

Lampiran 1

UJIAN SARINGAN

Nama: _____

Kelas: _____

Tarikh: _____

Selesaikan:-

$$\begin{array}{r} 1. \quad 8 \\ \quad 1 \\ + \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$2. \quad 1 + 4 + 3 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 37 \\ \quad + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$4. \quad 16 + 23 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \\ 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

6. $6 + 1 + 3 + 7 =$

7.

$$\begin{array}{r} 83 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

8. $95 + 60 =$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

10. $19 + 35 =$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

12. $63 - 21 =$

13. $73 - 42 =$

14. $\begin{array}{r} 56 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$

15. $69 - 7 =$

$$16. \quad \begin{array}{r} 31 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$17. \quad \begin{array}{r} 56 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$18. \quad \begin{array}{r} 35 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$19. \quad 55 - 17 =$$

$$20. \quad \begin{array}{r} 97 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$21. \quad \begin{array}{r} 50 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$22. \quad 70 - 15 = \boxed{}$$

$$23. \quad 2, 4, \dots, 8 \\ 6, \dots, 10, 12$$

24. Tuliskan dalam bentuk angka.
'Empat kali dua sama dengan lapan'

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

25. 'Sembilan kali lima sama dengan empat puluh lima'

$$9 \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$26. \quad 9 \times 2 = 18$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$9 \times 4 = \boxed{}$$

Lengkapkan jadual sifir di bawah:

27.

x	3
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

28.

x	4
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

29.

3
x 2

30.

$$4 \times 2 = \boxed{}$$

31.

7
x 2

32.

$$7 \times 5 = \boxed{}$$

33.

23
x 2

34. Tulis dalam bentuk angka
"Enam bahagi dua sama dengan tiga"

$$6 : \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

35. "Dua puluh lima bahagi lima sama dengan lima"

$$\boxed{\quad} : \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

36. $18 : \boxed{\quad} = 6$

37. $\boxed{\quad} : 4 = 9$

38.	$25 : 5 =$	$20 : 5 =$
	$20 : 4 =$	$16 : 4 =$
	$15 : 5 =$	$15 : 3 =$
	$12 : 4 =$	$12 : 3 =$
	$10 : 5 =$	$10 : 2 =$
	$9 : 3 =$	$8 : 4 =$
	$8 : 2 =$	$6 : 3 =$

39. $2 \sqrt{8}$

40. $3 \sqrt{9}$

41. $5 \sqrt{27}$

42. $4 \sqrt{58}$

43. Tulis nilai wang di bawah:

10

Sen



44. 75 Sen
± 20 Sen

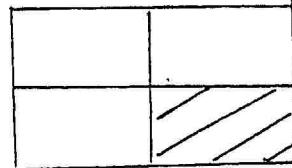
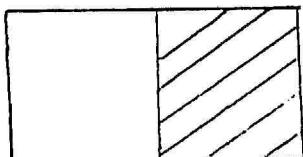
+ 20 Sen

2001

45. 65 Sen
- 25 Sen

- 25 Sen

46. Tulis pecahan bagi rajah di bawah:



47. Ani ada 6 biji gula-gula.

Ibu beri Ani 4 biji gula-gula.

Berapa biji gula-gula Ani ada?

48 Kasim beli 5 batang pensil.

Dia beri pada adiknya 2 batang.

Berapa baki pensil Kasim?

19 Satu kota berisi 5 biji bola.

Ada 2 kotak. Berapa biji bola semuanya?

10. Uang selot diberi sama banyak kepada 3 orang.

12 biji coklat diberi sahla banya
Berapa biji setiap orang dapat?

Lampiran 2

UJIAN DIAGNOSTIK

Nama: _____

Kelas: _____

Masa: _____ hingga _____

Arahan: Jawab semua soalan. Semua kerja hendaklah ditulis dalam ruangan yang disediakan.

$$1. \begin{array}{r} 20 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$2. \begin{array}{r} 65 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$3. \begin{array}{r} 8 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$4. 8 + 40 = \boxed{}$$

$$5. 27 - 10 = \boxed{}$$

$$6. 17 + 7 = \boxed{}$$

$$7. 26 - 16 = \boxed{}$$

$$8. \begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$9. 10 \div 2 = \boxed{}$$

$$10. 31 - 6 = \boxed{}$$

$$11. 23 + \boxed{} = 28$$

$$12. \quad 15 \times \boxed{} = 30$$

$$13. \quad \boxed{} \times 4 = 12$$

$$14. \quad \begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$15. \quad \begin{array}{r} 70 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$16. \quad \begin{array}{r} 2 \sqrt{6} \\ \hline \end{array}$$

$$17. \quad \begin{array}{r} 69 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$18. \quad 61 + 24 = \boxed{}$$

$$19. \quad \begin{array}{r} 43 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$20. \quad \boxed{} \times 7 = 21$$

$$21. \quad \begin{array}{r} 26 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$22. \quad \begin{array}{r} 4 \sqrt{13} \\ \hline \end{array}$$

$$23. \quad \begin{array}{r} 8 \\ 23 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$\begin{array}{r} 24. \quad 101 \\ \quad 93 \\ + \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25. \quad 307 \\ - \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26. \quad 82 \\ + \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27. \quad 5 \sqrt{42} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28. \quad 359 \\ + \quad 176 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29. \quad 283 \\ - \quad 197 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30. \quad 309 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31. \quad 10 \sqrt{100} \\ \hline \end{array}$$

Lampiran 3Format RPI (a)

Nama murid: _____

Subjek: _____

Tahap pencapaian: _____

Guru: _____

Matlamat tahunan: _____

Masa

Tarikh

Objektif

Sumber

Penilaian

Format RPI (b)

Subjek: _____

Nama murid: _____ Guru: _____

Tahap pencapaian: _____
_____Matlamat tahunan: _____

Objektif	Bahan	Penilaian	Tarikh tercapai	Orang yang dipertanggungjawabkan

Rancangan Pengajaran Individu (RPI)

Borang Pelaksanaan Individu
(dipenuhkan untuk setiap matlamat secara berasingan)

Nama murid: _____ Matlamat: _____

Sekolah: _____

Tarikh mula program: _____ Objektif pengajaran _____

Tarikh dijangka tamat: _____

Borang diisi oleh: _____

Objektif tingkah-laku	Objektif analis	Strategi/ teknik tugas	Bahan/ sumber	Tarikh mula	Tarikh tamat	Komen

Lampiran 4

(Borang Komponen RPI)

Rancangan Pengajaran Individu (RPI)

Tarikh: _____

1. Murid

2. Kebutuhan

Nama: _____	Nama: _____	Kaitan: _____	Tandatangan: _____
Sekolah: _____	1.		
Kelas: _____	2.		
Penempatan: _____	3.		

Tarikh lahir: _____ Umur: _____ RPI dari _____ hingga _____

3. Tahap pencapaian semasa (stakuan dan rekaan)	4. Penyataan satah alamat jangka panjang	5. Objektif pengajaran pengajaran	6. Kriteria objektif dan penilaian
--	---	--------------------------------------	---------------------------------------

Senarai Semak Kurikulum

Nama murid: _____

Kemahiran:

Ujian Tarikh Ujia:
pra dikuasai pos**OPERASI****Tambah**

1. Menulis ayat matematik bagi operasi tambah melalui proses penyatuanyang melibatkan dua nombor satu digit dan jumlahnya tidak lebih daripada 10.
2. Melengkapkan ayat matematik bagi operasi tambah yang melibatkan dua nombor satu digit dan jumlahnya tidak lebih daripada 10.
3. Menambah secara spontan, fakta asas tambah yang melibatkan jumlah tidak lebih daripada 10.
4. Menulis ayat matematik bagi operasi tambah yang melibatkan dua nombor satu digit dan jumlahnya hingga 18.
5. Melengkapkan ayat matematik bagi operasi tambah yang melibatkan dua nombor satu digit dan jumlahnya hingga 18.
6. Menambah secara spontan, fakta asas tambah yang melibatkan nombor hingga 18.
7. Menulis hitungan tambah dalam bentuk lazim yang melibatkan dua nombor satu digit.

Ujian Tarikh Ujian
pra dikuasai pos

Kemahiran:

8. Menambah sebarang dua nombor, satu gdigit dan gandaan sepuluh dan jumlahnya tidak lebih daripada 50.
9. Menambah sebarang dua nombor, satu digit dan dua digit tanpa mengumpul semula dan jumlahnya tidak lebih daripada 50.
10. Menambah sebarang dua nombor, dua digit dan dua digit tanpa mengumpul semula dan jumlahnya tidak lebih daripada 50.
11. Menyelesaikan masalah tambah dan jumlahnya tidak lebih daripada 50.
12. Menambah sebarang dua nombor, satu digit dan dua digit dengan mengumpul semula dan jumlahnya kurang daripada 100.
13. Menambah sebarang dua nombor, dua digit dan dua digit dengan mengumpul semula dan jumlahnya kurang daripada 100.
14. Menambah sebarang tiga nombor dengan mengumpul semula dan jumlahnya kurang daripada 100.
15. Menyelesaikan masalah tambah dengan mengumpul semula dan jumlahnya kurang daripada 100.
16. Menambah sebarang dua nombor, satu digit dan tiga digit, dua digit dan tiga digit atau tiga digit dan tiga digit dengan mengumpul semula dari sa ke puluh.

Kemahiran:

	Ujian Tarikh	Ujian
pra	dikuasai	pos

17. Menambah sebarang dua nombor, satu digit dan tiga digit dengan mengumpul semula dari puluh ke ratus.
18. Menambah sebarang dua nombor, satu digit dan tiga digit dengan mengumpul semula dari sa ke puluh dan puluh ke ratus.
19. Menambah sebarang dua nombor, dua digit dan tiga digit atau tiga digit dan tiga digit dengan mengumpul semula dari sa ke puluh dan puluh ke ratus.
20. Menambah sebarang dua nombor, tiga digit dan tiga digit yang mengandungi sifat dengan mengumpul semula dari sa ke puluh dan puluh ke ratus, seperti

$$\begin{array}{r} 507 \\ + 396 \\ \hline \end{array}$$

21. Menambah sebarang tiga nombor dengan mengumpul semula dan jumlahnya kurang daripada 1000.
22. Menyelesaikan masalah tambah dengan mengumpul semula dan jumlahnya kurang daripada 1000.

Tolak

1. Menulis ayat matematik bagi operasi tolak melalui proses pengasingan yang melibatkan nombor tidak lebih daripada 10.

Kemahiran:

Ujian Tarikh	Ujian
pra	dikuasai
pos	

2. Melengkapkan ayat matematik bagi operasi tolak yang melibatkan nombor tidak lebih daripada 10.
3. Menolak secara spontan, fakta asas tolak yang melibatkan nombor tidak lebih daripada 10.
4. Menulis ayat matematik bagi operasi tolak yang melibatkan nombor tidak lebih daripada 18 dan bakinya adalah nombor satu digit.
5. Melengkapkan ayat matematik bagi operasi tolak yang melibatkan nombor tidak lebih daripada 18 dengan nombor satu digit dan bakinya adalah nombor satu digit.
6. Menolak secara spontan, fakta asas tolak yang melibatkan nombor hingga 18.
7. Menulis hitungan tolak dalam bentuk lazim yang melibatkan nombor tidak lebih daripada 18 dan bakinya adalah nombor satu digit.
8. Menolak sebarang nombor satu digit daripada sebarang nombor yang tidak lebih daripada 50 tanpa mengumpul semula.
9. Menolak sebarang nombor gandaan sepuluh daripada sebarang nombor yang tidak lebih daripada 50 tanpa mengumpul semula.

Ujian Tarikh Ujian
pra dikuasai pos

Kemahiran:

10. Menolak sebarang nombor dua digit daripada sebarang nombor yang tidak lebih daripada 50 tanpa mengumpul semula.
11. Menyelesaikan masalah tolak yang melibatkan sebarang nombor tidak lebih daripada 50 tanpa mengumpul semula.
12. Menolak sebarang nombor satu digit daripada sebarang nombor gandaan sepuluh hingga 90 dengan mengumpul semula.
13. Menolak sebarang nombor satu digit daripada sebarang nombor dua digit dengan mengumpul semula.
14. Menolak sebarang nombor dua digit daripada sebarang nombor dua digit dengan mengumpul semula.
15. Menyelesaikan masalah tolak yang melibatkan sebarang nombor kurang daripada 100 dengan mengumpul semula.
16. Menolak sebarang nombor satu digit daripada sebarang nombor tiga digit dengan mengumpul semula dari puluh ke sa.
17. Menolak sebarang nombor dua digit daripada sebarang nombor tiga digit dengan mengumpul semula dari ratus ke puluh.
18. Menolak sebarang nombor satu digit daripada sebarang nombor tiga digit dengan mengumpul semula dari ratus ke puluh dan puluh ke sa.

Kemahiran:

Ujian Tarikh pra	Ujian dikuasai	Ujian pos
---------------------	-------------------	--------------

19. Menolak sebarang nombor dua digit daripada sebarang nombor tiga digit dengan mengumpul semula dari ratus ke puluh dan puluh ke sa.
20. Menolak sebarang nombor tiga digit daripada sebarang nombor tiga digit dengan mengumpul semula dari ratus ke puluh dan puluh ke sa.
21. Menolak sebarang nombor tiga digit daripada sebarang nombor gandaan seratus dengan mengumpul semula.
22. Menolak sebarang nombor tiga digit daripada sebarang nombor tiga digit yang mengandungi sifat dengan mengumpul semula, seperti 705

$$\begin{array}{r} - 469 \\ \hline \end{array}$$
23. Menyelesaikan masalah tolak yang melibatkan sebarang nombor kurang daripada 1000 dengan mengumpul semula.

Darab

1. Menulis ayat matematik bagi operasi darab melalui proses pengumpulan.
2. Melengkapkan ayat matematik bagi operasi darab, sifir dua hingga sifir lima.
3. Mendarab secara spontan, fakta asas darab hingga 9×5 .
4. Menyelesaikan masalah darab hingga 9×5 .

Kemahiran:

Ujian Tarikh pra	dikuasai	Ujian pos
---------------------	----------	--------------

5. Melengkapkan ayat matematik bagi operasi darab hingga sifir sembilan.
6. Mendarab secara spontan, fakta asas darab hingga 9×9 .
7. Menulis hitungan darab dalam bentuk lazim hingga sifir sembilan.
8. Menyelesaikan masalah darab hingga sifir sembilan.
9. mendarab sebarang dua nombor, gandaan sepuluh dan satu digit.
10. Mendarab sebarang dua nombor, dua digit dan satu digit dengan mengumpul semula dari sa ke puluh.
11. Mendarab sebarang dua nombor, dua digit dan satu digit dengan mengumpul semula dari sa ke puluh dan puluh ke ratus.
12. Menyelesaikan masalah darab yang melibatkan sebarang dua nombor dua digit dengan satu digit dengan mengumpul semula dan hasil darabnya kurang daripada 1000.

Bahagi

1. Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi melalui proses pengagihan.
2. Melengkapkan ayat matematik bagi operasi bahagi songsangan fakta asas darab hingga sifir lima.

Kemahiran:

Ujian Tarikh	Ujian
pra	dikuasai
pos	

3. Membahagi secara spontan, fakta asas bahagi hingga $45 \div 5$.
4. Menyelesaikan masalah bahagi yang melibatkan fakta asas bahagi hingga $45 - 5$.
5. Melengkapkan ayat matematik bagi operasi bahagi, songsangan fakta asas darab hingga sifir sembilan.
6. Membahagi secara spontan, fakta asas bahagi hingga $81 - 9$.
7. Menulis hitungan bahagi dalam bentuk lazim hingga $81 - 9$.
8. Menyelesaikan masalah bahagi yang melibatkan nombor hingga $81 - 9$.
9. Membahagi sebarang nombor yang kurang daripada 1000 dengan sebarang nombor satu digit dengan mengumpul semula dari puluh ke sa berbaki dan tanpa baki.
10. Membahagi sebarang nombor yang kurang daripada 1000 dengan sebarang nombor satu digit dengan mengumpul semula dari ratus ke puluh, berbaki dan tanpa baki.
11. Membahagi sebarang nombor yang kurang daripada 1000 dengan sebarang nombor satu digit dengan mengumpulkan semula dari ratus ke puluh dan puluh ke sa berbaki dan tanpa baki.

Kemahiran:

Ujian Tarikh	Ujian
pra	dikuasai
pos	

12. Membahagi sebarang nombor yang kurang daripada 1000 dengan sebarang nombor gandaan sepuluh dengan mengumpul semula, berbaki dan tanpa baki.
13. Menyelesaikan masalah bahagi yang melibatkan nombor kurang daripada 1000 dengan mengumpul semula, berbaki dan tanpa baki.

ta:

- / Jika murid menguasai kemahiran
X Jika murid belum menguasi kemahiran

Lampiran 5

emahiran Yang Dikuasai Murid Berdasarkan Rekod Kemajuan Murid Subjek Kajian) Tahun tiga (1993).

BAHASA MALAYSIA**TAHUN 3**

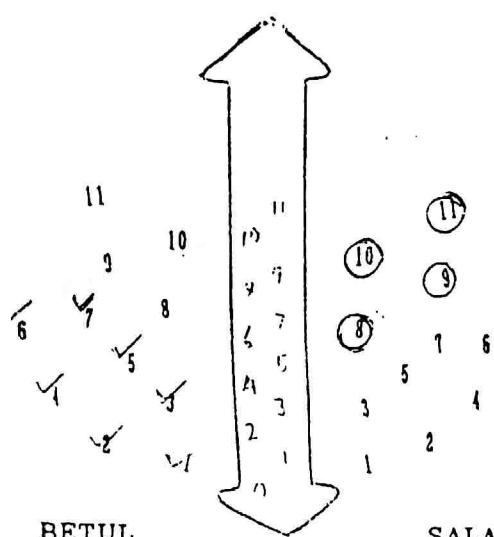
KEMAHIRAN MENULIS	PENGGAL		
	1	2	3
1. Menyusun maklumat dengan teratur.			
2. Menyambung cerita dengan ayat sendiri.			
3. Membentuk dan menulis ayat berlapis berbilang subjek.	✓	✓	
4. Membentuk dan menulis ayat berlapis berbilang predikat.			
5. Menyusun ayat-ayat dengan susunan yang betul mengikut urutan berita yang telah diperdengarkan.			
6. Mengisi tempat-tempat kosong dalam perenggan yang menerangkan peraturan membuat sesuatu kerja.	/	✓	
7. Menulis ayat yang direncanakan.	/		
8. Menulis berita berdasarkan sesuatu maklumat atau kejadian.			
9. Menulis karangan ringkas berpandukan gambar bersiri atau gambar tunggal.			
10. Memberi tiga hingga lima ayat yang sesuai bagi penutup satu cerita pendek.		✓	

TAHUN 3

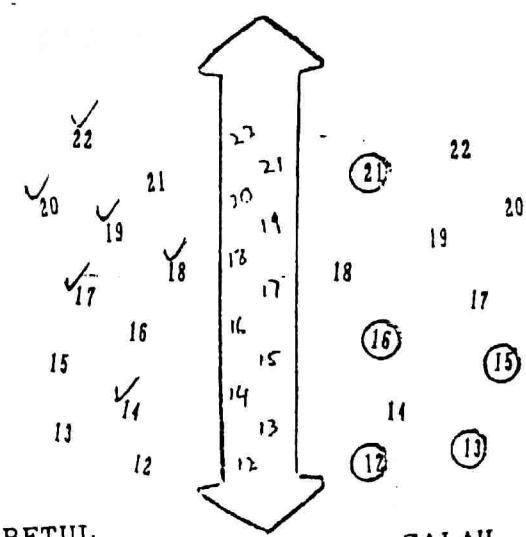
READING SKILLS	PENGGAL		
	1	2	3
o read and match sentence parts to make meaningful statements.			
o read and group words with the same initial and final sounds.	✓	✓	
o recall major details from stories read aloud or silently.			
o read stories.			
To read and match words with events and ideas.			
To read and group words opposite in meaning.		✓	
WRITING SKILLS			
To copy sentences and common abbreviations.	✓	✓	
To arrange sentences to form paragraphs.			
To arrange words to form questions and statements.			
To write the missing words or phrases in sentences and questions.			
To write sentences using insertions.			
To write answers to comprehension questions.			
To take dictation of sentences and questions.			
To write sentences from a substitution table.		✓	
To write paragraphs from answers to given questions.		✓	

KEMAHIRAN	PENGAL		
	1	2	3
Menelengkapkan ayat matematik bagi operasi darab hingga sifir 9.	/	/	
Menarab secara spontan fakta asas darab hingga 9×9 .	/	/	
Menelengkapkan ayat matematik bagi operasi bahagi songsangan kta asas darab hingga sifir 9.			
Menbahagi secara spontan, fakta asas dan menyelesaikan asalah bahagi hingga 81 bahagi 9.			
Menyatakan waktu dalam pecahan jam.	/	/	
Menyatakan waktu kepada lima minit yang hampir.	/	/	
Iembaca data daripada kalender, hari, haribulan, minggu, ulan dan tahun.			
Menamakan unit piawai meter dan sentimeter.			
Mengukur dalam unit meter dan sentimeter.			
Menama, menulis dan menentukan nilai nombor kurang daripada 1000.	/	/	
Menelengkapkan sebarang rangkaian nombor secara membilang :nam-enam, tujuh-tujuh, lapan-lapan.	/	/	
Menentukan nilai tempat bagi sebarang nombor kurang daripada 1000.			
Menyatakan sebarang nombor dua digit atau tiga digit kepada puluh yang hampir.			
Menambah sebarang dua nombor, satu digit dan tiga digit, dua digit dan tiga digit atau tiga digit dan tiga digit dengan mengumpul semula dari sa ke puluh.	/	/	
Menambah sebarang tiga nombor dengan mengumpulkan semula dan jumlahnya kurang dari 1000.		/	
Menolak sebarang nombor satu digit dari sebarang nombor tiga digit dengan mengumpul semula dari puluh ke sa.	/	/	
Menama dan menuliskan pecahan wajar yang penyambutnya hingga 10.			
Menyatakan perbandingan nilai wang kertas dengan benda yang dibeli.			

**CARTA ANALISIS UJIAN
SARINGAN**

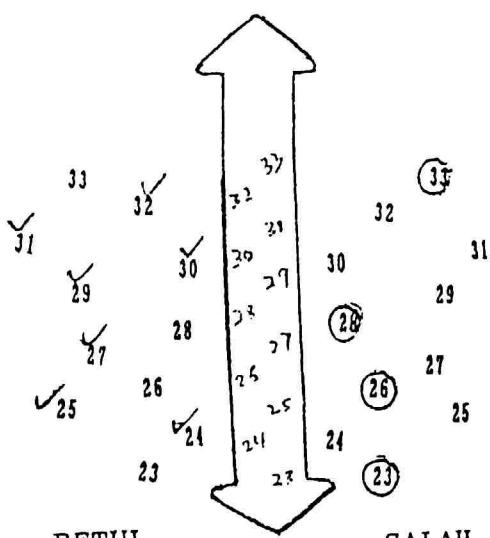
OPERASI TAMBAH

7

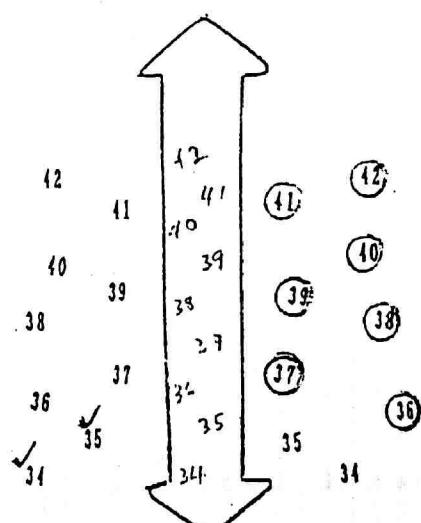
OPERASI TOLAK

5

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

OPERASI DARAB

7

OPERASI BAHAGI

7

CARTA ANALISISSet Ujian SARINGAN

(Subjek Kajian)

Nama Murid: _____

Tahun: _____ Tahun 4 (1994) _____

Tarikh: _____ 18.1.1994 _____

Operasi Tambah

<u>Objektif</u>	<u>Item</u>	<u>Catatan</u>
Menambah tiga nombor 1 digit supaya jumlahnya 14 atau kurang dari 14 (dalam bentuk lazim)	1	Sudah dikuasai
Menambah tiga nombor 1 digit supaya jumlahnya 14 atau kurang dalam bentuk persamaan	2	oleh murid
Menambah dua nombor 2 digit dengan tidak mengumpul semua		
a) Bentuk lazim	3	
b) Bentuk persamaan	4	
Menambah empat nombor 1 digit supaya jumlahnya 15 atau lebih		
a) Bentuk lazim	5	
b) Bentuk persamaan	6	
Menambah nombor dua digit dengan mengumpul semula pada rumah puluh		
a) Bentuk lazim	7	
b) Bentuk persamaan	8	
Menambah dua 2 digit dengan nombor 1 digit atau 2 digit dengan mengumpul semula pada rumah	9 10 11	Belum dikuasai oleh murid

Operasi Tolak

Menolak nombor 2 digit daripada nombor 2 digit dengan tidak mengumpul semula

- a) Bentuk lazim
- b) Bentuk persamaan

12 } Belum dikuasai
13 }

Menolak nombor 1 digit daripada nombor 2 digit tanpa mengumpul semula

- a) Bentuk lazim
- b) Bentuk persamaan

14 }
15 }

Menolak nombor 1 digit daripada nombor 2 digit dengan mengumpul semula

- a) Bentuk lazim
- b) Bentuk persamaan

16 }
17 }

Menolak nombor 2 digit daripada nombor 2 digit dengan mengumpul semula

- a) Bentuk lazim
- b) Bentuk persamaan

18 }
19 }
20 }

Menolak nombor 1 digit daripada nombor 2 digit gandaan 10

21 - Belum dikuasai

Menolak nombor 2 digit daripada nombor 2 digit gandaan 10

22 - Sudah dikuasai

Operasi Darab

Membilang dalam turutan dua-dua

23 - Belum dikuasai

Menulis ayat matematik yang diberi dalam bentuk perkataan ke dalam bentuk persamaan nombor

24 } Sudah dikuasai
25 }

Melengkapkan sifir mengikut susunan (ingatan dan kefahaman)

26 } Belum dikuasai
27 }
28 }

Mendarab 2 nombor 1 digit dengan tidak mengumpul semula dan setiap digit adalah antara 1 dan 5

- a) Bentuk lazim
- b) Bentuk persamaan

29 } Sudah dikuasai
30 }

Mendarab nombor 1 digit dengan 1 digit dengan mengumpul semula

- | | |
|---------------------|----|
| a) Bentuk lazim | 31 |
| b) Bentuk persamaan | 32 |

Mendarab nombor 2 digit (kurang daripada 50) dengan nombor 1 digit yang kurang daripada 5

33 Sudah dikuasai

oleh murid

Operasi Bahagi

Menulis ayat matematik yang diberi dalam bentuk perkataan kedalam bentuk persamaan (angka)

34
35

Melengkapkan operasi bahagi dengan mengisi pembahaginya

36

Melengkapkan operasi bahagi dengan mengisi bilangan benda yang kena bahagi

37

Membina jadual bahagi fakta asas

38

Menulis hitungan bahagi dalam bentuk lazim

39 Belum dikuasai

- | | |
|---------------|----|
| a) Tanpa baki | 40 |
| b) Berbaki | 41 |

42

oleh murid

Pengenalan Nilai Wang, Pecahan Dan Penyelesaian Masalah

Pengenalan kepada nilai wang

43
44
45

Pengenalan kepada pecahan

46 Sudah dikuasai

Penyelesaian masalah berkaitan operasi campur, tolak, darab dan bahagi

47
48
49
50 Belum dikuasai
 oleh murid

Lampiran 7

UJIAN LISAN (diagnostik)

A. Arahan guru: (sebut nombor-nombor berikut dengan jelas).

1. 6, 9.
2. 50, 74.
3. 103, 276.
4. 8002, 6842.

B. Arahan guru: Jawab soalan berikut (secara lisan).

1. $5 + 7$.
2. $12 + 59$.
3. $9 - 3$.
4. $18 - 6$.
5. $8 \div 5$ 2×8 6×9
6. 10×3 8×10 20×2
7. $4 \div 2$
8. $27 \div 9$

Lampiran 8

Contoh-contoh kesilapan murid

$$\begin{array}{r} 101 \\ 93 \\ + 8 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 23 \\ + 40 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ 9 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 283 \\ - 197 \\ \hline 460 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 3 \\ \hline 218 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 5 \\ \hline 410 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 309 \\ \times 3 \\ \hline 3929 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 601 \\ \times 7 \\ \hline 607 \end{array}$$

$$309$$

$$16 \div \boxed{12} = 2$$

$$\begin{array}{r} \times 3 \\ \hline 327 \end{array}$$

$$15 \times \boxed{15} = 30$$

$$23 + \boxed{15} = 28$$

$$26 - \boxed{16} = 20$$

$$73 - 42 = \boxed{31}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$69 - 7 = \boxed{62}$$

$$\begin{array}{r} 614 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \div 7 \\ \hline 114 \end{array} \quad 70 - 6 = \boxed{74}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{x} 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 4 = 4 \\ 2 \times 4 = 8 \\ 3 \times 4 = 12 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 4 = 20 \\ 6 \times 4 = 24 \\ 7 \times 4 = 28 \\ 8 \times 4 = 32 \\ 9 \times 4 = 36 \end{array}$$

$$21. \quad \begin{array}{r} 70 \\ - 6 \\ \hline 74 \end{array}$$

$$4 \sqrt{13} \quad \begin{array}{r} 13 \\ \hline 17 \\ \hline 210 \end{array}$$

$$2 \sqrt{6} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$2 \sqrt{8} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 7 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 307 \\ - 8 \\ \hline 309 \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 \\ - 8 \\ \hline 92 \end{array}$$

Lampiran 9

Contoh analisis tugas pilihan (a)

Soalan:

(i)

$$\begin{array}{r}
 409 \\
 + 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

(ii)

$$\begin{array}{r}
 562 \\
 - 71 \\
 \hline
 \end{array}$$

Masalah: Kekeliruan nilai tempat.Pengetahuan sedia ada: Murid kenal nombor dan simbol-simbol operasi yang terlibat.Jangkaan hasil tugasan: Murid membuat penyelesaian bagi masalah penambahan atau penolakan dua nombor yang tidak sama bilangan digit dengan konsep yang tepat dan algoritma yang betul.Arahan kepada murid:

1. Baca soalan (sebut dengan suara yang jelas - boleh didengar oleh guru) - dua kali.
2. Apakah angka pertama?
3. Apakah angka kedua?
4. Apakah operasi yang terlibat?
5. Apa yang harus kamu buat terlebih dahulu?
6. Kemudian apa pula? (jika soalan dijawab dengan betul)
7. Terangkan cara kamu membuat pengiraan seterusnya.

Catatan:

- (i) Pengukuhan lisan diberikan bila murid berjaya di setiap peringkat.

(ii) Jika pada peringkat kelima murid tidak menjawab, maka guru memberi satu contoh lengkap dengan dengan angka yang lebih kecil (contoh ini perlu menunjukkan setiap langkah yang perlu dibuat oleh murid). Langkah-langkah tersebut hendaklah dibahagikan kepada beberapa bahagian kecil supaya murid dapat mengingat prosedur yang telah digunakan dalam pengiraan. Bila murid sudah memahami contoh yang diberi, guru harus memberi latihan lain agar murid dapat meneruskan arahan di atas.

Lampiran 10

Contoh analisis tugas menghafal sifir (b)
'Hafalan pendek'

Masalah: Murid tidak dapat mengingat dengan lancar sifir 6 yang dihafal secara jujukan.

Pengetahuan sedia: Apabila diberi satu unsur sifir 6, murid dapat menyebut mengikut susunan perkaitan yang betul.

Contoh: $6 \times 2 = 12$.

Jangkaan hasil akhir: Murid menyebut unsur-unsur dalam sifir 6 dengan spontan dan lancar.

Sifir 6

Langkah I Hafal: (i) $6 \times 1 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 \times 3 = 18$

Ulangi hafalan diatas hingga murid lancar dan uji kelancarannya.

Langkah 2 Sambung hafalan: (ii) $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 5 = 30$
 $6 \times 6 = 36$

Bila murid sudah lancar (ii) diatas, ulangi hafalan (i) dan (ii) diatas; (bersambung terus) dan uji.

Langkah 3 Sambung hafalan: (iii) $6 \times 7 = 42$
 $6 \times 8 = 48$
 $6 \times 9 = 54$

Bila murid lancar (iii), maka ulangi hafalan (i), (ii) dan (iii) diatas.

(bersambung terus) dan uji.

Langkah 4 Sambung hafalan: (iv) $6 \times 10 = 60$
 $6 \times 11 = 66$
 $6 \times 12 = 72$

Bila murid lancar (iv), maka ulangi hafalan (i), (ii), (iii) dan (iv) secara (bersambung terus).

Lampiran 11

UJIAN PENILAIAN I

1. $15 + \boxed{\quad} = 18$

2. $\begin{array}{r} 374 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$

=====

3. $\begin{array}{r} 684 \\ + 528 \\ \hline \end{array}$

4. $427 + 36 = \boxed{\quad}$

=====

5. $20 - \boxed{\quad} = 6$

6. $\begin{array}{r} 79 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$

=====

7. $\begin{array}{r} 296 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$

8. $\boxed{\quad} - 3 = 5$

=====

9. $98 - \boxed{\quad} = 63$

10. $\begin{array}{r} 916 \\ - 437 \\ \hline \end{array}$

=====

Lampiran 12

Contoh analisis tugas

Masalah: Murid keliru dalam penyelesaian soalan bentuk persamaan.

Kemahiran: Menyelesaikan soalan bentuk persamaan jenis

$\boxed{} - b = c$ melibatkan proses mengumpul semula.

Soalan: $\boxed{} - 65 = 78$

Langkah:

1. Baca soalan (ulangi hingga murid dapat baca dengan tepat; iaitu "berapa tolak 65 bersamaan dengan 78".

2. Apakah jenis operasi yang terlibat (tujuannya agar murid sedar kedudukan tanda operasi dan jenis operasi).

3. Tukarkan ke bentuk lazim. (guru perlu pastikan murid dapat menukarkan soalan bentuk lazim dengan tepat yakni:

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - 6 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

4. Mulakan pengiraan dirumah sa.

"berapa tolak 5 jawabnya 8?".

5. Teruskan kepada rumah puluh.

"berapa tolak 6 jawabnya 7".

Catatan:

Pengetahuan sedia: Kemahiran ini hanya dapat diperkenalkan setelah murid mahir dalam proses mengumpul semula.

Jangkaan hasil askhir: Dalam pengiraan yang melibatkan proses mengumpul semula ini, guru perlu bantu setiap langkah agar murid sedar bahawa dalam langkah 4 dan 5 diatas hanya melalui proses mengumpul semula baru murid dapat membuat operasi. Jadi murid perlu fikir satu nombor bukan fakta asas.

Lampiran 13

Contoh analisis tugas (d)

(Strategi menguatkan daya mengingat
prosedur pengiraan murid)

Masalah: Murid cepat lupa rasional dalam prosedur pengiraan.

Contoh soalan: 306
 - 8

 =====

1. Murid baca soalan 2 kali (guru dengar).
2. Murid sebut tanda operasi yang terlibat.
3. Murid menerangkan langkah-langkah satu persatu dalam membuat pengiraan (guru semak, sambil memberi pengukuhan jika langkah tersebut betul. jika sebaliknya guru memberi klu kepada langkah yang sepatutnya). Umpamanya:

Sambil menulis jalan kerja, murid menyebut:

(a). mula-mula: 6 - 8

(guru boleh bertanya kenapa mula dengan 6 - 8.

Dengan cara ini guru boleh uji kefahaman murid).

(b). (Oleh kerana tidak boleh berlaku 6 - 8). Pinjam satu dari tempat puluh supaya jadi 16. (guru boleh bertanya bagaimana boleh pinjam satu demi satu dari tempat puluh yang nilainya 0).

(c). Murid menulis jawapan.

$$\begin{array}{r}
 2 \quad 10 \quad 16 \\
 - \quad 8 \\
 \hline
 298
 \end{array}$$

(d). "Oleh kerana tempat puluh nilai 0, maka pinjam dari tempat ratus (nilai tempat ratus jadi 2)".

(e). " $16 - 8 = 8$ "

"Turun angka 8 ke petak jawapan".

Ada sepuluh di tempat puluh tapi satu sudah diberikan kepada tempat sa, maka tinggal lagi 9".

(f). " $9 - 0 = 9$ ".

(guru boleh bertanya alasan bagi setiap jawapan yang ditulis).

"Turunkan 9 dalam petak jawapan di tempat puluh".

(g). " $2 - 0 = 2$ ".

Turunkan 2 dalam petak jawapan di tempat ratus.

Catatan:

(i). Guru perlu beri beberapa soalan tambahan dengan mengurangkan klu disepanjang masa murid membuat pengiraan.

(ii). Bila murid dapat menerangkan dengan jelas langkah-langkah penyelesaian, ini bermakna murid telah

memahami algoritma aritmetik tersebut.

Pengetahuan sedia: Murid dapat membuat penyelesaian dalam soalan melibatkan fakta asas (dalam operasi tambah dan tolak)

- Murid dapat mengumpul semula dalam operasi tolak (2 digit - 1 digit).

Jangkaan hasil akhir: Murid dapat menyatakan prosedur dengan tepat disebabkan (secara tidak langsung) dalam proses tugas ini murid memainkan peranan sebagai guru (mengajar) dan guru menjadi murid (mendengar sambil membimbing).

Lampiran 14

Ujian Penilaian 2

Arahan: Jawab semua soalan.

1. $20 + \boxed{\quad} = 75$

2. $\boxed{\quad} + 65 = 10$

3. $687 + 106 = \boxed{\quad}$

4.
$$\begin{array}{r} 438 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 801 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$$

6. $731 - 684 = \boxed{\quad}$

7. $95 - \boxed{\quad} = 63$

8.
$$\begin{array}{r} 137 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$$

9.
$$\begin{array}{r} 108 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

10. $\boxed{\quad} - 60 = 84$

11.
$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

12. $6 \times 12 = \boxed{\quad}$

13. $\boxed{\quad} \times 12 = 72$

14. $4 \times \boxed{\quad} = 24$

15.
$$\begin{array}{r} 318 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

=====

Lampiran 15

UJIAN PENILAIAN KEMAJUAN PRA/PERTENGAHAN/POS

Arahan: Jawapan hendaklah ditulis dalam ruangan yang disediakan dalam soalan. Jalan kerja boleh ditulis di ruangan kosong yang bersebelahan dengan soalan. Jawab semua soalan.

$$1. \quad 20 + 5 = \boxed{}$$

$$2. \quad 28 + \boxed{} = 31$$

$$3. \quad \boxed{} + 20 = 100$$

$$4. \quad \begin{array}{r} 308 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$5. \quad \begin{array}{r} 286 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$$

$$6. \quad \begin{array}{r} 793 \\ + 608 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$7. \quad \begin{array}{r} 491 \\ 622 \\ + 149 \\ \hline \end{array}$$

$$8. \quad 695 + 756 = \boxed{}$$

=====

$$9. \quad 125 + \boxed{} = 150$$

$$10. \quad \begin{array}{r} 8031 \\ + 6009 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$11. \quad \begin{array}{r} 825 \\ 73 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$12. \quad 25 - 3 = \boxed{}$$

=====

$$13. \quad 70 - 8 = \boxed{}$$

$$14. \quad 40 - \boxed{} = 15$$

$$15. \quad \boxed{} - 20 = 8$$

$$16. \quad \begin{array}{r} 654 \\ - 203 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$17. \quad \begin{array}{r} 408 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$18. \quad \begin{array}{r} 739 \\ - 218 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$19. \quad \begin{array}{r} 956 \\ - 179 \\ \hline \end{array}$$

$$20. \quad \begin{array}{r} 107 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$21. \quad 2088 - \boxed{} = 388$$

$$22. \quad \boxed{} - 80 = 100$$

$$23. \quad 2 \times 9 = \boxed{}$$

$$24. \quad 7 \times \boxed{} = 28$$

$$25. \quad \boxed{} \times 4 = 12$$

$$26. \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

=====

$$27. \quad \begin{array}{r} 812 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$28. \quad 6 \times \boxed{} = 72$$

$$29. \quad \boxed{} \times 15 = 45$$

$$30. \quad \begin{array}{r} 902 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

=====

31.
$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

=====

33.
$$\begin{array}{r} 734 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

=====

35. $35 \div \boxed{\quad} = 5$

37. $6 \sqrt{66}$

39. $840 \div 4 = \boxed{\quad}$

41. $7 \sqrt{757}$

32. $412 \times 13 = \boxed{\quad}$

34. $16 \div 2 = \boxed{\quad}$

36. $\boxed{\quad} \div 10 = 2$

38. $7 \sqrt{217}$

40. $306 \div 3 = \boxed{\quad}$

42. $9 \sqrt{3685}$

Lampiran 16

Objektif Kriteria Penilaian:

1. Menyebut sifir ditarikkan sebagai kelancaran murid menyatakan sifir satu persatu tanpa merujuk kepada jadual sifir atau mengira secara jujukan.
2. Menulis kerja-kerja latihan mengikut contohan guru bermaksud membuat semua kerja-kerja bertulis mengikut sistem yang kemas, menarik dan mudah dibaca.
3. Bercakap dengan suara yang boleh didengar dan difahami oleh guru iaitu bercakap dengan suara yang cukup lantang dan lancar.
4. Operasi asas dalam aritmetik melibatkan nombor-nombor bulat bermaksud empat operasi:-
tambah, tolak, darab dan bahagi yang melibatkan hanya nombor yang bermula daripada 0 hingga nombor-nombor 4 digit sahaja sesuai dengan tahap murid tahun 4 dan tidak melibatkan nombor-nombor pecahan atau penyelesaian masalah.

Lampiran 17

Analisis Pengajaran Minggu I

Masa Pengajaran: 3 Jam (3x1 jam).

Aktiviti

1. Latih tubi secara congak dan bertulis.
 - a) Operasi tambah.
 - b) Operasi tolak.
(Operasi darab dan bahagi dilibatkan secara tidak langsung dengan penambahan berulang-ulang dan pengurangan berulang-ulang.)
 - c) Hafalan sifir 2 dan 3 (5 minit diawal masa pembelajaran).
2. Ganjaran emosi.
 - a) Pujian lisan.
 - b) Pemberian hadiah/token.
 - c) Cuba jaya.
3. Penggunaan bahan konkrit untuk membantu pembelajaran (pembilang).
4. Latihan di kelas
 - Maklum balas dan pembetulan segera apabila saja murid membuat kesilapan.
 - Murid membaca soalan sambil disemak oleh guru mengenai angka dan simbol yang terlibat.
 - Murid menjelaskan cara/kaedah yang digunakan bagi membuat pengiraan.
 - Murid menulis kerja latihan dengan bersistematisik

mengikut contohan guru.

5. Latihan di rumah.

- Bagi menguatkan kefahaman murid tentang konsep yang baru dipelajari.

Cara Penilaian Dibuat

1. Kuiz congak.
2. Pemerhatian ke atas cara murid menyiapkan kerja/latihan.
3. Helaian - ujian.

Lampiran 18

Analisis Pengajaran Minggu Kedua

Masa Pengajaran: 3 Jam (3x1 jam) (termasuk 1/2 jam ujian penilaian I).

Aktiviti

1. Latih tubi bertulis.
 - a) Operasi tambah dan tolak melibatkan proses mengumpul semula.
 - b) Hafalan sifir. Cara menghafal diubahsuai agar lebih mudah diingat.
2. Congak fakta asas dalam operasi tambah dan - kuiz.
3. Ganjaran emosi.

Lisan.

4. Penggunaan bahan konkrit untuk membantu pembelajaran apabila perlu sahaja.

5. Latihan di kelas.

Strategi diubahsuai dengan analisis tugas (bagi mengukuhkan penyimpanan maklumat yang telah dipelajari).

6. Latihan di rumah.

Penambahan dan pengurangan nombor-nombor yang lebih besar melibatkan mengumpul semula.

7. Ujian Penilaian I.

Lampiran 19

Analisis Pengajaran/Pembelajaran Minggu Ke 3Aktiviti

1. Latih tubi bertulis.
 - a). Operasi tolak bagi soalan-soalan bentuk persamaan jenis $a - b = \boxed{\quad}$, $a - \boxed{\quad} = c$ dan $\boxed{\quad} - b = c$.
 - b). Hafalan sifir. Tumpuan kepada sifir 6. (sifir 2, 3, 4, dan 5 juga diulang agar murid tidak lupa).
2. Congak fakta asas tambah dan tolak pada setiap permulaan pengajaran.
3. Latihan di kelas. Operasi tolak bentuk persamaan. Penekanan kepada soalan bentuk persamaan jenis $\boxed{\quad} - b = c$. Operasi tolak dalam bentuk persamaan bagi mengembangkan keupayaan kognitif murid.
4. Latihan di rumah.
5. Ganjaran emosi:
 - i). Ganjaran lisan diberi dari semasa ke semasa sebaik sahaja murid menunjukkan kemajuan.
 - ii). Ganjaran benda (hadiyah).

Lampiran 20

Aanalis Pengajaran/Pembelajaran Minggu Ke 4

Masa: 3 jam (termasuk 30 minit ujian penilaian 2).

Aktiviti

1. Menyebut ayat matematik operasi darab melalui proses pengumpulan. (menggunakan aktiviti unit V dalam Buku Panduan Khas Matematik 2 Kementerian Pendidikan Malaysia, 1983, m.s. 44 - 47) - susulan kepada aktviti minggu ke 3.

2. Latih tubi.
 - a). Mendarab secara lisan nombor satu digit dengan sifar. (mengingati fakta asas yang melibatkan sifar).
 - b). Mendarab secara lisan nombor satu digit dengan 1. (mengingat fakta asas yang melibatkan 1).
 - c). Mendarab nombor satu digit dengan 10 dalam bentuk lazim.
 - d). Mendarab nombor satu digit dengan gandaan 10 dalam bentuk lazim.
 - e). Mendarab sebarang dua nombor, dua digit dengan satu digit dengan mengumpul semula daripada sa kepada puluh.

3. Congak - Fakta asas darab. Murid menjawab secara

spontan kepada soalan berkaitan sifir 2 hingga sifir 6.

4. Menghafal sifir 7, sifir 8 dan sifir 9.

5. Latihan di kelas; Bagi memastikan murid benar-benar faham, latihan di kelas diberi mengikut analisis tugas seperti Lampiran 13.

6. Ganjaran emosi bentuk lisan diberi bagi mengukuhkan kekuatan pembelajaran yang dicapai oleh murid.

Lampiran 21

Analisis Pengajaran/Pembelajaran Minggu Ke 5

Masa: 2 jam.

Aktiviti

1. Latih tubi.
 - a). Mendarab sebarang dua nombor, dua digit dan dua digit bentuk lazim dengan mengumpul semula.
 - b). Mendarab sebarang dua nombor, tiga digit dan dua digit bentuk lazim dengan mengumpul semula.
2. Congak fakta asas darab.

Murid menjawab secara spontan kepada soalan-soalan kuiz fakta asas darab yang dipilih oleh guru pada setiap permutaan pengajaran.
3. Menggunakan petua 10 jari bagi mengingat sifir 9 dengan cepat.
4. Menyebut ayat matematik operasi bahagi melalui proses pengagihan. (menggunakan aktiviti uni VI, dalam Buku Panduan Khas Matematik 2, Kementerian Pendidikan Malaysia, 1993).
5. Membilang secara menaik dan menurun:- dua-dua, tiga-tiga. (ulangan aktiviti minggu I).

6. Latihan di kelas dan latihan di rumah. Latihan pengukuran bagi membuat operasi darab nombor-nombor besar yang kurang daripada 1000.

7. Ganjaran emosi.

Ganjaran lisan dan bukan lisan (gerak badan) bila perlu.

Lampiran 22

Aanalis Pengajaran Pembelajaran Minggu Ke-6

Masa: 3 jam.

Aktiviti

1. Melengkapkan ayat bahagi terbuka dengan:-

(susulan aktiviti minggu ke-5)

- a). Mengisi pembahagi.
- b). Mengisi nombor yang kena bahagi.
- c). Hasil bahagi.

Aktiviti ini diluaskan kepada fakta asas yang lebih besar sehingga $81 \div 9$.

2). Menulis hitungan bahagi dalam bentuk lazim.

3). Ujian pos.

*