

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang proses membentuk dan melaksanakan Rancangan Pengajaran Individu (RPI) dalam pengajaran pemulihan. Kemahiran yang dipilih untuk pengajaran ialah operasi tambah, tolak, darab dan bahagi yang hanya melibatkan nombor bulat.

Subjek kajian ini ialah seorang murid tahun empat dari Sekolah Kebangsaan Hulu Klang, Selangor. Murid ini dipilih melalui ujian saringan. Ujian saringan telah dijalankan ke atas lima orang murid yang dicalonkan oleh pihak sekolah.

Maklumat latar belakang murid diperoleh melalui perbincangan tidak formal dengan guru besar, guru penolong kanan dan guru-guru serta ibu bapa murid berkenaan. Semua maklumat yang diperoleh digabungkan dengan hasil analisis ujian diagnostik untuk tujuan membentuk RPI. Satu siri eksperimen mengajar telah dijalankan bagi melaksanakan RPI yang telah dibentuk. Data kajian diperoleh melalui pemerhatian dan pengajaran yang berterusan. Di sepanjang tempoh pengajaran, tiga ujian penilaian telah dilakukan bagi menentukan tahap kemajuan yang telah dicapai oleh murid.

Hasil daripada eksperimen mengajar ini didapati proses menulis matlamat dan objektif RPI sangat bergantung kepada hasil ujian diagnostik. Jika analisis ujian diagnostik dibuat dengan tepat, maka matlamat dan objektif yang bersesuaian dengan keperluan murid dapat ditentukan.

Untuk menjayakan pelaksanaan RPI yang dibentuk, pemilihan analisis tugas menjadi faktor utama. Kemampuan guru membuat pilihan dan mengubahsuai analisis tugas juga memainkan peranan penting dalam pelaksanaan RPI.

Daripada penilaian-penilaian yang dibuat, didapati pelaksanaan RPI dalam suasana persekolahan yang normal memberikan kesan positif terhadap pengajaran pemulihan matematik. Perbandingan ujian pra dan ujian pos menunjukkan;

i) terdapat peningkatan dalam kebolehan murid menyelesaikan masalah dalam operasi tambah, tolak, darab dan bahagi.

ii) terdapat beberapa kemahiran yang diberi penekanan dalam RPI masih tidak dapat mencapai matlamat yang telah ditetapkan.

Selain daripada kemajuan dalam aspek akademik, murid juga menunjukkan perubahan aspek kemahiran psikososial.

From the experimental teaching, it was found that the process of writing goals and objectives for IEP depends largely on the analysis of the diagnostic test. If the analysis of the diagnostic test was done correctly, then the goals and objectives that correspond precisely to the needs of the student can be ascertained.

To implement the IEP, selection of the task analysis turned out to be a major factor. The ability of the teacher to make changes in the task analysis also played an important factor in IEP.

From the assessment made, it was found that the implementation of the IEP in a normal school environment showed positive effect in the teaching of remedial mathematics. A comparison of the pretest and posttest revealed;

- i) An improvement in the ability of the student to do the operations of addition, subtraction, multiplication and division.
- ii) The presence of some skill area which has not yet been rectified.

Besides the progress made in academics, this student also showed favourable changes in psychosocial skills.