

ISI KANDUNGAN

muka surat

PENGHARGAAN	i
ABSTRAK	ii
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	x
SENARAI CARTA	xii
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Pernyataan Masalah	2
1.3 Tujuan Kajian	4
1.4 Definisi Operasional	6
1.5 Pentingnya Kajian	7
1.5.1 Pensyarah Maktab Perguruan	7
1.5.2 Bahagian Latihan Guru, Kementerian Pendidikan	8
1.6 Batasan Kajian	8
BAB 2 TINJAUAN KAJIAN DAN PENULISAN YANG BERKAITAN	9
2.1 Pengenalan	9
2.2 Kajian Di Dalam Negeri	9
2.3 Kajian Di Luar Negeri	19

BAB 3	METODOLOGI PENYELIDIKAN	30
3.1	Pengenalan	30
3.2	Sampel	30
3.3	Instrumen	31
3.3.1	Soal Selidik	31
3.3.2	Skedul Temuramah	32
3.4	Ujian Rintis Terhadap Soal Selidik	33
3.5	Pengumpulan Data	33
3.6	Analisis Data	34
3.7	Prosedur Penyelidikan	34
BAB 4	ANALISIS DATA KAJIAN	38
4.1	Pengenalan	38
4.2	Analisis Persepsi Terhadap Ciri-Ciri Pensyarah Yang Ideal	39
4.2.1	Persepsi Tentang Cara Penyampaian Kuliah Yang Ideal	43
4.2.2	Persepsi Tentang Pengurusan Bilik Kuliah Yang Ideal	48
4.2.3	Persepsi Tentang Pengendalian Aktiviti Tugasan Kerja Kursus	54
4.2.4	Persepsi Tentang Sifat-Sifat Peribadi Pensyarah	61
4.2.5	Persepsi Tentang Bentuk Hubungan Antara Guru Pelatih Dengan Pensyarah	66
4.3	Analisis Ujian-T	67
4.3.1	Perbandingan Persepsi Guru Pelatih Terhadap Ciri-Ciri Pensyarah Yang Ideal	67
4.3.2	Analisis Ujian-T Untuk Membandingkan Persepsi Terhadap Ciri-Ciri Pensyarah Yang Ideal Berasaskan Jantina Guru Pelatih	68
4.3.3	Analisis Ujian-T Untuk Membandingkan Persepsi Terhadap Ciri-Ciri Pensyarah Yang Ideal Berasaskan Aliran Guru Pelatih	72
4.3.4	Analisis Ujian-T Untuk Membandingkan Persepsi Terhadap Ciri-Ciri Pensyarah Yang Ideal Berasaskan Kelayakan Guru Pelatih	75

BAB 5	KESIMPULAN DAN RUMUSAN	78
5.1	Pengenalan	78
5.2	Dapatan dan Perbincangan	79
5.2.1	Apakah Cara Penyampaian Kuliah Oleh Pensyarah Di Bilik Kuliah Yang Dianggap Paling Ideal?	79
5.2.2	Apakah Tindakan-Tindakan Yang Harus Diambil Oleh Pensyarah Dalam Pengurusan Bilik Kuliah Supaya Pengajaran dan Pemelajaran Dapat Berjalan Dengan Berkesan?	84
5.2.3	Apakah Jenis Aktiviti dan Tugas Kerja Kursus Patut Dikendalikan Oleh Pensyarah?	87
5.2.4	Apakah Sifat-Sifat Peribadi Pensyarah Yang Disukai Oleh Guru Pelatih?	88
5.2.5	Apakah Bentuk Hubungan Antara Guru Pelatih Dengan Pensyarah Yang Diingini Di Dalam dan Di Luar Bilik Kuliah?	91
5.2.6	Adakah Terdapat Perbezaan Persepsi Terhadap Ciri Pensyarah Yang Ideal Antara Guru Pelatih Lelaki Dengan Guru Pelatih Perempuan?	92
5.2.7	Adakah Terdapat Perbezaan Persepsi Terhadap Pensyarah Yang Ideal Antara Guru Pelatih Jurusan Sastera Dengan Guru Pelatih Jurusan Sains?	92
5.2.8	Adakah Terdapat Perbezaan Persepsi Terhadap Pensyarah Yang Ideal Antara Guru Pelatih Berkelayakan S.P.M. Dengan Guru Pelatih Berkelayakan S.T.P.M.?	93
5.3	Cadangan-Cadangan	93
5.3.1	Penyampaian Kuliah	93
5.3.2	Pengurusan Bilik Kuliah	94
5.3.3	Tugas Kerja Kursus	94
5.3.4	Sifat Peribadi Pensyarah	95
5.3.5	Bentuk Hubungan Pensyarah Dengan Guru Pelatih	95
5.4	Cadangan-Cadangan Lain	96

BIBLIOGRAFI		98
_AMPIRAN 1:	Kajian Rintis Awal	103
_AMPIRAN 2:	Soal Selidik Untuk Guru Pelatih	104
_AMPIRAN 3:	Skedul Temuramah	116

SENARAI JADUAL

Jadual 4.1: Taburan Sampel Mengikut Jantina	39
Jadual 4.2: Taburan Sampel Mengikut Opsyen	40
Jadual 4.3: Taburan Sampel Mengikut Kelayakan Akademik	40
Jadual 4.4: Sebaran Persepsi Tentang Ciri-Ciri Penyampaian Kuliah Yang Ideal	41
Jadual 4.5: Pemeringkatan Ciri-Ciri Penyampaian Kuliah Yang Ideal Selepas Cantuman Darjat 1 dan 2	45
Jadual 4.6: Sebaran Persepsi Tentang Pengurusan Bilik Kuliah Yang Ideal	48
Jadual 4.7: Pemeringkatan Ciri Pengurusan Bilik Kuliah Yang Ideal Selepas Cantuman Darjat 1 dan 2	51
Jadual 4.8: Sebaran Persepsi Tentang Ciri Pengendalian Aktiviti Tugas Kerja Kursus	54
Jadual 4.9: Pemeringkatan Ciri Pengendalian Aktiviti Tugas Kerja Kursus Selepas Cantuman Darjat 1 dan 2	57
Jadual 4.10: Sebaran Persepsi Tentang Sifat-Sifat Peribadi Pensyarah	61
Jadual 4.11: Pemeringkatan Sifat-Sifat Peribadi Pensyarah	63
Jadual 4.12: Peratus dan Bilangan Persepsi Tentang Bentuk Hubungan Antara Guru Pelatih Dengan Pensyarah	66
Jadual 4.13: Analisis Ujian-T Untuk Membandingkan Persepsi Terhadap Ciri-Ciri Pensyarah Yang Ideal Berasaskan Jantina Guru Pelatih	70

Jadual 4.14: Analisis Ujian-T Untuk Membandingkan Persepsi Terhadap Ciri-Ciri Pensyarah Yang Ideal Berasaskan Jurusan Guru Pelatih	73
Jadual 4.15 Analisis Ujian-T Untuk Membandingkan Persepsi Terhadap Ciri-Ciri Pensyarah Yang Ideal Berasaskan Kelayakan Guru Pelatih	76

SENARAI CARTA

Carta 3. 1:	Prosedur Penyelidikan	35
Carta 4.1:	Skor Min Persepsi Guru Lelaki dan Perempuan	71
Carta 4.2:	Skor Min Persepsi Guru Aliran Sains Dan Sastera	74
Carta 4.3:	Skor Min Persepsi Guru Berkelayakan S.P.M. Dan S.T.P.M.	77