ABSTRAK

Selama lebih dari 57 tahun selepas kemerdekaan, Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pelajaran Malaysia telah menetapkan bahawa tiada kursus khusus bagi kurikulum pendidikan hak-hak wanita Islam di semua Institut Pendidikan Guru (IPG) di Malaysia. Walau bagaimanapun, pengajaran hak-hak wanita Islam telah didedahkan dalam satu subtajuk yang diajar melalui kurikulum wajib sepanjang satu semester. Kajian ini bertujuan untuk menerangkan pengetahuan, peranan dan pelaksanaan pendidikan hak-hak wanita Islam berdasarkan persepsi para pensyarah. Kajian menggunakan kaedah *mixed methods* berbentuk penjelasan berterusan telah mengenal pasti pendedahan hak-hak wanita Islam dalam kurikulum 'Pengajian Islam 2' dan 'Pengenalan Ilmu Fiqh’. Responden merupakan pensyarah yang telah berkhidmat di Institut Pendidikan Guru Malaysia bagi tahun 2007 hingga 2013. Data dikumpul melalui soal selidik, temu bual dan pemerhatian dengan memperolehi keputusan kuantitatif daripada 60 orang pensyarah dan diikuti dengan empat responden yang sama dalam fasa kualitatif yang seterusnya, dipilih bertujuan untuk meneroka hasil kajian dengan lebih mendalam. Dalam fasa kuantitatif, statistik deskriptif dan inferensi telah digunakan dalam menganalisis data soal selidik menggunakan perisian SPSS. Dalam fasa kualitatif seterusnya, temu bual dan pemerhatian dilaksanakan dengan menganalisis kod dan tema menggunakan perisian ATLAS.ti. Dapatan kajian mendapati bahawa terdapat hubungan yang positif antara pengetahuan, peranan pensyarah dan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran pendidikan hak-hak wanita Islam di IPG berdasarkan ujian korelasi Spearman rho. Minat yang mendalam serta galakan yang memberansangkan telah ditunjukkan oleh para pensyarah dalam mengaitkan isi pelajaran kepada guru pelatih. Dapatan kajian juga turut memberi sumbangan dalam pendidikan hak-hak wanita Islam terutamanya bagi para pensyarah di IPG dalam usaha mendidik wanita Islam tentang

hak-hak mereka. Adalah menjadi satu kepentingan bagi para pendidik dalam mencari pendekatan yang sesuai dalam memupuk kefahaman agar pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan.

ABSTRACT

For more than 57 years after independence, the Teacher Training Division (TED), Ministry of Education, Malaysia has not once come out with a syllabus solely to educate muslims on muslim women’s rights in the community. However TED has endorsed that the Religious Knowledge curriculum currently use in Teacher Training Institutes in Malaysia has nevertheless covered the issue of muslim women’s rights - a sub-topic within the curriculum. This study aims to explain the importance of having knowledge of the role of muslim women’s right in the community as well as implementation of educating muslim women their right based on the lecturer’s perceptions. Having mixed methods sequential explanatory design identify the exposure of muslim women's rights in the curriculum of ‘Islamic Studies 2’ and ‘Introduction of Fiqh Studies’. The respondents were lecturers whom have served at the Malaysian Teacher Training Institutes in the year 2007 to 2013. Data were collected through questionnaires, interviews and observations in order to obtain quantitative results from 60 lecturers, followed by four selected respondents from the same pool in the next qualitative phase in order to a more thorough and in-depth study. In analyzing data quantitatively, descriptive statistics and inferences, SPSS were used to analyse the questionaires. Qualitatively, the interviews and observations were analyse using the ATLAS. ti and following up with four purposefully selected typical respondents in qualitative phase to explore those result in more depth. In the first quantitative phase, descriptive and inferential statistics were used in analysis of questionnaire data using the SPSS software. In the qualitative phase follow up interview and observation analysis the code and themes using ATLAS.ti software. The results of the study using the spearman’s rho correlation test revealed a positive relationship between the knowledge, role of the lecturer and the implementation of teaching and learning of muslim women’s rights in Teacher Training Institutes. The

result also shows lecturers profound interest to infuse muslim women's right in their lesson. Likewise, the findings also help Teacher Training Institutes lectures to inculcate the rights of the muslim women. Similarly, it is also primarily important for educators to find appropriate approach in nurturing the understanding of muslim women's right, henceforth to a more effective teaching and learning.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji-pujian hanya bagi Allah s.w.t, tuhan semesta alam yang mengatur segala perjalanan hidup menjadi lebih lancar. Selawat dan salam pada junjungan besar Nabi Muhammad s.a.w. Setinggi-tinggi kesyukuran dirafa'kan ke hadrat Allah s.w.t kerana dengan limpah dan inayahNya membolehkan penulis menyiapkan kajian ini dengan jayanya.

Sekalung penghargaan diungkapkan buat Profesor Dr. Raihanah Binti Abdullah, pensyarah di Jabatan Syariah dan Undang-undang, Universiti Malaya selaku penyelia tesis yang telah banyak berkongsi pengalaman, bimbingan, nasihat, teguran, tunjuk ajar serta dorongan yang tidak terhingga sepanjang kajian ini dilaksanakan. Terima kasih sekalung budi. Hanya Allah s.w.t yang mampu membalasnya.

Ucapan penghargaan juga dirakamkan kepada Jabatan Syariah dan Undang-Undang Universiti Malaya, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Perpustakaan Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Perpustakaan University of Jordan dan Pustaka Negeri Sarawak yang telah banyak membekalkan maklumat-maklumat yang sangat bermanfaat berkaitan kajian yang dilaksanakan.

Jutaan penghargaan juga diucapkan kepada semua responden dan kakitangan Institut Pendidikan Guru di seluruh Malaysia yang telah banyak membantu, menyumbang masa yang amat berharga serta memberikan kerjasama yang padu dalam memperoleh data dan maklumat dalam kajian ini.

Penghargaan yang sangat bermakna turut dirakamkan buat suami tersayang Syed Abdul Aziz Bin Wan Hamid Edruce yang sangat memahami sekaligus memberi sokongan tidak kira masa, tenaga dan kebajikan semasa kajian ini dilaksanakan. Buat kedua puteri kesayangan, Sharifah Hannan Zuhairah dan Sharifah Mayyizah yang telah banyak berkorban demi kejayaan seorang ibu, kajian ini merupakan hadiah yang tidak

ternilai buat kalian. Tidak lupa buat ayahanda Wan Hasan Bin Syed Jamil, bonda Sharifah Habibah Binti Wan Dillah, dan kedua mertua Temenggong Datuk Haji Wan Hamid Edruce Bin Tuanku Haji Mohammad dan Datin Hajjah Sharifah Zaidah Binti Syed Abdul Aziz, adik-beradik serta rakan-rakan seperjuangan, terima kasih atas dorongan yang diberikan. Semoga Allah s.w.t memberkati, melindungi dan memberikan ganjaran yang baik atas jasa dan sumbangan kalian semua.

Jun 2015 / Ramadan 1436H

ISI KANDUNGAN

PENGAJARAN PENDIDIKAN HAK WANITA ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU DI MALAYSIA

Kandungan			**Halaman**
Abstrak			iii
Abstract			v
Penghargaan			vii
Isi Kandungan			ix
Senarai Rajah			xiii
Senarai Jadual			xv
Panduan Transliterasi			xviii
Senarai Kependekan			xxii
Senarai Lampiran			xxiv
BAB 1	**PENDAHULUAN**		
1.1	Pengenalan		1
1.2	Latar Belakang Masalah		3
1.3	Pernyataan Masalah		6
1.4	Objektif Kajian		10
1.5	Persoalan Kajian		11
1.6	Kerangka Teoritikal Kajian		13
1.7	Definisi Tajuk		22
	1.7.1	Pengajaran	22
	1.7.2	Pendidikan Hak Wanita Islam	23
	1.7.3	Institut Pendidikan Guru	23
	1.7.4	Wanita Islam	24
1.8	Skop Dan Batasan Penyelidikan		24
1.9	Kepentingan Penyelidikan		25
1.10	Susunan Penulisan		26
1.11	Rumusan		28
BAB 2	**HAK WANITA ISLAM DAN PENDIDIKAN**		
2.1	Pengenalan		30
2.2	Pedagogi Dalam Pendidikan		31
	2.2.1	Pendidikan Berkonsepkan Keadilan	32
	2.2.2	Model Pengajaran dan Pembelajaran Rasulullah S.A.W	34
2.3	Kebangkitan Feminis Dalam Perjuangan Feminisme		36
	2.3.1	Perjuangan Feminis Di Persada Antarabangsa	38
	2.3.2	Perjuangan Feminis Di Malaysia	41

2.3.3 Korpus Undang-Undang Keluarga Islam 45
2.3.3 (a) Pembaharuan Undang-Undang Keluarga Islam 46
2.3.3 (b) Perlindungan Wanita Islam 48
2.3.3 (c) Kesamarataan 50
2.4 Hak-Hak Wanita Islam Menurut Perspektif Islam 52
2.4.1 Wanita Dan Al-Quran 54
2.4.2 Wanita Dan Hadis 59
2.4.3 Wanita Dan Pandangan Ulama *Fiqh* 62
2.4.4 Wanita Dan Penulisan Pemikir Islam Kontemporari 64
2.5 Pengalaman Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam 66
2.5.1 Model Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam 67
2.5.2 Pengajaran Hak-Hak Wanita Islam Menurut Islam 72
2.5.3 Pengajaran Hak-Hak Wanita Islam Di Persada Antarabangsa Dan Malaysia 75
2.5.3 (a) Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Melalui Mata Pelajaran dan Penyelidikan 76
2.5.3 (b) Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di Pusat Pengajian Wanita Di Persada Antarabangsa Dan Malaysia 80
2.6 Kerangka Konseptual Kajian 81
2.6.1 Pengetahuan Tenaga Pengajar Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam 81
2.6.2 Peranan Tenaga Pengajar Sebagai Pelaksana Kurikulum Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam 83
2.6.3 Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam 86
2.7 Rumusan 89

BAB 3 METODOLOGI PENYELIDIKAN

3.1 Pengenalan 91
3.2 Reka Bentuk Kajian 91
3.3 Metodologi Kajian 96
3.4 Populasi Dan Sampel Kajian 97
3.5 Instrumen Kajian 101
3.5.1 Soal Selidik 101
3.5.1(a) Pembentukan Soal Selidik 102
3.5.1(b) Pra-Ujian 107
3.5.1(c) Kesahan 108
3.5.1(d) Kajian Rintis 109
3.5.1(e) Pemilihan Responden Soal Selidik 111
3.5.2 Temu Bual 113
3.5.2(a) Pembentukan Panduan Temu Bual 113
3.5.2(b) Pra-Ujian 118
3.5.2(c) Kajian Rintis 119
3.5.2(d) Pemilihan Responden Temu Bual 120
3.5.3 Pemerhatian 121
3.5.3(a) Pembentukan Borang Laporan Pemerhatian 122
3.5.3(b) Pemilihan Responden Pemerhatian 125
3.6 Prosedur Pengumpulan Data 126
3.6.1 Pentadbiran Soal Selidik 127

3.6.1(a) Soal Selidik Secara Langsung 127
3.6.1(b) Soal Selidik Secara Pos 128
3.6.2 Pentadbiran Temu Bual 129
3.6.2(a) Pentadbiran Temu Bual Semi Struktur Secara Bersemuka 130
3.6.3 Pentadbiran Pemerhatian 132
3.6.3(b) Pemerhatian Tidak Turut Serta 133
3.7 Penganalisisan Data 134
3.7.1 Analisis Data Soal Selidik 135
3.7.2 Analisis Data Temu Bual 138
3.7.3 Analisis Data Pemerhatian 141
3.7.4 Triangulasi Dalam Fasa Kualitatif 143
3.8 Rumusan 144

BAB 4 ANALISIS FASA KUANTITATIF DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN HAK-HAK WANITA ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU

4.1 Pengenalan 145
4.2 Demografi Responden 146
4.2.1 Jantina Dan IPG 146
4.2.2 Bidang Pengkhususan 149
4.2.3 Bangsa 150
4.2.4 Status Perkahwinan 150
4.2.5 Taraf Pendidikan 151
4.2.6 Pengalaman Pensyarah Mengajar Di IPG 152
4.2.7 Jawatan Pensyarah 153
4.2.8 Pengalaman Pengajaran Kurikulum Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam dan Pengalaman Pengajaran Kursus PIM1034 Dan PA2312 Di IPG 154
4.3 Analisa Konstruk Pengetahuan Pensyarah Pelaksana Kurikulum Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam 156
4.4 Analisa Konstruk Peranan Pensyarah Sebagai Pelaksana Kurikulum Berkaitan Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG 161
4.5 Analisa Konstruk Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Kurikulum Berkaitan Hak-Hak Wanita Muslim Di IPG 167
4.6 Hubungan Di Antara Pengetahuan Dan Peranan Pensyarah Pelaksana Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG 172
4.7 Hubungan Di Antara Peranan Pensyarah Pelaksana Kurikulum Dan Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG 175
4.8 Hubungan Di Antara Pengetahuan Pensyarah Dan Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG 178
4.9 Rumusan 180

BAB 5 ANALISIS FASA KUALITATIF DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN HAK-HAK WANITA ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU

5.1	Pengenalan	182
5.2	Demografi Responden Temu Bual Dan Pemerhatian	184
5.3	Latar Belakang Pemerhatian Sesi Pengajaran	186
5.4	Pengetahuan Pensyarah Dan Hak-Hak Wanita Islam	187
	5.4.1 Pola Jawapan Responden	191
	5.4.2 Hak-Hak Wanita Islam Sebelum Perkahwinan	192
	5.4.3 Hak-Hak Wanita Islam Semasa Perkahwinan	195
	5.4.4 Hak-Hak Wanita Islam Selepas Pembubaran Perkahwinan	198
	5.4.5 Sumber Maklumat Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam	201
5.5	Peranan Pensyarah Pelaksana Kurikulum Dan Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam	204
	5.5.1 Kebolehan Pensyarah Dalam Membangkitkan Semangat Pelajar Dalam Pengajaran	207
	5.5.2 Kebolehan Pensyarah Dalam Mengaitkan Isi Pengajaran	211
	5.5.3 Minat Pensyarah Dalam Pengajaran	215
5.6	Pelaksanaan Pengajaran Dan Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam	218
	5.6.1 Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran	221
	5.6.2 Kepelbagaian Bahan Bantu Mengajar	227
	5.6.3 Penilaian Terhadap Kefahaman Pelajar	230
	5.6.4 Kesesuaian Tajuk Pengajaran	233
5.7	Kelebihan Dan Kelemahan Pengajaran Pensyarah Dalam Kurikulum Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG	236
5.8	Rumusan	237

BAB 6 PENUTUP

6.1	Pengenalan	240
6.2	Rumusan Hasil Penyelidikan	241
	6.2.1 Dimensi Pengetahuan Pensyarah	244
	6.2.2 Dimensi Peranan Pensyarah	246
	6.2.3 Dimensi Sesi Pengajaran Dan Pembelajaran	248
6.3	Sumbangan Penyelidikan	251
	6.3.1 Penyediaan Kerangka Teori Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam	251
	6.3.2 Penggubal Dasar	252
	6.3.3 Penggubal Kurikulum	253
	6.3.4 Pembinaan Insan Guru	254
6.4	Cadangan	254
6.5	Kajian Lanjutan	255
6.6	Rumusan	256

Bibliografi	258
Lampiran	271

SENARAI RAJAH

Rajah 1.1 Kerangka Teoritikal Kajian

Rajah 2.1 Tema Sorotan Literatur Kajian

Rajah 2.2 Model Pengajaran dan Pembelajaran Rasulullah s.a.w

Rajah 2.3 Kebangkitan Feminis Dalam Perjuangan Feminisme

Rajah 2.4 Hak-Hak Wanita Islam Menurut Perspektif Islam

Rajah 2.5 Model-Model Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam

Rajah 2.6 Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Melalui Mata Pelajaran dan Penyelidikan

Rajah 2.7 Kerangka Konseptual Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam

Rajah 2.8 Pemetaan Sorotan Literatur Kajian

Rajah 3.1 Reka Bentuk Kajian ‘Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di Institut Pendidikan Guru Di Malaysia’

Rajah 3.2 Instrumen Kajian

Rajah 3.3 Proses Pembentukan Soal Selidik

Rajah 3.4 Proses Pembentukan Panduan Temu bual

Rajah 4.1 Taburan Responden Mengikut Pengkhususan

Rajah 4.2 Taburan Responden Mengikut Status

Rajah 4.3 Taburan Responden Mengikut Taraf Pendidikan dan Jantina

Rajah 4.4 Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar Di IPG

Rajah 4.5 Graf Korelasi Hubungan Antara Pengetahuan Pensyarah Dan Peranan Pensyarah Pelaksana Kurikulum Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG.

Rajah 4.6 Graf Korelasi Hubungan Antara Peranan Pensyarah Pelaksana Kurikulum Dan Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG.

Rajah 4.7 Graf Korelasi Hubungan Antara Pengetahuan Pensyarah Dan Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG.

Rajah 5.1 *Network* Bagi Pengetahuan Pensyarah Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam

Rajah 5.2 Perincian Kod Bagi Pengetahuan Pensyarah Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam Berdasarkan Kekerapan Dan Taburan Responden

Rajah 5.3 *Network* Hak-Hak Wanita Islam Sebelum Perkahwinan Menurut Responden

Rajah 5.4 *Network* Hak-Hak Wanita Islam Semasa Perkahwinan Menurut Responden

Rajah 5.5 *Network* Hak-Hak Wanita Islam Selepas Pembubaran Perkahwinan Menurut Responden

Rajah 5.6 *Network* Sumber Maklumat Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam Menurut Responden

Rajah 5.7 *Network* Bagi Peranan Pensyarah Pelaksana Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam

Rajah 5.8 Perincian Kod Bagi Peranan Pensyarah Pelaksana Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Berdasarkan Kekerapan Dan Taburan Responden

Rajah 5.9 *Network* Kebolehan Pensyarah Dalam Membangkitkan Semangat Pelajar Dalam Pengajaran Menurut Responden

Rajah 5.10 *Network* Kebolehan Pensyarah Dalam Mengaitkan Isi Pengajaran Menurut Responden

Rajah 5.11 *Network* Minat Pensyarah Dalam Pengajaran Menurut Responden

Rajah 5.12 *Network* Bagi Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam

Rajah 5.13 Perincian Kod Bagi Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Berdasarkan Kekerapan Dan Taburan Responden

Rajah 5.14 *Network* Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Menurut Responden

Rajah 5.15 *Network* Kepelbagaian Bahan Bantu Mengajar Menurut Responden

Rajah 5.16 *Network* Penilaian Terhadap Kefahaman Pelajar Menurut Responden

Rajah 5.17 *Network* Kesesuaian Tajuk Pengajaran Dengan Pelajar Menurut Responden

Rajah 6.1 Kerangka Teori ‘ Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita’

SENARAI JADUAL

Jadual 3.1 Kurikulum Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam Bagi Program PPISMP Di IPG

Jadual 3.2 Variabel, Persoalan Kajian dan Item Dalam Soal Selidik 'Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG'

Jadual 3.3 Perincian Item Soal Selidik Mengikut Konstruk Dan Pembahagiannya

Jadual 3.4 Nilai Kebolehpercayaan 'Cronbach Alpa'

Jadual 3.5 Responden Soal Selidik Yang Mengajar Kursus PA2312 Dan PIM1034 Berkuat kuasa Julai 2007-Mei 2013

Jadual 3.6 Variabel, Persoalan Kajian dan Item Dalam Panduan Temu bual 'Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG'

Jadual 3.7 Perincian Item Temu bual Mengikut Konstruk Dan Pembahagiannya

Jadual 3.8 Responden Temu bual Yang Mengajar Kursus PIM1034 Berkuat kuasa Jun 2013

Jadual 3.9 Variabel, Persoalan Kajian dan Item Dalam Panduan Pemerhatian 'Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG'

Jadual 3.10 Perincian Item Pemerhatian Mengikut Variabel Tak Bersandar

Jadual 3.11 Responden Pemerhatian Yang Mengajar Kursus PIM1034 Berkuat kuasa Jun 2013

Jadual 3.12 Prosedur Pengedaran Soal Selidik Secara Pos

Jadual 3.13 Jadual Temu bual Kajian

Jadual 3.14 Jadual Pemerhatian Kajian

Jadual 3.15 Proses Penganalisisan Data Kajian

Jadual 3.16 Persoalan Kajian, Skala dan Analisis Data Soal Selidik

Jadual 3.17 Persoalan Kajian, Skala dan Analisis Data Temu bual

Jadual 3.18 Persoalan Kajian, Skala dan Analisis Data Pemerhatian

Jadual 4.1 Taburan Responden Mengikut Jantina dan IPG

Jadual 4.2 Taburan Responden Mengikut Bangsa

Jadual 4.3 Taburan Responden Mengikut Jawatan dan Pengalaman Mengajar Di IPG

Jadual 4.4 Pengalaman Responden Mengajar Kursus Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam dan Pengalaman Mengajar Kursus PIM1034 dan PA2312 Di IPG

Jadual 4.5 Kekerapan dan Peratusan Bagi Konstruk Pengetahuan Pensyarah Pelaksana Kurikulum Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam

Jadual 4.6 Median, Mod Dan Sela Bagi Konstruk Pengetahuan Pensyarah Pelaksana Kurikulum Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam

Jadual 4.7 Kekerapan dan Peratusan Bagi Konstruk Peranan Pensyarah Sebagai Pelaksana Kurikulum Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG

Jadual 4.8 Median, Mod Dan Sela Bagi Konstruk Peranan Pensyarah Pelaksana Kurikulum Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG

Jadual 4.9 Kekerapan dan Peratusan Bagi Konstruk Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Kurikulum Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG

Jadual 4.10 Median, Mod Dan Sela Bagi Konstruk Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Kurikulum Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG

Jadual 4.11 Ujian Korelasi Spearman Rho Bagi Hubungan Di Antara Pengetahuan Pensyarah Dan Peranan Pensyarah Pelaksana Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG.

Jadual 4.12 Ujian Korelasi Spearman Rho Bagi Hubungan Di Antara Peranan Pensyarah Pelaksana Dan Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG.

Jadual 4.13 Ujian Korelasi Spearman Rho Bagi Hubungan Di Pengetahuan Pensyarah Dan Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG.

Jadual 5.1 Variabel dan Persoalan Kajian Bagi Fasa Kualitatif

Jadual 5.2 Penggunaan Warna Dalam Analisa Kajian Bagi Fasa Kualitatif

Jadual 5.3 Demografi Responden Temu bual dan Pemerhatian

Jadual 5.4 Maklumat Tambahan Dalam Pemerhatian Sesi Pengajaran

Jadual 5.5 Tema ʽHak-Hak Wanita Islam Sebelum Perkahwinan' Berdasarkan Kekerapan

Jadual 5.6 Tema ʽHak-Hak Wanita Islam Semasa Perkahwinan' Berdasarkan Kekerapan

Jadual 5.7 Tema ʽHak-Hak Wanita Islam Selepas Pembubaran Perkahwinan' Berdasarkan Kekerapan

Jadual 5.8 Tema ‘Sumber Maklumat Berkaitan Hak-Hak Wanita Islam’ Berdasarkan Kekerapan

Jadual 5.9 Tema ‘Kebolehan Pensyarah Dalam Membangkitkan Semangat Pelajar Dalam Pengajaran' Berdasarkan Kekerapan

Jadual 5.10 Tema ‘Kebolehan Pensyarah Dalam Mengaitkan Isi Pengajaran' Berdasarkan Kekerapan

Jadual 5.11 Tema ‘Minat Pensyarah Dalam Pengajaran' Berdasarkan Kekerapan

Jadual 5.12 Tema ‘Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran' Berdasarkan Kekerapan

Jadual 5.13 Tema ‘Kepelbagaian Bahan Bantu Mengajar' Berdasarkan Kekerapan

Jadual 5.14 Tema ‘Penilaian Terhadap Kefahaman Pelajar' Berdasarkan Kekerapan

Jadual 5.15 Tema ‘Kesesuaian Tajuk Pengajaran' Berdasarkan Kekerapan

Jadual 6.1 Gabungan Hasil, Penafsiran dan Penjelasan Data Kuantitatif dan Kualitatif Bagi Kajian ‘Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Islam Di IPG Di Malaysia’

PANDUAN TRANSLITERASI

Panduan merumikan perkataan, frasa dan nama-nama khas dalam bahasa Arab dalam tesis ini adalah berasaskan kaedah transliterasi yang digunakan di peringkat antarabangsa dan selaras dengan kaedah yang terdapat dalam Pedoman Transliterasi Huruf Arab ke Huruf Rumi terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka dan Panduan Transliterasi terbitan Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.[1]

ABJAD ARAB

Abjad Arab dan sebutannya ditransliterasikan mengikut panduan berikut :

Abjad	***Sebutan Arab***	***Transliterasi Rumi***
ا	(alif)	a
ب	(ba`)	b
ت	(ta`)	t
ث	(tha`)	th
ج	(jim)	j
ح	(ha`)	ḥ
خ	(kha`)	kh

[1] Penerbit Universiti Malaya, *Panduan Penulisan Ilmiah Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya,* ed. ke-3 (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2012), 45.

د	(dal)	d
ذ	(dhal)	dh
ر	(ra`)	r
ز	(zay)	z
س	(sin)	s
ش	(shin)	sh
ص	(sad)	ṣ
ض	(dad)	ḍ
ط	(ta`)	ṭ
ظ	(za`)	ẓ
ع	(`ain)	c
غ	(ghyn)	gh
ف	(fa`)	f
ق	(qaf)	q
ك	(kaf)	k
ل	(lam)	l
م	(mim)	m

ن	(nun)	n
ه	(ha`)	h
و	(wau)	w
ء	(hamzah)	`
ي	(ya`)	y
ة	(ta` marbutah)	h, t

VOKAL DAN DIFTONG

Vokal Pendek	Transliterasi
ــَــ	a
ــِــ	i
ــُــ	u

Vokal Panjang	Transliterasi
ى/ ا	ā
ي	ī
و	ū

Diftong	Transliterasi
ــَـ وْ	aw
ــَـ يْ	ay
ــُـ وّ	uww
ــِـ يّ	iy / ī

SENARAI KEPENDEKAN

ABIM	Angkatan Belia Islam Malaysia
BBM	Bahan Bantu Mengajar
bil.	Bilangan
BPG	Bahagian Pendidikan Guru
CEDAW	Konvensyen Penghapusan Segala Bentuk Diskriminasi Terhadap Wanita (*Convention On The Elimination of All Form Of Discrimination Against Women*)
cet.	Cetakan
Dr.	Doktor
ed.	Editor / Edisi
BPPDP	Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Ibid.	Pengarang dan tajuk buku sama dengan rujukan sebelumnya
IPG	Institut Pendidikan Guru
IPGKPM	Institut Pendidikan Guru Kementerian Pelajaran Malaysia
IPGM	Institut Pendidikan Guru Malaysia
IPT	Intitusi Pengajian Tinggi
JAPIM	Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
JPW	Jabatan Pembangunan Wanita
JQAF	Jawi, Al-Quran, Arab, Fardu Ain
JSU	Jadual Spesifikasi Ujian
KANITA	Pusat Penyelidikan Dan Pembangunan Wanita
KKBI	Kerja Kursus Berdasarkan Ilmu
KPLI	Kursus Perguruan Lepasan Ijazah
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia

LPPKN	Lembaga Penduduk Dan Pembangunan Keluarga Negara
NGO	Organisasi Bukan Kerajaan (*Non Gorvernmental Organisation*)
no.	nombor
OIC	Pertubuhan Persidangan Islam (*Organisation Of Islamic Cooperation*)
OPAAW	*(OIC Plan Of The Advancement Of Women)*
PAS	Parti Islam Se-Malaysia
PERTIWI	Pertubuhan Tindakan Wanita Islam
PISMP	Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan
PPG	Program Pensiswazahan Guru
PPISMP	Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan
Prof.	Profesor
r.a	raḍī allāhu ^{c}anh
s.a.w	Ṣalla allāhu ^{c}alaihi Wa Sallam
SIS	Sisters In Islam
SJK(C)	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
s.w.t	Subhānahu Wa Ta^{c}āla
t.p	Tiada penerbit
t.t	Tiada tahun terbitan
t.t.p	Tiada tempat terbitan
TITAS	Tamadun Islam Dan Tamadun Asia
TLO	Hasil Pembelajaran *(Total Learning Outcome)*
UNIFEM	Tabung Pembangunan Wanita Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (*United Nations Development Fund for Women*)
WAO	(*Women's Aid Organisation)*

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran 1	Borang Soal Selidik Pensyarah
Lampiran 2	Panduan Temu bual
Lampiran 3	Borang Pemerhatian Pengajaran Pensyarah
Lampiran 4	Borang Pemberitahuan Dan Persetujuan Temu bual
Lampiran 5	Borang Pemberitahuan Dan Persetujuan Pemerhatian
Lampiran 6	Borang Izin Rakaman Temu bual
Lampiran 7	Borang Izin Rakaman Pemerhatian
Lampiran 8	Surat Kelulusan Menjalankan Kajian