

## JADUAL KANDUNGAN

<b>BAB</b>	<b>KANDUNGAN</b>	<b>MUKA SURAT</b>
	<b>ABSTRAK</b>	iii
	<b>ABSTRACT</b>	v
	<b>PENGHARGAAN</b>	vii
	<b>JADUAL KANDUNGAN</b>	viii
	<b>SENARAI GAMBAR RAJAH</b>	xiv
	<b>SENARAI JADUAL</b>	xv
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xvi
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xvii
<b>BAB 1</b>	<b>PENGENALAN</b>	1
	1.1 Bahasa Mandarin Sebagai Bahasa Ketiga	2
	1.2 Kurikulum Bahasa Mandarin di IPTA	6
	1.3 Penyataan Masalah	7
	1.4 Rasional Kajian	12
	1.5 Tujuan Kajian	13
	1.6 Soalan Kajian	13
	1.7 Kepentingan Kajian	14
	1.8 Batasan Kajian	16
	1.9 Definisi Istilah	17
<b>BAB 2</b>	<b>KAJIAN LITERATUR</b>	19
	2.1 Program Akademik IPTA	19
	2.2 Kursus Bahasa Mandarin di IPTA	21
	2.3 Perkembangan Kurikulum Bahasa Mandarin di Universiti Ini	23

2.4	Kurikulum Bertulis untuk Kajian Ini	31
2.4.1	Informasi Kursus Bahasa Mandarin pada Tahap III	31
2.4.2	Skema Kerja	34
2.4.3	Jadual Mingguan	35
2.4.4	Spesifikasi Penilaian	36
2.4.5	Kalendar Akademik	37
2.5	Kajian Lepas Tentang Bahasa Mandarin	38
2.6	Definisi Kurikulum	39
2.7	Jenis Kurikulum	41
2.8	Perhubungan antara Kurikulum Bertulis, Kuriikulum Pengajaran dan Kurikulum Dipelajari	45
2.9	Perkembangan Kajian Pelaksanaan Kurikulum	47
2.10	Kajian-kajian Lepas Pelaksanaan Kurikulum	49
2.11	Konsep Kesejajaran Kurikulum	54
2.12	Penilaian Kurikulum	58
2.12.1	Model Penilaian Kurikulum	59
2.12.2	Pendekatan Pelaksanaan Kurikulum	60
2.12.2.1	Pendekatan Perspektif Fideliti	60
2.12.2.2	Pendekatan Perspektif Adaptasi Bersama	61
2.12.2.3	Pendekatan Perspektif Enakmen	62
2.12.2.4	Pendekatan Perspektif Iluminatif	63
2.13	Konsep Pendekatan, Kaedah, Teknik dan Metodologi dalam Pengajaran Bahasa	67
2.14	Pendekatan, Kaedah dan Sukatan Pelajaran	68
2.15	Perkembangan Kaedah Pengajaran Bahasa	70
2.15.1	Era Prakaedah	71

2.15.2	Era Kaedah	72
2.15.3	Era Pascakaedah	77
2.16	<i>Flipped Classroom</i>	80
<b>BAB 3</b>	<b>METODOLOGI</b>	90
3.1	Kerangka Konseptual	90
3.2	Kaedah Kajian	92
3.3	Tapak Kajian	94
3.4	Peranan Pengkaji	94
3.5	Tempoh Kajian	96
3.6	Peserta Kajian	97
3.7	Kaedah Pengumpulan Data	99
3.7.1	Pemerhatian Kelas	100
3.7.2	Temu Bual	101
3.7.3	Dokumen-dokumen	103
3.8	Prosedur Pengumpulan Data	106
3.9	Prosedur Penganalisis Data	107
3.10	Strategi Kesahan dan Kebohpercayaan Dapatan	109
<b>BAB 4</b>	<b>HASIL DAPATAN</b>	114
4.1	Kelas Untuk Kerja Lapangan	114
4.2	Peserta Pensyarah	119
4.2.1	Hanna	119
4.2.1.1	Pengalaman Mengajar	121
4.2.1.2	Pandangan Pelajar Terhadap Hanna	123

4.2.2	Sophia	126
4.2.2.1	Pengalaman Mengajar	128
4.2.2.2	Pandangan Pelajar Terhadap Sophia	129
4.2.3	Terry	131
4.2.3.1	Pengalaman Mengajar	132
4.2.3.2	Pandangan Pelajar Terhadap Terry	133
4.3	Peserta Pelajar	134
4.3.1	Aiman	135
4.3.2	Daim	136
4.3.3	Ehsan	138
4.3.4	Lisa	139
4.3.5	Rizal	142
4.3.6	Sheila	144
4.3.7	Farah	146
4.3.8	Khamal	149
4.3.9	Melini	150
4.4	Pelaksanaan Kurikulum Bertulis Bahasa Mandarin dalam Kelas	152
4.4.1	Persediaan Sebelum Kelas	152
4.4.2	Penyampaian Isi Kandungan	154
4.4.2.1	Mengubahsuai Rancangan Mingguan dalam Kalendar Akademik	155
4.4.2.2	Penyampaian Item Pengajaran Melabihi yang Ditetapkan	158
4.4.3	Kaedah Penyampaian Pengajaran	165
4.4.3.1	Kelajuan Percakapan Pensyarah	165
4.4.3.2	Kosa Kata dan Tatabahasa	167

4.4.3.3	Sebutan	177
4.4.3.4	Aktiviti Kelas	179
4.5	Kurikulum Dipelajari dalam Kelas Bahasa Mandarin	188
4.5.1	Kandungan Pengajaran Hanna	188
4.5.2	Aktiviti Kelas Hanna	195
4.5.3	Kandungan Pengajaran Sophia	197
4.5.4	Aktiviti Kelas Sophia	201
4.5.5	Kandungan Pengajaran Terry	205
4.5.6	Aktiviti Kelas Terry	209
4.6	Pengalaman Pelajar Mempelajari Bahasa Mandarin	212
4.6.1	Sebelum Kelas Bahasa Mandarin	215
4.6.1.1	Masa Mengulang Kaji	218
4.6.1.2	Kaedah Mengulang Kaji	220
4.6.2	Bersedia untuk Peperiksaan	226
4.6.2.1	Kuiz Dalam Talian	228
4.6.2.2	Ujian Lisan 1	230
4.6.2.3	Ujian Lisan 2	234
4.6.2.4	Ujian Mendengar	237
4.6.2.5	Ujian Bertulis	241
4.6.2.6	Projek Bahasa	244
4.6.2.7	Kesimpulan	247
4.6.3	Mengaplikasikan Bahasa Mandarin dalam Kehidupan Harian	249
4.6.4	Masalah dan Rujukan	257
4.7	Pencapaian Pelajar Setelah Mengikuti Kursus Ini	265
4.8	Kesejajaran dan Ketidaksejajaran Kurikulum antara Kurikulum Bertulis dengan Kurikulum Pengajaran dan Kurikulum Dipelajari	279

<b>BAB 5</b>	<b>PERBINCANGAN DAN RUMUSAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN</b>	287
5.1	Perbincangan dan Rumusan	289
5.1.1	Kurikulum Pengajaran dalam Kelas Bahasa Mandarin pada Tahap III	289
5.1.2	Kurikulum Dipelajari dalam Kelas Bahasa Mandarin pada Tahap III	295
5.1.3	Pengalaman Pelajar Mempelajari Bahasa Mandarin	299
5.1.4	Kesejajaran antara Kurikulum Bertulis dengan Kurikulum Pengajaran dan Kurikulum Dipelajari	303
5.2	Implikasi dan Cadangan	308
5.2.1	Cadangan Kajian Lanjut	318
5.3	Kesimpulan	320
	<b>RUJUKAN</b>	325
	<b>SENARAI PEMBENTANGAN DAN PENERBITAN KERTAS KERJA</b>	349
	<b>LAMPIRAN</b>	350