

## Kandungan

### Muka surat

Tajuk	i
Perakuan Keaslian Penulisan	ii
Abstrak	iii
Abstract	v
Penghargaan	vii
Isi Kandungan	viii
Senarai Rajah	xvi
Senarai Jadual	xvii

### **Bab 1 – Pengenalan**

Pendahuluan	1
TMK Dalam Program Pendidikan Guru	4
Permasalahan Kajian	8
Matlamat	11
Tujuan	12
Objektif Kajian	13
Soalan Kajian	13
Kerangka Teori Kajian	14
Kerangka Konsep Kajian	15
Signifikan Kajian	18
Skop Dan Batasan Kajian	21
Definisi Istilah	22
Kesimpulan	27

### **Bab 2 – Tinjauan Kajian Berkaitan**

Pengenalan	29
Pengajaran	30
Kerangka Teori Kajian	32
Teori Pengajaran	32
Teori Reka Bentuk Pengajaran	33

Syarat Pengajaran	34
Strategi Pengajaran	36
Kaedah Pengajaran	37
Strategi Organisasi	38
Strategi Penyampaian	39
Strategi Pengurusan	39
Penggunaan Strategi Pengajaran	42
Episod Pengajaran	52
Hasil Pengajaran	53
Teori Pembelajaran	55
Pembelajaran Guru Pelatih	58
Maklumat Verbal	59
Kemahiran Intelektual	60
Strategi Kognitif	62
Kemahiran Psikomotor	64
Sikap	64
Perkembangan Dalam Teknologi Pengajaran	65
Pendidikan Guru	69
Kursus Perguruan Lepas Ijazah	73
Sekolah Bestari	80
Kurikulum Pendidikan Guru	81
Integrasi Teori, Pedagogi, Dan Teknologi	82
Teknologi Dalam Pendidikan Guru	83
Pengajaran Dan Pembelajaran TMK	87
Kemahiran Guru Mengendalikan Teknologi	89
Celik Digital	90
Perkembangan TMK Dalam Pendidikan Guru	91
Perkembangan TMK Dalam Sistem Pendidikan	94
Piawaian	100
Piawaian Kecekapan Guru Dalam Pengintegrasian TMK	101
Pengetahuan Teknologi Pedagogi Isi Kandungan	103
Kesimpulan	104
<b>Bab 3 – Metodologi Kajian</b>	
Pendahuluan	105

Prosedur Melaksanakan Kajian	105
Reka Bentuk Kajian	110
Pemilihan Kaedah Kajian	110
Peringkat-peringkat Pemerolehan Data Kajian	111
Lokasi Dan Sempadan Kajian	116
Institut Perguruan Lembah Kelang	117
Peserta Kajian	121
Pensyarah	121
Kumpulan Fokus	122
Pemerolehan Data	124
Pemerhatian	124
Temu Bual	130
Pelaksanaan Teknik Temu Bual	131
Prosedur Temu Bual	133
Temu Bual Pensyarah	133
Penyediaan “Setting” Temu Bual	134
Sesi Semasa Temu Bual	135
Temu Bual Kumpulan Fokus	137
Perancangan Kumpulan Fokus	138
Penyediaan Tempat Temu Bual	142
Langkah Semasa Temu Bual	143
Persiapan Selepas Temu Bual	144
Dokumen	145
Kurikulum KPLI	145
Sukatan Pelajaran TMK	146
Rekod Peribadi Pelajar	146
Kajian Rintis	146
Analisis Data	147
Data Temu Bual dan Pemerhatian Pengajaran	148
Analisis Kandungan	150
Kesahan Dan Kebolehpercayaan	151
Kewibawaan Kajian	151
Prosedur Kesahan Kajian	153
Triangulasi	153
Hubungan Berterusan	154

Semakan Peserta ( <i>Member Checks</i> )	155
Pemeriksaan Rakan Sebaya ( <i>Peer Examination</i> )	156
Kecenderungan Pengkaji (Bias)	158
Etika Kajian	161
Kesimpulan	163
<b>Bab 4 – Dapatan Kajian</b>	
Pengenalan	164
Syarat-syarat Pengajaran	166
Keadaan Sukatan Pelajaran	168
Merancang Objektif Pengajaran	172
Kriteria Guru Pelatih	173
Kepelbagaian Latar Belakang	173
Pendedahan Awal Guru Pelatih Kepada TMK	175
Keyakinan Dan Minat Terhadap TMK	177
Jurang Perbezaan Kemahiran Asas TMK Guru Pelatih	179
Prestasi Prasarana Pengajaran TMK	180
Keupayaan Infrastruktur Pengajaran	181
Kegagalan Perkakasan	182
Pakej Perisian Pembelajaran TMK	184
Penyelenggaraan	185
Masalah Virus	189
Peranan Infrastruktur Sokongan	190
Sokongan Pengurusan Atasan	190
Peranan Jabatan Teknologi	192
Makmal Komputer Pelajar	194
Halangan Pengajaran	197
Prestasi Dan Bilangan Komputer Terhad	198
Peruntukan Masa Interaksi	200
Jadual Guru Pelatih	202
Pensyarah (Peserta)	203
Strategi Pengajaran	206
Kes Satu - Puan Zainab	
Profil	210

Kes Dua - Puan Farah	
Profil	212
Kumpulan Fokus KPLI201 dan KPLI202	214
Strategi Pengajaran Farah	216
Kes Tiga: Encik Lim	
Profil	218
Kumpulan Fokus KPLI205 Dan KPLI208	220
Strategi Pengajaran Lim	222
Kes Empat: Puan Rahimah	
Profil	224
Kumpulan Fokus KPLI203	226
Strategi Pengajaran Rahimah	228
Penggunaan Strategi Dalam Pengajaran TMK	231
Strategi Pra Pengajaran Untuk Mewujudkan Kesiediaan Belajar	234
Strategi Ekspositori Dalam Mewujudkan Konteks Pengajaran	235
Strategi Ekspositori Dalam Memperkenalkan Isi Pelajaran	245
Strategi Ekspositori Dalam Memberi Contoh	247
Strategi Ekspositori Dalam Memperkenalkan Istilah	249
Strategi Amali	251
Strategi Amali Untuk Mengaktifkan Pencernaan Pengajaran	253
Strategi Berorientasikan Masalah	256
Strategi Dwi Bahasa	262
Strategi Pemantauan	266
Strategi Membina Insan Guru	269
Hasil Pengajaran	271
Pengetahuan Dan Kefahaman Maklumat	272
Kemahiran Mengaplikasikan Perisian Dan Perkakasan	275
Menyelesaikan Masalah	277
Menghasilkan Media Kreatif	279
Membina Sikap Positif Terhadap Tmk	282
Kesimpulan	286

## **Bab 5 – Rumusan, Perbincangan, Implikasi Dan Cadangan**

Pengenalan	288	
Rumusan Dapatan Kajian	288	
Rumusan Syarat Pengajaran	290	
Model PDPL	291	
Persekitaran Dalaman	293	
Persekitaran Luaran	293	
Rumusan Terhadap Penggunaan Strategi Dan Hasil Pengajaran	294	
Implikasi Terhadap Teori Dan Amalan Pengajaran Tmk	298	
Konsep Persekitaran Pengajaran	299	
Proses Pengajaran	301	
Kurikulum KPLI	304	
Transformasi Sukatan Pelajaran Komponen TMK	305	
Implikasi Terhadap Organisasi	312	
Implikasi Penggunaan Strategi Terhadap Amalan	314	
Strategi Untuk Menguasai Kemahiran TMK	315	
Strategi Untuk Pemerolehan Keterampilan Kognitif	316	
Implikasi Hasil Pengajaran TMK Terhadap Program Latihan	321	
Cadangan		
Penambahbaikan Prasarana Pengajaran	323	
Capaian Maklumat	327	
Sokongan Pihak Yang Berkepentingan	330	
Penambah-Baikkan Pengajaran TMK	334	
Misi Dan Visi TMK Organisasi	337	
Sukatan Pelajaran TMK	337	
Iklim Persekitaran Pengajaran TMK	339	
Cadangan Kajian Lanjut	340	
Kesimpulan	341	
Rujukan	343	
Lampiran 1	Surat Kebenaran Rasmi Dari BPPDP	355
Lampiran 2	Jadual Peruntukan Masa Mengikut Semester	357
Lampiran 2a	Model Konseptual Pendidikan Guru	358

Lampiran 2b	Jadual 2.7. Taksonomi Strategi Pengajaran	360
Lampiran 2c	Jadual 2.8. Strategi Pengajaran	362
Lampiran 2d	Jadual 2.6. Pengetahuan Dan Kemahiran TMK	366
Lampiran 3	Protokol Pemerhatian Pengajaran Dan Pembelajaran	367
Lampiran 4	Protokol Pemerhatian Kumpulan Fokus	368
Lampiran 5	Protokol Temu Bual Pensyarah	369
Lampiran 6	Protokol Temu Bual Kumpulan Fokus	371
Lampiran 7	Nota Persetujuan Guru Pelatih	373
Lampiran 8	Nota Persetujuan Pensyarah	375
Lampiran 9	Surat Kebenaran Pengarah Institut	377
Lampiran 10	Surat Menjalankan Kajian Rintis	379
Lampiran 11	Surat Permohonan Lokasi Kajian	380
Lampiran 12	Jadual Waktu Induk : TMK Semester 2/2005	381
Lampiran 13	Data Coding	382
Lampiran 13a	Analisis Jam Interaksi Komponen Asas Dinamika Guru Kurikulum KPLI	383
Lampiran 13b	Analisis Kandungan Tajuk-tajuk dalam Sukatan Pelajaran	384
Lampiran 13c	Latar Belakang Peserta	385
Lampiran 13d	Latar Belakang Pesera Kumpulan Fokus	386
Lampiran 14	Strategi Pengajaran Bersepadu	387
Lampiran 15	Catatan Lapangan ( <i>Field Note</i> )	388
Lampiran 16	Model Reka Bentuk Pengajaran	390
Lampiran 17	Model Pengetahuan Guru	392
Lampiran 17a	<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>	393
Lampiran 18	TISCM ( Technology Integration Standard Configuration Metrix )	394
Lampiran 19	Pemerhatian Pengajaran Dan Pembelajaran Peserta (Pensyarah)	397
Lampiran 19a	Model Proses Pengkodan Data Kualitatif	399
Lampiran 19b	Pengkodan Data Pemerhatian Pengajaran Dan Pembelajaran	400
Lampiran 20	Data Temu Bual Pensyarah	403

Lampiran 21	Data Temu Bual Kumpulan Fokus (Susulan)	406
Lampiran 22	Catatan Lapangan	408
Lampiran 23	Matrik Tema Dapatan Kajian - Persekitaran Pengajaran	410
Lampiran 24	Matrik Tema Dapatan Kajian – Strategi Pengajaran	412
Lampiran 25	Matrik Tema Dapatan Kajian – Hasil Pengajaran	416