

SENARAI JADUAL

Muka surat

Jadual 1.1 Senarai topik dan sub-topik dari Buku Teks Kimia Tingkatan Empat	6
Jadual 2.1 Strategi Kognitif bagi Latihan Teknologi oleh Baylor	38
Jadual 2.2 Simbol dan cas dua puluh unsur pertama jadual berkala	46
Jadual 2.3 Jejari kovalen bagi unsur dalam kala 3	47
Jadual 4.1 Prosedur pemilihan peserta kajian	73
Jadual 4.2 Huraian ringkas tugas kedua	76
Jadual 4.3 Contoh pembetulan sebahagian tugas Cosp-4B	87
Jadual 4.4 Contoh pembetulan sebahagian tugas Cosp-4B	88
Jadual 4.5 Contoh asal tugas cosp-5B	90
Jadual 4.6 Contoh pembetulan tugas Cosp-5B	90
Jadual 5.1 Strategi kognitif spesifik	103
Jadual 5.2 Strategi akrostik di peringkat STM	108
Jadual 5.3 Tiga kategori strategi ulangan di peringkat STM	115
Jadual 5.4 Tiga kategori strategi pengelompokan di peringkat STM	121
Jadual 5.5 Strategi penyusunan semula peserta kajian di peringkat STM	147
Jadual 5.6 Strategi akrostik di peringkat LTM	162
Jadual 5.7 Pengetahuan sedia ada dan prestasi kognitif di peringkat STM dan LTM	172

SENARAI RAJAH

Muka surat

Rajah 2.1. Model Umum Motivasi dan Pembelajaran Pengurusan-Kendiri	29
Rajah 3.1(a) Struktur sistem ingatan (Atkinson & Shiffrin, 1968)	54
Rajah 3.1(b) Pengaliran maklumat melalui sistem ingatan (Atkinson & Shiffrin, 1968)	56
Rajah 3.1(c) Model Shiffrin dan Atkinson (1972)	58
Rajah 3.2(a) Proses pengkodan oleh Santrock (2000)	59
Rajah 3.2(b) Proses pengkodan oleh Huffman (2002)	60
Rajah 3.3 <i>The STM Bottleneck</i> (Miller, 1956)	61
Rajah 3.4. Pengaliran maklumat melalui sistem ingatan (Johnstone, 1997)	63
Rajah 3.5 Kerangka teori kajian menunjukkan integrasi model pemprosesan maklumat dan strategi kognitif yang dibina berdasarkan model Atkinson dan Shiffrin (1968); Atkinson dan Shiffrin, (1972); Santrock (2000); dan Huffman (2002)	66
Rajah 4.1 Peta konsep jirim	81
Rajah 4.2 Ringkasan pentadbiran tugas dan masa pelaksanaan pengumpulan data kajian	83
Rajah 4.3(a) Jadual Berkala Unsur yang diberi pada peserta kajian	94
Rajah 4.3(b) Jadual Berkala Unsur yang ditulis oleh peserta kajian	94
Rajah 4.4 Laporan peserta kajian berprestasi tinggi berdasarkan tugas Cosp	97
Rajah 5.1(a) Ilustrasi perwakilan maklumat strategi akronim di peringkat STM	107
Rajah 5.1(b) Ilustrasi perwakilan maklumat strategi akrostik di peringkat STM	113
Rajah 5.1(c) Ilustrasi perwakilan maklumat strategi pengkodan di peringkat STM	114
Rajah 5.2 Contoh petikan strategi ulangan menulis peserta kajian	117
Rajah 5.3(a) Ilustrasi pengelompokan 18 kepada bilangan (4)(4)(4)(4)(2)	122
Rajah 5.3(b) Ilustrasi pengelompokan 12 kepada bilangan (5)(2)(5)	123
Rajah 5.3(c) Ilustrasi pengelompokan 6 kepada bilangan (3)(1)(2)	124

Rajah 5.3(d)	Ilustrasi pengelompokan 20 kepada bilangan (10)(10)	125
Rajah 5.3(e)	Ilustrasi pengelompokan 20 kepada (2)(2)(2)(2)(2)(2)(2)(2)(2)(2)	126
Rajah 5.3(f)	Strategi pengelompokan peserta kajian di peringkat STM	133
Rajah 5.4(a)	Ringkasan perkaitan konsep peserta kajian berpencapaian tinggi 1	135
Rajah 5.4(b)	Ringkasan perkaitan konsep peserta kajian berpencapaian sederhana 2	136
Rajah 5.4(c)	Ringkasan perkaitan konsep peserta kajian berpencapaian tinggi 2	138
Rajah 5.4(d)	Ringkasan perkaitan konsep peserta kajian berpencapaian sederhana 1	138
Rajah 5.4(e)	Ringkasan perkaitan konsep peserta kajian berpencapaian rendah 1	139
Rajah 5.4(f)	Ringkasan perkaitan konsep peserta kajian berpencapaian sederhana 1	140
Rajah 5.4(g)	Catatan perkaitan konsep anion, kation, formula kimia dan persamaan kimia peserta kajian berpencapaian sederhana 1	141
Rajah 5.4(h)	Ringkasan perkaitan konsep yang dilakukan peserta kajian berpencapaian rendah 2	142
Rajah 5.4(i)	Empat kategori strategi perkaitan yang dikesan dalam kajian	143
Rajah 5.5	Strategi penyusunan secara hierarki	145
Rajah 5.6(a)	Strategi gambaran atau imej mental peserta kajian di peringkat STM	149
Rajah 5.6(b)	Strategi gambaran deskriptif peserta kajian di peringkat STM	150
Rajah 5.6(c)	Strategi gambaran statik peserta kajian di peringkat STM	151
Rajah 5.6(d)	Strategi gambaran maklumat yang ditulis semula oleh peserta kajian	152
Rajah 5.7	Ringkasan strategi bantuan di peringkat STM peserta kajian	159
Rajah 5.8(a)	Strategi pengelompokan 9 kepada (3)(3)(3) di peringkat LTM	166
Rajah 5.8(b)	Strategi pengelompokan 13 kepada (4)(3)(3)(2)(1) di peringkat LTM	167
Rajah 5.9	Strategi gambaran di peringkat LTM	169
Rajah 5.10(a)	Peratusan maklumat di peringkat STM dan LTM peserta kajian berpencapaian tinggi 1	173

Rajah 5.10(b)	Peratusan maklumat di peringkat STM dan LTM peserta kajian berpencapaian tinggi 2	173
Rajah 5.10(c)	Peratusan maklumat di peringkat STM dan LTM peserta kajian berpencapaian sederhana 1	174
Rajah 5.10(d)	Peratusan maklumat di peringkat STM dan LTM peserta kajian berpencapaian sederhana 2	175
Rajah 5.10(e)	Peratusan maklumat di peringkat STM dan LTM peserta kajian berpencapaian rendah 1	175
Rajah 5.10(f)	Peratusan maklumat di peringkat STM dan LTM peserta kajian berpencapaian rendah 2	175
Rajah 5.11(a)	Purata peratusan maklumat dalam pengetahuan sedia ada peserta kajian	176
Rajah 5.11(b)	Purata peratusan maklumat dalam pengetahuan sedia ada dan di peringkat STM peserta kajian	177
Rajah 5.12	Peratusan maklumat yang dipindahkan di peringkat STM ke peringkat LTM	179
Rajah 5.13	Prestasi kognitif peserta kajian pelbagai pencapaian di peringkat STM dan LTM	180
Rajah 5.14	Rumusan penggunaan strategi kognitif peserta pelbagai pencapaian di peringkat STM dan LTM	182
Rajah 6.1(a)	Domain kognitif Taksonomi Bloom	185
Rajah 6.1(b)	Domain kognitif Taksonomi Bloom yang disemak semula	186

