KEBERKESANAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM KBSM TERHADAP MASALAH AKHLAK DAN DISIPLIN PELAJAR : SATU KAJIAN DI SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN DI DAERAH PETALING, SELANGOR DARUL EHSAN

MOHAMAD MALIKI BIN HAJI ALI

Perpustakaan Universiti Malaya
A510574864
OK

UNIVERSITI MALAYA
SESI 1998/99

KEBERKESANAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM KBSM TERHADAP MASALAH AKHLAK DAN DISIPLIN PELAJAR : SATU KAJIAN DI SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN DI DAERAH PETALING, SELANGOR DARUL EHSAN

Oleh

MOHAMAD MALIKI BIN HAJI ALI
Sarjana Muda Pendidikan Islam (Akademi Islam)
Universiti Malaya
Kuala Lumpur
1999

Diserahkan kepada
Fakulti Perniagaan & Perakaunan
Universiti Malaya
Sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
untuk mendapatkan ijazah

SARJANA PENGURUSAN
November, 1999

PENGHARGAAN

DENGAN NAMA ALLAH YANG MAHA PEMURAH LAGI MAHA PENYAYANG

Ya Allah SWT................

"Sesungguhnya solatku, amalanku, hidupku dan matiku hanyalah untuk-Mu"
".....dan mintalah pertolongan dengan sabar dan sembahyang"

Ya Rasulullah SAW..........

"Tidak aku tinggalkan kepadamu melainkan dua perkara iaitu Al-Quran dan As- Sunnah perjalananku. Berpeganglah dengan kedua-duanya, nescaya kamu tidak akan sesat selama-lamanya"

Puji-pujian bagi Allah SWT. Tuhan yang mencipta alam semesta. Salawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad SAW. dan keluarga serta para sahabatnya. Saya bersyukur kepada Allah SWT. kerana dengan limpah taufik dan hidayat-Nya kertas projek penyelidikan ini dapat disiapkan.

Penulis merakamkan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia penulis iaitu Yang Berbahagia *Profesor Madya Dr. Pazim @ Fadzim bin Othman* yang banyak membantu, memberi tunjuk ajar, sokongan dan dorongan sehingga berjaya menghasilkan kertas projek penyelidikan ini. Mudah-mudahan Allah S.W.T. memberkati ilmunya. Jasamu akan tetap dikenang.

Kepada isteriku Norizan binti Zakaria yang banyak membantu, bersabar, memberi semangat yang tidak jemu-jemu kepada penulis dan anakanda Huda Najeehah yang sentiasa menjadi pengubat dan menyejukkan hati.

Kedua ibu bapa Haji Ali dan Hajjah Ramlah serta ibu bapa mertua, En. Zakaria dan Pn. Nihmah yang memahami tugas penulis yang sentiasa kesuntukan masa dan juga banyak mendoakan untuk kejayaan ini.

Rakan-rakan seperjuangan akan tetap dihormati jasa-jasa, tunjuk ajar, membantu dalam pelbagai perkara. Mudah-mudahan jasa mereka diredai Allah S.W.T. ***Wassalam.***

MOHAMAD MALIKI BIN HAJI ALI
C383 JALAN DUNGUN,
KAMPUNG KIJING,
21600 MARANG,
TERENGGANU DARUL IMAN

21HB. SYA'BAN 1420H
29HB. NOVEMBER 1999

ABSTRAK

Islam yang diturunkan oleh Allah adalah suatu agama yang lengkap dan sempurna. Ianya boleh dipraktikkan dalam semua bidang kehidupan manusia serta bersesuaian pada setiap tempat dan masa dengan berteraskan nilai-nilai mulia kitab suci Al-Quran dan Al-Hadis.

Pendidikan menurut Islam adalah penghayatan sebenar manusia untuk melaksanakan tugas sebagai khalifah Allah SWT. yang tunduk, patuh dan menjalankan syariatNya . Oleh kerana manusia dicipta dan memiliki sifat-sifat kekurangan seperti lalai, jahil, ingkar, tidak berakhlak dan tidak berdisiplin, maka sudah tentu manusia berhajat kepada ilmu Allah, supaya sifat-sifat buruk dapat dihindari dan diganti pula dengan sifat-sifat kesempurnaan. Ini merupakan *proses Pendidikan Islam.*

Matlamat utama Pendidikan Islam KBSM adalah untuk memperkembangkan potensi pelajar secara menyeluruh dan bersepadu bagi menghasilkan insan yang seimbang dari segi intelek, jasmani dan rohani supaya dapat memberi sumbangan terhadap kemakmuran masyarakat dan negara. Ianya juga adalah untuk melahirkan insan yang dapat menjalani kehidupan seharian dengan berkesan, berdisiplin dan penuh tanggungjawab berlandaskan nilai-nilai sejagat sama ada untuk kebahagiaan diri sendiri atau manusia lain.

Pendidikan adalah suatu proses yang dinamik dan sentiasa berkembang. Justeru itu penilaian semula terhadap seluruh sistem pendidikan dari semasa ke semasa amat wajar dilakukan kerana masalah akhlak dan disiplin sentiasa berlaku di kalangan pelajar.

Penulis memilih tajuk ini sebagai bahan kajian supaya semua pihak dapat mengambil tindakan serius terhadap masalah akhlak dan disiplin pelajar. Hasil daripada kajian penulis menunjukkan bahawa kurikulum Pendidikan Islam KBSM yang diajar sekarang mampu memberi kesedaran dan penghayatan akhlak dan disiplin di kalangan pelajar. Begitu juga dengan pandangan guru Pendidikan Islam dan guru yang tidak mengajar Pendidikan Islam. Namun begitu, terdapat beberapa faktor luar yang mempengaruhi dan merupakan antara penyumbang utama kepada berlakunya keruntuhan moral di kalangan pelajar sekolah seperti faktor persekitaran dan media massa yang mana ianya perlu diambilberat dan diawasi oleh semua pihak terutamanya ibu bapa dan generasi yang lebih tua.

Generasi pelajar yang ada sekarang merupakan pelapis dan pemimpin dunia akan datang, oleh itu semua pihak perlu bekerjasama membantu dan membenteras keruntuhan akhlak dan disiplin di kalangan pelajar untuk kepentingan generasi, agama, bangsa dan negara pada masa hadapan.

KANDUNGAN HALAMAN

PENGHARGAAN	III
ABSTRAK	IV
KANDUNGAN	V
KEPENDEKAN	VIII
SENARAI RAJAH	IX
SENARAI CARTA	IX
SENARAI JADUAL	IX
SENARAI LAMPIRAN	XII
BAB 1: PENGENALAN MASALAH	
1.1 Pendidikan Islam Dan Hubungkait Dengan Akhlak Dan Disiplin	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Kepentingan Kajian	10
1.4 Objektif Kajian	12
1.5 Hipotesis Kajian	13
1.6 Batasan Kajian	14
1.7 Definisi Istilah Penting	15
1.8 Pengolahan Bab	17
BAB 2: TINJAUAN HASIL KAJIAN YANG BERKAITAN	
2.1 Pendahuluan	18
2.2 Kurikulum	19
2.3 Pendidikan Islam	21
2.4 Tujuan Dan Matlamat Pendidikan Islam	22

2.5 Falsafah Pendidikan Islam 24

2.6 Sumber Pendidikan Islam 26

2.7 Prinsip Asas Pendidikan Islam 30

2.8 Sukatan Kurikulum Pendidikan Islam KBSM 30

2.9 Konsep Akhlak Dan Disiplin 32

2.10 Disiplin 33

2.11 Akhlak Pelajar Dan Kewajipan Disiplin 34

2.12 Keadaan Akhlak Dan Disiplin Masa Kini 35

2.13 Kepentingan Akhlak Dan Disiplin 38

2.14 Sebab-Sebab Pelanggaran Akhlak Dan Disiplin 39

2.15 Peranan Guru Pendidikan Islam 40

BAB 3: METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan 42

3.2 Reka Bentuk Kajian 42

3.3 Lokasi Kajian 42

3.4 Responden Kajian 43

3.5 Persampelan 47

3.6 Alat Kajian/Soal Selidik 47

3.7 Pengumpulan Data 51

3.8 Kaedah Analisis Data 54

BAB 4: DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan 57

4.2 Latar Belakang Responden 58

4.3 Kaedah Analisa Deskriptif 68

4.4 Keputusan Purata Pandangan Guru 69

4.5 Kaedah Analisa Inferensi (Hubungkait) 73

BAB 5: PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1 Pendahuluan 81

5.2 Perbincangan Dapatan Kajian 81

5.3 Hasil Dapatan Pelajar 82

5.4 Hasil Dapatan Guru 84

5.5 Rumusan Tentang Kurikulum Pendidikan Islam KBSM 84

5.6 Rumusan Tentang Akhlak Dan Disiplin 86

5.7 Langkah-Langkah Dan Cadangan Untuk Menangani Masalah Akhlak Dan Disiplin Di Kalangan Pelajar 87

5.8 Cadangan Untuk Kajian akan Datang 91

5.9 Penutup 92

BIBLIOGRAFI 94

LAMPIRAN 100

KEPENDEKAN

Bah.	: Bahagian
Bhd	: Berhad
Cet.	: Cetakan
Dr.	: Doktor
Hal.	: Halaman
Hj.	: Haji
Hjh.	: Hajjah
Ibid.	: Ibidem : Pada tempat, kitab, halaman yang sama
Jab.	: Jabatan
KBSM	: Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KBSR	: Kurikulum Baru Sekolah Rendah
Op. Cit.	: Opera Citato : Dalam karya dirujuk sebelum.
Prof.	: Profesor
S.A.W.	: Sallallahu 'Alaihi wa Salam
S.W.T.	: Subhanahu wa Taa'la
Sdn	: Sendirian
T.t	: Tanpa tarikh
Terj.	: Terjemahan

SENARAI RAJAH | HALAMAN

BAB 2:

2.1 Proses Kurikulum Menurut Wheeler 21

2.2 Latihan Mengenal Diri 29

2.3 Struktur Kurikulum Pendidikan Islam KBSM 32

SENARAI CARTA | HALAMAN

BAB 4:

4.1 Kegemaran Responden Yang Utama 61

4.2 Jantina 62

4.3 Taburan Umur Responden (Guru) 64

4.4 Akademik Responden (Guru) 65

SENARAI JADUAL | HALAMAN

BAB 1:

1.1 Tangkapan Juvana Mengikut Umur (Sehingga Mac 1994) 4

1.2 Bilangan Kes Juvana Mengikut Ras Dan Jantina (1991 – Mac 1994) 4

1.3 Perangkaan Tangkapan Remaja Dalam Kegiatan Jenayah Sepanjang 1993 – 1995 5

1.4 Perangkaan Tangkapan Remaja Berdasarkan Tiga Tahun Kajian 5

1.5 10 Jenis Salah Laku Yang Paling Kerap Dilakukan Oleh Pelajar Sekolah Menengah Sepanjang 1995 6

1.6 10 Salah Laku Yang Tertinggi Dilakukan Oleh Pelajar 6

1.7 Kes Jenayah Remaja 7

1.8 Statistik Kes Melibatkan Remaja (Gadis Bawah Umur Terlibat Dengan Pelacuran /Maksiat) 7

BAB 3:

3.1 Bilangan Responden (Pelajar) Mengikut Sekolah 45

3.2 Bilangan Responden (Guru) Mengikut Sekolah 46

3.3 Taburan Responden Kajian 46

3.4 Model Konsep Kajian Untuk Pelajar 53

3.5 Model Konsep Kajian Untuk Guru 54

BAB 4:

4.1 Profil Demografi Pelajar 59

4.2 Jantina Responden (Pelajar) 60

4.3 Bilangan Teman Karib 60

4.4 Bilangan Kedua-Dua Ibu Bapa Pelajar Bekerja 60

4.5 Kegemaran Pelajar 61

4.6 Minat Matapelajaran Pendidikan Islam 62

4.7 Profil Demografi Guru 63

4.8 Jantina Responden (Guru) 64

4.9 Peratusan Guru Lelaki Dan Guru Perempuan Mengikut Tahap Umur 65

4.10 Akademik 65

4.11 Lama Berkhidmat Sebagai Guru 66

4.12 Jawatan Yang Dipegang Sekarang 67

4.13 Mengajar Atau Tidak Mengajar Dalam Matapelajaran Pendidikan Islam 68

4.14 Purata Pandangan Guru Pendidikan Islam Dan Guru Bukan Pendidikan Islam 70

4.15 Keputusan Purata Pelajar Yang Tahu Menulis Jawi Dan Tidak Tahu Menulis Jawi 70

4.16 Pandangan Purata Pelajar Berdasarkan Minat Terhadap Matapelajaran Pendidikan Islam 71

4.17 Purata Kegemaran Pelajar Berdasarkan Tahap Akhlak Dan Disiplin 71

4.18 Tahap Akhlak, Disiplin, Kurikulum Pendidikan Islam Dan Faktor Lain Berdasarkan Purata Jenis Sekolah 72

4.19 Tanggapan Responden (Guru) Terhadap Penghayatan Akhlak 76

4.20 Tanggapan Responden (Guru) Terhadap Keberkesanan Kurikulum Pendidikan Islam 77

4.21 Tanggapan Responden (Pelajar) Terhadap Penghayatan Disiplin Mengikut Jantina 78

4.22 Analisa Tanggapan Responden (Pelajar) Yang Minat Dan Tidak Minat Matapelajaran Pendidikan Islam Terhadap Akhlak 79

LAMPIRAN

Borang Soal Selidik Kajian

Sukatan Matapelajaran Pendidikan Islam KBSM Tingkatan 1 hingga 5

Keratan Akhbar-Akhbar

Surat Kebenaran Dari Fakulti Perniagaan Dan Perakaunan

Surat Kebenaran Dari Institiut Aminuddin Baki

Surat Kebenaran Dari Jabatan Pendidikan Negeri Selangor

Surat Kebenaran Dari Kementarian Pendidikan Malaysia