

UNIVERSITI MALAYA
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Nama: Rosnah binti Ishak

(No. Kad Pengenalan: 721219-02-5430)

No. Pendaftaran/Matrik: PHA 100001

Nama Ijazah: Ijazah Doktor Falsafah

Tajuk Disertasi (“Hasil Kerja ini”):

**PEMBINAAN PROFIL AMALAN TERBAIK ORGANISASI PEMBELAJARAN
UNTUK SEKOLAH MALAYSIA**

Bidang Penyelidikan: Perancangan dan Pengurusan Pendidikan

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

- (1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
- (2) Hasil Kerja ini adalah asli;
- (3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan di dalam Hasil Kerja ini;
- (4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain;
- (5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hakcipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya (“UM”) yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa jua cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran bertulis dari UM;
- (6) Saya sedar dengan sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon

Tarikh:

Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan,

Tandatangan Saksi

Tarikh:

Nama:

Jawatan:

Abstrak

Kajian ini bertujuan membina profil amalan terbaik organisasi pembelajaran untuk sekolah Malaysia. Amalan organisasi pembelajaran dalam kajian ini merujuk kepada amalan organisasi dalam merancang dan menguruskan pembelajaran guru serta kakitangan bagi menyediakan mereka dengan ilmu dan kemahiran bersesuaian dengan perubahan pendidikan yang dinamik melalui kesepakatan visi dan misi, penyediaan iklim dan struktur serta aktiviti-aktiviti pembelajaran yang berterusan. Kajian pembinaan profil ini dilaksanakan dalam tiga fasa. Fasa pertama bertujuan menentukan keperluan membina profil amalan terbaik organisasi pembelajaran kepada sekolah. Fasa kedua membina senarai amalan terbaik organisasi pembelajaran dalam konteks sekolah Malaysia. Manakala, fasa ketiga bertujuan membina profil daripada senarai amalan dalam fasa kedua serta menilai profil tersebut. Kutipan data bagi fasa pertama iaitu fasa analisis keperluan melibatkan 24 orang pemimpin sekolah secara temu bual separa berstruktur. Data dianalisis menggunakan kaedah analisis kualitatif. Bagi fasa kedua iaitu fasa reka bentuk, data dikutip menggunakan teknik Delphi tiga sesi pusingan. Bagi sesi pusingan pertama, seramai 15 orang pakar telah ditemu bual. Dapatan temu bual dianalisis menggunakan kaedah kualitatif melibatkan proses mereduksi, mengkod dan mengkategorikan data. Item yang dikenal pasti digunakan bagi membentuk soal selidik untuk sesi pusingan kedua dan ketiga. Data bagi sesi pusingan kedua dan ketiga Delphi dianalisis menggunakan statistik deskriptif iaitu mod, median dan Julat Antara Kuartil (JAK). Selanjutnya, kutipan data bagi fasa ketiga iaitu fasa penilaian melibatkan kajian tinjauan terhadap 321 orang guru Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT). Data kajian dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 20.0 dan AMOS versi 20.0 melibatkan kaedah statistik deskriptif iaitu min dan sisihan piawai serta kaedah statistik inferensi iaitu Ujian Mann-Whitney U dan *Structural Equation Modeling* (SEM). Dapatan fasa analisis keperluan menunjukkan keseluruhan peserta kajian bersetuju mengenai keperluan kajian. Bagi fasa reka bentuk pula, panel pakar telah mencapai kesepakatan terhadap lima dimensi amalan yang merangkumi 22 elemen dan 160 amalan bagi membina profil amalan terbaik organisasi pembelajaran untuk sekolah Malaysia (mod=5, med=5, JAK=0.00-1.00). Lima dimensi tersebut ialah visi dan misi organisasi, iklim dan struktur organisasi, kepimpinan organisasi, pembelajaran individu dan budaya pembelajaran kolektif. Dapatan kajian bagi fasa penilaian menemui sebanyak seratus 158 daripada 160 amalan organisasi pembelajaran dilaksanakan pada tahap tinggi (skor min >3.67). Ujian Mann-Whitney U mendapati wujud perbezaan yang signifikan antara dua jenis SBT dalam melaksanakan amalan organisasi ($p < .05$). Profil amalan organisasi pembelajaran untuk sekolah Malaysia yang dibina adalah signifikan berasaskan kesepadanan model persamaan struktural modifikasi dengan data kajian (NFI, RFI, IFI, TFI, CFI >.90, RMSEA <.06, skor *Squared Multiple Correlations* = 39.2- 86.7 peratus) dalam SEM. Kajian ini mencadangkan profil yang dibina dijadikan sebagai garis panduan pembentukan budaya belajar dalam kalangan guru dan kakitangan sekolah bagi meningkatkan keupayaan diri dan kecemerlangan sekolah.

Development of Learning Organization Best Practices Profile For Malaysian Schools

Abstract

The aim of this research was to develop a best practices profile of learning organization for Malaysian schools. Learning organization practices in this study were referred to organizational practices in planning and managing learning for teachers and staff to equip them with knowledge and skills that suit with the dynamic changes in education through shared vision, learning climate and structure and continuous learning activities. This study was conducted in three phases. The first phase determined the needs to develop a profile of learning organization best practices for schools. The second phase meant to list down best practices of learning organization for Malaysian schools. In the third phase, the profile was developed and assessed. In the first phase which is the needs analysis phase, twenty-four school leaders were interviewed using semi-structured interview protocol. The data were analyzed using the qualitative analysis method. For the second phase which is the design phase, data were collected using three iteration rounds of Delphi technique. In the first iteration round, 15 experts were interviewed. The data were analyzed using the qualitative analysis method which involved the processes of data reduction, coding and categorizing. Items identified in the data were used to develop a survey instrument. Data collected using this instrument in the second and third iteration rounds were analyzed using descriptive statistics such as mode, median and interquartile range (IQR). In the third phase which is the assessment phase, a survey was conducted to 321 teachers in High Performing Schools. The data were analyzed using SPSS version 20.0 and AMOS version 20.0 involving descriptive statistics such as mean and standard deviation and inferential statistics such as Mann-Whitney *U* Test and Structural Equation Modeling (SEM). Findings for the needs analysis phase showed that all respondents agreed on the needs to conduct this research. For the design phase, the panel of experts gave their consensus on five learning organization dimensions which consists of 22 learning organization elements and 160 practices (mode=5, median=5, IQR=0.00-1.00). Findings in the assessment phase indicated high level of implementation in 158 out of 160 learning organization practices in High Performing Schools (mean score >3.67). The Mann-Whitney *U* Test identified significant differences between the two types of High Performing Schools in implementing those practices ($p < .05$). A structural equation modification model showed a significant overall fit of the profile and survey data (NFI, RFI, IFI, TFI, CFI >.90, RMSEA<.06, Squared Multiple Correlations scores=39.2 to 86.7 percent) in SEM. This research suggested the profile to be referred as a guideline in developing organizational learning culture in schools to enable the teachers and staff continuously learn and enhancing their capabilities and school excellence.

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah, dengan limpah kurnia dan keizinanNya, disertasi ini berjaya disempurnakan. Saya beryukur kerana telah dianugerahkan Allah dengan dua orang penyelia yang memberikan komitmen penuh membantu saya menyempurnakan disertasi ini. Justeru, dalam kesempatan ini saya ingin mengucapkan jutaan penghargaan dan terima kasih kepada penyelia saya, Prof. Madya Dr. Muhammad Faizal A. Ghani yang banyak berkorban masa menyemak kerja dan memperbaiki kesilapan saya serta sentiasa memberikan semangat dan dorongan kepada saya. Beliau tidak pernah jemu memberikan tunjuk ajar dan sentiasa memastikan saya bekerja dengan tekun dan teliti. Jutaan terima kasih juga dikhususkan kepada Prof. Dr. Saedah Siraj yang sudi menjadi penyelia bersama walaupun sibuk dengan pelbagai tugas pengurusan. Sikap dedikasi beliau amat saya sanjungi. Saya amat bersyukur mendapat bimbingan daripada kedua-dua penyelia. Sesungguhnya jasa dan pengorbanan mereka hanya Allah sahaja dapat membalasnya. Tidak lupa juga, terima kasih kepada semua pensyarah yang telah membantu memberikan pandangan dan cadangan terhadap kajian ini terutamanya Profesor Datuk Dr. Abdul Rahman Idris, Prof datuk Dr Hussein Ahmad, Dr. Mohammed Sani Ibrahim, Dr. Zaharah Hussin, Profesor Dr. Sufean Hussin dan Dr. Zuraidah Abdullah.

Sekalung penghargaan ditujukan buat semua panel Delphi, pengetua dan semua guru sekolah terbabit yang sudi bekerjasama memberikan data. Sumbangan yang anda semua berikan amatlah besar maknanya buat saya. Tanpa maklumat daripada anda, kajian ini tidak akan dapat disempurnakan. Juga tidak dilupakan Datuk Mary Yap Kain Ching, Dato' Hj. Azam Md Atan, Mr. Tung, Tn. Hj. Eko Sukohidayat, En. Zahba Selamat, En. Karim Batjo dan banyak lagi nama yang tidak dapat saya sebutkan di sini atas perkongsian pengalaman, ilmu, buku serta semangat dan dorongan yang anda inspirasikan. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan keberkatan dalam kehidupan anda semua.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bahagian Tajaan Kementerian Pelajaran Malaysia kerana memberikan saya Cuti Belajar Bergaji Penuh. Cuti tersebut memberikan saya lebih banyak ruang untuk mendalami bidang kajian saya. Juga tidak dilupakan kepada pihak pentadbir Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya kerana memberikan saya peluang untuk menjadi pelajar fakulti ini. Saya amat berbangga menjadi sebahagian daripada warga Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Akhir sekali buat ayah, mak dan bapa mertua, terima kasih atas doa dan pengorbanan. Buat kakak dan adik-adik, terima kasih atas keyakinan, sokongan dan keperihatinan yang ditunjukkan. Buat suami tercinta, Suhairi Darus, terima kasih atas dorongan yang tidak berbelah bahagi. Buat permata hati, Amirul Ashraf, Amira Atikah dan Amirul Ariff, terima kasih kerana sentiasa menjadi sumber kekuatan dalam perjuangan ini. Semoga ilmu yang diperolehi ini memberi manfaat kepada diri sendiri, keluarga, agama, bangsa dan negara.

SENARAI KANDUNGAN

	Halaman
Halaman tajuk	
Perakuan Keaslian Penulisan	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Penghargaan	v
Senarai Kandungan	vi
Senarai Rajah	xi
Senarai Jadual	xii
Senarai Lampiran	xvi
Senarai Singkatan	xvii
Bab 1 Pengenalan	1
Pernyataan Masalah	4
Tujuan Kajian	8
Objektif Kajian	8
Soalan Kajian	9
Rasional Kajian	9
Kerangka Kajian	11
Kerangka Teori Kajian	12
Kerangka Reka Bentuk Kajian	16
Kerangka Konseptual Kajian	21
Signifikan Kajian	23
Limitasi Kajian	25
Definisi Istilah	26

Bab 2 Sorotan Kajian

Organisasi dan Pembelajaran	30
Pembelajaran dalam Organisasi	31
Konsep Organisasi Pembelajaran	32
Definisi Organisasi Pembelajaran	36
Organisasi Pembelajaran Bagi Konteks Perniagaan	40
Organisasi Pembelajaran Sebagai Strategi Memenangkan Persaingan	40
Organisasi Pembelajaran Bagi Konteks Pendidikan	42
Organisasi Pembelajaran Sebagai Strategi Meningkatkan Kualiti Guru	42
Organisasi Pembelajaran Sebagai Strategi Meningkatkan Prestasi Murid	43
Organisasi Pembelajaran Sebagai Strategi Meningkatkan Keberkesanan Sekolah	44
Teori, Model dan Instrumen Organisasi Pembelajaran	46
Teori, Model dan Instrumen Organisasi Pembelajaran Bagi Konteks Perniagaan	46
Teori, Model dan Instrumen Organisasi Pembelajaran Bagi Konteks Pendidikan	54
Dimensi Amalan Organisasi Pembelajaran	59
Dimensi Visi dan Misi Organisasi	59
Dimensi Iklim dan Struktur Organisasi	60
Dimensi Kepimpinan Organisasi	61
Dimensi Pembelajaran Individu dalam Organisasi	62
Dimensi Budaya Pembelajaran Kolektif dalam Organisasi	63
Kajian Lepas Berkaitan Amalan Terbaik, Amalan Organisasi Pembelajaran Dan Pelaksanaan Amalan Tersebut Dalam Organisasi	63
Kajian Berkaitan Menanda Aras Amalan Terbaik	64
Amalan Berkaitan Dimensi Visi dan Misi Organisasi Pembelajaran	65
Amalan Berkaitan Dimensi Iklim dan Struktur Organisasi Pembelajaran	67
Amalan Berkaitan Dimensi Kepimpinan Organisasi Pembelajaran	70

Amalan Berkaitan Dimensi Pembejajaran Individu dalam Organisasi Pembelajaran	74
Amalan Berkaitan Dimensi Budaya Pembelajaran Kolektif dalam Organisasi Pembelajaran	76
Kajian Berkaitan Pelaksanaan Amalan Organisasi Pembelajaran Luar Negara	80
Kajian Berkaitan Pelaksanaan Amalan Organisasi Pembelajaran Dalam Negara	83
Kesimpulan	88
Bab 3 Metodologi Kajian	
Reka Bentuk Kajian	90
Fasa Analisis Keperluan	90
Fasa Reka Bentuk	92
Fasa Penilaian	94
Populasi dan Sampel Kajian	94
Peserta Kajian Fasa Analisis Keperluan	95
Peserta Kajian Fasa Reka Bentuk	97
Peserta Kajian Fasa Penilaian	100
Instrumen Kajian	103
Fasa Analisis Keperluan	103
Fasa Reka Bentuk	103
Fasa Penilaian	109
Kajian Rintis	111
Protokol Temubual untuk Fasa Analisis Keperluan	111
Protokol Temubual Sesi Pusingan Pertama Delphi (Fasa Reka Bentuk)	112
Instrumen Soal Selidik untuk Fasa Penilaian	113
Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	114

Prosedur Kutipan Data	118
Fasa Analisis Keperluan	118
Fasa Reka Bentuk	120
Fasa Penilaian	123
Prosedur Analisis Data	125
Fasa Analisis Keperluan	125
Fasa Reka Bentuk	126
Fasa Penilaian	130
Kesimpulan	134
Bab 4 Dapatan Kajian	
Profil Demografi Peserta Kajian	135
Profil Peserta Kajian Fasa Analisis Keperluan	135
Profil Peserta Kajian Fasa Reka Bentuk	137
Profil Peserta kajian Fasa Penilaian	138
Dapatan Kajian Fasa Analisis Keperluan	141
Keperluan Pendidikan Kepada Konsep Organisasi Pembelajaran	141
Bentuk Keperluan Pendidikan Kepada Konsep Organisasi Pembelajaran	143
Dimensi Amalan Organisasi Pembelajaran di Sekolah	145
Rumusan Dapatan Fasa Analisis Keperluan	146
Dapatan Kajian Fasa Reka Bentuk	147
Dapatan Pusingan Pertama Delphi	148
Dapatan Pusingan Kedua Delphi	150
Dapatan Pusingan Ketiga Delphi	159
Rumusan Dapatan Kajian Fasa Reka Bentuk	165
Dapatan Kajian Fasa Penilaian	179

Tahap Pelaksanaan Amalan Organisasi Pembelajaran di SBT	179
Perbezaan Amalan Organisasi Pembelajaran Antara SMK dan SBP	199
Bentuk Profil Amalan Terbaik Organisasi Pembelajaran	211
Rumusan Dapatan Kajian Fasa Penilaian	224
Bab 5 Perbincangan, Kesimpulan dan Cadangan	
Ringkasan Kajian	226
Perbincangan Dapatan Kajian	230
Perbincangan Dapatan Fasa Analisis Keperluan	230
Perbincangan Dapatan Fasa Reka Bentuk	234
Perbincangan Dapatan Fasa Penilaian	269
Rumusan Dapatan Kajian	284
Implikasi Dapatan Kajian	286
Implikasi Teoritis	286
Implikasi Pengurusan, Perancangan dan Dasar Pendidikan	288
Implikasi Amalan	291
Cadangan Kajian Lanjutan	294
Kesimpulan	296
Rujukan	298- 313
Lampiran	314- 394

SENARAI RAJAH

		Halaman
Rajah 1.1	Model Reka Bentuk Hannafin-Peck	18
Rajah 1.2	Model Elemen Organisasi Pembelajaran (OEM)	19
Rajah 1.3	Model Tujuh Langkah Menanda Aras Juran	20
Rajah 1.4	Kerangka Konseptual Kajian	21
Rajah 2.1	Model Organisasi Pembelajaran Pautan Sistem	47
Rajah 2.2	Model Jaringan Organisasi Pembelajaran	49
Rajah 2.3	Model Konsep Komuniti/Organisasi Pembelajaran	58
Rajah 4.1	Model Persamaan Struktural	207
Rajah 4.2	Model Persamaan Struktural Modifikasi	214
Rajah 5.1	Bentuk Profil Amalan Terbaik Organisasi Pembelajaran untuk Sekolah Malaysia	279

SENARAI JADUAL

	Halaman	
Jadual 1.1	Pengkelasan Elemen Dalam Model Organisasi Pembelajaran Kepada Lima Dimensi Organisasi Pembelajaran	15
Jadual 1.2	Matriks Kajian	22
Jadual 3.1	Pemilihan Peserta Kajian Fasa Analisis Keperluan Berdasarkan Jawatan	95
Jadual 3.2	Pemilihan Peserta Kajian Fasa Analisis Keperluan Berdasarkan Jenis Sekolah	96
Jadual 3.3	Pemilihan Peserta Kajian Fasa Analisis Keperluan Berdasarkan Lokasi Sekolah	96
Jadual 3.4	Pemilihan Panel Pakar	99
Jadual 3.5	Populasi dan Saiz Sampel Kajian Tinjauan	100
Jadual 3.6	Bilangan Sekolah Berprestasi Tinggi Berdasarkan Zon dan Jenis Sekolah	102
Jadual 3.7	Pemilihan Sampel Sekolah Berprestasi Tinggi Berdasarkan Negeri	102
Jadual 3.8	Konstruk, Item dan Jumlah Item Dalam Intrumen Soal Selidik Bagi Kegunaan Sesi Pusingan Kedua Delphi	105
Jadual 3.9	Konstruk, Item dan Jumlah Item dalam Instrumen Soal Selidik Bagi Kegunaan Sesi Pusingan Ketiga Delphi	106
Jadual 3.10	Penstrukturan Semula Bilangan Item Dalam Soal Selidik	110
Jadual 3.11	Nilai Indeks Kebolehpercayaan <i>Alpha Cronbach</i> Item Soal Selidik	115
Jadual 3.12	Penambahbaikan Terhadap Item Berdasarkan Dapatan Kajian Rintis Kali Pertama	116
Jadual 3.13	Perbezaan Indeks Kebolehpercayaan <i>Alpha Cronbach</i> Dalam Kajian Rintis Kali Pertama dan Kedua	117
Jadual 3.14	Tarikh Temu Bual Bersama Pemimpin Sekolah	119
Jadual 3.15	Tarikh Temubual Bersama Pakar dan Tarikh Pemulangan Skrip Untuk Semakan	121

Jadual 3.16	Tarikh Surat Kelulusan Yang Dikeluarkan Oleh Jabatan Pelajaran Negeri	123
Jadual 3.17	Tarikh Penghantaran dan Pengembalian Soal Selidik Oleh Sekolah Terlibat	124
Jadual 3.18	Jumlah Penghantaran dan Pengembalian Soal Selidik Oleh Sekolah Terlibat	124
Jadual 3.19	Contoh Notasi Untuk Analisis Perbualan Menggunakan Sistem Jefferson	127
Jadual 3.20	Contoh Pengkodan Tema dan Subtema Daripada Transkripsi Temu Bual Seorang Pakar	128
Jadual 3.21	Penentuan Tahap Kesepakatan Pakar Berdasarkan Nilai Julat Antara Kuartil	130
Jadual 3.22	Interpretasi Nilai Min Tahap Pelaksanaan Amalan Organisasi Pembelajaran	131
Jadual 3.23	Interpretasi Indeks Bacaan bagi Beberapa Analisis SEM	133
Jadual 4.1	Profil Peserta Kajian Fasa Analisis keperluan Berdasarkan Jawatan dan Jenis Sekolah	136
Jadual 4.2	Profil Peserta Kajian Fasa Analisis Keperluan Berdasarkan Jenis Dan Lokasi Sekolah	136
Jadual 4.3	Profil Pakar Berdasarkan Jawatan	137
Jadual 4.4	Profil Peserta Kajian Tinjauan Berdasarkan Jantina, Bangsa, Umur, Kelayakan Akademik dan Pengalaman Mengajar di Sekolah Semasa	139
Jadual 4.5	Elemen dan Amalan Yang Dikenal Pasti Dalam Pusingan Pertama Delphi Berdasarkan Lima Dimensi Amalan Organisasi Pembelajaran	150
Jadual 4.6	Perincian Penganalisan Data Pusingan Kedua Delphi	151
Jadual 4.7	Perincian Penganalisan Data Pusingan Ketiga Delphi	160
Jadual 4.8	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Perkongsian Visi di SBT	180
Jadual 4.9	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Pembentukan Pasukan Visi di SBT	181
Jadual 4.10	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Pernyataan Visi Yang Jelas di SBT	181

Jadual 4.11	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Penggubalan Visi Yang Boleh Dicapai di SBT	182
Jadual 4.12	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Iklim Yang Menggalakkan Pembelajaran di SBT	183
Jadual 4.13	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Struktur Yang Menyokong Pembelajaran di SBT	184
Jadual 4.14	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Aliran Maklumat Yang Berkesan di SBT	185
Jadual 4.15	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Sistem Yang Terbuka Kepada Maklum Balas di SBT	186
Jadual 4.16	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Pemimpin Menyediakan Ruang dan Peluang Untuk Pembelajaran Guru di SBT	187
Jadual 4.17	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Pemimpin Menjadi Model Pembelajaran di SBT	188
Jadual 4.18	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Pemimpin Menggalakkan Inovasi di SBT	189
Jadual 4.19	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Pemimpin Memberikan Penghargaan dan Penghargaan di SBT	190
Jadual 4.20	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Pemimpin Membangunkan Potensi Warga Sekolah di SBT	191
Jadual 4.21	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Kesungguhan Guru Untuk Belajar di SBT	192
Jadual 4.22	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Guru Mengamalkan Pembelajaran Berterusan di SBT	193
Jadual 4.23	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Guru Berani Mengambil Inisiatif dan Risiko di SBT	193
Jadual 4.24	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Guru Melakukan Refleksi dan Mengaplikasikan Pengetahuan di SBT	194
Jadual 4.25	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Berdialog dan Berdiskusi di SBT	195
Jadual 4.26	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Berkongsi Ilmu di SBT	196
Jadual 4.27	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Membuat refleksi dan Mengambil Tindakan Secara Berpasukan di SBT	197
Jadual 4.28	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Memantau Perkembangan Ahli Dalam Pasukan di SBT	197

Jadual 4.29	Tahap Pelaksanaan Amalan Bagi Elemen Budaya Kerja Berpasukan Yang Cemerlang di SBT	198
Jadual 4.30	Perbezaan Amalan Bagi Dimensi Visi dan Misi Organisasi Antara SBP dan SMK	200
Jadual 4.31	Perbezaan Amalan Bagi Dimensi Iklim dan Struktur Organisasi Antara SBP dan SMK	202
Jadual 4.32	Perbezaan Amalan Bagi Dimensi Kepimpinan Organisasi Antara SBP dan SMK	204
Jadual 4.33	Perbezaan Amalan Bagi Dimensi Pembelajaran Individu Antara SBP dan SMK	206
Jadual 4.34	Perbezaan Amalan Bagi Dimensi Budaya Pembelajaran Kolektif Antara SBP dan SMK	208
Jadual 4.35	Keputusan <i>Maximum Likelihood Estimates</i> dan <i>Standardized Regression Weights</i>	212
Jadual 4.36	Keputusan <i>Squared Multiple Correlations</i>	215
Jadual 4.37	Keputusan <i>Model Fit Summary</i>	216
Jadual 4.38	Nilai Indeks Modifikasi	217
Jadual 4.39	Keputusan <i>Maximum Likelihood Estimates</i> dan <i>Standardized Regression Weights</i> (Model Modifikasi)	220
Jadual 4.40	Keputusan <i>Squared Multiple Correlations</i> (Model Modifikasi)	221
Jadual 4.41	Keputusan <i>Model Fit Summary</i> (Model Modifikasi)	222
Jadual 4.42	Jadual Kovarians dan Korelasi (r)	222

SENARAI LAMPIRAN

		Halaman
LAMPIRAN A	Surat kelulusan fakulti untuk menjalankan kajian	314
LAMPIRAN B	Surat kelulusan menjalankan kajian daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia	315
LAMPIRAN C	Contoh surat permohonan menjalankan kajian kepada Jabatan Pelajaran Negeri	316- 319
LAMPIRAN D	Surat kelulusan menjalankan kajian daripada setiap Jabatan Pelajaran Negeri	320- 329
LAMPIRAN E	Contoh surat permohonan menjalankan kajian di sekolah	330- 331
LAMPIRAN F	Contoh surat iringan pemulangan soal selidik daripada sekolah	332- 334
LAMPIRAN G	Surat jemputan pakar	335- 338
LAMPIRAN H	Surat persetujuan pakar	339
LAMPIRAN I	Protokol temu bual untuk fasa analisis keperluan	340
LAMPIRAN J	Protokol temu bual untuk fasa reka bentuk (sesi pusingan pertama Delphi)	341- 342
LAMPIRAN K	Rajah pokok data temu bual	343
LAMPIRAN L	Senarai kod item	344- 349
LAMPIRAN M	Instrumen soal selidik untuk pusingan kedua Delphi	350- 361
LAMPIRAN N	Instrumen soal selidik untuk pusingan ketiga Delphi	362- 370
LAMPIRAN O	Instrumen soal selidik untuk kajian tinjauan	371- 381
LAMPIRAN P	Analisis SEM (Model Cadangan)	382- 387
LAMPIRAN Q	Analisis SEM (Model Modifikasi)	388- 394

SENARAI SINGKATAN

KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
IAB	Institut Aminuddin Baki
IPTA	Institut Pengajian Tinggi Awam
SBT	Sekolah Berprestasi Tinggi
SBP	Sekolah Berasrama Penuh
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
SK	Sekolah Kebangsaan
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
GB	Guru Besar
GBC	Guru Besar Cemerlang
P	Pengetua
PC	Pengetua Cemerlang
GPK	Guru Penolong Kanan
OP	Organisasi Pembelajaran
SEM	<i>Structural Equation Modelling</i>
SV	Elemen perkongsian visi
VT	Elemen pembentukan pasukan visi
CV	Elemen pernyataan visi yang jelas
AV	Elemen penggubalan visi yang boleh dicapai
SC	Elemen iklim yang menggalakkan
SS	Elemen struktur yang menyokong
IF	Elemen aliran maklumat yang berkesan
OS	Elemen sistem yang terbuka kepada maklum balas
LO	Elemen pemimpin menyediakan ruang dan peluang pembelajaran
LM	Elemen pemimpin menjadi model pembelajaran
SIN	Elemen pemimpin menggalakkan inovasi

RR	Elemen pemimpin memberikan penghargaan dan pengiktirafan
DP	Elemen pemimpin membangunkan potensi warga sekolah
WL	Elemen kesungguhan guru untuk belajar
CL	Elemen guru mengamalkan pembelajaran berterusan
IR	Elemen guru berani mengambil inisiatif dan risiko
RA	Elemen guru membuat refleksi dan mengaplikasikan pengetahuan
DD	Elemen berdialog dan berdiskusi
SK	Elemen berkongsi pengetahuan
TR	Elemen membuat refleksi dan mengambil tindakan secara berpasukan
TM	Elemen memantau perkembangan ahli dalam pasukan
TL	Elemen budaya kerja berpasukan yang cemerlang
DAOP	Dimensi Amalan Organisasi Pembelajaran
PATOP-SM	Profil Amalan Terbaik Organisasi Pembelajaran – Sekolah Malaysia