

ISI KANDUNGAN

Penghargaan	i
Sinopsis	ii
Isi Kandungan	iv
Senarai Jadual	vii

Bab Satu: Pengenalan

1.1 Pendahuluan	1
1.2 Objektif Kajian	7
1.3 Skop Kajian	8
1.4 Sampel	8
1.5 Metodologi	9
1.5.1 Temuduga Biasa	10
1.5.2 Tinjauan Melalui Pos	10
1.5.3 Kajian Perpustakaan dan Dokumen	10
1.5.4 Temuramah Informan Penting	11
1.6 Masalah dan Limitasi Kajian	11

Bab Dua: Pendekatan dan Hipotesis

2.1 Pendekatan Kajian	14
2.2 Dimensi Sentimen Identiti Etnik	14
2.2.1 Identiti Etnik Cina di Malaysia	16
2.2.2 Hipotesis Sentimen Identiti Etnik	17
2.3 Dimensi Aspek Sosialisasi	18
2.3.1 Hipotesis Aspek Sosialisasi	19
2.4 Dimensi Hubungan Jaringan Sosial	20
2.4.1 Hipotesis Hubungan Jaringan Sosial	22
2.5 Analisis Umum Latarbelakang Responden	22
2.5.1 Jantina dan Taburan Umur	23
2.5.2 Pekerjaan	24
2.5.3 Majikan	26
2.5.4 Pendapatan	27
2.5.5 Agama	29
2.5.6 Bahasa Pengantar Borang Soal Selidik ..	29
2.6 Kesimpulan	30

Bab Tiga : Pendidikan Cina dan Sistem Pelajaran di Malaysia

3.1 Kemunculan Kumpulan Etnik Cina di Pesekutuan Tanah Melayu	32
---	----

3.2 Ciri-ciri Kependudukan Cina di Malaya Sebelum Perang Dunia II	33
3.3 Komuniti Cina Malaya Menjelang Kemerdekaan ..	35
3.4 Masyarakat Cina Malaysia Kini	37
3.5 Pendidikan Cina dan Sistem Pelajaran Malaysia	38
3.6 Sekolah Cina Awal di Persekutuan Tanah Melayu	38
3.7 Permulaan Campurtangan British Dalam Pendidikan Cina	40
3.8 Kearah Pembentukan Polisi Pelajaran di Malaya	43
3.9 Laporan Barnes	43
3.10 Laporan Fenn-Wu	45
3.11 Laporan Razak	45
3.12 Laporan Rahman Talib	47
3.13 Reaksi Komuniti Cina Terhadap Dasar Pelajaran	47
3.14 Pendidikan Cina di Malaysia Kini	52
3.15 Pendidikan di Johor Bahru, Johor	53
3.16 Penjelasan Penambahan Murid di S.R.J.K.C. di Johor Bahru	55
3.17 Kesimpulan	55

Bab Empat : Sentimen Identiti

4.1 Pengenalan	57
4.2 Indeks Norma Budaya	58
4.2.1 Bahasa	59
4.2.2 Agama	64
4.3 Indeks Ekonomi	65
4.3.1 Kerjaya	65
4.3.2 Majikan	67
4.4 Norma Politik	68
4.4.1 Parti Politik Cina	68
4.4.2 Pendidikan	70

4.5 Kesimpulan	76
Bab Lima : Aspek Sosialisasi	
5.1 Pengenalan	78
5.2 Sosialisasi Dari Aspek Latar-belakang Responden	79
5.3 Sosialisasi Dari Aspek Pendidikan Responden	80
5.4 Sosialisasi Dari Aspek Pendedahan Media-Massa	84
5.5 Sosialisasi Dengan Pemilihan Aliran Pendidikan	90
5.6 Kesimpulan	92
Bab Enam : Hubungan Jaringan Sosial	
6.1 Pengenalan	94
6.2 Pendedahan Antara Etnik	94
6.2.1 Fungsi dan Penemuan Tipologi Pendedahan Antara Etnik	98
6.3 Hubungan Jaringan Sosial Kawasan Tempat Tinggal	101
6.4 Hubungan Jaringan Sosial Tempat Kerja	103
6.5 Hubungan Jaringan Sosial Keanggotaan Pesatuan Sosial	104
6.6 Kesimpulan	106
Bab Tujuh : Penutup	107
Bibliografi	112
Lampiran	116

SENARAI JADUAL

- 1.1 Jumlah Responden & Bilangan Responden Yang Menjawab Borang Soal-Selidik
- 2.1 Jantina & Taburan Umur Responden
- 2.2 Jenis Pekerjaan Responden
- 2.3 Jenis Majikan Responden
- 2.4 Kategori Pendapatan Responden
- 2.5 Agama Responden
- 2.6 Bahasa Yang Digunakan Untuk Menjawab Borang Soal Selidik
- 3.1 Anggaran Penduduk Malaysia Mengikut Kumpulan Etnik 1990
- 3.2 Imbangan Jantina Wanita Kepada Setiap 1,000 Orang Lelaki Cina Malaya/Malaysia Dari 1921-1970
- 3.3 Jenis-jenis Sekolah Vernakular Cina di Persekutuan Tanah Melayu 1947
- 3.4 Bantuan Kewangan Persekutuan Kepada Sekolah-sekolah Cina 1924-1938
- 3.5 Pola Pendaftaran di Sekolah Rendah Bantuan Melayu, Inggeris, dan Cina dari 1947-1975
- 3.6 Bilangan Murid Mengikut Jenis Sekolah di Johor Bahru 1989 dan 1991
- 3.7 Bilangan Murid Mengikut Kumpulan Etnik Sekolah-sekolah S.R.K.Larkin 1 & 2, dan S.R.J.K.C.Foon Yew 3 & 5, 1991
- 4.1 Persepsi Simbol Utama Etnik Cina
- 4.2 Persepsi Dialek Identiti Cina
- 4.3 Bahasa Pertuturan di Rumah
- 4.4 Bahasa Yang Dirasakan Penting Untuk Pendidikan dan Kerjaya
- 4.5 Persepsi Agama Identiti Cina
- 4.6 Persepsi Ekonomi Identiti Cina
- 4.7 Majikan Yang Dipersepsikan Sebagai Lebih Memberi Peluang
- 4.8 Persepsi Politik Identiti Cina
- 4.9 Pengetahuan dan Persetujuan Dasar Pendidikan Nasional
- 4.10 Kesedaran Adanya Kelas P.O.L.
- 4.11 Persetujuan Penyerapan Budaya Cina ke Dalam Dasar Pendidikan
- 4.12 Sekolah Yang Dipersepsikan Sebagai Lebih Berkualiti
- 5.1 Ciri Tempat Lahir dan Diperbesarkan Responden
- 5.2 Pendidikan Tertinggi Responden
- 5.3 Bahasa Pengantar di Sekolah Rendah, Menengah dan Pengajian Tinggi Responden
- 5.4 Suratkhbar Yang Dilangani
- 5.5 Bahasa Drama, Berita, Rencana dan Hiburan Yang Digemari
- 5.6 Jumlah Anak Yang Masih Bersekolah
- 5.7 Jumlah Anak Yang Bersekolah Rendah, Menengah, dan Pengajian Tinggi
- 5.8 Bahasa Pengantar Sekolah Rendah, Menengah dan Pengajian Tinggi Anak-anak Responden
- 6.1 Pola Jaringan Sosial Responden Pada Tahap Persekolahan dan Pekerjaan
- 6.2 Hubungan Jaringan Sosial Kawasan Kependudukan
- 6.3 Hubungan Jaringan Sosial Dalam Kerjaya
- 6.4 Hubungan Jaringan Sosial Dalam Penyertaan Persatuan