ABSTRACT

This paper studies about the misuse of English Morphology in Teaching English as a Second Language (TESL) students' writing from KPTMKL. This study is design to find out the morphological errors in students' writing using the Surface Strategy Taxonomy proposed by Dulay (1982). There are three objectives of the study; firstly is to identify the types of morphological errors used by TESL students in journal writing such as omission, addition, miss formation or miss ordering, secondly is to examine the most dominant type of morphological errors in journal writing, and finally to analyze the interference of the mother tongue resulting to the morphological error in students' journal writing. The qualitative method used in this study and this is based on the journal that they have written for fourteen weeks. The researcher chose fifteen participants to participate in the study. All fifteen journals that have morphological errors have been chosen to be analyzed. The findings show that simple addition, regularization and also omission of preposition were the most common types of morphological errors made by TESL students. While, simple addition was the most dominant type of error found by the researcher. In addition, TESL students prone to use their mother tongue (Malay) and tend to translate it in English. This happens especially in writing and at the same time affect their sentence structure in the sense of they tend to omit auxiliary verb in sentences, omit noun inflection '-s' for possessive nouns and also omit an article.

ABSTRAK

Kertas kajian ini dijalankan untuk mengkaji penyalahgunaan morfologi Bahasa Inggeris secara bertulis bagi pelajar *Teaching English as a Second Language* (TESL) dari KPTMKL. Kajian ini dijalakan untuk mengetahui kesilapan morfologi dalam penulisan pelajar dengan menggunakan *Surface Strategy Taxonomy* yang dicadangkan oleh Dulay (1982). Objektif kajian ini adalah untuk mengenalpasti jenis kesilapan morfologi yang digunakan oleh pelajar TESL secara bertulis seperti *omission, addition, misformation* atau *misordering*, untuk memeriksa jenis kesalahan morfologiyang paling dominan secara bertulis, dan akhirnya untuk menganalisis adakah Bahasa Malaysia mempengaruhi dan menyebabkan kesilapan morfologi di dalam penulisan pelajar. Kaedah kualitatif telah digunakan di dalam kajian ini. Penyelidik juga memilih peserta berdasarkan jurnal mereka yang telah mereka tulis selama 14 minggu. Hanya 15 peserta telah mengambil bahagian di dalam kajian ini. Oleh itu, hanya 15 jurnal yang mempunyai kesilapan morfologi telah dipilih untuk dianalisis. Hasil kajian menunjukkan bahawa, jenis yang paling biasa yang dibuat oleh pelajar TESL bagi kesilapan morfologi adalah *simple addition, regularization* dan juga *omission of preposition.* Sementara itu, jenis yang paling dominan bagi kesilapan morfologi yang terdapat dalam penulisan pelajar TESL adalah *simple addition*. Selain daripada itu, apabila pelajar-pelajar TESL ini cenderung untuk menggunakan bahasa ibunda mereka iaitu Bahasa Malaysia dan menterjemahkannya di dalam Bahasa Inggeris terutamanya secara bertulis, ini sekaligus telah member kesan kepada struktur ayat mereka.

ACKNOWLEDGMENTS

TABLE OF CONTENTS

CHAPTER 2 : LITERATURE REVIEW

CHAPTER 3 : RESEARCH METHODOLOGY

CHAPTER 4 : ANALYSIS AND FINDINGS

CHAPTER 5 : CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

LIST OF TABLES

LIST OF FIGURES