

## BIBLIOGRAFI

Al-Quran al-Karim

Abdullah Jusuh. (1989). *Pengenalan Tamadun Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdullah Hassan. (1996). *Isu-Isu Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa Malaysia*. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.

Abdullah Muslim al- Hasyimi. (2011). *Madkhal Ta'lim al- Lughah wa ta'allumiha al- Qaim 'ala al- Mahammah: Ususuhu al- Nazariyah wa al- tatbiqiyah*. Dlm. Qadaya ta'lim al- lughah al- arabiyah wa ta'allumiha. Cet 1. Kuala Lumpur: IIUM Press.

Abdul Rahim Hj. Ismail. (2005). *al- Dirasat al- 'Arabiyyah fi al- dirasat al- 'ulya wa- 'alaqatiha bi tarbiyah al- lughah al- 'Arabiyyah fi Maliziya*. Dlm. *Pendidikan Islam dan Bahasa Arab: Perspektif Pengajian Tinggi*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Ashinida Aladdin et. al. (2004) *Penggunaan PBBK (Pembelajaran Bahasa Berbantuan Komputer) dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab sebagai bahasa asing: Satu tinjauan awal*. Pusat Pengajian Bahasa dan Linguistik Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan: Universiti Kebangsaan Malaysia. Dimuat turun daripada <http://pkukmweb.ukm.my/~ppbl/Gema/GemaVol4.1.2004No1.pdf>.

Asma Musazay. (2013). *Exploring Teacher's Perspectives On Task Based Language Teaching*. Kuala Lumpur. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.

Asmah Hj. Omar. (1989). *Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua atau bahasa asing dan pengajarannya di sekolah*. Dalam *Kaedah Pengajaran Bahasa*. Asmah Haji Omar (ed.). Kuala Lumpur: Percetakan Dewan Bahasa dan Pustaka.

Atefeh Hadi.(2012). *Perceptions of Task-based Language Teaching: A Study of Iranian EFL Learners*. Universiti Islam Azad. Iran. Dimuat turun daripada <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/viewFile/23048/14797>.

Awang Had Salleh. (1980). *Pelajaran dan Perguruan Melayu di Malaya Zaman British*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

- Branden, K. (2006) *Introduction: Task Based Language Teaching in a Nutshell* dalam K. Branden (ed). *Task Based Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Breen, M. (1987). *Learner Contributions to Task Design*. Amsterdam: John Benjamins
- Chen, P.C & Chen C. Y. (2005). *Bridging Reading and Writing: A Collaborative Task Based English Instruction*. WHAMPOA an Interdisciplinary Journal. 49. 349-366
- Chua, Y. P. (2011). *Kaedah Penyelidikan*. (edisi kedua). Shah Alam: McGraw-Hill Education.
- Ellis, R. (2003) *Task Based Language Teaching* Oxford: Oxford University Press.
- Furuta, J. (2002). *Task Based Language Instruction: An Effective Means of Achieving Integration of Skill and Meaningful Language Use*. Diambil daripada Eric No. (ED475019).
- Hmelo, Cannon. and Lin, X. (2000). *Becoming Self-Directed Learners: Strategy Development in Problem-Based Learning*. In Evensen, D.H & Hmelo, C.E (Eds.). *Problem-Based Learning: A Research Perspective on Learning Interactions*.
- In-Jae Jeon dan Jung-won Hahn. *Exploring EFL Teachers' Perceptions of Task-Based Language Teaching: A Case Study of Korean Secondary School Classroom Practice*. Universiti Kebangsaan Mokpo Korea. Dimuat turun daripada [http://www.asian-efl-journal.com/March06\\_ijj&jwh.pdf](http://www.asian-efl-journal.com/March06_ijj&jwh.pdf)
- Ishak Mohd Rejab. (1993). *Masalah Pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di Malaysia*. ukm
- Ismail Ibrahim. (1994). *Pengajian dan pembelajaran agama Islam di pusat- pusat pengajian tinggi*. Dlm. Abdul Halim El- Muhammadiyah (pnyt). *Pendidikan Islam dalam pembangunan Ummah*. Kuala Lumpur: Budaya Ilmu Snd Bhd.
- Jassem, Ali Jassem. 1999. *An Error Analysis Of The Verb Phrase: A Case Study Of The Writing Of Fourth Year Literary Stream Students At Kuala Lumpur Religious Secondary School*. Tesis Phd. Bangi: Fakulti Pendidikan UKM.
- Jefridin Pilus. 2002. *Penggunaan Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Komunikasi: Satu Kajian Di SMAP Labu*. Projek Penyelidikan Pendidikan. Bangi: UKM

- Kamarudin Hj. Husin. (1986). *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Petaling Jaya: Penerbitan Sarjana (M) Sdn. Bhd
- Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka.(2005). Ed 4. Selangor: Dawama Snd Bhd
- Keith. (2008). Dimuat turun daripada <http://TBLT.net/2008/03/05/What-is-Task-Based-Language-Teaching/>
- Khoo Kay Kim. (1980). Perkembangan Pelajaran Agama Islam. Dlm. Awang Had Salleh (pnyt.). *Pendidikan Ke Arah Perpaduan: Sebuah Perspektif Sejarah*. Kuala Lumpur: Penerbitan Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Littlewood, W.T. (1981). *Communicative language teaching : An introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Maimun Aqsha Hj Abidin Lubis. *Keunggulan kaedah elektik sistematik dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa arab kepada pelajar melayu*. Dimuat turun daripada [http://www.myjurnal.my/filebank/published\\_article/17012/MAIMUN\\_1.pdf](http://www.myjurnal.my/filebank/published_article/17012/MAIMUN_1.pdf)
- Maimun Aqsha Hj Abidin Lubis. (2003). *Satu perbandingan kesan tiga kaedah pengajaran bahasa Arab terhadap pencapaian kemahiran bahasa di Pusat Matrikulasi Universiti Islam Antarabangsa Malaysia*. Bandar Seri Begawan: Dewan Bahasa dan Pustaka Brunei.
- Mat Taib Pa. (2008). Isu- Isu pengajaran bahasa dan kesusasteraan Arab di Insitut pengajian Tinggi. *Prosiding Seminar Pengajaran Bahasa dan Kesusasteraan Arab di Insitut Pengajian Tinggi Malaysia*. Jabatan Bahasa Arab dan Tamadun Islam, Fakulti Pengajian Islam, UKM pada 22-23 Mac 2008.
- Mat Taib Pa, Mohd Rosdi Ismail. (2006) *.Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya
- Mohamed bin Awang. (1996). *Kaedah pengajaran bahasa Arab di sekolah menengah : satu tinjauan tentang sikap dan amalan guru-guru bahasa Arab di Sekolah-sekolah Menengah Agama Bantuan*. Kuala Lumpur: Fakulti Bahasa dan Linguisti, Universiti Malaya.
- Mohd Majid Konting. (1990). *“Kaedah Penyelidikan Pendidikan.”* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Mohd Puzhi Usop. (2001). *Buku Al Qalam 1 : Pendekatan & Penggunaan Dalam Pengajaran*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya
- Mok Soon Sang. 1991. *Pedagogi 2: Strategi Pengajaran dan Pengajaran Mikro*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Motschnig-Pitrik, R., & Holzinger, A. (2002). Students-Centered Teaching Meets New Media: Concept and case study. *Educational Technology & Society* 5 (4): 2002. Dimuat turun daripada: [http://ifets.ieee.org/periodical/vol\\_4\\_2002/renate.html](http://ifets.ieee.org/periodical/vol_4_2002/renate.html)
- M. Mojibur Rahman . (2010). *Teaching Oral Communication Skill: A Task Based Approach* . Dimuat turun daripada [http://www.esp-world.info/Articles\\_27/Paper.pdf](http://www.esp-world.info/Articles_27/Paper.pdf)
- Muhammad Abdul Qadr Ahmad. 1982. *Turuq Ta'lim Al-Lughat Al-'Arabiyyat*. Maktabat Al-Nahdat Al- Misriyat. Kaherah.
- Muhammad Azhar Zailaini & Prof Madya Dr Hassan Basri Awang Mat Dahan, *Keperluan Aktiviti Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Sekolah Menengah*, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Muhammad Idris Al-Marbawiy. t.t. *Kamus Al-Marbawiy*. Cet. 4. Pen : Mustafa Al-Bab Al-Halabi Wa Auladihi. Mesir
- Nazenin Ruso. (2007). *The Influence of Task Based Learning on EFL Classrooms*. Dimuat turun daripada [http://asian-efl-journal.com/pta\\_February\\_2007\\_tr.pdf](http://asian-efl-journal.com/pta_February_2007_tr.pdf)
- Noor Abdullah Fattash. (2013). *The Effect of Applying Task-Based Approach on Learning English in Elementary Schools from the Teachers' Perspectives in Tubas Governorate. Palestin*: Universiti Antarabangsa al- Najah. Dimuat turun daripada [http://scholar.najah.edu/sites/default/files/noor% 20fatah\\_0.pdf](http://scholar.najah.edu/sites/default/files/noor%20fatah_0.pdf)
- Nunan D. (2006). *Task-Based Language Teaching in the Asia Context: Defining Task*. Asian EFL Journal, 8(3). Dimuat turun daripada [http://www.asian-efl-journal.com/sept\\_06\\_dn.php](http://www.asian-efl-journal.com/sept_06_dn.php).

- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan D. (2004). *Task-Based Learning and Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nur hayati. (2013). *The effectiveness of Task based learning method in Teaching Students' speaking skill*. Dimuat turun daripada <http://www.fkipunisma.ac.id/wp-content/uploads/2013/02/Nur-Hayati-The-Effectiveness-of-Task-Based-Learning-Method-in-Teaching-Students%E2%80%99-Speaking-Skill-60-63.pdf>
- Omardin Ashaari. (1999). *Pengajaran Kreatif Untuk Pembelajaran Aktif*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Osman Hj Khalid. (1994). *Pengaruh Bahasa Arab Dalam Memperteguh dan Memperkaya Bahasa Melayu : Suatu Pengamatan.*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Oxford, R.L. (2006). *Task Based Language Teaching And Learning: An Overview*. *Asian EFL Journal*, 8(3). Dimuat turun daripada [http://www.asian-efl-journal.com/sept\\_06\\_ro.php](http://www.asian-efl-journal.com/sept_06_ro.php).
- Prabhu, N. S. (1987). *Second Language Pedagogy*. Oxford: Oxford University Press.
- Radinah Uthman Yusuf, Hizam Uthman Yusuf. (2005). *Taraiq Ad Tadrīs Manhaj, Uslub, Wasilah*. Cet 1. Jordan: Darul Manahij.
- Rohana Yusof. (2003). *Penyelidikan Sains Sosial*. Selangor: Pts Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Rosni Samah. (2009). *Isu Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia*. Universiti Sains Islam Malaysia.
- Rukabi, Jaudat. (1986). *Turuq Tadrīs al- Lughah al- Arabiyyah*. Damsyik: Darul Fikir.
- Salah Abd. Majid Al-‘Arabiyy. t.t. *Ta‘allum Al-Lughat Al-Hayyat Wa Ta‘limuha*. Maktabat Lubnan. Kaherah.
- Sanchez, A. (2004). *The Task Based Approach in Language Teaching*. *International Journal of English Studies*. Siri 4 (1). Dimuat turun daripada [www.um.es/engphil/ijes](http://www.um.es/engphil/ijes).

- Sapon Ibrahim. *Kaedah Pengajaran*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Dimuat turun daripada <http://www.scribd.com/doc/51310313/7-1-KAEDAH-PENGAJARAN1>
- Shahrin Awaludin. (2000). *Kaedah pengajaran bahasa asing : satu perbincangan konsep dan pelaksanaannya di malaysia pada alaf baru*. Dibentangkan di Wacana khas 'Pengajaran Dan Pembelajaran bahasa Asing Di Alaf Baru'. Dimuat turun daripada <http://www.geocities.com/pendislam/asing.html>
- Student Handbook 2014/2015. Admission & Records Department, Centre For Foundation Studies, Kuala Lumpur: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Sulaiman Masri. (2003). *Kaedah Penyelidikan dan Panduan Penulisan (esei, proposal, tesis)*, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Ta'imah, Rushdi Ahmad. (1985). *Dalil 'amal fi I'dad al- 'amal al- ta'limiyyah li baramij ta'lim al- lughah*. Makkah al- Mukarramah: Ma'had al- Lughah al- Arabiyyah. Jami'ah Ummu al- Qura.
- Ta'imah, Rushdi Ahmad. (1989). *Ta'lim al- Lughah al- Arabiyyah lighair al- Natiqin biha manahijuhu wa asalibuhu*. Mesir: Jami'ah al Mansurah.
- Tareq Mitib Murad. (2009). *The Effect of Task-Based Language Teaching on Developing Speaking Skills among the Palestinian Secondary EFL Students in Israel and Their Attitudes towards English*. Universiti Yarmouk. Jordon. Dimuat turun dari <http://asian-efl-journal.com/Thesis/Thesis-Murad.pdf>.
- Willis J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow: Pearson Education Ltd.
- Zainal Abidin Abd. Kadir (1990). *Pengajaran bahasa Arab di sekolah-sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia*. Kertas kerja Seminar Perkembangan Pengajaran Bahasa Arab. Anjuran UIA dengan kerjasama KPM dan Maahad al Ulum al Islamiah Wal Arabiah, Jakarta.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Soal selidik ini merupakan instrumen yang digunakan oleh penulis untuk mengumpul maklumat yang diperlukan bagi menyiapkan laporan penyelidikan yang bertajuk : ***Pengajaran Bahasa Arab: Kajian Terhadap Kaedah Pengajaran Bahasa berasaskan Tugas (KPBBT) di Pusat Asasi UIAM.***

Soal selidik ini terdiri daripada dua bahagian: Bahagian pertama mengandungi maklumat peribadi pensyarah seperti bangsa, pengalaman dan pendidikan. Sementara bahagian kedua mengandungi keseluruhan item soal selidik yang berkaitan dengan KPBBT.

Semua maklumat adalah dirahsiakan. Kerjasama dan kesudian ustaz/ ustazah menjawab soal selidik ini secara ikhlas amatlah dihargai dan diucapkan ribuan terima kasih.

Nor Syahida Binti Ahmad

TGA 090006

Jabatan Bahasa- Bahasa Moden

Fakulti Bahasa & Linguistik, UM.

**BAHAGIAN A :      MAKLUMAT DEMOGRAFIK PERIBADI**

**Sila tandakan (√) dalam ruangan yang sesuai.**

1.      Bangsa

Melayu	<input type="checkbox"/>	1
Arab	<input type="checkbox"/>	2

2.      Pengalaman Mengajar

< 10 tahun	<input type="checkbox"/>	1
11 – 20 tahun	<input type="checkbox"/>	2
> 21 tahun	<input type="checkbox"/>	3

3.      Pendidikan:

Ijazah Doktor Falsafah	<input type="checkbox"/>	1
Ijazah Sarjana	<input type="checkbox"/>	2
Ijazah Sarjana Muda	<input type="checkbox"/>	3

Lain- lain \_\_\_\_\_



## BAHAGIAN B

### I- PENGETAHUAN PENSYARAH TERHADAP KAEDAH PENGAJARAN BAHASA BERASASKAN TUGASAN (KPBBT)

*Pernyataan-pernyataan berikut adalah menggambarkan pengetahuan pensyarah terhadap KPBBT. Sila nyatakan persetujuan anda terhadap item-item berikut di bawah berdasarkan sejauh manakah ianya tepat seperti yang anda rasakan.*

*Bulatkan nombor yang sesuai berpandukan kepada skala berikut:*

- 1 = Sangat tidak bersetuju
- 2 = Tidak bersetuju
- 3 = Tidak Pasti
- 4 = Bersetuju
- 5 = Sangat bersetuju

	Perkara	Skala				
4.	KPBBT ialah kaedah pengajaran bahasa berpusatkan pelajar.	1	2	3	4	5
5.	KPBBT fokus kepada aspek makna berbanding nahu.	1	2	3	4	5
6.	KPBBT meningkatkan aspek kemahiran bertutur pelajar.	1	2	3	4	5
7.	KPBBT menggalakkan penyertaan pelajar secara aktif.	1	2	3	4	5
8.	KPBBT melatih pelajar berkomunikasi dalam BA melalui tugas yang diberikan.	1	2	3	4	5
9.	KPBBT menyokong pembelajaran sendiri.	1	2	3	4	5
10.	KPBBT terbahagi kepada 3 peringkat; pra tugas, tugas utama dan pasca tugas.	1	2	3	4	5

## II- PENGALAMAN PENSYARAH MENGGUNAKAN KPBBT

Pernyataan-pernyataan berikut adalah menggambarkan pengalaman pensyarah menggunakan KPBBT. Sila nyatakan persetujuan anda terhadap item-item berikut di bawah berdasarkan sejauh manakah ianya tepat seperti yang anda rasakan.

Bulatkan nombor yang sesuai berpandukan kepada skala berikut:

- 1 = Sangat tidak bersetuju
- 2 = Tidak bersetuju
- 3 = Tidak Pasti
- 4 = Bersetuju
- 5 = Sangat bersetuju

	Perkara	Skala				
11	KPBBT menarik minat pelajar mempelajari BA.	1	2	3	4	5
12	KPBBT menggalakkan penggunaan BA.	1	2	3	4	5
13	KPBBT lebih praktikal kepada pelajar di peringkat tinggi.	1	2	3	4	5
14	KPBBT mengintegrasikan semua kemahiran bahasa.	1	2	3	4	5
15	KPBBT meningkatkan motivasi pelajar mempelajari BA.	1	2	3	4	5
16	KPBBT meningkatkan kreativiti pelajar.	1	2	3	4	5
17	KPBBT membantu pelajar menguasai semua kemahiran bahasa.	1	2	3	4	5
18	Silibus dan buku teks yang disediakan membantu pensyarah mempraktikkan KPBBT.	1	2	3	4	5
19	KPBBT tidak sesuai untuk pelajar peringkat permulaan.	1	2	3	4	5
20	KPBBT membebankan kerana memerlukan lebih persediaan.	1	2	3	4	5

21	Sukar mempraktikkan KPBBT kerana masa pengajaran yang terhad.	1	2	3	4	5
22	Sukar menilai pencapaian pelajar secara individu kerana tugas dilakukan berkumpulan.	1	2	3	4	5
23	Silibus yang disediakan tidak sesuai.	1	2	3	4	5
24	KPBBT tidak membantu pelajar menjawab soalan peperiksaan.	1	2	3	4	5

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Soal selidik ini merupakan instrumen yang digunakan oleh penulis untuk mengumpul maklumat yang diperlukan bagi menyiapkan laporan penyelidikan yang bertajuk : ***Pengajaran Bahasa Arab: Kajian Terhadap Kaedah Pengajaran Bahasa berasaskan Tugas (KPBBT) di Pusat Asasi UIAM.***

Soal selidik ini terdiri daripada empat bahagian: Bahagian pertama mengandungi maklumat peribadi pelajar, bahagian kedua mengandungi soalan tentang aspek umum kursus Bahasa Arab pelajar, bahagian ketiga mengandungi soalan tentang persepsi pelajar terhadap pengajaran pensyarah yang menggunakan KPBBT dan bahagian terakhir menyentuh tentang keberkesanan KPBBT kepada pelajar.

Semua maklumat adalah dirahsiakan. Kerjasama dan kesudian saudara/ ri menjawab soal selidik ini secara ikhlas amatlah dihargai dan diucapkan ribuan terima kasih.

Nor Syahida Binti Ahmad

TGA 090006

Jabatan Bahasa- Bahasa Moden

Fakulti Bahasa & Linguistik, UM.

ARAHAN

Anda diminta menandakan (  $\checkmark$  ) atau menulis pada ruangan yang telah disediakan.

**BAHAGIAN A : MAKLUMAT DEMOGRAFIK PERIBADI**

1. Jantina:

Lelaki	<input type="checkbox"/>	1
Perempuan	<input type="checkbox"/>	2

2. Umur:

18 tahun	<input type="checkbox"/>	1
19 tahun	<input type="checkbox"/>	2
20 tahun	<input type="checkbox"/>	3

3. Jabatan:

Undang- undang	<input type="checkbox"/>	1
Bahasa Arab & Kesusasteraan	<input type="checkbox"/>	2
Bahasa & Pengurusan	<input type="checkbox"/>	3
Ilmu Wahyu	<input type="checkbox"/>	4
Sains Kemanusiaan	<input type="checkbox"/>	5
Senibina dan Rekabentuk Persekitaran	<input type="checkbox"/>	6
Kejuruteraan	<input type="checkbox"/>	7

Teknologi Maklumat & Komunikasi	<input type="text"/>	8
Bahasa Inggeris	<input type="text"/>	9
Lain- Lain (sila nyatakan di bawah)	<input type="text"/>	10
_____		

4. Aliran Pengajian Semasa Di Sekolah Menengah

Agama	<input type="text"/>	1
Sains	<input type="text"/>	2
Sastera	<input type="text"/>	3
Lain-lain (sila nyatakan di bawah)	<input type="text"/>	4
_____		

5. Adakah anda memiliki sijil kelulusan bahasa Arab?

Ya	<input type="text"/>	1
Tidak	<input type="text"/>	2 (Jika Tidak, sila terus ke bahagian B)

Jika Ya, sila tandakan ruangan di bawah:

Sijil Khas Sekolah Agama	<input type="text"/>	1
Penilaian Menengah Rendah	<input type="text"/>	2
Sijil Pelajaran Malaysia	<input type="text"/>	3

**BAHAGIAN B: ASPEK UMUM MENGENAI KURSUS BAHASA ARAB**

*Bagi soalan 6 hingga 8, sila tanda ( ✓ ) pada satu pilihan yang berkaitan.*

6. Adakah anda meminati kursus Bahasa Arab?

a. Ya

b. Tidak


7. Apakah tahap kursus Bahasa Arab anda?

a. LQM0108

b. LQM0208

c. LQM0430

d. LQM0516

e. LQM0616


8. Apakah pandangan anda terhadap Kursus Bahasa Arab di UIAM?

a. Amat susah

b. Susah

c. Sederhana

d. Senang

e. Amat senang


**BAHAGIAN C: PERSEPSI PELAJAR TERHADAP PENGAJARAN PENSYARAH BAHASA ARAB MENGGUNAKAN KPBBT**

*Pernyataan-pernyataan berikut adalah menggambarkan aspek-aspek berkaitan pengajaran pensyarah Bahasa Arab anda. Sila nyatakan persetujuan anda terhadap item-item berikut di bawah berdasarkan sejauh manakah ianya tepat seperti yang anda rasakan.*

*Bulatkan nombor yang sesuai berpandukan kepada skala berikut:*

- 1 = Sangat tidak bersetuju
- 2 = Tidak bersetuju
- 3 = Tidak pasti
- 4 = Bersetuju
- 5 = Sangat bersetuju

Perkara	Skala				
	1	2	3	4	5
9. Pensyarah saya menggunakan KPBBT dalam pengajaran BA.	1	2	3	4	5
10. Pensyarah saya membantu saya memahami tugas yang diberikan.	1	2	3	4	5
11. Pensyarah memberikan senarai perkataan dan frasa yang sesuai dengan tugas.	1	2	3	4	5
12. Pensyarah saya memberi semangat dan motivasi bagi menyiapkan tugas.	1	2	3	4	5
13. Pensyarah membantu saya berkomunikasi dalam BA.	1	2	3	4	5
14. Pensyarah memberi tunjuk ajar semasa melakukan tugas berkumpulan.	1	2	3	4	5
15. Pensyarah memberikan komen dan memperbaiki kesalahan BA saya semasa pembentangan.	1	2	3	4	5



#### **BAHAGIAN D: PERSEPSI PELAJAR TERHADAP KPBBT**

*Pernyataan-pernyataan berikut adalah menggambarkan persepsi pelajar terhadap KPBBT. Sila nyatakan persetujuan anda terhadap item-item berikut di bawah berdasarkan sejauh manakah ianya tepat seperti yang anda rasakan.*

*Bulatkan nombor yang sesuai berpandukan kepada skala berikut:*

- 1 = Sangat tidak bersetuju
- 2 = Tidak bersetuju
- 3 = Tidak pasti
- 4 = Bersetuju
- 5 = Sangat bersetuju

<b>Perkara</b>	<b>Skala</b>				
16. KPBBT menarik minat saya mempelajari BA.	1	2	3	4	5
17. KPBBT membantu saya menguasai kemahiran bertutur dan mendengar.	1	2	3	4	5
18. KPBBT membantu saya menguasai kemahiran membaca dan menulis	1	2	3	4	5
19. KPBBT memupuk semangat bekerjasama dalam kumpulan.	1	2	3	4	5
20. KPBBT melatih saya berinteraksi di hadapan umum.	1	2	3	4	5
21. KPBBT membina keyakinan diri saya.	1	2	3	4	5
22. KPBBT membantu saya menguasai BA dengan lebih mudah dan berkesan.	1	2	3	4	5
23. Pembelajaran BA lebih menyeronokkan dengan KPBBT.	1	2	3	4	5
24. KPBBT memberikan impak positif dalam pembelajaran BA saya.	1	2	3	4	5