

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur dengan izin dan hidayah-Nya kajian ini dapat juga disiapkan dengan sempurna bagi tujuan untuk memperoleh pelaksanaan pengembangan kemahiran berfikir dalam pengajaran pemahaman bacaan Bahasa Melayu di kelas tingkatan empat. Penghargaan dan ucapan terima kasih dirakamkan kepada pihak yang telah memberikan kerjasama dalam kajian ini iaitu:

Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia,

Jabatan Pelajaran Negeri Selangor,

Sekolah Menengah Kebangsaan Sungai Besar, Sungai Besar, Selangor,

Sekolah Menengah Kebangsaan Ungku Aziz, Sabak Bernam, Selangor dan

Guru-guru serta murid-murid yang terlibat dalam kajian ini.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih ditujukan kepada penyelia kajian ini, Profesor Dr Mahzan Bin Arshad (UPSI) dan Profesor Madya Dr Abdul Jalil Bin Othman yang telah banyak memberi bimbingan sehingga kajian ini dapat disempurnakan sepenuhnya. Ucapan penghargaan dan terima kasih juga ditujukan khusus untuk Puan Rosmini Binti Haji Karim dan anak-anak, Mohd.Arif, Muhamad Akmal, Nur Atiqah dan Muhamad Amir Irfan kerana kesabaran dan komitmen yang telah diberikan selama kajian ini disempurnakan. Semoga bimbingan dan kerjasama yang tuan-tuan berikan, mendapat sebaik-baik ganjaran dan balasan daripada Allah SWT. Amin.

ABSTRAK

KEMAHIRAN BERFIKIR DALAM PENGAJARAN PEMAHAMAN BACAAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk menghuraikan pengembangan kemahiran berfikir dalam pengajaran pemahaman bacaan di kelas tingkatan empat. Objektif kajian ini ialah untuk memahami dengan menghuraikan pengembangan kemahiran berfikir dalam pengajaran pemahaman bacaan pada masa sebelum, semasa dan selepas pengajaran di kelas tingkatan empat.

Kerangka kajian ini berasaskan Model Kemahiran Berfikir, PPK (2001) dan Model Peringkat Pengelasan soalan kefahaman oleh Marohaini Yusoff (1999). Data diperolehi dengan menggunakan teknik pemerhatian, temu bual dan bukti dokumen untuk menyiasat dan menghuraikan bagaimanakah peserta kajian melaksanakan pengembangan kemahiran berfikir dalam pengajaran pemahaman bacaan di kelas tingkatan empat.

Analisis data mendapati peserta kajian telah mengembangkan sebanyak 17 komponen kemahiran berfikir dalam pengajaran pemahaman bacaan di kelas tingkatan empat. Dapatan kajian juga mendapati guru-guru menghadapi masalah seperti pengetahuan kemahiran berfikir yang terhad, bahan bantu mengajar yang tidak mencukupi dan sikap guru sendiri merupakan halangan untuk melaksanakan pengembangan kemahiran berfikir dalam pengajaran pemahaman bacaan di bilik darjah.

ABSTRACT

THINKING SKILLS IN TEACHING READING AND COMPREHENSION

This research used a qualitative approach to observe the implementation of teaching and developing thinking skills in reading and comprehension. The objective of this research is to describe how teachers teach and develop thinking skills in the teaching of reading comprehension.

The framework of this research was based on The Critical Thinking Skill Modeled by the Curriculum Development Centre of The Ministry of Education (2001) and Reading Comprehension Levels Modeled by Marohaini Yusoff (1999). The data of the study were collected by observations, interviews and document analysis. The research findings showed that the participants had implemented the 17 components of the critical thinking skills. The data analysis showed that they have taught and developed the skills in the teaching of reading comprehension.

This research also identified problems faced by teachers such as limited knowledge on thinking skills, inadequate effective teaching aids and attitude of the teachers which refrained them from integrating thinking skills in the teaching of reading comprehension.

	KANDUNGAN	halaman
PENGAKUAN		
PENGHARGAAN		ii
ABSTRAK		iii
<i>ABSTRACT</i>		iv

BAB 1	Pengenalan	halaman
1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar belakang kajian	11
1.3	Penyataan masalah	16
1.4	Tujuan kajian	21
1.5	Objektif kajian	22
1.6	Soalan kajian	22
1.7	Kepentingan kajian	23
1.8	Batasan kajian	24
1.9	Peristilahan	25
1.10	Kesimpulan	27

BAB II	TINJAUAN LITERATUR	halaman
2.1	Pendahuluan	28
2.2	Kerangka konsep kajian	29
2.3	Definisi kemahiran berfikir	33
2.4	Model kemahiran berfikir	41
2.5	Pelaksanaan kemahiran berfikir dalam pengajaran	52
2.6	Model pengkelasan soalan kefahaman	59
2.7	Rasional menggunakan model kemahiran berfikir & model pengkelasan soalan kefahaman	60
2.8	Konsep pengajaran kemahiran berfikir dalam kurikulum	63
2.9	Masalah pelaksanaan kemahiran berfikir	73
2.10	Konsep pengajaran pemahaman bacaan	76
2.11	Kepentingan soalan dan penyoalan	82
2.12	Beberapa kajian kemahiran berfikir	87
2.13	Kajian-kajian lain berkaitan	93
2.14	Kesimpulan	106

BAB III	KAEDAH KAJIAN	halaman
3.1	Pendahuluan	108
3.2	Rasional memilih pendekatan kualitatif	110
3.3	Reka bentuk kajian	112
3.4	Prosedur pelaksanaan kajian	117

3.5	Catatan lapangan	119
3.6	Pengutipan dan pengumpulan data	120
3.6.1	Teknik pemerhatian	121
	a) Rakaman video	123
3.6.2	Teknik temu bual	127
	3.6.2.1 Temu bual formal	132
	3.6.2.2 Temu bual tidak formal	134
	b) Rakaman audio	135
3.7	Bukti dokumen	136
3.8	Instrumentasi	138
3.9	Pemilihan peserta kajian	140
	3.9.1 Latar belakang peserta kajian 1 (cikgu Misha)	141
	3.9.2 Latar belakang peserta kajian 2 (cikgu Norman)	142
3.10	Konsep amalan membaca peserta kajian	144
3.11	Amalan peserta kajian terhadap pengajaran pemahamann bacaan	146
3.12	Persepsi peserta kajian tentang konsep berfikir	147
3.13	Persepsi peserta kajian terhadap pengembangan kemahiran berfikir	149
3.14	Pemilihan tempat kajian	150
	3.14.1 Latar belakang sekolah kajian	151
3.15	Pemilihan kelas	154
3.16	Tempoh kajian	157
3.17	Pengutipan dan penganalisan data	158
3.18	Analisis pengutipan data	159

3.18.1	Membuat ringkasan	161
3.19	Analisis selepas pengutipan data	161
3.19.1	Penyaringan data	162
3.19.2	Pembentangan data	163
3.19.3	Membuat kesimpulan	163
3.19.4	Membuat triangulasi	164
3.20	Kajian rintis	165
3.21	Kesimpulan	167
 BAB IV ANALISIS DAPATAN KAJIAN		halaman
4.1	Pendahuluan	168
4.2	Persediaan sebelum pengajaran pemahaman bacaan	170
4.3	Pengembangan kemahiran berfikir semasa pengajaran	182
4.4	Penyimpulan selepas pengajaran pemahaman bacaan	238
4.5	Masalah pengembangan kemahiran berfikir	241
4.6	Kesimpulan	245
 BAB V RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN		halaman
5.1	Pendahuluan	247
5.2	Rumusan dapatan kajian	250
5.3	Perbincangan hasil penyelidikan	256

5.3.1	Buku teks membantu guru mengembangkan kemahiran berfikir	266
5.4	Kepentingan dapatan penyelidikan	268
5.5	Strategi mengembangkan kemahiran berfikir	270
5.6	Signifikan kajian dan kajian selanjutnya	272
5.7	Kesimpulan	279
	Rujukan	280
	Lampiran A Instrumen pemerhatian	
	Lampiran B Soalan temu bual	
	Lampiran C Surat kebenaran peserta kajian	
	Lampiran D Surat kebenaran menjalankan penyelidikan: KPM	
	Lampiran E Surat kebenaran menjalankan penyelidikan: JPN Selangor	

SENARAI RAJAH

Bil. Rajah		halaman
1	Kerangka konsep kajian	30
2	Model Kemahiran Berfikir	43
3	Model Pengkelasan soalan kefahaman	59
4	Reka bentuk kajian	114
5	Pelan lantai tingkatan 4A3	155
6	Pelan lokasi kelas kajian	156
7	Kemahiran berfikir menghubungkan kait	177

8	Pohon fikiran kemahiran berfikir menghubungkan kait	177
9	Kemahiran berfikir mengumpul dan mengelaskan	205
10	Kemahiran berfikir menghubungkan kait	206
11	Kemahiran berfikir mencirikan	218
12	Kemahiran berfikir mencirikan	223
13	Model pengembangan kemahiran berfikir	276

SENARAI JADUAL

Bil jadual		halaman
1	Petunjuk kemahiran berfikir	49-51
2	Kemahiran berfikir terpilih	69
3	Senarai dokumen	137
4	Perancangan instrumentasi	139
5	Taburan komponen kemahiran berfikir	192
6	Rumusan kemahiran berfikir yang dikembangkan	217
7	Contoh pengajaran pengembangan kemahiran berfikir mengesan kecondongan dalam pengajaran	261-262

SENARAI CARTA

Bil carta		halaman
1	Komponen kemahiran berfikir yang dikembangkan	194
2	Bilangan kemahiran berfikir yang dikembangkan	199
3	Jumlah kemahiran berfikir yang dikembangkan	200