

**PENGAJARAN BAHASA ARAB: KAJIAN TERHADAP  
KAEDAH PENGAJARAN BAHASA BERASASKAN  
TUGASAN (KPBBT) DI PUSAT ASASI UIAM**

**NOR SYAHIDA BINTI AHMAD**

**FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR**

**2015**

**PENGAJARAN BAHASA ARAB: KAJIAN TERHADAP  
KAEDAH PENGAJARAN BAHASA BERASASKAN  
TUGASAN (KPBBT) DI PUSAT ASASI UIAM**

**NOR SYAHIDA BINTI AHMAD**

**DISERAHKAN KEPADA  
FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK  
UNIVERSITI MALAYA SEBAGAI SEBAHAGIAN  
DARIPADA KEPERLUAN BAGI IJAZAH SARJANA  
PENGAJIAN BAHASA MODEN**

**2015**

UNIVERSITI MALAYA

**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Nama: **Nor Syahida Binti Ahmad**

(No. K.P/Pasport: **770201-02-5812**)

No. Pendaftaran/Matrik: **TGA 090006**

Nama Ijazah: **Sarjana Pengajian Bahasa Moden**

Tajuk ~~Kertas Projek~~/Laporan Penyelidikan/~~Disertasi~~/Tesis (“Hasil Kerja ini”):

**Pengajaran Bahasa Arab: Kajian Terhadap Kaedah Pengajaran Bahasa Berasaskan Tugas (KPBBT) di Pusat Asasi UIAM**

Bidang Penyelidikan: **Linguistik Terapan**

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

- (1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
- (2) Hasil Kerja ini adalah asli;
- (3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan di dalam Hasil Kerja ini;
- (4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain;
- (5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hakcipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya (“UM”) yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa juga cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran bertulis dari UM;
- (6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon:

Tarikh: 10 Mac 2015

Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan,

Tandatangan Saksi:

Nama: **Dr. Wan Hassan Wan Mat**

Jawatan: **Penyelia**

Tarikh: 10 Mac 2015

## **ABSTRAK**

Kajian ini dijalankan untuk mengkaji penggunaan Kaedah Pengajaran Bahasa Berasaskan Tugas (KPBBT) di Pusat Asasi UIAM. Tujuan kajian ini adalah untuk mengetahui tahap pemahaman pensyarah terhadap kaedah ini dan pengalaman mereka menggunakan kaedah tersebut dalam pengajaran bahasa Arab. Di samping itu, penulis telah meninjau persepsi pelajar terhadap pengajaran pensyarah yang menggunakan KPBBT di dalam kelas dan keberkesanan kaedah ini dalam memperbaiki mutu pembelajaran bahasa Arab mereka. Kajian ini melibatkan dua kumpulan responden iaitu 15 orang pensyarah dan 30 orang pelajar. Penulis menggunakan kaedah soal selidik sebagai instrumen kajian. Data yang diperolehi daripada instrumen tersebut dianalisis menggunakan statistik diskriptif iaitu peratusan dan min. Hasil kajian mendapati para pensyarah yang terlibat mempunyai pemahaman yang baik terhadap KPBBT dan berdasarkan pengalaman mengajar menggunakan kaedah tersebut, majoriti pensyarah mengakui bahawa ia banyak membantu mereka dalam pengajaran bahasa Arab. Manakala di pihak pelajar pula, mereka bersetuju bahawa penggunaan kaedah ini berupaya membantu mereka memahami bahasa Arab dengan lebih berkesan. Kajian ini juga membuktikan bahawa KPBBT telah berjaya memberikan impak positif kepada kedua-dua belah pihak bagi memperbaiki mutu pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di pusat ini.

## **ABSTRACT**

This research is conducted to study the use of Task Based Language Teaching (TBLT) at Centre For Foundation Studies, IIUM. The objective of this study is to know the lecturers' understanding about this teaching method and their experiences in using this method in teaching Arabic language. The writer also conducted a survey on the students' perceptions towards TBLT used by their lecturers and the effectiveness of this method in improving their Arabic command. This study involved two groups of respondents which consist of 15 lecturers and 30 students. The writer used a set of questionnaire as the research instrument. The data obtained from the instrument were analysed using descriptive statistics which are in the form of percentage and mean. The result showed that lecturers have a good understanding on this method and based on their experiences in using this method, most of them acknowledge that the method helped them in teaching the Arabic language. The result also shows that the students agreed that the use of this teaching method help them to understand Arabic Language better. This study also proved that TBLT gave a positive impact to both lecturers and students in improving the level of teaching and learning of Arabic Language in this centre.

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji- pujian dan kesyukuran dipanjatkan kepada Allah SWT kerana dengan keizinanNya penulis dapat menyiapkan laporan penyelidikan ini dengan sempurna. Selawat dan salam ke atas penghulu segala rasul Nabi Muhammad SAW, kaum keluarga baginda, para sahabat dan semua pengikut baginda serta seluruh umat Islam yang dimuliakan.

Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada penyelia penulis, Ust.Wan Hassan Wan Mat yang telah banyak meluangkan masa dan memberikan bimbingan kepada penulis sepanjang menyiapkan laporan ini. Hasil kerjasama dan tunjuk ajar yang diberikan membolehkan penulis menyiapkan laporan ini dengan jayanya.

Tidak ketinggalan juga, jutaan terima kasih buat kakitangan di Fakulti Bahasa dan Linguistik yang telah banyak membantu penulis serta semua pensyarah yang telah mendidik penulis dengan ilmu pengetahuan yang berguna sebagai panduan di masa depan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan bakti mereka dengan ganjaran yang berlipat ganda. Seterusnya, penulis tidak lupa merakamkan ucapan berbanyak terima kasih kepada suami yang dikasihi (Ku Muhamad Asmadi bin Ku Mohd Saad) dan anak- anak tercinta (Ku Aufa Ulya, Ku Muhamad Naufal, Ku Muhamad Najhan, Ku Muhamad Najwan dan Ku Ahlam Ulya) yang telah banyak berkorban dan sentiasa memberikan semangat serta dorongan buat penulis untuk menyiapkan tugas ini. Segala kesabaran dan pengorbanan kalian amatlah dihargai.

Harapan penulis, semoga dengan kehadiran kajian ini akan membuka banyak ruang kepada para pengkaji bahasa untuk terus meneroka bidang ini dengan lebih meluas pada masa akan datang. Mudah- mudahan ia memberikan pengetahuan yang berguna buat kita semua.

Wassalam

Nor Syahida Binti Ahmad  
Jabatan Bahasa Al- Quran,  
Pusat Asasi UIAM,  
Petaling Jaya, Selangor.  
10 Ogos 2014M.  
14 Syawal 1435H.

## ISI KANDUNGAN

<i>Tajuk</i>	<i>Halaman</i>
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	v
ISI KANDUNGAN	vii
JADUAL TRANSLITERASI	x
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv
<b>BAB 1: PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.0 Pengenalan	1
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Permasalahan Kajian	4
1.3 Objektif Kajian	6
1.4 Persoalan Kajian	6
1.5 Kepentingan Kajian	7
1.6 Batasan dan Skop Kajian	7
1.7 Konsep dan Definisi	8
1.8 Rangka Kajian	11
1.9 Penutup	13



<b>BAB 2: TINJAUAN LITERATUR</b>	14
2.0 Pengenalan	14
2.1 Kaedah Pengajaran Bahasa Arab Di Malaysia	14
2.2 Jenis- jenis Kaedah Pengajaran Bahasa Arab	18
2.2.1 Kaedah Nahu Terjemahan	18
2.2.2 Kaedah Langsung	20
2.2.3 Kaedah Audio- Lingual	21
2.2.4 Kaedah Komunikasi	22
2.3 Kaedah Pengajaran Bahasa Arab Di Pusat Asasi UIAM	26
2.4 Latar Belakang Kaedah Pengajaran Bahasa Berasaskan Tugas (KPBBT)	31
2.5 Kriteria Tugas	33
2.6 Asas- asas Utama Tugas	34
2.7 Jenis- jenis Tugas	35
2.8 Fasa- Fasa Tugas	36
2.9 Kajian- Kajian Lepas	42
2.10 Penutup	46
 <b>BAB 3: METODOLOGI KAJIAN</b>	 47
3.0 Pengenalan	47
3.1 Reka Bentuk Kajian	47
3.2 Lokasi Kajian	48
3.3 Subjek Kajian	48
3.4 Instrumen Kajian	48

3.4.1 Data Primer	49
3.4.2 Data Sekunder	51
3.5 Analisis Data	52
3.6 Penutup	53
<b>BAB 4: DAPATAN KAJIAN</b>	<b>54</b>
4.0 Pengenalan	54
4.1 Dapatan kajian	54
4.1.1 Dapatan Kajian Pensyarah	54
4.1.2 Dapatan Kajian Pelajar	61
4.2 Penutup	68
<b>BAB 5: KESIMPULAN DAN SARANAN</b>	<b>69</b>
5.0 Pengenalan	69
5.1 Kesimpulan Kajian	69
5.2 Saranan	72
5.3 Penutup	73
<b>BIBLIOGRAFI</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>80</b>
A Soal Selidik Pensyarah	80
B Soal Selidik Pelajar	85

## JADUAL TRANSLITERASI

### a. Konsonan

Huruf Arab	Nama huruf	Transliterasi
ء	Hamzah	,
ب	bā'	b
ت	tā'	t
ث	thā'	ṭḥ
ج	Jim'	j
ح	ḥā'	ḥ
خ	khā'	kh
د	dāl	d
ذ	dhāl	dh
ر	rā'	r
ز	zāy	z
س	sīn	s
ش	shīn	sh
ص	ṣād	ṣ
ض	ḍād	ḍ
ط	ṭā'	ṭ
ظ	zā'	ẓ
ع	'ayn	'
غ	Ghayn	gh
ف	fā'	f
ق	qāf	q
ك	kāf	k

ل	lām	l
م	mīm	m
ن	nūn	n
هـ	hā'	h
و	wāw	w
ي	yā'	y
ة	tā' marbūtaṭ	ṭ

**b. Bunyi Vokal**

i.

Nama Huruf	Lambang Huruf	Transliterasi
Vokal Panjang	اَ	ā
	يَ	i
	وُ	ū

**c. Diftong**

Lambang Huruf	Transliterasi
أَيَّ	ay
أَوْ	aw

## SENARAI JADUAL

<b>No.</b>	<b>Tajuk Jadual</b>	<b>Halaman</b>
4.1	Pengetahuan pensyarah terhadap KPBBT	56
4.2	Persepsi dan pengalaman pensyarah menggunakan KPBBT	58
4.3	Taburan responden mengikut jantina	61
4.4	Taburan responden mengikut umur	62
4.5	Taburan responden mengikut jabatan	62
4.6	Taburan responden mengikut aliran pembelajaran	63
4.7	Taburan latar belakang BA responden	64
4.8	Aspek umum responden terhadap BA	64
4.9	Persepsi responden terhadap pengajaran pensyarah menggunakan KPBBT	65
4.10	Persepsi responden terhadap KPBBT	66

## **SENARAI RAJAH**

<b>No</b>	<b>Tajuk Rajah</b>	<b>Halaman</b>
4.1	Taburan responden mengikut bangsa	54
4.2	Taburan responden mengikut tahap pendidikan	55
4.3	Taburan responden mengikut pengalaman mengajar BA	55

## SENARAI SINGKATAN

SWT	: Subhanahu Wa Taala
SAW	: Sallallahu ‘Alaihi Wasallam
BA	: Bahasa Arab
BI	: Bahasa Inggeris
KPBBT	: Kaedah Pengajaran Bahasa Berasaskan Tugasan
TBLT	: Task Based Language Teaching
P & P	: Pengajaran dan Pembelajaran
UIAM	: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
IUM	: International Islamic University Malaysia
UM	: Universiti Malaya
IPTA	: Institut Pengajian Tinggi Awam
SCL	: Student Centered Learner
SPSS	: Statistical Package For Social Sciences
APT	: Arabic Placement Test