

**UNIVERSITI MALAYA**

**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Nama: **MUHAMAD ANUAR BIN BASIR**

No.K.P/ Pasport: **801123-08-5973**

No.Pendaftaran/ Matrik: **TGA090008**

Tajuk Kertas Projek/ Laporan/ Penyelidikan/ Disertasi/ Tesis ( "Hasil Kerja Ini" ):

**KEBERKESANAN TEKNIK AL-BAGHDADI  
DALAM PEMBELAJARAN AL-QURAN DI MALAYSIA**

Bidang Penyelidikan: **Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab**

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

- (1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
- (2) Hasil kerja ini adalah asli;
- (3) Apa-apa penggunaan mana-mana Hasil Kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula aripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk Hasil Kerja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan di dalam Hasil Kerja ini;
- (4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta Hasil Kerja yang lain;
- (5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hakcipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya ("UM" ) yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa juga cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran penulis daripada UM;
- (6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini ada saya telah melanggar suatu hakcipta Hasil Kerja yang lain samada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon

Tarikh:

Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan,

Tandatangan Saksi

Tarikh:

Nama:

Jawatan:

## ABSTRAK

Disertasi ini bertujuan untuk mengenalpasti keberkesanan penggunaan Teknik *al-Baghdadi* dalam pembelajaran al-Quran serta mengkaji keberkesanan sistem SAS (Struktur, Analisis, dan Sintesis) yang terbukti berkesan dalam pembelajaran al-Quran. Disertasi ini juga akan menekankan kepentingan mempelajari al-Quran dan merumuskan kesesuaian Teknik *al-Baghdadi* dengan tempoh pembelajaran di IPT Malaysia.

Metodologi kajian ini, adalah bersifat deskriptif tinjauan melalui pendekatan kajian kes. Kajian deskriptif bermatlamatkan tinjauan dengan menggunakan instrumen soal selidik, ujian lisan, pemerhatian dan temubual di samping kajian perpustakaan dan dokumentasi untuk mengumpul data..

Analisis data menunjukkan bahawa responden mempunyai potensi cepat belajar dalam pembelajaran al-Quran. Keputusan ujian lisan menunjukkan tahap penguasaan pelajar amat memberangsangkan.

Di akhirnya disertasi ini, penulis membuat rumusan dan cadangan berdasarkan dapatan kajian dengan tempoh pembelajaran dan teknik pengajaran yang membantu merangsang pencapaian pelajar.

## ABSTRACT

This dissertation is hoped to achieve its motives; to identify the effectiveness of the use of Al- Baghdadi Technique in learning process of Al – Quran and also to study the effectiveness SAS system (Structure, Analyse and Synthesis) that is proven effective in the learning process of Al- Quran. This dissertation will stress on the importance of learning al – Quran and sums up the compatibility of Al- Baghdadi technique with the learning years of Malaysia’s IPTs.

The methodology of this study is descriptive based on the approaches of case study. Descriptive study with the goal of scouting with instruments consists of surveys, oral tests, observations and interviews apart from the library researches and documentary for data collecting.

Data analysis shows that respondents have more potential and fast pick up in learning Al- Quran. The results of oral tests show the level of mastery of the students is highly motivating.

At the end of this dissertation, author sums up and suggests based on the findings with the learning years and teaching techniques will help stimulate students’ achievements.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَالدِّينِ الْحَقِّ

Kesyukuran yang tidak terhingga dipanjatkan ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah hidayah dan rahmatNya, penulis dapat menyusun dan menyiapkan disertasi ini. Selawat dan salam ke atas junjungan yang mulia nabi Muhammad S.A.W, ahli keluarga baginda, para sahabat dan semua pengikut-pengikut baginda.

Penulis mengucapkan setinggi-tinggi jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada al-Fadhil al-Ustaz Dr. Wan Hassan Wan Mat yang telah sudi menjadi penyelia dan membimbing penulis dengan tabah sepanjang tempoh pengajian sehingga selesai penulisan tesis ini. Tanpa bantuan dan dorongan daripada beliau sudah tentu penulis tidak dapat mengemukakan penulisan disertasi ini.

Jutaan terima kasih diucapkan kepada Ustaz Jalaluddin bin Haji Hassanuddin al-Baghdadi di atas bantuan masa dan dorongan yang diluangkan sepanjang penulisan penulis. Jutaan terima kasih juga kepada isteri tercinta Nor Aziah binti Hamdan yang banyak membantu, memberi buah fikiran dan menguatkan semangat penulis, tidak dilupakan juga kepada putera-puteri kesayangan penulis Dhiya Durrani Batrisyia dan Muhammad Aniq Firas yang menjadi pencetus semangat sepanjang penulis menyiapkan disertasi ini seterusnya kepada ayahanda dan bonda serta keluarga tercinta yang sentiasa mendoakan kejayaan penulis.

Ucapan penghargaan juga ditujukan kepada Dekan Fakulti Bahasa dan Linguistik Prof. Dr Zuraidah Mohd Don dan juga para pensyarah di Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya, Dr Haji Muhammad Seman, Dr Mohd Zaki Abd Rahman, Prof Madya Dr Faridah Noor Mohd Noor, Prof. Dr Lohanayahi Baskaran, Dr Jawakhir Mior Jaafar dan Puan Ainun Rozana @ Ainun Mohd Zaid. Segala ilmu pengetahuan yang diberikan akan disemat menjadi amalan sebagai seorang ahli akademik.

Setinggi-tinggi penghargaan kepada Dekan Pusat Bahasa dan Pengajian Asasi, Kolej Islam Darul Ridzuan, al-Fadhil al-Ustaz Azmi bin Ahmad yang memberi peluang dan kerjasama bagi penulis menyiapkan disertasi ini. Moga Allah S.W.T membalas jasa baik ustaz.

Akhir sekali jutaan terima kasih kepada semua yang menghulurkan bantuan, galakan, dorongan dan peransang serta kerjasama kepada penulis samada terlibat secara langsung atau tidak termasuk perpustakaan yang telah menyumbangkan bahan-bahan rujukan kakitangan universiti, para pendidik, dan pelajar-pelajar kelas Asas Kemahiran Tilawah al-Quran, Kolej Islam Darul Ridzuan yang menjadi sampel kajian. Moga Allah S.W.T berkati kalian. Harapan penulis agar penulisan ini memberi manfaat kepada pembaca dan kepada penulis.

بارك الله لنا ولكم

Sekian, Wassalam.

Muhamad Anuar Bin Basir

Kuala Kangsar, Perak Darul Ridzuan.

6 Rejab 1434H

16 Mei 2013M

# PANDUAN TRANSLITERASI

## Pedoman Transliterasi Ejaan Arab ke Melayu

JABATAN BAHASA ARAB DAN BAHASA-BAHASA TIMUR TENGAH

FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK

UNIVERSITI MALAYA (EDISI 2008)

Nama huruf	Lambang huruf	Transliterasi	Contoh penggunaan
Hamzat	ء	'	Sa'ala = سَأَلَ
Ba:ʾ	ب	B	
Ta:ʾ	ت	T	
Tha:ʾ	ث	Th	
Ji:mʾ	ج	J	
Ha:ʾ	ح	H	
Kha:ʾ	خ	Kh	
Da:l	د	D	
Dha:l	ذ	Dh	Dhayl = ذَيْلٌ
Ra:ʾ	ر	R	
Za:y	ز	Z	
Si:n	س	S	
Shi:n	ش	Sh	Sharq = شَرْقٌ
Sa:d	ص	S	
Da:d	ض	D	
Ta:ʾ	ط	T	
Za:ʾ	ظ	Z	

'Ayn	ع	'	Sa'ala = سَعَلَ
Ghayn	غ	Gh	Lughat_ = لُغَاتُ
Fa:'	ف	F	
Qa:f	ق	Q	
Ka:f	ك	K	
La:m	ل	L	
Mi:m	م	M	
Nu:n	ن	N	
Ha:'	ه	H	
Wa:w	و	W	
Ya:'	ي	Y	Yawm = يَوْمٌ
Ta:' marbu:taṭ	ة	Ṭ	Marraṭ = مَرَّةٌ
Vokal Pendek	َ	A	
	ِ	I	
	ُ	U	
Vokal Panjang	َا	a:	Qa:la = قَالَ
	ِي	i:	Jinni: = جِنِّي
	ُو	u:	Maktu:b = مَكْتُوبٌ
Diftong	اِي	Ay	Si:bawayh = سَيْبَوَيْه
	اُو	Aw	Law = لَوْ
Tasdi:d ya:'		Yy	Makkiyy = مَكِّي
Taling		E	مَجْرَهَا
Catatan: Simbol hamzaṭ sahaja tidak di letak di awal kata			

## SENARAI RAJAH

### TAJUK

Carta 4.5.1: Bacaan Huruf-huruf Tunggal	105
Carta 4.5.2: Bacaan Huruf-huruf Mad	106
Carta 4.5.3: Bacaan Tanwin	107
Carta 4.5.4: Bacaan Sukun	108
Carta 4.5.5: Bacaan Sabdu	109
Carta 4.5.6: Kalimah	110
Carta 4.5.7: Potongan Ayat	111
Carta 4.5.8: Laporan penuh peratusan peningkatan kemahiran asas membaca al-Quran dengan Teknik al-Baghdadi di Kolei Islam Darul Ridzuan, Kuala Kangsar, Perak Darul Ridzuan	112



## GLOSARI

<b>Bil</b>	<b>Kalimah</b>	<b>Maksud</b>
1.	Al-Barqy	: Nama kaedah belajar al-Quran bermaksud secepat kilat
2.	Baghdadi	: Kaedah mengajar al-Quran secara mengeja
3.	Harakat	: Kadar panjang atau pendek sesuatu bacaan.
4.	Hijaiyyah	: Huruf-huruf dalam al-Quran
5.	Iqra'	: Buku belajar membaca al-Quran menggunakan fonik
6.	Khatam	: Tamat
7.	Muqaddam	: Buku belajar membaca al-Quran yang terkandung dalam juzu' 'Amma
8.	Mushaf	: Kitab al-Quran
9.	Tartil	: Bacaan yang sempurna huruf yang dibacanya dengan tepat seperti yang dikehendaki
10.	Tilawah	: Bacaan
11.	Wakaf	: Tempat berhenti

## KANDUNGAN

<b>Perkara</b>	<b>Muka surat</b>
<b>Perakuan</b>	<b>ii</b>
<b>Abstrak</b>	<b>iii</b>
<b>Abstract</b>	<b>vi</b>
<b>Penghargaan</b>	<b>v</b>
<b>Panduan Transliterasi</b>	<b>vii</b>
<b>Senarai Rajah</b>	<b>ix</b>
<b>Isi Kandungan</b>	<b>xi</b>
<b>Glosari</b>	<b>x</b>

### **BAB 1: PENGENALAN**

1.0	Pendahuluan	1
1.1	Pengenalan	4
1.2	Permasalahan Kajian	5
1.3	Objektif Kajian	9
1.4	Persoalan Kajian	9
1.5	Kepentingan Kajian	10
1.6	Metodologi Kajian	11
1.7	Batasan Kajian	12

1.8	Rangka Kajian	13
<b>BAB 2:TINJAUAN LITERATUR</b>		
2.0	Pendahuluan	15
2.1	Hubungan Membaca dan Mengenal Huruf	18
2.2	Kaedah Mengajar Bacaan	19
2.2.1	Kaedah Mengeja	19
2.2.2	Kaedah Bunyi (Fonik)	21
2.2.3	Kaedah Huruf	22
2.2.4	Kaedah Pandang Sebut	23
2.3	Pendekatan Mengajar Bacaan Permulaan	24
2.3.1	Pendekatan Analitik	24
2.3.2	Pendekatan Sintetik	25
2.3.3	Pendekatan Eklektif	26
2.3.4	Pendekatan Gabungan Bunyi Kata	27
2.3.5	Pendekatan Abjad-Suku Kata	27
2.3.6	Pendekatan Suksessif	27
2.3.7	Pendekatan Keseluruhan (Jalan Pelajaran Konsentris)	28
2.4	Kajian Berkaitan Kaedah Mengajar Membaca	29
2.5	Pengajaran dan Pembelajaran al-Quran	31

2.5.1	Metod Jibril A.S Mengajar Rasulullah S.A.W.	33
2.5.2	Metod Rasulullah S.A.W mengajar sahabat	33
2.5.3	Metod Pengajaran al-Quran di Zaman Sahabat	34
2.5.4	Metod di Masa Kini (Malaysia)	35
2.6	Kaedah Pembelajaran al-Quran di Malaysia	36
2.6.1	Kaedah Baghdadi(Kaedah Ejaan)	36
2.6.2	Kaedah Fonik	39
2.6.2.1	Qiraati	39
2.6.2.2	Iqra'	40
2.6.2.3	Al-Barqy	42
2.6.2.4	Al-Furqan	45
2.6.3	Kaedah Hattawiyyah (Kaedah Transliterasi Arab ke Huruf Rumi)	46
2.6.4	Teknik al-Baghdadi	48

### **BAB 3: METODOLOGI KAJIAN**

3.0	Pendahuluan	92
3.1	Persampelan	93
3.2	Instrument	93
3.3	Pemarkahan	94
3.4	Pengajaran	95
3.5	Jadual Penyelidikan	96

<b>BAB 4: DAPATAN KAJIAN DAN ANALISIS</b>	97
4.0 Pendahuluan	97
4.3 Analisis Soal selidik	101
4.4 Analisis Temubual	104
4.5 Laporan peratusan peningkatan kemahiran asas membaca al-Quran Dengan Teknik al-Baghdadi	105
<b>BAB 5: RUMUSAN DAN CADANGAN</b>	
5.0 Pendahuluan	113
5.1 Rumusan	114
5.2 Cadangan	116
5.3 Penambah baikan	117
5.4 Kesimpulan	119
5.5 Penutup	120
<b>BIBLIOGRAFI</b>	121
• Rujukan Arab	121
• Rujukan Melayu dan Inggeris	122
• Pautan Internet	124

<b>LAMPIRAN A:</b> Borang soal selidik	125
<b>LAMPIRAN B:</b> Soalan-soalan Ujian	129
<b>LAMPIRAN C:</b> Soalan Temubual	136
<b>LAMPIRAN D:</b> Pecahan silibus	138
<b>LAMPIRAN E:</b> Contoh Buku Tamhid Al-Baghdadi	144