

**ELEMEN PEMIKIRAN KRITIS
MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN:
KAJIAN SURAH AL-RUM**

ZAINORIAH BINTI KADRI

**JABATAN AKIDAH DAN PEMIKIRAN ISLAM
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR**

2015

**ELEMEN PEMIKIRAN KRITIS
MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN:
KAJIAN SURAH AL-RUM**

ZAINORIAH BINTI KADRI

**TESIS INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI
KEPERLUAN BAGI IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**JABATAN AKIDAH DAN PEMIKIRAN ISLAM
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR**

2015

ABSTRAK

Kajian ini bertajuk *Elemen Pemikiran Kritis Menurut Perspektif Al-Quran: Kajian Surah Al-Rūm*. Objektif utama kajian ialah mengkaji elemen asas, utama dan dua elemen aras tinggi pemikiran kritis berdasarkan istilah-istilah al-Quran. Ia juga menyelidik latar belakang surah al-Rūm serta perkaitannya dengan konsep pemikiran kritis, dari perspektif barat dan juga al-Quran. Objektif terakhir, meneliti penggunaan istilah, elemen, tema serta metode paparan aspek-aspek pemikiran kritis, sebagaimana yang terdapat di dalam surah al-Rūm. Kajian ini berbentuk penyelidikan keperpustakaan dan bersifat kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan kitab al-Quran sebagai sumber primer. Ia suatu kajian al-Quran berbentuk *mawḍū‘ī*. Proses penganalisisan data menggunakan metode induktif dan deduktif serta metode analisis isi kandungan terhadap istilah-istilah al-Quran yang mempunyai medan semantik yang sinonim atau terangkum di dalam maksud setiap elemen pemikiran kritis. Dapatan kajian menghasilkan empat elemen pemikiran kritis berasaskan al-Quran. Elemen asas, merupakan dasar kepada idea pemikiran kritis al-Quran berkisar kepada suatu sintesis aktiviti melibatkan pendengaran, penglihatan dan perenungan. Istilah al-Quran yang tergolong dalam kumpulan ini ialah kata سَمِعَ (*sam*), نَصَتَ (*naṣat*), أُذِنَ (*udhun*), نَظَرَ (*nazar*), رَأَى (*rā’a*), بَصَرَ (*baṣar*), شَهِدَ (*syahādah*), عَيْنَ (*‘ayn*), طَرَفَ (*ṭarf*), وَعَى (*wa‘ā*), قَلْبَ (*qalb*) dan فُؤَادَ (*fu‘ād*). Elemen utama pemikiran kritis al-Quran menekankan proses berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Istilah di dalam klasifikasi ini ialah kata تَفَكَّرَ (*tafakkur*), ذَكَرَ (*dhikr*), عَقَلَ (*‘aql*), تَدَبَّرَ (*tadabbur*), فَهِمَ (*tafahhum*) dan فَهِقَ (*fiqh*). Elemen aras tinggi pertama pemikiran kritis al-Quran mengetengahkan kepentingan mempunyai atau mendatangkan bukti, keterangan atau dalil sebagai sokongan penghujahan. Istilah dalam kategori ini pula ialah سُلْطَانَ (*sulṭān*), بُرْهَانَ (*burhān*), دَلِيلَ (*dalīl*), حُجَّةَ (*ḥujjah*), بَيِّنَةَ (*bayyinah*), بَصِيرَةَ (*baṣīrah*), آيَةَ (*āyah*), عِلْمَ (*‘ilm*) dan عَلَامَةَ (*‘alāmah*). Dan terakhir, elemen aras tinggi kedua pemikiran kritis al-Quran ialah kesediaan dan kemampuan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan. Istilah-istilahnya ialah آيَةَ (*āyah*), عِبْرَةَ (*‘ibrah*), مُذَكِّرَ (*muddakir*), ذِكْرَى (*dhikrā*), مِثْلَ (*mithal*), أُسْوَةَ (*uswah*), نُذْرَ (*nudhr*), نَكَالَ (*nakāl*), مَوْعِظَةَ (*maw‘izah*), تَبْشِيرَةَ (*tabṣīrah*) dan نَصِيحَةَ (*naṣīḥah*). Perkataan *al-Rūm* atau *Rom* atau surah *al-Rūm* itu sendiri mempunyai beberapa perhubungan menarik dengan konsep pemikiran kritis barat dan dari perspektif Islam. Perkaitannya dengan pemikiran kritis barat dapat dilihat berdasarkan faktor bahasa, lokasi, pengasas konsep pemikiran kritis barat atau moden, pemerintah kerajaan Byzantine ketika itu dan aspek sejarah. Dari perspektif Islam pula, surah al-Rūm mengemukakan bukti-bukti wujudnya idea pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, dalam bentuk istilah, elemen, tema dan metode paparannya, sama ada ia diperlihatkan secara tersurat atau tersirat. Bakal dibincangkan dengan mendalam dan panjang lebar mengenai kesemua aspek yang disebutkan ini, sebagaimana yang terpapar di dalam surah ini. Kewujudan istilah, elemen, tema dan metode paparan aspek-aspek pemikiran kritis di dalam al-Quran serta pendetailannya, secara eksplisit atau implisit, khususnya di dalam surah al-Rūm ini, membuktikan bahawa konsep pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran bukan suatu bentuk pemikiran yang asing dan baru di dalam sejarah perkembangan pemikiran Islam.

ABSTRACT

The title of this research is *Elements of Critical Thinking from the Qur'anic Perspective: A Study of Sūrah Al-Rūm*. Its main objective is to research the basic, main and two advanced level elements of critical thinking, based on the Qur'anic key words. It also explores the surah of al-Rūm and its relationship with the concept of critical thinking, from the western and Qur'anic perspectives. The last objective specifies investigating the use of key words, elements, themes and illustrative methods of the Qur'anic critical thinking theory, shown explicitly or implicitly in this particular *sūrah*. This is a library research, of the qualitative nature. It involves the library data collecting method, the Quran being its primary source of data, and also the Qur'anic thematic research method, which examines the elements of critical thinking concept according to the Qur'an. Data are analysed by inductive and deductive methods. The content analysis method is used on each key word, which has relevant meaning to the critical thinking elements, to determine its characteristics. Findings of this research include: first, the basic element, as the basis of critical thinking concept comprises a synthesis of activities involving listening, observing and contemplating. The key words in this category are سَمِعَ (*sam*), نَصَتَ (*naṣat*), أَدْنَى (*udhun*), نَظَرَ (*nazar*), رَأَى (*rā'a*), بَصَرَ (*baṣar*), شَهَادَةَ (*syahādah*), عَيْنَ ('*ayn*), طَرَفَ (*tarf*), وَعَى (*wa'ā*), قَلْبَ (*qalb*) and فُؤَادَ (*fu'ād*). The main element of the Qur'anic critical thinking theory, involves the process of thinking in a serious, focused and deep manner. The key words in this classification are تَفَكَّرَ (*tafakkur*), ذَكَرَ (*dhikr*), عَقَلَ ('*aql*), تَدَبَّرَ (*tadabbur*), تَفَاهَمَ (*tafahhum*) and فِهُهُ (*fiqh*). The third and fourth elements are of the advanced level of critical thinking skills. The third critical thinking element is the importance of having proof, explanation or reason to support argumentation. The key words in this group are سُلْطَانَ (*sulṭān*), بُرْهَانَ (*burhān*), دَلِيلَ (*dalīl*), حُجَّةَ (*hujjah*), بَيِّنَةَ (*bayyinah*), بَصِيرَةَ (*baṣīrah*), آيَةَ (*āyah*), عِلْمَ ('*ilm*) and عَلَامَةَ ('*alāmah*). The fourth and last critical thinking element is the willingness to learn, take lesson and commemoration. Those significant key words in this category are آيَةَ (*āyah*), عِبْرَةَ ('*ibrah*), مُدَكِّرَ (*muddakir*), ذِكْرَى (*dhikrā*), مَثَلًا (*mithal*), أُسْوَةَ (*uswah*), نُذْرًا (*nudhr*), نَكَالًا (*nakāl*), مَوْعِظَةً (*maw'izah*), تَبْشِيرًا (*tabṣirah*) and نَصِيحَةً (*naṣīḥah*). The word *al-Rūm* or the *sūrah* of *al-Rūm* has interesting connections with the concept of western critical thinking and from the Qur'anic perspective. The former relationship is evident in the following aspects: language, location, founders of western critical thinking concept, the then ruler of the Byzantine Empire, and history. On the other hand, the latter connection can be seen through the existence of key words, elements, themes, and also the methods these aspects of Qur'anic critical thinking ideas are presented in this *sūrah*. The use of all these, explicitly or implicitly as found in the *sūrah* of *al-Rūm*, will be discussed deeply and lengthily. This proves that indeed, there exists the Qur'anic notion of critical thinking. Therefore, the Islamic idea of critical thinking is definitely not new or foreign in the development of Islamic thoughts as a whole.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ , حَمْدًا شَاكِرِينَ , وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ , وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى

رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ .

Segala puja dan puji bagi Allah, *Rabb* dan *Ilah* sekalian alam. Tuhan yang telah menurunkan kitab al-Quran sebagai petunjuk dan hidayah buat seluruh umat manusia, dengan memberi pedoman dan bimbingan dalam segala lapangan kehidupan yang melibatkan aspek pemikiran, kepercayaan atau akidah, ibadah, akhlak, muamalah dan sebagainya. Kitab mukjizat yang mengeluarkan manusia daripada kegelapan syirik dan kejahilan kepada cahaya iman dan ilmu dengan seizin-Nya.

Selawat dan salam buat junjungan Nabi Muhammad SAW, penerima al-Kitab yang menjelaskan segala sesuatu yang manusia perlu ketahui, sebagai rahmat buat sekalian alam. Sunah dan sirahnya merupakan penjelasan juga aplikasi ilmiah terhadap al-Quran, yang antara tujuan penurunannya adalah agar manusia membaca, memahami dan menghayati segala pengajarannya.

Semoga Allah melimpahkan juga rahmat-Nya kepada ahli keluarga Baginda SAW, para sahabat yang telah membantu menegakkan syiar Islam di atas muka bumi ini serta mereka yang sentiasa mengikuti jalan dan petunjuknya.

Alhamdulillah, segala kesyukuran dirafakkan kepada Allah SWT kerana dengan izin dan kehendak-Nya, penulisan tesis ini telah berjaya disempurnakan. Sekalung ucapan *jazāk Allah khayr al-jazā'* dan penghargaan kepada Prof. Madya Dr Mohd Fauzi bin Hamat yang telah terlibat secara langsung dalam penyeliaan kajian ini. Juga sebagai salah seorang pensyarah yang pernah mengajar pengkaji. Semoga Allah SWT mengurniakan kekuatan yang berpanjangan demi pembangunan ummah sejagat. Semoga Allah SWT mengurniakan segala kebaikan di dunia juga akhirat

kepada beliau serta ahli keluarga. Semoga Allah SWT menjauhkan mereka dari azab api neraka. *Āmīn*.

Pada kesempatan ini juga, pengkaji ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada pihak-pihak berikut:

- 1) Universiti Malaya yang telah menyediakan pelbagai kemudahan kepada pelajar-pelajarnya, termasuk sebahagian peruntukan kewangan untuk penyelidikan. Secara tidak langsung fasiliti tersebut telah membantu calon menjalankan penyelidikan dengan lebih efisien.
- 2) Semua staf dan tenaga pengajar di Akademi Pengajian Islam, khususnya Pengarah APIUM, Yang Berbahagia Profesor Dato' Dr Mohd. Yakub @ Zulkifli Hj. Mohd. Yusoff, Timbalan Pengarah (Ijazah Tinggi), Yang Berbahagia Prof. Madya Dr Wan Zailan Kamaruddin bin Wan Ali dan Ketua Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Yang Berbahagia Dr Syed Mohammad Hilmi bin Syed Abdul Rahman, serta mantan Ketua Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Prof. Madya Dr Mohd Fauzi bin Hamat, atas segala sokongan, bantuan dan perkhidmatan yang berhemah dan berintegriti.
- 3) Penghargaan istimewa buat semua pensyarah APIUM yang pernah mencurahkan ilmu buat pengkaji sepanjang pembelajaran dan pengajian di APIUM, bermula dari peringkat Sijil Usuluddin, Sijil Pengajian al-Quran, Diploma Eksekutif Usuluddin, Sarjana Usuluddin (secara audit) sehingga ke tahap PhD. Sebahagian mereka yang terlibat termasuklah: Profesor Dato' Dr Mohd. Yakub @ Zulkifli Hj. Mohd. Yusoff, Prof. Madya Dr Mohamad Kamil bin Hj. Abdul Majid, Prof. Madya Dr Fauzi Deraman, *Allah yarḥam* Dr Abdul Rashid Ahmad, *Allah yarḥam* Dr Abdul Halim Mohd Diah, Dr Ali Mohamad, Ustaz Pauzi Awang, Prof. Madya Dr Mohd Muhiden Abdul Rahman, Dr Mahmud Daud, Prof. Madya Dr Che Zarrina Sa'ari, Prof. Madya Dr Ishak Hj. Suliaman, Prof. Madya Dr Mustaffa

Abdullah, Prof. Madya Dr Khadijah Mohd Khambali, Prof. Madya Dr Wan Zailan Kamaruddin bin Wan Ali, Prof Madya Dr Mohd. Fakhruddin Abdul Mukhti, Dr Ahmad Faisal Abdul Hamid, Dr Luqman Hj Abdullah, Dr Norrodzoh Hj. Siren, Dr Abd Aziz Mohd Zain, Prof. Madya Dr Wan Suhaimi Wan Abdullah, Dr Johari Mat, Dr Fatimah Ali, Ustazah Seripah Zin Sayed Ali, Ustaz Roslan Mohamed, En. Azizi Che Seman, Ustaz Wan Yahya Wan Ahmad, Dr Idris Awang, Dr Ahmad Zaki Berahim, Dr Suwaid Tapah, dan lain-lain. Tenaga pengajar Bahasa Arab ialah Dr Afifi (UIAM), Prof. Madya Dr Mohammad Seman, Dr Abdul Wahab (UIAM), Dr Mat Taib Pa dan lain-lain.

- 4) Kakitangan perpustakaan institusi pengajian tinggi berikut: Perpustakaan Universiti Malaya, termasuk Perpustakaan Utama, Perpustakaan Akademi Pengajian Islam, dan Perpustakaan Zaaba; Perpustakaan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia; dan Perpustakaan Tun Sri Lanang Universiti Kebangsaan Malaysia. Juga kepada kakitangan perpustakaan Masjid Negeri Selangor dan Perpustakaan Awam Negeri Selangor Darul Ehsan.
- 5) Pemeriksa dan penilai tesis yang juga menjadi guru dan pembimbing, sama ada dari Universiti Malaya ataupun dari luar, semua cadangan dan teguran yang diberikan pasti akan menambah nilai kajian ini.
- 6) Seluruh ahli keluarga, adik beradik dan ipar duai, terutamanya ayahanda Haji Kadri bin Haji Ehsan. Bonda, al-marhumah Hajah Fatimah binti Haji Shariff, yang telah kembali menemui Tuhannya pada 10.10. 2009. Pengorbanan dan kasih sayang ayahanda dan bonda tidak ternilai. Semoga Allah SWT mengurniakan keberkatan dan segala kebaikan kehidupan dunia dan akhirat buat keduanya. Juga dijauhkan keduanya dari azab api neraka. Semoga roh bonda dicucuri rahmat-Nya dan ditempatkan bersama para salihin. اللهم اغفر لها وارحمها وعافها واعف عنها آمين .

- 7) Seluruh ahli keluarga mertua dan ipar duai, terutamanya ayahanda mertua Haji Abdul Ghani bin Haji Embun dan ibu mertua Hajah Cik Sepiah binti Ahmad, yang telah memberikan sokongan dan dokongan moral.
- 8) Buat suamiku, Azhar bin Abdul Ghani, yang sentiasa memahami tugas, tanggungjawab serta perjuangan isterimu ini. *Jazāk Allah khayran kathīrā* atas segala bantuan, sokongan, kefahaman dan kasih sayang yang dicurahkan. Juga buat anak-anak dan menantu: Dr Syaheeda binti Azhar, Muhammad Yusof bin Azhar, Syuhada binti Azhar, Dr Muhammad Aizat bin Azam serta cucu yang dikasihi, ‘Ammar Rafiuddeen. Semoga semuanya menjadi anak-anak dan cucu yang salih dan salihah dan sentiasa di dalam pemeliharaan Allah SWT. Semoga semuanya dikurniakan segala kebaikan kehidupan dunia dan akhirat, serta dijauhkan dari azab api neraka, *āmīn*.

Penyelidik mengetahui, menyedari dan menginsafi bahawa tanpa bantuan, sokongan dan pengorbanan semua pihak yang telah disebutkan di atas, adalah mustahil tesis ini berjaya disiapkan dan disempurnakan. Semoga Allah SWT membalasnya dengan ganjaran yang lebih baik buat kita semua.

وَصَلَّى اللهُ عَلَى رَسُولِ اللهِ وَعَلَى آئِلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَسَلَّمَ . سُبْحَانَ رَبِّكَ رَبِّ الْعِزَّةِ عَمَّا يَصِفُونَ .

وَسَلَامٌ عَلَى الْمُرْسَلِينَ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ .

Zainorah binti Kadri,
Shah Alam, Selangor.
01 Januari 2015.

SENARAI KANDUNGAN

KANDUNGAN	HALAMAN
PERAKUAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	vi
SENARAI KANDUNGAN	x
PANDUAN TRANSLITERASI	xiv
JADUAL SINGKATAN	xv
SENARAI JADUAL	xviii
SENARAI RAJAH	xxi
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Kajian	2
1.2. Pernyataan Masalah	12
1.3. Objektif Kajian	12
1.4. Kepentingan Kajian	13
1.5. Skop Kajian	14
1.6. Pengertian Tajuk	16
1.7. Kajian Literatur	18
1.7.1. Karya Pemikiran Kritis oleh Penulis Barat	18
1.7.2. Karya Pemikiran Kritis oleh Penulis Nusantara	22
1.7.3. Karya Pemikiran Kritis oleh Penulis Muslim Antarabangsa	28
1.7.4. Kajian-Kajian Tempatan Mengenai Pemikiran Kritis	31
1.8. Metode Kajian	35
1.8.1. Metode Pengumpulan Data	36
1.8.1(a) Metode Kajian Perpustakaan	36
1.8.1(b) Sumber Data	37
1.8.1(c) Metode Penentuan Kajian	38
1.8.2. Metode Penganalisan Data	38
1.8.2(a) Metode Induktif dan Deduktif	38
1.8.2(b) Metode Analisis Isi Kandungan	39
1.9. Susunan penulisan	40

BAB DUA: ELEMEN ASAS DAN ELEMEN UTAMA PEMIKIRAN KRITIS MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN

2.1.	Pendahuluan	44
2.2.	Definisi Pemikiran Kritis Menurut Bahasa	44
2.3.	Definisi Pemikiran Kritis Menurut Barat	48
2.4.	Definisi Pemikiran Kritis Islam Menurut Penulis Muslim	52
2.5.	Pemikiran Kritis Menurut Perspektif Al-Quran	57
2.6.	Elemen Asas Pemikiran Kritis Menurut Perspektif Al-Quran	58
2.6.1.	Sintesis Aktiviti Pendengaran, Penglihatan dan Perenungan	59
2.6.1(a)	Aspek Pendengaran	62
i.	<i>Sam</i> (سَمِعَ)	63
ii.	<i>Naṣat</i> (نَصَّتْ)	66
iii.	<i>Udhun</i> (أُذُنْ)	69
2.6.1(b)	Aspek Penglihatan	72
i.	<i>Nazar</i> (نَظَرَ)	74
ii.	<i>Ra'ā</i> (رَأَى)	80
iii.	<i>Baṣar</i> (بَصَرَ)	84
iv.	<i>Syahādah</i> (شَهَادَةٌ)	87
v.	<i>'Ayn</i> (عَيْنْ)	89
vi.	<i>Tarf</i> (طَرَفْ)	93
2.6.1(c)	Aspek Perenungan	95
i.	<i>Wa'ā</i> (وَعَى)	96
ii.	<i>Qalb</i> (قَلْبٌ)	101
iii.	<i>Fu'ād</i> (فُؤَادٌ)	104
2.6.2.	Perbincangan dan Rumusan Elemen Asas	107
2.7.	Elemen Utama Pemikiran Kritis Menurut Perspektif Al-Quran	113
2.7.1.	Berfikir secara Serius, Terfokus dan Mendalam	113
2.7.1(a)	<i>Tafakkur</i> (تَفَكَّرَ)	114
2.7.1(b)	<i>'Aql</i> (عَقْلٌ)	121
2.7.1(c)	<i>Dhikr</i> (ذَكَرَ)	131
2.7.1(d)	<i>Tadabbur</i> (تَدَبَّرَ)	136
2.7.1(e)	<i>Tafahhum</i> (تَفَهُّمٌ)	141
2.7.1(f)	<i>Fiqh</i> (فِقْهٌ)	143
2.7.2.	Perbincangan dan Rumusan Elemen Utama	148
2.8	Kesimpulan	151

BAB TIGA: ELEMEN PEMIKIRAN KRITIS ARAS TINGGI MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN

3.1.	Pendahuluan	154
3.2.	Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Menurut Perspektif Al-Quran	155
3.2.1	Elemen Aras Tinggi Pertama: Kepentingan Bukti, Keterangan dan Dalil Sebagai Sokongan Penghujahan	156
3.2.1(a)	<i>Sulṭān</i> (سُلْطَانٌ)	160
3.2.1(b)	<i>Burhān</i> (بُرْهَانٌ)	164
3.2.1(c)	<i>Dalīl</i> (دَلِيلٌ)	166

3.2.1(d)	<i>Hujjah</i> (حُجَّة)	169
3.2.1(e)	<i>Bayyinah</i> (بَيِّنَةٌ)	173
3.2.1(f)	<i>Başīrah</i> (بَصِيرَةٌ)	180
3.2.1(g)	<i>Āyah</i> (آيَةٌ)	182
3.2.1(h)	' <i>Alāmah</i> (عَلَامَةٌ)	185
3.2.1(i)	' <i>Ilm</i> (عِلْم)	185
3.2.1.1	Perbincangan dan Rumusan	189
3.2.2	Elemen Aras Tinggi Kedua: Kesiediaan Mengambil Pelajaran, Pengiktibaran dan Peringatan	193
3.2.2(a)	<i>Āyah</i> (آيَةٌ)	194
3.2.2(b)	' <i>Ibrah</i> (عِبْرَةٌ)	197
3.2.2(c)	<i>Muddakir</i> (مُذَكِّر)	199
3.2.2(d)	<i>Dhikrā</i> (ذِكْرَى)	202
3.2.2(e)	<i>Mithāl</i> (مِثَال)	206
3.2.2(f)	<i>Uswah</i> (أَسْوَةٌ)	208
3.2.2(g)	<i>Nudhr</i> (نُذْر)	210
3.2.2(h)	<i>Tabşirah</i> (تَبْصِيرَةٌ)	215
3.2.2(i)	<i>Nakāl</i> (نَكَال)	216
3.2.2(j)	<i>Maw'izah</i> (مَوْعِظَةٌ)	218
3.2.2(k)	<i>Naşīhah</i> (نَصِيحَةٌ)	220
3.2.2.1	Perbincangan dan Rumusan	223
3.3	Kesimpulan	226

BAB EMPAT: PENGENALAN SURAH AL-RŪM DAN KAITANNYA DENGAN KONSEP PEMIKIRAN KRITIS

4.1.	Pendahuluan	229
4.2.	Pengenalan Surah Al-Rūm	229
4.3.	Penamaan Surah	231
4.4.	Kemukjizatan Al-Quran Pada Awal Surah	232
4.5.	Masa Penurunan	237
4.6.	Tema Dan Intisari Kandungan Surah Al-Rūm	238
4.7.	Latar Belakang Sejarah	241
4.8.	<i>Asbāb Al-Nuzūl</i> Awal Surah Al-Rūm	247
4.9	Perkaitan Istilah <i>Al-Rūm</i> Atau <i>Rom</i> Dengan Konsep Pemikiran Kritis Moden dan Barat	252
4.9.1	Faktor Bahasa	252
4.9.2	Faktor Lokasi	254
4.9.3	Faktor Pengasas Pemikiran Kritis Moden atau Barat	256
4.9.4	Faktor Pemerintah Kerajaan Rom Timur Ketika Itu	257
4.9.5	Faktor Sejarah	261
4.10	Perkaitan Surah <i>Al-Rūm</i> Dengan Pemikiran Kritis Menurut Perspektif Al-Quran	264
4.10.1	Elemen Asas Pemikiran Kritis al-Quran dalam Surah al-Rūm	265
4.10.1 (a)	<i>Sam</i> (سَمْع)	266
4.10.1 (b)	<i>Nazar</i> (نَظَر)	268
4.10.1 (c)	<i>Ra'ā</i> (رَأَى)	270
4.10.1 (d)	<i>Qalb</i> (قَلْب)	271

4.10.2	Elemen Utama Pemikiran Kritis al-Quran dalam Surah al-Rūm	273
4.10.2 (a)	<i>Tafakkur</i> (تَفَكَّرَ)	273
4.10.2 (b)	' <i>Aql</i> (عَقْل)	276
4.10.3	Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Pertama dalam Surah al-Rūm	279
4.10.3 (a)	<i>Sulṭān</i> (سُلْطَان)	280
4.10.3 (b)	<i>Bayyinah</i> (بَيِّنَةٌ)	282
4.10.3 (c)	' <i>Ilm</i> (عِلْم)	285
4.10.3 (d)	<i>Āyah</i> (آيَةٌ)	288
4.10.4	Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Kedua dalam Surah al-Rūm	293
4.10.4 (a)	<i>Mithal</i> (مِثْل)	293
4.11	Kesimpulan	295

BAB LIMA: PENGGUNAAN ISTILAH, ELEMEN, TEMA DAN METODE PAPARAN PEMIKIRAN KRITIS DALAM SURAH AL-RŪM

5.1	Pendahuluan	298
5.2	Penggunaan Istilah, Elemen, Tema Dan Metode Paparan Pemikiran Kritis Dalam Surah Al-Rūm	299
5.2.1	Petanda Sejarah, Futuristik dan Sainifik	302
5.2.2	Berfikir Secara Serius, Terfokus dan Mendalam	316
5.2.2(a)	Berfikir tentang Dunia dan Akhirat	316
5.2.2(b)	Berfikir tentang Manusia dan Alam	324
5.2.2(c)	Berfikir tentang Penciptaan dan Kebangkitan Semula	334
5.2.2(d)	Berfikir mengenai Penciptaan Manusia dan Fasa-Fasa Perkembangan Fizikal	343
5.2.2(e)	Berfikir tentang Penciptaan Manusia daripada Tanah	349
5.2.2(f)	Berfikir tentang Asas Kekeluargaan	353
5.2.2(g)	Berfikir tentang Langit, Bumi, Kepelbagaian Bahasa dan Warna Kulit Manusia	358
5.2.2(h)	Berfikir tentang Fenomena Tidur dan Jaga	364
5.2.2(i)	Berfikir tentang Fenomena Kilat dan Hujan	368
5.2.2(j)	Berfikir tentang Tegaknya Langit, Bumi dan Kebangkitan Semula Manusia	371
5.2.2(k)	Berfikir tentang Perumpamaan: Tuhan dan Manusia sebagai Majikan	373
5.2.2(l)	Berfikir tentang Apakah <i>Syurakā'</i> Sama dengan Tuhan?	379
5.2.2(m)	Berfikir tentang Fitrah Manusia	382
5.2.2(n)	Berfikir tentang Fitrah Agama yang Lurus	386
5.2.2(o)	Berfikir tentang Pembahagian Rezeki Manusia Atau Petanda Ekonomi	388
5.2.2(p)	Berfikir tentang Pengiriman Angin	397
5.2.3	Saranan Memerhati, Mengkaji, Merenung dan Mengambil Iktibar	407

5.2.4	Penggunaan Pancaindera Pendengaran	414
5.2.5	Pembuktian Kebangkitan Semula dan Kewujudan Alam Akhirat	417
5.2.6	Mengambil Pelajaran daripada Perumpamaan	430
5.3	Analisis Surah	434

BAB ENAM: KESIMPULAN DAN SARANAN

6.1	Rumusan	447
6.2	Saranan	470

BIBLIOGRAFI	473
--------------------	-----

LAMPIRAN A	488
-------------------	-----

LAMPIRAN B	494
-------------------	-----

LAMPIRAN C	494
-------------------	-----

LAMPIRAN D	505
-------------------	-----

LAMPIRAN E	510
-------------------	-----

LAMPIRAN F	514
-------------------	-----

LAMPIRAN G	522
-------------------	-----

LAMPIRAN H	527
-------------------	-----

LAMPIRAN I	532
-------------------	-----

LAMPIRAN J	540
-------------------	-----

LAMPIRAN K	545
-------------------	-----

LAMPIRAN L	550
-------------------	-----

PANDUAN TRANSLITERASI¹

A. KONSONAN

ARAB	ROMAN	ARAB	ROMAN
ا, ء, آ	'a, a, ' (hamzah)	ض	ḍ
ب	b	ط	ṭ
ت	t	ظ	ẓ
ث	th	ع	'
ج	j	غ	gh
ح	ḥ	ف	f
خ	kh	ق	q
د	d	ك	k
ذ	dh	ل	l
ر	r	م	m
ز	z	ن	n
س	s	و	w
ش	sy	ة, ه	h, h/t
ص	ṣ	ي	y

B. VOKAL

VOKAL PENDEK	TRANSLITERASI	CONTOH	TRANSLITERASI
-- (fathah)	a	قَاتَتْ	<i>qanata</i>
-◌◌ (kasrah)	i	سَلِمَ	<i>salima</i>
-◌◌ (dammah)	u	جُعِلَ	<i>ju'ila</i>

VOKAL PANJANG	TRANSLITERASI	CONTOH	TRANSLITERASI
ا / ي	ā	كُبْرَى / بَابُ	<i>bāb / kubrā</i>
ي	ī	وَكَيْلٌ	<i>wakīl</i>
و	ū	سُورَةٌ	<i>sūrah</i>

C. DIFTONG

DIFTONG	TRANSKRIPSI	CONTOH	TRANSKRIPSI
اَ◌و	aw	قَوْلٌ	<i>qawl</i>
اَ◌ي	ay	خَيْرٌ	<i>khayr</i>
اَ◌و	uww	قُوَّةٌ	<i>quwwah</i>
اَ◌ي	iy/ī	عَرَبِيٌّ	<i>'arabiy/ī</i>

Catatan:

¹ Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, *Panduan Penulisan Ilmiah: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya* (ed. ke-3, Kuala Lumpur: Pejabat Ijazah Tinggi, APIUM, 2012), 45.

a) Alif lām hendaklah diromanisasikan sebagai “al”, sama ada bagi lām syamsiyyah dan qamariyyah) dan dihubungkan dengan kalimah induk dengan tanda sempang (-). Huruf “a” dalam “al” tidak menerima hukum huruf besar kecuali pada awal ayat. Sebaliknya ia terpakai kepada huruf pertama kalimah induk. Contohnya: *al-Makkiyyah*, *al-Madaniyyah*, *al-Asmā’ al-Ḥusnā*, dan lain-lain.²

b) Kalimah Bahasa Arab yang telah menjadi sebutan umum Bahasa Melayu hendaklah dieja mengikut Bahasa Melayu, contohnya: al-Quran, al-Hadis, tauhid, taklid, sunah, dan sebagainya. Semua kalimah Bahasa Arab, Inggeris atau bahasa asing hendaklah *diitalickan* kecuali nama khas.³

D. JADUAL SINGKATAN

KATA SINGKATAN	MAKNA
A.D	<i>Anno Domini</i>
A.H.	<i>After Hijrah</i>
agr	agar
APIUM	Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya
AS	<i>Alayhi al-Salām</i>
BA	<i>Bachelor of Arts</i>
bg	bagi
b’akal	berakal
b’ansur2	beransur-ansur
beb	beberapa
bil	bilangan
bfikir	berfikir
bhd	berhad
b’ilmu	berilmu
b’iman	beriman
b’jalan	berjalan
bkhidmat	berkhidmat
bpaling	berpaling
bperang	berperang

² *Ibid*, 49.

³ *Ibid*, 50.

Sambungan jadual singkatan.

KATA SINGKATAN	MAKNA
bsaksi	bersaksi
bsama	bersama
btakwa	bertakwa
byk	banyak
CA	California
cet.	cetakan
DBP	Dewan Bahasa dan Pustaka
dgn	dengan
dgr	dengar
dll	dan lain-lain
dlm	dalam
dpt	dapat
drp	daripada
dsb	dan sebagainya
Ed.	edisi
ed.	editor
EQ	<i>Emotional Quotient</i>
et al	and others (dan lain-lain)
gol	golongan
h.	halaman
H.	Hijriyah
hub	hubungan
Ibid.	<i>Ibidem</i> (Latin), in the same place/ sama seperti sebelumnya
i.e.	<i>Id est</i> (Latin), jelaskan perkara yang sebelumnya, dgn contoh-contoh
IIIT	<i>International Institute of Islamic Thought</i>
IIUM	<i>International Islamic University Malaysia</i>
IMAP	<i>Intel Multimedia and Publication</i>
IQ	<i>Intellectual Quotient</i>
j.	jilid
k'azamn	keazaman
kbenarn	kebenaran
kbykn	kebanyakan
K.L	Kuala Lumpur
kpd	kepada
krn	kerana
ksabaran	kesabaran
kteguhn	keteguhan
ktk	ketika
Ltd.	limited
M	Masehi
MA	<i>Masters of Arts</i>
<i>Makki</i>	<i>Makkiyyah</i>
<i>Madani</i>	<i>Madaniyyah</i>

Sambungan jadual singkatan.

KATA SINGKATAN	MAKNA
mberi	memberi
mdlm	mendalam
mdni	madani
mkki	makki
mp'ingatkan	memperingatkan
mrk	mereka
mu	kamu
N.	Nabi
NY	New York
org	orang
p'ajaran	pengajaran
pndgn	pandangan
pel	pelajaran
p'ingatan	peringatan
psenda	persenda
PUM	Persatuan Ulama Malaysia
p'umpamaan	perumpamaan
SAW	<i>Ṣallā Allah alayhi wa sallam</i>
sbb	sebab
sbg	sebagai
sda	seperti di atas
sdn	sendirian
seorg	seorang
slps	selepas
spt	seperti
SQ	<i>Spiritual Quotient</i>
SWT	<i>Subhān wa Ta'ālā</i>
tak	tidak
tbaik	terbaik
tdahulu	terdahulu
terangkkn	terangkan
terj	terjemahan
thdp	terhadap
tntg	tentang
tp	tanpa penerbit
trans	translation
tt	tanpa tahun
ttp	tanpa tempat penerbit
ttentu	tertentu
USA	<i>United States of America/Amerika Syarikat</i>
utk	untuk
VA	Virginia
w.	wafat
w/pun	walaupun

Sambungan jadual singkatan.

KATA SINGKATAN	MAKNA
yg	yang
api2/aspek2	api-api/aspek-aspek
&	dan
/	atau
>	lebih besar/banyak
<	lebih kecil/kurang
=	sama dengan
x	tidak

E. SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	KETERANGAN	HALAMAN
Jadual 2.1	Ringkasan Definisi Pemikiran Kritis Barat Menurut Pandangan Penulis-Penulis Barat	48
Jadual 2.2	Ringkasan Definisi Pemikiran Kritis Islam Menurut Pandangan Penulis-Penulis Muslim	52
Jadual 2.3	Rumusan Istilah Elemen Asas Pemikiran Kritis Menurut Al-Quran dari Aspek Pendengaran	63
Jadual 2.4	Penggunaan Kata نَصَّتْ (<i>naṣat</i>) Di Dalam al-Quran	67
Jadual 2.5	Penggunaan Kata أَذْنٌ (<i>udhun</i>) dan Derivatifnya Dalam al-Quran	71
Jadual 2.6	Rumusan Istilah Elemen Asas Pemikiran Kritis Menurut Al-Quran dari Aspek Penglihatan	74
Jadual 2.7	Penggunaan Kata عَيْنٌ (<i>'ayn</i>) dan Derivatifnya Dalam al-Quran	90
Jadual 2.8	Penggunaan Kata طَرْفٌ (<i>tarf</i>) Dan Derivatifnya Di Dalam Al-Quran	94
Jadual 2.9	Rumusan Istilah Elemen Asas Pemikiran Kritis Menurut Al-Quran bagi Aspek Perenungan	95
Jadual 2.10	Penggunaan Kata وَعَى (<i>wa'ā</i>) Dalam al-Quran	96
Jadual 2.11	Penggunaan Sebahagian Kata قَلْبٌ (<i>qalb</i>) Di Dalam Al-Quran	102
Jadual 2.12	Penggunaan Kata فَوَادٌ (<i>fu'ād</i>) Dalam Al-Quran	105
Jadual 2.13	Penggunaan Kata Kerja فَكَّرَ (<i>fakkara</i>) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran	117
Jadual 2.14	Penggunaan Kata Kerja عَقَلَ (<i>'aqala</i>) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran	123

Sambungan senarai jadual.

NO. JADUAL	KETERANGAN	HALAMAN
Jadual 2.15	Penggunaan Kata تَدَبَّرُ (<i>tadabbur</i>) Dalam Al-Quran	138
Jadual 2.16	Penggunaan Derivatif Kata Kerja فَهَمَ (<i>fahhama</i>) Di Dalam Al-Quran	141
Jadual 2.17	Penggunaan Kata فَهَمَ (<i>fiqh</i>) Dan Derivatifnya Di Dalam Al-Quran	145
Jadual 3.1	Penggunaan Kata سلطان (<i>sultān</i>) Di Dalam Al-Quran	162
Jadual 3.2	Penggunaan Kata برهان (<i>burhān</i>) Di Dalam al-Quran	166
Jadual 3.3	Penggunaan Kata دليل (<i>dalīl</i>) Di Dalam al-Quran	167
Jadual 3.4	Penggunaan Kata حجة (<i>hujjah</i>) Dan Derivatifnya Dalam al-Quran	171
Jadual 3.5	Penggunaan Kata بيّنة (<i>bayyinah</i>) Dan بينات (<i>bayyināt</i>) Sahaja Dalam al-Quran	175
Jadual 3.6	Penggunaan Kata بصيرة (<i>baṣīrah</i>) Dan بصائر (<i>baṣā'ir</i>) Di Dalam al-Quran	182
Jadual 3.7	Sebahagian Penggunaan Kata آية (<i>āyah</i>) Dengan Maksud Memberi Pelajaran atau Pengajaran Dalam al-Quran	195
Jadual 3.8	Penggunaan Kata عبرة (<i>'ibrah</i>) Dalam al-Quran	199
Jadual 3.9	Penggunaan Kata مذكر (<i>muddakir</i>) Di Dalam al-Quran	201
Jadual 3.10	Penggunaan Sebahagian Kata مثال (<i>mithāl</i>) Dalam al-Quran dengan Maksud Ibarat, Contoh dan Teladan	207
Jadual 3.11	Penggunaan Kata أسوة (<i>uswah</i>) Di Dalam al-Quran	210
Jadual 3.12	Sebahagian Penggunaan Kata نذر (<i>nudhr</i>) Dan Derivatifnya Di Dalam Al-Quran	212
Jadual 3.13	Penggunaan Kata نكال (<i>nakāl</i>) Di Dalam al-Quran	217
Jadual 3.14	Penggunaan Kata موعظة (<i>maw'izah</i>) Di Dalam al-Quran	219
Jadual 3.15	Penggunaan Kata نصيحة (<i>naṣīhah</i>) Dan Derivatifnya Di Dalam al-Quran	222
Jadual 4.1	Urutan Peristiwa Sejarah Yang Berlaku Sekitar Penurunan Ayat-Ayat Di Awal Surah al-Rūm (30)	245
Jadual 4.2	Ringkasan Istilah Elemen Asas Pemikiran Kritis Al-Quran: Sintesis Aspek Pendengaran, Penglihatan dan Perenungan	265
Jadual 4.3	Ringkasan Istilah Elemen Utama Pemikiran Kritis Al-Quran: Kegiatan Berfikir Secara Serius, Terfokus dan Mendalam	273

Sambungan senarai jadual

NO. JADUAL	KETERANGAN	HALAMAN
Jadual 4.4	Ringkasan Istilah Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Pertama: Kepentingan Bukti dan Dalil dalam Penghujahan Sesuatu Isu	280
Jadual 4.5	Penggunaan Kata آية (āyah) Di Dalam Surah Al-Rūm	289
Jadual 4.6	Ringkasan Istilah Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Kedua: Mengambil Pelajaran, Pengiktibaran dan Peringatan	295
Jadual 5.1	Perbandingan Dan Perbezaan Antara Kehidupan Dunia Dan Akhirat	323
Jadual 5.2	Sistem Tubuh Badan Manusia	327
Jadual 5.3	Anggota Tubuh Badan Manusia	329
Jadual 5.4	Organ Dalaman Manusia	329
Jadual 5.5	Perbandingan Dan Perbezaan Antara Sifat-Sifat Tuhan Dengan Syurakā'	381
Jadual 5.6	Perbandingan dan Perbezaan Antara Amalan Berzakat dan Mengambil Riba	396
Jadual 5.7	Perbandingan dan Perbezaan Golongan yang Diberi Ilmu dan Iman Dengan Mereka yang Tidak Mengetahui atau Jahil	430
Jadual 6.1	Rumusan Elemen Asas Pemikiran Kritis Al-Quran: Sintesis Aspek Pendengaran, Penglihatan dan Perenungan	448
Jadual 6.2	Rumusan Elemen Utama Pemikiran Kritis Al-Quran: Berfikir Secara Serius, Terfokus Dan Mendalam	452
Jadual 6.3	Rumusan Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Pertama: Kepentingan Mendatangkan Bukti, Hujah Dan Dalil	456
Jadual 6.4	Rumusan Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Kedua: Mengambil Pelajaran, Pengiktibaran Dan Peringatan	460
Jadual L.1	Penggunaan Sebahagian Kata سَمِعَ (sam') Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran	488
Jadual L.2	Penggunaan Kata نَظَرَ (nazar) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran	494
Jadual L.3	Sebahagian Penggunaan Kata رَأَى (ra'ā) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran	499
Jadual L.4	Sebahagian Penggunaan Kata بَصَرَ (baṣar) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran	505
Jadual L.5	Penggunaan Sebahagian Istilah شَهَادَة (syahādah) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran	510

Sambungan senarai jadual.

Jadual L.6	Sebahagian Penggunaan Kata ذَكَرَ (dhikr) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran	514
Jadual L.7	Sebahagian Penggunaan Kata بَانَ (bāna) Atau بَيَّنَّ (bayyana) Dan بَيَّنَّةً (bayyinah) Serta Derivatifnya Dalam Al-Quran	522
Jadual L.8	Sebahagian Penggunaan Kata آيَةٌ (āyah) Dalam Al-Quran	527
Jadual L.9	Sebahagian Penggunaan Kata عِلْمٌ ('ilm) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran	532
Jadual L.10	Sebahagian Penggunaan Kata ذِكْرَى (dhikrā) Dan Derivatifnya Dalam al-Quran	540
Jadual L.11	Penggunaan Kata مِثَالٌ (mithāl) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran	545
Jadual L.12	Penggunaan Kata نُذْرٌ (nudhr) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran	550

F. SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	KETERANGAN	HALAMAN
Rajah 5.1	Paparan Ayat 19 Surah Al-Rūm (30) Secara Grafik	340
Rajah 5.2	Graf Fasa-Fasa Perkembangan Fizikal Manusia Sepanjang Kehidupan di Dunia	346
Rajah 5.3	Graf Purata Pertumbuhan Pepohon pada Musim-Musim Berlainan di Kawasan Berhawa Sederhana	346
Rajah 5.4	Paparan Ayat 22 Surah Al-Rūm (30) Secara Grafik	362
Rajah 5.5	Peta Minda bagi Ayat 23 Surah al-Rūm (30)	366
Rajah 5.6	Peta Minda bagi Ayat 24 Surah al-Rūm (30)	370
Rajah 5.7	Peta Minda bagi Ayat 25 Surah al-Rūm (30)	372
Rajah 5.8	Paparan Ayat 46 Surah Al-Rūm Secara Grafik	401
Rajah 5.9	Paparan Ayat 48 Surah Al-Rūm (30) Secara Grafik	402
Rajah 5.10	Kitaran Proses Pembentukan Air Hujan	404

**BAW
SATW**

BAB SATU

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG KAJIAN

Al-Quran merupakan kalam Allah SWT dan wahyu yang menjelaskan secara nyata prinsip-prinsip akidah, syariah dan akhlak. Ia turut menyentuh berbagai bidang ilmu pengetahuan dan apa jua persoalan yang menjadi keperluan manusia secara umum dan umat Islam khususnya. Al-Quran menjadi kitab petunjuk yang memberi bimbingan dan panduan buat seluruh umat manusia, malah golongan jin juga. Ia sepatutnya menjadi bahan bacaan, objek perenungan, dan sumber ilmu. Ia bersifat tekstual dan teoretikal yang perlu diaplikasi sebagai amalan dalam kehidupan seharian. Oleh itu, sudah sepatutnya umat Islam menjadikan al-Quran sebagai pedoman hidup dan mengamalkannya secara aktif. Bukan bersikap pasif dan tuli, sebagaimana golongan jahiliyah di zaman Rasulullah SAW yang menutup telinga terhadap al-Quran.¹

Berbagai cabang ilmu pengetahuan disentuh al-Quran. Malah ia menjadi pelopor dalam membimbing dan mengajar manusia berkaitan bidang pemikiran. Al-Quran diturunkan kepada manusia; sedangkan identiti unik manusia terletak pada akal fikirannya. Tidak pelik atau aneh jika al-Quran juga memberikan panduan kepada manusia agar mampu berfikir dengan sebaiknya.

Dalam menelusuri ayat-ayat al-Quran, tidak dinafikan berulang kali ia menghimbau manusia agar mendengar, melihat, memerhati, merenung, memikir, mengkaji, menilai, mengambil iktibar dan membuat kesimpulan dengan sebaik-baiknya. Selain itu, banyak ayat al-Quran yang menggesa manusia agar berfikir, menggunakan akal, mengingat, mentadabbur, memahami, menjadi pakar, dan sebagainya. Apa yang

¹ Muḥammad al-Ghazzālī, *Dialog Dengan al-Quran*, terj. Mardiyah Syamsuddin (Kuala Lumpur: Jasmin Enterprise, 1998), 13.

disebutkan ini merupakan sebahagian daripada kata kunci bagi elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

Selain penggunaan istilah-istilah yang menjadi kata kunci bagi elemen-elemen pemikiran kritis, al-Quran juga menyerlahkan budaya mempunyai atau mendatangkan bukti, hujah atau dalil dalam penghujahan sesuatu isu, dengan saranan “هاتوا بُرْهَانَكُمْ” (*hātū burhānakum*) yang bermaksud “Datangkanlah bukti kamu.”² Seterusnya, ayat-ayat al-Quran juga berfungsi untuk memberi peringatan, pengajaran dan teladan, sebagaimana yang akan diperjelaskan di dalam tesis ini.

Berdasarkan mafhum ayat-ayat al-Quran, dapat disimpulkan bahawa idea pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran sebenarnya telah pun wujud bersama umat Islam akhir zaman sejak dari awal penurunan al-Quran lagi. Wahyu pertama pembuka tirai langit dunia yang diturunkan kepada Rasulullah SAW ialah perintah membudayakan diri dengan ilmu pengetahuan, melalui aktiviti membaca, menulis (penggunaan *qalam*), belajar dan mengajar.³ Manakala sikap serta kemahiran berfikir kritis pula sentiasa sinonim dengan mereka yang banyak membaca, menulis, berfikir, serta luas ilmu pengetahuannya.⁴

Golongan berilmu biasanya terdiri daripada mereka yang mampu berfikir dengan baik dan menggunakan akal fikiran secara kritis sekurang-kurangnya pada tahap minimum. Jika tidak, masakan Allah SWT berfirman di dalam al-Quran bahawa orang yang paling takut kepada-Nya adalah daripada kalangan ulama,⁵ iaitu golongan manusia yang mahu menggunakan akal fikiran untuk mengenal Allah SWT, mengakui

² Ayat-ayat yang berkaitan: 2: 111; 21: 24; 27: 64; dan 28: 75.

³ *Al-Quran*, surah al-‘Alaq (96), mafhum ayat 1 hingga 5.

⁴ Kamaruddin Hj Husin, *Kemahiran Pemikiran dan Berkomunikasi* (Subang Jaya: Kumpulan Budiman, 2003), 40.

⁵ *Al-Quran*, surah al-Fāṭir (35), mafhum ayat 28.

kebesaran⁶ serta takut kepada-Nya. Malah al-Ṭabarī menyatakan bahawa perasaan takut yang sedemikian sudah memadai untuk dianggap sebagai mempunyai pengetahuan.⁷

Bersandarkan penafsiran Hamka pula, golongan ulama yang dimaksudkan dalam ayat yang tersebut adalah mereka yang melihat, memerhati, menyelidik dan merenung berbagai-bagai tanda kekuasaan Allah SWT yang wujud pada alam ini, yang merangsang dan menimbulkan berbagai ilmu pengetahuan, pengalaman dan perasaan takut yang amat mendalam terhadap kekuasaan Yang Maha Besar itu. Apabila takut, maka terbitlah ketundukan diri dan jiwa, lalu segala perintah-Nya dilaksanakan dan segala larangan dijauhi.⁸

Menurut Muḥammad al-Ghazzālī, perubahan pemikiran dan sikap mental merupakan keperluan paling asas untuk mengubah sesuatu keadaan. Anjakan serta pembentukan sikap bermula dengan perubahan mental. Beliau berpendapat bahawa permasalahan umat Islam hari ini berpunca daripada kekacauan berfikir dan kecelaruan kebudayaan.⁹ Beliau mentafsirkan firman Allah SWT yang berbunyi:

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ... ﴿١١﴾

Al-Ra'd (13): 11

Terjemahan: ... Sesungguhnya Allah tidak mengubah apa yang ada pada sesuatu kaum sehingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri....

bahawa perubahan dapat berlaku dengan adanya perubahan sikap mental. Untuk membentuk manusia muslim yang terbaik, perubahan perlu merangkumi beberapa aspek, seperti pemikiran, kejiwaan dan kebudayaan. Masalah keburukan akhlak yang melanda umat Islam merupakan akibat tidak berfungsinya akal dan sikap taklid sebagai

⁶ *Al-Quran dan Terjemahnya* (Al-Madinah al-Munawwarah, Saudi Arabia: Mujamma' al-Malik Fahd li Ṭibā'ah al-Muṣṣhaf al-Syarīf, 1422 H), 700; *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (cet. ke-2, Kuala Lumpur: Pustaka Antara, 1979), 700.

⁷ Al-Ṭabarī, 'Abū Ja'far Muḥammad bin Jarīr, *Tafsīr al-Ṭabarī*, terj. Ahsan Askan et al. (Jakarta: Pustaka Azzam, 2009), 21: 535.

⁸ Hamka, *Tafsir Al-Azhar* (cet. ke-5, Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd., 2003), 8: 5928 – 5931.

⁹ Muḥammad al-Ghazzālī, *Dialog Dengan al-Quran*, 236 – 7.

asas berfikir. Beliau berpandangan golongan agamawan memerlukan tenaga dalaman (*internal dynamics*) untuk memperbaiki mental umat. Umat Islam akan menjadi umat berkualiti jika *amar ma'rūf nahī munkar* sentiasa dihidupkan di dalam masyarakatnya.¹⁰

Beliau juga mempersoal sama ada umat Islam menyedari bahawa sebahagian krisis kaedah (metodologi) itu berasal dari krisis pemikiran, melibatkan cara berfikir dan pemahaman kritis dalam memahami kaedah yang diisyaratkan al-Quran, sebagaimana disebut pada surah al-Mā'idah (5) ayat 48 dan surah al-An'ām (6) ayat 153.¹¹ Firman-Nya:

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ
فَأَحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ
جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَا' وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي
مَا آتَيْنَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ
تَخْتَلِفُونَ ﴿٥٨﴾

Al-Mā'idah (5): 48

Terjemahan: Dan Kami telah turunkan kepadamu kitab (al-Quran) dengan membawa kebenaran, untuk mengesahkan kitab-kitab suci yang telah diturunkan sebelumnya dan untuk memelihara serta mengawasinya. Maka jalankanlah hukum di antara mereka (ahli Kitab) itu dengan apa yang Allah turunkan dan janganlah kamu mengikuti kehendak hawa nafsu mereka (dengan menyeleweng) dari apa yang telah datang kepadamu dari kebenaran. Bagi tiap-tiap umat di antara kamu, Kami jadikan (tetapkan) suatu syariat dan jalan agama yang terang. Dan sekiranya Allah menghendaki, nescaya Dia menjadikan kamu satu umat (dengan agama yang satu sahaja), tetapi Dia hendak menguji kamu terhadap apa yang telah disampaikan kepada kamu. Maka berlumbalumbalah kamu melakukan kebajikan (beriman dan beramal soleh). Hanya kepada Allah tempat kembali kamu semuanya, maka Dia akan memberitahu kamu apa yang telah kamu perselisihkan itu.

وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِ
ذَٰلِكُمْ وَصْنُكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾

¹⁰ *Ibid*, 237 – 240.

¹¹ *Ibid*, 227 – 8.

Terjemahan: Dan bahawa sesungguhnya inilah jalan-Ku (agama Islam) yang lurus, maka hendaklah kamu mengikutinya; dan janganlah kamu mengikuti jalan-jalan (yang lain dari Islam), kerana jalan-jalan itu menceraiberaikan kamu dari jalan Allah. Yang demikian itu diperintahkan Allah kepada kamu agar kamu bertaqwa.

Al-Quran memang berada di dalam tangan umat Islam hari ini, sebagaimana keberadaannya di tangan para sahabat. Teks-teksnya masih tetap terpelihara dengan utuh. Namun, permasalahannya terletak pada cara atau bagaimana umat Islam memahami al-Quran dan berinteraksi dengannya. Imam Malik RA, tokoh permulaan abad kedua hijrah pernah menyebutkan, “Persoalan umat ini tidak akan baik kecuali jika mengikuti jejak langkah generasi pertama,” iaitu generasi para sahabat yang benar-benar menerapkan kaedah al-Quran dan al-Sunnah,¹² dan bukan sekadar retorik sahaja.

Al-Quran mengandungi berbagai kemukjizatan sebagai sebahagian daripada keistimewaannya. Ayat-ayatnya bersifat tegas, bijaksana, objektif dan logikal. Oleh itu ia sentiasa dapat mengharungi dan melepasi segala zaman. Prinsip-prinsipnya yang tegas diperkuat dengan sunah yang mutawatir dan sahih. Al-Quran juga memberi keluasan bagi daya fikir manusia untuk memahami ajaran-ajarannya yang bersifat global. Begitulah kandungan al-Quran dalam menyempurnakan kaedah berfikir.¹³

Secara asasnya, pemikiran atau apa yang difikirkan di dalam minda akan mempengaruhi keyakinan, pertuturan dan tingkah laku manusia.¹⁴ Dengan kata lain, akal fikiran memandu dan membentuk akidah, percakapan, perbuatan dan akhlak. Oleh itu, pemikiran manusia perlu dipandu dan dibimbing agar dapat menghasilkan kepercayaan, buah tutur dan akhlak yang baik serta selari dengan saranan agama. Contohnya berfikir tentang nikmat Allah akan menambah iman dan amalan seseorang.

¹² *Ibid*, 228.

¹³ *Ibid*, 228 – 9.

¹⁴ Abdullah Bahjat & Imam Kurdi, *Seni Mengambil Keputusan*, terj. Agus Suwandi (Solo: Aqwam, 2008), 193.

Sebaliknya jika hanya berfikir tentang keenakan dan keinginan hawa nafsu syahwat, maka dia akan berpaling daripada agama dan rendah akhlak serta kelakuannya.¹⁵

Antara gejala kepincangan dalam pemikiran Islam yang ketara dewasa ini ialah ciri-ciri yang tidak menyeluruh dalam pemikiran dan pengkajian. Sedangkan para pemikir Islam di zaman awal Islam melakukan analisis terhadap seluruh fakta-fakta wahyu dan fakta-fakta prestasi keilmuan yang dicapai manusia, kemudian menjadikannya sebagai skop kajian yang serentak.¹⁶

Di zaman pembentukan Islam yang berlaku selama kurang lebih 23 tahun, 13 tahun di Mekah dan 10 tahun di Madinah, di mana Rasulullah SAW menjadi personaliti yang dominan, dua perkara berkaitan perkembangan pemikiran sudah pun dapat dicapai pada akhir zaman tersebut. Pertama, penghapusan semua bentuk pemikiran yang negatif, segala kepercayaan-kepercayaan khurafat dan amalan-amalan jahiliyah. Kedua, galakan atau mempromosikan bentuk pemikiran yang positif, logikal dan sensibel. Oleh itu, ia menyelamatkan minda manusia daripada kezaliman pemikiran jahiliyah dan sebaliknya, menggunakannya dalam bentuk yang paling wajar dan sebaiknya, sebagaimana yang diajar oleh Islam.¹⁷

Islam mengajar umatnya tentang nilai dan fungsi akal dengan sebaiknya, dengan saranan agar berfikir secara sedar (tidak mabuk atau di bawah pengaruh dadah atau yang seumpamanya), berhati-hati, logik dan kritis. Islam tidak mengajar umatnya untuk menerima segala anjuran dan ajarannya secara membuta tuli. Kepercayaan dan keimanan perlu disokong dengan dalil dan keterangan yang sah dan logik hasil daripada

¹⁵ *Ibid.*

¹⁶ *Ibid.*, 96 – 97.

¹⁷ Muhammad Abdul Rauf, *The Muslim Mind: A Study of the Intellectual Muslim Life during the Classical Era 101 – 700 A.H. (719 – 1300 A.D.)*(Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka, 1995), 19.

perenungan secara sedar.¹⁸ Mereka yang enggan mengikuti saranan ini dikutuk oleh al-Quran sebagai keras hati, buta, pekak, bodoh dan sesat seumpama binatang ternak.¹⁹

Di dunia sebelah barat pula, kumpulan yang mengkritik corak pemikiran kritis dalam bidang pendidikan mengatakan bahawa acuan pemikiran kritis barat masih lagi kurang kritis kerana hanya berdasarkan kerangka dan nilai-nilai lelaki barat Eropah yang berkulit putih dan berambut perang. Mereka menyatakan kemahuan serta kecenderungan agar konsep pemikiran kritis di benua Amerika Utara khususnya, dilebarkan sayapnya menjadi *critical critical thinking* (pemikiran kritis yang benar-benar kritis) atau *complex critical thinking* (pemikiran kritis kompleks).

Mereka inginkan suatu konsep pemikiran kritis yang benar-benar menyeluruh, terbuka dan universal atau sejagat. Ia tidak dibatasi oleh warna kulit, bangsa, bahasa, budaya, puak, jantina, kedudukan, harta, pangkat dan sebagainya. Penyusun karya ini tidak merumuskan sebarang definisi bagi konsep pemikiran kritis yang diinginkan ini kerana merasakan ia hanya akan menyempitkan konsep baru pemikiran kritis kompleks yang disarankan itu. Sebaliknya hanya prinsip-prinsip asas sahaja yang diperjelaskan dengan berpanjang kalam.²⁰

Pengkaji melihat di sinilah perlunya konsep pemikiran kritis menurut pespektif Islam yang sumber utamanya adalah al-Quran, perlu diperkenal dan diuar-uarkan. Gagasan pemikiran kritis menurut al-Quran mampu mengisi lompong kekosongan ini dan juga sebagai penyelesaian masalah kehidupan kerana ia berdasarkan prinsip tauhid yang mengesakan Tuhan Yang Hak, iaitu Tuhan semesta alam. Akidah Islam yang mentauhid atau mengesakan Allah SWT, pada hakikatnya memang melepasi dan merentasi tembok pemisah sempadan negara, bangsa, puak, warna kulit, jantina, status

¹⁸ *Ibid*, 258.

¹⁹ *Al-Quran*, surah al-A'raf (7), mafhum ayat 179.

²⁰ Weil, Danny K. & Kincheloe, Joe L., Ed., *Critical Thinking and Learning: An Encyclopedia for Parents and Teachers* (Westport, Conn: Greenwood Press, 2004), 29 – 30.

sosial, pangkat, harta dan yang sebangsa dengannya. Idea ini juga yang diketengahkan oleh gagasan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

Selain itu, pandangan umum di kalangan ilmuwan barat atau timur kebiasaannya menganggap konsep pemikiran kritis barat bermula sebagai pemikiran logik atau mantik yang diasaskan oleh tiga tokoh falsafah Yunani, iaitu Socrates, Plato dan Aristotle.²¹ Sebahagian golongan orientalis seperti Arberry juga mempunyai pendapat bahawa pemikiran logik dan rasionaliti yang wujud dalam Islam merupakan bahan pinjaman daripada budaya ilmu barat yang dipelopori tamadun Yunani-Greek.²²

Walhal al-Quran, sebagai wahyu daripada Allah SWT, Tuhan yang menciptakan sekalian alam termasuk seluruh umat manusia, membuktikan sebaliknya. Idea pemikiran kritis yang terdapat di dalam al-Quran sudah sedia wujud sejak dari awal penurunan al-Quran lagi. Ia tidak dipinjam, diambil atau diveduk daripada tokoh falsafah Yunani, tamadun Yunani-Greek atau Greco-Roman.

Kitab al-Quran menggesa manusia agar mendengar, melihat, memerhati, mengkaji dan merenung. Ia juga memerintahkan manusia agar berfikir, mengingat, menggunakan akal, mentadabbur, memahami dan mendalami ilmu. Al-Quran juga mengajar manusia agar mementingkan bukti, keterangan dan dalil sebagai sokongan penghujahan dalam apa jua isu. Selain itu, saranan agar manusia mengambil pelajaran, pengajaran dan peringatan juga mendominasi isi kandungan al-Quran.

Kajian ini bakal membuktikan bahawa al-Quran sebenarnya sudah mengajar umat manusia akhir zaman agar berfikir secara kritis. Banyak elemen pemikiran kritis yang terdapat di dalam al-Quran. Ia perlu dikaji, digarap dan diketengahkan agar umat Islam dan manusia seluruhnya mendapat manfaat. Sekaligus hakikat ini menafikan

²¹ Edward de Bono, *Pemikiran Selari: Daripada Pemikiran Socrates kepada Pemikiran de Bono* (cet. ke-2, Kuala Lumpur: Golden Books Centre Sdn. Bhd., 2002), 3.

²² Arberry, A. J., *Revelation and Reason in Islam* (London: George Allen & Unwin Ltd., 1956), 8 – 10, 17 – 18; Hamid Fahmy Zarkasyi, “Book Review,” dalam *Islamia*, (Tahun 1 No. 2, Juni-Agustus 2004), 116 – 118.

kebenaran pendapat orientalis atau mereka yang berpandangan bahawa Islam atau umat Islam menceduknya daripada barat. Namun tidak dinafikan, apa jua yang baik dan bermanfaat daripada barat, harus bagi umat Islam untuk mengambil dan menggunakannya, sesuai dengan maksud hadis, di mana Rasulullah SAW bersabda:

الكلمة الحكيمة ضالة المؤمن فحيث وجدها فهو أحق بها

Kalimat hikmah adalah barang yang hilang dari orang mukmin, maka di mana sahaja ia didapati, dia adalah orang yang paling berhak terhadapnya.²³

Pada tahap yang lain, pelbagai masalah dan kekusutan yang melanda umat Islam, mampu dikurang dan diperbaiki, walaupun mungkin tidak dapat dibanteras seratus peratus, sekiranya umat Islam mengambil langkah bijak mempelajari kaedah pemikiran kritis agar mereka dapat berfikir dengan lebih baik dan terarah, serta mampu mengurang dan menyelesaikan masalah kehidupan.

Secara asasnya, segala permasalahan yang wujud dapat dikurang, malah diselesaikan, jika umat Islam mengambil al-Quran sebagai kitab petunjuk dan panduan yang membimbing pemikiran manusia secara umum. Oleh itu, sudah tiba masanya gagasan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran didedahkan kepada seluruh umat manusia bermula dengan kanak-kanak, pelajar-pelajar sekolah peringkat rendah, menengah, pengajian tinggi dan juga kepada masyarakat umum. Ilmu pengetahuan berkaitan elemen-elemen pemikiran kritis berdasarkan prinsip-prinsip tauhid perlu diketahui dan diaplikasi dalam kehidupan seharian umat Islam kerana ia dapat membantu meluruskan pemikiran dan menyediakan kaedah pemikiran yang betul serta metode penyelesaian kepada pelbagai masalah kehidupan.

Terdapat empat elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran yang diketengahkan di dalam tesis ini. Pertama ialah elemen asas pemikiran kritis menurut

²³ Tirmidhī, Muḥammad ibn ‘Isā, *Al-Jami’ al-Ṣaḥiḥ: Wa Huwa Sunan al-Tirmidhī* (cet. ke-3, al-Qāhirah: Maṭba‘ah Mustafā al-Bābi al-Ḥalabī, 1976), 5: 51, no 2687.

perspektif al-Quran. Ia melibatkan suatu sintesis kegiatan pendengaran, penglihatan dan perenungan. Kedua pula adalah elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Ia membabitkan proses atau aktiviti berfikir secara serius, mendalam dan terfokus. Elemen asas dan elemen utama pemikiran kritis menurut al-Quran akan dibincangkan di dalam bab dua daripada tesis ini.

Elemen ketiga dan elemen keempat terdiri daripada elemen pemikiran kritis aras tinggi menurut perspektif al-Quran. Elemen ketiga atau elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama menyerlahkan kepentingan bukti, keterangan atau dalil sebagai sokongan penghujahan dalam apa jua isu atau perkara. Manakala elemen keempat dan terakhir ialah elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua. Elemen keempat memfokuskan kepada kesediaan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan. Elemen ketiga dan keempat yang merupakan pemikiran kritis aras tinggi akan dihuraikan di dalam bab tiga daripada tesis ini.

Suatu analisis akan dilakukan terhadap keempat-empat elemen pemikiran kritis tersebut, sebagaimana yang terkandung di dalam surah al-Rūm (30). Sebelum itu, diperkenalkan terlebih dahulu surah al-Rūm dan semua aspek penting mengenainya. Analisis surah ini dilakukan berdasarkan istilah, elemen, tema dan paparan metodologi pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Surah al-Rūm dipilih kerana ia memperlihatkan banyak aspek yang relevan dengan idea pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, terutamanya daripada aspek istilah, elemen, tema serta metode paparan aspek-aspek pemikiran kritis, yang dinyatakan sama ada secara eksplisit atau implisit. Dan itulah antara fokus kajian tesis ini.

1.2 PERNYATAAN MASALAH

Berikut pernyataan-pernyataan masalah bagi kajian ini:

- 1.2.1 Apakah wujud elemen-elemen pemikiran kritis di dalam al-Quran? Jika ada, apakah elemen-elemen tersebut?
- 1.2.2 Apakah peringkat elemen-elemen pemikiran kritis tersebut? Apakah ia daripada elemen asas, utama dan aras tinggi?
- 1.2.3 Apakah ada sebarang perkaitan di antara perkataan *al-Rūm* atau Rom atau surah al-Rūm dengan konsep pemikiran kritis menurut pandangan barat dan dari perspektif al-Quran? Jika ada, apakah faktor-faktor tersebut?
- 1.2.4 Bagaimanakah elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran diolah di dalam surah al-Rūm? Apakah asas-asas olahannya?

1.3 OBJEKTIF KAJIAN

Objektif utama kajian *Elemen Pemikiran Kritis menurut Perspektif al-Quran: Kajian Surah al-Rūm* ini ialah:

- 1.3.1 Mengkaji elemen-elemen asas dan utama pemikiran kritis, berdasarkan istilah-istilah al-Quran.
- 1.3.2 Menyelidik elemen-elemen pemikiran kritis aras tinggi, berdasarkan istilah-istilah al-Quran.
- 1.3.3 Mengkaji latar belakang surah al-Rūm dan perkaitan antara istilah *al-Rūm* atau *Rom* dengan konsep pemikiran kritis barat. Perkaitan antara surah *al-Rūm* dengan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran juga akan diteliti.
- 1.3.4 Menganalisis penggunaan istilah, elemen, tema dan metode paparan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, sebagaimana yang terdapat di dalam surah al-Rūm.

1.4 KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini menjadi sangat bermanfaat berdasarkan beberapa kepentingan berikut:

- 1.4.1 Hasil kajian yang memaparkan elemen-elemen pemikiran kritis, sebagaimana ditunjukkan dalam al-Quran, dapat menambah dan meluaskan lagi khazanah keilmuan mengenai istilah-istilah al-Quran yang melambangkan konsep pemikiran kritis Islam. Ia secara khusus meluaskan lagi bidang kajian pemikiran kritis Islam dan bidang kajian al-Quran secara umum. Ia diharap dapat memberi manfaat buat umat manusia amnya dan umat Islam khususnya, sama ada di peringkat lokal mahupun global.
- 1.4.2 Pengetahuan berkenaan elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran dapat membantu manusia muslim agar menjadi insan pemikir yang lebih baik, teliti, prihatin serta kritis kerana mendapat bimbingan secara terus dari al-Quran al-Karīm. Kemungkinan ini dapat berlaku dengan lebih berkesan jika seseorang secara sedar mengetahui, mengenali dan mengambil pelajaran dan pengajaran daripada anjuran al-Quran secara jujur. Pengetahuan dan penghayatan terhadap elemen-elemen pemikiran kritis juga mampu melahirkan individu muslim yang mempunyai pemikiran dan sikap lebih terbuka, dalam erti kata yang positif, berkeyakinan serta berani menyuarakan pendapat atau pandangan.
- 1.4.3 Kesedaran terhadap kebaikan dan kelebihan pemikiran dan bersikap kritis berlandaskan al-Quran diharap mampu menjadikan manusia muslim lebih mengenali Tuhan, menghargai agama dan mengamalkan segala perintah serta menjauhi segala larangan-Nya dalam kehidupan seharian kerana dapat mengenalpasti antara yang hak dan yang batil, yang baik dan buruk, halal dan haram, pahala dan dosa, yang utama, kurang penting dan tidak perlu, dan sebagainya. Apabila lebih ramai manusia berfikir secara kritis berdasarkan keimanan kepada Allah SWT dalam kehidupan seharian, ia diharapkan dapat mengurang serta membendung berleluasanya pelbagai masalah pemikiran,

akidah, ibadah, akhlak dan penyakit-penyakit sosial yang melanda masyarakat manusia hari ini.

- 1.4.4 Hasil kajian mengenai elemen-elemen pemikiran kritis menurut al-Quran meluaskan lagi sempadan kajian ilmiah dalam bidang pemikiran Islam umumnya dan pemikiran kritis Islam khususnya. Jika wujud kajian yang lebih lengkap dan menyeluruh mengenainya, kurikulum khusus bagi Kursus Pemikiran Kritis Islam dapat dirangka dan digubal serta dilaksanakan di institusi-institusi akademik, bermula dengan peringkat sekolah rendah sehingga ke peringkat pengajian tinggi. Ilmu pengetahuan berkaitan pemikiran kritis Islam dapat diajar dan diuar-uarkan kepada para pelajar dan juga masyarakat.
- 1.4.5 Huraian ayat-ayat al-Quran dari sudut pandang pemikiran kritis Islam dapat melebar-luaskan lagi khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang ilmu tafsir al-Quran dengan tafsiran-tafsiran yang lebih moden, saintifik dan terkini, tanpa melanggar batasan dan had yang ditentukan sendiri oleh al-Quran. Selain itu, ia juga dapat menambah-luaskan lagi bidang-bidang ilmu baru, seperti ilmu pemikiran moden, pemikiran Islam, pemikiran kritis Islam, kognitif psikologi, meta kognitif, dan lain-lain, yang semuanya diharap dapat digarap daripada al-Quran.

1.5 SKOP KAJIAN

Kajian ini secara khusus hanya membincangkan empat sahaja elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Elemen asas pemikiran kritis menyentuh keperluan suatu sintesis aktiviti pendengaran, penglihatan dan perenungan. Elemen utama pemikiran kritis al-Quran menyerlahkan proses atau kegiatan berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Elemen ketiga dan keempat terdiri daripada elemen pemikiran kritis aras tinggi. Elemen ketiga atau elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama menonjolkan kepentingan mempunyai atau mendatangkan bukti, keterangan atau dalil sebagai

sokongan penghujahan dalam apa jua perkara. Dan elemen keempat dan terakhir atau elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua ialah kesediaan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan. Kajian dilakukan berdasarkan istilah-istilah al-Quran yang tertentu, yang mempunyai perkaitan dan medan semantik yang hampir sama serta relevan dengan maksud bagi setiap elemen yang disebutkan itu.

Penulisan tesis ini juga hanya memfokuskan kepada kajian surah al-Rūm sahaja serta melihat perkaitan di antara kalimah *al-Rūm* atau *Rom* dengan konsep pemikiran kritis dari perspektif barat. Faktor kaitan antara keduanya dapat dilihat dari aspek bahasa, lokasi, pengasas konsep pemikiran kritis moden atau barat, pemerintah kerajaan Byzantine atau Rom Timur ketika itu dan aspek sejarah.

Kajian ini juga melihat hubungan di antara surah al-Rūm dengan gagasan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Diteliti istilah-istilah dan elemen-elemen pemikiran kritis yang wujud di dalam surah ini yang menyebabkan ia sesuai untuk dikaji bagi topik dan bidang ini.

Huraian difokuskan hanya kepada sebahagian daripada ayat-ayat di dalam surah al-Rūm sahaja. Perbincangan tersebut dilakukan berdasarkan istilah, elemen, tema dan metode paparan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

Pengkaji amat-amat menghargai saranan agar memasukkan unsur-unsur mantik atau logik di dalam penulisan ini. Namun pengkaji merasakan ia boleh dijadikan sebagai satu topik, tema atau tajuk baru bagi satu kajian atau penulisan tesis yang lain. Kerana itu pengkaji sekadar menyentuhnya secara sepintas lalu atau ringan dalam penghuraian sebahagian ayat-ayat di dalam surah al-Rūm. Penulisan tesis ini juga sudah terlalu panjang.

1.6 PENGERTIAN TAJUK

Tajuk tesis ini ialah *Elemen Pemikiran Kritis Menurut Perspektif Al-Quran: Kajian Surah Al-Rūm*. Berikut huraian lebih lanjut mengenai istilah-istilah penting yang terdapat di dalam tajuk penulisan ini.

Kata *elemen* berasal daripada bahasa Eropah. Ia bermaksud 1) anasir, 2) sesuatu yang menjadi bahagian atau ciri dalam sesuatu keseluruhan atau sesuatu yang lengkap, dan sebagainya, 3) unsur, dan 4) alat untuk menimbulkan tenaga elektrik dengan cara kimia (bahasa Indonesia).²⁴ Makna 1, 2 dan 3 adalah sesuai untuk maksud bagi tajuk ini. Namun yang paling tepat, pada pandangan pengkaji, adalah maksud nombor 2, iaitu *elemen* sebagai sesuatu yang menjadi bahagian atau ciri dalam sesuatu keseluruhan.

Frasa *pemikiran kritis* merupakan gabungan dua perkataan iaitu *pemikiran* dan *kritis*. Istilah *pemikiran* berasal dari kata dasar *fikir* yang memberi maksud ingatan, angan-angan, renung, akal; daya atau keupayaan (untuk) berfikir; dan anggapan, pendapat, sangka, kira.²⁵ Manakala salah satu kata terbitannya, iaitu *pemikiran* bermakna perihal berfikir (memikir). *Pemikiran* secara umum boleh difahami sebagai apa sahaja yang berlaku dalam minda.²⁶ Atau pengertian *pemikiran* yang lebih khusus ialah sebagai satu proses yang melibatkan pengolahan operasi mental tertentu yang bertindak dalam minda seseorang dengan tujuan menyelesaikan masalah atau membuat keputusan.²⁷

Kalimah *kritis* berasal dari bahasa Indonesia-Belanda dan bermaksud tidak dengan begitu sahaja menerima atau mempersetujui sesuatu (menimbang buruk baiknya terlebih dahulu), bersifat mengkritik (tidak menerima sesuatu bulat-bulat), atau kritikal.”²⁸ Oleh itu, gabungan kosa kata *pemikiran kritis* secara ringkasnya membawa pengertian cara atau bentuk berfikir yang tidak mudah menerima atau mempersetujui

²⁴ *Kamus Dewan* (ed. ke-3, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1989), 307 – 8, entri *elemen*.

²⁵ *Ibid.*, 324, entri *fikir*.

²⁶ Mohd Azhar Abd Hamid, *Pengenalan Pemikiran Kritis & Kreatif* (cet. ke-2, Skudai, Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia (UTM), 2004), 91.

²⁷ *Ibid.*, 79.

²⁸ *Kamus Dewan*, 661, entri *kritis*.

sesuatu, dengan erti kata melakukan penilaian dan pertimbangan tentang buruk baiknya terlebih dahulu.

Makna yang sesuai bagi perkataan *menurut* dalam konteks tajuk penulisan ini ialah sesuai dengan, tidak bertentangan dengan, tidak melanggar (syarat dan lain-lain), atau selaras dengan sesuatu.²⁹

Kata *perspektif* berasal daripada bahasa Eropah. Erti yang sesuai untuk tajuk ini ialah pandangan (pentafsiran) yang wajar berkenaan sesuatu dengan memperkirakan bahagian-bahagiannya dalam hubungan keseluruhannya.³⁰

Istilah *al-Quran* bermaksud kitab suci bagi umat Islam yang diturunkan oleh Tuhan sekalian alam, iaitu Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk menjadi panduan hidup manusia (untuk kehidupan dunia dan akhirat).³¹

Seterusnya kalimah *kajian*. Ia membawa pengertian kegiatan (usaha, proses) mengkaji³², iaitu menyelidik dan meneliti dengan mendalam atau terperinci (supaya benar-benar mengetahui sesuatu, supaya dapat membuat keputusan dan lain-lain).³³

Perkataan *surah* berasal dari bahasa Arab. Ia bermaksud bab-bab dari kitab al-Quran.³⁴

Berikut keterangan tentang surah *al-Rūm*. Ia terdiri daripada enam puluh (60) ayat, termasuk dalam kategori surah *Makkiyyah*, yang di dalamnya terdapat juga ayat *Madaniyyah* serta diturunkan selepas surah *al-Insyiqāq*.³⁵ *Al-Rūm* merupakan surah ketiga puluh (30), berada di dalam *juzuk* kedua puluh satu (21) di dalam *musyaf* al-Quran edisi *rasm Uthmani*. Surah ini dimulakan dengan huruf-huruf *muqatta'ah* iaitu الم

²⁹ *Ibid.*, 1416, entri *menurut*, dengan makna nombor 7.

³⁰ *Ibid.*, 955.

³¹ *Ibid.*, 1007.

³² *Ibid.*, 517, entri *kajian*,

³³ *Ibid.*, 517, entri *mengkaji*.

³⁴ *Ibid.*, 1244, entri *surah*.

³⁵ Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (cet. ke-2. Kuala Lumpur: Pustaka Antara, 1979), 640.

dan diakhiri dengan suatu pesan. Surah ini juga tergolong dalam kategori *tuwal al-mufaṣṣāl*.³⁶

Rumusan pengertian tajuk tesis ini ialah unsur atau anasir yang menjadi sebahagian dari perihal cara berfikir yang tidak mudah menerima sesuatu, malah menilai dan menimbang terlebih dahulu, selaras dengan pandangan kitab suci umat Islam, iaitu al-Quran, dengan usaha meneliti secara mendalam terhadap salah satu babnya, iaitu surah al-Rūm, surah yang ketiga puluh.

1.7 KAJIAN LITERATUR

Sorotan kajian literatur ini dapat diklasifikasikan kepada empat kategori utama, iaitu karya pemikiran kritis menurut penulis barat, karya pemikiran kritis oleh penulis nusantara, karya pemikiran kritis oleh penulis muslim antarabangsa, dan kajian-kajian tempatan mengenai pemikiran kritis, yang terdiri daripada kajian kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KBKK), penyelidikan yang mengkaji kemahiran berfikir kritis (KBK) sahaja, kajian yang meneliti berbagai aspek dan elemen dalam KBK, dan juga kajian KBK dalam bidang pendidikan dan pengajian Islam. .

1.7.1 KARYA PEMIKIRAN KRITIS MENURUT PENULIS BARAT

Karya-karya pengarang barat yang menulis mengenai pemikiran kritis memang sudah terlalu banyak. Dalam tempoh masa sepuluh tahun yang akhir ini, antara penulis-penulis kontemporari barat yang menulis asas-asas, panduan atau pengenalan kepada konsep pemikiran kritis termasuklah Alec Fisher,³⁷ Richard Epstein,³⁸ Gregory Bassham,³⁹ Mac Neil Browne,⁴⁰ Vincent Ryan Ruggiero,⁴¹ Tim Walter,⁴² Burton Porter,⁴³ Tracy Howell,⁴⁴ Bruce Reichenbach,⁴⁵ Brooke Moore,⁴⁶ Royce Jones,⁴⁷ dan lain-lain.

³⁶ Abdul Djalal H. A., *Ulum al-Quran* (cet. ke-2, Surabaya: Dunia Ilmu, 2000), 389 – 434.

³⁷ Fisher, Alec, *Critical Thinking: An Introduction* (Cambridge: Cambridge University Press, 2001).

³⁸ Epstein, Richard L., *Critical Thinking* (Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2006).

³⁹ Bassham, Gregory, *Critical Thinking: A Student's Introduction* (Boston: McGraw-Hill, 2005).

⁴⁰ Browne, Mac Neil, *Asking the Right Questions: A Guide to Critical Thinking* (Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall, 2004).

⁴¹ Ruggiero, Vincent Ryan, *The Art of Thinking: A Guide to Critical and Creative Thought* (New York: Pearson Longman, 2004); Ruggiero, Vincent Ryan, *Beyond Feelings: A Guide to Critical Thinking* (Mountain View, CA: Mayfield Publisher, 2001).

Manakala mereka yang menulis berkaitan konsep pemikiran kritis dan penulisan ialah Mike Wallace.⁴⁸ Sherri Jackson⁴⁹ menggarap metode-metode penyelidikan dan statistik dengan gagasan pemikiran kritis. Lewis Vaughn⁵⁰ pula memfokus kepada kekuatan pemikiran kritis dalam memberikan penghujahan yang berkesan dalam pendakwaan; Jay Verlinden⁵¹ mencatat mengenai pemikiran kritis dan penghujahan seharian; Richard Paul dan Linda Elder⁵² pula tentang teori pemikiran kritis sebagai alat yang membentuk kehidupan peribadi dan profesional; Merrilee Salmon⁵³ menulis tentang pengenalan kepada logik dan pemikiran kritis; J. B. Cederblom⁵⁴ mencoret tentang pemikiran kritis dalam memahami dan mengkritik hujah dan teori; dan Gary Jason⁵⁵ pula mengarang mengenai pemikiran kritis dalam membentuk pandangan alam yang berkesan. Apa yang disebutkan ini hanya sebahagian dari senarai karya-karya berkaitan pemikiran kritis di barat yang sebenarnya amat panjang.

Namun begitu, pengkaji ingin menarik perhatian terhadap sebuah buku dari Amerika Syarikat yang diberi judul *Critical Thinking and Learning: An Encyclopedia for Parents and Teachers*, yang disunting oleh Weil dan Kincheloe.⁵⁶ Penyunting

⁴² Walter, Tim, *Critical Thinking: Building the Basics* (Belmont, CA: Thomson/Wadsworth, 2003).

⁴³ Porter, Burton F., *The Voice of Reason: Fundamentals of Critical Thinking* (New York: Oxford University Press, 2002).

⁴⁴ Bowell, Tracy, *Critical Thinking: A Concise Guide* (London: Routledge, 2002).

⁴⁵ Reichenbach, Bruce R., *Introduction to Critical Thinking* (Boston: McGraw-Hill Higher Education, 2001).

⁴⁶ Moore, Brooke Noel, *Critical Thinking* (Mountain View, CA: Mayfield Publisher, 2001).

⁴⁷ Jones, Royce P., *Foundations of Critical Thinking* (Fort Worth, Texas: Harcourt College Publications, 2001).

⁴⁸ Wallace, Mike, *Critical Thinking and Writing for Post Graduates* (London: Sage Publications, 2006).

⁴⁹ Jackson, Sherri L., *Research Methods and Statistics: A Critical Thinking Approach* (Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2006).

⁵⁰ Vaughn, Lewis, *The Power of Critical Thinking: Effective Reasoning about Ordinary and Extraordinary Claims* (New York: Oxford University Press, 2005).

⁵¹ Verlinden, Jay, *Critical Thinking and Everyday Argument* (Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2005).

⁵² Paul, Richard & Elder, Linda, *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life* (Upper Saddle River, New Jersey: Financial Times/Prentice Hall, 2002).

⁵³ Salmon, Merrilee H., *Introduction to Logic and Critical Thinking* (Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning, 2002).

⁵⁴ Cederblom, J. B., *Critical Reasoning: Understanding and Criticizing Arguments and Theories* (Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning, 2001).

⁵⁵ Jason, Gary James, *Critical Thinking: Developing an Effective Worldview* (Belmont, CA: Wadsworth Thomson Learning, 2001).

⁵⁶ Weil, Danny & Kincheloe, Joe, ed., *Critical Thinking and Learning: An Encyclopedia for Parents and Teachers* (Westport, Conn: Greenwood Press, 2004).

ensiklopedia ini menginginkan suatu konsep pemikiran kritis yang dilebarkan sayapnya menjadi *critical critical thinking* (pemikiran kritis yang benar-benar kritis) atau *complex critical thinking* (pemikiran kritis kompleks). Ia merupakan suatu konsep pemikiran kritis yang lebih menyeluruh, terbuka dan bersifat universal. Ia amat sesuai dengan tajuk pendahuluannya “*Into the Great Wide Open: Introducing Critical Thinking.*” Penyusun karya ini tidak merumuskan suatu definisi yang spesifik kerana menurut pandangan mereka, ia hanya akan menyempitkan konsep baru pemikiran kritis kompleks atau pemikiran kritis kritis yang disarankan itu.

Pemikiran kritis kompleks melibatkan banyak perspektif yang berbeza, disiplin ilmu yang pelbagai, dan kaedah-kaedah atau metodologi yang merentasi disiplin pengajian budaya.⁵⁷ Pemikir kritis kompleks menggunakan metode yang berbeza dan pelbagai untuk melihat dan mencari pemaknaan baru dalam kehidupan, dengan menilai hubungan timbal balik antara teks, idea, benda, situasi sosial, dan proses-proses pendidikan yang selama ini diabaikan. Oleh yang demikian, mereka dapat memahami hubungan antara nilai dan interpretasi berbeza tentang dunia, kedudukan seseorang di mata dunia atau posisinya dalam realiti kehidupan (yang ditentukan oleh bangsa, kelas, jantina, agama, budaya dan sebagainya) akan mempengaruhi persepsi tentang diri sendiri dan dunia ini.⁵⁸

Sebagai makhluk sosial, manusia sepatutnya memahami kepelbagaian pandangan politik, kepercayaan berbagai agama, peranan jantina yang berbeza, sifat-sifat konsep kaum dan bangsa, atau pandangan tentang matlamat pendidikan – semuanya dipengaruhi oleh budaya bangsa yang berkuasa dan dominan serta sub-budaya lainnya.⁵⁹ Mereka juga menyarankan penerokaan domain-domain baru yang dapat mengubah beberapa aspek peradaban manusia yang menyebabkan ketidakadilan,

⁵⁷ Pemikiran kritis kompleks melibatkan berbagai perspektif yang berbeza, disiplin ilmu yang pelbagai (contohnya, sejarah, falsafah, sosiologi, dan lain-lain) dan metode trans-disiplin kajian budaya. *Ibid.*, 3.

⁵⁸ *Ibid.*, 3.

⁵⁹ *Ibid.*, 16.

diskriminasi, prejudis, kezaliman, penindasan, kesakitan, dan penderitaan.⁶⁰ Oleh itu perubahan peribadi dan sosial amatlah penting.

Secara asasnya, buku ini mengajak pembaca mengenali konsep pemikiran kritis yang diberi nafas baru atau dikonseptualisasi semula (*re-conceptualization*), dengan membawa idea pemikiran kritis kompleks yang lebih universal, pelbagai dan prihatin terhadap sub-sub budaya yang wujud. Buku ini menyarankan konsep pemikiran kritis kompleks yang berdasarkan kepada suatu *world view* atau sudut pandangan dunia yang lebih luas sifatnya, yang mengambil kira faktor-faktor global, kepelbagaian, dan melepasi sempadan geografi, gender, warna kulit, bangsa, budaya, bahasa dan yang seumpamanya. Ensiklopedia ini memuatkan 84 entri artikel yang menyarankan bagaimana mengaplikasikan idea pemikiran kritis kompleks dalam semua cabang bidang pendidikan, contohnya pendidikan seni, bahasa, budaya, sains, teknologi, kemanusiaan, dan sebagainya.

Pengkaji merasakan di sinilah sekurang-kurangnya titik permulaan kepada keperluan mengenali dan mengetahui teori pemikiran kritis menurut Islam yang berdasarkan al-Quran. Gagasan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran memang bersifat universal, menyeluruh serta lengkap kerana ia berpaksikan kepada keimanan kepada Allah SWT atau apa yang dikenali sebagai paradigma tauhid. Konsep akidah Islam atau mentauhidkan Allah SWT sememangnya merentasi batasan negara, bangsa, budaya, bahasa, warna kulit atau rambut, jantina, kedudukan, pangkat, atau apa saja batasan. Oleh itu, konsep pemikiran kritis menurut perspektif Islam yang bersumberkan al-Quran merupakan jalan penyelesaian kepada kehendak pemikiran kritis kompleks yang diinginkan di Barat, juga memang diperlukan oleh setiap manusia dan umat Islam khususnya.

1.7.2 KARYA PEMIKIRAN KRITIS OLEH PENULIS NUSANTARA

⁶⁰ *Ibid.*, 1.

Sorotan literatur mengenai konsep pemikiran kritis di Nusantara, ada yang bersifat Islamik dan selebihnya mengutarakan kefahaman pemikiran kritis yang umum. Pada peringkat awal, kebanyakan karya ditulis dalam ruang lingkup yang berkaitan dengan akal kerana pemikiran kritis merupakan sebahagian daripada fungsi minda atau kerja akal. Berikut sebahagian penulisan yang dihasilkan karyawan Nusantara berhubungkait dengan idea pemikiran kritis, sama ada yang bercorak Islamik atau bentuk pemikiran kritis barat.

Syed Sheikh bin Ahmad al-Hadi⁶¹ yang menulis buku *Ugama Islam dan Akal*, menyatakan bahawa Islam adalah agama yang benar dan kekal, sentiasa selari dan tidak bercanggah dengan pemikiran orang-orang yang berakal apabila mereka menyelidik serta memeriksa dengan halusnya segala kehendak dan tujuan setiap perintah dan larangan agama. Oleh itu, Islam memberi penghormatan amat tinggi terhadap akal serta menanggungkan ke atasnya bebanan *taklif* untuk mengetahui kewujudan Allah SWT, ketauhidan-Nya serta kudrat dan kekuasaan-Nya seperti yang tergambar pada semua kejadian alam yang luas ini. Ini antara kelebihan dan kegunaan akal yang dibincangkan buku ini.

Berdasarkan ayat-ayat al-Quran, buku ini membahas fungsi-fungsi akal agar memerhati segala kejadian alam dan berfikir tentangnya, memikir tentang sunah dan peraturan Allah SWT yang tidak pernah berubah, menyiasat asal usul segala sesuatu, hubungan sebab akibat sesuatu kejadian, mendengar dan menilai dengan baik segala yang didengar, dan mempelajari segala ilmu berkaitan alam ini, termasuk tubuh badan manusia, kejiwaan, masyarakat, perubatan, falak dan lain-lain. Al-Quran juga mencerca manusia yang tidak menggunakan akal dan tidak mahu membebaskan minda daripada belenggu warisan nenek moyang atau taklid kepada pemimpin yang menyesatkan. Secara asasnya, walaupun tiada rujukan secara langsung kepada istilah pemikiran kritis

⁶¹ Syed Sheikh bin Ahmad al-Hadi, *Ugama Islam dan Akal* (Kota Bharu, Kelantan: Percetakan Pustaka Dian, 1965).

di dalam karya ini tetapi bahasanya mencakupi sebahagian daripada elemen-elemen penting pemikiran kritis yang dikenali hari ini.

Karya Harun Nasution⁶² bertajuk *Kedudukan Akal dalam Islam*, mengupas beberapa persoalan, seperti kedudukan akal dan wahyu dalam Islam, kedudukan akal dalam sejarah Islam, akal dan wahyu dalam pemikiran Islam, dan kedudukan akal dalam al-Quran dan Hadis. Penggunaan akal untuk mengembangkan ilmu pengetahuan sebenarnya didorong oleh al-Quran sendiri, berdasarkan ayat-ayat *kawniyyah*, yang mengandungi perintah agar manusia meneliti alam sekitarnya. Banyak ayat al-Quran yang mendorong manusia agar menggunakan akal serta banyak berfikir. Pengarangnya menyertakan beberapa istilah yang mempunyai erti pemikiran, seperti *dabbara*, *faqih*, *nazara*, *tafakkara*, dan *'aqala*. Namun begitu, hitungan bilangan penggunaan kata-kata ini dalam al-Quran agak kurang tepat.⁶³ Sebutan yang menggambarkan sifat pemikiran seorang muslim ialah *'ulu al-'albāb* dan *'ulu al-'ilm*. Walau apa pun, catatan ringkas ini menjadi landasan asas bagi kajian pengkaji untuk menyemak dan menyelidik lebih lanjut tentang kajian semantik istilah-istilah yang berkaitan pemikiran kritis.

Senu Abdul Rahman dan lain-lain,⁶⁴ yang menulis *Revolusi Mental*, memuatkan di dalamnya satu bab mengenai “Fikiran Keritis”⁶⁵ dalam bahagian “Mengubah Sikap.” Fikiran kritis, disebut juga dalam tulisan ini sebagai fikiran logik, rasional atau fikiran jelas, merupakan satu cara terbaik untuk menyelesaikan masalah. Sesuatu masalah dapat diselesaikan dengan mengenal dan memahami masalah tersebut dengan jelas, memikir seberapa banyak jalan atau alternatif untuk menyelesaikan masalah tersebut, menilai dan memilih alternatif paling sesuai, merancang pelaksanaan alternatif tersebut, melaksanakannya, dan menilai semula sama ada ianya berhasil dan memberi kesan baik.

⁶² Harun Nasution, *Kedudukan Akal dalam Islam* (Jakarta: Yayasan Idayu, 1979).

⁶³ Pembaca buku ini sepatutnya lebih berhati-hati dan tidak menerimanya begitu sahaja. Contohnya, kata *dabbara* (8x), *faqih* (20x), *nazara* (30x), *tafakkara* (16x), dan *'aqala* (lebih 30x). Mungkin ini anggaran penulisnya sahaja. Penyelidikan yang pengkaji lakukan menunjukkan bilangan sebenar 4, 20, 129, 18, dan 49 kali bagi setiap satu istilah, berdasarkan *Mu'jam al-Mufahras*.

⁶⁴ Senu Abdul Rahman, Ed., *Revolusi Mental* (cet. ke-2, Kuala Lumpur: Penerbitan Utusan Melayu, 1973).

⁶⁵ Bentuk ejaan lama bagi fikiran kritis.

Pemikiran kritis juga bermakna melihat dari semua segi atau aspek dalam mencari kebenaran. Ia menggalakkan seseorang mencari bukti, memilih, menilai, menimbang, dan menetapkan mana yang benar atau salah. Orang yang berfikiran kritis juga mudah dan cepat memahami implikasi sesuatu perkara dan dapat membuat jangkaan-jangkaan baru.⁶⁶

Buku *Pemikiran Kritis* hasil nukilan Mohd Michael Abdullah, menjelaskan bahawa pemikiran kritis tidak sekadar membincangkan soal nilai (baik atau buruk) tetapi juga soal fakta (benar atau salah), soal bahasa (jelas atau kurang jelas), dan terutama sekali soal susunan hujah (sah atau tidak sah).⁶⁷ Aspek utama dalam bidang pemikiran kritis ialah penghujahan, iaitu kaedah memberi alasan untuk menyokong atau menentang sesuatu pendapat. Kadangkala bidang ini juga dinamakan sebagai penganalisan penghujahan.⁶⁸ Sinonimnya pemikiran kritis dengan logik sehingga ia sering kali dinamakan logik informal atau logik terapan.⁶⁹ Buku ini juga membahaskan pernyataan dan penggunaan bahasa, teori himpunan, pemikiran dengan himpunan, struktur hujah, kebenaran dan kesahihan, deduksi dan induksi, analogi, hujah lemah, dan penilaian hujah.

Ainon Mohd & Abdullah Hassan,⁷⁰ pengarang karya *Pemikiran secara Logik & Kritis*, di mana edisi buku ini diadaptasi daripada buku *Pemikiran Logikal & Kritikal*⁷¹ yang diterbitkan pada 1996. Karya edisi baru memuatkan 11 bab, termasuk mengenai pemikiran, budaya dan pemikiran, persepsi, pemikiran kritikal, menyelesaikan masalah, keputusan, dan sebagainya. Bagi pengarang buku ini, orang yang mahir pemikiran adalah mereka yang pandai melihat perkara yang sama dengan menggunakan sudut-sudut pandangan yang berbeza; memiliki persepsi yang luas, mendalam dan pelbagai;

⁶⁶ Senu Abdul Rahman, *Revolusi Mental*, 209 – 219.

⁶⁷ Mohd Michael Abdullah, *Pemikiran Kritis* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1995), 3.

⁶⁸ *Ibid.*, 3.

⁶⁹ *Ibid.*, 4.

⁷⁰ Ainon Mohd & Abdullah Hassan, *Pemikiran secara Logik & Kritis* (Bentong, Pahang: PTS Millennia Sdn. Bhd., 2005).

⁷¹ Ainon Mohd & Abdullah Hassan, *Pemikiran Logikal & Kritikal* (Utusan Publications, 1996).

pandai mencipta konsep dan idea baru; bijak membuat ramalan; mencari maklumat baru; mentafsir informasi lama dengan persepsi baru; bijak menentukan keutamaan; dan memberi nilai pada maklumat.⁷²

Tulisan Som Hj. Nor & Mohd Dahalan Mohd Ramli⁷³ bertajuk *Kemahiran Berfikir Secara Kritis & Kreatif (KBKK)*, ditulis berdasarkan Sukatan Pelajaran Baru, Kementerian Pendidikan Malaysia dan menjadi rujukan para guru dan juga orang awam tentang kemahiran pemikiran. Penulisan ini memaparkan pengenalan kepada konsep kemahiran pemikiran dan kepentingannya, strategi pengajaran dan pembelajaran KBKK, pemikiran kritis peringkat rendah dan tinggi, membuat keputusan dan menyelesaikan masalah, pemikiran kreatif dan alat-alat pemikiran.

Menurut pengarang buku ini, pemikiran kritis mempunyai dua tahap, iaitu peringkat rendah dan tinggi. Pemikiran kritis peringkat rendah melibatkan kemahiran membanding dan membeza, membuat kategori, membuat sekuens atau urutan, meneliti bahagian kecil dan keseluruhan, serta menerangkan sebab. Manakala pemikiran kritis peringkat tinggi pula membabitkan kemahiran membuat ramalan, mengusul periksa andaian, membuat inferens, mengesahkan sumber maklumat, membuat generalisasi, serta mencari sebab dan membuat kesimpulan. Buku ini memberikan contoh-contoh spesifik bagi para guru untuk menerapkan pengajaran kemahiran-kemahiran pemikiran dalam pengajaran mereka.⁷⁴ Berdasarkan penelitian, pengkaji mendapati al-Quran juga menggunakan skil-skil dan elemen-elemen asas tersebut untuk menerapkan kemahiran berfikir kritis kepada pembacanya.

Hasil karya Mohd Azhar Abdul Hamid,⁷⁵ iaitu *Pengenalan Pemikiran Kritis dan Kreatif*, merupakan rujukan yang baik dan menyeluruh untuk mengetahui konsep

⁷² *Ibid.*, 13.

⁷³ Som Hj. Nor & Mohd Dahalan Mohd Ramli, *Kemahiran Pemikiran Secara Kritis & Kreatif (KBKK)* (Petaling Jaya, Selangor: Longman Malaysia Sdn. Bhd., 1998).

⁷⁴ *Ibid.*, rumusan buku.

⁷⁵ Mohd Azhar Abdul Hamid, *Pengenalan Pemikiran Kritis dan Kreatif* (Skudai, Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia, 2001).

pemikiran kritis dan pemikiran kreatif secara umum dan segala aspek penting berkaitan dengannya. Dalam mendiskusikan “Falsafah Pemikiran,” pengarangnya menyentuh beberapa isu berkenaan falsafah pemikiran menurut Islam, seperti fungsi akal terhadap Allah SWT, manusia dan alam; hubungan akal, roh-kalbu, nafsi dan jasad; prinsip pemikiran Islam; kursus pemikiran dan akidah Islam, logik zaman Islam, dan sebagainya. Prinsip dan kaedah pemikiran Islam mestilah berkiblatkan al-Quran dan al-Hadis yang berasaskan paradigma tauhid.⁷⁶ Konsep dan fungsi pemikiran kritis dipaparkan secara umum. Beberapa bab difokus kepada aspek merangka dan membina soalan kritis, membina konsep, membina hujah, menganalisa sumber maklumat, dan lain-lain lagi.

Buku tulisan Lok, Chong Hoe⁷⁷ bertajuk *Pemikiran Kritis dan Logik*, walaupun tajuknya kelihatan seperti relevan tetapi isi kandungannya tidak menepati seperti apa yang pengkaji inginkan. Karangan ini memberi tumpuan kepada kemahiran dalam bidang logik yang boleh digunakan untuk berhujah secara betul dan berkesan, menganalisis bahan-bahan bacaan secara efektif, membina hujah dan alasan yang kukuh, dan mencari falasi dalam hujah yang lemah.

Chua, Yan Piaw⁷⁸ menghasilkan karya *Creative and Critical Thinking Styles*. Buku ini membantu pembacanya mengenali gaya pemikiran mereka sendiri, sama ada gaya pemikiran kreatif atau pemikiran kritis ataupun pemikiran seimbang, dengan menjawab soalan-soalan ujian Yan Piaw Stail Kreatif-Kritis. Oleh itu, mereka dapat mengenali kelebihan dan kelemahan cara mereka berfikir, di samping mengetahui maklumat berkenaan KBKK. Pembaca dipaparkan dengan teori-teori, model, dan bukti penyelidikan berkaitan dengannya. Selain itu, ia juga menolong pembaca memperbaiki

⁷⁶ *Ibid.*, 18 – 21.

⁷⁷ Lok, Chong Hoe, *Pemikiran Kritis dan Logik* (Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia, 2003).

⁷⁸ Chua, Yan Piaw, *Creative and Critical Thinking Styles* (Serdang: Universiti Pertanian Malaysia Press, 2004).

kemahiran berfikir dengan menghindarkan faktor-faktor halangan kepada pembentukan KBKK dan mengamalkan strategi tertentu seperti yang disaran buku ini.

Danial Zainal Abidin, dalam bukunya *Quran Sainifik*⁷⁹, menyebut al-Quran sememangnya mahukan umat Islam memiliki “minda saintifik,” iaitu akal yang kuat berfikir, kritikal, mampu menganalisis data dan fakta, serta mampu membuat andaian dan kesimpulan berdasarkan apa yang dicerap. Minda saintifik juga menolak sebarang laporan atau pandangan yang tidak disokong dengan dalil atau bukti.⁸⁰

Buku *Critical Thinking: An Islamic Perspective*, ditulis oleh Muhammad Mumtaz Ali.⁸¹ Penulis karya ini menegaskan keperluan kepada *Islamic Revivalist Framework of Critical Thinking (IRFCT)* atau Pembaharuan Rangka Kerja Pemikiran Kritis Islam sebagai alternatif untuk perkembangan ketamadunan yang komprehensif. Tujuan IRFCT ialah untuk mengatasi ketiadaan konsistensi logik dalaman pada suatu pernyataan, idea, polisi dan untuk menjadikannya benar dan logikal. Buku ini juga membincangkan tentang konsep, perspektif dan metodologi IRFCT serta halangan-halangannya. Namun ia tidak menyentuh tentang definisi konsep pemikiran kritis Islam itu sendiri.

1.7.3 KARYA PEMIKIRAN KRITIS OLEH PENULIS MUSLIM ANTARABANGSA

Berdasarkan penyelidikan yang dilakukan, pengkaji mendapati kebanyakan penulis Muslim hanya menulis sebahagian daripada aspek-aspek tertentu yang berkaitan dengan pemikiran kritis Islam. Antara karya tersebut adalah:

⁷⁹ Danial Zainal Abidin, *Quran Sainifik: Meneroka Kecemerlangan Quran daripada Teropong Sains* (Kuala Lumpur: PTS Millennia, 2007).

⁸⁰ *Ibid.*, 9.

⁸¹ Muhammad Mumtaz Ali, *Critical Thinking: An Islamic Perspective* (Selangor: Thinker’s Library Sdn. Bhd., 2008).

Jamal Badi & Mustapha Tajdin⁸² menulis tentang *Creative Thinking: An Islamic Perspective*. Penulisan ini menunjukkan sekurang-kurangnya dua bab, iaitu bab pertama dan kedua mempunyai relevansi kepada penulisan pengkaji. Bab pertama membincangkan tentang *tafakkur* atau perenungan secara umum dari sudut pandangan Islam. Pengarangnya memaparkan istilah-istilah yang sinonim dengan *tafakkur* yang terdapat dalam al-Quran. Selain itu, faktor-faktor yang menghalang kegiatan berfikir secara umum juga dibentangkan. Manakala bab kedua pula mendiskusikan stail atau gaya-gaya berfikir menurut al-Quran.

Karya Harun Yahya⁸³ iaitu *Deep Thinking*, memberi manfaat secara umum mengenai bentuk pemikiran yang mendalam. Buku ini mengajak pembaca berfikir secara serius dan mendalam serta memperbaiki kemahiran berfikir sebagaimana disaran oleh Allah SWT melalui ayat-ayat al-Quran. Berfikir secara mendalam berdasarkan metodologi al-Quran, mampu membebaskan manusia daripada faktor-faktor yang membelenggu pemikiran seperti mengikuti pandangan majoriti, keculasan dan kebekuan mental, kesibukan rutin seharian, mengelak tanggungjawab daripada proses berfikir, tanggapan bahawa berfikir itu tidak baik, dan sebagainya.

Al-Quran juga memberi halatuju kepada objek pemikiran. Banyak perkara boleh merangsang pemikiran seperti apabila bangun dari tidur, kelemahan dan kekurangan diri, fenomena alam dan kepelbagaiannya, kesusahan dan kepayahan hidup yang dilalui, alam serangga dan binatang, bencana alam yang berlaku dan sebagainya. Selain itu, manusia juga perlu mengetahui, memikir dan mempraktikkan ayat-ayat al-Quran, yang mengajak berfikir tentang kejadian diri manusia, fenomena alam, kehidupan dunia sementara yang menjadi medan ujian, rahmat dan nikmat Tuhan, perkara-perkara

⁸² Jamal Badi & Mustapha Tajdin, *Creative Thinking: An Islamic Perspective* (Kuala Lumpur: International Islamic University Malaysia, 2004).

⁸³ Yahya, Harun, *Deep Thinking*, terj. Mustapha Ahmad (London: Ta-Ha Publishers, 2000).

kebaikan dan keburukan, hari kiamat dan alam akhirat, hukuman dan azab Tuhan, kematian dan mimpi, dan sebagainya.⁸⁴

Cendekiawan Muslim terkenal, Dr Yūsuf al-Qaraḍāwī⁸⁵ menulis buku *Al-‘Aql wa al-‘Ilm fi al-Qur’ān al-Karīm*, yang mana dalam salah satu babnya telah menyenaraikan beberapa ciri khas pembentukan “*al-‘aqliyyah al-‘ilmiyyah*” (akal atau pemikiran ilmiah). “Akal ilmiah” seharusnya bersifat bebas dan objektif serta menolak akal khurafat yang sesat, akal taklid yang *jumud* dan mengikut hawa nafsu. Paksi-paksi penting dalam “akal ilmiah” menurut al-Qaraḍāwī ialah menolak keraguan dalam perkara yang pasti, tidak mengikut hawa nafsu dan emosi dalam bidang ilmu pengetahuan, menolak taklid buta terhadap warisan nenek moyang, tidak tunduk atau *ta’sub* kepada pemimpin-pemimpin atau pembesar-pembesar, menggunakan dimensi akal atau pemikiran dalam perkara-perkara yang dibolehkan serta tidak mengikut sebarang seruan atau dakwah yang tidak disertai dalil atau bukti.⁸⁶ Jika diamati, ternyata prinsip “akal ilmiah” saranan Dr Yūsuf al-Qaraḍāwī ini merupakan sebahagian daripada halangan-halangan kepada konsep pemikiran kritis.

Dr ‘Iwaḍ bin Muḥammad al-Qarni⁸⁷ yang mengarang *Kembangkan Potensi Diri Anda Sepenuhnya: Kiat Meraih Sukses Sesuai Tuntunan Islam*, menulis satu bab mengenai “Fikiran dan Pemikiran.” Menurut penulisnya, pemikiran kritis (*al-tafkir al-naqdī*) merupakan salah satu daripada dua belas cara pemikiran yang disenaraikan. Ini termasuk pemikiran produktif (*al-tafkir al-tawliḍi*), pemikiran rendah, pemikiran ragu-ragu, pemikiran dangkal, pemikiran pura-pura dan sebagainya.⁸⁸ Al-Qarni memberikan suatu definisi pemikiran kritis yang, pada pandangan pengkaji, tersangat sempit skopnya. Beliau hanya melihat dari satu sudut pandangan sahaja, iaitu “pemikiran yang

⁸⁴ *Ibid.*, rumusan buku.

⁸⁵ Al-Qaraḍāwī, Yūsuf, *Al-‘Aql wa al-‘Ilm fi al-Qur’ān al-Karīm* (Al-Nasyr: Maktabah Wahbah, 1996).

⁸⁶ *Ibid.*, 245 – 276; Al-Qaraḍāwī, *Al-Qur’an berbicara tentang akal dan ilmu pengetahuan* (Jakarta: Gema Insani, 1998), 277 – 297.

⁸⁷ Al-Qarni, ‘Iwaḍ bin Muḥammad, *Kembangkan Potensi Diri Anda Sepenuhnya: Kiat Meraih Sukses Sesuai Tuntunan Islam*, terj. Muh. Muhaimin (Yogyakarta, Indonesia: Mitra Pustaka, 2004).

⁸⁸ *Ibid.*, 157 – 161.

mampu melihat kekurangan, kesalahan dan kecacatan pada setiap pekerjaan atau amalan yang dilakukan, walaupun dia sendiri tidak mampu mengemukakan alternatif lain terhadap kritiknya.”⁸⁹ Takrifan ini amat sinonim dengan konsep *muhasabah* diri, iaitu menghisab diri dengan menumpukan perhatian kepada aspek kesilapan, keaiban dan kelemahan yang ada pada sebarang amalan atau pekerjaan.

Sebagai pengarang, Al-Qarni mencadangkan suatu bentuk pemikiran yang dinamakan sebagai pemikiran ideal yang diasaskan kepada jenis-jenis pemikiran yang membangun dan positif. Pemikiran ideal merangkumi bentuk pemikiran produktif, kritis, mencari sebab, menyeluruh, mendalam, parsial dan juga global.⁹⁰ Mereka yang memiliki pemikiran ideal mempunyai ciri-ciri pemikiran meluas, mendalam, jelas, tulus, bersungguh-sungguh, dengan perasaan dan emosi yang lurus, tidak sekadar menuruti pandangan orang lain, dan sebagainya.⁹¹

Metode pemikiran ideal dan sifat-sifatnya, seperti yang disaran oleh al-Qarni menampakkan kepada pengkaji, suatu gagasan pemikiran kritis yang lebih luas dan menyeluruh skopnya, seperti yang didefinisikan oleh kebanyakan ilmuwan Barat, pemikir tempatan dan cendekiawan Muslim yang lain.

1.7.4 KAJIAN-KAJIAN TEMPATAN MENGENAI PEMIKIRAN KRITIS

Banyak kajian dalam bidang pendidikan yang menyelidik tentang pemikiran kritis dan berbagai-bagai aspek yang berkaitan dengannya, dijalankan di institusi pengajian tinggi. Subjek atau tema kajian yang dilakukan, sama ada di barat atau di peringkat tempatan juga hampir sama sahaja. Oleh itu, hanya kajian-kajian tempatan sahaja yang diambil kira.

⁸⁹ *Ibid.*, 157.

⁹⁰ *Ibid.*, 161.

⁹¹ *Ibid.*, 162 – 164.

Secara asasnya, penyelidikan berkaitan pemikiran kritis yang dilaksanakan di universiti tempatan⁹² boleh dibahagikan kepada empat kategori. Berikut adalah perinciannya.

Berikut adalah sebahagian penyelidikan yang mengkaji kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KBKK). Kajian-kajian tersebut adalah seperti berikut:

- i) Dr. Omar Ibrahim et al (2002), *Kemahiran Berfikir Kreatif dan Kritis dalam Sains dan Matematik di Kalangan Murid-Murid Sekolah Rendah di Selangor*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- ii) Rafiei Hj. Mustapha (1998), *Kajian tentang Kemahiran Berfikir secara Kritis dan Kreatif (KBKK) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Sekolah Menengah*. Panitia Bahasa dan Kesusasteraan Melayu, Jemaah Nazir Sekolah, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- iii) Ding, Hong Eng (1999), *Kefahaman tiga orang guru matematik tingkatan empat terhadap pendekatan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif dalam pengajaran statistik*. Disertasi (M. Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- iv) Abdul Rahman Siraj (2004), *Kemahiran Berfikir Kritis dan Kreatif dalam Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah Menengah dalam Daerah Muar, Johor*. Disertasi (M. Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- v) Wan Yusof Wan Sulong (2000), *Penguasaan Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif di kalangan Pelajar-Pelajar Pendidikan Islam di SMK Puchong Perdana, Selangor*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Berikut sebahagian daripada kajian yang menyelidik kemahiran berfikir kritis (KBK) dalam berbagai bidang. Antara penyelidikan tersebut adalah:

- i) Freeman, Karen (2003), *Factors Affecting Critical Thinking Skills of Journalism Students in a Private College in the Klang Valley*. Disertasi (M. Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- ii) Abdul Salim Abdul Karim (2003), *An Evaluation of Critical Thinking Skills: A Case Study*. Disertasi (M.E.S.L). Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.
- iii) Moore, Rashid Abdullah (1995), *The Relationship between Critical Thinking, Global English Proficiency, Writing and Academic Development for sixty Malaysian Second Language Learners*. Thesis (Ph.D). Indiana University, USA.

⁹² Pengkaji hanya mengambil kira kajian-kajian berkaitan yang dijalankan di Universiti Malaya dan Universiti Kebangsaan Malaysia sahaja kerana jumlah kajian yang diperolehi juga sudah banyak.

- iv) Krishnaveni Krishnaratnam (1988), *Effects of Cognitive Styles and Homework Assignments on the Acquisition and Transfer of Critical Thinking Skills in Physics*. Disertasi (M.Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- v) Foh Meng Choo (1999), *Kebolehan Pemikiran Kritikal Pelajar Sains Tingkatan IV dan Pertaliannya dengan Pemerolehan Kemahiran Proses Sains*. Disertasi (M.Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- vi) Siti Zamani Thamby (1998), *Pengajaran Kemahiran berfikir secara Kritis di kalangan Guru Terlatih: Pembinaan Rancangan Pengajaran Kemahiran Berfikir secara Kritis (KBK) dalam Pengajaran Sains*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- vii) Rosli Yacob (1998), *Kesan Pengajaran Kemahiran Berfikir Kritis terhadap Pencapaian Pelajar dalam Sejarah Tingkatan Dua*. Disertasi (M. Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- viii) Kalanity a/p Namasivayam (1999), *Analisis Kandungan Kemahiran Berfikir Kritis dalam Buku Teks Sejarah Tingkatan Satu*. Disertasi (M. Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- ix) Khairi Ariffin (2000), *Kemahiran Berfikir Secara Kritis dalam Pengajaran Sejarah: Perspektif Murid Tingkatan Empat di Teluk Intan*. Disertasi (M. Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- x) Pavallamphai Ramachandran (2007), *Using web-based material to develop critical thinking skills in a form 4 ESL reading class*. Disertasi (M. Ed.), Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- xi) J. Dwijendra Menon (2009), *Literary texts as a resource for critical thinking in the classroom*. Disertasi (M.E.S.L.), Jabatan Bahasa Inggeris, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.

Banyak kajian dilakukan yang menyelidik tentang berbagai-bagai elemen dalam KBK. Antara elemen yang dikaji termasuk pemikiran reflektif, kaedah inkuiri-penemuan, penyoalan, logik, induktif dan deduktif dan sebagainya. Sebahagian penyelidikan yang mengkaji berbagai elemen berbeza dalam KBK termasuklah kajian:

- i) Saemah Rahman (1998), *Pemikiran Reflektif dan Pendidikan Guru: Satu Tinjauan ke atas Kajian-kajian Lepas tentang Pemikiran Reflektif dalam Latihan Perguruan*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- ii) Nasir Mohamad (1998), *Satu Kajian tentang Keberkesanan Kaedah Inkuiri-Penemuan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Syariah Islamiah*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- iii) Maimunah Md. Aji (1997), *Penggunaan Penyoalan di dalam bilik darjah oleh guru-guru pelatih Maktab Perguruan Islam*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

- iv) Mardziah Ismail (2000), *Pelaksanaan Kaedah Pengajaran Inkuiri di kalangan Guru Pendidikan Islam di Daerah Seberang Perai Utara Pulau Pinang*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- v) Mohd. Talhah Hj. Mohd. Tahir (2001), *Keberkesanan Pendekatan Kaedah Inkuiri dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Satu Kajian Eksperimen di sebuah Kolej Matrikulasi IPTS*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- vi) Siow, Choong Fui (1993), *Achievement of Form Five Students in Selected Aspects of Logical Reasoning in Mathematics*. Disertasi (M. Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- vii) Wun, Thiam Yew (1999), *Kefahaman Tiga Orang Guru tentang Penaakulan Mantik*. Disertasi (M. Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- viii) Wong, Yin Heng (2004), *The Critical Reading Ability of Malaysian Fifth Form Science Students*. Disertasi (M. ESL), Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.

Kajian-kajian berikut merupakan penyelidikan yang dijalankan berkaitan pemikiran kritis dalam bidang pendidikan dan pengajian Islam. Antara kajian tersebut adalah:

- i) Zaharah Hussin (1996), *Analisis Kandungan Kemahiran Berfikir Kritis dalam buku teks pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM)*. Disertasi (M. Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- ii) Ismail bin Abas (2001), *Kesan Kaedah Penyelesaian Masalah Pengajaran Akidah terhadap Peningkatan Kemahiran Pemikiran Kritis di kalangan Pelajar Tingkatan Empat*. Tesis (Ph.D). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- iii) Che Pee @ Che Hanapi Saad (1983), *Satu Kajian Perbandingan mengenai Tiga Kaedah Pengajaran Tauhid Di Maktab Perguruan Islam*. Disertasi (M. Ed). Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.⁹³
- iv) Radziah Abdul Samad (1996), *Kesan Kaedah Perenungan-Pengamatan terhadap Pencapaian dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan Dua*. Disertasi (M. Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- v) Rashidah Mohd Khairudin (2000), *Penguasaan Kemahiran Berfikir Kritis di Kalangan Pelajar-Pelajar Pendidikan Islam: Satu Kajian Kes*. Disertasi (M. Ed.). Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- vi) Siti Khairiah Parmin (2008), *Pemikiran Kritis Islam: Analisis terhadap Pendekatan al-Muhaddithin dalam Penerimaan Hadis*. Disertasi (M.

⁹³ Tiga kaedah yang dimaksudkan dalam kajian ini ialah induktif, deduktif, dan induktif-deduktif.

Usuluddin), Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

- vii) Norafifah Ab. Hamid (2010), *Budaya Pemikiran Kritis: Kajian di Era Pemerintahan Khalifah 'Umar bin 'Abd al-'Aziz (99 – 101 H)*. Disertasi (M. Usuluddin), Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- viii) Alias Azhar (2008), *Aplikasi Elemen Pemikiran Sainifik dalam Pengajian Syariah di Malaysia*. Tesis (Ph.D), Jabatan Fiqh dan Usul, Bahagian Pengajian Syariah, Universiti Malaya.
- ix) Mohd Nuri al-Amin bin Endut (2013), *Islamic Critical Thinking: A study on the Perception of Muslim Engineering Students in Malaysian Higher Learning Institution*. Tesis (Ph.D), Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Universiti Malaya.

Berdasarkan sorotan kajian literatur, berbagai kajian dan karya telah dihasilkan berkaitan konsep pemikiran kritis, sama ada menurut perspektif barat atau Islam. Semua kajian dan karya tersebut saling lengkap melengkapi antara satu sama lain kerana masing-masing menulis sebahagian kecil atau aspek-aspek berbeza daripada konsep pemikiran kritis yang menyeluruh.

Namun agak mendukacitakan apabila penulisan yang mengkaji elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif Islam atau al-Quran masih terlalu sedikit. Malah belum ada lagi hasil karya yang mengkaji secara mendalam dan menyeluruh mengenai gagasan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Konsepnya yang mantap dan menyeluruh juga masih belum ada. Ia masih lagi berada dalam proses pembentukan.

Masih banyak lagi ruang dalam bidang pemikiran Islam dan pemikiran kritis Islam yang berlandaskan al-Quran khususnya yang boleh diterokai. Pelbagai aspek pemikiran Islam dan pemikiran kritis Islam yang boleh dikaji. Antaranya istilah-istilah, elemen, tema, kemahiran, metodologi, ciri-ciri pemikir kritis Islam, dan sebagainya. Sifat tokoh-tokoh hebat pemikir kritis Islam yang diceritakan di dalam al-Quran juga boleh dikaji, seperti kisah Nabi Ibrāhīm AS, Nabi Yūsuf AS, Nabi Sulaymān AS, Ratu Saba' dan lain-lain.

Sesuai dengan kedudukan al-Quran sebagai *Kalām Allah* SWT, kitab paling berautoriti dalam alam ini dan ruang kajian pemikiran kritis Islam yang masih terbuka luas, pengkaji memilih untuk menyelidik elemen-elemen asas, utama dan aras tinggi pemikiran kritis menurut al-Quran. Dapatan bahagian ini bakal menjawab objektif kajian yang pertama dan kedua. Istilah-istilah al-Quran dikaji dan dipilih berdasarkan semantik atau maksud yang bersesuaian dengan elemen tersebut.

Penelitian terhadap perkaitan antara kata *al-Rūm*, Rom atau surah al-Rūm (30) dengan konsep pemikiran kritis juga dilakukan. Dapatan ini menjawab objektif kajian ketiga. Penggunaan dan pengolahan istilah, elemen, tema dan metode paparan aspek-aspek pemikiran kritis yang terdapat di dalam surah ini juga bakal dihuraikan. Segmen ini pula menjadi jawapan kepada objektif keempat kajian.

1.8. METODE KAJIAN

Perkataan *metode* bermakna cara melakukan sesuatu atau sistem. Manakala terma *metodik* merupakan ilmu mengenai cara atau metode (terutama dalam bidang akademik). Dan *metodis* pula adalah menurut metode atau cara yang tertentu. Oleh itu, *metode* ialah ilmu tentang cara atau bagaimana suatu sistem yang merangkumi kaedah-kaedah dan prinsip-prinsip yang digunakan dalam sesuatu kegiatan atau usaha.⁹⁴

Kajian bermutu dapat dihasilkan dengan penggunaan bentuk penyelidikan yang sesuai dan tepat. Penyelidikan yang baik mengandungi reka bentuk, metode dan prosedur yang sesuai bagi kajian tersebut. Kajian ini berbentuk kualitatif. Ia menggunakan fakta, maklumat, pernyataan, ulasan, ciri-ciri atau apa sahaja yang boleh menjelaskan sesuatu fenomena.

Penyelidikan berbentuk kualitatif adalah jenis kajian yang menganalisis fakta-fakta yang tidak memerlukan kepada usaha pengiraan atau untuk mendapatkan statistik,

⁹⁴ *Ibid*, 826.

sebagaimana yang diperlukan dalam analisis yang berbentuk kuantitatif.⁹⁵ Bentuk penyelidikan kualitatif ini lebih menumpukan kepada perbincangan terhadap isi kandungan dan maksud data.⁹⁶

Bentuk penyelidikan kualitatif ini menggunakan dua metode utama. Pertama, metode pengumpulan data dan kedua, metode penganalisisan data. Seterusnya dijelaskan dahulu mengenai metode pengumpulan data.

1.8.1. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data ialah proses memperolehi maklumat, informasi, dan fakta secara tepat, konkrit dan bernilai dari sudut objektiviti dan validasi.

1.8.1(a) Metode Kajian Perpustakaan

Kaedah penelitian dan pengkajian ini menggunakan metode penyelidikan perpustakaan. Menerusi metode ini, data atau maklumat diperolehi daripada sumber-sumber berbentuk dokumentasi yang berbagai, seperti buku, hasil kajian, tesis, disertasi, kertas persidangan, majalah, jurnal, ensiklopedia, kamus dan laman sesawang. Oleh kerana penyelidikan ini berbentuk kajian al-Quran, maka bahan, sumber dan rujukan utama kajian ini adalah data, fakta dan informasi yang diperolehi secara langsung daripada kitab suci al-Quran itu sendiri. Malah istilah dan ayat-ayat al-Quran menjadi bahan kajian utama penulisan ini. Metode ini digunakan untuk mencapai kesemua objektif kajian yang digariskan.

Memandangkan kajian al-Quran sangat luas dan dapat dilakukan dengan berbagai corak, maka pendekatan yang dilakukan adalah dengan pendekatan pemikiran Islam. Lebih khusus, subjek kajian adalah menyelidik bentuk pemikiran kritis Islam, yang berdasarkan kepada al-Quran. Pengkaji cuba menggarap apa yang dipaparkan al-

⁹⁵ Soetandyo Wignjosoebroto, "Pengolahan dan Analisa Data" dalam Koentjaraningrat, ed., *Metod Penelitian Masyarakat* (Jakarta: P.T. Gramadia, 1991), 269.

⁹⁶ Sidi Gazalba, *Pembimbing Latihan Ilmiah dan Tesis* (Kuala Lumpur: Pustaka Antara, 1981), 128.

Quran dan melakukan beberapa pengelasan atau klasifikasi elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

1.8.1(b) Sumber Data

Seperti yang telah dinyatakan di atas, sumber utama atau primer pengambilan data adalah daripada kitab suci al-Quran. Tidak dapat dinafikan bahawa al-Quran adalah dokumen paling berautoriti di atas muka bumi ini. Kesahihan dan kebenarannya tiada tolok bandingnya. Ia bersifat mutlak kerana datangnya daripada Tuhan Pencipta alam ini. Semua data berupa fakta-fakta dari sumber paling autentik dan berautoriti di dalam dunia, iaitu daripada kitab suci al-Quran, yang datangnya dari Tuhan Yang Memiliki alam ini.

Untuk kefahaman yang lebih baik dan mendalam mengenai ayat-ayat al-Quran, kitab-kitab tafsir muktabar digunakan sebagai rujukan sekunder. Buku-buku lain yang berkaitan juga dirujuk.

Untuk kefahaman yang lebih mendalam mengenai konsep pemikiran kritis, buku-buku tempatan dan daripada luar negara, kertas persidangan dan kajian-kajian lalu digunakan sebagai rujukan. Buku-buku berkaitan pemikiran, kognitif dan yang seumpamanya juga diteliti.

1.8.1(c) Metode Penentuan Kajian

Metode penentuan kajian yang digunakan berupa kajian al-Quran berbentuk *mawḍūʿī*, suatu kajian al-Quran berdasarkan kepada tema atau topik. Tema kajian yang diselidik ialah pemikiran kritis Islam menurut perspektif al-Quran. Istilah, elemen, tema, kemahiran atau apa sahaja yang berkaitan dengan konsep pemikiran kritis diperhati dan dikenalpasti daripada keseluruhan al-Quran.

Selain proses pengumpulan data, segala data yang diperolehi juga perlu dianalisis untuk menghasilkan kajian yang bermutu.

1.8.2. Metode Penganalisisan Data

Segala maklumat dan informasi yang diperolehi daripada pelbagai sumber akan dianalisis, olah dan sintesis untuk menghasilkan suatu produk penulisan yang baik. Kajian ini dilakukan dengan menggunakan metode penganalisisan data yang berbentuk induktif dan deduktif serta metode analisis isi kandungan. Dijelaskan tentang metode induktif dan deduktif terlebih dahulu.

1.8.2(a) Metode Induktif dan Deduktif

Maklumat atau data yang diperolehi perlu ditaaakul dengan teliti dan terperinci. Metode pola pemikiran yang digunakan adalah sama ada metode induktif atau deduktif. Dijelaskan tentang metode induktif terlebih dahulu.

Metode induktif adalah pola berfikir yang mencari pembuktian dengan menganalisis maklumat dan informasi yang bersifat khusus atau terperinci untuk sampai kepada suatu kenyataan yang umum.⁹⁷ Selain itu, ia juga merupakan suatu proses yang melibatkan logik untuk memberikan penjelasan yang umum berdasarkan pemerhatian yang spesifik. Kebiasaannya metode ini bermula dengan dapatan kajian dan kemudian kemudian berusaha membentuk satu teori.⁹⁸ Dalam lain perkataan, suatu kesimpulan atau generalisasi yang umum dirumuskan berdasarkan pengamatan dan pemerhatian terhadap contoh-contoh yang wujud.

Metode deduktif pula ialah bentuk pola berfikir melibatkan pembuktian dengan pernyataan atau hal-hal yang bersifat umum dan ia dibuktikan dengan hujah atau dalil yang bersifat khusus.⁹⁹ Metode ini bermula dengan suatu kerangka teori yang umum dan membuat pengujian ke atas pemerhatian yang spesifik.¹⁰⁰

1.8.2(b) Metode Analisis Isi Kandungan

⁹⁷ Idris Awang, *Kaedah Penyelidikan: Satu Sorotan* (Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, 2001), 82.

⁹⁸ Sabitha Marican, *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial* (Petaling Jaya; Pearson Prentice Hall, 2005), 18.

⁹⁹ *Op. Cit.*, 83.

¹⁰⁰ *Op. Cit.*, 19.

Bersesuaian dengan kajian al-Quran yang berbentuk *mawḍū'ī*, penelitian dilakukan terhadap ayat-ayat al-Quran yang memperlihatkan istilah-istilah atau elemen-elemen yang boleh membentuk idea pemikiran kritis menurut al-Quran. Metode yang digunakan berbentuk kajian semantik, melibatkan penyelidikan ke atas istilah-istilah al-Quran yang mempunyai medan semantik yang sinonim dan relevan bagi setiap elemen pemikiran kritis yang disebutkan. Lebih spesifik, kajian terhadap istilah-istilah ini dilakukan berasaskan analisis isi kandungan (*content analysis*) sebagaimana yang diperolehi daripada al-Quran. Ia perlu dilaksanakan untuk mengetahui latar belakang dan sifat-sifat istilah-istilah tersebut.

Tahap-tahap yang dilalui dalam melakukan kajian al-Quran yang berdasarkan kepada tema atau bentuk *mawḍū'ī* ini ialah: pertama, dengan mengkaji istilah-istilah al-Quran yang membentuk elemen-elemen yang melambangkan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

Kedua, dengan melakukan analisis isi kandungan terhadap istilah-istilah yang dipilih. Analisis dilaksanakan dengan meneliti bilangan penggunaan istilah tersebut di dalam al-Quran, bentuk dan derivatifnya, lokasi ayat, ia berbentuk *ism* atau *fi'l*, jika ia *fi'l*, apakah ia *fi'l māḍī*, *muḍāri'*, *amr* atau *nahī*. Seterusnya dilihat pula, sama ada ia berada di dalam surah *Makkiyyah* (*Makki*) atau *Madaniyyah* (*Madani*), apakah ia berbentuk *mufrad* atau *jamak*, serta apakah maksud istilah-istilah tersebut.

Hasil dapatan dipaparkan dalam bentuk jadual. Beberapa kesimpulan diperolehi berdasarkan jadual tersebut. Perlu disebutkan di sini bahawa jadual yang melibatkan penggunaan di bawah 70 kali akan disertakan di dalam teks penulisan. Manakala jadual yang melibatkan bilangan penggunaan melebihi 70 kali akan disertakan di bahagian lampiran.

Metode analisis isi kandungan ini dilakukan bagi setiap istilah al-Quran yang mewakili setiap elemen pemikiran kritis al-Quran yang diketengahkan. Metode ini secara asasnya digunakan untuk bab dua dan tiga.

Bagi pemilihan dan perbincangan ayat-ayat al-Quran di dalam surah al-Rūm (30), klasifikasi digunakan berasaskan kepada elemen-elemen dan tema-tema pemikiran kritis menurut al-Quran yang terdapat di dalam surah ini. Metode paparannya juga akan disentuh. Huraian terhadap ayat-ayat ini dilakukan dengan merujuk kepada kitab-kitab tafsir yang muktabar. Diskusi ayat-ayat di dalam surah al-Rūm (30) juga berdasarkan kefahaman pengkaji mengenai elemen-elemen pemikiran kritis tanpa melanggar batas-batas syarak yang ditentukan sendiri oleh al-Quran.

1.9 SUSUNAN PENULISAN

Seluruh kajian ini dipersembahkan dalam enam bab. Bab pertama merupakan bab pendahuluan yang menjadi pengenalan kepada aspek-aspek penting bagi keseluruhan kandungan tesis ini. Ia menghuraikan latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif, kepentingan kajian, dan juga skop atau batasan kajian. Pengertian istilah-istilah penting yang terdapat pada tajuk penyelidikan ini serta ulasan penulisan terdahulu juga turut diperbincangkan. Bab ini juga mendetailkan dua metodologi utama penyelidikan yang digunakan di dalam penulisan ini. Metode pengumpulan data melibatkan metode kajian perpustakaan, sumber data dan metode penentuan kajian. Manakala metode penganalisan data pula membabitkan metode kualitatif, metode induktif dan deduktif serta metode analisis isi kandungan. Susunan penulisan tesis ini menjadi item pengakhiran bab pendahuluan ini.

Bab dua menjelaskan pengertian *pemikiran kritis* menurut bahasa, definisi pemikiran kritis menurut perspektif barat, definisi pemikiran kritis menurut penulis muslim, dan maksud pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Dua elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran dibincang dalam bab ini. Pertama, elemen

asas pemikiran kritis al-Quran melibatkan suatu sintesis kegiatan pendengaran, penglihatan dan perenungan. Elemen kedua merupakan elemen utama pemikiran kritis al-Quran, membabitkan aktiviti berfikir secara serius, mendalam dan terfokus. Setiap elemen pemikiran kritis mempunyai istilah-istilah tertentu yang sinonim dan berkaitan yang melambangkan elemen-elemen tersebut.

Bab tiga merupakan lanjutan daripada bab dua, iaitu masih lagi memperkatakan tentang elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Elemen-elemen pemikiran kritis aras tinggi menurut al-Quran dihuraikan di dalam bab ini. Elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama ialah kepentingan mendatangkan bukti, keterangan atau dalil sebagai sokongan penghujahan dalam apa jua isu. Elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua pula melibatkan kemampuan dan kesediaan mengambil pelajaran, peringatan dan pengiktibaran. Setiap elemen pemikiran kritis mengandungi istilah-istilah yang mempunyai medan semantik yang sesuai, berkaitan dan sinonim bagi setiap elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran yang disebutkan itu

Bab empat memperkenalkan dan menghuraikan latar belakang surah al-Rūm (30). Aspek-aspek yang dibincangkan termasuk pengenalan dan penamaan surah, kemukjizatan al-Quran pada awal surah al-Rūm, *asbāb al-nuzūl*, tema dan intisari kandungan surah, serta perkaitan antara perkataan *al-Rūm* atau *Rom* dengan konsep pemikiran kritis barat. Perkaitan antara keduanya dapat dilihat pada faktor bahasa, lokasi, sejarah, pengasas konsep pemikiran kritis barat dan pemerintah kerajaan Rom Timur ketika itu. Hubungan surah *al-Rūm* dengan idea pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran juga ada dijelaskan berdasarkan istilah-istilah dan elemen-elemen pemikiran kritis menurut al-Quran, yang telah disebutkan sebelumnya.

Bab lima pula menghuraikan secara terperinci penggunaan istilah, elemen, tema dan metode paparan aspek-aspek yang berkaitan dengan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, sebagaimana yang terdapat di dalam surah al-Rūm (30). Ia

melibatkan perbincangan dan huraian sebahagian ayat-ayat yang terpilih sahaja, berdasarkan istilah-istilah dan empat elemen pemikiran kritis al-Quran, yang berada pada tahap asas, utama dan tinggi, sebagaimana yang dibincangkan di dalam bab dua dan tiga. Tema-tema tertentu yang relevan dan metode paparan aspek-aspek pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, yang dinyatakan secara eksplisit atau implisit juga diperjelaskan di dalam bab ini.

Bab enam adalah bab penutup bagi tesis ini. Ia merumuskan beberapa kesimpulan yang menjelaskan dapatan penting bagi setiap objektif kajian. Dapatan bagi objektif pertama dan kedua kajian, diringkaskan kepada bentuk jadual 6.1, 6.2, 6.3 dan 6.4 yang mempunyai informasi penting bagi setiap istilah dan rumusan bagi elemen-elemen pemikiran kritis tahap asas, utama dan tinggi menurut perspektif al-Quran. Manakala dapatan objektif ketiga dan keempat kajian dituliskan dalam bentuk rumusan keterangan. Bab ini juga akan mengemukakan beberapa saranan untuk penyelidikan lanjutan bagi pengkaji-pengkaji lain.

BAB

DBA

BAB DUA
ELEMEN ASAS DAN ELEMEN UTAMA PEMIKIRAN KRITIS
MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN

2.1 PENDAHULUAN

Konsep pemikiran kritis sudah terlalu banyak dibincangkan di barat, terutamanya sejak dua atau tiga dekad yang lalu. Namun di Malaysia, ia mula mewarnai corak pemikiran pendidikan sejak lebih sedekad yang lalu. Penulis dan pengkaji muslim juga tidak ketinggalan merencanakan lagi penghasilan karya dalam bidang ini. Mereka cuba membincang dan memfokuskan penulisan mengenai pemikiran kritis dengan melihatnya dari kaca mata Islam.

Bab ini menjelaskan maksud pemikiran kritis dari sudut bahasa, definisi pemikiran kritis barat serta idea pemikiran kritis Islam menurut al-Quran. Fokus bab ini adalah kepada dua elemen pemikiran kritis, iaitu elemen asas dan elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Elemen asas pemikiran kritis al-Quran melibatkan suatu sintesis aktiviti pendengaran, penglihatan, dan perenungan. Manakala elemen utama pemikiran kritis al-Quran pula membabitkan kegiatan atau proses yang berlaku di dalam minda, iaitu berfikir secara serius, terfokus dan mendalam.

Huraian elemen asas dan elemen utama pemikiran kritis al-Quran adalah berdasarkan penelitian terhadap ayat-ayat al-Quran, dengan mengenalpasti istilah-istilah tertentu yang mempunyai maksud yang sinonim dan relevan bagi setiap elemen yang dibincangkan. Namun sebelum itu, diterangkan terlebih dahulu pengertian pemikiran kritis dari sudut bahasa.

2.2 DEFINISI PEMIKIRAN KRITIS MENURUT BAHASA

Berdasarkan bahasa Melayu, frasa *pemikiran kritis* merupakan gabungan dua perkataan iaitu *pemikiran* dan *kritis*. Istilah *pemikiran* berasal dari kata dasar *fikir* yang

memberi maksud “ingatan, angan-angan, renung, akal; daya atau keupayaan (untuk) berfikir; dan anggapan, pendapat, sangka, kira.”¹ Manakala salah satu kata terbitannya, iaitu *pemikiran* bermakna “perihal berfikir (memikir).” *Pemikiran* secara umum boleh difahami sebagai apa sahaja yang berlaku di dalam minda.² Pengertian *pemikiran* yang lebih khusus ialah “sebagai satu proses yang melibatkan pengolahan operasi mental tertentu yang bertindak dalam minda seseorang dengan tujuan menyelesaikan masalah atau membuat keputusan.”³ Menurut Mohd Michael Abdullah, *pemikiran* merujuk kepada kebolehan manusia mencipta gagasan dan pengertian, berhujah, menilai dan membuat keputusan.⁴

Berdasarkan *Kamus Dewan*, kalimah *kritis* berasal dari bahasa Indonesia-Belanda dan bermaksud “tidak dengan begitu sahaja menerima atau mempersetujui sesuatu (menimbang buruk baiknya terlebih dahulu), bersifat mengkritik (tidak menerima sesuatu bulat-bulat), atau kritikal.”⁵ Oleh itu, definisi kamus bagi gabungan kata *pemikiran kritis* secara ringkasnya membawa pengertian “suatu bentuk atau cara berfikir yang tidak mudah menerima atau mempersetujui sesuatu, dengan erti kata perlu menimbang betul salahnya atau buruk baiknya terlebih dahulu.”

Dalam bahasa Inggeris, istilah *pemikiran kritis* diterjemahkan sebagai *critical thinking*, yang terdiri daripada dua perkataan iaitu *critical* dan *thinking*. Perkataan *critical* berasal dari perbuatan atau *verb to criticize*⁶ yang bermaksud: 1) *to say that you disapprove of somebody or something; to say what you do not like or think is wrong about somebody or something*; dan 2) *to judge the good and bad qualities of something*.⁷ Ungkapan *critical* berupa bentuk *adjective* atau kata sifat. Ia boleh

¹ *Kamus Dewan Edisi Baru* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1989), 324, lihat entri *fikir*.

² Mohd Azhar Abd Hamid, *Pengenalan Pemikiran Kritis & Kreatif* (cet. ke-2, Skudai, Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia (UTM), 2004), 91.

³ *Ibid*, 79.

⁴ Mohd. Michael Abdullah, *Pemikiran Kritis* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1995), 1.

⁵ *Kamus Dewan*, 661, entri *kritis*.

⁶ Ia dieja sebagai *to criticize* dalam dialek *American English*.

⁷ A. S. Hornby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (7th. Ed., Oxford University Press, 2005), 349.

memberi makna: 1) *expressing disapproval – expressing disapproval of somebody or something and saying what you think is bad about them*; 2) *important or crucial or essential*; 3) *serious or dangerous*; 4) *making careful judgements – involving making fair, careful judgements about the good and bad qualities of somebody or something*, dan 5) *of art, music, books, etc. – (only before noun) according to the judgement of critics of art, music, literature, etc.*⁸

Manakala kata *thinking* berasal dari kata kerja atau *verb* ‘*to think*’ yang boleh memberikan pengertian: 1) *have opinion or belief – to have a particular idea or opinion about something*; 2) *use mind – to use your mind to consider something, to form connected ideas, to try to solve problems, etc.*; 3) *to have ideas, words or images in your mind*; 4) *imagine – to form an idea of something; to imagine*; 5) *expect – to expect something*; 6) *in a particular way – to think in a particular way or on a particular subject*; 7) *showing anger or surprise – used in questions to show that you are angry or surprised*; 8) *being less definite or more polite – used to make something you say sound less definite or more polite*; 9) *intend – to have a plan about something*; dan 10) *remember – to have something come into your mind.*⁹

Perkataan *thinking* boleh menjadi *noun* atau kata nama dan juga adjektif atau kata sifat. Sebagai kata nama atau *noun*, ia merupakan *the process of thinking about something* atau *ideas or opinions about something*. Sebagai adjektif pula ia bermakna *intelligent and able to think seriously about things.*¹⁰ Sebagai kesimpulan, frasa *critical thinking* bolehlah dianggap sebagai *the process of thinking about something* atau *using the mind to consider something* yang melibatkan *making careful judgement, involving making fair and careful judgements about the good and bad qualities of somebody or something*, dan *trying to solve problems*.

⁸ *Ibid*, 348.

⁹ *Ibid*, 1537 – 1538.

¹⁰ *Ibid*, 1539.

Dalam bahasa Arab, pemikiran kritis atau *critical thinking* boleh diterjemahkan sebagai التفكير النقدي (*al-tafkīr al-naqdi*) atau الفكر النقدي (*al-fikr al-naqdi*). Kalimah تفكير (*tafkīr*) atau فكر (*fikr*) berasal dari kata kerja atau فعل (*fi'l*) yang sama iaitu فكر يفكر (*fakara-yafkiru*) yang bermaksud memikir atau berfikir. Antara kata terbitannya ialah تفكير (*tafkīr*) atau فكر (*fikr*) yang bermakna pemikiran atau *thinking*.

Istilah نقدي (*naqdi*) berasal dari kata kerja نقد ينقد (*naqada/naqida-yanqudu/yanqadu*) yang antara lain maknanya ialah sumbing atau sumpik, berbicara, berbahas, periksa, selidik, dan mengkritik.¹¹ Manakala نقدي (*naqdi*) bermaksud *critical*, yang diterjemahkan sebagai kritis dalam bahasa Melayu. Oleh itu, kosa kata الفكر النقدي (*al-fikr al-naqdi*) membawa pengertian bentuk pemikiran yang menyelidik, memeriksa atau mengkritik. Dalam lain perkataan, pemikiran kritis, tidak hanya menerima sesuatu dengan mudah tetapi memeriksa, menyelidik atau mengkajinya terlebih dahulu.

Berdasarkan perbandingan antara ketiga-tiga definisi dalam tiga bahasa yang berbeza, didapati pengertian *pemikiran kritis* adalah mirip atau hampir sama, dengan sedikit perbezaan dari segi pendetailannya, yang bersifat saling lengkap melengkapi antara satu sama lain. Hasil rangkuman dari maksud-maksud tersebut, secara asasnya pemikiran kritis adalah cara berfikir yang tidak mudah menerima atau mempersetujui sesuatu, di mana usaha menyelidik, memeriksa, mengkritik, menimbang buruk baik, menilai secara adil dan berhati-hati serta merumus sesuatu dengan sebaiknya perlu dilakukan.

Secara mudah, itulah definisi *pemikiran kritis* menurut bahasa berdasarkan pengertian bahasa Melayu, Inggeris dan Arab. Seterusnya dipaparkan definisi pemikiran kritis menurut pandangan cendekiawan barat.

¹¹ Rūhī & Munīr al-Ba'albakī, *Al-Mawrid al-Wasīl Mazdūj* (cet. ke-7, Bayrūt, Lubnān: Dār al-'Ilm li al-Malāyīn, 2002), 770.

2.3 DEFINISI PEMIKIRAN KRITIS MENURUT BARAT

Sudah terlalu banyak definisi pemikiran kritis yang diketengahkan oleh para ilmuwan barat. Ia berdasarkan pengalaman dan kajian masing-masing. Pemahaman terhadap pengertian pemikiran kritis pula perlu dilihat daripada pelbagai sudut.¹² Secara asasnya, ia saling lengkap melengkapi antara satu takrif dengan definisi yang lain. Kekurangan pada yang satu diperbaiki oleh idea yang lain. Berikut beberapa pengertian pemikiran kritis yang ditakrifkan oleh sebahagian penulis barat.

Jadual 2.1. Ringkasan Definisi Pemikiran Kritis Barat Menurut Pandangan Penulis-
Penulis Barat

BIL	NAMA PENULIS	DEFINISI PEMIKIRAN KRITIS BARAT	KATA KUNCI
1.	William G. Sumner	Memeriksa dan menguji sebarang proposisi, sama ada ia selari dengan realiti atau pun tidak ¹³	memeriksa, menguji, realiti, proposisi
2.	John Dewey	Bersifat reflektif – berfikir secara aktif, berterusan dan menimbang dengan berhati-hati segala kepercayaan atau ilmu berdasarkan bukti dan rationaliti ¹⁴	reflektif, berfikir aktif, menimbang, bukti, rationaliti
3.	B. Bloom	Aktiviti mental – menganalisis, membuat sintesis dan melakukan penilaian ¹⁵	aktiviti mental, analisis, sintesis, menilai
4.	Pascarella dan Terenzini	Kenalpasti intipati dalam hujahan, mencari perkaitan, membuat inferensi dari data, merumus, menafsir dan menilai hujahan ¹⁶	hujahan, perkaitan, inferensi, menilai, merumus, menafsir
5.	R. Swartz dan Sandra Parks	Menilai maklumat, bukti dan deduksi, analisis idea dan alasan, kemahiran banding beza, mengelas, susun atur, hubungan bahagian dan keseluruhan, cari sebab dan kesimpulan, periksa andaian, dan lain-lain. ¹⁷	menilai, menganalisis, kemahiran-kemahiran berfikir kritis
6.	B. K. Beyer	Mendefinisi dan selesaikan masalah, kendalikan maklumat, buat rumusan, dan lain-lain. ¹⁸	definisi, selesaikan masalah, merumus

¹² Mohd Azhar Abd Hamid, *Pengenalan Pemikiran Kritis dan Kreatif* (cet. ke-2, Skudai, Johor: Penerbit UTM, 2004), 94.

¹³ William Graham Sumner, *Folkways: A Study of the Sociological Importance of Usages, Manners, Customs, Mores, and Morals* (New York: Ginn and Co., 1940), 632 – 3.

¹⁴ John Dewey, *How We Think* (Lexington, Mass.: D.C. Heath and Co., 1933), 9.

¹⁵ Bloom, B., *Taxonomy of Educational Objectives* (New York: Mc Kay, 1956), 38.

¹⁶ Pascarella, E. & Terenzini, P., *How College Affects Students: Findings and Insights from Twenty Years of Research* (San Francisco, CA.: Jossey Bass, 1991), 118.

¹⁷ Swartz, R. & Sandra Parks, *Infusing Critical and Creative Thinking into Content Instruction* (California: Critical Thinking Press and Software, Pasific Grove, 1993), 20.

¹⁸ Beyer, B. K., *Developing a Thinking Skill Program* (Boston: Allyn and Bacon, 1988), 10.

Sambungan jadual 2.1.

7.	Robert H. Ennis	Pemikiran reflektif, kemunasabahan dalam menentukan apa yang perlu dipercayai atau apa yang perlu dilakukan ¹⁹	reflektif, munasabah, diterima atau tidak
8.	John Chaffee	Memeriksa proses berfikir untuk mengenalpasti dan memperbaiki kefahaman ²⁰	periksa proses berfikir, kenalpasti, kefahaman
9.	Vincent Ruggiero	Penilaian penting, menilai hujah, andaian dan alasan, mencari jawapan ²¹	buat penilaian, menilai hujah dan lain-lain.
10.	Richard W. Paul dan Linda Elder	Berfikir tentang berfikir untuk memperbaikinya. Tiga fasa saling berkait: menganalisis, menilai dan memperbaiki pemikiran ²²	baiki pemikiran, analisis, menilai
11.	Moore dan Parker	Usaha yang berhati-hati untuk menentukan sesuatu itu diterima atau tolak ²³	menilai secara berhati-hati, terima atau tolak
12.	Michael Scriven dan Richard Paul	Proses intelek yang berdisiplin, aktif dan mahir dalam membuat konsepsi, aplikasi, analisis, sintesis, menilai maklumat berdasarkan observasi, pengalaman, perenungan, hujahan atau komunikasi sebagai asas berfikir dan bertindak ²⁴	intelektual, konsepsi, aplikasi, analisis, sintesis, menilai, observasi, perenungan, hujahan, berfikir
13.	Wanda Teays	Kemahiran memerhati, menerangkan, inferensi, analisis, memeriksa asumsi dan halangan-halangan berfikir ²⁵	perhati, terangkan, inferensi, analisis, periksa
14.	Tracy Bowell dan Gary Kemp	Analisis hujahan, berfikir jelas dan rasional ²⁶	analisis, hujahan, berfikir jelas dan rasional
15.	Burton F. Porter	Prinsip hujahan yang baik: pemikiran dan bahasa, hujahan yang sistematik dan membentuk bukti ²⁷	hujahan, bukti, pemikiran

¹⁹ Ennis, Robert H. *Critical Thinking* (New Jersey: Simons & Schusters Co., 1996), xviii.

²⁰ Chaffee, John, *Thinking Critically* (New York: Houghton Mifflin Co., 2000), 45.

²¹ Ruggiero, Vincent, *Beyond Feeling: A Guide to Critical Thinking* (London: Mayfield Publishing Co., 2001), 16.

²² Paul, Richard W. & Elder, Linda, *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life* (Ed. ke-3, New Jersey: Prentice Hall, 2012), xix.

²³ Moore, Brooke Noel & Parker, Richard, *Critical Thinking* (California: Mayfield Publishing Co., 1992), 4.

²⁴ Scriven, Michael & Paul, Richard, "Defining Critical Thinking", dicapai 25 Disember 2014, <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>.

²⁵ Teays, Wanda, *Second Thoughts: Critical Thinking for A Diverse Society* (ed. ke-3, New York: Mc Graw Hill, 2006), 22.

²⁶ Tracy Bowell & Gary Kemp, *Critical Thinking: A Concise Guide* (ed. ke-3, New York: Routledge, 2010), i.

²⁷ Burton F. Porter, *The Voice of Reason: Fundamentals of Critical Thinking* (Oxford: University Press, 2010), xvii.

Sambungan jadual 2.1.

16.	Steve Padget (Ed.)	Menganalisis, kenalpasti pandangan dan asumsi yang berbeza, menilai, membuat inferensi dan kesimpulan, memindah skil, membuat kaitan antara idea ²⁸	analisis, perkaitan, kenalpasti, menilai, inferensi, pindah skil, merumus
-----	--------------------	--	---

Sumber: Hasil Analisis Definisi Pemikiran Kritis Barat Menurut Pandangan Penulis-Penulis Barat.

Berdasarkan dapatan *literature review* di dalam bab pertama dan pengamatan tentang definisi *pemikiran kritis*, secara ringkasnya frasa ini mengundang interpretasi yang berbagai dan bersifat terbuka. Ia saling lengkap melengkapi antara satu definisi dengan yang lain. Ia juga mencakupi pelbagai bidang ilmu dan pembelajaran, termasuk bidang bahasa, penulisan, kejururawatan, pergigian, perubatan, kejuruteraan, sains, matematik, logik, psikologi, agama dan lain-lain. Antara skil yang diasosiasikan dengan pemikiran kritis ialah membuat analisis, sintesis, perkaitan, inferensi, klasifikasi atau kategori, mentafsir, menterjemah, membanding beza, menilai, menimbang, mencerakin, merumus, menghujah, membuktikan, memerhati, memeriksa, mengkaji dan yang seumpamanya.

Secara asasnya, pemikiran kritis adalah kesepaduan antara atribut atau sifat peribadi, kognitif dan skil sosial seseorang, dengan galakan dan persekitaran yang betul, dan keberkesanan perkembangan dengan tempoh masa yang bersesuaian. Antara sikap seorang pemikir kritis termasuklah bersifat rasional, sedar diri, jujur, berfikiran terbuka, berlapang dada dan berdisiplin.²⁹

Berdasarkan jadual 2.1 di atas, definisi *pemikiran kritis* yang diberikan oleh Michael Scriven dan Richard Paul agak mirip dan menepati dengan apa yang dihuraikan di dalam penulisan tesis ini. Mereka menyatakan bahawa *critical thinking is the intellectually disciplined process of actively and skillfully conceptualizing,*

²⁸ Steve Padget (Ed.), *Creativity and Critical Thinking* (New York: Routledge, 2013), 8.

²⁹ *Ibid*, 13.

*applying, synthesizing, and/or evaluating information gathered from, or generated by, observation, experience, reasoning, or communication, as a guide to belief and action.*³⁰ Terjemahannya secara bebas dalam bahasa Melayu adalah *pemikiran kritis ialah proses intelek yang berdisiplin, aktif dan mahir dalam membina konsep, menghubungkan, menggabungjalin dan, atau menilai maklumat yang dikumpul atau terhasil dari pengamatan, pengalaman, pemikiran atau komunikasi, sebagai panduan kepada kepercayaan dan tindakan.*³¹

Definisi ini dilihat bersifat menyeluruh dan merangkumi serta boleh dianggap sebagai ringkasan umum tentang konsep pemikiran kritis. Ia juga lebih mirip dan meliputi hampir keseluruhan elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran yang dijelaskan di dalam penulisan ini. Antara kata kuncinya ialah *proses intelek, membina konsep, menghubungkan, menggabungjalin, menilai maklumat, observasi* atau *pengamatan, pengalaman, pemikiran dan komunikasi.*

Berikut beberapa perkara yang selari, sama atau yang merangkumi antara kata kunci definisi daripada Scriven dan Paul dengan elemen-elemen pemikiran kritis menurut al-Quran yang dipaparkan di dalam tesis ini. Pertama: elemen kedua, ketiga dan keempat, kesemuanya merupakan sebahagian daripada proses intelektual. Ia melibatkan berfikir secara serius, terfokus dan mendalam; mementingkan dalil dalam penghujahan; dan mengambil iktibar dan pelajaran. Kedua: elemen asas yang membabitkan kegiatan observasi atau pengamatan merupakan sebahagian daripada pengalaman. Pengalaman boleh didapati daripada apa yang didengar, dilihat, diperhati, dikaji, direnung, dirasai, dihadapi dan dialami.

Seterusnya ketiga: penulisan ini sendiri adalah suatu usaha menggarap dan membina konsep, iaitu konsep pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Keempat: pengkaji meneliti dan membuat hubungkait antara surah al-Rūm (30) dengan konsep

³⁰ Scriven, Michael & Paul, Richard, "Defining Critical Thinking", dicapai 25 Disember 2014, <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>.

³¹ Diterjemahkan secara bebas ke dalam bahasa Melayu oleh pengkaji.

pemikiran kritis, dari perspektif barat dan dari kaca mata Islam. Kelima: elemen asas juga merupakan suatu sintesis atau gabungjalin antara aktiviti pendengaran, penglihatan dan perenungan, yang melibatkan indera telinga, mata dan kalbu. Keenam dan terakhir: konsep pemikiran kritis dari perspektif al-Quran sudah tentu mementingkan aspek kepercayaan dan amalan atau tindakan. Kemampuan dan kemahiran berfikir secara kritis menurut acuan al-Quran sepatutnya menjadi panduan dan dapat membentuk kepercayaan atau keyakinan yang benar, iaitu untuk mentauhidkan Allah SWT dan memperbaiki amalan serta akhlak di dalam menjalani kehidupan.

Seterusnya pengertian *pemikiran kritis* menurut pandangan penulis-penulis muslim.

2.4 DEFINISI PEMIKIRAN KRITIS ISLAM MENURUT PENULIS MUSLIM

Berikut diringkaskan idea-idea tentang pengertian pemikiran kritis Islam menurut pandangan beberapa pengarang muslim, sama ada penulis tempatan, nusantara atau antarabangsa.

Jadual 2.2. Ringkasan Definisi Pemikiran Kritis Islam Menurut Pandangan Penulis-Penulis Muslim

BIL	PENULIS MUSLIM	PENGERTIAN <i>PEMIKIRAN KRITIS</i>	KATA KUNCI
1.	Syed Syeikh Ahmad al-Hadi	fungsi akal – perhati dan berfikir tentang kejadian alam, sunah dan peraturannya; siasat asal usul sesuatu; kaji hubungan sebab-akibat; mendengar dan menilai apa yang didengar; mempelajari ilmu berkaitan alam ini; bebaskan diri dari warisan nenek moyang dan taklid ³²	perhati, berfikir, siasat, dengar, kaji, menilai dan belajar, tolak kepercayaan nenek moyang dan taklid

³² Syed Sheikh bin Ahmad al-Hadi, *Ugama Islam dan Akal* (Kota Bharu, Kelantan: Percetakan Pustaka Dian, 1965).

Sambungan jadual 2.2.

2.	Senu Abdul Rahman	fikiran kritis = fikiran logik = rasional = fikiran jelas. Penyelesaian masalah – kenal dan fahami masalah, fikir jalan penyelesaian, menilai dan pilih jalan paling baik, rancang, laksana, nilai semula; melihat semua segi/aspek, cari bukti, timbang dan tetapkan, mudah dan cepat faham implikasi serta dapat membuat jangkaan baru ³³	kritis/logik/rasional/ fikir jelas, kenal, faham, nilai, pilih, lihat, rancang, laksana, bukti, timbang, tetapkan, implikasi, ramalan
3.	Harun Nasution	kedudukan akal dan wahyu; akal untuk kembangkan ilmu; gunakan akal, berfikir, meneliti alam; istilah2 – <i>dabbara, faqiha, nazara, tafakkara, 'aqala, ulu al-albāb, ulu al-'ilm</i> ³⁴	akal, wahyu, berfikir, teliti alam, <i>dabbara, faqiha, nazara, tafakkara, 'aqala</i> , dll.
4.	Mohd Michael Abdullah	nilai (baik/buruk), fakta (benar/salah), bahasa (jelas/kurang jelas), susunan hujah (sah/tidak sah); penghujahan penting (beri alasan sokong/bantah); pemikiran kritis = logik. ³⁵	menilai, fakta, hujah, logik, alasan, analogi, induksi/deduksi,
5.	Ainon Mohd	pemikiran kritikal, punya persepsi luas, mendalam dan pelbagai, idea baru, ramalan, cari maklumat baru, tafsir infomasi lama dengan persepsi baru, tentukan keutamaan, menilai ³⁶	kritikal, persepsi luas & dalam, idea, ramalan, info baru, tafsir, nilai, utama
6.	Yūsuf al-Qaraḍāwī	akal/pemikiran ilmiah: tolak khurafat, taklid, jumud, hawa nafsu, emosi, keraguan, taasub, dakyah; berfikir dalam perkara yang dibolehkan, perlu dalil/bukti, objektif, istilah <i>'aql, tafakkur, tadhakkur, 'ilm, fiqh, hikmah, dalīl, burhān</i> , dan lain-lain. ³⁷	pemikiran ilmiah, <i>'aql, tafakkur, tadhakkur, 'ilm, fiqh, hikmah, dalīl, burhān</i> , dan lain-lain.
7.	Som Hj. Nor & Mohd Dahalan Mohd Ramli	kecekapan dan keupayaan minda untuk menilai kemunasabahan idea, meneliti kebernasan, kebaikan dan kelemahan hujah dan membuat pertimbangan dengan menggunakan alasan serta bukti yang munasabah ³⁸	keupayaan minda, menilai, meneliti, hujah, menimbang, alasan, bukti

³³ Senu Abdul Rahman, Ed., *Revolusi Mental* (cet. ke-2, Kuala Lumpur: Penerbitan Utusan Melayu, 1973).

³⁴ Harun Nasution, *Kedudukan Akal dalam Islam* (Jakarta: Yayasan Idayu, 1979).

³⁵ Mohd Michael Abdullah, *Pemikiran Kritis* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1995).

³⁶ Ainon Mohd & Abdullah Hassan, *Pemikiran Logikal & Kritikal* (Utusan Publications, 1996); Ainon Mohd & Abdullah Hassan, *Pemikiran secara Logik & Kritis* (Bentong, Pahang: PTS Millennia Sdn. Bhd., 2005).

³⁷ Yūsuf al-Qaraḍāwī, *Al-'Aql wa al-'Ilm fī al-Qur'ān al-Karīm* (Al-Nasyr: Maktabah Wahbah, 1996); Al-Qaraḍāwī, *Al-Qur'an berbicara tentang akal dan ilmu pengetahuan* (Jakarta: Gema Insani, 1998).

³⁸ Som Hj. Nor & Mohd Dahalan Mohd Ramli, *Kemahiran Pemikiran Secara Kritis & Kreatif (KBKK)* (Petaling Jaya, Selangor: Longman Malaysia Sdn. Bhd., 1998), 2.

Sambungan jadual 2.2.

8.	Harun Yahya	pemikiran mendalam; berfikir serius dan mendalam, tolak ikut majoriti dan malas berfikir; tahu, fikir dan amalkan ayat-ayat Quran; fikir tentang manusia, alam, kehidupan, akhirat, azab, dan lain-lain. ³⁹	berfikir dalam, serius, tolak majoriti, fikir tentang ayat-ayat al-Quran, dsb.
9.	Mohd Azhar Abdul Hamid	konsep dan fungsi pemikiran kritis; merangka dan bina soalan kritis, bina konsep, bina hujah, analisis sumber maklumat, dan lain-lain. ⁴⁰	soalan kritis, konsep, hujah, analisis
10.	Jamal Badi	Tafakkur=perenungan, istilah sinonim: فِكر, نظر, تبصر, تدبر, تفقه, تذكر, إعتبر, تعقل dan halangan-halangan kepada tafakkur ⁴¹	berfikir, berakal, i'tibar, fakih, ingat, tadabbur, melihat, dsb.
11.	'Iwaḍ al-Qarni	pemikiran yang mampu melihat kekurangan, kesalahan dan kecacatan pada setiap kerja/amalan walaupun tidak mampu beri alternatif lain terhadap kritiknya. Pemikiran terbaik adalah pemikiran ideal ⁴²	Sama seperti di sebelah. (hanya melihat aspek-aspek yang negatif sahaja)
12.	Mardzelah Makhsin	menilai idea dengan sistematik, menimbang dengan menganalisis dan mengambil kira pelbagai sudut serta aspek ⁴³	menilai, menimbang, menganalisis, melihat secara menyeluruh
13.	Danial Zainal Abidin	minda saintifik; kuat berfikir, kritikal, menganalisis, buat andaian, rumusan, perlu dalil dan bukti. ⁴⁴	saintifik, berfikir, kritikal, andaian, menganalisis, dalil, rumusan

Sumber: Hasil Analisis Definisi Pemikiran Kritis Islam Menurut Pandangan Penulis-Penulis Muslim.

Berdasarkan kepada jadual di atas, berikut beberapa kesimpulan yang dapat diambil. Antaranya adalah idea pemikiran kritis dikenali dengan berbagai nama, seperti pemikiran saintifik, *deep thinking* atau pemikiran mendalam, pemikiran ilmiah, pemikiran logik, pemikiran rasional, pemikiran jelas, dan pemikiran kritikal. Biar pun

³⁹ Harun Yahya, *Deep Thinking*, terj. Mustapha Ahmad (London: Ta-Ha Publishers, 2000).

⁴⁰ Mohd Azhar Abdul Hamid, *Pengenalan Pemikiran Kritis dan Kreatif* (Skudai, Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia, 2001).

⁴¹ Jamal Badi & Mustapha Tajdin, *Creative Thinking: An Islamic Perspective* (Kuala Lumpur: International Islamic University Malaysia, 2004).

⁴² Al-Qarni, 'Iwaḍ bin Muḥammad, *Kembangkan Potensi Diri Anda Sepenuhnya: Kiat Meraih Sukses Sesuai Tuntunan Islam*, terj: Muh. Muhaimin (Yogyakarta, Indonesia: Mitra Pustaka, 2004).

⁴³ Mardzelah Makhsin, *Sains Pemikiran & Etika* (Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd., 2007), 165.

⁴⁴ Danial Zainal Abidin, *Quran Saintifik: Meneroka Kecemerlangan Quran daripada Teropong Sains* (Kuala Lumpur: PTS Millennia, 2007).

nama berbeza, namun ia sebenarnya merujuk kepada gagasan, perkara dan kegiatan yang hampir serupa yang secara asasnya dilakukan oleh akal atau minda. Ada juga beberapa proses yang dilakukan oleh pancaindera.

Isi kandungan atau *content* kepada semua bentuk pemikiran ini adalah hampir sama dan ia masing-masing juga pada hakikatnya bersifat saling lengkap melengkapi antara satu sama lain.

Sebahagian daripada kemahiran atau skil-skil yang melambangkan elemen-elemen pemikiran kritis, seperti yang tercatat dalam jadual di atas, adalah kegiatan berfikir, memerhati, menyiasat, mendengar dengan baik, mengkaji, menilai, mempelajari, mengenal, memaham, memilih, melihat, merancang, melaksana, membuktikan, menimbang, menetapkan, memikir tentang implikasi, membuat ramalan, menghujah, memberi alasan, induksi, deduksi, analogi, kritikal, persepsi luas dan mendalam, idea, ramalan, mencari informasi baru, mentafsir, keutamaan, penyoalan, konsep, bukti, analisa, saintifik, menganalisis, membuat andaian, mengambil kesimpulan atau rumusan, dalil, logik dan sebagainya.

Istilah-istilah al-Quran yang berkaitan dengan pemikiran kritis, yang didapati dari jadual di atas, antaranya ialah *dabbara*, *faqiha*, *nazara*, *tafakkara*, *'aqala*, *ulu al-albāb*, *ulu al-'ilm*, *ulu al-absār*, *tafakkur*, *tadhakkur*, *iktibar*, *'ilm*, *ḥikmah*, *burhān* dan lain-lain.

Antara halangan kepada pemikiran kritis yang boleh dirumus dari jadual di atas termasuklah pemikiran khurafat, taklid, jumud, mengikut hawa nafsu, emosi, ragu, taksub, dakyah, mengikut majoriti dan warisan nenek moyang.

Kemahiran atau metode yang merangsang pemikiran kritis melibatkan kemahiran membanding dan membeza, membuat kategori, membuat urutan atau sekuens, meneliti bahagian dan keseluruhan, menerangkan sebab, membuat ramalan,

memeriksa andaian, membuat inferens, mengesahkan sumber maklumat, membuat generalisasi, mencari hubungan sebab-akibat dan mengambil kesimpulan.

Nama-nama pengarang di dalam jadual di atas disusun berdasarkan tahun buku mereka dicetak. Oleh itu, ia boleh menggambarkan urutan perkembangan idea pemikiran kritis yang mereka garap. Contohnya, Syed Syeikh Ahmad al-Hadi, merupakan pengarang pertama di nusantara ini yang menulis mengenai pemikiran yang berdasarkan al-Quran. Kerana itu prinsip-prinsip asas yang disebutkan menjadi sebahagian daripada huraian yang pengkaji bincangkan di dalam tesis ini.

Manakala Senu Abdul Rahman dan rakan-rakannya pula, menulis mengenai pemikiran kritis sebagai suatu metode penyelesaian masalah. Harun Nasution pula mendiskusikan tentang kedudukan akal dan wahyu. Beliau melontarkan beberapa istilah al-Quran yang berkaitan dengan berfikir, seperti *dabbara*, *faqiha*, *nazara*, *tafakkara*, *'aqala*, *ulu al-albāb* dan *ulu al-'Ilm*. Mohd Michael Abdullah pula melihat dan menyamakan pemikiran kritis dengan penghujahan logik.

Pengarang seperti al-Qaraḍāwī dan Harun Yahya mengasaskan penulisan mereka sepenuhnya dari perspektif al-Quran. Karangan Harun Yahya mengenai *Deep Thinking* atau pemikiran mendalam bersifat umum, agak mudah dan lebih nipis. Manakala karangan al-Qaraḍāwī lebih tebal dan menyentuh berbagai perkara, seperti istilah *'aql*, *tafakkur*, *tadhakkur*, *'ilm*, *ḥikmah*, *fiqh*, *burhān*, bentuk akal ilmiah, mukjizat ilmiah dan lain-lain lagi. Jamal Badi dan rakannya menulis bab pertama dari bukunya mengenai *tafakkur* dari perspektif Islam. Bab dua pula berkaitan stail-stail berfikir di dalam al-Quran. Manakala bab-bab yang lain menyentuh tentang pemikiran kreatif.

Istilah-istilah al-Quran yang telah disebutkan oleh pengarang-pengarang muslim yang terdahulu menjadi asas kepada kajian ini. Bank data istilah al-Quran

diperluas dan dikembangkan lagi dengan memasukkan istilah-istilah lain yang bersesuaian dengan elemen-elemen pemikiran kritis yang baru ditemui.

Itulah sebahagian daripada rumusan yang dapat disimpulkan daripada jadual di atas. Seterusnya dipaparkan gagasan pemikiran kritis berasaskan istilah-istilah al-Quran yang membentuk elemen-elemen pemikiran kritis.

2.5 PEMIKIRAN KRITIS MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN

Pemikiran kritis bukanlah suatu bentuk pemikiran yang baru atau asing di dalam ajaran Islam. Al-Quran, sebagai kitab petunjuk buat umat manusia, telah menerapkan budaya ini di dalam ayat-ayatnya sejak lebih dari seribu empat ratus tahun yang lalu. Namun begitu, idea pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran pada dasarnya masih lagi di dalam peringkat pembentukan kerana kekurangan pengkaji yang menyelidik tentang konsep ini. Oleh itu, penggalian khazanah ilmu berdasarkan al-Quran, yang berkaitan dengan pemikiran secara umum dan pemikiran kritis secara khusus amat-amat diperlukan.

Gagasan pemikiran kritis al-Quran, pada fikiran pengkaji, merupakan suatu metode berfikir yang agak umum serta kompleks sifatnya. Ia mempunyai skop atau cakupan yang luas, dengan kemungkinan penemuan baru dalam bentuk istilah, elemen, kemahiran, metode atau apa sahaja yang relevan dengan konsep pemikiran kritis al-Quran. Ia masih bersifat terbuka, luwes dan anjal. Sungguhpun begitu, kajian ini diharap mampu mengetengahkan beberapa elemen penting yang dikategorikan berdasarkan medan semantik istilah-istilah tertentu yang sinonim dan berkaitan dengan elemen-elemen tersebut.

Berdasarkan kajian istilah-istilah al-Quran, beberapa elemen penting pemikiran kritis Islam dapat digariskan. Untuk tujuan penulisan tesis ini, pengkaji memilih empat elemen yang dirasakan paling penting berdasarkan fokus dan penekanan al-Quran. Elemen pertama, merupakan elemen asas yang menjadi dasar kepada konsep

pemikiran kritis al-Quran adalah suatu sintesis melibatkan aktiviti pendengaran, penglihatan dan perenungan.

Elemen kedua yang juga merupakan elemen utama, membabitkan kegiatan atau proses yang berlaku di dalam minda, iaitu berfikir secara serius, terfokus, dan mendalam. Elemen ketiga dan keempat merupakan bentuk elemen pemikiran kritis aras tinggi. Elemen ketiga menyerlahkan kepentingan mendatangkan bukti, keterangan dan dalil sebagai sokongan penghujahan. Manakala elemen keempat dan terakhir adalah kesediaan serta kemampuan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan. Elemen ketiga dan keempat, yang terdiri daripada bentuk elemen pemikiran kritis aras tinggi akan dibincang dan dihuraikan di dalam bab akan datang, iaitu bab tiga.

Elemen-elemen penting yang membentuk pemikiran kritis menurut al-Quran dipaparkan dengan menelusuri medan semantik istilah-istilah tertentu yang mempunyai jaringan makna-makna yang sinonim dan berkaitan, bagi setiap satu elemen pemikiran kritis berdasarkan perspektif al-Quran.

Bab dua ini membincangkan dua elemen pertama pemikiran kritis al-Quran, iaitu elemen asas dan elemen utama. Elemen pertama, merupakan elemen asas yang menjadi dasar dan prasyarat kepada konsep pemikiran kritis al-Quran, melibatkan suatu sintesis kegiatan pendengaran, penglihatan dan perenungan. Manakala elemen kedua, sebagai elemen utama pemikiran kritis al-Quran, membabitkan proses atau aktiviti berfikir secara serius, terfokus, dan mendalam. Berikut dibincangkan elemen asas yang menjadi dasar kepada konsep pemikiran kritis al-Quran terlebih dahulu.

2.6. ELEMEN ASAS PEMIKIRAN KRITIS MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN

Elemen pertama yang menjadi asas, dasar dan prasyarat kepada konsep pemikiran kritis al-Quran melibatkan beberapa proses mendapatkan maklumat atau ilmu

pengetahuan daripada persekitaran. Ia merupakan suatu sintesis aktiviti asas membabitkan pendengaran, penglihatan dan perenungan. Ia merupakan suatu penyatupaduan melibatkan deria pendengaran, penglihatan dan deria keenam (*the sixth sense*).

Pancaindera yang terlibat di dalam elemen asas pemikiran kritis al-Quran ini bertindak sebagai tingkap dan pintu yang membenarkan segala maklumat dan informasi yang membentuk sistem input bagi manusia dapat melaluinya. Deria pendengaran dan penglihatan mempunyai pengaruh yang kuat untuk perkembangan pemikiran kerana jumlah informasi yang masuk melalui kedua cara tersebut tersangat banyak.⁴⁵ Berikut huraian yang lebih terperinci mengenainya.

2.6.1. SINTESIS AKTIVITI PENDENGARAN, PENGLIHATAN, DAN PERENUNGAN

Elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran membabitkan wujudnya suatu sintesis atau penyatupaduan antara pendengaran, penglihatan dan perenungan. Aktiviti ini melibatkan pancaindera pendengaran, penglihatan dan pancaindera keenam, dengan penggunaan deria telinga, mata dan kalbu atau hati untuk mendengar, melihat, memerhati, mencerap, membuat observasi, melakukan pengamatan, mengkaji, menyelidik, memikir, merenung, menganalisis, menilai dan membuat pertimbangan.

Untuk memudahkan perbincangan, elemen asas ini dibahagikan kepada tiga unsur utama, iaitu aspek pendengaran, penglihatan dan perenungan. Istilah al-Quran yang digolongkan di dalam kategori aspek pendengaran ialah kata سَمِعَ (*sam*'), نَصَّتْ (*naṣat*) dan أُذِنَ (*udhun*). Manakala aspek penglihatan pula terdiri daripada kata نَظَرَ (*nazar*), رَأَى (*raā*), بَصَرَ (*baṣar*), شَهَادَةَ (*syahādah*), عَيْنَ (*'ayn*) dan طَرَفُ (*tarf*). Dan aspek perenungan pula melibatkan kata وَعَى (*wa'ā*), قَلْبَ (*qalb*) dan فُؤَادُ (*fu'ād*).

⁴⁵ 'Abd Allah Bahjat & Iman Kurdi, *Seni Mengambil Keputusan*, terj. Agus Suwandi (Solo, Indonesia: Aqwam, 2008), 102.

Semua kalimat ini menggambarkan gabungan penggunaan pancaindera yang melibatkan pendengaran, penglihatan serta perenungan kalbu atau hati, dengan sedikit aktiviti mental seperti merenung, berfikir, memahami, menganalisis, mengkaji, menilai, menimbang dan yang seumpamanya, yang sebahagiannya berlaku secara spontan atau automatik. Sukar untuk dinyatakan secara jelas dan tuntas bila kegiatan pancaindera berakhir dan bila aktiviti akal bermula.

Apabila manusia melihat sesuatu, secara automatik dia mengenali itu pokok, rumah, kereta dan sebagainya. Apa yang dilihat atau didengar itu ditafsirkan pula oleh akal. Oleh itu, manusia mengenali apa yang dilihat. Sudah ada maklumat dan memori terdahulu tentang apa yang dilihat itu. Kerana itu juga, sukar untuk dijelaskan di mana titik atau poin pemisahan antara tugas pancaindera dan kerja akal berlaku. Atas sebab itu, elemen ini disebut sebagai elemen asas.

Idea di sebalik elemen asas ini ialah hampir semua manusia dikurniakan pancaindera pendengaran, penglihatan dan perenungan. Dengan adanya indera ini, manusia mempunyai ruang dan peluang untuk berfikir secara kritis. Itulah prasyarat dan keperluan paling asas, berupa alat dan fungsi pancaindera termasuk indera keenam, untuk membolehkannya mendengar, melihat, merenung, dan seterusnya berfikir dengan kritis.

Tidak timbul persoalan hanya orang cerdik atau profesor sahaja yang mampu berfikir kritis. Sesiapa sahaja mampu untuk berfikir secara kritis kerana syarat dan keperluan asas sudah dipenuhi dengan kurniaan pancaindera kepada manusia. Dia cuma perlu menggunakan akalnya sedikit lebih daripada yang minimum atau biasa. Dia perlu bersedia untuk berfikir lebih serius, terfokus dan mendalam. Akal perlu diasah dan dilatih untuk berfikir kritis. Kerana itu, ia sesuatu yang boleh dilakukan dan diperolehi. Umat Islam amat bertuah kerana al-Quran merupakan kitab mukjizat yang memberikan bimbingan dan petunjuk dalam berfikir.

Menurut al-Qaraḍāwī, mencari ilmu itu hukumnya wajib, dan berbekal dalam mencari ilmu juga wajib. Maksudnya ada sarana mutlak yang diperlukan untuk menempuh *riḥlah* mencari ilmu ini. Ada tiga syarat utama untuk mendapatkan ilmu, sebagaimana yang banyak disebut di dalam al-Quran, yaitu melalui السَّمْعَ (*al-sam* ') atau pendengaran, البَصَرَ (*al-baṣar*) atau penglihatan dan الفُؤَادَ (*al-fu'ād*) atau hati.⁴⁶ Sebahagian firman Allah SWT:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾
Al-Nahl (16): 78

Terjemahan. Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibu kamu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun; dan Dia mengurniakan kepada kamu pendengaran dan penglihatan serta hati (akal fikiran) supaya kamu bersyukur.

قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ
Al-Mulk (67): 23

Terjemahan. Katakanlah: “Dia-lah yang menciptakan kamu (dari tiada kepada ada), dan menjadikan bagi kamu pendengaran dan penglihatan serta hati. (Tetapi) amat sedikit kamu bersyukur.”

وَلَقَدْ مَكَّنَّهُمْ فِيمَا إِنْ مَكَّنَّاكُمْ فِيهِ وَجَعَلْنَا لَهُمْ سَمْعًا وَأَبْصَرَ وَأَفْئِدَةً فَمَا أَغْنَىٰ
عَنَّهُمْ سَمْعُهُمْ وَلَا أَبْصَرُهُمْ وَلَا أَفْئِدَتُهُمْ مِنْ شَيْءٍ إِذْ كَانُوا تَجْحَدُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ
وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِءُونَ ﴿٤٦﴾
Al-Aḥqāf (46): 26

Terjemahan. Dan sesungguhnya, Kami telah meneguhkan kedudukan mereka (dengan kekuasaan dan kemewahan) dalam hal-hal yang tidak Kami berikan kamu menguasainya (wahai kaum musyrik Mekah), dan Kami telah memberikan kepada mereka pendengaran dan penglihatan serta hati; tetapi pendengaran dan penglihatan serta hati mereka tidak memberikan faedah sedikitpun kepada mereka, kerana mereka sentiasa mengingkari ayat-ayat keterangan Allah; dan (kerana itu) mereka diliputi oleh azab siksa yang dahulu selalu mereka telah memperolok-olokkannya.

⁴⁶ Yūsuf al-Qaraḍāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, terj. Al-Kattani et al. (cet. ke-6, Jakarta: Gema Insani, 2004), 260.

Ilmu diperolehi dengan belajar dan penggunaan sarana atau pancaindera yang dikurniakan Allah SWT kepada manusia. Alat-alat deria (pendengaran, penglihatan dan kalbu) ini berfungsi umpama jendela untuk mendengar, melihat dan merasakan alam sekitarnya. Pancaindera ini mampu menangkap maklumat atau ilmu dari persekitaran dan alam ini. Ia juga merupakan nikmat kurniaan Allah SWT kepada manusia yang wajib disyukuri.⁴⁷ Berikut penjelasan tentang aspek pendengaran sebagai salah satu domain utama elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

2.6.1(a) ASPEK PENDENGARAN

Pendengaran adalah kemampuan untuk mengenali suara dan mendengarkan pembicaraan, bunyi-bunyian atau maklumat yang beredar di persekitaran.⁴⁸ Ia dilakukan oleh sistem pendengaran yang terdiri daripada telinga, saraf-saraf dan otak. Manusia dapat mendengar daripada frekuensi 20 Hz hingga 20,000 Hz. Jika dipaksa mendengar bunyi atau frekuensi yang terlalu tinggi, ia boleh menyebabkan sistem pendengaran menjadi rosak.⁴⁹

Pendengaran merupakan aspek pertama elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Aspek ini dapat dilihat berdasarkan penggunaan istilah-istilah yang berkait dengan perbuatan mendengar dan deria pendengaran, iaitu kata سَمْعٌ (*sam*'), نَصَاتٌ (*naṣat*) dan أُذُنٌ (*udhun*).

Pancaindera pendengaran merupakan antara deria yang paling awal terbentuk, iaitu pada peringkat janin lagi. Pada bulan kelima, janin diberitakan sudah boleh mendengar.⁵⁰ Kerana itu dibarat pada hari ini, ibu atau kedua ibu bapa cuba merangsang janin dengan bersembang, bercakap-cakap atau memperdengarkan musik

⁴⁷ *Ibid*, 261.

⁴⁸ Yusuf Haji Ahmad (ed.), *Sains Moden Menurut Perspektif al-Quran dan al-Sunnah* (cet. ke-3, Johor Baru: Perniagaan Jahabersa, 2011), 292.

⁴⁹ "Pendengaran," dicapai 20 Jun 2015, <https://id.wikipedia.org/wiki/Pendengaran>.

⁵⁰ Yusuf Haji Ahmad (ed.), *Sains Moden Menurut Perspektif al-Quran dan al-Sunnah*, 296 – 299.

atau bunyi-bunyian. Ibu bapa muslim boleh memperdengarkan ayat-ayat al-Quran, bercerita kisah-kisah para nabi atau cerita-cerita yang baik untuk merangsang pendengaran dan otak janin.

Jadual 2.3 yang berikut memberikan keterangan ringkas setiap istilah bagi elemen asas pemikiran kritis al-Quran dari aspek pendengaran.

Jadual 2.3. Rumusan Istilah Elemen Asas Pemikiran Kritis Menurut Al-Quran Dari Aspek Pendengaran

BIL	ISTILAH	BILANGAN PGUNAAN / BENTUK	ISM / FI'L	BENTUK FI'L	MUFRAD/ JAMA'	MAKNA ISTILAH
1	سَمِعَ <i>sam'</i>	185 x / 45	<i>Ism, fi'l</i>	<i>muḍāri', māḍī, amr</i>	<i>mufrad, jama'</i>	dengar, faham, sampai khabar, ikut
2	نَصَّتْ (<i>naṣat</i>)	2 x / 1	<i>fi'l</i>	<i>amr</i>	<i>jama'</i>	mendengar dgn diam & memberi perhatian
3	أُذُنْ <i>udhun</i>	18 x / 5	<i>ism</i>	—	5 <i>mufrad</i> , 12 <i>jama'</i> , 1 <i>muthannā</i>	telinga, telinga-telinga, mendengar

Sumber: Hasil Analisis Istilah-Istilah Elemen Asas Pemikiran Kritis Menurut Al-Quran dari Aspek Pendengaran.

Seterusnya dijelaskan setiap istilah di dalam jadual di atas. Istilah pertama bagi aspek pendengaran ialah kata سَمِعَ (*sam'*).

2.6.1(a) i. *Sam'* (سَمِعَ)

Kata سَمِعَ (*sam'*) adalah istilah pertama aspek pendengaran bagi elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Mudahnya ia bermaksud pendengaran. Berikut beberapa contoh ayat al-Quran yang menggunakan kata ini atau derivatifnya. Firman Allah SWT:

الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمُ
أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٣٩﴾

Al-Zumar (39): 18

Terjemahan: Mereka yang mendengarkan perkataan lalu mengikuti apa yang paling baik di antaranya. Mereka itulah orang-orang yang telah diberi Allah petunjuk dan mereka itulah orang-orang yang mempunyai akal fikiran.

نَحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَسْتَمِعُونَ بِهِ إِذْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ وَإِذْ هُمْ نَجْوَىٰ إِذْ يَقُولُ الظَّالِمُونَ

﴿٥٧﴾ إِنَّ تَتَّبِعُونَ إِلَّا رَجُلًا مَّسْحُورًا

Al-Isrā' (17): 47

Terjemahan: Kami lebih mengetahui dalam keadaan bagaimana mereka mendengarkan sewaktu mereka mendengarkan kamu, dan sewaktu mereka berbisik-bisik (yaitu) ketika orang-orang zalim itu berkata: "Kamu tidak lain hanyalah mengikuti seorang laki-laki yang kena sihir."

﴿٥٨﴾ وَأَنَا أَحْتَرِّتُكَ فَاسْتَمِعْ لِمَا يُوحَىٰ

Tā Hā (20): 13

Terjemahan: Dan Aku telah memilih kamu, maka dengarkanlah apa yang akan diwahyukan (kepadamu).

Kata سَمِعَ (*sam'*) berbentuk kata nama atau *ism*. Kata kerja yang menjadi asal kepada istilah ini ialah سَمِعَ يَسْمَعُ (*sami'a-yasma'u*). Kata kerja ini dan derivatifnya boleh memberi maksud mendengar, sampai khabar, mengikut, memperdengar, memperkenalkan (oleh Tuhan), pendengaran, kemasyhuran, yang mendengar, yang didengari, terdengar, faham, memahami, tahu, mengetahui, taat, mentaati, membacakan, dan lain-lain.⁵¹ Berdasarkan makna-makna ini, ia juga menjadi sinonim kepada istilah فَهِمَ (*fahima*) bererti *faham* atau *memahami*, عَلِمَ (*'alima*) bermakna *ilmu* atau *mengetahui* dan أَطَاعَ (*aṭā'a*) bermaksud *taat* atau *mentaati*.⁵²

Kata kerja اسْتَمَعَ إِلَىٰ أَوْ لِي (*istama'a ilā aw li*) pula lebih kepada makna *mendengar kepada sesuatu atau untuk sesuatu*. Ia diertikan sebagai mendengar, memberi perhatian, memasang telinga, mendengar secara curi-curi atau rahsia atau bisikan-bisikan.⁵³

⁵¹ *Qāmūs al-Marbawī*, 301; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 417.

⁵² *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 417.

⁵³ *Ibid*, 64.

Kata kerja *اِسْتَمَعَ* (*istama‘a*) memerlukan *مَفْعُولٌ بِهِ* (*maf‘ūl bih*) atau objek atau *direct object* dalam bahasa Inggeris. Ini dapat dibuktikan berdasarkan dua contoh ayat al-Quran yang tertera di atas, iaitu ayat 18 surah al-Zumar (39) dan ayat 13 surah Ṭā Hā (20). Objek bagi ayat yang pertama adalah *الْقَوْل* (*al-qawl*) bermakna *perkataan itu*. Dan objek bagi ayat kedua ialah *لِمَا يُوحَى* (*li mā yūḥā*) bermaksud *apa yang diwahyukan*.

Kata kerja *سَمِعَ* (*sami‘a*) atau *اِسْتَمَعَ* (*istama‘a*) dengan derivatifnya yang berbeza digunakan dalam al-Quran sebanyak 185 kali.⁵⁴ Sila rujuk *Lampiran A*, jadual L.1 yang memaparkan sebahagian daripada penggunaan istilah ini di dalam al-Quran.⁵⁵ Secara sepintas lalu, terdapat 45 bentuk derivatif yang berlainan di dalam jadual ini. Antara bentuk derivatifnya ialah *سَمِعَ* (*sami‘*) 2 kali, *سَمِعْنَا* (*sami‘nā*) 17 kali, *يَسْمَعُ* (*yasma‘*) 6 kali, *يَسْمَعُونَ* (*yasma‘ūn*) 19 kali, *السَّمْع* (*al-sam‘*) 12 kali, *سَمِيع* (*sami‘*) 43 kali dan lain-lain. Ia digunakan dalam bentuk *مفرد* (*mufrad*) dan juga *جمع* (*jama‘*). Ia juga terdapat di dalam surah-surah *Makkiyyah* dan *Madaniyyah*. Menariknya ia terdapat dalam bentuk yang pelbagai: *fi‘l māḍī*, *muḍāri‘*, *amr*, *nahī* dan *ta‘jub*. Secara asasnya, ia digunakan di dalam al-Quran dengan makna *mendengar*.⁵⁶

Kata kerja *سَمِعَ* (*sami‘*) juga mempunyai kaitan dengan konsep pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran apabila perbuatan mendengar ini dilakukan secara baik dan berhati-hati sambil memikir, cuba memahami, mengambil tahu, membuat pertimbangan dan mengambil pengajaran. Ini dapat dirumuskan berdasarkan maksud ayat-ayat al-Quran yang disertakan di atas.

Contohnya pada ayat 18 surah al-Zumar (39) yang tertera di atas, al-Quran menyebutkan bahawa mereka yang mendengar dengan sikap berhati-hati sambil menyaring serta memilih pandangan yang terbaik, menjadi golongan yang diberi petunjuk oleh Allah. Mereka itulah golongan *ulū al-albāb*, yang mempunyai akal budi

⁵⁴ *Al-Mu‘jam al-Mufahras*, 358 – 361.

⁵⁵ Lihat jadual L. 1, *Lampiran A*, h. 488.

⁵⁶ *Ibid.*

cerdas yang dapat menimbang antara keburukan dan kebaikan. Apabila mendengar percakapan, ceramah, pidato atau ayat-ayat Allah SWT, kumpulan *ulū al-albāb* ini mampu mengambil intipati dan membuang kulitnya⁵⁷ serta memilih yang terbaik di antara berbagai perkara yang didengari itu. Oleh itu, golongan ini tidak takut atau cemas apabila mendengar pandangan atau pengajian yang berbeza daripada pendapat mereka sendiri, sebagaimana kata Hamka: “Orang yang merdeka tidak gentar menghadapi kemerdekaan orang lain. Kebenaran itu bisa dijemur dipanas matahari, ia tidak akan lekang. Biar ditinggalkan kena hujan lebat juga tidak akan busuk.”⁵⁸

Seterusnya, masih dengan makna mendengar tetapi dalam keadaan diam dan memberikan perhatian. Istilahnya adalah *naṣat* (نَصَت).

2.6.1(a) ii. *Naṣat* (نَصَت)

Istilah kedua bagi aspek pendengaran elemen asas pemikiran kritis al-Quran ialah kata *naṣat* (نَصَت). Ia bermaksud mendengar dengan diam dan memberikan perhatian kepada al-Quran ketika ia dibacakan.⁵⁹ Berikut disertakan dua ayat yang menggunakan kata *naṣat* (نَصَت). Firman Allah SWT:

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾

Al-A‘rāf (7): 204

Terjemahan: Dan apabila al-Quran dibacakan, maka dengarkanlah baik-baik, dan perhatikanlah dengan tenang agar kamu mendapat rahmat.

وَإِذْ صَرَفْنَا إِلَيْكَ نَفَرًا مِّنَ الْجِنِّ يَسْتَمِعُونَ الْقُرْآنَ فَلَمَّا حَضَرُوهُ قَالُوا أَنصِتُوا

فَلَمَّا قُضِيَ وَلُوا إِلَىٰ قَوْمِهِمْ مُنْذِرِينَ ﴿٤٦﴾

Al-Aḥqāf (46): 29

Terjemahan: Dan (ingatlah) ketika Kami menghadapkan serombongan jin kepadamu yang mendengarkan al-Quran, maka tatkala mereka menghadiri pembacaan (nya) lalu mereka berkata: “Diamlah kamu

⁵⁷ Ini sesuai dengan makna *albāb* sebagai kata *jama‘* bagi kalimah *lubb* yang bermaksud isi, inti, intisari, atau teras.

⁵⁸ Hamka, 7: 6263 – 6264.

⁵⁹ M. Quraish Shihab, *Ensiklopedia Al-Qur’an: Kajian Kosakata* (Jakarta: Lentera Hati, 2007), 88.

(untuk mendengarkannya).” Ketika pembacaan telah selesai mereka kembali kepada kaumnya (untuk) memberi peringatan.

Berikut disertakan jadual 2.4 yang menunjukkan penggunaan istilah نَصَّتْ (*naṣat*), sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

Jadual 2. 4. Penggunaan Kata نَصَّتْ (*Naṣat*) Di Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	OBJEK AYAT
1	أَنْصِتُوا anṣitū	7: 204	فعل أمر	جمع	<i>Makki</i>	mendengar dgn diam & memerhatikan ayat-ayat al-Quran dibacakan
2	أَنْصِتُوا anṣitū	46: 29	فعل أمر	جمع	<i>Makki</i>	Jin mendengar dgn diam & memerhatikan al-Quran dibacakan

Sumber: Hasil Analisis Kata نَصَّتْ (*Naṣat*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam al-Quran.

Al-Quran menggunakan kalimah *anṣitū* (أَنْصِتُوا). Ia berasal dari kata kerja يَنْصِتُ (*naṣata-yansitu*) atau أَنْصَتَ (*anṣata*) bererti diam mendengarkan, mendengar dengan bersungguh-sungguh, memberi perhatian, prihatin, memperdengarkan dan mendengar secara mencuri-curi.⁶⁰ Seperti yang telah dinyatakan, hanya ada dua ayat sahaja yang menggunakan perkataan ini di dalam al-Quran⁶¹ dan ia memberi maksud mendengar sambil diam dan memberi perhatian, memikir dan merenung akan makna-maknanya.

Berdasarkan jadual di atas, kata kerja atau فعل (*fi'l*) yang digunakan pada kedua-dua ayat tersebut adalah dalam bentuk فعل أمر (*fi'il amr*) bermaksud kata kerja suruhan dan arahan serta berbentuk جمع (*jama'*) atau *plural*. Oleh itu, perkataan yang digunakan adalah أَنْصِتُوا (*anṣitū*) yang bermaksud *hendaklah kamu mendengar dengan diam dan memerhatikan ayat-ayat al-Quran yang dibacakan*.

Penggunaan istilah ini di dalam al-Quran amat khusus dan spesifik. Malah objek langsung kepada kata kerja mendengar dengan memberikan perhatian dengan

⁶⁰ *Qāmūs al-Marbawī*, 321; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 122.

⁶¹ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 702.

bersungguh-sungguh ini adalah kitab al-Quran itu sendiri, dan bukan yang lain-lain. Oleh itu, boleh dikatakan penggunaan dan fungsi istilah *naṣat* (نَصَتْ) ini sangat khusus, spesifik dan objek langsungnya adalah al-Quran. Apabila al-Quran dibacakan, para pendengarnya perlu diam untuk mendengar sambil memberikan perhatian kepada ayat-ayat al-Quran. Itulah suruhan dari al-Quran sendiri.

Berdasarkan dua ayat yang tertera di atas, arahan *أَنْصِتُوا* (*anṣitū*) ditujukan kepada manusia dan juga jin. Oleh itu, golongan manusia dan jin disaran agar senyap atau mendiamkan diri sambil mendengar dengan baik, memberikan perhatian, memerhatikan makna serta mengambil pelajaran dan pengajaran daripada pembacaan ayat-ayat al-Quran.

Jika diperhati kepada dua ayat yang dipaparkan di atas, kedua-dua ayat menggunakan istilah kata kerja *اسْتَمَعَ* (*istama'a*) atau derivatifnya dengan istilah *أَنْصِتُوا* (*anṣitū*). Ia seperti ulangan kepada kalimah yang sangat mirip maksudnya. Kata *اسْتَمَعَ* (*istama'a*) bermakna *mendengar* dan kata *نَصَتْ* (*naṣat*) juga bererti *mendengar* tetapi dengan denotasi mendiamkan diri dengan memberi perhatian, memikir maknanya dan bersungguh-sungguh. Situasi ini disebut sebagai *redundant* di dalam bahasa Inggeris, di mana perkataan yang hampir sama maknanya digunakan sebanyak dua kali. Namun di dalam bahasa Arab, ia membayangkan suatu penekanan atau *tawkid*.

Apabila al-Quran dibacakan, maka hendaklah seseorang itu, sama ada manusia ataupun jin, mendiamkan diri untuk mendengar dan memerhatikan maksudnya. Perkataan “memperhatikan” juga membawa makna bersamanya dengan perhatian, menumpukan pendengaran dan fikiran, melakukan pengamatan, memikir, merenung, dan membuat pertimbangan.⁶²

⁶² *Kamus Dewan*, 411, entri *hati*.

Malah arahan agar diam dan memperhatikan pembacaan al-Quran tidaklah khusus untuk manusia sahaja tetapi juga golongan makhluk halus seperti jin. Ini dapat difahami berdasarkan ayat 29 surah al-Aḥqāf (46), seperti yang tertera di atas. Sungguhpun arahan ini tidak datang secara khusus daripada Allah SWT tetapi gesaan ini keluar atas rasa kesedaran dan sikap prihatin yang tinggi di kalangan sebahagian daripada kaum jin itu sendiri. Mereka saling ingat mengingati serta saling nasihat menasihati sesama mereka.

Logik mudahnya, jika sebahagian golongan jin mahu dan bersedia mendengar pembacaan al-Quran, apakah manusia yang sememangnya al-Quran itu diturunkan khusus untuk mereka, masih mahu bersikap degil, keras hati serta tidak memperdulikannya? Ketahuilah pengaduan Rasulullah SAW kepada Tuhannya, sebagaimana firman Allah:

وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا ﴿٣٠﴾

Al-Furqān (25): 30

Terjemahan: Berkatalah Rasul: “Ya Tuhanku, sesungguhnya kaumku menjadikan al-Quran itu sesuatu yang tidak diacuhkan.”

Seterusnya istilah ketiga bagi aspek pendengaran elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran ialah kata *udhun* (أُذُنٌ). Ia merupakan indera bagi pendengaran.

2.6.1(a) iii. *Udhun* (أُذُنٌ)

Istilah ketiga aspek pendengaran bagi elemen asas pemikiran kritis menurut al-Quran adalah kata *udhun* (أُذُنٌ) yang bermaksud telinga. Manusia menggunakan telinga sebagai alat untuk mendengar bunyi, suara, pembicaraan atau mengetahui maklumat dan berita yang beredar di persekitaran.⁶³ Berikut beberapa ayat berkaitan, yang menggunakan kata *udhun* (أُذُنٌ) atau derivatifnya. Firman Allah SWT:

⁶³ *Ibid.*

وَمِنْهُمْ الَّذِينَ يُؤْذُونَ النَّبِيَّ وَيَقُولُونَ هُوَ أُذُنٌ قُلْ أُذُنٌ خَيْرٌ لَكُمْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ
وَيُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِينَ وَرَحْمَةٌ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ رَسُولَ اللَّهِ لَهُمْ

عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٦١﴾

Al-Tawbah (9): 61

Terjemahan: Dan di antara mereka (yang munafik itu) ada orang-orang yang menyakiti Nabi sambil mereka berkata: “Dia (Nabi Muhammad) *orang yang suka mendengar* (dan percaya apa yang didengarinya).” Katakanlah: “Dia *mendengar* (dan percaya) apa yang baik bagi kamu, dia beriman kepada Allah dan percaya kepada orang mukmin, dan dia pula menjadi rahmat bagi orang-orang yang beriman di antara kamu.” Dan orang-orang yang menyakiti Rasulullah itu, bagi mereka azab seksa yang pedih.

وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِنَ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا
وَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَهُمْ ءَاذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَٰئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلَّ هُمْ

أَضَلُّ أُولَٰئِكَ هُمُ الْعَافِلُونَ ﴿١٧٩﴾

Al-A‘rāf (7): 179

Terjemahan: Dan sesungguhnya Kami jadikan untuk neraka jahanam kebanyakan dari jin dan manusia, yang mempunyai hati (tetapi) tidak mahu memahami dengannya (ayat-ayat Allah), dan yang mempunyai mata (tetapi) tidak mahu melihat dengannya (bukti keesaan Allah) dan yang mempunyai *telinga* (tetapi) tidak mahu mendengar dengannya (ajaran dan nasihat); mereka itu seperti binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi; mereka itulah orang-orang yang lalai.

وَقَالُوا قُلُوبُنَا فِيْ أَكِنَّةٍ مِّمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ وَفِيْ ءَاذَانِنَا وَقْرٌ وَمِنْ بَيْنِنَا وَبَيْنِكَ حِجَابٌ

فَاعْمَلْ إِنَّا عَمِلُونَ ﴿٤١﴾

Fuṣṣilat (41): 5

Terjemahan: Dan mereka berkata: “Hati kami dalam tutupan yang berlapis-lapis (menghalang kami) daripada memahami apa yang engkau (Nabi) serukan kami kepadanya, dan pada *telinga kami* ada penyumbat (yang menjadikan kami tidak dapat mendengarnya), serta di antara kami denganmu ada sekatan; maka bekerjalah engkau (untuk ugamamu), sesungguhnya kami juga tetap bekerja (untuk mempertahankan kepercayaan kami).”

Kata *udhun* (أُذُن) bermaksud telinga. Kata *jama‘nya* adalah *أَذَانٌ* (*ādhān*). Ia

berasal dari kata kerja *أَذَنُ يَأْذُنُ* (*adhina-ya’dhanu*) yang boleh bermakna

memperdengarkan, memberi izin atau mengizinkan, tahu atau mengetahui atau memberi tahu dan sembahyang atau memanggil sembahyang.⁶⁴

Namun untuk tujuan segmen dan penulisan ini, hanya yang bererti “telinga” sahaja yang diambil kira. Berdasarkan kajian al-Quran, istilah *udhun* (أذن) yang digunakan untuk maksud mendengar terulang sebanyak 18 kali⁶⁵ dan berada di 13 buah surah yang berbeza. Terdapat lima (5) bentuk derivatif, iaitu أذن (*udhun*), أذنيه (*udhunayh*), آذان (*ādhān*), آذاننا (*ādhāninā*) dan آذانهم (*ādhānihim*). Semuanya berbentuk *ism* atau kata nama, di mana lima (5) kalimah dalam bentuk *mufrad*, satu (1) *muthannā* dan 12 dalam bentuk *jama*’. Terdapat 11 perkataan di dalam surah *Makkiyyah* dan tujuh (7) lagi di dalam surah *Madaniyyah*. Al-Quran menggunakan istilah ini untuk makna telinga, dua telinga, telinga-telinga dan mendengar.

Ayat 61 surah al-Tawbah (9) menggunakan frasa هو أذن (*huwa udhun*) yang bererti *dia telinga*, dengan maksud *dia (Rasulullah SAW) umpama telinga yang selalu suka mendengar dan menerima segala cakap orang atau suka lekas percaya apa yang didengarinya*.⁶⁶ Itulah tuduhan orang-orang munafik terhadap Rasulullah SAW bahawa Baginda SAW adalah seorang yang *udhun*, apa sahaja percakapan orang yang didengarnya, terus diiyakan sahaja.⁶⁷

Berikut jadual 2.5 yang memaparkan penggunaan kata أذن (*udhun*) atau derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam Al-Quran.

Jadual 2.5. Penggunaan Kata أذن (*udhun*) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA/AYAT
1	أذن (5) <i>udhun</i>	5: 45	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	telinga
2	أذُن	5: 45	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	telinga
3	أذُن	9: 61	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Nabi umpama telinga (percaya semua yg didengar)

⁶⁴ *Qāmūs al-Marbawī*, 1: 15.

⁶⁵ *Al-Mu‘jam al-Mufahras*, 26.

⁶⁶ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, 4: 3015.

⁶⁷ *Ibid.*

Sambungan jadual 2.5.

4	أُذُن	9: 61	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Dia mendengar apa yg baik bagi kamu
5	أُذُن	69: 12	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	telinga (yg mahu dengar pelajaran)
6	أُذُنِيهِ (1)	31: 7	اسم	مثنى	<i>Makki</i>	Dua telinganya (ada sumbatan)
7	أَذَان (4) <i>ādhān</i>	4: 119	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Telinga-telinga (binatang ternak)
8	أَذَان	7: 179	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ada telinga tapi x digunakan utk mdengar (ayat2 Allah)
9	أَذَان	7: 195	اسم	جمع	<i>Makki</i>	telinga yang dengannya ia dapat mendengar (berhala2)
10	أَذَان	22: 46	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Telinga yang dengannya mereka dapat mendengar
11	أَذَانِنَا (1) <i>ādhāninā</i>	41: 5	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Di telinga-telinga kami ada sumbatan
12	أَذَانِهِمْ (7) <i>ādhānihim</i>	2: 19	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Mereka sumbat telinga2 mereka dengan anak jari
13	أَذَانِهِمْ	6: 25	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Di telinga-telinga mereka ada sumbatan
14	أَذَانِهِمْ	17: 46	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Di telinga-telinga mereka ada sumbatan
15	أَذَانِهِمْ	18: 11	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Kami tutup telinga2 mereka
16	أَذَانِهِمْ	18: 57	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Di telinga-telinga mereka ada sumbatan
17	أَذَانِهِمْ	41: 44	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Di telinga-telinga mereka ada sumbatan
18	أَذَانِهِمْ	71: 7	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mereka masukkan anak jari di dalam telinga mereka

Sumber: Hasil Analisis Kata أُذُن (*udhun*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam al-Quran.

Telinga menjadi alat atau deria bagi pendengaran. Ia merupakan alat asas untuk mendapatkan rangsangan, maklumat atau ilmu daripada alam sekeliling. Aspek dan indera pendengaran ini penting kerana pembentukan sistem pendengaran manusia terbentuk dan matang terlebih dahulu daripada indera-indera yang lain. Selain pendengaran, aspek penglihatan juga merupakan domain penting bagi elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

2.6.1(b) ASPEK PENGLIHATAN

Penglihatan adalah aspek kedua elemen asas pemikiran kritis menurut al-Quran. Aspek ini dapat difahami apabila diteliti istilah-istilah yang berkait dengan perbuatan melihat dan deria penglihatan. Istilah yang termasuk di dalam kumpulan ini adalah

kata نَظَرَ (*nazar*), رَأَى (*raā*), بَصَرَ (*baṣar*), شَهَادَةٌ (*syahādah*), عَيْنٌ (*‘ayn*) dan طَرَفٌ (*ṭarf*). Maksud mudah bagi setiap istilah ialah pandangan, melihat, penglihatan, penyaksian atau persaksian, mata dan kerlipan mata.

Penglihatan adalah pancaindera kedua terpenting selepas pendengaran. Al-Quran lazim menggandingkan penglihatan selepas pendengaran, sebagaimana contoh ayat-ayat al-Quran yang berikut. Firman Allah SWT:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Al-Nahl 16: 78

Terjemahan: Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibu kamu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun; dan Dia mengurniakan kepada kamu pendengaran dan *penglihatan* serta hati; supaya kamu bersyukur.

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ
مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

Al-Isrā’ 17: 36

Terjemahan: Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan mengenainya. Sesungguhnya pendengaran dan *penglihatan* serta hati, semuanya akan ditanya tentang apa yang dilakukannya.

Biarpun penglihatan adalah pancaindera kedua terpenting selepas pendengaran, namun dari segi fungsi, ia digunakan dengan lebih meluas berbanding deria pendengaran. Ini dibuktikan dengan jelas apabila terdapat lebih banyak istilah-istilah al-Quran, dengan penggunaan lebih meluas, yang berkaitan dengan aspek penglihatan berbanding pancaindera pendengaran. Jadual 2.6 yang berikut memaparkan ringkasan dapatan bagi istilah-istilah elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran dari aspek penglihatan.

Jadual 2.6. Rumusan Istilah Elemen Asas Pemikiran Kritis Menurut Al-Quran dari Aspek Penglihatan

BIL	ISTILAH	BIL PGUNAAN /BENTUK	ISM / FI'L	BENTUK FI'L	MUFRAD/ JAMA'	MAKNA ISTILAH
1	نَظَرَ <i>nazar</i>	129 x / 29	21 <i>ism</i> , 108 <i>fi'l</i>	56 <i>muḍāri'</i> , 48 <i>amr</i> , 4 <i>māḍī</i>	53 <i>mufrad</i> , 76 <i>jama'</i>	melihat, pandang, tatap, phati, fikir, renung, amati
2	رَأَى <i>raā</i>	328 x / 86	<i>fi'l</i> > <i>ism</i>	<i>muḍāri'</i> , <i>māḍī</i> , <i>amr</i>	<i>mufrad</i> , <i>jama'</i> , <i>muthanna</i>	melihat, perhati, pandang, pendapat
3	بَصَرَ <i>baṣar</i>	148 x / 32	<i>Ism</i> , <i>fi'l</i>	<i>muḍāri'</i> , <i>māḍī</i> , <i>amr</i>	<i>mufrad</i> , <i>jama'</i>	melihat, pandang, saksi, phati, tilik
4	شَهِدَاةٌ <i>syahādah</i>	160 x / 42	107 <i>ism</i> 53 <i>fi'l</i>	24 <i>muḍāri'</i> , 19 <i>māḍī</i> , 10 <i>amr</i>	90 <i>mufrad</i> , 68 <i>jama'</i> , 2 <i>muthannā</i>	menyaksikan, melihat, saksi, persaksian, bersaksi
5	عَيْنٍ <i>'ayn</i>	65 x / 18	<i>ism</i>	—	26 <i>mufrad</i> , 32 <i>jama'</i> , 7 <i>muthannā</i>	mata, mata air, penyejuk mata, pengawasan, pandangan, dll
6	طَرَفٌ <i>ṭarf</i>	11 x / 7	<i>Ism</i>	—	7 <i>mufrad</i> , 3 <i>jama'</i> , 1 <i>muthannā</i>	pandangan, kerlipan mata, tepi, penjur

Sumber: Hasil Analisis Istilah-Istilah Elemen Asas Pemikiran Kritis Al-Quran Berkait dengan Aspek Penglihatan.

Seterusnya dihuraikan dengan lebih terperinci setiap istilah di dalam jadual 2.6 di atas. Istilah pertama aspek penglihatan bagi elemen asas pemikiran kritis al-Quran ialah kata نَظَرَ (*nazar*).

2.6.1(b)i. *Nazar* (نَظَرَ)

Kalimah نَظَرَ (*nazar*) bermaksud melihat atau memerhati. Melakukan observasi, pemerhatian atau pengamatan juga merupakan sebahagian dari aspek penglihatan bagi elemen asas pemikiran kritis yang dianjurkan al-Quran. Beberapa ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini atau derivatifnya. Firman Allah SWT:

فَانظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذَرِينَ ﴿٧٣﴾

Al-Şāffāt 37): 73

Terjemahan: Maka perhatikanlah bagaimana kesudahan orang-orang yang diberi peringatan itu.

مَا الْمَسِيحُ ابْنُ مَرْيَمَ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ وَأُمُّهُ صِدِّيقَةٌ كَانَا
يَأْكُلَانِ الطَّعَامَ أَنْظُرْ كَيْفَ نَبِّئُ لَهُمُ الْآيَاتِ ثُمَّ أَنْظُرْ أَنفِي يُؤْفَكُونَ ﴿٧٥﴾

Al-Mā'idah (5): 75

Terjemahan: Al-Masih putera Maryam itu hanyalah seorang rasul yang sesungguhnya telah berlalu sebelumnya beberapa rasul, dan ibunya seorang yang sangat benar, kedua-duanya biasa memakan makanan. Perhatikanlah bagaimana Kami menjelaskan kepada mereka (ahli Kitab) tanda-tanda kekuasaan (Kami), kemudian perhatikanlah bagaimana mereka berpaling (dari memperhatikan ayat-ayat Kami itu).

قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَخَذَ اللَّهُ سَمْعَكُمْ وَأَبْصَارَكُمْ وَخَتَمَ عَلَى قُلُوبِكُمْ مَنْ إِلَهٌ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُمْ
بِهِ أَنْظُرْ كَيْفَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ ثُمَّ هُمْ يَصْدِفُونَ ﴿٤٦﴾

Al-'An'ām (6): 46

Katakanlah: “Terangkanlah kepadaku jika Allah mencabut pendengaran dan penglihatan serta menutup hatimu, siapakah Tuhan selain Allah yang berkuasa mengembalikannya kepadamu?” Perhatikanlah bagaimana Kami berkali-kali memperlihatkan tanda-tanda kebesaran (Kami), kemudian mereka tetap berpaling (juga).

Kata *نَظَرَ* (*nazar*) berasal dari kata kerja *يَنْظُرُ* (*nazara-yanzuru*), yang boleh memberikan jaringan makna seperti melihat, memandang, menatap, memerhati, merenung, memikir, mengamati, menilik, dan yang seumpamanya.⁶⁸ Ia wujud dalam 29 bentuk yang berbagai derivatifnya dan digunakan sebanyak 129 kali di dalam al-Quran.⁶⁹ Ada yang berbentuk *فعل* (*fi'l*) dan juga *اسم* (*ism*). Sila rujuk jadual L.2 yang memaparkan taburan penggunaan kata *نَظَرَ* (*nazar*) dan derivatifnya, sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran pada *Lampiran B* di dalam bahagian “Lampiran.”⁷⁰

Berdasarkan jadual L. 2 yang terdapat pada *Lampiran B*⁷¹, berikut beberapa kesimpulan yang dapat diambil. Sebahagiannya, adalah kata kerja *يَنْظُرُ* (*nazara-yanzuru*) serta derivatifnya terulang sebanyak 129 kali di dalam al-Quran. Kata kerja ini membentuk 29 derivasi, antaranya ialah *نَظَرَ* (*nazar*) tiga kali, *تَنْظُرُونَ* (*tanzurūn*)

⁶⁸ *Qāmūs al-Marbawī*, 325 – 6; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 765.

⁶⁹ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 705 – 707.

⁷⁰ Lihat jadual L. 2, *Lampiran B*, 494.

⁷¹ *Ibid.*

empat kali, أنظر (*unzur*) 26 kali, انظري (*unzurī*) satu kali, إنتظر (*intazir*) satu kali, الناظرين (*al-nāzirīn*) lima kali, نَظْرَة (*nazrah*) satu kali, نَظْرَة (*nazirah*) satu kali dan lain-lain lagi.⁷²

Kebanyakan istilah ini atau derivatifnya berada di dalam surah-surah yang awal, antaranya surah al-Baqarah (2) sembilan kali, Āli ‘Imrān (2) empat kali, al-A‘rāf (7) 15 kali, Yūnus (10) 11 kali, al-Naml (27) lapan kali, al-Rūm (30) tiga kali, al-Mu‘min (40) dua kali, dan sebagainya.

Istilah ini dan derivatifnya terbentuk daripada tiga jenis *fi‘il* iaitu bentuk perbuatan masa lampau atau فعل ماضى (4 kali), perbuatan masa sekarang atau masa hadapan iaitu فعل مضارع (56 kali), dan perbuatan suruhan atau arahan atau فعل امر (48 kali). Selain berbentuk *fi‘il*, ada juga yang berbentuk kata nama atau اسم (21 kali). Oleh itu, boleh dirumuskan bahawa kebanyakan istilah ini atau derivatifnya berbentuk فعل مضارع (*fi‘l muḍāri‘*) dan فعل امر (*fi‘l amr*). Kerana itu juga, suruhan atau gesaan agar melihat, memerhati dan mengkaji adalah sesuatu yang dipentingkan al-Quran dan sangat dominan. Perbuatan melihat atau memerhati digunakan untuk kedua-dua, sama ada yang berbentuk fizikal ataupun yang abstrak. Malah percakapan manusia juga perlu diperhatikan, dalam erti kata lain didengari dengan berhati-hati dan dipertimbangkan.⁷³

Istilah ini dan derivatifnya mempunyai bentuk *mufrad* atau *singular* sebanyak 53 kali. Manakala bentuk *jama‘* atau *plural* ialah 76 kali. Oleh itu bentuk *jama‘* adalah lebih banyak daripada yang *mufrad*.

Kalimah ini dan derivatifnya secara dominan berada di dalam surah-surah *Makkiyyah* dengan bilangan sebanyak 99 kali. Surah *Madaniyyah* pula sebanyak 30 kali. Boleh juga dirumuskan bahawa arahan agar melihat dan memerhati banyak berada di dalam ayat-ayat al-Quran yang turunnya ketika di Mekah dan di peringkat

⁷² *Ibid.*

⁷³ *Al-Qur‘ān al-Karīm*, surah al-Naml (27), ayat 28.

dakwah yang mengajak manusia mentauhidkan Allah SWT dengan melihat kepada tanda-tanda dan bukti-bukti kekuasaan Tuhan yang terpapar pada alam semesta. Penggunaan al-Quran menunjukkan istilah ini serta derivatifnya membawa maksud memandang, melihat, berfikir, memerhati, menimbang, menunggu, menanti, pandangan dan penanguhan.

Berdasarkan penggunaan istilah ini dan derivatifnya di dalam al-Quran, manusia diperintahkan agar sentiasa memerhati dan memikirkan tentang diri serta perbuatan-perbuatan mereka sendiri, fenomena alam serta alam jagat raya ini dan sejarah masyarakat manusia terdahulu. Allah SWT berfirman bahawa sesungguhnya Dia juga sentiasa mengetahui dan memperhatikan manusia dan segala tindak tanduk mereka, sebagaimana firman-Nya:

ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ ﴿١٤﴾

Yūnus (10): 14

Terjemahan: Kemudian Kami jadikan kamu pengganti-pengganti (mereka) di muka bumi sesudah mereka, supaya Kami memperhatikan bagaimana kamu berbuat.

Penyelidikan terhadap al-Quran menunjukkan bahawa istilah ini juga digunakan untuk melihat kepada benda-benda yang bersifat fizikal, seperti langit, bumi, makanan, minuman, binatang dan sebagainya. Contoh ayat-ayat al-Quran yang membawa maksud ini ialah:

أَوَلَمْ يَنْظُرُوا فِي مَلَكُوتِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ وَأَنْ عَسَى أَنْ يَكُونَ قَدِ اقْتَرَبَ أَجْلُهُمْ ۖ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَهُ يُؤْمِنُونَ ﴿١٨٥﴾

Al-A'raf (7): 185

Terjemahan: Dan apakah mereka tidak memperhatikan kerajaan langit dan bumi dan segala sesuatu yang diciptakan Allah, dan kemungkinan telah dekatnya kebinasaan mereka? Maka kepada berita manakah lagi mereka akan beriman sesudah al-Quran itu?

أَوْ كَالَّذِي مَرَّ عَلَى قَرْيَةٍ وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا قَالَ أَنَّى يُحْيِي هَذِهِ اللَّهُ بَعْدَ مَوْتِهَا فَأَمَاتَهُ اللَّهُ مِائَةَ عَامٍ ثُمَّ بَعَثَهُ قَالَ كَمْ لَبِثْتَ قَالَ لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالَ بَلْ لَبِثْتَ مِائَةَ عَامٍ فَانظُرْ إِلَى طَعَامِكَ وَشَرَابِكَ لَمْ يَتَسَنَّهْ وَانظُرْ إِلَى حِمَارِكَ وَلِنَجْعَلَكَ آيَةً لِلنَّاسِ وَانظُرْ إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِزُهَا ثُمَّ نَكْسُوهَا لَحْمًا فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٥٩﴾

Al-Baqarah (2): 259

Terjemahan: Atau apakah (kamu tidak memperhatikan) orang yang melalui suatu negeri yang (temboknya) telah roboh menutupi atapnya. Dia berkata: “Bagaimana Allah menghidupkan kembali negeri ini setelah hancur?” Maka Allah mematikan orang itu seratus tahun, kemudian menghidupkannya kembali. Allah bertanya: “Berapakah lamanya kamu tinggal di sini?” Dia menjawab: “Saya tinggal di sini sehari atau setengah hari.” Allah berfirman: “Sebenarnya kamu telah tinggal di sini seratus tahun lamanya; lihatlah kepada makanan dan minumanmu yang belum lagi berubah; dan lihatlah kepada keledai kamu (yang telah menjadi tulang belulang); Kami akan menjadikan kamu tanda kekuasaan Kami bagi manusia; dan lihatlah kepada tulang belulang keledai itu, kemudian Kami menyusunnya kembali, kemudian Kami membalutnya dengan daging.” Maka tatkala telah nyata kepadanya (bagaimana Allah menghidupkan yang telah mati) diapun berkata: “Saya yakin bahwa Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.”

قُلِ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنِ قَوْمٍ لَّا يُؤْمِنُونَ

Yūnus (10): 101

Terjemahan: Katakanlah: “Perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi. Dan tidaklah bermanfaat tanda kekuasaan Allah dan rasul-rasul yang memberi peringatan bagi orang-orang yang tidak beriman.”

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿٨٧﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿٨٨﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿٨٩﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ

Al-Ghāsiyah (88): 17 – 20

Terjemahan: Maka apakah mereka tidak memperhatikan unta, bagaimana ia diciptakan, dan langit bagaimana ia ditinggikan? Dan gunung-ganang bagaimana ia ditegakkan? Dan bumi bagaimana ia dihamparkan?

Kajian al-Quran juga membuktikan banyak ayat al-Quran yang memerintahkan manusia agar melihat, memerhati, memikir dan mengkaji akibat atau kesan yang dideritai oleh umat-umat terdahulu yang mensyirikkan Allah, mendustakan para rasul serta ayat-ayat-Nya, melakukan kefasadan atau kerosakan, yang banyak berdosa, yang diberi peringatan dan seterusnya. Antara ayat-ayat tersebut adalah:

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلُ ۚ كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُشْرِكِينَ

Al-Rūm (30): 42

Terjemahan: Katakanlah: “Berjalanlah kamu di muka bumi dan perhatikanlah bagaimana kesudahan orang-orang yang terdahulu. Kebanyakan dari mereka adalah orang-orang yang mempersekutukan (Allah).”

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ ثُمَّ انظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكذِبِينَ ﴿١١﴾

Al-An‘ām (6): 11

Terjemahan: Katakanlah: “Berjalanlah di muka bumi, kemudian perhatikanlah bagaimana kesudahan orang-orang yang mendustakan itu.”

وَلَا تَقْعُدُوا بِكُلِّ صِرَاطٍ تُوعِدُونَ وَتَصُدُّونَ عَن سَبِيلِ اللَّهِ مَن ءَامَنَ بِهِ ۖ وَتَبْغُونَهَا عِوَجًا ۚ وَادْكُرُوا إِذْ كُنْتُمْ قَلِيلًا فَكَثَرَكُمْ ۗ وَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ

عَاقِبَةُ الْمُفْسِدِينَ ﴿٨٦﴾

Al-A‘rāf (7): 86

Terjemahan: Dan janganlah kamu duduk di tiap-tiap jalan dengan menakut-nakuti dan menghalang-halangi orang yang beriman dari jalan Allah, dan menginginkan agar jalan Allah itu menjadi bengkok. Dan ingatlah di waktu dahulunya kamu berjumlah sedikit, lalu Allah memperbanyak jumlah kamu. Dan perhatikanlah bagaimana kesudahan orang-orang yang berbuat kerosakan.

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُجْرِمِينَ ﴿٢٧﴾

Al-Naml (27): 69

Terjemahan: Katakanlah: “Berjalanlah kamu (di muka) bumi, lalu perhatikanlah bagaimana akibat orang-orang yang berdosa.”

Dapat dirumuskan bahawa kata *نَظَرَ* (*nazar*) digunakan untuk maksud perkara-perkara yang bersifat konkrit serta fizikal, seperti langit, bumi, binatang, tanaman dan sebagainya. Ia juga digunakan untuk memerhati dan memikir tentang hal-hal yang bersifat abstrak, seperti kisah sejarah, kesan atau akibat perbuatan syirik atau dosa-dosa besar yang melanggar perintah Allah Yang Maha Esa. Penggunaannya di dalam al-Quran juga agak sederhana berdasarkan bilangan pengulangannya.

Selepas mengenali kalimah *نَظَرَ* (*nazar*), istilah kedua aspek penglihatan bagi elemen asas pemikiran kritis ialah kata *رَأَى* (*ra'ā*) pula.

2.6.1(b)ii. *Ra'ā* (رَأَى)

Istilah *رَأَى* (*ra'ā*) mudah-mudahan bermaksud melihat. Ia menjadi istilah kedua dari aspek penglihatan bagi elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Berikut beberapa contoh ayat al-Quran yang menggunakan kata *رَأَى* (*ra'ā*) serta derivatifnya.

Firman-Nya:

أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا نَسُوقُ الْمَاءَ إِلَى الْأَرْضِ الْجُرُزِ فَنُخْرِجُ بِهِ زَرْعًا تَأْكُلُ مِنْهُ أَنْعَامُهُمْ
وَأَنْفُسُهُمْ أَفَلَا يُبْصِرُونَ ﴿٣٢﴾

Al-Sajdah (32): 27

Terjemahan: Dan apakah mereka tidak melihat bahawasanya Kami menghalau (awan yang mengandungi) air ke bumi yang tandus, lalu Kami tumbuhkan dengan air hujan itu tanaman yang daripadanya makan haiwan ternak mereka dan mereka sendiri. Maka apakah mereka tidak memperhatikan?

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ ۚ إِنَّ يَشَاءُ يَذْهَبَكُمْ وَيَأْتِ بِخَلْقٍ

جَدِيدٍ ﴿١٤﴾

Ibrāhīm (14): 19

Terjemahan: Tidakkah kamu melihat bahawa sesungguhnya Allah telah menciptakan langit dan bumi dengan kebenaran? Jika Dia menghendaki, nescaya Dia membinasakan kamu dan mengganti(mu) dengan makhluk yang baru.

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ

Ibrāhīm (14): 24

Terjemahan: Tidakkah kamu melihat bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya (menjulangi) ke langit.

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْجُدُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ وَالْجِبَالُ وَالشَّجَرُ وَالْدَّوَابُّ وَكَثِيرٌ مِّنَ النَّاسِ وَكَثِيرٌ حَقَّ عَلَيْهِ الْعَذَابُ وَمَنْ يُنِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِن مُّكْرِمٍ إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ ﴿١٨﴾

Al-Hajj (22): 18

Terjemahan: Apakah kamu tidak melihat/mengetahui bahawa kepada Allah bersujud apa yang ada di langit, di bumi, matahari, bulan, bintang, gunung, pepohon, binatang-binatang yang melata dan sebagian besar daripada manusia? Dan ramai di antara manusia yang telah ditetapkan azab atasnya. Dan barangsiapa yang dihinakan Allah, maka tidak seorangpun yang memuliakannya. Sesungguhnya Allah berbuat apa yang Dia kehendaki.

وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ ﴿٨٨﴾

Al-Naml (27): 88

Dan kamu melihat gunung-gunung itu, kamu sangka ia tetap di tempatnya, padahal ia berjalan sebagaimana jalannya awan. (Begitulah) perbuatan Allah yang membuat dengan kukuh tiap-tiap sesuatu; sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Kalimah رَأَى يَرَى (*raā-yarā*) bermaksud melihat, memandangi, mempunyai pendapat atau pandangan.⁷⁴ Berdasarkan *al-Mawrid al-Wasīl*, kata رَأَى (*raā*) ini boleh menjadi sinonim kepada kalimah أَبْصَرَ (*abṣar*) dengan erti melihat, memerhati, memandangi, mempertimbang, terpancang dan terlihat. Ia juga sinonim dengan kata

⁷⁴ *Qāmūs al-Marbawī*, 222.

أَنْزَكَ (*adrak*) yang membawa makna melihat, mengerti, merasa, mengetahui, mencerap, memerhati, menyedari, mengenali, mengakui.⁷⁵

Berdasarkan *Mu'jam al-Mufahras*, istilah ini digunakan secara meluas, dengan maksud yang umum. Ia mempunyai bilangan penggunaan yang tinggi, iaitu 328 kali di dalam al-Quran, dengan penggunaan bentuk-bentuk yang berbeza dan pelbagai, iaitu sebanyak 86 bentuk derivatif.⁷⁶

Kata رأى (*raā*) merupakan kalimah yang umum penggunaannya di dalam al-Quran bagi makna melihat, nampak atau memerhati. Kata kerja ini digunakan untuk *melihat* berbagai perkara, yang bersifat fizikal atau konkrit dan juga abstrak atau non-fizikal. Melihat yang fizikal adalah mudah dan banyak contoh yang boleh dilihat, seperti langit, bumi, gunung-ganang, pemandangan langit di waktu malam, awanan, tumbuh-tumbuhan, binatang, lautan, musim-musim dan sebagainya, malah seluruh alam ini. Contoh non-fizikal atau abstrak yang perlu “*dilihat*” dan difikir termasuklah berbagai perumpamaan yang dilontarkan al-Quran, kisah-kisah lampau, pemandangan yang bakal berlaku di alam akhirat, konsep dosa pahala, syurga neraka, malaikat, syaitan, dan sebagainya.

Sila rujuk jadual L.3 pada *Lampiran C*⁷⁷ yang menunjukkan taburan penggunaan sebahagian daripada istilah-istilah ini serta derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran. Berdasarkan jadual L.3, berikut beberapa kesimpulan yang diperolehi. Antaranya ialah kata kerja رأى (*raā*) dan semua derivatifnya terulang sebanyak 328 kali di dalam al-Quran.⁷⁸ Keseluruhannya terdapat 86 bentuk derivatif bagi istilah-istilah ini, antaranya رأى (*ra'ā*) 13 kali, رَأَيْتَ (*ra'aytu/a*) 17 kali, أَرَأَيْتُمْ (*ara'aytum*) 21 kali, تَرَى (*tara*) 31 kali, تَرَى (*tarā*) 36 kali, يَرَوُا (*yaraw/ū*) 27 kali, نُورِيَنَّكَ (*nuriyannak*) 4 kali, dan seterusnya.

⁷⁵ *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 362.

⁷⁶ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 280 – 285.

⁷⁷ Lihat jadual L.3, *Lampiran C*, h. 499.

⁷⁸ Namun begitu pengkaji hanya memaparkan sebahagian sahaja daripada keseluruhan data, iaitu sekadar 145 item sahaja.

Penggunaan istilah-istilah ini adalah lebih dominan di dalam surah-surah *Makkiyyah*, seperti al-Fīl (105), al-Takāthur (102), al-Mā‘ūn (107) dan lain-lain lagi. Penggunaannya agak sedikit pada surah-surah *Madaniyyah*, seperti al-Baqarah (2), Āli ‘Imrān (3), al-Nisā’ (4), al-Māidah (5), dan sebagainya. Nisbahnya lebih kurang 3 : 1.

Seperti yang diketahui, zaman Mekah adalah fasa awal dalam perkembangan dakwah Islamiah. Al-Quran mengajak manusia agar melihat, menengok, memerhati dan berfikir tentang tanda-tanda kekuasaan Tuhan yang disebutkan itu. Al-Quran secara langsung membawa serta mengalihkan pandangan dan penglihatan manusia kepada perkara-perkara yang menimbulkan perasaan dan keinsafan tentang kewujudan dan kebesaran Tuhan Yang Maha Pencipta. Bagi yang telah beriman, saranan ini akan memantap dan menguatkan lagi keimanan mereka.

Istilah-istilah ini digunakan dalam tiga bentuk فعل (*fi‘l*), iaitu فعل ماضى (*fi‘l māḍī*), فعل مضارع (*fi‘l muḍāri‘*), dan فعل امر (*fi‘l amr*). Selain berbentuk *fi‘il*, ada juga yang berbentuk kata nama atau اسم (*ism*). Kata kerja رأى (*raā*) dan semua derivatifnya juga didapati di dalam tiga bentuk, iaitu *mufrad* (bilangan satu), *muthannā* (bilangan dua), dan *jama‘* (bilangan tiga dan lebih atau banyak).

Penggunaan al-Quran menunjukkan istilah ini bersama derivatifnya mempunyai maksud melihat, nampak, kelihatan, perhati, mimpi, tunjukkan dan lain-lain. Penggunaannya di dalam al-Quran juga menampakkan bahawa ia adalah istilah yang lebih umum penggunaannya, lebih meluas dan lebih tinggi bilangan penggunaannya.

Al-Quran menggandingkan bentuk استفهام (*istifhām*) bermakna *pertanyaan* atau *soalan* dan kata nafi لام (*lam*) dan kata kerja ترى (*tarā*) sebagai *uslub* atau metode untuk merangsang dan menggalakkan manusia melakukan pemerhatian dengan lebih tajam. Frasa yang dimaksudkan ialah لَمْ تَرَ، تَرَوْا، يَرَوُا (A *lam tara, taraw, yara, yaraw*) yang bermaksud “Apakah engkau/kamu/dia/mereka tidak memperhatikan”.

Bentuk *أَلَمْ تَرَ* (*a lam tara*) yang memberi indikasi *mufrad* atau *singular* diulang sebanyak 31 kali; manakala *أَلَمْ تَرَوْا* (*a lam taraw*) yang menunjukkan bentuk *jama'* atau *plural* diulang hanya 2 kali sahaja. Bagi bentuk *أَوَلَمْ يَرَ* (bentuk *mufrad*) hanya ada pada 2 ayat sahaja, sedangkan bagi bentuk *jama'* *أَلَمْ يَرَوْا*, ia diulang sebanyak 18 kali.

Kedua yang pertama di mana bentuk *mufrad* “engkau memperhatikan” diulang 31 kali menggambarkan galakan atau gesaan al-Quran agar setiap pembaca al-Quran melakukan perbuatan ini. Namun begitu al-Quran memberi fokus yang lebih kepada bentuk kolektif *mereka* bagi bentuk diri ketiga berbanding *dia*. Al-Quran mahukan lebih ramai atau semua manusia agar melihat dan memerhati alam ini supaya mereka menyedari serta memahami hakikat ketuhanan, dan kembali kepada Tuhan mereka, iaitu Allah SWT untuk mengabdikan diri kepada-Nya sahaja.

Setelah mengetahui sedikit sebanyak mengenai *رَأَى* (*ra'ā*), kalimah seterusnya adalah kata *بَصَرَ* (*baṣar*) yang merupakan sebahagian daripada aspek penglihatan.

2.6.1(b)iii. *Baṣar* (بَصَرَ)

Kata *بَصَرَ* (*baṣar*) adalah istilah ketiga dari aspek penglihatan bagi elemen asas pemikiran kritis al-Quran, yang melibatkan suatu sintesis kegiatan mendengar, melihat dan merenung. Istilah ini secara mudahnya bermakna penglihatan, pandangan atau melihat. Beberapa misal ayat-ayat al-Quran yang mengandungi kalimah ini atau derivatifnya ialah seperti berikut. Firman-Nya:

وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٥١﴾

Al-Dhāriyāt (51): 21

Terjemahan: Dan (juga) pada diri kamu sendiri. Maka apakah kamu tidak memperhatikan?

وَأَبْصِرْهُمْ فَسَوْفَ يُبْصِرُونَ ﴿١٧٩﴾ وَأَبْصِرْ فَسَوْفَ يُبْصِرُونَ ﴿١٧٨﴾

Al-Ṣāffāt (37): 175 & 179

Terjemahan: Dan lihatlah mereka, maka kelak mereka akan melihat (azab itu). Dan lihatlah, maka kelak mereka juga akan melihat.

قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهُ غَيْرُ اللَّهِ
يَأْتِيكُمْ بِاللَّيْلِ تَسْكُونُونَ فِيهِ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٧٢﴾

Al-Qaṣaṣ (28): 72

Terjemahan: Katakanlah: “Terangkanlah kepadaku, jika Allah menjadikan untukmu siang itu terus menerus sampai hari kiamat, siapakah Tuhan selain Allah yang akan mendatangkan malam kepadamu yang kamu beristirahat padanya? Maka apakah kamu tidak memperhatikan atau memikirkan?”

Kata *بَصَرَ* (*baṣar*) boleh berasal dari kata kerja *بَصَرَ يَبْصُرُ* (*baṣira-yabṣaru*) atau *رَأَى يَبْصُرُ* (*baṣura-yabṣuru*). Kata kerja ini merupakan sinonim bagi kata kerja *رَأَى* (*ra'ā*) atau *أَرَى* (*arā*), yang memberikan medan makna yang amat luas seperti melihat, memandang, menyaksikan, menerangkan, menilik, memperhatikan dan memperlihat.⁷⁹ Ia juga boleh menjadi sinonim kepada kata *فَهِمَّ* (*fahima*) dan *عَلِمَ* (*'alima*) dengan maksud tahu, mengetahui, memahami, menyedari, memberitahu, pemandangan, ketahuan, mata, mempunyai pandangan, yang pandai atau cerdik, akal, kecerdikan, pengajaran, saksi, dalil, hujah atau bukti yang nyata, penjagaan atau pemeliharaan, yang melihat, dan sebagainya.⁸⁰

Kajian al-Quran menunjukkan kalimah ini beserta derivatifnya digunakan sebanyak 148 kali dengan 32 jenis bentuk derivatif untuk memberikan maksud yang berbeza dan meluas.⁸¹ Sila rujuk jadual L.4 yang menunjukkan sebahagian penggunaan kata *بَصَرَ* (*baṣar*) dan derivatifnya dalam al-Quran sebagaimana terdapat di *Lampiran D*.⁸²

Berdasarkan jadual L.4, beberapa kesimpulan boleh diambil. Antaranya ialah istilah ini dan derivatifnya digunakan sebanyak 148 kali dengan 32 bentuk penggunaan di dalam al-Quran.

⁷⁹ *Qāmūs al-Marbawī*, 54.

⁸⁰ *Qāmūs al-Marbawī*, 54; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 152.

⁸¹ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 121 – 123.

⁸² Lihat jadual L.4, *Lampiran D*, h. 505.

Kedua-dua bentuk فعل (*fi'il*) atau kata kerja dan اسم (*ism*) atau kata nama digunakan untuk istilah ini dan derivatifnya. Bentuk فعل مضارع (*fi'l māḍī*), فعل ماضى (*fi'l muḍāri'*), فعل أمر (*fi'l amr*) dan bentuk تعجب (*ta'jub*) digunakan. Bentuk اسم (*ism*) atau kata nama lebih banyak digunakan daripada bentuk فعل (*fi'l*) atau kata kerja. Daripada 115 sampel yang diambil, 81 terdiri daripada اسم (*ism*) atau kata nama. Selebihnya iaitu sebanyak 34 adalah dalam bentuk فعل (*fi'il*) atau kata kerja.

Penggunaan bentuk جمع (*jama'*) dan مفرد (*mufrad*) agak sekata, dengan bentuk جمع lebih sedikit dari yang mufrad iaitu 61 bagi yang جمع (*jama'*) dan 54 bagi مفرد (*mufrad*). Kebanyakan istilah ini dan derivatifnya berada di dalam surah-surah *Makkiyyah*, iaitu sebanyak 93 kali. Manakala yang berada di dalam surah *Madaniyyah* hanya sebanyak 22 kali sahaja.

Kajian al-Quran menunjukkan istilah ini dan derivatifnya boleh memberi makna yang pelbagai, iaitu melihat, menyaksikan, memerhati, tahu, mengetahui, menerangkan atau memberitahu, Maha Melihat, hujah, bukti, saksi, nyata, pelita, pedoman, pelajaran, menerangi, terang benderang, jelas, pandangan tajam, pandangan atau penglihatan, mata hati, sebentar, sekelip mata, kelipan mata, ilmu yang tinggi dan yang seumpamanya.

Dalam perbincangan ini, hanya perkataan yang membawa maksud melihat, memandang, menyaksi, menerang, memerhati, mengetahui, dan memahami sahaja yang diambil kira untuk segmen ini. Istilah-istilah yang memberi konotasi yang berlainan bakal digunakan untuk segmen yang berbeza pula selepas ini. Contohnya, maksud mempunyai pandangan atau kecerdikan bagi أول الأبصار (*ulu al-abṣār*), hujah atau bukti bagi بصيرة (*baṣīrah*) dan تبصرة (*tabṣīrah*) bagi peringatan atau pengajaran. Realiti ini juga sebenarnya melambangkan sifat fleksibel atau anjal yang ada pada kalimah ini.

Kalimah seterusnya bagi aspek penglihatan ialah kata شهادة (*syahādah*).

2.6.1(b)iv. Syahādah (شهادة)

Kalimah keempat aspek penglihatan bagi elemen asas pemikiran kritis menurut al-Quran ialah kata شَهَادَة (syahādah). Ia bermaksud persaksian atau penyaksian. Firman Allah SWT yang menggunakan istilah ini atau derivatifnya:

قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ كَانَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَكَفَرْتُمْ بِهِءِ وَشَهِدَ شَاهِدٌ مِّنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ عَلَىٰ مِثْلِهِءِ فَعَامَنَ وَأَسْتَكْبَرْتُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿١٠﴾

Al-Ahqāf 46: 10

Terjemahan: Katakanlah: “Apakah pandangan kamu jika al-Quran ini (datangnya) dari sisi Allah dan kamu mengingkarinya, pada hal ada *seorang saksi* dari Bani Israil *memberi persaksian* atas (sahnya Kitab) yang sama sepertinya (al-Quran ini), lalu dia beriman (kepada al-Quran ini), sedangkan kamu sombong angkuh (mendingkarinya)? Sesungguhnya Allah tidak memberi petunjuk kepada orang-orang yang zalim.”

لَٰكِنِ اللَّهُ يَشْهَدُ بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ ۗ أَنْزَلَهُ بِعِلْمِهِءِ ۗ وَالْمَلٰٓئِكَةُ يَشْهَدُونَ ۗ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ شَهِيدًا

Al-Nisā’ 4: 166

Terjemahan: Tetapi Allah *mempersaksikan* kebenaran al-Quran yang telah diturunkan-Nya kepadamu. Dia (Allah) menurunkannya dengan ilmu-Nya, dan para malaikat juga turut *mempersaksikan*. Dan cukuplah Allah menjadi *saksi* (kebenaran Al-Quran ini).

قُلْ أَىٰ شَيْءٍ أَكْبَرُ شَهَادَةً ۗ قُلِ اللَّهُ شَهِيدٌ بَيْنِي وَبَيْنَكُمْ ۗ وَأُوحِيَ إِلَيَّ هٰذَا الْقُرْءَانُ لِأُنذِرَكُمْ بِهِءِ ۗ وَمَنْ بَلَغَ ۗ أَيْنَكُمْ لَتَشْهَدُونَ ۗ أَنْ مَعَ اللَّهِ ۗ إِلَهَةٌ ۗ أُخْرَىٰ ۗ قُلْ لَّا أَشْهَدُ قُلْ إِنَّمَا هُوَ إِلَهٌ وَاحِدٌ وَإِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ ﴿١٩﴾

Al-An‘ām 6: 19

Terjemahan: Katakanlah: “Apakah (ada) sesuatu yang lebih besar persaksian?” Katakanlah: “Allah.” Dia menjadi saksi antara aku dan kamu. Dan diwahyukan kepadaku al-Quran ini supaya dengannya aku memberi peringatan kepada kamu dan sesiapa yang sampai kepadanya seruan al-Quran itu. Adakah kamu sungguh-sungguh mengakui bahawa ada tuhan-tuhan yang lain di samping Allah?” Katakanlah: “Aku tidak mengakuinya.” Katakanlah lagi: “Sesungguhnya Dia adalah Tuhan Yang Maha Esa, dan sesungguhnya aku berlepas diri dari apa yang kamu persekutukan (dengan Allah Azza Wa Jalla).”

Istilah شَهَادَة (*syahādah*) berasal daripada kata kerja شَهِدَ يَشْهَدُ (*syahida-yasyhadu*) yang boleh memberi erti datang, hadir, nampak dengan mata, mengkhabarkan, memberi khabar, menyaksikan, bersaksi, persaksian, saksi, mati di jalan Allah dan yang seumpamanya.⁸³ Kata kerja شَهِدَ (*syahida*) adalah sinonim bagi kata kerja رَأَى (*raā*), حَضَرَ (*ḥaḍara*) dan رَاقَبَ (*rāqaba*).⁸⁴

Berdasarkan *al-Mu‘jam al-Mufahras*, kata kerja شَهِدَ (*syahida*) atau derivatifnya digunakan sebanyak 160 kali di dalam al-Quran.⁸⁵ Terdapat 42 bentuk derivatifnya. Antara derivatifnya ialah شَهِدَ (*syahida*) sebanyak 6 kali, شَهِدُوا (*syahidū*) 6 kali, يَشْهَدُ (*yasyhad/u/a*) 6 kali, يَشْهَدُونَ (*yasyhadūn*) 4 kali, شَهِدَ (*syāhid*) 4 kali, شَاهِدِينَ (*syāhidīn*) 8 kali, شَهِيدٍ (*syahīd*) 15 kali, شَهَادَاتٍ (*syuhadā’*) 18 kali dan lain-lain lagi.

Istilah ini digunakan di dalam bentuk kata kerja dan juga kata nama. Namun bentuk kata nama digunakan lebih banyak daripada kata kerja. Terdapat sebanyak 107 kata nama. Manakala dalam bentuk kata kerja ialah sebanyak 53 kali sahaja. Kata kerjanya terdiri daripada فعل مضارع (*fi‘l muḍāri‘*) 24 kali, فعل ماضى (*fi‘l māḍī*) 19 kali dan فعل أمر (*fi‘l amr*) 10 kali. Kadar bentuk kata kerja hanya 1/3 sahaja. Manakala kata nama membentuk 2/3 daripada jumlah keseluruhannya.

Bentuk *mufrad* atau tunggal digunakan sebanyak 90 kali. Bentuk *muthannā* sebanyak dua kali sahaja. Manakala bentuk *jama‘* ada 68 kali. Oleh itu, penggunaan bentuk *mufrad* adalah lebih banyak berbanding bentuk yang lain. Al-Quran menggunakan istilah ini untuk maksud menyaksikan, memberi persaksian, mengakui, saksi, mati di jalan Allah, bersaksi, alam nyata (apa yang boleh dilihat) dan yang seumpamanya.

Jadual L. 5 pada *Lampiran E* boleh dirujuk untuk mengetahui lebih lanjut tentang istilah شَهَادَة (*syahādah*) ini.⁸⁶

⁸³ *Qāmūs al-Marbawī*, 1: 328.

⁸⁴ *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 427 – 8, entri *syāhada*; 441, entri *syahida*.

⁸⁵ *Al-Mu‘jam al-Mufahras*, 388 – 390.

⁸⁶ Lihat jadual L. 5, *Lampiran E*, h. 510.

Istilah seterusnya bagi aspek penglihatan ialah kata عَيْن ('ayn) iaitu mata, deria bagi penglihatan.

2.6.1(b)v. 'Ayn (عَيْن)

Istilah kelima dalam kategori elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran bagi aspek penglihatan ialah kata عَيْن ('ayn) yang bermakna mata. Deria mata digunakan untuk melihat berbagai-bagai perkara. Berikut beberapa ayat yang menggunakan istilah ini atau derivatifnya. Firman Allah SWT:

لَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَآخُفِضْ

جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿٨٨﴾

Al-Hijr (15): 88

Terjemahan: Janganlah engkau tujukan *pandanganmu* (serta menaruh hati) kepada nikmat kesenangan yang Kami berikan kepada beberapa golongan di antara mereka (yang kafir itu) dan janganlah engkau merasa dukacita terhadap mereka (kerana mereka tidak beriman dan tidak dapat menguatkan Islam sebagaimana yang engkau harapkan); dan sebaliknya hendaklah engkau merendah diri kepada orang-orang yang beriman (sekalipun mereka dari golongan fakir miskin).

وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرْتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ

وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٩﴾

Al-Qaşāş (28): 9

Terjemahan: Dan (ketika melihat kanak-kanak itu) berkatalah isteri Fir'awn: "(Semoga dia menjadi) *cahaya mata* bagiku dan bagimu; janganlah kamu membunuhnya; mudah-mudahan dia berguna kepada kita, atau kita jadikan dia anak," sedangkan mereka tidak menyedari.

وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا

لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴿٧٤﴾

Al-Furqān (25): 74

Terjemahan: Dan mereka (yang diredhai Allah itu ialah orang-orang) yang berdoa: "Wahai Tuhan kami, berilah kami beroleh dari isteri-isteri dan zuriat keturunan kami *penyejuk mata* dan jadikanlah kami imam ikutan bagi orang-orang yang bertaqwa.

Kata عَيْن ('ayn) bermaksud mata. Kata *jama'*nya adalah أَعْيُن (a'yun) atau عُيُون ('uyūn). Ia berasal dari kata kerja عَيَّنَ ('ayyana) yang boleh bermakna menentukan, melubangi, melihat, memperlihat, mata, lubang, mata-mata gelap, kepala, ketua, mata air, terang, nyata, mata air mengalir di atas bumi, memandang dengan mata kepala, dan sebagainya.⁸⁷

Berdasarkan kajian al-Quran, istilah عَيْن ('ayn) dengan segala derivatifnya digunakan sebanyak 65 kali.⁸⁸ Istilah ini mempunyai 18 bentuk derivatif, antaranya ialah عَيْن ('ayn), عَيْنِي ('aynī), عَيْنَان ('aynān), عُيُون ('uyūn), أَعْيُن (a'yun), أَعْيُنُهُمْ (a'yunahum), عَيْن ('īn) dan lain-lain. Semuanya berbentuk *ism* atau kata nama, di mana 26 kalimah dalam bentuk *mufrad*, tujuh (7) *muthannā* dan 32 dalam bentuk *jama'*.

Terdapat 56 penggunaan di dalam surah *Makkiyyah* dan sembilan (9) lagi di dalam surah *Madaniyyah*. Oleh itu, kebanyakan kalimah ini berada di dalam surah-surah *Makkiyyah* yang menunjukkan ia diturunkan ketika zaman dakwah di Mekah. Ayat-ayat ini memberikan bimbingan dan pendidikan al-Quran agar manusia melihat dan menggunakan mata untuk melihat alam ini agar dapat memahami kebesaran dan kehebatan Allah SWT. Hatta datangnya rasa dan keinsafan untuk menyembah dan mentauhidkan Dia Yang Maha Agung. Ia juga membantu memantapkan keimanan bagi mereka yang telah beriman. Al-Quran menggunakan istilah ini untuk makna mata, biji mata, penyejuk (penyenang) mata, cairan mengalir (tembaga), sumber air, mata air, pengawasan, pandangan, air (sungai) mengalir, dan bidadari bermata cantik.

Berikut jadual 2.7 yang menunjukkan taburan kata عَيْن ('ayn) dan semua derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

Jadual 2.7. Penggunaan Kata عَيْن ('ayn) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA/AYAT
1	عَيْن (9) 'ayn	3: 13	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	(pandangan) mata

⁸⁷ *Qāmūs al-Marbawī*, 2: 53 – 54.

⁸⁸ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 495 – 496.

Sambungan jadual 2.7.

2	عَيْن	5: 45	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	mata
3	عَيْن	5: 45	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	mata
4	عَيْن	18: 86	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	mata
5	عَيْن	28: 9	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	biji (penyejuk) mata
6	عَيْن	34: 12	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	cairan mengalir (tembaga)
7	عَيْن	88: 5	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	sumber air
8	عَيْن	88: 12	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	mata air
9	عَيْن	102: 7	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	mata
10	(6) عَيْنًا 'aynā	2: 60	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	mata air
11	عَيْنًا	7: 160	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	mata air
12	عَيْنًا	19: 26	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	(bersenang hati) mata
13	عَيْنًا	76: 6	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	mata air (dalam syurga)
14	عَيْنًا	76: 18	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	mata air (di syurga)
15	عَيْنًا	83: 28	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	mata air (di syurga)
16	(2) عَيْنُهَا 'aynuhā	20: 40	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	(senang hati) matanya
17	عَيْنُهَا	28: 13	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	(senang hati) matanya
18	(1) عَيْنِي 'aynī	20: 39	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	mata-Ku (pengawasan-Ku)
19	(1) عَيْنَاكَ 'aynāk	18: 28	اسم	مثنى	<i>Makki</i>	dua mata (pandangan) mu
20	(2) عَيْنَانِ 'aynān	55: 50	اسم	مثنى	<i>Makki</i>	dua mata air (dlm syurga)
21	عَيْنَانِ	55: 66	اسم	مثنى	<i>Makki</i>	dua mata air (dlm syurga)
22	(1) عَيْنَاهُ 'aynāh	12: 84	اسم	مثنى	<i>Makki</i>	dua matanya (Ya'qub)
23	(2) عَيْنَيْكَ 'aynayk	15: 88	اسم	مثنى	<i>Makki</i>	dua matamu (pandanganmu)
24	عَيْنَيْكَ	20: 131	اسم	مثنى	<i>Makki</i>	dua matamu (pandanganmu)
25	(1) عَيْنَيْنِ 'aynayn	90: 8	اسم	مثنى	<i>Makki</i>	dua biji mata
26	(9) عَيْون 'uyūn	15: 45	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata air-mata air
27	عَيْون	26: 57	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata air-mata air
28	عَيْون	26: 134	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata air-mata air
29	عَيْون	26: 147	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata air-mata air
30	عَيْون	36: 34	اسم	جمع	<i>Makki</i>	beberapa mata air
31	عَيْون	44: 25	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata air-mata air
32	عَيْون	44: 52	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata air-mata air
33	عَيْون	51: 15	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata air-mata air
34	عَيْون	77: 41	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata air-mata air
35	(1) عَيْونًا 'uyūnā	54: 12	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata air-mata air
36	(8) أَعْيُن a'yun	7: 116	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata-mata
37	أَعْيُن	7: 179	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata
38	أَعْيُن	7: 195	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata
39	أَعْيُن	21: 61	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mata (cara yg dapat dilihat)

Sambungan jadual 2.7.

40	أَعْيُنٌ	25: 74	اسم	جمع	Makki	mata (penyenang hati)
41	أَعْيُنٌ	32: 17	اسم	جمع	Makki	(penyedap pandangan) mata
42	أَعْيُنٌ	40: 19	اسم	جمع	Makki	mata (yang khianat)
43	أَعْيُنٌ	43: 71	اسم	جمع	Makki	(sedap dipandang) mata
44	أَعْيُنُكُمْ (2) a'yunikum	8: 44	اسم	جمع	Madani	(penglihatan) mata kamu
45	أَعْيُنُكُمْ a'yunikum	11: 31	اسم	جمع	Makki	(pandangan) mata kamu
46	أَعْيُنِنَا (4) a'yuninā	11: 37	اسم	جمع	Makki	pengawasan Kami
47	أَعْيُنِنَا	23: 27	اسم	جمع	Makki	pengawasan Kami
48	أَعْيُنِنَا	52: 48	اسم	جمع	Makki	penglihatan Kami
49	أَعْيُنِنَا	54: 14	اسم	جمع	Makki	pengawasan/pemeliharaan Kami
50	أَعْيُنَهُمْ (7) a'yunahum	5: 83	اسم	جمع	Madani	mata mereka
51	أَعْيُنُهُمْ	8: 44	اسم	جمع	Madani	penglihatan mata mereka
52	أَعْيُنُهُمْ	9: 92	اسم	جمع	Madani	mata mereka
53	أَعْيُنُهُمْ	18: 101	اسم	جمع	Makki	mata mereka
54	أَعْيُنُهُمْ	33: 19	اسم	جمع	Makki	mata mereka
55	أَعْيُنُهُمْ	36: 66	اسم	جمع	Makki	penglihatan mata mereka
56	أَعْيُنُهُمْ	54: 37	اسم	جمع	Makki	(butakan) mata mereka
57	أَعْيُنُهُنَّ (1) a'yunuhunn	33: 51	اسم	جمع	Madani	(ketenangan hati) mata mereka
58	عَيْنٌ (4) 'īn	37: 48	اسم	مفرد	Makki	pandangan mata (bidadari yang cantik & tidak liar)
59	عَيْنٌ	44: 54	اسم	مفرد	Makki	bidadari dgn mata (cantik)
60	عَيْنٌ	52: 20	اسم	مفرد	Makki	bidadari bermata (cantik)
61	عَيْنٌ	56: 22	اسم	مفرد	Makki	bidadari bermata (cantik)
62	مَعِينٌ (4) ma'īn	23: 50	اسم	مفرد	Makki	air (sungai) yang mengalir
63	مَعِينٌ	37: 45	اسم	مفرد	Makki	air (sungai) yang mengalir
64	مَعِينٌ	56: 18	اسم	مفرد	Makki	air yang mengalir
65	مَعِينٌ	67: 30	اسم	مفرد	Makki	air yang mengalir

Sumber: Hasil Analisis Kata عَيْنٌ ('ayn) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam al-Quran.

Berdasarkan jadual 2.7 di atas, dapat juga diambil kesimpulan secara khusus bahawa kata عَيْونٌ ('uyūn) digunakan untuk makna mata air, kalimah أَعْيُنٌ (a'yun) dengan maksud pandangan mata manusia, perkataan عَيْنٌ ('īn) dengan erti mata bidadari yang cantik dan tidak liar, dan istilah مَعِينٌ (ma'īn) digunakan untuk maksud air atau air sungai yang mengalir.

Kalimah seterusnya yang melibatkan aspek penglihatan ialah kata طَرْف (*tarf*).

2.6.1(b)vi. *Tarf* (طَرْف)

Kalimah طَرْف (*tarf*) adalah istilah keenam dan terakhir dalam kategori unsur penglihatan bagi elemen asas pemikiran kritis menurut al-Quran. Kata ini berbentuk اسم (*ism*) atau kata nama yang bermakna pandangan atau kerlipan. Ia berasal dari kata kerja طَرَفَ يَطْرِفُ (*tarafa-yatrifu*) yang boleh membawa maksud mengembali, mengelip atau mengedip mata, berair mata, melihat, nampak, menepikan, menjadikan di tepi, pandangan, mata, kerlingan, tepi, birai, hujung, kejipan mata, penjuru, had dan lain-lain.⁸⁹ Berikut beberapa ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini atau derivatifnya.

Firman Allah SWT:

وَتَرَاهُمْ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا خَشِيعِينَ مِنَ الْإِذِّ يَنْظُرُونَ مِنْ طَرْفٍ خَفِيٍّ وَقَالَ
الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ الْحَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَلَا إِنَّ
الظَّالِمِينَ فِي عَذَابٍ مُّقِيمٍ ﴿٤٢﴾

Al-Syūrā (42): 45

Terjemahan: Dan engkau akan melihat mereka dihadapkan ke neraka dalam keadaan tunduk membisu dengan sebab kehinaan, mereka melihat (ke neraka itu) dengan pandangan yang lesu (kerana gerun takut). Dan orang-orang yang beriman pula berkata: “Sesungguhnya orang-orang yang rugi (dengan sebenar-benarnya) ialah mereka yang merugikan dirinya sendiri dan ahli-ahli/pengikut-pengikut mereka pada hari kiamat (dengan sebab mereka memilih perbuatan derhaka di dunia). Ingatlah! Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu berada dalam azab seksa yang kekal.”

مُهْطِعِينَ مُقْنِعِي رُءُوسِهِمْ لَا يَرْتَدُّ إِلَيْهِمْ طَرْفُهُمْ وَأَفْعَدُ لَهُمْ هَوَاءً ﴿١٤﴾

Ibrāhīm (14): 43

Terjemahan: Mereka (orang-orang yang zalim) datang bergegas-gegas memenuhi panggilan (ke padang Mahsyar) dengan mendongakkan kepala mereka, sedang mata mereka tidak berkedip-kedip dan hati mereka kosong (kerana bingung dan cemas).

Berikut jadual 2.8 yang menunjukkan taburan kata طَرْف (*tarf*) dan derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

⁸⁹ *Qāmūs al-Marbawī*, 1: 359; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 473 - 4.

Jadual 2.8. Penggunaan Kata طَرْف (*tarf*) Dan Derivatifynya Di Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	MAKNA KALIMAH
1	الطَّرْف (4) al- <i>tarf</i>	37: 48	اسم	مفرد	مَكِّي	pandangan (tak liar)
2	الطَّرْف al- <i>tarf</i>	38: 52	اسم	مفرد	مَكِّي	pandangan (tak liar)
3	الطَّرْف al- <i>tarf</i>	42: 45	اسم	مفرد	مَكِّي	pandangan (lesu)
4	الطَّرْف al- <i>tarf</i>	55: 56	اسم	مفرد	مَكِّي	pandangan (menunduk)
5	طَرْفُكَ (1) ṭarfuk	27: 40	اسم	مفرد	مَكِّي	kerlipan matamu
6	طَرْفُهُمْ (1) ṭarfuhum	14: 43	اسم	مفرد	مَكِّي	mata mereka (x berkedip2)
7	طَرْفًا (1) ṭarfā	3: 127	اسم	مفرد	مَدَنِي	Satu golongan
8	طَرْفِي (1) ṭarfayi	11: 114	اسم	مثنى	مَكِّي	dua tepi (siang - pagi & petang)
9	أَطْرَافٍ (1) aṭrāf	20: 130	اسم	جمع	مَكِّي	waktu-waktu
10	أَطْرَافِهَا (2) aṭrāfiha	13: 41	اسم	جمع	مَكِّي	Tepi-tepinya
11	أَطْرَافِهَا aṭrāfiha	21: 44	اسم	جمع	مَكِّي	Penjuru-penjurnya

Sumber: Hasil Analisis Kata طَرْف (*tarf*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam al-Quran.

Berdasarkan jadual 2.8 di atas, beberapa rumusan boleh diambil. Antaranya kalimah ini dan derivatifnya digunakan sebanyak 11 kali di dalam al-Quran.⁹⁰ Ada tujuh bentuk yang digunakan, iaitu الطَّرْف (*al-ṭarf*) sebanyak 4 kali, طَرْفُكَ (*ṭarfuk*) 1 kali, طَرْفُهُمْ (*ṭarfuhum*) 1 kali, طَرْفًا (*ṭarfā*) 1 kali, طَرْفِي (*ṭarfayi*) 1 kali, أَطْرَافٍ (*aṭrāf*) 1 kali dan أَطْرَافِهَا (*aṭrāfiha*) 2 kali. Hanya bentuk *ism* sahaja yang terdapat di dalam al-Quran.

Ketiga-tiga jenis bentuk digunakan untuk bilangan, iaitu bentuk *mufrad*, *muthannā* dan *jama'*. Semuanya berada di dalam surah-surah *Makkiyyah* melainkan satu yang *Madaniyyah*. Antara surah-surah *Makkiyyah* tersebut ialah surah al-Ṣāffāt (37), Ṣād (38), al-Syūrā (42), al-Raḥmān (55), al-Naml (27) dan lain-lain. Manakala

⁹⁰ Al-Mu'jam al-Mufahras, 425.

surah *Madaniyyah* yang di dalamnya terdapat istilah ini ialah surah Āli ‘Imrān (3). Kajian menunjukkan maksud kalimah ini yang terdapat di dalam al-Quran ialah pandangan, kerdipan atau kerlipan mata, golongan, puak, mata, tepi, waktu dan penjuru.

Seterusnya huraian mengenai domain yang ketiga iaitu aspek perenungan bagi elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

2.6.1(c) ASPEK PERENUNGAN

Aspek perenungan merupakan unsur utama yang ketiga dalam kategori elemen asas pemikiran kritis al-Quran. Aspek ini dapat difahami menerusi penelitian terhadap istilah-istilah seperti kata *wa‘ā* (وَعَى), *qalb* (قلب) dan *fu‘ād* (فُؤَاد). Secara mudahnya, setiap istilah bermaksud memberi perhatian, kalbu dan hati.

Jadual 2.9 yang berikut memaparkan ringkasan dapatan bagi istilah-istilah yang berkait dengan aspek perenungan yang membentuk elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

Jadual 2.9. Rumusan Istilah Elemen Asas Pemikiran Kritis Menurut Al-Quran bagi Aspek Perenungan

BIL	ISTILAH	BILANGAN PGUNAAN / BENTUK	ISM / FI‘L	BENTUK FI‘L	MUFRAD/ JAMA‘	MAKNA ISTILAH
1	وَعَى <i>wa‘ā</i>	7 x / 6	4 <i>ism</i> , 3 <i>fi‘l</i>	2 <i>muḍāri‘</i> , 1 <i>mādī</i>	5 <i>mufrad</i> , 2 <i>jama‘</i>	beri perhatian, peka, sedar, faham
2	قَلْبٌ <i>qalb</i>	168 x / 29	<i>Ism</i> > <i>fi‘l</i>	<i>mādī</i> , <i>muḍāri‘</i>	<i>mufrad</i> , <i>jama‘</i>	hati, jiwa, faham, mengerti,
3	فُؤَادٌ <i>fu‘ād</i>	16 x / 4	<i>Ism</i>	—	11 <i>jama‘</i> , 5 <i>mufrad</i>	hati

Sumber: Hasil Analisis Istilah-Istilah Elemen Asas Pemikiran Kritis Menurut Al-Quran bagi Aspek Perenungan.

Seterusnya dijelaskan setiap istilah di dalam jadual 2.9 di atas. Istilah pertama aspek perenungan bagi elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran ialah kata *wa‘ā* (وَعَى).

2.6.1(c)i. Wa‘ā (وَعَى)

Istilah pertama dari aspek perenungan ialah kata *wa‘ā* (وَعَى), yang antara makna mudahnya ialah sedar, menyedari atau memberi perhatian. Kalimah ini adalah sinonim kepada kata *أَدْرَكَ* (*adraka*) bererti tahu, mengetahui, faham, memahami; *حَفِظَ* (*hafiz*) bermakna memelihara, hafaz atau hafal; *تَذَكَّرَ* (*tadhakkara*) bererti ingat atau mengingati; dan *وَعَى* (*wa‘ā*) bermaksud sedar, peka, berilmu, prihatin, beri peringatan, berhati-hati dan lain-lain.⁹¹

Derivatif kepada istilah ini dengan maksud mendengar dengan teliti atau memberi perhatian dan mengambil pelajaran hanya digunakan sebanyak dua (2) kali sahaja dan ia berada di dalam ayat yang sama. Dipaparkan ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini dengan makna mendengar dengan teliti atau pemerhatian dan mengambil pelajaran. Firman-Nya:

لِنَجْعَلَهَا لَكُمْ تَذَكُّرًا وَنَعِيهَا أُذُنًا وَعِيَةً

Al-Hāqqah (69): 12

Terjemahan: (Kami lakukan yang demikian) untuk Kami jadikan peristiwa itu satu pelajaran bagi kamu, dan untuk didengar serta diambil ingat oleh telinga (orang-orang) yang mahu menerima pengajaran.

Berikut disertakan jadual yang menunjukkan taburan penggunaan istilah *وَعَى* (*wa‘ā*) dan beberapa derivatifnya di dalam al-Quran.

Jadual 2. 10. Penggunaan Kata *وَعَى* (*wa‘ā*) Di Dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	تَعِيَهَا ta‘iyahā	69: 12*	فعل مضارع	مفرد	Makki	Memerhatikan, menyedari *
2	فَأُوْعَى fa’aw‘ā	70: 18	فعل ماضى	مفرد	Makki	Lalu dia menyimpan (harta bendanya)
3	يُؤْعُونَ yū‘ūn	84: 23	فعل مضارع	جمع	Makki	Mereka sembunyikan (dalam hati)
4	وَأَعِيَةً wā‘iyah	69: 12*	اسم	مفرد	Makki	yang mendengar / yang memerhati *

⁹¹ Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj, 804 – 5.

Sambungan jadual 2.10.

5	وَعَاء wi'ā'	12: 76	اسم	مفرد	Makki	Karung saudaranya (Bunyamin)
6	وَعَاء wi'ā'	12: 76	اسم	مفرد	Makki	Karung saudaranya (Bunyamin)
7	بِأَوْعِيَّتِهِمْ Biaw'iyatihim	12: 76	اسم	جمع	Makki	Yusuf memeriksa karung-karung mereka

Sumber: Hasil Analisis Istilah وَعَى (wa'ā) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam al-Quran.

Perkataan وَعَى (wa'ā) atau أَوْعَى ('aw'ā) bermaksud menerima dan menghafal, bacaan, dan bekas.⁹² Kata وَعَى (wā'in) atau وَعَى (wā'ī) bermakna kesedaran, memberi perhatian, peka, prihatin, faham, ambil pengajaran, sedar, berhati-hati, dan yang seumpamanya.⁹³

Berdasarkan jadual yang tertera di atas, kalimah وَعَى (wa'ā) dan derivatifnya digunapakai sebanyak tujuh (7) kali di dalam al-Quran.⁹⁴ Ia digunakan dalam enam (6) bentuk yang berbeza. Ia dapat memberi makna yang berbeza, seperti 'bekas atau karung' pada perkataan وَعَاء (wi'ā') dan أَوْعِيَّة (aw'iyah);⁹⁵ 'mereka sembunyikan' pada يُؤْتُونَ (yū'ūn);⁹⁶ dan 'menyimpan (harta)' pada أَوْعَى ('aw'ā).⁹⁷ Penggunaan maksud-maksud ini tidak relevan dengan aspek yang sedang dibincangkan bagi pembentukan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

Walaupun hanya ada satu sahaja ayat al-Quran yang menggunakan kalimah ini dengan maksud memerhati dan memberi perhatian, tetapi ia digunakan dua (2) kali pada ayat tersebut. Hal menunjukkan istilah ini begitu spesifik dan terfokus. Satu keadaan dalam bentuk فَعْلٌ مُضَارِعٌ (fi'l muḍāri') iaitu تَعَيَّ (ta'iya) bermakna memerhatikan atau mendengar dengan peka dan teliti kerana adanya kata أُذُنٌ (udhun yang bermakna telinga) selepasnya. Manakala satu lagi dalam bentuk اسم (ism) iaitu

⁹² Qāmūs al-Marbawī, 393.

⁹³ Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj, 791.

⁹⁴ Al-Mu'jam al-Mufahras, 756.

⁹⁵ Al-Qur'ān al-Karīm, surah Yūsuf (12), ayat 76.

⁹⁶ Ibid, surah al-Insyiqāq (84), ayat 23.

⁹⁷ Ibid, surah al-Ma'ārij (70), ayat 18.

وَاعْيَةَ (*wā'iyah*) bermaksud yang memerhati, prihatin, memberi perhatian atau yang mengambil pelajaran.

Maksud ayat di atas sangat jelas dan nyata. Sesuatu perkara yang berlaku boleh dijadikan pengajaran apabila manusia mempunyai telinga yang mahu mendengar dengan baik, prihatin, serta sedia memberikan perhatian. Dalam ayat ini, al-Quran menyebut secara jelas keperluan manusia agar mempunyai pendengaran atau telinga yang mahu memerhati, dalam erti kata mahu mendengar dengan baik, memberikan perhatian sambil berfikir, menilai, menimbang, membuat kesimpulan dan mengambil pelajaran. Semua ini merupakan sebahagian daripada elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran dan sifat-sifat pemikir mukmin yang kritis.

Berdasarkan ayat 12 surah al-Hāqqah (69) yang tertera di atas, al-Quran menjelaskan bahawa *agar Allah SWT menjadikannya sebagai pengajaran bagi kamu* (لِنَجْعَلَهَا لَكُمْ تَذْكِرَةً). Apakah maksud *هَا* (*hā*) atau “*nya*” di situ? Terjemahan di atas memberikan makna *peristiwa itu*. Maka apakah pula *peristiwa itu*? Pengkaji melihat ayat-ayat yang sebelumnya untuk mengetahui maksudnya yang sebenar. Berdasarkan ayat-ayat sebelumnya⁹⁸, kata “*nya*” atau “*peristiwa itu*” merujuk kepada azab siksa yang Allah SWT timpakan terhadap umat-umat terdahulu sebagai akibat pendustaan mereka terhadap rasul-rasul utusan Allah SWT dan ayat-ayat-Nya.

Ayat empat (4) surah al-Hāqqah (69) menyebutkan bahawa kaum Thamūd dan ‘Ād telah mendustakan hari kiamat.⁹⁹ Hukuman membinasakan yang ditimpakan terhadap kaum Thamūd dengan kejadian yang luar biasa¹⁰⁰ itu ialah terkena penyakit selama tiga hari, di hari pertama muka menjadi pucat kuning, di hari kedua menjadi merah padam dan di hari ketiga menjadi hitam dan pada malamnya mereka semua

⁹⁸ *Ibid*, surah al-Hāqqah (69), ayat 4 hingga ayat 11.

⁹⁹ *Ibid*, mafhum ayat 4.

¹⁰⁰ *Ibid*, mafhum ayat 5.

mati apabila mendengar suara pekikan yang keras dan dahsyat.¹⁰¹ Itulah azab siksa yang luarbiasa ditimpakan terhadap kaum Thamūd.

Kaum ‘Ād pula telah dibinasakan oleh angin yang teramat dingin lagi sangat kencang selama tujuh malam lapan hari secara terus menerus yang menyebabkan mereka mati bergelimpangan seperti tunggul-tunggul pohon kurma yang lapuk.¹⁰² Mereka habis dihancurkan sama sekali dengan tiada sebarang keturunan.¹⁰³ Mereka disebut di dalam pelajaran Sejarah hanya sebagai bangsa Arab al-Ba‘idah, ertinya bangsa Arab yang punah.¹⁰⁴

Kemudian telah datang Fir‘awn¹⁰⁵ yang sangat zalim dan mengaku sebagai tuhan juga telah mati lemas di Laut Merah. Dan orang-orang yang sebelumnya¹⁰⁶, seperti Raja Namrud yang akhirnya mati kerana memukul kepalanya sendiri kerana merasakan ada lalat atau nyamuk yang berada di dalam telinganya. Dan penduduk negeri-negeri yang ditunggang-terbalikkan kerana kesalahan yang besar.¹⁰⁷ Penduduk tersebut adalah kaum Nabi Lūṭ AS di negeri Sadum dan Gamurrah kerana kemungkarannya dan dosa perbuatan keji mereka melakukan hubungan sesama jenis (homo seksualiti).¹⁰⁸ Dan kaum Nabi Nūḥ AS sebelum itu lagi telah mengalami suatu bah yang sangat besar yang menenggelamkan segalanya melainkan orang-orang yang beriman.¹⁰⁹ Begitulah nasib dan akibat umat-umat terdahulu yang telah mendustakan para rasul utusan Tuhan dan mendustakan kedatangan hari kiamat.¹¹⁰ Kerana itu Allah SWT telah menyiksa mereka dengan siksaan yang sangat keras.¹¹¹

¹⁰¹ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 10: 7602.

¹⁰² *Al-Quran al-Karīm*, surah al-Ḥāqqah (69), mafhum ayat 6 dan 7.

¹⁰³ *Ibid*, mafhum ayat 8.

¹⁰⁴ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 10: 7603.

¹⁰⁵ *Al-Quran*, surah al-Ḥāqqah (69), mafhum awal ayat 9.

¹⁰⁶ *Ibid*, mafhum ayat 9.

¹⁰⁷ *Ibid*.

¹⁰⁸ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 10: 7603.

¹⁰⁹ *Al-Quran*, surah al-Ḥāqqah (69), mafhum ayat 11.

¹¹⁰ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 10: 7604.

¹¹¹ *Al-Quran*, surah al-Ḥāqqah (69), mafhum ayat 10.

Semua bala bencana dan azab siksa yang ditimpakan terhadap umat-umat yang terdahulu sepatutnya menjadi pengajaran buat manusia yang terkemudian, sebagaimana yang disaran oleh al-Quran. Sesuai dengan metode penurunan ayat-ayat al-Quran yang diwahyukan kepada Rasulullah SAW adalah melalui malaikat Jibrail yang membacakan ayat-ayat tersebut kepada Baginda SAW. Kemudiannya Baginda SAW membacakan pula ayat-ayat tersebut kepada para sahabat, umat Islam ketika itu dan juga penduduk Mekah. Kerana itu mereka mengetahui tentang cerita-cerita tersebut berdasarkan pendengaran, iaitu apa yang mereka dapat dengar daripada Rasulullah SAW atau para sahabatnya. Begitulah cara mereka mendapat maklumat ketika itu, sebagaimana yang disebut dalam bahagian kedua dari ayat di atas, *وَتَعِيهَا أذُنٌ وَاعِيَةٌ* (*wa ta'iyahā udhunun wā'iyah*) yang bermaksud *dan untuk didengar serta diambil ingat oleh telinga (orang-orang) yang mahu menerima pengajaran*.

Pada zaman itu, secara asasnya ayat-ayat al-Quran dibacakan dan diperdengarkan kepada manusia, sehinggalah ayat-ayat tersebut dikumpulkan dan dituliskan ke dalam kitab atau *muṣṣḥaf* pada zaman pemerintahan Abū Bakr RA, khalifah Islam yang pertama. Kemudian ia dituliskan semula kepada beberapa salinan *muṣṣḥaf* dan disebarikan ke beberapa bandar utama di dalam wilayah kerajaan Islam di zaman pemerintahan 'Uthmān bin 'Affān RA. Pada hari ini, ia boleh dibaca dan diperdengarkan sebagaimana dilakukan pada zaman dahulu, ataupun dibaca sendiri oleh mereka yang mahu membacanya. Metode apa pun yang dilakukan, al-Quran tetap *al-Qur'ān*, yang bermakna *Bacaan*, sama ada ia dibaca untuk diri sendiri atau dibacakan dan diperdengarkan untuk orang lain.

Setelah melihat istilah *وَاعِيٌ* (*wa'ā*), mari lihat pula penggunaan kalimah *قلب* (*qalb*), yang juga merupakan deria bagi aspek perenungan.

2.6.1(c)ii. *Qalb* (قَلْبٌ)

Istilah قَلْبٌ (*qalb*) adalah kalimah kedua dari aspek perenungan bagi elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Maksud قَلْبٌ (*qalb*) ialah hati, kalbu atau jiwa. Berikut beberapa ayat al-Quran yang menggunakan istilah قَلْبٌ (*qalb*) atau derivatifnya. Firman Allah SWT:

إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَذِكْرَىٰ لِمَن كَانَ لَهُ قَلْبٌ أَوْ أَلْقَى السَّمْعَ وَهُوَ شَهِيدٌ

Qāf (50): 37

Terjemahan: Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat peringatan bagi orang-orang yang mempunyai hati/akal (untuk memahami) atau yang menggunakan pendengaran, sedang dia menyaksikan(nya).

وَجَعَلْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَن يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا وَإِذَا ذَكَرْتَ رَبَّكَ فِي الْقُرْآنِ

وَحَدَّهُ، وَلَوْ عَلَىٰ أَذْبَانِهِمْ نُفُورًا ﴿٤٦﴾

Al-Isrā' (17): 46

Terjemahan: Dan Kami adakan tutupan ke atas hati mereka dan sumbatan di telinga mereka agar mereka tidak dapat memahaminya. Dan apabila kamu menyebut Tuhanmu saja dalam al-Quran, nescaya mereka berpaling ke belakang kerana benci.

رَضُوا بِأَن يَكُونُوا مَعَ الْخَوَالِفِ وَطُبِعَ عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يَفْقَهُونَ

Al-Tawbah (9): 87

Terjemahan: Mereka rela berada bersama orang-orang yang tidak berperang dan hati mereka telah dikunci mati; maka mereka tidak memahami (kebahagiaan beriman dan berjihad).

أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا

تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴿٤٦﴾

Al-Hajj (22): 46

Terjemahan: Maka apakah mereka tidak berjalan di muka bumi, lalu mereka mempunyai hati yang dengan itu mereka dapat memahami atau mempunyai telinga yang dengan itu mereka dapat mendengar? Kerana sesungguhnya bukanlah mata itu yang buta, tetapi yang buta ialah hati yang di dalam dada.

Kata قَلْبٌ (*qalb*) berbentuk kata nama atau *ism*. Ia berasal dari kata kerja قَلَبَ يَقْلِبُ (*qalaba-yaqlibu*) yang bererti membalik, menukar, berpaling, mengubah, memindah, menyongsang, menzahirkan sesuatu yang bersifat batin, menelungkup, berfikir, perubahan, kalbu, hati, jantung, pati, jiwa, teras, akal, fikiran, berani, kuat, batin, dan sebagainya.¹¹² Secara keseluruhan, istilah ini serta semua derivatifnya terulang sebanyak 168 kali di dalam al-Quran.¹¹³

Berdasarkan penggunaannya di dalam al-Quran, ia boleh membawa maksud kembali, mengatur, memalingkan, membalikkan, membolakbalik, mengganti, menggoncang, berbalik, murtad, menjadi, membelot, bergerak, berjalan, berfikir, memahami, mengerti, hati, nurani, kefahaman, akal, dan selainnya.¹¹⁴ Namun begitu, pengkaji hanya memasukkan entri قَلْبٌ (*qalb*) yang membawa makna memahami, mengerti, mengetahui, kefahaman dan yang sebangsa dengannya sahaja untuk segmen ini. Oleh itu, data yang dipaparkan di dalam jadual 2.11 yang disertakan di bawah hanya berupa sampel dan berbentuk anggaran sahaja.

Jadual 2.11. Penggunaan Sebahagian Kata قَلْبٌ (*Qalb*) Di Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKNA AYAT
1	قلب <i>qalb</i>	50: 37	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hati yang faham peringatan
2	فقه + قلوب <i>qulūbun/i</i>	7: 179	اسم	جمع	<i>Makki</i>	hati yg tidak digunakan untuk memahami
3	عقل + قلوب	22: 46	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Apakah mrk tak punya hati yang dapat faham?
4	علم + قلوب	30: 59	اسم	جمع	<i>Makki</i>	hati orang2 yang tidak mahu faham
5	فقه + قلوبهم <i>qulūbihim</i>	6: 25	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Allah tutup hati hingga mereka tak faham
6	فقه + قلوبهم	9: 87	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Hati mereka dikunci mati dan mereka tak faham
7	علم + قلوبهم	9: 93	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Allah kunci mati hati dan mereka tak mengetahui
8	فقه + قلوبهم <i>qulūbahum</i>	9: 127	اسم	جمع	<i>Madani</i>	hati mereka yang tidak mengerti

¹¹² *Qāmūs al-Marbawī*, 150 – 1; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 570.

¹¹³ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 549 – 551.

¹¹⁴ Baharuddin, *Paradigma Psikologi Islami: Studi Elemen Psikologi dari al-Quran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 125 – 128.

Sambungan jadual 2.11.

9	فقه + قلوبهم <i>qulūbihim</i>	17: 46	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Allah tutup hati hingga mereka tak faham
10	فقه + قلوبهم	18: 57	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Allah tutup hati hingga mereka tak faham
11	عقل + قلوبهم <i>qulūbuhum</i>	59: 14	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Hati mrk terpecah belah, mereka tidak mengerti
12	فقه + قلوبهم <i>qulūbihim</i>	63: 3	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Hati mereka dikunci mati dan mereka tak faham

Sumber: Hasil Analisis Sebahagian Kata قلب (*qalb*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam al-Quran.

Dimensi *qalb* (قَلْبٌ) menekankan aspek rasionaliti dan juga kejiwaan dalam kemampuannya untuk memahami. Ia menggunakan keupayaan daya fikir dan zikir dalam proses pemahaman ayat-ayat Allah. Oleh itu, ia mampu memahami realiti spiritual. Di sisi lain, ia juga memiliki daya emosi atau perasaan yang boleh menyebabkan beberapa penyakit kejiwaan seperti kemunafikan, hasad dengki, ragu-ragu, sombong, dan lain-lain serta perasaan senang, gembira, sedih, takut, cinta, benci, dan sebagainya. Mengingati Allah (zikir) juga merupakan kegiatan yang berpusat pada *qalb*.¹¹⁵

Jadual 2.11 yang tertera di atas menunjukkan kalimah *qalb* yang membawa konotasi memahami, berfikir, berakal, kefahaman dan yang sejenis dengannya. Ini jelas dapat difahami apabila ia digandingkan dengan istilah-istilah seperti فقه (*fiqh*), عقل ('*aql*) dan علم ('*ilm*) untuk menyerlahkan maksud yang dikehendaki itu.

Contoh ayat-ayat al-Quran yang disertakan di atas juga sudah amat jelas pengertiannya. Ia sudah boleh difahami secara langsung. Apa yang penting ialah adanya penggunaan kata *qalb* tetapi dengan makna memahami atau kefahaman, berfikir, mengerti, mengetahui dan yang seumpamanya.

¹¹⁵ *Ibid*, 132 – 133.

Kalimah seterusnya ialah kata فُوَادٌ (*fu'ād*).

2.6.1(c)iii. *Fu'ād* (فُوَادٌ)

Istilah yang kesepuluh bagi elemen asas konsep pemikiran kritis menurut al-Quran ialah kata فُوَادٌ (*fu'ād*). Kalimah فُوَادٌ (*fu'ād*) juga memberi makna *hati*. *Fu'ād* (فُوَادٌ) dan *qalb* (قَلْبٌ) seumpama menjadi pancaindera keenam atau *the sixth sense*. Berikut penggunaan kata *fu'ād* (فُوَادٌ) di dalam sebahagian ayat-ayat al-Quran. Firman-Nya:

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ

مَسْئُولًا ﴿١٧﴾

Al-Isrā' (17): 36

Terjemahan: Dan janganlah engkau mengikut apa yang engkau tidak mempunyai pengetahuan mengenainya. Sesungguhnya pendengaran dan penglihatan serta hati, semua anggota-anggota itu tetap akan ditanya tentang apa yang dilakukannya.

وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ

وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا ﴿٢٥﴾

Al-Furqān (25): 32

Terjemahan: Dan orang-orang yang kafir berkata: “Mengapa tidak diturunkan al-Quran itu kepadanya (Muhammad) semuanya sekali (dengan sekaligus)?” Al-Quran diturunkan dengan cara (beransur-ansur) itu kerana Kami hendak menetapkan hatimu (wahai Muhammad) dengannya, dan Kami nyatakan bacaannya kepadamu dengan teratur satu persatu.

وَلِتَصْنَعَ إِلَيْهِ أَفْعَدَةٌ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ وَلِيَرَضَوْهُ وَلِيَقْتَرِفُوا مَا هُمْ

مُقْتَرِفُونَ ﴿١١٣﴾

Al-An'ām (6): 113

Terjemahan: Dan juga supaya hati orang-orang yang tidak beriman kepada hari akhirat cenderung kepada bisikan itu, dan supaya disetujui oleh mereka, dan juga supaya mereka (terus) melakukan apa yang mereka lakukan itu.

مُهْطِعِينَ مُقْنِعِي رُءُوسِهِمْ لَا يَرْتَدُّ إِلَيْهِمْ طَرْفُهُمْ وَأَفْعَدِيَهُمْ هَوَاءً ﴿١٤﴾

Ibrāhīm (14): 43

Terjemahan: Mereka terburu-buru (menyahut panggilan ke padang Mahsyar) sambil mendongakkan kepala mereka, mata mereka tidak berkelip-kelip, dan hati mereka kosong (kerana bingung dan cemas).

Istilah فُؤَادُ (*fu'ād*) berbentuk *ism* atau kata nama. Ia adalah sinonim bagi kata *qalb* (قلب) dan 'aql (عقل).¹¹⁶ Ia boleh memberi makna berfikir, kalbu, hati, jantung, jiwa, akal, batin, dan sebagainya.¹¹⁷ Secara keseluruhan, istilah ini serta semua derivatifnya terulang sebanyak 16 kali di dalam al-Quran.¹¹⁸ Berikut jadual 2.12 yang menunjukkan penggunaan kata فُؤَادُ (*fu'ād*) sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

Jadual 2.12. Penggunaan Kata فُؤَادُ (*fu'ād*) Di Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	MAKNA KALIMAH
1	الفؤاد (3) <i>al-fu'ād</i>	17: 36	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hati (pancaindera ke-6)
2	فؤادُ <i>fu'ād</i>	28: 10	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hati (ibu Musa)
3	الفؤاد <i>al-fu'ād</i>	53: 11	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hati(nya)
4	فؤادك (2) <i>fu'ādak</i>	11: 120	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hati (engkau)
5	فؤادك <i>fu'ādak</i>	25: 32	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hati (engkau)
6	أفئدة (8) <i>af'idah</i>	6: 113	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Hati (orang2 tidak beriman)
7	أفئدة <i>af'idah</i>	14: 37	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Hati (sebahagian manusia)
8	أفئدة <i>af'idah</i>	16: 78	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Hati
9	أفئدة <i>af'idah</i>	23: 78	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Hati
10	أفئدة <i>af'idah</i>	32: 9	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Hati
11	أفئدة <i>af'idah</i>	46: 26	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Hati
12	أفئدة <i>af'idah</i>	67: 23	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Hati
13	أفئدة <i>af'idah</i>	104: 7	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Hati

¹¹⁶ *Qāmūs al-Marbawī*, 2: 74.

¹¹⁷ *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 530.

¹¹⁸ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 549 – 551.

Sambungan jadual 2.12.

14	أَفْنَدْتَهُمْ (3) <i>af'idata/uhum</i>	6: 110	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Hati mereka
15	أَفْنَدْتَهُمْ <i>af'idata/uhum</i>	14: 43	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Hati mereka
16	أَفْنَدْتَهُمْ <i>af'idata/uhum</i>	46: 26	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Hati mereka

Sumber: Hasil Analisis Kata فُؤَادُ (*fu'ād*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam al-Quran.

Berdasarkan jadual 2.12 di atas, kata فُؤَادُ (*fu'ād*) digunakan dalam empat bentuk sahaja, iaitu الفُؤَادُ (*al-fu'ād*) sebanyak tiga kali, فُؤَادِكَ (*fu'ādak*) sebanyak dua kali, أَفْنَدَةَ (*af'idah*) lapan kali, dan أَفْنَدْتَهُمْ (*af'idata/uhum*) tiga kali. Ia digunakan dalam bentuk *mufrad* atau *singular* sebanyak lima kali. Manakala bentuk *jama'* sebanyak 11 kali. Bentuk *jama'* lebih banyak digunakan dari yang *mufrad* untuk memberi maksud hati mereka, hati sebahagian manusia, hati orang-orang kafir, hati orang-orang beriman dan lain-lain.

Sebanyak tujuh (7) kali ia digunakan seumpama pancaindera keenam kerana disebut bersamanya kata الِ سَمْعُ (*al-sam'*) yang bermaksud pendengaran dan الأَبْصَارُ (*al-abṣār*) yang bermakna penglihatan. Pada satu ayat ia digunakan bersama dengan kata الأَبْصَارُ (*al-abṣār*) sahaja, iaitu ayat 110 surah al-An'ām (6). Manakala pada satu lagi ayat, iaitu ayat 43 surah Ibrāhīm (14), ia digunakan bersama kata طَرَفُهُمْ (*tarfuhum*) yang bererti mata atau pandangan mereka.

Menariknya semua istilah ini berada di dalam surah-surah *Makkiyyah*. Surah-surah ini secara asasnya turun di zaman Mekah, yang kebanyakannya berfungsi untuk menguatkan akidah dan penetapan hati atau jiwa orang-orang beriman yang merupakan golongan minoriti. Syariat juga secara asasnya belum diwartakan ketika itu. Semua kata فُؤَادُ (*fu'ād*) dan derivatifnya diterjemahkan sebagai 'hati' di dalam al-Quran.

Kalimah فُؤَادُ (*fu'ād*) adalah kata sinonim bagi قَلْبُ (*qalb*), maka fungsinya juga sama. Selain dimensi hati yang melibatkan perasaan dan emosi, ia juga mempunyai dimensi akal yang membabitkan rasionaliti, logik dan pemikiran.

2.6.2 PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

Dapat dirumuskan bahawa istilah-istilah al-Quran yang membentuk elemen asas yang menjadi dasar kepada konsep pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran melibatkan suatu sintesis aktiviti mendengar, melihat dan merenung. Oleh itu, elemen asas pemikiran kritis terdiri daripada tiga domain utama, iaitu aspek pendengaran, penglihatan dan perenungan.

Penggunaan pancaindera pendengaran, penglihatan dan indera keenam iaitu hati, menjadi suatu metode asas untuk mendapatkan ilmu dan maklumat daripada persekitaran.¹¹⁹ Ia memainkan peranan penting untuk menyumbang dan merangsang pembentukan pemikiran kritis dalam diri seseorang. Ini dibuktikan dengan penggunaan yang tinggi bagi proses umum yang melibatkan pancaindera tersebut sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran. Kalimah-kalimah seperti نَظَرَ (*nazar*), رَأَى (*ra'ā*), بَصَرَ (*baṣar*), شَهَادَةَ (*syahādah*), سَمِعَ (*sam'*) dan قَلْبُ (*qalb*) mempunyai bilangan penggunaan yang tinggi, iaitu 129, 328, 148, 160, 185 dan 168 kali bagi setiap istilah tersebut.

Kesemua perkataan ini juga menunjukkan keumuman maksud dengan penggunaan yang lebih meluas dan melibatkan kegiatan pancaindera yang asas seperti penglihatan, pendengaran dan hati. Istilah yang lebih umum untuk aspek penglihatan ialah kata نَظَرَ (*nazar*), رَأَى (*ra'ā*), بَصَرَ (*baṣar*) dan شَهَادَةَ (*syahādah*). Penglihatan menjadi metode utama untuk mendapatkan ilmu atau maklumat. Lebih banyak istilah yang digunakan al-Quran untuk mencapai maksud ini. Kata سَمِعَ (*sam'*) pula menjadi

¹¹⁹ Ilmuwan mantik berpendapat ada tiga sumber ilmu, iaitu perkhawaran wahyu Ilahi (al-Quran) dan perkhawaran *mutawātir* (al-Hadīth), akal yang sejahtera (*ghariziyyah*), dan indera yang sihat. Mat Rofa Ismail, *Mantik dalam babak Pemikiran Ilmiah Tamadun Manusia* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1997), 33.

istilah yang lebih umum bagi aspek pendengaran. Manakala kata قَلْبٌ (*qalb*) pula mewakili aspek perenungan. Hati atau kalbu dianggap sebagai pancaindera keenam.

Kata سَمِعَ (*sam* ') di dalam al-Quran hanya digunakan untuk maksud mendengar sahaja. Sedangkan kalimah بَصَرَ (*baṣar*) di dalam al-Quran tidak sekadar merujuk kepada makna melihat cahaya, objek, gambar atau yang seumpamanya dengan mata, kecuali hanya pada 88 keadaan atau lokasi sahaja. Namun kata ini juga banyak (60 kali) merujuk kepada erti perenungan, pemikiran atau kata hati terhadap fenomena alam, manusia, makhluk, kehidupan dan lain-lain.¹²⁰

Satu hal menarik terdapat pada ayat-ayat ini, kata) سمع (*al-sam* ') atau pendengaran sentiasa mendahului kata بَصَرَ (*baṣar*) atau penglihatan dengan tanpa kecuali. Dari satu segi, secara fisiologi dan anatomi tubuh, satu saraf penglihatan atau mata mengandungi lebih dari satu juta serat saraf. Manakala saraf pendengaran atau telinga memiliki 30 ribu serat saraf sahaja. Secara fisiologi, 2/3 jumlah saraf pancaindera dalam tubuh adalah saraf penglihatan. Dari jumlah maklumat indera yang masuk ke tubuh, data yang melalui jalur pendengaran tidak lebih dari 12% sahaja, sedangkan data yang masuk melalui jalur penglihatan mencapai 70%. Namun mengapa indera pendengaran disebut terlebih dahulu daripada indera penglihatan?¹²¹

Dapat disimpulkan bahawa: 1) sistem pendengaran secara embriologi berkembang lebih awal daripada sistem penglihatan. Ia terus menyempurnakan diri dan matang sehingga janin berusia lima bulan. Manakala sistem penglihatan pula menjadi sempurna dan matang setelah bayi dilahirkan dan berusia 10 hingga 12 bulan. 2) Janin sudah boleh mendengar suara sejak di dalam perut ibu lagi, iaitu ketika berumur lima bulan; tetapi ia belum boleh melihat cahaya dan gambar kecuali setelah lahir ke dunia. Dan 3) semua kawasan dan jalur saraf pendengaran berkembang dan

¹²⁰ Yusuf Haji Ahmad, *Sains Moden Menurut Perspektif al-Quran dan al-Sunnah*, 292.

¹²¹ *Ibid*, 295.

matang sebelum berkembang dan matangnya saraf penglihatan dengan selisih waktu agak lama.¹²²

Memori pendengaran jauh lebih tajam berbanding memori penglihatan. Kod-kod dan isyarat suara lebih banyak memberikan makna dan pemahaman berbanding kod-kod cahaya.¹²³ Seorang anak yang dilahirkan pekak atau tuli, dia juga automatik menjadi bisu dan tidak mampu untuk bercakap. Sedangkan anak-anak yang dilahirkan buta, dia masih boleh mendengar dan belajar bertutur dengan agak mudah.¹²⁴ Malah mereka boleh menjadi orang yang cerdik, mampu menghafal ayat-ayat al-Quran dan mempunyai daya ingatan yang kuat. Ini menunjukkan betapa pentingnya indera pendengaran.¹²⁵

Didapati juga ayat-ayat al-Quran sering menggandingkan kata الصُّمَّ (*al-ṣumm*) bermakna tuli atau pekak, diikuti dengan kata البُّكْمَ (*al-bukm*) bererti bisu dan diakhiri dengan kata العُمَى (*al-'umy*) bermaksud buta, sebagaimana firman Allah SWT di dalam ayat-ayat berikut:

صُّمٌّ بِكُمْ عُمَىٰ فَهُمْ لَا يَرْجِعُونَ ﴿١٨﴾

Al-Baqarah (2): 18

Terjemahan: Mereka (seolah-olah orang yang) pekak, bisu dan buta; dengan keadaan itu mereka tidak dapat kembali (kepada kebenaran).

وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الَّذِي يَنْعِقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءً وَنِدَاءً ۗ صُّمٌّ بِكُمْ

عُمَىٰ فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ﴿١٧١﴾

Al-Baqarah (2): 171

Terjemahan: Dan perbandingan (orang-orang yang menyeru) orang-orang kafir (yang tidak mahu beriman itu), samalah seperti orang yang berteriak memanggil binatang yang tidak dapat memahami selain dari mendengar suara panggilan sahaja. Mereka itu pekak, bisu dan buta; oleh sebab itu mereka tidak mengerti.

¹²² *Ibid*, 299.

¹²³ *Ibid*, 306.

¹²⁴ *Ibid*, 302.

¹²⁵ *Ibid*, 303.

Kajian sains moden berjaya mengungkap fakta-fakta yang memperjelas sisi kemukjizatan saintifik yang terkandung pada ayat-ayat yang mendahulukan penyebutan pendengaran daripada penglihatan. Lantaran lebih awalnya pendengaran daripada penglihatan dari segi penciptaan, perkembangan dan kegunaan fungsinya.¹²⁶ Semua ini menunjukkan aspek kemukjizatan sains yang terdapat di dalam al-Quran yang bersumberkan dari Allah SWT, iaitu Tuhan Pencipta dan Pemilik seluruh alam ini.

Berbalik kepada perbincangan asal tentang elemen asas pemikiran kritis al-Quran. Istilah al-Quran yang mempunyai penggunaan lebih khusus bagi aspek penglihatan ialah kata طَرْف (*tarf*) yang bermaksud *pandangan* atau *kerlipan mata*. Penggunaannya lebih terhad, dengan ulangan yang agak rendah iaitu 16 kali. Ia digunakan dalam bentuk *ism* sahaja.

Istilah al-Quran yang lebih khusus penggunaannya untuk domain aspek perenungan ialah kata وَعَى (*wa'ā*). Ia memberi maksud prihatin atau memberi perhatian. Ia digunakan dua kali di dalam ayat yang sama tetapi mengambil bentuk yang berbeza.

Istilah نَصَّت (*naṣat*) pula merupakan kalimah yang lebih khusus penggunaannya bagi aspek pendengaran. Ia digunakan pada dua ayat yang berbeza. Kata kerja ini mempunyai objek yang sangat spesifik, iaitu al-Quran. Oleh kerana itu, umat manusia sepatutnya mendengar ayat-ayat al-Quran dalam keadaan diam sambil memerhati, memikir dan mentadabbur makna-maknanya.

Alat atau deria bagi pendengaran ialah telinga atau أُذُن (*udhun*). Ia digunakan di dalam al-Quran sebanyak 18 kali sahaja, dengan maksud telinga. Manakala deria untuk penglihatan pula ialah عَيْن (*'ayn*) atau mata. Penggunaannya di dalam al-Quran lebih banyak berbanding penggunaan telinga, iaitu sebanyak 65 kali. Ia juga

¹²⁶ *Ibid*, 306.

mempunyai makna yang pelbagai, iaitu dengan maksud mata, pandangan, mata air, penyedap mata, penglihatan, pengawasan atau pemeliharaan, air mengalir atau sungai dan mata bidadari yang cantik.

Elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran menunjukkan wujudnya suatu sintesis membabitkan kegiatan mendengar, melihat dan merenung. Ia melibatkan deria pendengaran dan penglihatan, iaitu telinga dan mata, serta indera perenungan yang melibatkan pandangan mata hati, kata hati, telinga hati, perasaan, emosi dan kejiwaan, yang terdapat di dalam kalbu atau hati.

Aspek perenungan dalam sintesis ini terlihat pada istilah *وَعَى* (*wa'ā*), *قَلْبٌ* (*qalb*) dan *فُؤَادٌ* (*fu'ād*). Kalimah *وَعَى* (*wa'ā*) berbentuk kata kerja. Deria atau alatnya adalah *قَلْبٌ* (*qalb*) disebut sebanyak 168 kali dan *فُؤَادٌ* (*fu'ād*) 16 kali. Penggunaan kata *قَلْبٌ* (*qalb*) adalah jauh lebih umum, kerap dan meluas berbanding kata *فُؤَادٌ* (*fu'ād*). Kedua-dua istilah ini juga diterjemahkan sebagai hati.

Namun al-Quran secara khusus menggunakan istilah *فُؤَادٌ* (*fu'ād*) untuk digandingkan bersama kata *سَمِعَ* (*sam'*) dan *بَصَرَ* (*baṣar*) sebanyak tujuh (7) kali.¹²⁷ Manakala satu (1) kali ia digandingkan dengan kata *بَصَرَ* (*baṣar*)¹²⁸ sahaja dan sekali lagi ia digandingkan bersama kata *طَرَفَ* (*tarf*).¹²⁹ Biarpun begitu, ada kalanya al-Quran juga menggunakan kata *قَلْبٌ* (*qalb*) sebagai ganti kepada istilah *فُؤَادٌ* (*fu'ād*). Antara contoh firman Allah SWT¹³⁰:

حَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَعَلَى سَمْعِهِمْ وَعَلَى أَبْصَارِهِمْ غِشْوَةً وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿٧﴾
Al-Baqarah (2): 7

Terjemahan: Allah mematerikan (kunci-mati) atas hati mereka serta pendengaran mereka; dan pada penglihatan mereka ada penutupnya; dan bagi mereka pula disediakan azab seksa yang amat besar.

¹²⁷ Lihat ayat-ayat al-Quran yang berikut: 17: 36; 16: 78; 23: 78; 32: 9; 46: 26 (2 kali); dan 67: 23.

¹²⁸ Lihat ayat 110, surah al-An'ām (6).

¹²⁹ Lihat ayat 43, surah Ibrāhīm (14).

¹³⁰ Antara ayat-ayat lain yang berkaitan ialah al-An'ām 6: 46; al-A'rāf 7: 179; al-Isrā' 17: 46; al-Kahf 18: 57; al-Ḥajj 22: 46; al-Jāthiyah 45: 23 dan lain-lain.

أُولَئِكَ الَّذِينَ طَبَعَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَسَمِعِهِمْ وَأَبْصَرِهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ
الْغَافِلُونَ

Al-Nahl (16): 108

Terjemahan: Mereka itulah orang-orang yang telah dipaterikan (kunci-mati) oleh Allah ke atas hati mereka, pendengaran mereka serta penglihatan mereka; dan merekalah orang-orang yang lalai.

Perlu diambil perhatian bahawa unsur kejiwaan, seperti perasaan dan emosi, sebagaimana yang terkandung pada makna kata قَلْب (qalb) dan فُؤَاد (fu'ād) perlu dikawal dan dibimbing agar ia selari dengan akal atau pemikiran sejahtera (*ghariziyyah*) dan waras yang berdasarkan kepada al-Quran. Terdapat penyakit-penyakit hati, seperti sifat munafik, sombong, ragu, dengki, hasad, marah, dendam, bakhil, kebimbangan yang melampau dan sebagainya. Kerana itu, hati perlu dicucikan dengan membuang kotoran yang terdiri daripada titik-titik dosa hitam, dengan banyak bertaubat dan beristighfar. Setelah bersih, sayugia ia diisikan dengan zikir, fikir, doa, bacaan al-Quran dan segala perkara yang baik. Ia perlu dibiasakan dengan tabiat-tabiat yang baik.

Kebelakangan ini sudah tersebar bahawa ilmuan barat telah mengetahui dan mendapati bahawa jantung bukanlah sekadar generator pengepam darah. Namun ia adalah sebagai pusat berfikir dan pemikiran.¹³¹ Ada sebahagian pendapat yang mengatakan atau mentafsirkan kata قَلْب (qalb) sebagai jantung.¹³² Menurut Rollin McCraty, jantung juga berfungsi sebagai kelenjar hormon, organ sensori atau indera serta pusat mengekod (*coding*) dan memproses maklumat, dengan sistem saraf intrinsik yang meluas dan canggih seumpama “otak jantung.” Pelitaran saraf membolehkannya mempelajari, mengingat dan membuat keputusan tanpa bergantung

¹³¹ Yusuf Haji Ahmad, *Sains Moden Menurut Perspektif al-Quran dan al-Sunnah*, 261, 162.

¹³² Prof Madya Dr Mat Rofa, salah seorang pemeriksa tesis pengkaji juga berpandangan sedemikian.

kepada otak. Setiap degupan jantung membawa bersamanya paten saraf, hormon, tekanan dan maklumat electromagnet yang menjadi latarbelakang kepada emosi.¹³³

Elemen asas yang melibatkan aspek pendengaran, penglihatan dan perenungan membolehkan sesiapa sahaja untuk mendengar, melihat dan merenung, selama mana dia mempunyai telinga, mata dan hati. Semua manusia hidup mempunyai hati. Tidak ada manusia hidup yang tidak mempunyai hati. Persoalan yang ada hanya, sama ada hatinya hidup atau mati.

Setelah mengetahui tentang elemen asas pemikiran kritis, seterusnya dihuraikan pula mengenai elemen kedua, iaitu elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

2.7. ELEMEN UTAMA PEMIKIRAN KRITIS MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN

Elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran membabitkan proses atau kegiatan berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Proses ini berlaku di dalam minda atau akal manusia.

2.7.1 BERFIKIR SECARA SERIUS, TERFOKUS DAN MENDALAM

Elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran sudah tentu melibatkan usaha atau aktiviti berfikir yang terjadi di dalam akal atau minda manusia. Minda merupakan satu sistem dinamik yang boleh menyediakan situasi membolehkan berlakunya proses pemerolehan dan pengelolaan maklumat dari luar. Ia boleh diertikan sebagai akal fikiran atau daya fikir.¹³⁴

Maklumat atau ilmu diolah di dalam minda. Sistem dinamik ini (akal fikiran) bergerak aktif apabila ia digunakan. Ia mempunyai ciri-ciri tertentu yang mampu

¹³³ Rollin McCraty, *The Scientific Role of the Heart in Learning and Performance* (Boulder Creek, CA.: Institute of HeartMath, 2003), 1 – 2.

¹³⁴ Kamaruddin Haji Hussin, *Kemahiran Berfikir dan Berkomunikasi* (Subang Jaya: Kumpulan Budiman, 2003), 15.

menghalakan gaya pemikiran yang pelbagai dalam mengendali dan mengolah maklumat dan lain-lain kegiatan otak manusia.¹³⁵

Setiap orang mempunyai hanya satu minda, yang mempunyai dua fungsi yang berbeza. Para penyelidik menggunakan pelbagai istilah untuk membezakan kedua-dua fungsi minda. Namun fungsi yang lazim diketengahkan adalah minda di paras sedar dan minda di bawah sedar. Minda di bawah sedar adalah saluran atau rangkaian aktiviti minda yang membantu segala fungsi tubuh badan yang penting secara automatik. Ia tidak dikaitkan dengan penerimaan maklumat melalui pancaindera.¹³⁶

Manakala minda di paras sedar merupakan saluran atau rangkaian minda untuk menerima tanggapan secara sedar daripada berbagai pancaindera. Ia dikuasai oleh sistem otak sebelah kiri bagi menghasilkan semua bentuk aktiviti minda secara terancang. Proses pemikiran kritis juga berlaku di bahagian otak sebelah kiri. Fungsi utama minda di paras sedar ini ialah untuk melaksanakan proses penaakulan.¹³⁷

Seperti yang telah disebut, elemen utama pemikiran kritis al-Quran melibatkan proses mental, iaitu kegiatan berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Merenung atau berfikir mengenai sesuatu secara serius, dengan penuh kesedaran, rasa tanggungjawab, bersungguh-sungguh, mempunyai fokus, bermatlamat, terperinci serta mendalam merupakan sebahagian daripada ciri-ciri berfikir secara kritis. Istilah al-Quran yang berkait dengan elemen utama ini ialah kata تَفَكَّرَ (*tafakkur*), ذَكَرَ (*dhikr*), عَقَلَ (*'aql*), تَدَبَّرَ (*tadabbur*), فَهَّمَهُ (*tafahhum*) dan فَهِمَهُ (*fiqh*).

Berikut pendetailan mengenai kalimah pertama bagi elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

2.7.1(a) *Tafakkur* (تَفَكَّرَ)

Istilah pertama bagi elemen utama pemikiran kritis menurut al-Quran ialah kata تَفَكَّرَ (*tafakkur*). Maksud *tafakkur* dalam bahasa Melayu ialah renungan, perenungan,

¹³⁵ *Ibid.*

¹³⁶ *Ibid.*, 16.

¹³⁷ *Ibid.*

memikirkan sesuatu dengan sungguh-sungguh dan sedalam-dalamnya, menumpukan segenap perhatian dan fikiran kepada sesuatu.¹³⁸ Ia melibatkan kegiatan berfikir dan memikir.¹³⁹ Ia disebut تَفَكَّرَ (*tafakkur*) kerana ia menggunakan pemikiran untuk mencapainya dan memikirkannya.¹⁴⁰ Berikut beberapa contoh ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini atau derivatifnya. Firman Allah SWT:

يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي

ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١١﴾

Al-Nahl (16): 11

Terjemahan: Dia menumbuhkan bagi kamu dengan air hujan itu tanam-tanaman: zaitun, kurma, anggur dan segala macam buah-buahan. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang memikirkan.

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ

يَتَفَكَّرُونَ

Al-Nahl (16): 44

Terjemahan: Keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami menurunkan al-Quran kepadamu agar kamu menerangkan kepada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan.

وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا

زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشَى اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٣﴾

Al-Ra'd (13): 3

Terjemahan: Dan Dia-lah Tuhan yang membentangkan bumi dan menjadikan gunung-gunung dan sungai-sungai padanya. Dan menjadikan padanya semua buah-buahan berpasang-pasangan, Allah menutupkan malam kepada siang. Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan.

¹³⁸ *Kamus Dewan*, 1260.

¹³⁹ M. Quraish Shihab, *Ensiklopedia Al-Qur'an*, 211.

¹⁴⁰ Yūsuf al-Qarāḍāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 63.

لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ۗ وَتِلْكَ
الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٥٩﴾

Al-Ḥasyr (59): 21

Terjemahan: Kalau sekiranya Kami turunkan al-Quran ini kepada sebuah gunung, pasti kamu akan melihatnya tunduk terpecah belah disebabkan takutnya kepada Allah. Dan perumpamaan-perumpamaan itu Kami buat untuk manusia supaya mereka berfikir.

Berdasarkan ayat-ayat di atas, al-Quran mengajak manusia agar berfikir mengenai tanda-tanda *kawniyyah* yang terwujud pada alam semesta yang terbentang luas dan juga kemukjizatan ayat-ayat al-Quran. Manusia dihimbau untuk memikirkan tentang berbagai perkara: tumbuhan, tanaman, buah-buahan dan bunga-bunga yang Allah SWT hidupkan dengan turunnya air hujan, terhamparnya bumi untuk manusia dengan gunung-ganang dan sungai-sungai yang wujud padanya, serta kejadian malam dan siang yang manusia lalui setiap hari.

Manusia juga diperintah agar berfikir dengan baik tentang ayat-ayat al-Quran, merupakan mukjizat yang Allah SWT wahyukan kepada Rasulullah SAW. Andai al-Quran itu diturunkan kepada gunung, pasti ia akan terpecah belah kerana takutnya kepada Allah.¹⁴¹ Anehnya kebanyakan manusia tidak merasa apa-apa terhadap al-Quran, malah tidak peduli dan tidak kisah sedikit pun tentangnya! Betapa kerasnya hati manusia! Inilah perumpamaan yang Allah lontarkan dalam al-Quran agar manusia berfikir.

Kalimah تَفَكَّرَ (*tafakkur*) berbentuk *ism* atau kata nama. Ia berasal dari kata kerja فَكَّرَ يَفْكُرُ (*fakara-yafkiru*) atau فَكَّرَ يُفَكِّرُ (*fakkara-yufakkiru*).¹⁴² Menurut Ibrāhīm Muṣṭafā di dalam *Al-Mu‘jam Al-Wasīṭ*, secara leksikal ia bermakna “menggunakan daya akal di

¹⁴¹ Rujuk surah al-Ḥasyr (59), ayat 21, seperti yang tertera di atas.

¹⁴² M. Quraish Shihab, *Ensiklopedia Al-Qur'an*, 209.

dalam suatu urusan dan menyusun suatu masalah yang diketahui untuk mengetahui sesuatu yang sebelumnya belum diketahui”.¹⁴³

M. Quraish Shihab menjelaskan bahawa sebahagian ahli bahasa berpendapat bahawa kata فَكَّرَ (*fakara*) terambil dari kata فَرَكَ (*faraka*), dengan mendahulukan huruf *rā'* (راء) atas huruf *kāf* (كاف), yang antara lain bererti “mengorek sehingga apa yang dikorek itu muncul”, atau “menumbuk sampai hancur”, atau “menyikat (pakaian) sehingga kotorannya hilang”. Jika dicermati, kata فَرَكَ (*faraka*) mempunyai makna yang mirip dengan kata فَكَّرَ (*fakara*). Hanya bezanya, kata فَرَكَ (*faraka*) digunakan untuk hal-hal yang bersifat material atau benda. Manakala kata فَكَّرَ (*fakara*) digunakan untuk hal-hal yang bersifat abstrak. Oleh kerana itu, sebahagian pakar menambah bahawa kata فَكَّرَ (*fakara*) tidak digunakan kecuali terhadap sesuatu yang dapat tergambar di dalam fikiran.¹⁴⁴

Kata kerja *fakkara* (فَكَرَّ) dan derivatifnya yang berbeza digunakan sebanyak 18 kali di dalam al-Quran.¹⁴⁵ Fakta ini dapat dilihat pada jadual di bawah. Berikut disertakan jadual 2.13 yang menunjukkan taburan kata kerja فَكَّرَ (*fakkara*) serta semua derivatifnya seperti yang terwujud di dalam al-Quran.

Jadual 2.13. Penggunaan Kata Kerja فَكَّرَ (*fakkara*) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA/AYAT
1	فَكَرَّ (1) <i>fakkara</i>	74: 18	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Walid bin Mughirah berfikir & ambil kesimpulan
2	تَتَفَكَّرُوا (1) <i>tatafakkarū</i>	34: 46	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu fikirkan tentang Muhammad yang tidak gila
3	تَتَفَكَّرُونَ (3) <i>tatafakkarūn</i>	2: 219	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Khamar, judi dan apa yang perlu dinafkahkan
4	تَتَفَكَّرُونَ	2: 266	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Misal orang yang nafkahkan harta kerana riya'
5	تَتَفَكَّرُونَ	6: 50	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tak bfikir tentang Rasul? orang buta vs celik?

¹⁴³ Muṣṭafā, Ibrāhīm et al. *Al-Mu'jam al-Wasīṭ* (Istanbul, Turki: Al-Maktabah al-Islāmiyyah, 1972), 698.

¹⁴⁴ M. Quraish Shihab, *Ensiklopedia Al-Qur'an*, 209.

¹⁴⁵ *Al-Mu'jam al-Mufahras*..., 525.

Sambungan jadual 2.13.

6	يَتَفَكَّرُوا (2) <i>yatafakkarū</i>	7: 184	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Berfikir tentang Muhammad yang tidak gila
7	يَتَفَكَّرُوا	30: 8	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	manusia, langit, bumi & apa yang ada antara keduanya
8	يَتَفَكَّرُونَ (11) <i>yatafakkarūn</i>	3: 191	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Penciptaan langit dan bumi
9	يَتَفَكَّرُونَ	7: 176	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Perumpamaan orang2 yang mendustakan ayat2 Allah
10	يَتَفَكَّرُونَ	10: 24	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Perumpamaan kehidupan duniawi
11	يَتَفَكَّرُونَ	13: 3	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Bumi, gunung, sungai, buah2an, malam & siang
12	يَتَفَكَّرُونَ	16: 11	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Berbagai macam buah-buahan
13	يَتَفَكَّرُونَ	16: 44	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Al-Quran
14	يَتَفَكَّرُونَ	16: 69	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Keistimewaan lebah
15	يَتَفَكَّرُونَ	30: 21	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	penciptaan manusia & isteri, rasa cinta & belas kasih
16	يَتَفَكَّرُونَ	39: 42	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kematian dan tidur manusia
17	يَتَفَكَّرُونَ	45: 13	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tanda-tanda pada langit dan bumi
18	يَتَفَكَّرُونَ	59: 21	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Perumpamaan al-Quran

Sumber: Hasil Analisis Kata Kerja فَكَّرَ (*fakkara*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam al-Quran.

Berdasarkan jadual 2.13 di atas, dapat disimpulkan bahawa kata kerja فَكَّرَ (*fakkara*) dan semua derivatifnya digunakan sebanyak 18 kali di dalam al-Quran. Ada lima bentuk derivasi bagi kata kerja فَكَّرَ (*fakkara*), iaitu فَكَّرَ (*fakkara*) satu kali, تَتَفَكَّرُوا (*tatafakkarū*) juga satu kali, تَتَفَكَّرُونَ (*tatafakkarūn*) tiga kali, يَتَفَكَّرُوا (*yatafakkarū*) dua kali, dan يَتَفَكَّرُونَ (*yatafakkarūn*) pula 11 kali.

Kata kerja فَكَّرَ (*fakkara*) dan derivatifnya hanya wujud dalam bentuk فعل (*fi'l*) atau perbuatan atau kata kerja sahaja. Semuanya digunakan dalam bentuk فعل مضارع (*fi'l muḍāri'*) ataupun kata kerja untuk masa kini atau akan datang sahaja, kecuali satu pada ayat 18 surah al-Muddaththir (74), yang berbentuk فعل ماضى (*fi'l māḍī*) atau kata kerja masa lampau. Istilah ini langsung tidak digunakan dalam bentuk اسم (*ism*) atau kata nama.

Perkataan فَكَّرَ (*fakkara*) dan derivatifnya juga hanya terdapat dalam bentuk جمع (*jama'*) atau untuk bilangan banyak sahaja melainkan satu, iaitu pada surah al-Muddaththir (74) ayat 18 yang berbentuk مفرد (*mufrad*) atau untuk bilangan tunggal.

Istilah ini dan derivatifnya didapati berada di dalam surah-surah *Makkiyyah* sebanyak 14 kali, manakala pada surah *Madaniyyah* hanya empat (4) kali sahaja. Kata ini lebih banyak digunakan dalam surah-surah *Makkiyyah*, yang antara fungsinya adalah mengajak manusia berfikir tentang tanda-tanda kekuasaan Tuhan untuk menguatkan keimanan kepada Allah SWT dan kebenaran al-Quran serta perutusan *nubuwwah* Nabi Muhammad SAW. Zaman *Makkiyyah* terkenal dengan manhaj pendidikan rohani atau keimanan dan seruan dakwah Islamiah.

Seperti yang telah disebutkan di atas, kesemua derivatif daripada kata فَكَّرَ (*fakkara*) digunakan dalam bentuk فعل (*fi'l*) atau kata kerja sahaja dan tidak dalam bentuk اسم (*ism*) atau kata nama. Ini menggambarkan kepentingan fungsi akal yang melibatkan aktiviti, kegiatan, perbuatan, atau pekerjaan berfikir itu sendiri berbanding peranannya sebagai *ism* atau kata nama yang melambangkan hasil, bentuk atau konsep berfikir yang abstrak itu.¹⁴⁶

Dari segi bahasa, kalimah ini boleh memberi maksud berfikir, mengingat, memberi ingat, merenung, fikiran, perasaan, berkira-kira, menimbang, was-was, syak wasangka, pertimbangan, intelek, minda, ideologi, pemikiran, dan yang banyak berfikir.¹⁴⁷ Secara asasnya, penggunaan al-Quran menunjukkan ia digunakan untuk memberi maksud operasi, usaha atau proses berfikir itu sendiri atau memikirkan.

Hanya pada satu ayat sahaja, iaitu dalam surah al-Muddaththir (74) ayat 18, kalimah فَكَّرَ (*fakkara*) digunakan dalam bentuk فعل ماضِي (*fi'l māḍī*) atau kata kerja masa lalu atau perbuatan yang telah berlaku. Manakala pada keadaan yang lain, semuanya wujud dalam bentuk فعل مضارع (*fi'l muḍāri'*) atau perbuatan yang sedang

¹⁴⁶ Jamal Badi & Mustapha Tajdin, *Creative Thinking: An Islamic Perspective* (Kuala Lumpur: International Islamic University of Malaysia, 2004), 3.

¹⁴⁷ *Qāmūs al-Marbawī*, 100; *Al-Mawrid al-Wasīl Mazdūj*, 545.

atau akan berlaku. Fakta ini menekankan kepentingan kesinambungan atau kontinuiti kepada proses berfikir itu sendiri yang sentiasa perlu dilakukan.¹⁴⁸ Dalam kata lain, al-Quran mengajak manusia supaya sentiasa berfikir dan ini menjadikan ia suatu perbuatan atau proses yang sentiasa berlaku setiap waktu, bersifat segar dan terkini.

Pada ayat 18, surah al-Muddaththir (74) yang berbunyi: *إِنَّهُ فَكَّرَ وَقَدَّرَ* (*Innahū fakkara wa qaddara*) bermakna *sesungguhnya dia telah memikirkan dan menetapkan (apa yang dia telah tetapkannya)*. Berdasarkan ayat ini, penggunaan kata *فَكَّرَ* (*fakkara*) menunjukkan, bentuk yang digunakan adalah bentuk *فعل ماضى* (*fi'l māḍī*) atau kata kerja masa lampau dan bentuk *mufrad* atau bilangan untuk satu orang. Berdasarkan *asbab al-nuzul* atau sebab-sebab turunnya ayat ini, ia merujuk kepada proses berfikir yang telah dilakukan oleh al-Walīd bin al-Mughīrah^{149/150} dan apa yang dia telah tetapkan. Oleh kerana itu, ia kekal dalam bentuk *mufrad* dan berbentuk *فعل ماضى* (*fi'l māḍī*).

Menurut M. Quraish Shihab, ayat ini tidak mengutuk al-Walid bin Al-Mughirah kerana dia telah berfikir sebab al-Quran sendiri menganjurkan setiap manusia, muslim atau non-muslim agar berfikir. Ajaran al-Quran tidak menghalang seorang muslim untuk menerima hasil pemikiran non-muslim yang baik dan bermanfaat.¹⁵¹ Sebaliknya, al-Walid dikutuk kerana “cara” dia berfikir tidak selari dengan petunjuk al-Quran. Cara dia berfikir adalah dengan mengikutkan hawa nafsu keduniaan, semata-mata untuk memenuhi cita-cita, memperoleh kedudukan atau harta benda, sehingga dia tidak lagi mempunyai keseimbangan. Dalam hal ini, al-Walid tidak lagi bersikap objektif dalam berfikir. Hasilnya tentu tidak selari dengan hakikat

¹⁴⁸ Jamal Badi & Mustapha Tajdin, 3.

¹⁴⁹ Al-Walīd bin al-Mughīrah ialah ketua Banu Makhzum, salah satu suku kaum Quraysy. Suku Bani Makhzum terkenal dengan kehandalan dan kelebihan dalam peperangan. Dia terkenal sebagai salah seorang yang terkaya di kalangan kaum Quraysy. Dia telah membiayai satu perempat (1/4) daripada kos pembinaan semula Kaabah di Mekah pada zamannya. Dia mati dalam peperangan Badar. “Walid ibn al-Mughirah,” dicapai 25 Januari 2013, http://en.wikipedia.org/wiki/Walid_ibn_al-Mughira.

¹⁵⁰ Wahbah al-Zuhayli, *Al-Tafsīr al-Munīr*, j. 29, terj. Panel penterjemah (Petaling Jaya, Selangor: Persatuan Ulama Malaysia (PUM) & Intel Multimedia and Publication, 2004), 259.

¹⁵¹ M. Quraish Shihab, *Ensiklopedia Al-Qur'an*, 209.

kebenaran, sehingga ia tidak membawa rahmat atau terkutuk. Kesimpulannya, cara berfikir yang sedemikianlah yang dikecam al-Quran.¹⁵²

Manakala bagi 17 keadaan yang lain, istilah ini wujud dalam bentuk فعل مضارع (*fi'l mudāri'*) bermaksud kata kerja masa kini atau akan datang dan juga dalam bentuk جمع (*jama'*) atau menunjukkan bilangan banyak. Ini menyerlahkan kepentingan pemikiran kolektif yang berbentuk syura atau musyawarah dalam Islam.¹⁵³ Selain itu, pada pandangan pengkaji, penggunaan bentuk *jama'* itu juga menekankan maksud bahawa Allah SWT menghendaki dan menggesa sekalian umat manusia yang berkemampuan, terutamanya umat Islam secara keseluruhannya, agar sentiasa melakukan proses berfikir. Semua manusia yang mampu mesti berfikir. Berfikirlah dalam segala hal, sebelum melakukan sebarang tindakan. Juga selepasnya, agar mendapat pengajaran.

Al-Quran berkehendak agar manusia berfikir, sentiasa dalam proses berfikir dan merenung. Apa yang perlu manusia lakukan ialah berfikir dan berfikir. Gunakanlah bakat dan potensi minda yang Allah kurniakan untuk berfikir. Ada banyak perkara yang boleh difikirkan. Jika ingin mengetahui apa yang Allah SWT sarankan untuk difikir, bukalah al-Quran, baca dan fahami. Dan berfikirlah dengan sebaik-baiknya, secara serius dan rasa penuh tanggungjawab!

Selain istilah تَفَكَّرَ (*tafakkur*), kalimah kedua yang al-Quran gunakan untuk menggambarkan kepentingan berfikir secara serius, terfokus dan mendalam ialah kata عَقْل (*'aql*).

2.7.1(b) 'Aql (عقل)

Istilah 'aql (عقل) secara mudahnya bermakna akal, fikiran, minda, budi, daya upaya, intelek dan yang seumpamanya.¹⁵⁴ Ia berbentuk *ism* atau kata nama. Ia berasal dari kata kerja عقل يعقل (*'aqala-ya'qilu*) yang boleh memberi maksud menyedari,

¹⁵² *Ibid.*

¹⁵³ Ma'ad Ahmad Khālid, *Al-Tajdid Journal* (Kuala Lumpur: IIUM, 3 Feb. 1998), 3: 181.

¹⁵⁴ *Kamus Dewan*, 17 – 18.

memahami, berfikir atau menggunakan akal fikiran.¹⁵⁵ Ia juga sinonim dengan kata kerja فَهِمَ (*fahima*) bermakna faham atau memahami dan kata kerja أَدْرَكَ (*adraka*) bererti mengerti atau mengetahui.¹⁵⁶ Berikut ialah beberapa misal ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini. Firman Allah SWT:

﴿ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾
Al-Baqarah (2): 44

Terjemahan: Mengapa kamu menyuruh orang lain untuk (mengerjakan) kebaikan, sedang kamu melupakan diri (kewajiban) kamu sendiri, padahal kamu membaca al-Kitab? Maka apakah kamu tidak berfikir?

﴿ فقلنا أضربوه ببعضها كذلك يحيى الله الموتى ويريكم آياته لعلكم تعقلون ﴾
Al-Baqarah (2): 73

Lalu Kami berfirman: “Pukullah mayat itu dengan sebahagian anggota sapi betina itu.” Demikianlah Allah menghidupkan kembali orang-orang yang telah mati. Dan Dia memperlihatkan kepadamu tanda-tanda kekuasaan-Nya agar kamu mengerti.

﴿ قَالَ رَبُّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَمَا بَيْنَهُمَا ۗ إِن كُنْتُمْ تَعْقِلُونَ ﴾
Al-Syu‘arā’ (26): 28

Terjemahan: Musa berkata: “Tuhan yang menguasai timur dan barat dan apa yang ada di antara keduanya. (Itulah Tuhanmu) jika kamu mempergunakan akal.”

﴿ وَمَا كَانَ لِنَفْسٍ أَنْ تُؤْمِنَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ ۗ وَنَجْعَلُ الرَّجْسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ ﴾
Yūnus (10): 100

Terjemahan: Dan tidak ada seorangpun akan beriman kecuali dengan izin Allah. Dan Allah menimpakan kemurkaan kepada orang-orang yang tidak mempergunakan akal.

﴿ إِنَّ الَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِنْ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ﴾
Al-Hujurat (49): 4

¹⁵⁵ *Al-Mawrid al-Wasit Mazdūj*, 505.

¹⁵⁶ *Ibid*,

Terjemahan: Sesungguhnya orang-orang yang memanggil kamu dari luar kamar(mu) kebanyakan mereka tidak mengerti.

Kata kerja *عقل يعقل* ('*aqala*-ya'*qilu*) dengan bentuk-bentuk derivatifnya yang berlainan digunakan sebanyak 49 kali di dalam al-Quran.¹⁵⁷ Berikut jadual 2.14 yang menunjukkan taburan kata kerja *عقل* ('*aqala*) dan derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

Jadual 2.14. Penggunaan Kata Kerja *عقل* ('*aqala*) Dan Derivatifnya Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA/AYAT
1	عقلوه (1) ' <i>aqalūh</i>	2: 75	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Mereka memahaminya
2	تعقلون (24) <i>ta'qilūn</i>	2: 44	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Memikirkan tentang sifat hipokrit
3	تعقلون	2: 73	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Agar kamu mengerti
4	تعقلون	2: 76	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Tidakkah kamu mengerti?
5	تعقلون	2: 242	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Agar kamu faham
6	تعقلون	3: 65	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Apakah kamu tidak berfikir?
7	تعقلون	3: 118	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Jika kamu memahami
8	تعقلون	6: 32	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tidakkah kamu faham?
9	تعقلون	6: 151	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Agar kamu faham hukum Allah
10	تعقلون	7: 169	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak mengerti?
11	تعقلون <i>ta'qilūn</i>	10: 16	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak fikirkan tentang Rasul?
12	تعقلون	11: 51	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak fikirkan?
13	تعقلون	12: 2	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Al-Quran dalam bahasa Arab agar kamu faham
14	تعقلون	12: 109	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tidakkah kamu fikirkan?
15	تعقلون	21: 10	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak faham? Al-Quran penuh kemuliaan
16	تعقلون	21: 67	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tak faham?

¹⁵⁷ *Al-Mu'jam al-Mufahras...*, 468 – 9.

Sambungan jadual 2.14.

17	تَعْقِلُونَ	23: 80	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah hidupkan, matikan, atur siang malam, kamu x faham?
18	تَعْقِلُونَ	24: 61	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Keharusan ziarah & adab-adabnya, agar mu faham
19	تَعْقِلُونَ	26: 28	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Jika kamu gunakan akal
20	تَعْقِلُونَ	28: 60	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	pahala lebih baik dan kekal, kamu tidak faham?
21	تَعْقِلُونَ	36: 62	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Syaitan sesatkan manusia, kamu tidak fikirkan?
22	تَعْقِلُونَ	37: 138	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu lalui bekas2 kaum Lūṭ pagi petang, kamu x fikir?
23	تَعْقِلُونَ	40: 67	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Fikir tentang tahap2 kehidupan manusia
24	تَعْقِلُونَ	43: 3	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Al-Quran berbahasa Arab agar kamu faham
25	تَعْقِلُونَ	57: 17	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Tanda2 kebesaran Allah agar kamu fikirkan
26	(1) نَعْلٍ <i>na'qil</i>	67: 10	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami fikirkan tentang peringatan
27	(1) يَعْقِلُهَا <i>ya'qiluhā</i>	29: 43	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Hanya org berilmu faham perumpamaan2 Allah
28	(22) يَعْقِلُونَ <i>ya'qilūn</i>	2: 164	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Tanda2 kebesaran Allah bagi kaum yang berfikir
29	يَعْقِلُونَ	2: 170	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	kamu mahu ikut nenek moyang yang tidak tahu?
30	يَعْقِلُونَ	2: 171	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Orang2 kafir tuli, bisu, buta dan tak faham apa-apa
31	يَعْقِلُونَ	5: 58	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kaum tidak guna akal persendakan seruan salat
32	يَعْقِلُونَ	5: 103	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Orang2 kafir dustakan Allah dan mereka tidak mengerti
33	يَعْقِلُونَ	8: 22	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Makhluk paling buruk, si tuli, bisu dan tidak mengerti apa2
34	يَعْقِلُونَ	10: 42	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Musyrik Mekah dengar Rasul tapi mereka tidak mengerti
35	يَعْقِلُونَ <i>ya'qilūn</i>	10: 100	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah murka mereka yang tidak guna akal fikiran
36	يَعْقِلُونَ	13: 4	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 kebesaran Allah bagi kaum yang berfikir
37	يَعْقِلُونَ	16: 12	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 kekuasaan Allah bagi kaum yang faham
38	يَعْقِلُونَ	16: 67	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 kebesaran Allah bagi kaum yang berfikir
39	يَعْقِلُونَ	22: 46	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Apakah mereka tak punya hati untuk memahami?

Sambungan jadual 2.14.

40	يعقلون	25: 44	فعل مضارع	جمع	Makki	Kebanyakan manusia tidak faham, seperti binatang
41	يعقلون	29: 35	فعل مضارع	جمع	Makki	Tanda peringatan bagi kaum yang berakal
42	يعقلون	29: 63	فعل مضارع	جمع	Makki	Kebanyakan manusia tidak faham
43	يعقلون	30: 24	فعل مضارع	جمع	Makki	Tanda2 kekuasaan Allah bagi kaum yang gunakan akal
44	يعقلون	30: 28	فعل مضارع	جمع	Makki	Allah jelaskan tanda2 bagi kaum yang berakal
45	يعقلون	36: 68	فعل مضارع	جمع	Makki	Apakah mereka tidak fikirkan?
46	يعقلون	39: 43	فعل مضارع	جمع	Makki	Mereka ambil pemberi syafaat selain Allah, walaupun tidak berakal?
47	يعقلون	45: 5	فعل مضارع	جمع	Makki	Tanda2 kekuasaan Allah bagi kaum yang berakal
48	يعقلون	49: 4	فعل مضارع	جمع	Madani	Orang2 yang kurang akhlak tidak mengerti
49	يعقلون	59: 14	فعل مضارع	جمع	Madani	Orang2 munafik kaum yang tidak mengerti

Sumber: Hasil Analisis Kata Kerja عقل ('*aqala*) dan Derivatifnya Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam al-Quran.

Berdasarkan jadual 2.14 yang tertera di atas, dapat diambil kesimpulan bahawa kata kerja عقل ('*aqala*) dan semua derivatifnya digunakan sebanyak 49 kali di dalam al-Quran. Ada lima (5) bentuk derivatif sahaja, iaitu عقلوه ('*aqalūh*) 1 kali, تعقلون (*ta'qilūn*) 24 kali, نعقل (*na'qil*) 1 kali, يعقلها (*ya'qiluhā*) juga 1 kali, dan يعقلون (*ya'qilūn*) sebanyak 22 kali.

Kata kerja yang wujud bagi istilah عقل ('*aqala*) ini dan semua derivatifnya hanya dalam bentuk فعل مضارع (*fi'l muḍāri'*) sahaja, melainkan satu keadaan pada ayat 75 surah al-Baqarah (2) yang berbentuk فعل ماضى (*fi'l māḍī*). Tidak ada penggunaannya dalam bentuk اسم (*ism*) atau kata nama. Perbuatan عقل ('*aqala*) dan derivatifnya juga didapati hanya wujud dalam bentuk جمع sahaja, kecuali satu kes pada surah al-'Ankabūt (29): 43 yang berbentuk مفرد atau bilangan untuk satu.

Istilah ini digunakan di dalam ayat-ayat dari surah *Makkiyyah* sebanyak 31 kali dan *Madaniyyah* sebanyak 18 kali. Kata kerja عقل ('*aqala*) dan semua derivatifnya berdasarkan penggunaannya di dalam al-Quran boleh memberi maksud mengerti, mengetahui, memikirkan, memahami, faham, berfikir, berakal atau menggunakan akal.¹⁵⁸

Kalimah عقل ('*aqala*) dan semua derivatifnya hanya wujud dalam bentuk فعل (*fi'l*) atau perbuatan sahaja. Tidak ada satu pun yang digunakan dalam bentuk اسم (*ism*) atau kata nama.¹⁵⁹ Oleh itu, kata *al-'aql* sebagai kata nama tidak dijumpai dalam al-Quran sama sekali.¹⁶⁰ Al-Quran menekankan aspek berfikir menggunakan akal fikiran sebagai suatu kerja, aktiviti, kegiatan atau proses yang sentiasa berlaku dan bukan hasil perbuatan itu yang dipentingkan.¹⁶¹ Ini membuktikan al-Quran menggalakkan manusia menggunakan akalnya untuk melakukan aktiviti berfikir kerana perbuatan atau kerja berfikir itulah yang diserlahkannya. Ini juga bermaksud al-Quran menekankan proses atau aktiviti, bukan hakikat akal yang sukar difahami oleh akal itu sendiri.

Ini agak berbeza dengan bahasa Melayu yang meminjam perkataan “akal” daripada bahasa Arab dan banyak menggunakannya dalam bentuk kata nama “akal”,¹⁶² seperti dalam penggunaan “akal budi,” “banyak akal,” “kurang akal,” “mati akal,” “akal sejengkal,” “akal kancil” dan sebagainya. Penggunaannya dalam bentuk kata kerja hanya ada pada perkataan “berakal,” “mengakali” dan “mengakalkan” sahaja.¹⁶³

¹⁵⁸ Berdasarkan maqhum kata kerja عقل ('*aqala*) dalam ayat-ayat al-Quran. Lihat jadual 2.10 di atas, kolom “maksud kata/ayat.”

¹⁵⁹ Syukriadi Sambas, *Mantik: Kaidah Berpikir Islami* (cet. ke-2, Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya Bandung, 1997), 22; Muḥammad ‘Abdullāh al-Syarqāwī, *Sufisme dan Akal*, terj. Halid Alkaf (Bandung: Pustaka Hidayah, 2003), 55.

¹⁶⁰ Al-Syarqāwī, 55.

¹⁶¹ Baharuddin, *Paradigma Psikologi Islami*, 117.

¹⁶² Maksud *akal* dalam *Kamus Dewan* ialah budi, fikiran, minda, daya upaya, ikhtiar, muslihat atau tipu daya. *Akal-akal* pula bermakna pura-pura atau dibuat-buat. *Seakal* pula bererti sekuat-kuatnya atau dengan segenap tenaga dan fikiran.

¹⁶³ *Kamus Dewan*, 17 – 18, lihat entri *akal*.

Kata kerja عقل يعقل ('*aqala-ya'qilu*) dan semua derivatifnya yang wujud di dalam al-Quran digunakan dalam bentuk فعل مضارع (*fi'l mudāri'*) sahaja, kecuali pada satu ayat sahaja ia digunakan dalam bentuk فعل ماضي (*fi'l māḍī*) atau kata kerja masa lalu, iaitu kata عَقْلُوهُ ('*aqalūh*) pada ayat 75, surah al-Baqarah (2). Ini menggambarkan kerja berfikir adalah suatu proses yang berpanjangan dan sentiasa berlaku, sebagaimana ia diberikan konotasi yang sentiasa segar dan terkini, yang diisyaratkan dalam bentuk فعل مضارع (*fi'l mudāri'*) atau kata kerja masa kini dan akan datang.

Semua bentuk kegiatan berfikir daripada kata kerja عقل ('*aqala*) dalam al-Quran digunakan dalam struktur جمع atau bilangan yang banyak, iaitu dalam bentuk تَعْقِلُونَ (*ta'qilūn* atau *kamu berfikir*) dan يَعْظُونَ (*ya'qilūn* atau *mereka berfikir*), melainkan pada satu keadaan, iaitu ayat 43 surah al-'Ankabūt (29). Pada ayat ini kalimah yang digunakan ialah يَعْظُلُهَا (*ya'qiluhā*) bermaksud *dia memikirkannya*. Ia dinisbahkan kepada perkataan لِلنَّاسِ yang datang sebelumnya. Semua ini, pada pandangan penulis, menggambarkan kehendak Allah SWT menerusi al-Quran agar semua orang, malah setiap individu yang berkemampuan supaya menggunakan akal fikiran untuk berfikir dengan sebaiknya.

Berdasarkan penggunaan kamus, perkataan ini boleh memberikan jaringan makna seperti mengerti, memahami, berakal, memikir, menyedari, menahan, tambat, ikat, hati, akal, bijaksana, minda, intelek, cerdas, diterima akal, tidak nyanyuk, dan seumpamanya.¹⁶⁴ Berasaskan al-Quran pula, sudah disebutkan sebahagian maksudnya seperti yang di atas.

Metode agak menonjol yang digunakan al-Quran dalam pembentukan frasa عقل ('*aqala*) ini ialah bentuk أَفَلَا تَعْقِلُونَ (*A fa lā ta'qilūn* bermaksud *maka apakah kamu tidak berfikir atau berakal?*) yang diulang 14 kali atau أَفَلَا يَعْظُونَ (*A fa lā ya'qilūn* bermakna *maka apakah mereka tidak berakal atau berfikir?*) diulang satu kali

¹⁶⁴ *Qāmūs al-Marbawī*, 37; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 505.

sahaja,¹⁶⁵ iaitu dalam bentuk *istifhām inkārī*¹⁶⁶ atau pertanyaan yang bermaksud sebaliknya. Maksud sebenar daripada pertanyaan ini bertujuan untuk memberi dorongan dan membangkitkan semangat¹⁶⁷ manusia agar berfikir dan menggunakan akal fikiran secara serius dan terfokus.

Uslūb yang menarik perhatian juga ialah penggunaan bentuk لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (*la'allakum ta'qilūn*) bermakna *mudah-mudahan kamu berfikir*, yang diulang sebanyak lapan (8) kali di dalam al-Quran. Manakala dalam bentuk إِنَّ كُنْتُمْ تَعْقِلُونَ (*In kuntum ta'qilūn*) yang bererti *jika kamu memahami atau menggunakan akal*, ia diulang sebanyak dua kali. Bentuk yang lain pula ialah penggunaan frasa لَا يَعْقِلُونَ (*Lā ya'qilūn*) bermakna *mereka tidak berfikir, memahami, mengerti, menggunakan akal atau berakal*, yang diulang 11 kali, sebagai celaan terhadap mereka yang tidak menggunakan akal kurniaan Allah SWT.¹⁶⁸ Adapun nuansa لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (*li qaum ya'qilūn*) bermaksud *bagi kaum yang berfikir atau memahami atau berakal*, ia diulang sebanyak lapan kali dalam al-Quran. Kesemua bentuk ini digunapakai untuk tujuan memberi galakan, dorongan, rangsangan serta membangkitkan semangat serta kesedaran manusia untuk sentiasa berfikir.

Sebahagian titik fokus yang manusia boleh fikir dan renungkan, berdasarkan ayat-ayat al-Quran yang tertera di atas ialah teguran keras yang Allah SWT lontarkan terhadap perangai kebanyakan manusia yang bersikap hipokrit. Ayat 44 surah al-Baqarah (2) ini menegur golongan manusia yang hanya pandai menyuruh orang lain melakukan kebaikan tetapi melupakan diri mereka sendiri dengan tidak mengerjakan apa yang mereka suruh orang lain kerjakan. Mereka melupakan kebaikan untuk diri sendiri. Mereka bersikap hipokrit atau dalam bahasa mudahnya, cakap lain buat lain atau cakap tak serupa bikin. Oleh kerana buruknya sifat ini, al-Quran menegur dengan

¹⁶⁵ *Al-Quran*, surah Yāsīn (36), ayat 68.

¹⁶⁶ *Istifhām inkārī* ialah suatu bentuk pertanyaan namun ia mempunyai maksud yang sebaliknya, iaitu ia berfungsi bukan untuk bertanya tetapi dengan maksud sebagai galakan, anjuran atau suruhan.

¹⁶⁷ Al-Qaradāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 19.

¹⁶⁸ *Ibid*, 24.

kata-kata “*apakah kamu tidak berfikir?*” Atau lebih keras lagi, “*apakah kamu tidak berakal?*” Atau “*apakah kamu tidak mempergunakan akal?*” Sebaiknya manusia bersikap jujur serta benar. Lakukanlah apa saja kebaikan yang termampu, kemudian ajaklah orang lain untuk melakukan perkara yang sama.

Contoh lain melibatkan fakta bahwa seorang manusia tidak akan beriman melainkan dengan kehendak dan izin Allah SWT. Ini dapat difahami berdasarkan ayat 100 surah Yunus (10). Manusia bebas memilih dan mengambil sesuatu keputusan hanya dalam lingkaran sebab dan akibat, *‘illat* dan *ma‘lul*, tetapi kebebasan itu terbatas dalam susunan dan tatacara sunah Allah dan takdir.¹⁶⁹ Bahagian kedua ayat itu menegaskan mafhumnya secara umum bahwa Allah mencela dan murka terhadap mereka yang tidak menggunakan akal fikiran.¹⁷⁰ Sungguhpun begitu, Hamka yang lebih teliti dalam penterjemahannya, memafhumkannya sebagai: *Dan Dia menjadikan kekotoran atau najis atas orang-orang yang tidak mahu berfikir*. Mereka yang tidak mempergunakan akal fikiran seumpama diliputi kekotoran, najis atau sesuatu yang menjijikkan.¹⁷¹

Dapat dirumuskan bahwa kata kerja عقل (*‘aqla*) di dalam al-Quran digunakan untuk berfikir mengenai perkara-perkara konkrit, empirikal dan bersifat fizikal, yang semuanya memerlukan kekuatan daya fikir. Objek pemikirannya lebih berkisar kepada hukum dan fenomena alam, sejarah kehidupan, perkembangan manusia, proses kelahiran, dan berbagai-bagai perkara. Hal-hal yang bersifat ghaib dan abstrak juga ditekankan oleh al-Quran, seperti mengenal dan mentauhidkan Allah SWT berdasarkan perbuatan-perbuatan-Nya, hukum-hukum moral dan akhlak manusia, kehidupan alam akhirat dan untuk memahami tanda-tanda kekuasaan Tuhan, sama ada yang tersurat pada kitab al-Quran ataupun yang tersirat pada alam dan diri manusia.¹⁷²

¹⁶⁹ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 5: 3401.

¹⁷⁰ Lihat terjemahan ayat di dalam teks, ayat 100 surah Yūnus (10).

¹⁷¹ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 5: 3401.

¹⁷² Baharuddin, *Paradigma Psikologi Islami*, 132 – 133.

Selain daripada memberi maksud asas sebagai berfikir atau menggunakan akal, kata عقل ('*aqala*) juga boleh bermakna kefahaman atau memahami. Proses memberi faham, memahami dan kefahaman juga merupakan sebahagian daripada kegiatan akal pemikiran manusia. Daya fikir manusia juga berupaya memahami aspek-aspek abstrak serta ghaib, seperti bentuk atau proses penghujahan tentang ketuhanan, kehidupan alam akhirat, syurga neraka, dosa pahala, dan yang seumpamanya. Seterusnya akal manusia juga mampu memahami pengertian dan membuat hubung kait antara yang konkrit dan nyata, seperti tanda-tanda kekuasaan Tuhan yang terdapat pada alam, diri manusia, ayat-ayat al-Quran dan sebagainya, dengan yang abstrak dan ghaib, seperti ketuhanan, kebangkitan semula, ciri-ciri akhlak mulia dan sebagainya.¹⁷³

Seperti yang disebut di atas, kata kerja عقل ('*aqala*) juga membawa maksud kefahaman atau memahami. Beberapa ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini dengan makna kefahaman ialah:

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴿٤٣﴾

Al-'Ankabūt (29): 43

Terjemahan: Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.

﴿ أَفَتَطْمَعُونَ أَنْ يُؤْمِنُوا لَكُمْ وَقَدْ كَانَ فَرِيقٌ مِّنْهُمْ يَسْمَعُونَ كَلِمَ اللَّهِ ثُمَّ

تُخَرِّفُونَهُ مِن بَعْدِ مَا عَقَلُوهُ وَهُمْ يَعْلَمُونَ ﴿٧٥﴾

Al-Baqarah (2): 75

Terjemahan: Apakah kamu masih mengharapkan mereka akan percaya kepadamu, padahal segolongan daripada mereka mendengar firman Allah, lalu mereka mengubahnya setelah mereka memahaminya, sedang mereka mengetahui?

Kata kerja عقل ('*aqala*) boleh memberi maksud mengerti, mengetahui, memikirkan, memahami atau faham, berfikir, berakal atau menggunakan akal. Proses

¹⁷³ Musa Asy'arie, *Filsafat Islam: Sunah Nabi dalam berfikir* (cet. ke-3, Yogyakarta: LESFI, 2002), 26.

memahami dan kefahaman merupakan sebagian daripada kegiatan akal atau minda manusia.

Akal manusia juga berupaya memahami perkara-perkara abstrak, seperti bentuk atau proses penghujahan. Selain itu, berfikir dan memiliki kefahaman mengenai tanda-tanda yang melambangkan kekuasaan Allah SWT yang wujud pada alam, diri dan kehidupan manusia, sejarah umat terdahulu, ayat-ayat al-Quran, dan risalah kenabian juga merupakan kegiatan yang berpusat pada akal pemikiran manusia. Kebolehan memahami pengertian dan membuat perkaitan antara yang konkrit dan nyata dengan yang abstrak dan tersirat juga merupakan sebahagian daripada aktiviti akal.

Di samping kata kerja تَفَكَّرَ (*tafakkur*) dan عَقْلَ ('*aql*), perkataan seterusnya yang menggambarkan perbuatan mengingat dan berfikir secara serius, terfokus dan mendalam, sebagai elemen utama konsep pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran ialah kata ذَكَّرَ (*dhikr*).

2.7.1(c) *Dhikr* (ذِكْرٌ)

Istilah *dhikr* (ذِكْرٌ) mudahnya bermaksud sebutan atau ingatan¹⁷⁴. Ia dinamakan *tadhakkur* kerana ia menghadirkan ilmu yang harus ia pelihara setelah ia melupakan dan melalaikannya.¹⁷⁵ Ia memberi pengertian pengulangan dalam hati tentang apa yang telah diketahui untuk lebih menguat dan memantapkannya sehingga tidak lenyap atau terhapus dari hatinya.¹⁷⁶ Berikut beberapa ayat al-Quran yang padanya terdapat kalimah ini atau derivatifnya. Firman Allah SWT:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهَ كَثِيرًا

Al-Aḥzāb (33): 21

¹⁷⁴ *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 190.

¹⁷⁵ Al-Qaraḍāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 63.

¹⁷⁶ *Ibid*, 64.

Terjemahan: Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak *menyebut* (*mengingati*) Allah.

وَجَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا وَإِذَا ذُكِرْتِ رَبَّكَ فِي الْقُرْآنِ
وَحَدَّهُمْ وَلَوْ عَلَىٰ أَدْبُرِهِمْ نُفُورًا ﴿١٧﴾
Al-'Isrā' (17): 46

Terjemahan: Dan Kami adakan tutupan di atas hati mereka dan sumbatan di telinga mereka agar mereka tidak dapat memahaminya. Dan apabila kamu *menyebut* Tuhanmu saja dalam al-Quran, niscaya mereka berpaling ke belakang kerana kebencian.”

وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخِرُّوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا
Al-Furqān (25): 73

Terjemahan: Dan mereka (yang diredhai Allah) yang apabila *diberi peringatan* dengan ayat-ayat keterangan Tuhan mereka, tidaklah mereka tunduk mendengarnya (seperti) orang-orang yang pekak dan buta.

فَسَتَذْكُرُونَ مَا أَقُولُ لَكُمْ وَأَفَوضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ ﴿٤٤﴾
Al-Mu'min (40): 44

Terjemahan: Kelak kamu akan *mengingat* kepada apa yang aku katakan kepada kamu. Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha melihat akan hamba-hamba-Nya.

أَوَلَا يَذْكُرُ الْإِنْسَانُ أَنَا خَلَقْتَهُ مِنْ قَبْلُ وَلَمْ يَكُ شَيْئًا ﴿١٩﴾
Maryam (19): 67

Terjemahan: Dan tidakkah manusia itu *ingat/memikirkan* bahawa sesungguhnya Kami telah menciptakannya dahulu, sedang dia tidak ada sama sekali?

وَهُمْ يَصْطَرِحُونَ فِيهَا رَبَّنَا أَخْرِجْنَا نَعْمَلْ صَالِحًا غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ ﴿٣٧﴾ أَوَلَمْ
نُعَمِّرْكُمْ مَا يَتَذَكَّرُ فِيهِ مَنْ تَذَكَّرْ وَجَاءَكُمْ النَّذِيرُ ^ط فَذُوقُوا فَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ نَصِيرٍ
Fāṭir (35): 37

Terjemahan: Dan mereka berteriak di dalam neraka itu: “Ya Tuhan kami, keluarkanlah kami nescaya kami akan mengerjakan amal yang saleh berlainan dengan yang telah kami kerjakan.” Dan apakah Kami tidak memanjangkan umurmu dalam masa yang cukup untuk *berfikir*

bagi orang yang *mahu berfikir*, dan (apakah tidak) datang kepada kamu pemberi peringatan? Maka rasakanlah (azab Kami) dan tidak ada bagi orang-orang yang zalim seorang penolongpun.

Berdasarkan contoh ayat-ayat al-Quran di atas dan juga maksudnya yang umum, kata kerja ذَكَرَ (*dhakara*) atau تَذَكَّرَ (*tadhakkara*) dan derivatifnya boleh memberi makna mengingat, menyebut, mengenang, mengucap, memuji, membesarkan, memikir, merujuk, memberi peringatan, pelajaran, peringatan, masyhur, sebutan, ingatan, kemuliaan, sembahyang, doa, yang disebut, dan sebagainya.¹⁷⁷

Kata تَذَكَّرَ (*tadhakkur*) didapati dari kata kerja تَذَكَّرَ (*tadhakkara*), yang berasal dari kata kerja ذَكَرَ يَذْكُرُ (*dhakara-yadhkuru*). Keduanya juga adalah sinonim, iaitu kata kerja تَذَكَّرَ (*tadhakkara*) dan ذَكَرَ (*dhakara*). Beza antara keduanya ialah kata تَذَكَّرَ (*tadhakkara*) bermakna *mengingat* atau *to remember* atau *to recall*. Manakala kata ذَكَرَ (*dhakara*) pula bererti *menyebut* atau *to mention* atau *to refer to*.¹⁷⁸

Istilah-istilah ini, dengan derivatif dan bentuknya yang berlainan diulang sebanyak 285 kali di dalam al-Quran.¹⁷⁹ Ia mempunyai kadar penggunaan yang tinggi bagi sesuatu kalimah. Ia digunakan dalam 61 bentuk derivasi yang berbeza, melibatkan فعل (*fi'l*) dan juga اسم (*ism*) yang berlainan. Ia juga wujud dalam ketiga-tiga jenis فعل (*fi'l*) iaitu: فعل ماضِي (*fi'l māḍī*), فعل مضارع (*fi'l muḍāri'*) dan فعل امر (*fi'l amr*).

Kajian al-Quran menunjukkan, selain dalam bentuk فعل (*fi'l*), ia juga wujud dalam bentuk اسم (*ism*). Contoh bentuk *ism* adalah seperti istilah ذَكَرَ (*dhikr*), تَذَكَّرَ (*tadhkirah*), ذَاكِرِينَ (*dhākirīn*) dan lain-lain. Malah ia juga dipaparkan dalam keadaan مفرد (bilangan satu), مثنى (bilangan dua) dan juga جمع (bilangan tiga dan seterusnya atau banyak). Ini dapat dilihat daripada jadual L.6 pada Lampiran F.¹⁸⁰ Semua situasi ini menyerlahkan fakta bahawa kata kerja ذَكَرَ (*dhakara*) dan تَذَكَّرَ (*tadhakkara*) serta derivatifnya digunakan dengan agak kerap (285 kali) dalam bentuk-bentuk

¹⁷⁷ *Qāmūs al-Marbawī*, 218; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 359.

¹⁷⁸ *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 190, 359 – 360.

¹⁷⁹ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 270 – 275.

¹⁸⁰ Lihat jadual L. 6, *Lampiran F*, h. 514.

penggunaan yang amat luas (61 bentuk), boleh memberi maksud yang berbagai dan digunakan untuk keadaan dan fungsi yang berbeza.

Penggunaan istilah ini di dalam al-Quran menunjukkan maknanya yang pelbagai, iaitu menyebut, mengingat, memerhati, berfikir, mencela, menceritakan, mengambil pelajaran, memberi peringatan, al-Quran, wahyu, kebanggaan, zikir, sebutan, ingatan, pelajaran, peringatan, cerita, orang-orang yang ingat, orang-orang yang berilmu pengetahuan, pemberi peringatan, dan pakar atau ahli.¹⁸¹ Ini memberi gambaran sifat versatiliti pada kalimah ini dengan maksud yang berbagai dan penggunaannya yang meluas. Sila rujuk jadual L.6 pada *Lampiran F* yang menunjukkan taburan sebahagian¹⁸² daripada kata ذَكْرٌ (*dhikr*) dan derivatifnya di dalam al-Quran.¹⁸³

Bagi tujuan perbincangan berkaitan pemikiran kritis, hanya kalimah-kalimah yang mempunyai maksud seperti mengingat, berfikir, memberi peringatan, mengambil pelajaran atau pengajaran sahaja yang dipilih. Malah untuk segmen ini, fokus diberikan kepada makna mengingat atau berfikir sahaja. Manakala istilah yang memberi maksud memberi peringatan atau pelajaran dan kata nama atau *ism* peringatan dan pengajaran akan diberi tumpuan kemudian, iaitu dalam segmen “Mengambil pelajaran dan iktibar.”

Dengan mengambil contoh daripada ayat yang disertakan di atas, iaitu ayat 67 surah Maryam (19), al-Quran menggesa manusia agar memfokuskan pemikiran dengan mengingat dan berfikir tentang hakikat bahawa Allah SWT telah menciptakan dirinya dahulu, padahal sebelum itu dia tidak wujud sama sekali. Jelas sekali, berdasarkan ayat ini, Allah SWT memberi arah kepada pemikiran manusia tentang apa

¹⁸¹ Lihat kolom “maksud kata” pada jadual L.6, *Lampiran F*, h. 514.

¹⁸² Hanya sebahagian entri sahaja yang dimasukkan. Jika dimasukkan kesemuanya, data akan menjadi terlalu besar dan memerlukan lebih banyak ruang.

¹⁸³ Lihat jadual L.6, *Lampiran F*, h. 514.

yang perlu mereka fikirkan, iaitu mengenai penciptaan diri mereka sendiri, daripada tidak wujud kepada wujud atau ada.

Pada ayat 37 surah Fāṭir (35), Tuhan menyingkapkan kepada pembaca al-Quran akan peristiwa yang bakal berlaku di akhirat kelak ketika penghuni neraka berteriak meminta agar mereka dikeluarkan daripada neraka dan berjanji akan melakukan amal baik, berlainan daripada apa yang mereka telah kerjakan di dunia. Al-Quran bertanya kepada mereka, apakah Allah SWT tidak memanjangkan umur sehingga mereka tidak mempunyai masa yang cukup serta memadai untuk berfikir dengan baik, menilai serta menimbang perbuatan mereka, bagi orang yang mahu berfikir? Pertanyaan ini memerlukan manusia untuk memikir, mengambil pelajaran dan melakukan suatu tindakan secara drastik. Manusia perlu bermuhasabah diri dengan memikir semula segala apa yang telah dilakukan di dalam kehidupan dan merancang bekalan masa depan untuk alam akhirat agar tidak menyesal yang teramat sangat ketika sudah berada di neraka. Secara asasnya, apa yang diperlukan adalah berfikir dan berfikir dan berfikir lagi serta merancanglah dengan baik.

Berdasarkan kajian al-Quran, dapat diambil beberapa kesimpulan tentang penggunaan kalimah kata kerja ذكّر (*dhakara*) dan semua derivatifnya. Pelaku atau فاعل (*fā'il*) bagi zikir tentulah manusia. Manusia perlu banyak berzikir, iaitu dengan menyebut, mengingati, berfikir dan sebagainya, seperti yang telah disebutkan sebelum ini tentang makna-makna istilah ini. Objek langsung atau مفعول به (*maf'ūl bih*) kepada zikir adalah Allah SWT, iaitu dengan menyebut nama-nama Allah SWT yang baik, kalimah-kalimah tertentu yang dinyatakan di dalam al-Quran dan al-Hadis, mengingati Allah SWT, berfikir tentang nikmat-nikmat-Nya, melakukan segala perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya.

Al-Quran memerintahkan manusia agar banyak mengingati Allah SWT. Manusia juga disaran agar berfikir dan mengingati semula tentang penciptaan dirinya

dan ajaran-ajaran Allah SWT. Al-Quran juga menghimbau manusia agar berfikir dan mengingat tentang kisah-kisah para rasul, seperti Nabi Ibrāhīm AS, Nabi Mūsā AS, Nabi Dāwūd AS, Nabi Sulaymān AS, Nabi Yūsuf AS, dan selainnya. Allah SWT juga menjelaskan bahawa orang-orang munafik amat sedikit sekali mengingat Tuhannya. Mereka beribadat kepada Allah SWT dengan malas dan selalu mencuaikannya. Mereka enggan bertaubat dan mengambil pengajaran. Mereka amat takut jika disuruh berperang, oleh itu mereka enggan berperang. Sedangkan umat Islam pula diajar agar memperbanyakkan zikir kepada Allah SWT dan berdoa dalam masa peperangan.

Bersama-sama dengan istilah تَفَكَّرَ (*tafakkur*), عَقَلَ ('*aql*) dan ذَكَرَ (*dhikr*), kalimah keempat yang menggambarkan elemen utama konsep pemikiran kritis al-Quran, iaitu operasi berfikir secara serius, terfokus dan mendalam ialah kata تَدَبَّرَ (*tadabbur*).

2.7.1(d) *Tadabbur* (تَدَبَّرَ)

Kalimah *tadabbur* (تَدَبَّرَ) merupakan istilah al-Quran yang tulen dan khusus untuknya sahaja. Ia tidak digunakan untuk atau bersama dengan sumber-sumber bacaan yang lain seperti “mentadabbur” majalah, buku, kitab dan sebagainya. Secara mudahnya ia bermaksud memperhatikan, dengan erti kata berfikir secara mendalam atau mengkaji.¹⁸⁴ Ia disebut *tadabbur* kerana ia merupakan suatu usaha memikirkan tentang kesan atau akibat setiap permasalahan. Ia juga melibatkan usaha melihat permulaan dan akhirnya, kemudian kembali melakukan penyelidikan dan pengkajian berkali-kali.¹⁸⁵

Hanya ada empat sahaja ayat yang menggunakan kata تَدَبَّرَ (*tadabbur*) di dalam al-Quran.¹⁸⁶ Ayat-ayat tersebut adalah seperti berikut, firman-Nya:

أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ ۚ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا ﴿٨٢﴾

Al-Nisā' (4): 82

¹⁸⁴ *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 188.

¹⁸⁵ Yūsuf al-Qaraḍāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 64.

¹⁸⁶ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 252.

Terjemahan: Maka apakah mereka tidak memperhatikan al-Quran? Kalau kiranya al-Quran itu bukan dari sisi Allah, tentulah mereka mendapati pertentangan yang banyak di dalamnya.

أَفَلَمْ يَدَّبَّرُوا الْقَوْلَ أَمْ جَاءَهُمْ مَا لَمْ يَأْتِ آبَاءَهُمُ الْأَوَّلِينَ ﴿٦٨﴾

Al-Mu'minūn (23): 68

Terjemahan: Maka apakah mereka tidak memperhatikan perkataan (Kami) atau apakah telah datang kepada mereka apa yang tidak pernah datang kepada nenek moyang mereka dahulu?

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٣٨﴾

Ṣād (38): 29

Terjemahan: Ini adalah sebuah Kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayat-Nya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran.

أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا ﴿٤٧﴾

Muḥammad (47): 24

Maka apakah mereka tidak memperhatikan al-Quran ataukah hati mereka terkunci?

Perkataan تَدَبَّرَ (*tadabbur*) datangnya dari kata kerja تَدَبَّرَ (*tadabbara*) yang bermakna berfikir dengan mendalam, merenung, menimbang dengan berhati-hati, dan yang seumpamanya.¹⁸⁷ Ia berasal dari kata kerja دَبَّرَ (*dabara-yadburu*) yang bererti melewati atau melampaui waktu, berpusing atau berpaling ke belakang,¹⁸⁸ atau dari kata دَبَّرَ (*dabbara*) yang bermaksud mengatur, mentadbir, merancang dan yang seumpamanya.¹⁸⁹ Berdasarkan *al-Mu'jam al-Mufahras*, bilangan ulangan bagi kalimah yang berasal dari kata kerja دَبَّرَ (*dabara-yadburu*) atau دَبَّرَ يَدَّبِّرُ (*dabbara-yudabbiru*) adalah 44 kali.¹⁹⁰

Namun begitu, bagi kata تَدَبَّرَ (*tadabbur*) yang berasal dari kata kerja تَدَبَّرَ (*tadabbara*) dengan maksud *mentadabbur* al-Quran, ia hanya terulang sebanyak empat

¹⁸⁷ *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 188.

¹⁸⁸ *Qāmūs al-Marbawī*, 195.

¹⁸⁹ *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 341 – 42.

¹⁹⁰ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 252 – 253.

(4)¹⁹¹ kali sahaja. Biarpun begitu, ia tetap memberikan impak atau idea yang signifikan serta impresi yang menebal dan berpanjangan. Pada pandangan pengkaji, kekerapan pengulangan yang rendah sekali-kali tidak bermakna ia kurang atau tidak penting. Andai ia hanya disebut sekali sahaja, ia tetap memadai untuk menunjukkan kepentingan kegiatan *mentadabbur* al-Quran. Malah itulah sebaik-baik cara untuk berinteraksi dengannya, sebagaimana yang disaran oleh al-Quran sendiri menerusi empat ayat yang telah disebutkan di atas.

Bentuk yang wujud bagi perbuatan تَدَبَّرَ (*tadabbur*) dengan maksud memperhati, memikir, menimbang dan menilai ayat-ayat al-Quran ialah يَتَدَبَّرُونَ (*yatadabbarūn*) dan يَدَّبَّرُوا (*yaddabbarū*). Kesemuanya digunakan dalam kedua-dua bentuk sekaligus iaitu bentuk فعل مضارع (*fi'l mudāri'*) dan bentuk جمع (*jama'*). Ini boleh dilihat pada keempat-empat contoh ayat di atas. Keadaan ini menggambarkan kehendak al-Quran agar manusia secara kolektif atau *jama'*nya perlu *mentadabbur* atau memperhatikan al-Quran. Ia juga boleh memberi maksud agar keseluruhan manusia patut melakukannya. Proses penganalisaan ayat-ayat al-Quran ini pula perlu senantiasa dilakukan dan secara berterusan atau *istiqamah*, sebagaimana ia diberi konotasi yang segar dan terkini dengan penggunaan bentuk فعل مضارع (*fi'l mudāri'*).

Berikut jadual 2.15 yang menunjukkan taburan penggunaan kata تَدَبَّرَ (*tadabbur*) dan derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

Jadual 2.15. Penggunaan Kata تَدَبَّرَ (*tadabbur*) Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	OBJEK KATA
1	يَتَدَبَّرُونَ (2) <i>yatadabbarūn</i>	4: 82	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Al-Quran
2	يَتَدَبَّرُونَ	47: 24	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Al-Quran
3	يَدَّبَّرُوا (2) <i>yaddabbarū</i>	23: 68	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Al-Quran
4	يَدَّبَّرُوا	38: 29	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Al-Quran

¹⁹¹ *Ibid.*, 252.

Sumber: Hasil Analisis Kata تدبر (*tadabbur*) Sebagaimana
Yang Terdapat Di Dalam al-Quran.

Istilah تدبر (*tadabbur*) di dalam al-Quran juga dilihat hanya digunakan untuk memberi makna berfikir dengan mendalam, terperinci, memerhati, merenung, menganalisis, menilai, membuat pertimbangan dan kesimpulan mengenai ayat-ayat al-Quran sahaja. Dengan kata lain, objek penganalisaan yang dimaksudkan adalah spesifik, iaitu al-Quran sahaja, dan bukan alam, manusia, sejarah atau sebagainya. Ini dapat diketahui berdasarkan dua daripada ayat-ayat yang disertakan di atas menggunakan perkataan “al-Quran” sebagai objek selepas perbuatan يتدبرون (*yatadabbarūn*). Sila lihat surah al-Nisā’ (4) ayat 82 dan surah Muhammad (47) ayat 24.

Manakala satu lagi ayat merujuk kepada كتاب (*kitāb*) yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dan ayat-ayatnya yang perlu ditadabbur. Sila lihat surah Sād (38) ayat 29. Kata ini juga sudah tentu membawa maksud al-Quran. Dan satu lagi ayat, iaitu surah al-Mu’minūn (23) ayat 68 juga merujuk kepada makna khusus al-Quran, iaitu القول (*al-qawl*) (perkataan atau kata-kata itu) kerana bentuk اسم معرفة (*ism ma’rifah*) atau kata nama khas ال (*alif lam*) telah digunakan. Kitab-kitab tafsir yang dirujuk dan al-Quran terjemahan mentafsirkannya sebagai perkataan atau kata-kata Allah SWT, iaitu al-Quran.¹⁹²

Penggunaan istilah تدبر (*tadabbur*) di dalam al-Quran sangat spesifik dan khusus. Objek langsungnya adalah al-Quran. Istilah ini tidak digunakan untuk kitab atau buku-buku lain, yang selain daripada al-Quran. Pembaca al-Quran diarah oleh al-Quran sendiri agar membacanya secara tartil dan berhati-hati, sambil cuba memahami makna-maknanya, berfikir tentangnya, dan mengambil pelajaran

¹⁹² *Al-Quran dan Terjemahnya, Tafsir Pimpinan Al-Rahman kepada Pengertian Al-Quran, The Holy Qur’ān: Text, Translation and Commentary*, dan kitab-kitab tafsir Hamka, Ibn Kathīr dan al-Mawdūdī.

daripadanya. Itulah maksud تَدَبَّرَ (*tadabbur*), dan begitulah cara berinteraksi dengan al-Quran, sebagaimana yang disarankan oleh al-Quran sendiri.

Selain itu, perbuatan تَدَبَّرَ (*tadabbur*) di dalam al-Quran juga didahului dengan kalimah yang menunjukkan maksud nafi, seperti perkataan لَا (*lā*) dan لَمْ (*lam*), seperti yang dapat dilihat pada tiga keadaan, iaitu surah al-Nisā' (4) ayat 82, surah Muhammad (47) ayat 24 dan surah al-Mu'minūn (23) ayat 68. Maksud semantikanya ialah “*maka apakah mereka tidak memperhatikan*” Walaupun ia dalam bentuk *istifham inkāri*, namun maksud di sebaliknya ialah ia merupakan suatu ajakan, seruan atau galakan agar manusia berfikir, memerhati, memahami, merenung, menimbang, mengkaji serta membuat kesimpulan dengan adil dan baik mengenai *Kalam Allah* yang mereka dengar dan baca itu.

Kefahaman atau pengertian yang mendalam, terperinci serta menyeluruh mengenai sesuatu perkara adalah perlu untuk menghasilkan bentuk pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Sifat ini hanya dapat dihasilkan setelah berlakunya proses pertama dan kedua. Proses pertama ialah suatu sintesis kegiatan yang melibatkan pancaindera pendengaran, penglihatan dan perenungan persepsi mata hati atau kalbu. Manakala proses kedua pula, seperti yang sedang dibincangkan, membabitkan aktiviti mental dan kejiwaan, seperti berfikir, menggunakan akal, mengingat, memahami, menganalisis, menilai, merasai, mengkaji, memperdalam dan yang seumpamanya. Selain istilah-istilah yang telah disebutkan di atas, kalimah lain yang menggambarkan proses mental ini ialah kata تَفَهَّمُ (*tafahhum*) dan فِيقَهُ (*fiqh*).

Seterusnya dibincangkan tentang kalimah تَفَهَّمُ (*tafahhum*).

2.7.1(e) Tafahhum (تَفَهُّمٌ)

Kalimah kelima bagi elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran ialah istilah *tafahhum* (تَفَهُّمٌ) bermaksud kefahaman atau pengertian. Satu-satunya ayat al-Quran¹⁹³ yang mengandungi kalimah ini ialah, firman-Nya:

فَفَهَّمْنَاهَا سُلَيْمَانَ ۚ وَكُلًّا ءَاتَيْنَا حُكْمًا وَعِلْمًا ۚ وَسَخَّرْنَا مَعَ دَاوُدَ الْجِبَالَ

يُسَبِّحُنَ وَالطَّيْرَ ۚ وَكُنَّا فَاعِلِينَ ﴿٧٩﴾

Al-Anbiyā' (21): 79

Terjemahan: Maka Kami telah memberikan pengertian kepada Sulaymān tentang hukum (yang lebih tepat); dan kepada keduanya (Dāwūd dan Sulaymān) telah Kami berikan hikmah dan ilmu dan telah Kami tundukkan gunung-gunung dan burung-burung, semua bertasbih bersama Dāwūd. Dan Kami-lah yang melakukannya.

Berikut jadual yang menunjukkan penggunaan derivatif dari kata kerja فَهَّمَ (fahhama) sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

Jadual 2.16. Penggunaan Derivatif Kata Kerja فَهَّمَ (fahhama) Di Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
01	فَفَهَّمْنَاهَا Fafahham nāhā	21: 79	فعل ماضى	جمع	Makki	Maka Allah memberi kefahaman kepada Nabi Sulaymān AS

Sumber: Hasil Analisis Kata Kerja فَهَّمَ (fahhama) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam al-Quran.

Perkataan تَفَهُّمٌ (*tafahhum*) bermakna kefahaman atau pengertian, didasarkan kepada kata kerja فَهَّمَ (*fahhama*) atau أَفْهَمَ (*afhama*), yang berasal dari kata kerja فَهَمَ يَفْهَمُ (*fahima-yafhamu*). Kata kerja asas فَهَمَ يَفْهَمُ (*fahima-yafhamu*) ini boleh memberi makna tahu, mengetahui, mengerti, memahami, menyedari, menanggapi, memberi, mendapat, meminta pengertian, melihat, nampak, memberi faham, bijak, berakal, yang difahami, yang dimengerti, kefahaman, dan lain-lain lagi.¹⁹⁴

¹⁹³ Al-Mu'jam al-Mufahras, 527.

¹⁹⁴ Qāmūs al-Marbawī, 104 – 5; Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj, 547.

Hanya wujud satu ayat sahaja di mana kalimah ini digunakan di dalam al-Quran, seperti yang tertera pada ayat di atas. Perkataan yang al-Quran gunakan di sini ialah فَفَهَّمْنَاهَا (*fafahhamnāhā*) yang bermaksud *maka Kami (Allah) telah memberi kefahaman atau pengertiannya*. Ia wujud dalam bentuk kata kerja masa lalu atau فعل ماضي (*fi'l māḍī*). Maksud ayat di atas adalah Allah SWT telah mengurniakan kefahaman dan pengertian yang mendalam kepada Nabi Sulaymān AS dalam memberikan hukum atau keputusan yang lebih tepat atau lebih baik mengenai kes pengaduan seorang petani, di mana tanamannya telah dirosakkan oleh kambing-kambing kepunyaan seorang pengembala kambing dari kalangan rakyatnya.¹⁹⁵

Kalimah فَهَمَّنَا (*fahhamnā*) seperti yang terkandung pada ayat di atas berasal dari kata kerja فَهَّمَ (*fahhama*) atau أَفْهَمَ (*afhama*) dengan makna memahami atau memberikan kefahaman atau pengertian, mengajar atau memberi tunjuk ajar.”¹⁹⁶ Apa yang dimaksudkan dengan istilah ini ialah wujudnya فاعل (*fā'il*) atau pelaku atau subjek lain yang memberikan kefahaman atau seseorang yang membuatkan orang lain faham dan mengerti. Atau wujudnya guru yang mengajar dan memberi tunjuk ajar. Bagi kes yang disebutkan ini, فاعل (*fā'il*) atau pembuatnya adalah نا (*nā*) atau Kami. Dalam hal ini, “Kami” merujuk kepada Tuhan iaitu Allah SWT, yang menjadi sumber wahyu yang telah menurunkan kitab al-Quran ini. Maka Allah SWT yang telah memberikan kefahaman, pengertian, kecerdikan dan kebijaksanaan kepada Nabi Sulaymān AS. Malah Allah SWT merupakan sumber sebenar segala ilmu dan kebenaran yang wujud di dalam alam ini. Hakikat ini Allah SWT pertegaskan lagi pada hujung ayat ini pada frasa وَكُنَّا فَاعِلِينَ (*wa kunnā fā'ilīn*) yang bermaksud “dan Kami-lah yang melakukan(nya).”

Sesungguhnya Allah SWT memberikan berbagai kefahaman dan pengertian kepada Nabi Sulaymān AS. Dia juga telah mengurniakan hikmah dan ilmu kepada

¹⁹⁵ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 6: 4608 – 4610.

¹⁹⁶ *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 93.

Nabi Dāwūd AS serta anaknya, iaitu Nabi Sulaymān AS. Dan Dia-lah juga yang telah menundukkan segala sesuatu yang Dia tundukkan buat mereka berdua. Antara yang disebutkan di dalam ayat ini ialah Allah SWT menundukkan gunung-ganang dan burung-burung agar bertasbih bersama Nabi Dāwūd AS.¹⁹⁷

Sebenarnya banyak lagi perkara yang Allah SWT tundukkan bagi kedua rasul tersebut. Sebahagiannya ialah Tuhan lembutkan besi buat Nabi Dāwūd AS dan mengajarkannya cara membuat baju besi untuk kegunaan peperangan. Allah SWT juga menundukkan buat Nabi Sulaymān AS angin yang bertiup sangat kencang yang berhembus dengan perintahnya ke negeri yang Dia berkati. Allah SWT juga menundukkan segolongan syaitan dan jin bagi melakukan pelbagai pekerjaan untuk Nabi Sulaymān AS.¹⁹⁸ Apa yang paling penting untuk manusia fahami ialah bahawa semua perkara ini boleh berlaku tetapi hanya dengan kehendak, kemahuan dan izin Allah SWT sahaja. Allah SWT mampu melakukan apa sahaja yang Dia kehendaki.

Selain daripada kalimah تَفَهُّم (tafahhum), seterusnya kalimah terakhir yang tergolong dalam kategori ini ialah kata فِقْه (fiqh).

2.7.1(f) *Fiqh* (فِقْه)

Istilah فِقْه (fiqh) adalah kalimah keenam dan terakhir bagi kategori elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Istilah ini bererti pemahaman, kefahaman, pengertian atau ilmu.¹⁹⁹ Kata ini adalah sinonim bagi istilah فَهْم (fahm) dan عِلْم (ilm). Ia berkait dengan kefahaman terhadap tanda-tanda kekuasaan Tuhan di alam semesta dan sentuhannya di jiwa, dengan merenungi sunah Allah SWT di alam raya berdasarkan bukti-bukti sejarah, petunjuk-petunjuk realiti, serta mengetahui rahsia-rahsia penciptaan Allah SWT dan tujuan-tujuan syariat-Nya.²⁰⁰ Berikut beberapa contoh ayat al-Quran yang mengandungi kalimah ini. Firman-Nya:

¹⁹⁷ Lihat mafhum ayat al-Quran yang tertulis di atas, ayat 79 surah al-Anbiyā' (21).

¹⁹⁸ Lihat ayat-ayat 80, 81 dan 82, surah al-Anbiyā' (21).

¹⁹⁹ *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 544.

²⁰⁰ Yūsuf al-Qaradāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 213 – 4.

أَيْنَمَا تَكُونُوا يُدْرِكَكُمُ الْمَوْتُ وَلَوْ كُنْتُمْ فِي بُرُوجٍ مُّشِيدَةٍ ۗ وَإِنْ تُصِيبَهُمْ حَسَنَةٌ
 يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ ۗ وَإِنْ تُصِيبَهُمْ سَيِّئَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِكَ ۗ قُلْ كُلُّ
 مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ ۗ فَمَالِ هَتُّولَاءِ الْقَوْمِ لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ حَدِيثًا ﴿٧٨﴾

Al-Nisā' (4): 78

Terjemahan: Di mana saja kamu berada, kematian akan mendapatkan kamu, kendatipun kamu di dalam benteng yang tinggi lagi kukuh, dan jika mereka memperoleh kebaikan, mereka mengatakan: “Ini adalah dari sisi Allah,” dan kalau mereka ditimpa sesuatu bencana mereka mengatakan: “Ini (datangnya) dari sisi kamu (Muhammad).” Katakanlah: “Semuanya (datang) dari sisi Allah.” Maka mengapa orang-orang itu (orang munafik) hampir-hampir tidak *memahami* pembicaraan sedikitpun?”

قُلْ هُوَ الْقَادِرُ عَلَىٰ أَنْ يَبْعَثَ عَلَيْكُمْ عَذَابًا مِّنْ فَوْقِكُمْ أَوْ مِنْ تَحْتِ أَرْجُلِكُمْ أَوْ
 يَلْبِسَكُمْ شِيْعًا وَيُذِيقَ بَعْضَكُم بَأْسَ بَعْضٍ ۗ لَّا تَنْظُرُ كَيْفَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لَعَلَّهُمْ
 يَفْقَهُونَ ﴿٦٥﴾

Al-An‘ām (6): 65

Terjemahan: Katakanlah: “Dialah yang berkuasa untuk mengirimkan azab kepadamu, dari atas kamu atau dari bawah kakimu atau Dia mencampurkan kamu dalam golongan-golongan (yang saling bertentangan) dan merasakan kepada sebahagian kamu keganasan sebahagian yang lain.” Perhatikanlah, bagaimana Kami mendatangkan tanda-tanda kebesaran Kami silih berganti agar mereka *memahami*(nya).

وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالإِنسِ ۗ لَهُمْ قُلُوبٌ لَّا يَفْقَهُونَ بِهَا وَهُمْ
 أَعْيُنٌ لَّا يُبْصِرُونَ بِهَا وَهُمْ ءَاذَانٌ لَّا يَسْمَعُونَ بِهَا ۗ أُولَٰئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلَّ هُمْ أَضَلُّ
 أُولَٰئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ﴿١٧٩﴾

Al-A‘rāf (7): 179

Terjemahan: Dan sesungguhnya Kami jadikan untuk (isi neraka Jahannam) kebanyakan dari jin dan manusia, mereka mempunyai hati, tetapi tidak dipergunakannya untuk *memahami* (ayat-ayat Allah) dan mereka mempunyai mata (tetapi) tidak dipergunakannya untuk melihat (tanda-tanda kekuasaan Allah), dan mereka mempunyai telinga (tetapi) tidak dipergunakannya untuk mendengar (ayat-ayat Allah). Mereka itu seperti binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi. Mereka itulah orang-orang yang lalai.

سَيَقُولُ الْمُخَلَّفُونَ إِذَا انْطَلَقْتُمْ إِلَىٰ مَغَانِمَ لِتَأْخُذُوهَا ذَرُونَا نَتَّبِعْكُمْ
يُرِيدُونَ أَن يُبَدِّلُوا كَلِمَ اللَّهِ ۗ قُل لَّن تَتَّبِعُونَا كَذَلِكُمْ قَالَ اللَّهُ مِنْ قَبْلُ
فَسَيَقُولُونَ بَلْ نَحْسُدُونَنَا ۚ بَلْ كَانُوا لَا يَفْقَهُونَ إِلَّا قَلِيلًا ﴿١٥﴾

Al-Fath (48): 15

Terjemahan: Orang-orang Badwi yang tertinggal itu akan berkata apabila kamu berangkat untuk mengambil barang rampasan: “Biarkanlah kami, niscaya kami mengikuti kamu,” mereka hendak mengubah janji Allah. Katakanlah: “Kamu sekali-kali tidak (boleh) mengikuti kami; demikianlah Allah telah menetapkan sebelumnya,” mereka akan mengatakan: “Sebenarnya kamu dengki kepada kami.” Bahkan mereka tidak *mengerti* melainkan sedikit sekali.

لَأَنْتُمْ أَشَدُّ رَهَبَةً فِي صُدُورِهِمْ مِّنَ اللَّهِ ۗ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَفْقَهُونَ

Al-Hasyr (59): 13

Terjemahan: Sesungguhnya kamu dalam hati mereka lebih ditakuti daripada Allah. Yang demikian itu karena mereka adalah kaum yang tidak *mengerti*.

Berikut jadual penggunaan kata *فَقِه* (*fiqh*) dan semua derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

Jadual 2.17. Penggunaan Kata *فَقِه* (*Fiqh*) Dan Derivatifnya Di Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD AYAT
1	تَفْقَهُونَ <i>tafqahūn</i>	17: 44	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tidak mengerti tasbih makhluk-makhluk lain
2	نَفَقَهُ <i>nafqahu</i>	11: 91	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kaum Nabi Syuaib tidak mengerti dakwahnya
3	يَفْقَهُوا <i>yafqahū</i>	20: 28	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Agar mereka faham kata-kataku
4	يَفْقَهُونَ (13) <i>yafqahūn</i>	4: 78	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Orang2 munafik tidak faham pembicaraan
5	يَفْقَهُونَ	6: 65	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah datangkan ayat2-Nya agar mereka faham
6	يَفْقَهُونَ	6: 98	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tanda-tanda-Nya kepada kaum yang mengetahui
7	يَفْقَهُونَ	7: 179	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Penghuni neraka ada hati tapi tidak guna untuk faham
8	يَفْقَهُونَ	8: 65	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Orang2 kafir itu kaum yang tidak mengerti
9	يَفْقَهُونَ	9: 81	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Api neraka terlebih sangat panasnya jika mereka tahu

Sambungan jadual 2.17.

10	يَفْقَهُونَ	9: 87	فعل مضارع	جمع	Madani	Orang munafik tidak tahu kelebihan iman dan jihad
11	يَفْقَهُونَ	9: 127	فعل مضارع	جمع	Madani	Allah palingkan hati orang2 munafik krn mereka x faham
12	يَفْقَهُونَ	18: 93	فعل مضارع	جمع	Makki	Zulkarnain jumpa kaum yg tak faham bahasa orang lain
13	يَفْقَهُونَ	48: 15	فعل مضارع	جمع	Madani	Orang2 badwi kaum yang tak mengerti kecuali sedikit
14	يَفْقَهُونَ	59: 13	فعل مضارع	جمع	Madani	Orang2 munafik kaum yang tidak mengerti
15	يَفْقَهُونَ	63: 3	فعل مضارع	جمع	Madani	Orang2 munafik tidak mengerti
16	يَفْقَهُونَ	63: 7	فعل مضارع	جمع	Madani	Orang2 munafik tak faham perbendaharaan Allah
17	يَفْقَهُوهُ (3) yafqahūh	6: 25	فعل مضارع	جمع	Makki	Walaupun dengar Quran, orang2 kafir tidak faham
18	يَفْقَهُوهُ	17: 46	فعل مضارع	جمع	Makki	Org2 kafir x faham Quran sbb hati dan telinga tertutup
19	يَفْقَهُوهُ	18: 57	فعل مضارع	جمع	Makki	Org2 kafir x faham sebab hati dan telinga kena tutup
20	يَتَفَقَّهُوْا (1) yatafaqqahū	9: 122	فعل مضارع	جمع	Madani	1 gol mukmin mendalami agama utk beri peringatan & menjaga diri

Sumber: Hasil Analisis Kata فَفَّه (Fiqh) dan Derivatifnya Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam al-Quran.

Istilah فَفَّه (*fiqh*) yang berbentuk *ism* atau kata nama, berasal dari kata kerja فَفَّه (*faqiha-yafqahu*). Kalimah ini dan semua derivatifnya digunakan sebanyak 20 kali di dalam al-Quran.²⁰¹ Ia mempunyai jaringan makna dari mengetahui, memahami, menyedari, mengerti, memperdalam, mengajar, menunjuk, mendidik, memberi faham, pintar, kepintaran, kefahaman, pengetahuan, ilmu fiqh, undang-undang syara', tinggi ilmu, pakar, dan seumpamanya.²⁰²

Pemaknaan al-Quran menunjukkan ia lebih terfokus kepada maksud mengerti, mengetahui, memahami dan mendalami sahaja.²⁰³ Istilah ini hanya digunakan dalam satu bentuk sahaja, iaitu bentuk فعل (*fi'l*) atau kata kerja. Kata kerja yang digunapakai juga hanya dalam satu bentuk sahaja, iaitu bentuk فعل مضارع (*fi'l muḍāri'*) atau kata

²⁰¹ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 525.

²⁰² *Qāmūs al-Marbawī*, 99; *Al-Mawrid al-Wasīl Mazdūj*, 544.

²⁰³ Lihat kolom "maksud ayat" pada jadual 2.17.

kerja untuk masa kini atau hadapan. Ia juga digunakan hanya dalam bentuk جمع (*jama'*) sahaja. Hanya ada enam (6) bentuk derivasi sahaja bagi istilah ini. Bentuk-bentuk tersebut ialah تَفَقَّهُونَ (*tafqaḥūn*) sebanyak 1 kali, نَفَقَهُ (*nafqahū*) 1 kali, يَفَقَّهُوا (*yafqaḥū*) 1 kali, يَفَقَّهُونَ (*yafqaḥūn*) 13 kali, يَفَقَّهُوهُ (*yafqaḥūh*) 3 kali, dan يَتَفَقَّهُوْا (*yatafaqqahū*) 1 kali.²⁰⁴

Kalimah ini digunakan sebanyak 10 kali di dalam surah-surah *Madaniyyah* dan 10 kali juga di dalam surah-surah *Makkiyyah*. Oleh itu, boleh disimpulkan bahawa penggunaan istilah ini di dalam al-Quran adalah seimbang, di antara fasa zaman dakwah ketika di Mekah dan fasa pembentukan dan pembangunan negara Islam di Madinah.

Kefahaman dan pengertian tentang Islam adalah penting bagi rakyat umum dan penduduk di sesebuah negara Islam. Manusia secara umumnya perlu disuruh dan digalakkan agar menuntut dan mencari ilmu agar mereka mengerti, memahami dan mengetahui atau mempunyai ilmu. Segala usaha ini diharap dapat membendung masalah kejahilan dan kemunafikan. Ini dapat difahami daripada mafhum ayat-ayat 4: 78; 8: 65; 9: 87; 9: 127; 48: 15; 59: 13; 63: 3; dan 63: 7, berdasarkan daripada jadual di atas. Manakala sebahagian daripada umat Islam juga perlu mendalami ilmu agama untuk memberi tunjuk ajar dan peringatan kepada yang lain, sebagaimana difahami pada mafhum ayat 122 surah al-Tawbah (9), di samping tanggungjawab berjihad.

Kalimah فِقْهٌ (*fiqh*) dan semua derivatifnya juga diberi konotasi penting dari segi fungsi atau peranannya sebagai suatu kata kerja atau perbuatan sahaja, dan tidak sebagai *ism* atau kata nama. Umat Islam secara umum, seharusnya perlu berusaha memperdalam ilmu pengetahuan agar menjadi manusia yang mengetahui, memahami, berilmu dan menjadi pakar atau faqih dalam sesuatu bidang jika termampu. Usaha atau

²⁰⁴ Lihat jadual 2.17 di atas.

inisiatif ke arah itulah yang lebih diberi penekanan oleh al-Quran berbanding hasil yang didapati.

Kata kerja berbentuk فعل مضارع (*fi'l mudāri'*) yang digunakan pada istilah ini dan semua derivatifnya memberikan sentuhan yang sentiasa segar dan terkini. Ia menjadikannya sentiasa dekat dan relevan kepada setiap pembaca al-Quran pada setiap zaman atau masa dan tempat sehingga ke hari kiamat. Keseluruhan umat Islam secara khusus serta umat manusia secara umumnya perlu berusaha memperbaiki diri menambah ilmu pengetahuan, terutamanya berkaitan perkara-perkara asas dalam agama, sebagaimana yang dimaksudkan dengan penggunaan bentuk جمع (*jama'*) atau *plural* pada kata kerja yang dibincangkan ini.

Kalimah فقه (*fiqh*) dan derivatifnya yang digunakan di dalam al-Quran bukan bermaksud *fiqh* secara istilah yang merupakan nama sebuah cabang ilmu yang sudah baku, sebagaimana yang dijelaskan oleh Imam al-Ghazali.²⁰⁵ *Fiqh* secara istilah ialah mengetahui hukum-hukum syarak, sama ada yang *furu'* atau *juz'i*, berdasarkan dalil-dalil yang terperinci, seperti hukum bersuci, salat, puasa, zakat, nikah, talak, dan seterusnya. Ia dikenali oleh umat Islam dengan nama ilmu *fiqh*.²⁰⁶

Secara umumnya, *fiqh* menurut al-Quran adalah berkaitan dengan kefahaman, pemahaman dan pengertian terhadap ayat-ayat (tanda-tanda) kekuasaan Allah SWT yang wujud pada alam, termasuk langit, bumi, diri dan jiwa manusia, serta merenungi sunah Allah yang terpapar pada alam raya serta masyarakat berdasarkan bukti-bukti sejarah dan petunjuk-petunjuk realiti serta mengetahui rahsia-rahsia penciptaan Allah SWT dan tujuan-tujuan syariat-Nya.²⁰⁷

2.7.2 PERBINCANGAN DAN RUMUSAN ELEMEN UTAMA

Sebagai rumusan, elemen utama konsep pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran ialah kegiatan atau proses berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Proses ini

²⁰⁵ Yūsuf al-Qaradāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 213.

²⁰⁶ *Ibid*, 213.

²⁰⁷ *Ibid*, 214.

semuanya berlaku di dalam minda atau akal manusia. Namun ia perlu dilakukan secara sadar, bermatlamat, bersungguh-sungguh, mempunyai objek pemikiran, punya halatuju tertentu, terarah, dan mendalam. Istilah relevan yang al-Quran gunakan untuk membawa maksud ini ialah kata *tafakkur* (تَفَكَّرَ), 'aql (عَقْل), *dhikr* (ذَكَرَ), *tadabbur* (تَدَبَّرَ), *tafahhum* (تَفَهُمَ) dan *fiqh* (فَقِهَ).

Kalimah ذَكَرَ (*dhikr*), berasal dari kata kerja ذَكَرَ يَذْكُرُ (*dhakara-yadhkuru*), yang mudahnya bermakna ingatan atau sebutan. Istilah ini bersifat lebih umum dengan bentuk dan maksud yang lebih meluas dan banyak serta kekerapan penggunaan yang tinggi, iaitu 285 kali. Dengan keluasan penggunaan, ia mempunyai kedua-dua bentuk *ism* dan juga *fi'l* atau kata nama dan juga kata kerja. Antara maksud yang digunakan di dalam al-Quran termasuklah menyebut, mengingat, memerhati, mengambil pelajaran, menceritakan, memikirkan, mencela, berzikir, dan yang seumpamanya.

Kata kerja عَقَلَ ('*aqala*), antara ertinya ialah berfikir, memikirkan, dan menggunakan akal. Ia bersifat lebih sederhana dengan pengulangan sebanyak 49 kali. Ia hanya digunakan dalam bentuk kata kerja atau perbuatan sahaja dan tidak dalam bentuk kata nama.

Begitu juga dengan kata kerja فَكَّرَ (*fakkara*) yang mudahnya bermaksud berfikir, hanya wujud dalam bentuk فَعَلَ atau kata kerja sahaja. Ia bersifat lebih terfokus dengan penggunaan hanya 18 kali sahaja di dalam al-Quran.

Istilah فَقِهَ (*fiqh*) berasal dari kata kerja فَقِهَ يَفْقَهُ (*faqiha-yafqahu*). Ia digunakan sebanyak 20 kali di dalam al-Quran. Ia juga digunakan hanya dalam bentuk perbuatan atau kata kerja sahaja dengan maksud mengetahui, memahami, mengerti dan mendalami. Ia hanya digunakan dalam bentuk فَعَلَ مُضَارِعَ (*fi'l mudāri'*) dan جمع (*jama'*) sahaja.

Manakala kata تَدَبَّرَ (*tadabbur*) berasal dari kata kerja تَدَبَّرَ (*tadabbara*), yang bermaksud memperhatikan atau berfikir secara mendalam dan mengkaji. Ia bersifat lebih

spesifik dan terfokus dengan penggunaan sebanyak hanya empat (4) kali sahaja di dalam al-Quran. Ia juga digunakan hanya untuk makna *mentadabbur* al-Quran sahaja dan tidak pada objek yang lain.

Kata kerja فَهَمَّ (*fahhama*) atau أَفْهَمَ (*afhama*) hanya digunakan satu kali sahaja di dalam keseluruhan al-Quran. Penggunaannya sangat spesifik. Frasa yang digunakan adalah فَفَهَّمْنَاهَا سُلَيْمَانَ (*fafahhamnāhā Sulaymān*) yang bermaksud *Kami (Allah) telah memberikan kefahaman tentangnya (hukum yang lebih tepat) kepada Sulaymān*. Allah SWT telah memberikan kefahaman kepada Sulaymān. Kurniaan Allah SWT kepada Nabi Sulaymān AS adalah sangat besar dan hebat kerana dia telah melepasi atau melebihi kemampuan kefahaman ayahnya sendiri iaitu Nabi Dāwūd AS.

Semua istilah dalam segmen ini kecuali kata ذَكَرَ (*dhikr*), digunakan dalam bentuk فَعْلٌ (*fi'l*) atau perbuatan sahaja. Ini menunjukkan kepentingan istilah-istilah ini sebagai suatu proses, kegiatan atau aktiviti yang perlu dipraktikkan dan dijadikan amalan di setiap tempat dan waktu. Ia juga menunjukkan penekanan dan fokus al-Quran terhadap proses atau aktiviti berfikir itu sendiri, dan bukan terhadap konsepnya yang abstrak, berbentuk teori atau hasilnya.²⁰⁸

Penggunaannya dalam bentuk *fi'l muḍāri'* pula menggambarkan penegasan al-Quran tentang kesinambungan proses berfikir,²⁰⁹ yang sepatutnya sentiasa berlaku, berterusan dilakukan sepanjang waktu dan bersifat terkini, segar dan baharu. Baharu dalam erti kata dapat menghasilkan idea-idea yang kreatif dan baharu. Umpamanya kata فقه (*fiqh*), ia memberi konotasi bahawa manusia sepatutnya sentiasa mencari, menambah dan memperbaiki ilmu masing-masing agar dapat memperdalam ilmu atau bidang tersebut sehingga menjadi pakar atau *faqīh*, sebagaimana yang terkandung di dalam maksud istilah tersebut.

²⁰⁸ Khālid, Ma'ad Aḥmad, *Al-Tajdid Journal* (Kuala Lumpur: IIUM, Issue # 3, Februari 1998), 181.

²⁰⁹ *Ibid.*

Bentuk *jama'* atau *plural* yang digunakan bagi kata kerja *muḍāri'* ini juga melambangkan kepentingan pemikiran kolektif di dalam Islam atau pemikiran berbentuk *syūrā*.²¹⁰ Bagi pengkaji, ia juga mungkin menggalakkan agar lebih ramai manusia yang melakukan proses berfikir. Malah sesiapa sahaja yang berkemampuan sepatutnya menggunakan akal fikiran untuk berfikir dalam perkara-perkara yang memberi manfaat buat umat Islam dan manusia.

Aktiviti berfikir secara serius, terfokus dan mendalam ini sangat-sangat dianjurkan al-Quran. Ia melibatkan kata ذَكْرٌ (*dhikr*), تَفَكُّرٌ (*tafakkur*), عَقْلٌ ('*aql*), تَدَبُّرٌ (*tadabbur*), تَفَاهُومٌ (*tafahhum*) dan فِقْهٌ (*fiqh*) dengan makna masing-masing, iaitu ingatan, perenungan, akal atau intelek, pemikiran mendalam, kefahaman dan pengertian atau keilmuan.

Ringkasnya, al-Quran mengutamakan peranan akal untuk melakukan proses atau kerja berfikir, memahami, mengerti, mengingat, mengetahui, mengkaji dan yang seumpamanya. Ia juga merupakan salah satu tanggungjawab penting secara semulajadi yang manusia perlu lakukan, iaitu berfikir, berfikir lagi dan terus berfikir. Keupayaan berfikir dan memahami segala sesuatu dengan baik dan betul dengan berteraskan al-Quran dan al-Hadis serta keimanan kepada Allah SWT bakal menyelamatkan manusia di dunia juga di akhirat.

2.8. KESIMPULAN

Bab ini telah menjelaskan definisi pemikiran kritis dari segi bahasa, menurut pandangan barat dan penulis-penulis muslim. Fokus perbincangan bab ini adalah mengenai elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Dua elemen penting dihuraikan di sini. Elemen pertama adalah elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, yang melibatkan suatu sintesis aktiviti pendengaran, penglihatan dan perenungan. Elemen kedua pula adalah elemen utama pemikiran kritis menurut al-

²¹⁰ *Ibid.*

Quran. Ia membabitkan kegiatan atau proses yang berlaku di dalam minda, iaitu berfikir secara serius, terfokus dan mendalam.

Bab seterusnya bakal menghuraikan dua lagi elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Kedua-dua elemen tersebut berada pada tahap pemikiran kritis aras tinggi kerana ia memerlukan kemahiran taakulan. Elemen aras tinggi pertama mementingkan wujudnya bukti, keterangan atau dalil dalam pengujahan sesuatu isu atau perkara. Manakala elemen aras tinggi kedua pula memerlukan kemahiran mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan.

BA
TBA

BAB TIGA

ELEMEN PEMIKIRAN KRITIS ARAS TINGGI

MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN

3.1 PENDAHULUAN

Bab dua yang lalu telah mengenalpasti dua elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, iaitu elemen asas dan elemen utama. Elemen asas pemikiran kritis adalah keperluan kepada suatu sintesis dalam melakukan aktiviti pendengaran, penglihatan dan perenungan. Aktiviti ini secara asasnya melibatkan penggunaan pencaindera pendengaran, penglihatan dan kalbu sebagai indera keenam. Manakala elemen utama pemikiran kritis pula membabitkan kegiatan yang berlaku di dalam minda manusia, iaitu proses berfikir secara serius, terfokus dan mendalam.

Bab tiga ini pula meneruskan penjelasan lebih lanjut mengenai dua lagi elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran yang berada pada tahap pemikiran kritis aras tinggi. Elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama yang dijelaskan di dalam bab ini ialah kepentingan mendatangkan bukti, keterangan atau dalil sebagai sokongan penghujahan dalam apa jua perkara. Elemen pemikiran kritis aras tinggi yang kedua pula menyentuh keutamaan dan kesediaan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan.

Kedua-dua elemen ini dikategorikan berada pada aras tinggi kerana ia memerlukan pengolahan maklumat yang lebih sukar serta kompleks dan kemahiran berfikir yang lebih tinggi. Elemen aras tinggi pertama yang melibatkan proses pembuktian di dalam penghujahan memerlukan kemahiran logik dan taakulan.¹ Manakala elemen aras tinggi kedua pula, yang membabitkan kemampuan mengambil pengajaran dan peringatan, memerlukan berlakunya perpindahan ilmu pengetahuan

¹ Azizi Yahya et al., *Aplikasi Kognitif dalam Pendidikan* (Bentong, Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd., 2005), 215.

dari satu tahap ke tahap yang lain, iaitu dengan mengambil pelajaran atau pengiktibaran daripada ilmu yang didapati sebelumnya.²

Dalam mengenalpasti elemen-elemen ini, bakal ditelusuri istilah-istilah al-Quran yang mempunyai medan semantik yang berkaitan dan relevan maksudnya bagi setiap elemen pemikiran kritis tersebut.

3.2. ELEMEN PEMIKIRAN KRITIS ARAS TINGGI MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN

Perbincangan mengenai idea pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran diteruskan di dalam bab tiga ini. Seperti yang telah disebutkan di atas, bab ini mengemukakan dua lagi elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Kedua-dua elemen ini dikategorikan berada pada aras tinggi kerana ia memerlukan pengolahan ilmu yang lebih mencabar serta kemahiran berfikir pada tahap yang lebih tinggi.

Elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama yang dijelaskan di dalam bab ini ialah kepentingan mendatangkan bukti, keterangan dan dalil sebagai sokongan penghujahan dalam apa jua perkara. Al-Quran mengajar pembacanya tentang peri pentingnya ilmu, bukti atau keterangan sebagai dalil kepada penghujahan. Manusia umumnya dan umat Islam khususnya diajar agar tidak mudah menerima sesuatu tanpa berfikir terlebih dahulu. Secara mudahnya, ini merupakan definisi asas bagi idea pemikiran kritis.³

Atas sebab itu, manusia sayugia belajar bersikap dan berfikir secara kritis, tetapi bukan berfikiran kritis secara negatif yang meruntuh, mengecam dan menghina. Ia bentuk pemikiran kritis yang positif, membina dan memberi manfaat. Malah itulah juga maksud frasa “pemikiran kritis,” sebagaimana yang telah digariskan pada awal bab dua yang lalu. Ia membawa makna “suatu bentuk atau cara berfikir yang tidak

² Al-Qaradāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 63.

³ Rujuk definisi *pemikiran kritis* pada h. 45.

mudah menerima atau mempersetujuan sesuatu, dengan erti kata perlu menimbang betul salahnya atau buruk baiknya terlebih dahulu.”⁴

Elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua pula menyentuh keutamaan dan kesediaan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan dari apa yang berlaku di persekitaran manusia. Elemen ini, yang membabitkan kemampuan mengambil pengajaran dan peringatan, memerlukan berlakunya perpindahan ilmu pengetahuan daripada satu tahap ke tahap yang lain.⁵

Berikut dibincangkan tentang elemen pemikiran kritis aras tinggi yang pertama terlebih dahulu.

3.2.1 ELEMEN ARAS TINGGI PERTAMA: KEPENTINGAN BUKTI, KETERANGAN DAN DALIL SEBAGAI SOKONGAN PENGHUJAHAN

Kitab al-Quran itu sendiri merupakan bukti dan hujah daripada Allah SWT sebagai Tuhan sekalian alam ini. Ia diturunkan kepada manusia agar mereka berfikir tentangnya dan dapat mengetahui apa jua ilmu yang perlu manusia ketahui. Kedapatan banyak ayat al-Quran yang menjelaskan hakikat ini. Beberapa firman Allah SWT yang berkaitan dengan hal ini ialah, firman-Nya:

قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ ۖ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ ۖ وَمَنْ عَمِيَٰ فَعَلَيْهَا ۚ وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ

Al-'An'ām (6): 104

Terjemahan: Sesungguhnya telah datang kepada kamu bukti-bukti yang terang dari Tuhan kamu; oleh itu sesiapa melihat (kebenaran itu) maka (manfaatnya) bagi dirinya sendiri, dan sesiapa yang buta (tidak melihat kebenaran itu), maka (kemudaratanya tertimpa) ke atas dirinya sendiri. Dan aku (Muhammad) sekali-kali bukanlah pemelihara kamu.

... هَذَا بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿٢٠٣﴾

Al-A'rāf (7): 203

⁴ Ibid.

⁵ Al-Qaradāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 63.

Terjemahan: "..., al-Quran ini adalah bukti-bukti yang nyata dari Tuhanmu, petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman."

هَذَا بَصِيرَةٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ

Al-Jāthiyah (45): 20

Terjemahan: Al-Quran ini adalah panduan bagi manusia, dan menjadi hidayah petunjuk dan rahmat bagi kaum yang meyakini (kebenarannya).

Mengutamakan bukti atau keterangan sebagai sokongan dan tunjang kepada suatu penghujahan menjadi salah satu elemen penting bagi pembentukan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Sebagai kitab panduan buat umat manusia, al-Quran memberikan penekanan yang jelas terhadap pembuktian bagi setiap pandangan atau isu.

Elemen ini melibatkan proses berfikir yang mementingkan pembuktian di dalam sebarang penghujahan. Ia memerlukan kemahiran logik dan taakulan.⁶ Contohnya, al-Quran mengkritik cara manusia berfikir. Ia membimbing pembacanya agar berfikir tentang hujah, keterangan atau dalil di atas perbuatan mereka mensyirikkan Allah SWT dengan sembahhan-sembahhan yang lain. Berulang kali ayat-ayat⁷ al-Quran menyebutkan tentang keperluan mempunyai alasan atau keterangan sebagai dalil yang membuktikan kebenaran perlakuan tersebut.

Kitab al-Quran juga mengecam beberapa amalan buruk lain yang dilakukan manusia di dalam kehidupan ini. Antaranya, perlakuan buruk lagi keji masyarakat Arab jahiliah yang suka menanam hidup-hidup anak-anak perempuan mereka. Rupanya perbuatan keji ini masih lagi dilakukan oleh sebilangan manusia hari ini. Kedapatan masyarakat di India atau mungkin di tempat-tempat lain juga, yang masih

⁶ Azizi Yahya et al., *Aplikasi Kognitif Dalam Pendidikan* (Bentong, Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd., 2005), 215.

⁷ Antara ayat-ayat al-Quran yang menyebutkan tentang ini ialah: 3: 151; 6: 181; 7: 33, 71; 12: 40; 22: 71 hingga 73; 53: 19 – 23, dan sebagainya.

lagi membunuh atau menanam hidup-hidup anak-anak perempuan.⁸ Menurut artikel tersebut, besar kemungkinan sibapa itu beragama “Islam” berdasarkan nama yang diberikan, iaitu Abul Hussein. Rupanya masih wujud manusia yang cuba menghidupkan semula budaya jahiliyah sebelum kedatangan Islam yang dibawa Rasulullah SAW.

Perhatikan bagaimana al-Quran menangani permasalahan ini. Berikut ayat-ayat 153 hingga 157 surah al-Şāffāt (37) yang menjelaskan tentang persoalan ini. Firman Allah SWT:

فَأَسْتَفْتِهِمُ الرِّبَّكَ الْبَنَاتُ وَلَهُمُ الْبَنُونَ ﴿١٥٣﴾ أَمْ خَلَقْنَا الْمَلَائِكَةَ إِنثًا وَهُمْ
 شَاهِدُونَ ﴿١٥٤﴾ أَلَا إِنَّهُمْ مِّنْ إِفْكِهِمْ لَيَقُولُونَ ﴿١٥٥﴾ وَلَدَ اللَّهُ وَإِنَّهُمْ لَكَذِبُونَ
 ﴿١٥٦﴾ أَصْطَفَى الْبَنَاتِ عَلَى الْبَنِينَ ﴿١٥٧﴾ مَا لَكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ ﴿١٥٨﴾ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ
 ﴿١٥٩﴾ أَمْ لَكُمْ سُلْطٰنٌ مُّبِينٌ ﴿١٦٠﴾ فَآتُوا بِكِتَابِكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١٦١﴾

Al-Şāffāt (37): 153 – 157

Terjemahan: Maka tanyakanlah (wahai Muhammad) kepada mereka (orang-orang kafir Mekah) itu: “Apakah untuk Tuhan-mu anak-anak perempuan, dan untuk mereka anak-anak lelaki? Atau adakah mereka sendiri hadir menyaksikan Kami menciptakan malaikat-malaikat itu sebagai perempuan? Ketahuilah, bahawa sesungguhnya mereka terpesong dari kebenaran apabila mereka benar-benar berkata: “Allah beranak.” Sesungguhnya mereka adalah orang-orang yang berdusta! Adakah Tuhan memilih (mengutamakan) anak-anak perempuan daripada anak-anak lelaki? Apakah yang terjadi kepada kamu? Bagaimana (cara) kamu menetapkan hukum (yang terang-terang salah itu)? Maka apakah kamu tidak memikirkan? *Atau adakah kamu mempunyai sebarang bukti yang nyata?* Maka bawalah kitab kamu, jika kamu memang orang-orang yang benar.

Secara khusus, ayat 156 surah al-Şāffāt (37) di atas menyebutkan “*Atau adakah kamu mempunyai sebarang bukti yang nyata?*” Istilah yang digunakan ialah frasa سُلْطٰنٌ مُّبِينٌ (*sulṭān mubīn*) yang bermaksud “bukti yang jelas atau nyata.” Ayat ini menjadi salah satu contoh yang menunjukkan kepentingan mendatangkan bukti atau

⁸ “Indian father buried his ten-year-old daughter alive because he wanted a son and hated having a girl,” dicapai 1 Februari 2015, <http://www.dailymail.co.uk/news/article-2931661/Father-arrested-tried-murder-ten-year-old-daughter-burying-alive-India.html>.

dalil yang jelas, berdasarkan ilmu yang sahih, terutamanya dalam perkara-perkara kebenaran, hatta dalam hal ketuhanan dan yang berkait dengan Tuhan Yang Maha Ghaib.

Kemahiran berfikir mantik atau logik juga merupakan sebahagian daripada pemikiran kritis. Ini kerana proses pemikiran kritis meliputi kemahiran penaakulan secara logik, munasabah dan bersepadu. Pemikiran kritis menimbang idea sesuatu perkara atau hujah secara logik, adil dan objektif.⁹ Ia memerlukan penjelasan atau penghujahan yang betul dan sokongan bukti yang tepat dengan kepercayaan yang betul.¹⁰

Al-Quran adalah sebuah kitab suci yang mengandungi rasionalisme. Ia menerapkan rasionalisme dalam berdialog dan menunjukkan bukti-bukti. Wahyu al-Quran merupakan bukti dan alat untuk berdalil.¹¹ Demikian kenyataan jujur daripada Maxime Rodinson, seorang orientalis Yahudi-Marxis. Beliau menjelaskan bahawa al-Quran selalu mendahulukan dalil-dalil rasional berbanding kudrat Ilahi. Contohnya, seperti saranan agar melihat dan memerhati kepada penciptaan langit dan bumi, pergantian siang dan malam, perkembangbiakan manusia dan makhluk hidup, peredaran dan perputaran planet, bintang dan cakerawala angkasa, serta berbagai hikmah dan kebaikan kehidupan dunia yang terdapat pada tumbuhan dan haiwan, sesuai dengan keperluan manusia. Semua ini menjadi tanda-tanda bagi orang yang berakal.¹²

Al-Quran mengetengahkan beberapa istilah yang membawa maksud kepentingan pembuktian di dalam penghujahan ini. Istilah-istilah tersebut adalah kata سُلْطَان (sultān), بُرْهَان (burhān), دَلِيل (dalīl), حُجَّة (hujjah), بَيِّنَةٌ (bayyinah), بَصِيرَةٌ (baṣīrah),

⁹ Azizi Yahya et al., *Aplikasi Kognitif dalam Pendidikan*, 215.

¹⁰ *Ibid*, 217.

¹¹ Maxime Rodinson, *Islam and Capitalism*, terj. Brian Pearce, (London: A. Lane, 1974), 13.

¹² *Al-Quran*, 3: 190 dan 2: 164.

آية (āyah), علامة (‘alāmah) dan علم (‘ilm). Berikut dijelaskan tentang istilah pertama di dalam segmen ini, yaitu kata سلطان (sulṭān).

3.2.1(a) Sulṭān (سُلْطَان)

Istilah pertama bagi elemen pemikiran kritis peringkat tinggi yang pertama, yaitu kepentingan mendatangkan bukti, keterangan dan dalil, ialah kata سلطان (sulṭān) yang mudahnya bermakna kekuatan, bukti atau alasan. Berikut beberapa contoh ayat al-Quran yang menggunakan kalimah سلطان (sulṭān) ini. Firman Allah SWT:

يَتَّيِّبُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ ؕ أَتُرِيدُونَ أَنْ
تَجْعَلُوا لِلَّهِ عَلَيْكُمْ سُلْطَانًا مُّبِينًا ﴿١٤٤﴾

Al-Nisā’ (4): 144

Terjemahan: Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu mengambil orang-orang kafir menjadi teman rapat dengan meninggalkan orang-orang yang beriman. Adakah kamu hendak mengadakan alasan yang terang nyata bagi Allah untuk (menyiksa) kamu?

قَالَ قَدْ وَقَعَ عَلَيْكُمْ مِنْ رَبِّكُمْ رِجْسٌ وَغَضَبٌ ۖ أَتُجَادِلُونَنِي فِي أَسْمَاءٍ
سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ مَا نَزَّلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ ۖ فَانْتَظِرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ
الْمُنْتَظِرِينَ ﴿٧١﴾

Al-A‘rāf (7): 71

Terjemahan: Nabi Hud menjawab: “Sesungguhnya telah tetaplah kamu akan ditimpa azab dan kemurkaan dari Tuhan kamu. Adakah kamu hendak berbahas denganku mengenai nama-nama yang hanya kamu dan nenek moyang kamu menamakannya, sedang Allah tidak sekali-kali menurunkan sebarang bukti yang membenarkannya? Maka tunggulah (kedatangan azab itu), sesungguhnya aku juga dari orang-orang yang turut menunggu bersama-sama kamu.”

قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا ۗ سُبْحٰنَهُ ۗ هُوَ الْغَنِيُّ ۗ لَهُ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي
الْأَرْضِ ۗ إِن عِنْدَكُمْ مِنْ سُلْطٰنٍ بِهٰذَا ۗ أَتَقُولُونَ عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ

Yūnus (10): 68

Terjemahan: Mereka (orang-orang Yahudi dan Nasrani) berkata: “Allah mempunyai anak.” Maha Suci Allah; Dia-lah Yang Maha Kaya; kepunyaan-Nya segala apa yang ada di langit dan apa yang di

bumi. Kamu tidak mempunyai hujah/bukti tentang ini (apa yang kamu dakwakan itu). Mengapa kamu mengatakan terhadap Allah apa yang kamu tidak mengetahuinya?

ثُمَّ أَرْسَلْنَا مُوسَىٰ وَأَخَاهُ هَارُونَ بِآيَاتِنَا وَسُلْطَانٍ مُّبِينٍ ﴿٢٣﴾

Al-Mu'minūn (23): 45

Terjemahan: Kemudian Kami mengutuskan Musa dan saudaranya Harun, dengan membawa ayat-ayat keterangan Kami dan bukti (mukjizat) yang nyata.

Kalimah سُلْطَانٍ (*sulṭān*) berasal dari kata kerja سَلَطَ يُسَلِّطُ (*sallaṭa yusallīṭu*). Dari segi bahasa, ia boleh memberi makna memenangkan, memberikan kekuasaan, menguasai, memenangi, mengerasi, menerangi, mengalahkan, dan menjadi sultan.¹³ Maksud kata سُلْطَانٍ (*sulṭān*) pula ialah hujah, bukti, keterangan, kelulusan, sultan, perintah, kerajaan, kekuasaan, kekuatan, kelulusan, atau alasan.¹⁴

Berdasarkan jadual 3.1 yang disertakan di bawah, berikut rumusan yang dapat diambil. Perkataan ini bersama derivatifnya diulang secara sederhana sebanyak 39 kali di dalam al-Quran.¹⁵ Ia wujud dalam bentuk اسم (*ism*) atau kata nama sebanyak 37 kali. Manakala dua (2) lagi keadaan dalam bentuk kata kerja atau فعل (*fi'il*) iaitu سَلَطَ (*sallaṭa*) pada ayat 90 surah al-Nisā' (4) dan يُسَلِّطُ (*yusallīṭu*) pada ayat 6 surah al-Ḥasyr (59). Kedua-dua keadaan ini membawa makna Allah SWT memberikan kekuasaan.¹⁶

Kata سلطان (*sulṭān*) ini juga hanya ada dalam bentuk *mufrad* atau bilangan untuk satu sahaja. Istilah ini banyak sekali digunakan di dalam surah-surah Makkiiyyah dengan ulangan sebanyak 32 kali; manakala dari surah Madaniyyah hanya tujuh (7) kali sahaja. Terdapat enam (6) bentuk derivatif sahaja, iaitu لَسَلَّطَهُمْ (*lasallaṭahum*) satu kali, يَسْلُطُ (*yusallīṭu*) satu kali, سلطان (*sulṭān*) 24 kali, سلطانا (*sulṭānā*) 11 kali, سلطانه (*sulṭānuh*) satu kali dan سلطانيه (*sulṭāniyyah*) juga satu kali. Lihat jadual berikut untuk melihat taburan penggunaan kata ini di dalam al-Quran.

¹³ *Qamus al-Marbawī*, 297; *Al-Mawrid al-Wasīṭ*, 413 – 414.

¹⁴ *Ibid*, 297; *Ibid*, 413 – 414.

¹⁵ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 354 – 355.

¹⁶ *Al-Quran dan Terjemahnya*. Madinah Munawwarah, Saudi Arabia: Mujamma' al-Malik Fahd li Thiba'ah al-Musyaf, 134, 916.

Jadual 3.1. Penggunaan Kata سلطان (*sultān*) Di Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	اسلطهم (1) lasallaṭahum	4: 90	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	memberi kekuasaan
2	يسلط (1) yusallītu	59: 6	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	memberi kekuasaan
3	سلطان (24) sultān	7: 71	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	hujah
4	سلطان	10: 68	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	hujah
5	سلطان	11: 96	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	hujah/mukjizat nyata
6	سلطان	12: 40	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	keterangan
7	سلطان	14: 10	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	bukti yang nyata
8	سلطان	14: 11	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	bukti
9	سلطان	14: 22	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	kekuasaan
10	سلطان	15: 42	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	kekuasaan
11	سلطان	16: 99	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	kekuasaan
12	سلطان	17: 65	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	berkuasa
13	سلطان	18: 15	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	alasan yang terang
14	سلطان	23: 45	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	bukti yang nyata
15	سلطان	27: 21	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	alasan yang terang
16	سلطان	34: 21	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	kekuasaan iblis
17	سلطان	37: 30	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	berkuasa
18	سلطان	37: 156	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	bukti yang nyata
19	سلطان	40: 23	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	keterangan nyata
20	سلطان	40: 35	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	alasan/hujah
21	سلطان	40: 56	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	alasan/hujah
22	سلطان	44: 19	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	bukti yang nyata
23	سلطان	51: 38	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Mukjizat/keterangan yang nyata
24	سلطان	52: 38	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	keterangan nyata
25	سلطان	53: 23	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	keterangan
26	سلطان	55: 33	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	kekuatan
27	سلطانا (11) sultānā	3: 151	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	keterangan
28	سلطانا	4: 91	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	alasan yang nyata
29	سلطانا	4: 144	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	alasan yang nyata
30	سلطانا	4: 153	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	keterangan nyata
31	سلطانا	6: 81	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	hujah
32	سلطانا	7: 33	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	hujah
33	سلطانا	17: 33	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	berkuasa
34	سلطانا	17: 80	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	hujah/keterangan/kekuasaan
35	سلطانا	22: 71	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	keterangan
36	سلطانا	28: 35	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	kekuasaan yg besar
37	سلطانا	30: 35	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	keterangan
38	سلطاناه sultānuh	16: 100	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	kekuasaannya
39	سلطانيه sultāniyyah	69: 29	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	kekuasaan

Sumber: Hasil Analisis Kata سلطان (*sultān*) Sebagaimana
Yang Terdapat Di Dalam Al-Quran.

Berdasarkan jadual yang tertera di atas, kata سلطان (*sultān*) di dalam al-Quran boleh memberi maksud memberi kekuasaan, hujah, mukjizat, keterangan, bukti, kekuasaan, berkuasa, alasan, dan kekuatan.

Ibn ‘Abbās RA mengatakan: “Setiap kali kita menjumpai perkataan *sultān* di dalam al-Quran, ia mempunyai erti hujah.” Kemungkinan kesimpulan ini dibuat secara umum setelah beliau meneliti secara mendalam penggunaannya dalam al-Quran.¹⁷ Al-Qaraḍāwī juga menjelaskan bahawa al-Quran menamakannya sebagai سلطان atau hujah kerana ia merupakan suatu kekuatan.¹⁸ Ibnu al-Qayyim menulis dalam bukunya *Miftah al-Dār al-Sa‘ādah*:

Maksud Allah SWT menamakan ‘*ilmu al-hujjah*’ dengan *sultān* kerana tuan punya hujah akan dapat menguasai dengan kekuatan hujahnya, di samping juga memiliki kekuatan atas orang-orang yang tidak tahu. Bahkan, *sultān* ilmu adalah lebih kuat berbanding *sultān* material atau kebendaan. Oleh itu, seseorang akan mendapat pertolongan dengan *sultān* ilmu, bukan dengan kekuatan material. Hujah ilmu menyelamatkan hati manusia, sedangkan kebendaan menyelamatkan badannya. Oleh yang demikian, manusia mampu mengendalikan dirinya kerana hati yang khusyuk, walaupun sebenarnya dia memiliki sifat takbur dan keras kepala. Sedangkan seseorang yang mempunyai kekuatan material tetapi hatinya lemah, akan menjelma bagaikan binatang buas yang sedia menerkam apa saja yang dia inginkan tanpa memperhatikan aspek-aspek kebenaran. Begitulah kekuatan tanpa ilmu, yang pada akhirnya akan menjerumuskan manusia ke kancah kekejaman, kekejian dan kekerasan. Berbeza dengan hujah, si empunya hujah atau ilmu pengetahuan akan menumbuhkan kasih sayang dan rahmah. Adapun sebab seseorang tidak mempunyai hujah adalah kerana lemah atau mungkin kerana tekanan kekuatan material. Sedangkan hujah ilmu akan dapat mempertahankan diri dari segala tekanan.¹⁹

Seterusnya kalimah kedua bagi elemen pertama konsep pemikiran kritis di dalam bab ini, iaitu kepentingan bukti, dalil dan keterangan bagi sesuatu penghujahan ialah kata برهان (*burhān*). Selain kata سلطان (*sultān*) yang menunjukkan makna kekuatan di dalam penghujahan dan penekanan al-Quran terhadap kepentingan

¹⁷ Yūsuf al-Qaraḍāwī. *Al-Quran berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, terj. Al-Kattani et al. (cet. ke-6, Jakarta: Gema Insani, 2004), 297.

¹⁸ *Ibid.*

¹⁹ Ibnu al-Qayyim, *Miftah al-Dār al-Sa‘ādah*, 1: 59; *Ibid.*, 299.

mendatangkan bukti atau dalil, perkataan lain yang sinonim dengannya ialah kata برهان (*burhān*).

3.2.1(b) *Burhān* (بُرْهَان)

Istilah برهان (*burhān*) memberi maksud bukti. Seandainya al-Quran menolak semua tuduhan, maka tidak ada satu pun *burhān* atau dalil yang menguatkan tuduhan itu. Ayat-ayat al-Quran menunjukkan *burhān* dan dalil yang wajib umat Islam bersandar kepadanya.²⁰ Misal beberapa ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini ialah, firman-Nya:

أَمَّنْ يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَمَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أَءَلَّهُ مَعَ اللَّهِ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٦٤﴾

Al-Naml (27): 64

Terjemahan: Atau siapakah yang memulakan kejadian sekalian makhluk, kemudian Dia mengembalikannya (hidup semula sesudah matinya), dan siapakah yang memberi rezeki kepadamu dari langit dan bumi? Adakah sebarang tuhan yang lain bersama-sama Allah? Katakanlah: “Kamu datangkanlah bukti (kebenaran) kamu, jika kamu memang orang-orang yang benar.”

وَنَزَعْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا فَقُلْنَا هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ فَعَلِمُوا أَنَّ الْحَقَّ لِلَّهِ وَضَلَّ عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَفْتَرُونَ ﴿٧٥﴾

Al-Qaṣaṣ (28): 75

Terjemahan: Dan (pada hari itu) Kami keluarkan dari tiap-tiap umat seorang saksi, lalu Kami katakan (kepada golongan yang kafir): “Tunjukkanlah bukti kebenaran kamu.” Maka (pada saat itu) mengetahuilah mereka bahawa yang hak itu (kebenaran) kepunyaan Allah, dan (dengan itu), hilang lenyaplah dari mereka apa yang mereka ada-adakan secara dusta dahulu.

وَقَالُوا لَنْ يَدْخُلَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَنْ كَانَ هُودًا أَوْ نَصْرِيًّا تِلْكَ أَمَانِيُّهُمْ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١١١﴾

Al-Baqarah (2): 111

²⁰ Yūsuf al-Qaradāwī. *Al-Quran berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 300 – 301.

Terjemahan: Dan mereka (Yahudi dan Nasrani) berkata pula: “Tidak sekali-kali akan masuk surga melainkan orang-orang (yang beragama) Yahudi atau Nasrani.” Yang demikian itu hanyalah angan-angan mereka sahaja. Katakanlah: “Tunjukkanlah bukti kebenaran kamu jika betul kamu orang-orang yang benar.”

Perkataan برهان (*burhān*) berasal dari kalimah بَرَهَانَ (*barhana*) yang bermaksud mendirikan dalil, hujah atau bukti. Ia adalah dalam bentuk *ism* atau kata nama dan *jama*‘nya ialah بَرَاهِينَ (*barāhīn*). Ia dimanfaatkan di dalam al-Quran sebanyak lapan (8) kali dan hanya dalam bentuk *ism* sahaja.²¹ Ia juga digunakan dalam bentuk *mufrad* dan satu *muthannā* sahaja. Istilah ini digunakan enam (6) kali di dalam surah-surah *Makkiyyah* dan dua (2) kali dalam surah *Madaniyyah*. Sila rujuk kepada jadual 3.2 yang tertera di bawah.

Terdapat empat (4) keadaan di mana al-Quran menggunakan frasa هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ (*hātū burhānakum*) yang bererti *bawa datang/datangkanlah/tunjukkanlah bukti kamu*,²² untuk memberi gambaran peri pentingnya mendatangkan bukti atau dalil untuk apa saja yang dikatakan. Kalimah yang digandingkan bersama بَرَهَانَ (*burhān*) adalah هَاتُوا (*hātū*) yang bermakna *kamu datangkanlah atau kamu tunjukkanlah* yang berbentuk فعل امر (*fi ‘il ‘amr*) atau kata kerja suruhan atau arahan serta dalam bentuk جمع atau kolektif. Walaupun arahan khusus untuk membawa datang bukti atau dalil hanya berlaku empat (4) kali sahaja di dalam keseluruhan al-Quran tetapi ia sudah memadai untuk mendatangkan kesan atau impresi yang menonjol dan berkekalan buat pengkaji.

Manakala ayat yang menggunakan kalimah برهان (*burhān*) secara tersendiri ada tiga (3) kali dan satu (1) lagi keadaan menggunakan istilah بُرْهَانَانَ (*burhānān*) yang bermaksud *dua bukti*. Di dalam al-Quran, Allah SWT mengajar dan membimbing manusia agar membiasakan diri dengan memikir dan membawakan bukti atau dalil bagi setiap perkara yang manusia lakukan, terutamanya dalam perkara agama. Berikut jadual yang menunjukkan taburan kalimah برهان (*burhān*) di dalam al-Quran.

²¹ *Al-Mu‘jam al-Mufahras*, 118.

²² Ayat-ayat 2: 111; 27: 64; 28: 75; 21: 24 (ayat-ayat yang bertanda * dalam jadual 3.2).

Jadual 3.2. Penggunaan Kata برهان (*burhān*) Di Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	برهان (3) <i>burhān</i>	4: 174	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Bukti kebenaran (rasul & mukjizat)
2	برهان	12: 24	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Tanda (dr) Tuhan
3	برهان	23: 117	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Dalil (org yg sembah selain Allah SWT)
4	برهانكم (4) <i>burhānakum</i>	2: 111 *	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Bukti kebenaran (Yahudi & Nasrani saja boleh masuk syurga)
5	برهانكم	21: 24 *	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bukti/hujah (ambil tuhan2 lain)
6	برهانكم	27: 64 *	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bukti kebenaran (ada tuhan2 lain?)
7	برهانكم	28: 75 *	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bukti kebenaran (mana sekutu2?)
8	برهانان <i>burhānān</i>	28: 32	اسم	مثنى	<i>Makki</i>	Dua tanda/mukjizat (mukjizat N. Musa)

Sumber: Hasil Analisis Kata برهان (*burhān*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam Al-Quran.

Berdasarkan penggunaan al-Quran seperti yang dicatat di dalam jadual di atas, maksud kata برهان (*burhān*) boleh memberi erti bukti, tanda, mukjizat, dalil dan hujah.

Di samping istilah سلطان (*sulṭān*) dan برهان (*burhān*), kalimah seterusnya dalam kategori ini ialah kata دليل (*dalīl*). Perkataan lain yang sinonim dengan kata برهان (*burhān*) atau bukti adalah kalimah دليل (*dalīl*).

3.2.1(c) Dalīl (دليل)

Istilah دليل (*dalīl*) dalam bahasa Arab mempunyai banyak maksud yang berbeza. Salah satu persamaan makna dengan erti kata *dalil* dalam bahasa Melayu ialah *keterangan* (yang menjadi bukti sesuatu kebenaran), *bukti*, *alasan*, *tanda* dan *alamat*.²³ Berikut beberapa ayat al-Quran yang menggunakan derivatif dari kalimah ini, firman-Nya:

فَوَسْوَسَ إِلَيْهِ الشَّيْطَانُ قَالَ يَا آدَمُ هَلْ أَدُلُّكَ عَلَى شَجَرَةِ الْخُلْدِ وَمُلْكٍ لَّا يَبْئَلُ
TāHā (20): 120

²³ Kamus Dewan, 246.

Terjemahan: Kemudian syaitan membisikkan fikiran jahat kepadanya, dengan berkata: “Hai Adam, mahukah saya tunjukkan kepada kamu pohon khuldi dan kerajaan yang tidak akan binasa?”

أَلَمْ تَرَ إِلَىٰ رَبِّكَ كَيْفَ مَدَّ الظِّلَّ وَلَوْ شَاءَ لَجَعَلَهُ سَاكِنًا ثُمَّ جَعَلْنَا الشَّمْسَ عَلَيْهِ

دَلِيلًا ﴿٢٥﴾

Al-Furqān (25): 45

Terjemahan: Apakah kamu tidak memperhatikan (penciptaan) Tuhanmu, bagaimana Dia memanjangkan (dan memendekkan) bayang-bayang dan kalau Dia menghendaki nescaya Dia menjadikan bayang-bayang itu tetap, kemudian Kami jadikan matahari sebagai petunjuk atas bayang-bayang itu.

فَلَمَّا فَضَيْنَا عَلَيْهِ الْمَوْتَ مَا دَلَّهُمْ عَلَىٰ مَوْتِهِ إِلَّا دَابَّةُ الْأَرْضِ تَأْكُلُ مِن سَائِغِهِ

فَلَمَّا حَرَ تَيَبَّنَتْ أَلْحِنُ أَنْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ الْغَيْبَ مَا لَبِثُوا فِي الْعَذَابِ الْمُهِينِ ﴿١٤﴾

Saba' (34): 14

Terjemahan: Maka tatkala Kami telah menetapkan kematian Sulayman, tidak ada yang menunjukkan kepada mereka kematiannya itu kecuali rayap yang memakan tongkatnya. Maka tatkala dia telah tersungkur, tahulah jin itu bahawa kalau sekiranya mereka mengetahui yang ghaib tentulah mereka tidak akan tetap dalam siksa yang menghinakan.

Berikut adalah jadual bagi penggunaan kata دليل (*dalīl*) sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

Jadual 3.3. Penggunaan Kata دليل (*dalīl*) Di Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	دلهم <i>dallahum</i>	34: 14	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	menunjukkan kepada mereka
2	أدلك <i>adulluka</i>	20: 120	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	aku tunjukkan kepada engkau
3	أدلكم (3) <i>adullukum</i>	20: 40	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	aku tunjukkan kepada kamu
4	أدلكم	28:12	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	aku tunjukkan kepada kamu
5	أدلكم	61: 10	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	aku tunjukkan kepada kamu
6	ندلكم <i>nadullukum</i>	34: 7	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami tunjukkan kepada kamu
7	دليلا <i>dalilan</i>	25: 45	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Matahari sebagai penunjuk

Sambungan jadual 3.3.

8	فدلاهما <i>fa dallāhumā</i>	7: 22	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Syaitan memujuk keduanya
9	فأدلى <i>fa adlā</i>	12: 19	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Dia menurunkan atau menghulurkan
10	تدلوا <i>tudlū</i>	2: 188	فعل نهى	جمع	<i>Madani</i>	(janganlah) kamu membawa
11	تدلى <i>tadallā</i>	53: 8	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Ia mendekat
12	دلوه <i>dalwah</i>	12: 19	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Timbanya

Sumber: Hasil Analisis Kata دليل (*dalīl*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam Al-Quran.

Perkataan دليل (*dalīl*) berbentuk *ism* atau kata nama dan *jama'* atau *pluralnya* adalah *adillah* (أدلة). Ia berasal dari kata kerja دَلَّ يَدُلُّ (*dalla-yadullu*) yang antara lain bermaksud menunjuk, bercumbuan, memujuk, minta tunjuk, mendirikan dalil, tukang tunjuk, tanda, dalil, petunjuk, petanda, dan yang seumpamanya.²⁴ Ia juga adalah sinonim bagi kata برهان (*burhān*) dan بينة (*bayyinah*).²⁵

Sungguhpun begitu al-Quran nampaknya tidak menggunakan perkataan ini dengan meluas. Secara keseluruhan, istilah ini dan derivatifnya hanya digunakan sebanyak 12 kali sahaja di dalam al-Quran.²⁶ Terdapat 10 keadaan di mana kalimah دل (*dalla*) dan derivatifnya digunakan sebagai kata kerja, contohnya ialah دل (*dalla*), أدل (*adull*), ندل (*nadull*), أدلى (*adlā*), تدلوا (*tudlū*), dan تدلى (*tadallā*). Manakala bentuk *ism* atau kata nama hanya ada dua kes sahaja, iaitu perkataan دلو (*dalw*) bermakna baldi atau timba atau bekas pada ayat 19 surah Yūsuf (12) dan دليلًا (*dalīlā*) yang bermakna *petunjuk* pada ayat 45 surah al-Furqān (25) yang tertera di atas. Oleh yang demikian, hanya wujud satu keadaan sahaja yang menunjukkan perkataan دليل (*dalīl*) digunakan al-Quran untuk memberi makna *penunjuk* atau *penanda*. Dalam hal ini, ia membawa maksud bahawa *matahari menjadi penanda atau penunjuk kepada bayang-bayang*.²⁷

²⁴ *Qamus al-Marbawi*, 206; *Al-Mawrid al-Wasīṭ*, 351.

²⁵ *Al-Mawrid al-Wasīṭ*, 351.

²⁶ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 261.

²⁷ Lihat ayat 45 surah al-Furqān (25) seperti yang tertera di atas.

Kesimpulannya, al-Quran tidak menggunakan perkataan دليل (*dalīl*) dalam bentuk kata nama atau *ism* dengan makna bukti, keterangan, hujah atau alasan, sebagaimana maksudnya dalam bahasa Melayu. Sebaliknya al-Quran memberi fokus kepada makna *menunjukkan*, sebagaimana terbukti pada kolum “maksud kata” pada jadual di atas.

Perkataan seterusnya adalah حُجَّةٌ (*hujjah*), iaitu kalimah keempat bagi elemen pertama pemikiran kritis peringkat tinggi, iaitu kepentingan bukti, keterangan dan dalil dalam penghujahan.

3.2.1(d) *Hujjah* (حُجَّةٌ)

Kata حجة (*hujjah*) adalah kalimah lain yang mempunyai jaringan makna yang sinonim dengan bukti atau keterangan. Istilah حجة (*hujjah*) bermaksud pendapat, pandangan, alasan, atau hujahan dalam bahasa Melayu.²⁸ Beberapa misal ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini atau derivatifnya ialah, firman-Nya:

هَاتُوا بُرْهَانَ هَاتُوا لَنَا حُجَّتَكُمْ فِيمَا لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ فَلِمَ تُحَاجُّونَ فِيمَا لَيْسَ لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٦٦﴾
 Āli ‘Imrān (3): 66

Terjemahan: Beginilah kamu, kamu ini (sewajarnya) bantah membantah tentang hal yang kamu ketahui, maka kenapa kamu bantah membantah dalam hal yang tidak kamu ketahui? Allah SWT mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.

قُلْ أَتُحَاجُّونَنَا فِي اللَّهِ وَهُوَ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ وَلَنَا أَعْمَلُنَا وَلَكُمْ أَعْمَلُكُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُخْلِصُونَ ﴿١٣٩﴾
 Al-Baqarah (2): 139

Terjemahan: Katakanlah: “Apakah kamu memperdebatkan dengan kami tentang Allah SWT, padahal Dia adalah Tuhan kami dan Tuhan kamu; bagi kami amalan kami, dan bagi kamu amalan kamu dan hanya kepada-Nya kami mengikhlaskan hati.”

²⁸ Kamus Dewan, 430.

وَتِلْكَ حُجَّتُنَا آتَيْنَاهَا إِبْرَاهِيمَ عَلَىٰ قَوْمِهِ ۚ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ ۗ إِنَّ رَبَّكَ

حَكِيمٌ عَلِيمٌ ﴿٨٣﴾

Al-An‘ām (6): 83

Terjemahan: Dan itulah hujah Kami yang Kami berikan kepada Ibrahim untuk menghadapi kaumnya. Kami tinggikan siapa yang Kami kehendaki beberapa darjat. Sesungguhnya Tuhanmu Maha Bijaksana lagi Maha Mengetahui.

قُلْ فَلِلَّهِ الْحُجَّةُ الْبَلِيغَةُ ۗ فَلَوْ شَاءَ لَهَدَاكُمْ أَجْمَعِينَ ﴿١٤٩﴾

Al-An‘ām (6): 149

Terjemahan: Katakanlah: “Allah mempunyai hujah yang jelas lagi kuat; maka jika Dia menghendaki, pasti Dia memberi petunjuk kepada kamu semuanya.”

Kalimah حجة (*hujjah*) berbentuk *ism* atau kata nama dan ia berasal dari kata kerja حَجَّ يَحُجُّ (*hajja-yahujju*) yang memberi makna naik haji, menang berhujah, melawan, memegang, berdaleh, mengatakan uzur, bertengkar, mendebat, membantah, keterangan, bukti, keuzuran, dokumen dan sebagainya.²⁹ Jumlah keseluruhan bagi istilah ini dan derivatifnya sebagaimana terdapat di dalam al-Quran ialah 33 kali.³⁰

Bagi tujuan perbincangan mengenai konsep pemikiran kritis ini, perkataan yang hanya membawa maksud mendebat, membantah, berhujah, keterangan, alasan, bantahan, bukti dan hujah sahaja yang bakal diambil perhatian. Untuk tujuan ini, perkataan حج (*hajja*) dan derivatifnya yang berkaitan diulang sebanyak 20 kali di dalam al-Quran.³¹ Ia wujud dalam bentuk kata kerja atau فعل (*fi‘il*) dan juga kata nama atau اسم (*ism*). Contoh bagi kata kerja ialah حاج (*hājj*), حاجتُم (*hājajtum*), حاجوك (*hājjūk*), تحاجون (*tuhājjūn*), يحاجون (*yuhājjūn*), dan حجتنا (*hujjatunā*). Manakala contoh bagi *ism* adalah حجة (*hujjah*) sahaja. Perkataan حجة (*hujjah*) dalam bentuk *ism* wujud sebanyak tujuh (7) kali sahaja; sedangkan dalam bentuk kata kerja adalah 13 kali.

²⁹ *Qamus al-Marbawi*, 119 – 120; *Al-Mawrid al-Wasīṭ*, 284.

³⁰ *Al-Mu‘jam al-Mufāhras*, 194.

³¹ Lihat kolom *kata* yang bertanda * dalam jadual 3.4. Tanda * menunjukkan bahawa kalimah-kalimah tersebut membawa makna mendebat, berbantah-bantahan, berhujah, bukti, keterangan dan yang seumpamanya.

Berikut jadual yang menunjukkan taburan penggunaan kata kerja حج (*hajja*) dan derivatifnya di dalam al-Quran.

Jadual 3.4. Penggunaan Kata حجة (*hujjah*) Dan Derivatifya Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	حج <i>hajja</i>	2: 158	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Melakukan ibadah haji
2	* حاج <i>hājja</i>	2: 258	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Mendebat/berhujah
3	* حاجتكم <i>hājjatūm</i>	3: 66	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Bantah-membantah atau berdebat
4	* حاجك <i>hājjaka</i>	3: 61	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	membantahmu
5	* حاجه <i>hājjahu</i>	6: 80	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Kaumnya membantahnya
6	* حاجوك <i>hājjūk</i>	3: 20	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Mereka membantahmu
7	* تحاجون (2) <i>tuhājjūn</i>	3: 65	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu bantah-membantah
8	* تحاجون	3: 66	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu bantah-membantah
9	* أتحاجوننا <i>atuhājjūnanā</i>	2: 139	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu mendebat tntg Allah dengan kami?
10	* أتحاجونى <i>atuhājjūnnī</i>	6: 80	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu membantahku tentang Allah?
11	* يحاجوكم <i>yuhājjūkum</i>	2: 76	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Agar mereka dapat menghujahmu
12	* يحاجوكم	3: 73	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Mereka menghujah atau mendebat kamu
13	* يحاجون <i>yuhājjūn</i>	42: 16	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka membantah tentang Allah
14	* يتحاجون <i>yatahājjūna</i>	40: 47	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka berbantah ² di dalam neraka
15	(9) الحج <i>Al-hajj</i>	2: 189	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Ibadat haji
16	الحج	2: 196	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Ibadah haji
17	الحج	2: 196	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Ibadah haji
18	الحج	2: 196	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Dalam masa haji
19	الحج	2: 197	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Ibadah haji
20	الحج	2: 197	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Mengerjakan haji
21	الحج	2: 197	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Mengerjakan haji
22	الحج	9: 3	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pada hari haji
23	الحج	22: 27	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Mengerjakan haji
24	حج <i>hijj</i>	3: 97	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Mengerjakan haji
25	الحاج <i>al-hājj</i>	9: 19	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Orang yang mengerjakan haji
26	حجاج <i>hijaj</i>	28: 27	اسم	جمع	<i>Makki</i>	tahun

Sambungan jadual 3.4.

27	حجة (4) * <i>ḥujjah</i>	2: 150	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Hujah
28	حجة *	4: 165	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Hujah/alasan
29	حجة *	6: 149	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hujah
30	حجة *	42: 15	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hujah/pertengkaran
31	حجتنا * <i>ḥujjatunā</i>	6: 83	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hujah Kami
32	حجتهم (2)* <i>ḥujjatuhum</i>	42: 16	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hujah/bantahan
33	حجتهم *	45: 25	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bantahan mereka

Petunjuk: * bermaksud istilah-istilah yang relevan, yang mempunyai makna hujah, membantah, mendebat dan yang sinonim dengannya.

Sumber: Hasil Analisis Kata حجة (*ḥujjah*) Dan Derivatifnya Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam Al-Quran.

Dapat dirumuskan daripada jadual di atas bahawa penggunaan al-Quran menunjukkan kata حجة (*ḥujjah*) dan derivatifnya yang membawa maksud mendebat, menghujah, membantah, berbantah-bantahan, hujah, alasan, bantahan dan pertengkaran hanya berlaku pada 20 keadaan sahaja. Lihat kepada istilah-istilah yang bertanda * sahaja pada kolom “kata” dan kolom “maksud kata”.

Berdasarkan ayat 66 surah Āli ‘Imrān (3) yang disertakan di atas, Allah SWT memberi bimbingan kepada manusia agar berhujah hanya dalam perkara-perkara yang mereka ketahui sahaja dan bukan dalam hal-hal yang tidak diketahui kerana mereka akan disoal tentang apa yang diperkata dan dilakukan. Jika manusia masih mahu berbantah-bantahan atau berhujah dalam isu-isu yang tidak diketahuinya, dia bakal ditanya oleh Allah SWT di akhirat kelak dan dia tidak akan punya alasan untuk diberi kerana dia sendiri tidak mempunyai ilmu tentang itu. Sesungguhnya Allah SWT mempunyai hujah yang paling jelas dan kuat.³² Dia adalah *Rabb* dan *Ilah* yang hak bagi sekalian alam. Dia-lah Tuhan Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.

³² Lihatlah ayat 149 surah al-An‘ām (6) di atas.

Selain kalimah سلطان (*sultān*), برهان (*burhān*), دليل (*dalīl*), dan حجة (*hujjah*) yang membentuk jaringan makna hujah, keterangan, alasan atau bukti, kalimah seterusnya ialah بينة (*bayyinah*).

3.2.1(e) Bayyinah (بَيِّنَةٌ)

Istilah بينة (*bayyinah*) adalah istilah kelima bagi kategori elemen pertama pemikiran kritis aras tinggi iaitu kepentingan bukti, keterangan dan dalil. Istilah ini boleh membawa pengertian keterangan, hujah, bukti dan lain-lain. Beberapa contoh ayat al-Quran yang mempunyai kalimah ini ialah, firman-Nya:

قُلْ إِنِّي عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّي وَكَذَّبْتُمْ بِهِ ۚ مَا عِندِي مَا تَسْتَعْجِلُونَ ۚ بِهِ ۚ إِن
 الْحُكْمُ لِلَّهِ ۚ يَقْضُ الْحَقُّ ۖ وَهُوَ خَيْرُ الْفَصْلِينَ ﴿٥٧﴾

Al-An‘ām (6): 57

Terjemahan: Katakanlah: “Sesungguhnya aku berada di atas hujah yang nyata (al-Quran) dari Tuhanku, sedang kamu mendustakannya. Tidak ada padaku apa (azab) yang kamu minta supaya disegerakan kedatangannya. Menetapkan hukum itu hanyalah hak Allah SWT. Dia menerangkan yang sebenarnya dan Dia pemberi keputusan yang paling baik.”

حَقِيقٌ عَلَىٰ أَن لَّا أَقُولَ عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقَّ ۚ قَدْ جِئْتُكُمْ بِبَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ فَأَرْسِلْ
 مَعِيَ بَنِي إِسْرَائِيلَ ﴿١٠٥﴾

Al-A‘rāf (7): 105

Terjemahan: Wajib atasku tidak mengatakan sesuatu terhadap Allah SWT kecuali yang hak. Sesungguhnya aku datang kepadamu dengan membawa bukti yang nyata dari Tuhanmu, maka lepaskanlah Bani Israil (pergi) bersama aku.

قَالُوا يَا هُدُودُ مَا جِئْتَنَا بِبَيِّنَةٍ وَمَا نَحْنُ بِتَارِكِي ۚ الْهَيْتَنَا عَنْ قَوْلِكَ وَمَا نَحْنُ لَكَ
 بِمُؤْمِنِينَ ﴿٥٣﴾

Hūd (11): 53

Terjemahan: Kaum ‘Ad berkata: “Hai Hud, kamu tidak mendatangi kepada kami suatu bukti yang nyata, dan kami sekali-kali tidak akan meninggalkan sembahsan-sembahsan kami kerana perkataanmu, dan kami sekali-kali tidak akan mempercayai kamu.”

وَقَالُوا لَوْلَا يَا تِينَا بِأَيَّةٍ مِّن رَّبِّهِ أَوْلَم تَأْتِيهِمْ بَيِّنَةٌ مَّا فِي الصُّحُفِ الْأُولَىٰ

TāHā (20): 133

Terjemahan: Dan mereka berkata: “Mengapa dia tidak membawa bukti kepada kami dari Tuhannya? Dan apakah belum datang kepada mereka bukti yang nyata dari apa yang tersebut di dalam kitab-kitab yang terdahulu?”

لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفِكِينَ حَتَّىٰ تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ ﴿٩٨﴾

Al-Bayyinah (98): 1

Terjemahan: Orang-orang kafir yakni ahli kitab dan orang-orang musyrik (mengatakan bahawa mereka) tidak akan meninggalkan (agamanya) sebelum datang kepada mereka bukti yang nyata.

وَمَا تَفَرَّقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَةُ ﴿٩٨﴾

Al-Bayyinah (98): 4

Terjemahan: Dan tidak berpecah belah orang-orang yang didatangkan al-Kitab (kepada mereka) melainkan sesudah datang kepada mereka bukti yang nyata.

Kalimah *bayyinah* (بَيِّنَةٌ) berbentuk *ism* dan berasal dari kata kerja *bāna-yabīnu* (بَانَ بَيْنًا) yang bermakna nyata, terang, jelas, bercerai, menjauh, berpindah, kenyataan, keterangan, tanda, hujah, burhan, ithbat, dalil, dan seumpamanya.³³ Kata kerja *bāna-yabīnu* (بَانَ بَيْنًا) atau *bayyana* (بَيَّنَ) beserta derivasinya diulang 257 kali dalam al-Quran.³⁴ Ini tidak termasuk kata sendi *bayna* (بَيْنًا) dan yang seumpamanya. Kekekapan pengulangan yang tinggi bagi kalimah ini menunjukkan peri penting dan betapa signifikannya maksud perkataan ini dalam al-Quran. Ia wujud dalam bentuk *faʿl* atau kata kerja dan juga *ism* atau kata nama.

Perkataan *bayyinah* (بَيِّنَةٌ) secara khusus dan berbentuk *mufrad* atau *singular* diulang sebanyak 19 kali, manakala dalam bentuk *jamaʿ* atau *plural*, iaitu *bayyināt* (بَيِّنَاتٌ) terulang sebanyak 52 kali dalam al-Quran. Jumlah bagi kalimah ini secara khusus adalah 71 kali. Fakta ini masih menunjukkan kekekapan pengulangan yang agak tinggi bagi bentuk *ism* sesuatu perkataan. Kata *bayyinah* (بَيِّنَةٌ) atau *bayyināt* (بَيِّنَاتٌ)

³³ *Qamus al-Marbawi*, 72 – 73; *Al-Mawrid al-Wasī*, 164.

³⁴ *Al-Muʿjam al-Mufahras*, 141 – 145.

(*bayyināt*) berada di surah-surah *al-Makkiyyah* sebanyak 40 kali. Manakala yang berada di dalam surah *al-Madaniyyah* sebanyak 31 kali. Oleh itu taburannya boleh dikata sebagai agak sekata. Jadual berikut menunjukkan taburan penggunaan khusus bagi kata *بينة* (*bayyinah*) dan *بينات* (*bayyināt*) sahaja, sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

Jadual 3.5. Penggunaan Kata *بينة* (*bayyinah*) dan *بينات* (*bayyināt*) Sahaja Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	بينة (19) bayyinah	2: 211	اسم	مفرد	Madani	Ayat2 yang nyata/terang
2	بينة	6: 57	اسم	مفرد	Makki	Hujah yang nyata
3	بينة	6: 157	اسم	مفرد	Makki	Keterangan yg nyata
4	بينة	7: 73	اسم	مفرد	Makki	Bukti yang nyata
5	بينة	7: 85	اسم	مفرد	Makki	Bukti yang nyata
6	بينة	7: 105	اسم	مفرد	Makki	Bukti yang nyata
7	بينة	8: 42	اسم	مفرد	Madani	Keterangan yg nyata
8	بينة	8: 42	اسم	مفرد	Madani	Keterangan yg nyata
9	بينة	11: 17	اسم	مفرد	Makki	Bukti yang nyata
10	بينة	11: 28	اسم	مفرد	Makki	Bukti yang nyata
11	بينة	11: 53	اسم	مفرد	Makki	Bukti yang nyata
12	بينة	11: 63	اسم	مفرد	Makki	Bukti yang nyata
13	بينة	11: 88	اسم	مفرد	Makki	Bukti yang nyata
14	بينة	20: 133	اسم	مفرد	Makki	Bukti yang nyata
15	بينة	29: 35	اسم	مفرد	Makki	Tanda yang nyata
16	بينة	35: 40	اسم	مفرد	Makki	Keterangan yg jelas
17	بينة	47: 14	اسم	مفرد	Madani	Keterangan dari Tuhannya
18	بينة	98: 1	اسم	مفرد	Makki	Bukti yang nyata
19	بينة	98: 4	اسم	مفرد	Makki	Bukti yang nyata
20	بينات (52) bayyināt	2: 87	اسم	جمع	Madani	Bukti2 kebenaran (mukjizat)
21	بينات	2: 92	اسم	جمع	Madani	Bukti2 kebenaran (mukjizat)
22	بينات	2: 99	اسم	جمع	Madani	Ayat-ayat yg jelas
23	بينات	2: 159	اسم	جمع	Madani	Keterangan2 yg jelas
24	بينات	2: 185	اسم	جمع	Madani	Penjelasan2 tntg petunjuk
25	بينات	2: 209	اسم	جمع	Madani	Bukti2 kebenaran
26	بينات	2: 213	اسم	جمع	Madani	Keterangan2 yg nyata
27	بينات	2: 253	اسم	جمع	Madani	Beberapa mukjizat
28	بينات	2: 253	اسم	جمع	Madani	Beberapa keterangan
29	بينات	3: 86	اسم	جمع	Madani	Keterangan2
30	بينات	3: 97	اسم	جمع	Madani	(tanda2) yg nyata
31	بينات	3: 105	اسم	جمع	Madani	Keterangan2 yg jelas
32	بينات	3: 183	اسم	جمع	Madani	Keterangan2 yg nyata
33	بينات	3: 184	اسم	جمع	Madani	Mukjizat2 yg nyata

Sambungan jadual 3.5.

34	بينات	4: 153	اسم	جمع	Madani	Bukti2 yg nyata
35	بينات	5: 32	اسم	جمع	Madani	Keterangan2 yg jelas
36	بينات	5: 110	اسم	جمع	Madani	Keterangan2 yg nyata
37	بينات	7: 101	اسم	جمع	Makki	Bukti2 yg nyata
38	بينات	9: 70	اسم	جمع	Madani	Keterangan2 yg nyata
39	بينات	10: 13	اسم	جمع	Makki	Keterangan2 yg nyata
40	بينات	10: 15	اسم	جمع	Makki	(ayat2 Kami) yg nyata
41	بينات	10: 74	اسم	جمع	Makki	Keterangan2 yg nyata
42	بينات	14: 9	اسم	جمع	Makki	Bukti2 yg nyata
43	بينات	16: 44	اسم	جمع	Makki	Keterangan2/mukjizat
44	بينات	17: 101	اسم	جمع	Makki	Mukjizat yang nyata
45	بينات	19: 73	اسم	جمع	Makki	ayat2 Kami yang terang
46	بينات	20: 72	اسم	جمع	Makki	Bukti2 yang nyata
47	بينات	22: 16	اسم	جمع	Madani	Yang nyata
48	بينات	22: 72	اسم	جمع	Madani	ayat2 Kami yang terang
49	بينات	24: 1	اسم	جمع	Madani	(ayat2) yang jelas
50	بينات	28: 36	اسم	جمع	Makki	Yang nyata
51	بينات	29: 39	اسم	جمع	Makki	Keterangan2 yg nyata
52	بينات	29: 49	اسم	جمع	Makki	(ayat2) yang nyata
53	بينات	30: 9	اسم	جمع	Makki	Bukti2 yg nyata
54	بينات	30: 47	اسم	جمع	Makki	Keterangan2
55	بينات	34: 43	اسم	جمع	Makki	ayat2 Kami yang terang
56	بينات	35: 25	اسم	جمع	Makki	Mukjizat yang nyata
57	بينات	40: 22	اسم	جمع	Makki	Bukti2 yang nyata
58	بينات	40: 28	اسم	جمع	Makki	Keterangan2
59	بينات	40: 34	اسم	جمع	Makki	Keterangan2
60	بينات	40: 50	اسم	جمع	Makki	Keterangan2
61	بينات	40: 66	اسم	جمع	Makki	Keterangan2
62	بينات	40: 83	اسم	جمع	Makki	Keterangan2
63	بينات	43: 63	اسم	جمع	Makki	Keterangan2
64	بينات	45: 17	اسم	جمع	Makki	Keterangan2
65	بينات	45: 25	اسم	جمع	Makki	(ayat2 Kami) yg jelas
66	بينات	46: 7	اسم	جمع	Makki	ayat2 Kami yg mnjelaskan
67	بينات	57: 9	اسم	جمع	Madani	(ayat2) yang terang
68	بينات	57: 25	اسم	جمع	Madani	Bukti2 yang nyata
69	بينات	58: 5	اسم	جمع	Madani	ayat2/bukti2 yang nyata
70	بينات	61: 6	اسم	جمع	Madani	Bukti2 yang nyata
71	بينات	64: 6	اسم	جمع	Madani	Keterangan2

Sumber: Hasil Analisis Kata *بينة* (*bayyinah*) Dan *بينات* (*bayyināt*) Sahaja Dalam Al-Quran.

Berdasarkan jadual di atas, penggunaan kata *بينة* (*bayyinah*) secara khusus menurut perspektif al-Quran, ia bermaksud ayat atau ayat-ayat yang nyata atau terang, hujah, keterangan, bukti, tanda, mukjizat, dan penjelasan.

Terdapat satu surah khas di dalam al-Quran yang diberi nama البينة (*al-Bayyinah*), iaitu surah yang ke 98 dan diterjemahkan maknanya sebagai *bukti yang nyata*.³⁵ Kalimah البينة (*al-Bayyinah*) diulang sebanyak dua kali dalam surah ini, iaitu pada ayat pertama dan keempat, sebagaimana yang tertera pada contoh ayat al-Quran di atas.

Ayat pertama surah al-Bayyinah membawa maksud orang-orang kafir dari kalangan ahli-ahli kitab dan orang-orang musyrik, mengatakan bahawa mereka tidak akan meninggalkan kekufuran, kemusyrikan atau kefahaman anutan mereka sehingga didatangkan kepada mereka dengan suatu *hujah yang jelas dan nyata*.³⁶ Hujah tersebut adalah al-Qur'ān al-Karīm yang diwahyukan kepada Rasulullah SAW dan dibacakan kepada umatnya.³⁷

Ayat keempat dari surah al-Bayyinah pula bermakna perpecahan dan perselisihan ahli kitab bukanlah kerana kekeliruan. Namun ia berlaku selepas jelas ternyata kebenaran dan kesahihan serta kedatangan petunjuk yang memandu dan pembimbing ke arah jalan agama yang benar, iaitu Nabi Muhammad SAW sendiri. Baginda SAW datang bersama al-Quran, sebagaimana yang disifatkan dan termaktub di dalam kitab mereka. Dengan perutusan Rasulullah SAW, mereka berpecah dalam hal agama. Sedikit yang beriman dan ramai yang kufur kepada Baginda SAW.³⁸

Berdasarkan dua ayat daripada surah al-Bayyinah, *bukti* atau *hujah nyata* yang dimaksudkan dan diutuskan sendiri oleh Allah SWT adalah kitab al-Quran dan perutusan Nabi Muhammad SAW. Apakah ini tidak memadai buat umat manusia untuk memahami?

Al-Quran menginginkan agar manusia menerapkan budaya mendatangkan bukti atau keterangan untuk menyokong suatu pernyataan, pandangan dan sebagainya.

³⁵ *Al-Quran Dan Terjemahnya*, 1083; *Tafsir al-Munir: Juz 'Ammā*, 337.

³⁶ *Al-Qur'ān al-Karīm*, ayat 1 surah al-Bayyinah (98).

³⁷ *Tafsir al-Munir: Juz 'Ammā*, 335.

³⁸ *Ibid*, 339.

Ia juga melambangkan kepentingan metodologi ini diterapkan dalam kehidupan seharian. Metode berfikir yang al-Quran ajarkan kepada manusia ialah menitikberatkan hujah, bukti, keterangan, dalil atau alasan sebagai sokongan kepada segala perkara yang dinyatakan atau dilakukan. Ini tidak terhenti kepada perkara-perkara yang bersifat fizikal dan boleh dicerap dengan pancaindera sahaja. Malah ia juga membimbing manusia kepada gaya berfikir bahawa hatta dalam hal-hal yang ghaib dan misteri juga memerlukan bukti.

Dalil atau hujah dalam isu-isu metafizikal dapat dilihat dan difikir berdasarkan perkaitan atau perlambangan antara yang bersifat fizikal dan non-fizikal. Yang fizikal menjadi tanda, lambang atau symbol bagi yang non-fizikal. Antara contoh-contoh mudah adalah bukti wujudnya angin. Buktinya terlihat pada dedaun, pepohon atau yang lain-lain yang nampak bergoyang. Wujudnya aliran elektrik terlihat pada bukti lampu yang mengeluarkan cahaya dan kipas yang berpusing. Apakah aliran elektrik dan angin tersebut dapat dilihat dengan mata kasar?

Begitu juga halnya dengan kewujudan Allah SWT dengan segala kehebatan, keagungan, dan kekuasaan-Nya. Al-Quran memaparkan berbagai-bagai bukti keterangan untuk menunjukkan keberadaan, kekuasaan serta kehebatan-Nya melalui penciptaan sekalian makhluk-Nya, iaitu seluruh alam ini dengan berbagai fenomena yang sangat rencam lagi kompleks. Begitu juga halnya dengan penciptaan umat manusia. Lihatlah kepada kehebatan penciptaan Allah SWT pada diri manusia! Mereka yang berfikir, menganalisis dan menilai akan menyedari hal ini!

Alam yang indah ini, dengan langit yang membiru, awan yang berarak, tumbuh-tumbuhan yang menghijau, laut yang luas terbentang serta saujana mata memandang, bunga-bunga yang cantik, harum mewangi dengan berbagai warna dan bentuk, segala jenis serangga dan haiwan yang berbagai jenis dan rupa yang berada di atas bumi, di dalam bumi, terbang di angkasa raya, di dalam lautan dan berbagai-bagai

lagi makhluk ciptaan Allah SWT yang kelihatan dan tidak kelihatan. Semua ini menjadi bukti kepada kewujudan, kekuasaan dan kehebatan Penciptanya, iaitu Allah SWT.

Dalam kepelbagaian penciptaan, ada kesatuan atau persamaannya; dan dalam kesatuan penciptaan tersebut, wujud pula kepelbagaian yang kompleks lagi rencam. Dengan segala kehebatan penciptaan, apakah mungkin manusia atau makhluk-makhluk ini terjadi dengan sendiri atau semulajadi atau apakah mereka ini menciptakan diri mereka sendiri? Jika manusia berfikir secara jujur, mereka pasti mendapati jawapannya ada pada dan di dalam diri mereka sendiri.

Al-Quran berulang kali menghimbau manusia agar berjalan atau mengembara di atas muka bumi ini dengan maksud untuk melihat, memerhati, mendengar, mengkaji, menyelidik, memikir, menganalisa, menilai, membuat pertimbangan, mengambil pelajaran, dan membuat rumusan atau kesimpulan berdasarkan apa yang wujud pada alam ini. Hakikatnya, keseluruhan alam ini menjadi petanda, lambang atau simbol yang membuktikan kewujudan, kekuasaan dan keagungan Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pencipta.

Kitab al-Quran sebagai Kalam Allah SWT juga menjadi bukti keterangan yang melambangkan kewujudan dan kebijaksanaan Allah SWT Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana. Mereka yang membaca, memahami dan berinteraksi dengan al-Quran pasti menyedari kenyataan ini. Ramai manusia yang pada awalnya kufur dan ingkar terhadap Allah SWT telah tunduk patuh dan menjadi muslim setelah membaca dan memahami al-Quran.³⁹

Segala keterangan daripada para utusan Allah SWT di kalangan para nabi dan rasul juga merupakan dalil atau hujah yang menunjukkan kewujudan dan keesaan

³⁹ Lihat pengakuan-pengakuan yang dibuat oleh ramai orang yang menjadi muslim setelah membaca al-Quran. Antaranya Yusuf Islam, Hedayah, Jemima Goldsmith, Aaron Sellars, Abdul Rahim Green, dan lain-lain. Lihat buku oleh Ismaiza Ismail, *Why I Embraced Islam* (cet. ke-2. Johor Bahru: Perniagaan Jahabersa, 2001).

Allah SWT. Mereka membawa berbagai berita dan maklumat mengenai Allah SWT dan perkara-perkara ghaib lain yang manusia perlu ketahui. Namun begitu, prinsip akidah yang dibawa oleh semua nabi dan rasul, dari Nabi Adam AS hingga Nabi Muhammad SAW adalah sama, iaitu mentauhidkan Allah SWT, menyembah dan memperhambakan diri hanya kepada-Nya. Yang jelas, segala ilmu ini datangnya dari sumber yang sama, iaitu daripada Allah SWT, iaitu Tuhan manusia.

Sebagai kesimpulan kepada perbincangan ini – apakah tidak memadai hujah dan dalil yang berupa keterangan daripada para utusan Allah SWT, ayat-ayat daripada kitab al-Quran yang menjadi milik Allah SWT dan tanda-tanda serta perlambangan dari keberadaan sekalian makhluk yang ada dengan segala fenomena alam yang wujud untuk menunjukkan kewujudan, keesaan dan keperkasaan Allah SWT? Untuk umat akhir zaman, manusia mempunyai dalil dan keterangan yang berupa ayat-ayat al-Quran, hadis-hadis daripada Rasulullah SAW, dan berbagai fenomena alam, termasuk juga yang bersifat personal, sosial, historikal, dan global untuk membuktikan fakta tersebut. Apa lagi bukti yang manusia mahukan?

Setelah mengenali maksud kata *بينه* (*bayyinah*) yang bermaksud keterangan sebagai sokongan penghujahan, kata kunci keenam bagi elemen pertama pemikiran kritis peringkat tinggi di dalam bab ini ialah kata *بصيرة* (*baṣīrah*).

3.2.1(f) *Baṣīrah* (بَصِيرَةٌ)

Kalimah *بصيرة* (*baṣīrah*) yang secara mudahnya bermakna hujah nyata atau mata hati. Contoh ayat-ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini adalah seperti berikut, firman-Nya:

قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُوا إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي ۖ وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا

مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٠٨﴾

Yūsuf (12): 108

Terjemahan: Katakanlah: “Inilah jalan (agama) ku, aku dan orang-orang yang mengikutiku mengajak (kamu) kepada Allah dengan hujah yang

nyata, dan Maha Suci Allah SWT, dan aku tidak termasuk orang-orang yang musyrik.”

قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ ۖ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ ۖ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا ۚ وَمَا أَنَا

عَلَيْكُمْ بِحَفِيفٍ ﴿١٠٤﴾

Al-An‘ām (6): 104

Terjemahan: Sesungguhnya telah datang dari Tuhanmu bukti-bukti yang terang; maka sesiapa melihat (kebenaran itu), maka (manfaatnya) bagi dirinya sendiri; dan sesiapa yang buta (tidak melihat kebenaran itu), maka (kemudaratanya) kembali kepadanya. Dan aku (Muhammad) sekali-kali bukanlah pemelihara bagi kamu.

قَالَ لَقَدْ عَلِمْتُمْ مَا أَنْزَلَ هَؤُلَاءِ إِلَّا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ بِصَائِرٍ وَإِنِّي لَأَظُنُّكَ

يَنْفِرْعَوْنَ مُتَّبِعًا ﴿١٠٢﴾

Al-Isrā’ (17): 102

Terjemahan: Musa menjawab: “Sesungguhnya engkau telah mengetahui bahawa tiada yang menurunkan mukjizat-mukjizat itu kecuali Tuhan yang memelihara langit dan bumi sebagai bukti-bukti yang nyata; dan sesungguhnya aku mengira engkau, hai Fir‘awn, seorang yang akan binasa.”

وَإِذَا لَمْ تَأْتِهِمْ بِآيَةٍ قَالُوا لَوْلَا آجْتَبَيْتَهَا قُلْ إِنَّمَا أَتَّبِعُ مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ مِنْ رَبِّي ۚ هَذَا

بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿٢٠٣﴾

Al-A‘rāf (7): 203

Terjemahan: Dan apabila kamu tidak membawa suatu ayat al-Quran kepada mereka, mereka berkata: “Mengapa tidak kamu buat sendiri ayat itu?” Katakanlah: “Sesungguhnya aku hanya mengikuti apa yang diwahyukan dari Tuhanku kepadaku. Al-Quran ini adalah bukti-bukti yang nyata dari Tuhanmu, petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman.”

Kalimah بصيرة (*baṣīrah*) atau بصائر (*baṣā’ir*) sebagai *jama*‘nya merupakan suatu kata nama atau *ism* dan merupakan derivatif dari kata kerja بَصُرَ يَبْصُرُ (*baṣura-yabṣuru*) atau بَصِيرَ يَبْصُرُ (*baṣira-yabṣaru*).⁴⁰ Secara khusus, perkataan بصيرة (*baṣīrah*) atau بصائر (*baṣā’ir*) ini diulang sebanyak tujuh (7) kali, dengan bentuk *mufradnya* dua

⁴⁰ Rujuk bab 2, di bawah istilah بَصُرَ , h. 84.

(2) kali dan *jama* 'nya lima (5) kali.⁴¹ Kata ini memberi pengertian akal, kecerdikan, pengajaran, saksi, dan hujah atau bukti keterangan.⁴²

Menurut Hamka, erti yang luas dari kata بصائر (*baṣā'ir*) ialah pandangan atau pendapat hati, makrifat yang putus (muktamad), pendirian yang teguh, hujah dan kebijaksanaan.⁴³ Ibn Kathīr pula menyatakannya sebagai dalil-dalil dan bukti-bukti yang terkandung di dalam al-Quran dan yang dijelaskan oleh Rasulullah SAW.⁴⁴ Al-Qaraḍāwī menyatakan ia mengungkap sesuatu dan menyingkapnya serta memperlihatkannya kepada pandangan hati.⁴⁵ Jadual 3.6 yang berikut memaparkan taburan penggunaan kata *baṣīrah* dan *jama* 'nya *baṣā'ir* di dalam al-Quran.

Jadual 3.6. Penggunaan Kata بصيرة (*baṣīrah*) Dan بصائر (*baṣā'ir*) Di Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	بصيرة (2) <i>baṣīrah</i>	12: 108	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hujah yang nyata
2	بصيرة	75: 14	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sebagai saksi
3	بصائر (5) <i>baṣā'ir</i>	6: 104	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Bukti2 yang nyata
4	بصائر	7: 203	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Bukti2 nyata
5	بصائر	17: 102	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Bukti2 nyata
6	بصائر	28: 43	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Taurat sbg pelita
7	بصائر	45: 20	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Al-Quran sbg pedoman

Sumber: Hasil Analisis Kata بصيرة (*baṣīrah*) Dan بصائر (*baṣā'ir*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam Al-Quran.

Istilah seterusnya yang membawa maksud bukti, keterangan atau alasan ialah kata آية (*āyah*).

3.2.1(g) *Āyah* (آية)

Kata آية (*āyah*) merupakan istilah ketujuh bagi elemen pertama pemikiran kritis peringkat tinggi yang mementingkan adanya bukti, hujah dan dalil. Berdasarkan

⁴¹ Lihat jadual 3.6.

⁴² Berdasarkan definisi kamus.

⁴³ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 3: 2130.

⁴⁴ Ibn Kathīr, *Terjemah Singkat Tafsir Ibn Kathīr* (Kuala Lumpur: Victory Agencie, 1988), 296.

⁴⁵ Yūsuf al-Qaraḍāwī. *Al-Quran berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 64.

penggunaan al-Quran, istilah ini mempunyai banyak makna. Salah satu maksudnya ialah tanda atau petanda. Berikut misal ayat-ayat al-Quran yang menggunakan kalimah ini, firman-firman-Nya:

قَالَ إِنْ كُنْتَ جِئْتَ بِآيَةٍ فَأْتِ بِهَا إِنْ كُنْتَ مِنَ الصّٰدِقِیْنَ ﴿١٧﴾

Al-A‘rāf (7): 106

Terjemahan: Fir‘awn menjawab: “Jika benar engkau membawa suatu bukti, maka datangkanlah bukti itu jika (betul) engkau termasuk orang-orang yang benar.”

فَأْتِيَاهُ فَقُولَا إِنَّا رَسُولَا رَبِّكَ فَأَرْسِلْ مَعَنَا بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَا تُعَذِّبْهُمْ قَدْ جِئْنَاكَ

بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكَ وَالسَّلَامُ عَلٰی مَن اتَّبَعَ الْهُدٰى ﴿٤٧﴾

TāHā (20): 47

Terjemahan: Maka datanglah kamu berdua kepadanya (Fir‘awn) dan katakanlah: “Sesungguhnya kami berdua adalah utusan Tuhanmu, maka lepaskanlah Bani Israil bersama kami dan janganlah kamu menyiksa mereka. Sesungguhnya kami telah datang kepadamu dengan membawa bukti (atas kerasulan kami) dari Tuhanmu. Dan keselamatan itu dilimpahkan kepada orang yang mengikuti petunjuk.

وَجَعَلْنَا ابْنَ مَرْيَمَ وَأُمَّهُ آيَةً وَآوَيْنَهُمَا إِلَىٰ رِبْوَةٍ ذَاتِ قَرَارٍ وَمَعِينٍ

Al-Mukminūn (23): 50

Terjemahan: Dan telah Kami jadikan (Isa) putera Maryam beserta ibunya suatu bukti yang nyata bagi (kekuasaan Kami), dan Kami melindungi mereka di suatu tanah tinggi dataran yang banyak padang-padang rumput dan sumber-sumber air bersih yang mengalir.

Perkataan آية (āyah) dan jama‘nya آيات (āyāt) terulang sebanyak 382 kali di dalam al-Quran.⁴⁶ Ini menggambarkan penggunaannya yang meluas dan mempunyai kekerapan pengulangan yang tinggi. Kalimah ini semuanya dalam bentuk *ism* atau kata nama.

Bentuk *mufradnya* secara bersendirian (tanpa *damīr* atau *pronoun*) diulang sebanyak 84 kali manakala *jama‘nya* yang bersendirian sebanyak 148 kali, dan *muthannānya* (bilangan dua) iaitu آيتين (āyatayn) hanya satu (1) kali sahaja.⁴⁷ Bentuk-

⁴⁶ Al-Mu‘jam al-Mufahras, 103 – 108.

⁴⁷ Ayat yang ada bilangan *muthannā* satu kali sahaja iaitu surah al-Isrā’ (17): 12.

bentuk yang lain ialah آيتك (*āyatuk*) dua (2) kali, آياتك (*āyātik*) tiga (3) kali, آياتنا (*āyātina*) 92 kali, آياته (*āyātih*) 37 kali, آياتي (*āyātī*) 14 kali dan آياتها (*āyātihā*) satu (1) kali.⁴⁸ Lihat jadual L.8 pada *Lampiran H* yang hanya memaparkan sebahagian daripada penggunaan kata آية (*āyah*) dan derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.⁴⁹

Berdasarkan keseluruhan penggunaan kalimah *āyah* serta derivatifnya di dalam al-Quran, kalimah *āyah* boleh memberi maksud tanda, alamat, mukjizat, ayat-ayat al-Quran, bukti, keterangan, dan pelajaran atau pengajaran.⁵⁰ Istilah ini digunakan dengan agak kerap di dalam al-Quran kerana ia menunjukkan kepada manusia berbagai-bagai tanda kewujudan dan kekuasaan Allah SWT, yang terdiri daripada dua jenis *tanda*, iaitu *tanda-tanda* yang boleh dibaca, yang merujuk kepada ayat-ayat al-Quran dan *tanda-tanda* yang boleh dibaca pada alam, seperti suasana atau keadaan alam, fenomena alam, sosial, personal, dan historikal atau sejarah umat-umat terdahulu dan lain-lain.

Al-Quran menggunakan *tanda-tanda* ini sebagai lambang atau simbol yang menunjukkan kepada kewujudan dan kekuasaan Allah SWT Yang Maha Esa. Sesuatu yang fizikal dan bersifat kebendaan yang boleh dilihat, didengar, dirasai dan difikir mampu menjadi petanda atau alamat kepada sesuatu yang ghaib, yang tidak boleh dilihat oleh mata kasar. Ini juga merupakan metode yang diajar al-Quran dalam menanggapi sesuatu yang ghaib.

Di dalam perbincangan dan huraian tentang surah al-Rūm (30), yang bakal diperincikan di dalam bab yang kelima nanti, kata آية (*āyah*) digunakan sebanyak 17 kali. Mengikut peratusan tertinggi, surah al-Rūm (30) ini berada pada kedudukan kedua tertinggi dengan peratusan sebanyak 28.3 % ($17/60 \times 100 = 28.3$ %), selepas surah al-Jāthiyah (45) yang mendapat 32.4 % ($12/37 \times 100 = 32.4$ %).

⁴⁸ Sila lihat jadual L.8, *Lampiran H*, h. 527.

⁴⁹ *Ibid.*

⁵⁰ Lihat kolom "Maksud kata," jadual L.8, *Lampiran H*, h. 527.

Istilah seterusnya, yaitu istilah kelapan, yang tergolong di dalam kategori kalimat yang melambangkan maksud bukti, tanda, alasan, keterangan dan sebagainya, yaitu kata علامة ('*alāmah*).

3.2.1(h) '*Alāmah* (عَلَامَةٌ)

Hanya ada satu sahaja ayat al-Quran yang menggunakan kalimat ini di dalam al-Quran. Ayat tersebut adalah:

وَعَلَّمْتَهُمُ الْبُرُجِ وَالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ ﴿١٦﴾

Al-Nahl (16): 16

Terjemahan: Dan (Dia ciptakan) tanda-tanda (penunjuk jalan). Dan dengan bintang-bintang itulah mereka mendapat petunjuk.

Kata علامات ('*alāmāt*) adalah bentuk *jama'* kepada kalimat *mufrad* علامة ('*alāmah*). Ia hanya digunakan sekali sahaja dalam al-Quran. Ia adalah dalam bentuk *ism* dan yang digunapakai adalah dalam bentuk *jama'* sahaja. Ia bermaksud tanda, alamat, penunjuk atau dalil.⁵¹ Di dalam ayat di atas, bintang-bintang menjadi tanda-tanda sebagai penunjuk jalan terutamanya bagi para pemusafir di tengah lautan atau di padang pasir yang luas terbentang.

Berdasarkan kamus, perkataan علامة ('*alāmah*) berasal dari kata kerja علم يعلم ('*alima-ya'lamu*) yang mempunyai makna yang amat luas, termasuklah tahu, mengetahui, dapat tahu, mengajar, melatih, memberi tanda atau menanda, memaklumkan, belajar atau mengaji, ambil tahu, pengenalan, sangat mengetahui dan sebagainya. Selain kata علامة, kalimat lain yang berasal dari kata kerja yang sama dan mempunyai kekuatan dalam pengujahan ialah kata علم ('*ilm*) atau ilmu.

3.2.1(i) '*Ilm* (عِلْمٌ)

Kalimat علم ('*ilm*) menjadi istilah terakhir bagi segmen “kepentingan mendatangkan bukti, hujah dan dalil” sebagai elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama menurut

⁵¹ Berdasarkan definisi kamus.

perspektif al-Quran. Berikut beberapa ayat al-Quran yang menggunakan kalimah ini.

Firman-Nya:

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

Al-Baqarah (2): 32

Terjemahan: Mereka menjawab: “Maha Suci Engkau, tidak ada ilmu bagi kami melainkan apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkau-lah yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.”

هَاتَانِمْ هَتَوْلَا ۖ حَجَجْتُمْ فِيمَا لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ فَلِمَ تُحَاجُّونَ فِيمَا لَيْسَ لَكُمْ بِهِ
عِلْمٌ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٦٦﴾

Āli ‘Imrān (3): 66

Terjemahan: Beginilah kamu, kamu ini (sewajarnya) bantah membantah dalam hal yang kamu ada ilmu tentangnya, maka kenapa kamu bantah membantah dalam hal yang kamu tidak ada ilmu tentangnya? Allah SWT Maha Mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.

وَجَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ الْجِنَّ وَخَلَقَهُمْ ۗ وَخَرَقُوا لَهُ بَنِينَ وَبَنَاتٍ بِغَيْرِ عِلْمٍ ۗ سُبْحَانَ رُبِّ
وَتَعَالَى عَمَّا يُصِفُونَ ﴿١٠٠﴾

Al-An‘ām (6): 100

Terjemahan: Dan mereka (orang-orang musyrik) menjadikan jin itu sekutu bagi Allah, padahal Allah yang menciptakan jin-jin itu, dan mereka berbohong (dengan mengatakan): “Bahawasanya Allah mempunyai anak lelaki dan perempuan,” tanpa ilmu pengetahuan. Maha Suci Allah dan Maha Tinggi dari sifat-sifat yang mereka berikan.

Seperti yang telah disebutkan, kalimah علم (*ilm*) yang mudahnya bermaksud ilmu atau mengetahui, berasal dari kata kerja علم يعلم (*‘alima-ya‘lamu*). Berdasarkan kamus, ia boleh memberi makna tahu, mengetahui, dapat tahu, mengajar, melatih, memberi tanda, menanda, memberitahu, memaklumkan, mengkhabarkan, belajar, mengaji, mengambil tahu, bendera, penanda, penunjuk, pengenalan, ilmu, dengan sengaja, penuntut, murid, alamat, tanda, Yang Amat Mengetahui (Allah SWT), yang mengetahui, yang berpelajaran dan lain-lain.⁵² Makna-makna lain termasuk juga

⁵² Qāmūs al-Marbawī, 2: 40.

mempunyai ilmu, mendidik, tokoh, ketua kaum, sains, maklumat, pengetahuan, kesedaran, kesarjanaan, berbagai-bagai jenis ilmu, saintifik, dan sebagainya.⁵³

Makna umum *'ilm* yang disebut oleh Rāghib al-Aṣḫānī ialah mengetahui sesuatu secara hakikat.⁵⁴ Oleh itu, seluruh ilmu pengetahuan tentang sesuatu yang tidak diketahui, jenis apa pun ia dan dalam bidang apa pun ia, sehingga hakikatnya diketahui dengan jelas oleh manusia, maka ia termasuk dalam ruang lingkup istilah *'ilm* yang disebutkan dalam al-Quran.⁵⁵

Al-Aṣḫānī juga menjelaskan beberapa pembahagian ilmu. Pertama, mengetahui inti pati sesuatu (kata kerja yang mempunyai satu objek) dan mengetahui hubungan sesuatu dengan sesuatu yang lain (kata kerja yang memerlukan dua objek). Kedua, ilmu teori (ilmu yang hanya memerlukan pengetahuan tentangnya) dan ilmu praktis atau aplikatif (ilmu yang tidak sempurna tanpa dipraktikkan). Dan ketiga, ilmu rasional (ilmu yang didapati melalui akal dan penelitian) dan doktrinal (ilmu yang didapati melalui wahyu dan nabi).⁵⁶

Kata kerja علم (*'alima*) ini bersama berbagai derivatifnya digunakan sebanyak 854 kali di dalam al-Quran.⁵⁷ Fakta ini menunjukkan kekerapan pengulangan yang tersangat tinggi bagi sesuatu perkataan. Ini juga membuktikan betapa al-Quran dan Islam sangat-sangat mementingkan ilmu pengetahuan dan segala kegiatan yang berkaitan dengan keilmuan, seperti membaca, menulis, mengajar, belajar, mencari ilmu, mencatat ilmu, berilmu, ilmuan dan sebagainya.

Kata علم (*'ilm*) yang digunakan dalam bentuk kata kerja atau فعل (*fi'l*) ialah sebanyak 423 kali. Manakala bentuk *ism* atau kata nama adalah 431 kali.⁵⁸ Oleh itu, bolehlah disimpulkan bahawa penggunaannya adalah seimbang antara bentuk *ism* dan

⁵³ *Al-Mawrid al-Wasīṭ*, 508 – 9.

⁵⁴ Rāghib al-Aṣḫānī, *Mufradāt Alfāz al-Qur'ān*, taḥqīq Ṣafwān 'Adnān Dāwūdī (Dimāsyq: Dār al-Qalam, 1992), 580.

⁵⁵ Yūsuf al-Qaraḍāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 90.

⁵⁶ Rāghib al-Aṣḫānī, *Mufradāt Alfāz al-Qur'ān*, 580.

⁵⁷ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 469 – 481.

⁵⁸ *Ibid*, 469 – 481.

fi'l, di mana kata nama melebihi kata kerja sebanyak lapan (8) kali sahaja. Pada pandangan pengkaji, ini menggambarkan kepentingan keseimbangan antara kegiatan, daya usaha atau inisiatif mencari ilmu pengetahuan secara teori dengan pengamalan natijah atau hasil aktiviti keilmuan tersebut. Dengan kata mudah iaitu mengamalkan ilmu tersebut. Penekanan juga diberikan kepada golongan yang berilmu, ulama, ilmunan, yang mengetahui, Yang Maha Mengetahui, ilmu atau pengetahuan itu sendiri dan sebagainya, yang semuanya merupakan kata nama atau *ism*.

Berdasarkan pemaknaan al-Quran, istilah ini mempunyai maksud yang luas, seperti mengetahui, meyakini, mengerti, mengajar, memberitahu, pengertian, berilmu, ulama, orang-orang berilmu, diketahui, tertentu, dimaklumi, pandai, paling mengetahui, lebih mengetahui, Maha Mengetahui, berilmu pengetahuan, diberi ilmu pengetahuan, ilmu, pengetahuan, pelajaran, gunung-gunung atau sesuatu yang terpacak, alam semesta, sekalian atau seluruh umat, makhluk-makhluk, hamba-hamba, manusia, sekalian bangsa-bangsa, dan tanda-tanda atau penunjuk jalan.⁵⁹ Maksud yang meluas bagi istilah ini juga menggambarkan kepentingan dan keutamaan ilmu dan segala kegiatan yang berkaitan dengannya.

Ilmu mempunyai kekuatan tersendiri dan nilai hujah yang tinggi, sebagaimana petikan kata-kata Ibn al-Qayyim dalam bukunya, “hujah ilmu lebih kuat berbanding hujah material.”⁶⁰ Perbincangan dan perdebatan yang mempunyai alasan atau hujah ilmu sahaja yang mempunyai nilai di sisi Allah SWT, seperti yang dapat difahami dari mafhum ayat 66 surah Āli ‘Imrān di atas. Al-Quran juga mengajar manusia, melalui ayat ini, agar berbincang dan memperkatakan perkara-perkara yang mereka ketahui sahaja. Jika mereka tidak mempunyai ilmu pengetahuan dalam sesuatu perkara,

⁵⁹ Lihat jadual L.8, *Lampiran H*, halaman 527.

⁶⁰ Ibn al-Qayyim, *Miftah al-Dār al-Sa‘ādah*, 1: 59.

janganlah berbincang tentangnya. Serahkan sahaja kepada mereka yang pakar dan ahli tentangnya.⁶¹

3.2.1.1 PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

Al-Quran memperkenalkan kepada manusia budaya peri pentingnya mempunyai bukti, keterangan atau dalil sebagai sokongan dalam menegakkan sesuatu penghujahan. Ia menjadi elemen pertama dalam pembentukan pemikiran kritis aras tinggi menurut perspektif al-Quran. Inilah juga budaya yang ingin diterapkan al-Quran kepada umat Islam khususnya. Malah di dalam hal-hal *ghaybiyyāt*, seperti gesaan mentauhidkan Allah SWT, larangan mensyirikkan-Nya dan hal-hal berkait kebangkitan semula juga, al-Quran mengajar dan menunjukkan kepada manusia akan hujah-hujah atau bukti-bukti logikal yang menyokong pernyataan tersebut.

Banyak ayat al-Quran yang membuktikan kenyataan ini. Kerana itu al-Quran sentiasa mengajak manusia agar melihat, mendengar, memerhati, berfikir, merenung, menilai, dan menimbang segala bukti-bukti atau tanda-tanda yang melambangkan kewujudan dan kekuasaan Allah SWT dalam bentuk tanda-tanda fenomena alam, kemanusiaan secara individu dan masyarakat, sejarah silam dan ayat-ayat al-Quran supaya mereka dapat sampai kepada kesimpulan yang sewajarnya. Inilah antara perkara pokok yang kerap menjadi penekanan al-Quran.

Istilah-istilah yang dikemukakan al-Quran untuk menunjukkan kepentingan mempunyai atau mendatangkan bukti atau keterangan dalam sebarang penghujahan ialah kata سلطان (*sulṭān*), برهان (*burhān*), دليل (*dalīl*), حجة (*ḥujjah*), بينة (*bayyinah*), بصيرة (*baṣīrah*), آية (*āyah*), علامة (*‘alāmah*) dan علم (*‘ilm*).

Berdasarkan kekerapan penggunaan, hujah berbentuk علم (*‘ilm*) mendapat kedudukan yang pertama dan paling tinggi serta terpenting, iaitu dengan penggunaan sebanyak 854 kali. Ulasan ulama silam tentang kekuatan hujah ilmu memang ada

⁶¹ Al-Quran menganjurkan bertanya kepada mereka yang mempunyai ilmu pengetahuan sahaja, berdasarkan ayat 43 surah al-Nahl (16) dan ayat 7 surah al-Anbiyā’ (21).

kebenarannya. Al-Quran juga memperakui kenyataan ini. Ilmu perlu sah dan diperakui sumbernya. Oleh itu, ilmu yang terdapat di dalam al-Quran adalah ilmu yang paling sah dan paling berautoriti. Ini kerana ia bersumberkan daripada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Agung yang menciptakan umat manusia dan seluruh alam ini. Apakah ada ilmu lain yang lebih sah dan berautoriti daripada ilmu Allah SWT?

Istilah yang berada pada kedudukan kedua tertinggi dengan kekerapan ulangan sebanyak 382 kali ialah kata آية (*āyah*). Walaupun ia lebih banyak diberi makna sebagai *tanda*, namun *tanda-tanda* ini juga merupakan dalil atau bukti kepada kewujudan, kekuasaan, kebesaran dan kehebatan Allah SWT. Malah inilah maksud utama yang al-Quran ingin manusia memahaminya.

Kata بينة (*bayyinah*) bermakna keterangan juga disebut dengan kekerapan penggunaan yang agak tinggi, iaitu sebanyak 257 kali. Malah salah satu surah al-Quran diberi nama khusus sebagai “*Al-Bayyinah*.” Perutusan Rasulullah SAW dan penurunan kitab al-Quran menjadi bukti atau keterangan tentang kebenaran risalah Islam yang datangnya daripada Allah SWT.

Penggunaan kalimah سلطان (*sulṭān*) agak sederhana dengan ulangan 39 kali. Kata ini juga bermakna hujah, yang juga melambangkan kekuatan dan kekuasaan.

Istilah حجة (*ḥujjah*) juga dimanfaatkan secara amat sederhana dengan ulangan 20 kali yang melibatkan makna hujah, mendebat, membantah, dan seumpamanya. Maksud melakukan ibadah haji tidak dimasukkan dalam segmen dan pengulangan ini.

Perkataan دليل (*dalīl*) digunakan hanya 12 kali sahaja dalam al-Quran. Sepuluh (10) kali dalam bentuk فعل yang berasal dari kata kerja دل يدل (*dalla-yadullu*) dan hanya dua (2) kali sahaja dalam bentuk *ism*, yang bermaksud bekas dan penunjuk. Di dalam al-Quran, istilah ini digunakan untuk memberi maksud *menunjukkan*.

Kata برهان (*burhān*) berbentuk *ism* dan terulang sebanyak lapan (8) kali sahaja di dalam al-Quran. Ia membawa pengertian menegakkan hujah atau dalil atau bukti.

Bentuk yang biasa dalam al-Quran adalah ... قل هاتوا برهانكم (*qul hātū burhānakum*) bermaksud *Katakanlah: Datangkanlah/Bawakanlah/Tunjukkanlah bukti kamu*

Perkataan seterusnya ialah بصيرة (*baṣīrah*) yang terulang hanya tujuh (7) kali dalam al-Quran walaupun ia sebenarnya berasal dari kata kerja بصر يبصر (*baṣīra-yabṣuru*) yang keseluruhan derivatifnya terulang 148 kali. Kalimah ini boleh membawa makna akal, kecerdikan, pelajaran, makrifah, saksi, hujah, pandangan mata hati dan lain-lain.

Manakala istilah علامة (*‘alāmah*) yang bererti penanda, petanda, alamat, penunjuk, dalil dan sebagainya hanya digunakan satu kali sahaja dalam keseluruhan al-Quran. Secara khususnya, ayat yang menggunakan kalimah ini bermaksud *bintang-bintang atau buruj menjadi alamat atau tanda yang menunjukkan arah kepada para pemusafir pada waktu malam ketika di padang pasir atau lautan luas.*

Menarik untuk diperkatakan di sini bahawa semua istilah al-Quran yang telah disebutkan di atas juga merupakan perkataan-perkataan yang telah dipinjam daripada bahasa Arab ke dalam bahasa Melayu. Ada yang mengekalkan maknanya seperti dalam penggunaan al-Quran dan ada juga yang memberi maksud yang sedikit berbeza. Kata *sultan* dalam bahasa Melayu bermakna raja yang memerintah.⁶² Ia lebih menekankan aspek kekuasaan dan pemerintahan. Manakala istilah al-Quran lebih mengutamakan makna hujah atau bukti nyata, yang mempunyai nilai kekuatan hujah yang besar dan tinggi.

Kalimah *burhān* dalam bahasa al-Quran atau *burhan* juga dalam bahasa Melayu masih tetap mengekalkan maksud yang sama, iaitu dalil atau bukti.⁶³ Istilah *dalil* dalam bahasa Melayu juga mempunyai pengertian yang sama, iaitu keterangan, bukti, alasan, tanda dan alamat.⁶⁴ Namun penggunaan al-Quran lebih menekankan

⁶² *Kamus Dewan*, 1237.

⁶³ *Ibid*, 177.

⁶⁴ *Ibid*, 246.

maksud perbuatan *menunjukkan*; dan bukan dengan maksud bukti atau hujah. Aneh bukan!

Perkataan *hujah* dalam bahasa Melayu juga mempunyai makna yang hampir sama, iaitu pandangan, alasan, pendapat dan pendirian, sama ada menyokong atau menentang.⁶⁵ Selain maksud tersebut dalam bentuk *ism*, penggunaan kata kerjanya di dalam al-Quran juga bererti mendebat, berlawan, membantah dan yang sebangsa dengannya.

Bahasa Melayu juga mempunyai kata *bainah* yang dipinjam daripada bahasa al-Quran *bayyinah*. Ia juga mengekalkan maksudnya yang asal iaitu keterangan atau bukti yang nyata.⁶⁶

Bahasa Melayu hanya mengambil bentuk maskulin atau *mudhakkar* pada kata *basir* yang bermakna terang, tajam tilikan, pandangan, nyata dan terang kelihatan. *Al-Baṣīr* pula bermaksud Yang Maha Tahu, iaitu Allah SWT.⁶⁷ Manakala kalimah *basirah* banyak digunakan sebagai nama bagi perempuan.

Penggunaan kata *āyah* atau *āyāt* di dalam al-Quran amat meluas maknanya. Ia boleh menunjukkan maksud tanda, alamat, lambang, simbol, mukjizat, pelajaran, pengajaran, ibrah, mercu tanda, sejarah, hujah, keterangan, alasan, hukum-hukum, dan juga ayat-ayat al-Quran. Manakala maksud *ayat* dalam bahasa Melayu lebih sempit. *Kamus Dewan* memberikan makna sebagai *satu perkataan* atau *serangkai perkataan yang membawa maksud tertentu* atau *bahagian fasal undang-undang*.⁶⁸

Walaupun penggunaan al-Quran hanya satu kali sahaja bagi kalimah '*alāmāt* tetapi ia masih mempunyai maksud yang sama dalam bahasa Melayu. Ia bermakna petanda, tanda, makna, penunjuk, matlamat, sasaran, bermakna, menandakan,

⁶⁵ *Ibid*, 430.

⁶⁶ *Ibid*, 81.

⁶⁷ *Ibid*, 101.

⁶⁸ *Ibid*, 69.

menunjukkan, dan butir keterangan tentang nombor rumah, nama jalan, nama bandar dan lain-lain, dalam bahasa Melayu.⁶⁹

Sebagaimana penggunaannya yang tinggi dan meluas di dalam al-Quran, kata *ilmu* dalam bahasa Melayu juga dimanfaatkan dengan agak meluas juga. Ia mengambil kata asas pada perkataan *ilmiah*, *ilmuawan* dan *ilmu*, dengan derivatifnya *berilmu*, *keilmuan*, dan *ilmuwan*.⁷⁰ Itulah sedikit sebanyak keterangan mengenai perbandingan antara istilah-istilah al-Quran dengan perkataan yang sama dalam bahasa Melayu.

Selain daripada istilah-istilah al-Quran yang bermakna hujah, keterangan, bukti, dalil dan yang seumpamanya, yang semuanya menunjukkan maksud kepentingan dan keutamaan membawakan dalil atau bukti sebagai sokongan kepada penghujahan, al-Quran juga mengajar manusia agar mengambil pelajaran, pengajaran dan peringatan di dalam kehidupan ini.

3.2.2. ELEMEN ARAS TINGGI KEDUA: KESEDIAAN MENGAMBIL PELAJARAN, PENGIKTIBARAN DAN PERINGATAN

Elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua menurut perspektif al-Quran yang dihuraikan di dalam bab ini ialah kesediaan dan kemampuan mengambil pelajaran, pengajaran, peringatan, contoh teladan atau pengiktibaran daripada sesuatu perkara yang sudah atau sedang berlaku, sama ada yang berlaku ke atas diri sendiri, orang lain atau apa saja yang terjadi di sekeliling manusia. Kesimpulan dan pengiktibaran yang dapat diambil daripada peristiwa-peristiwa yang telah berlaku sepatutnya diaplikasikan kepada perkara-perkara yang sama atau hampir sama yang mungkin akan berlaku pada masa akan datang.

Mengambil pelajaran atau iktibar melibatkan kemahiran memindahkan ilmu pengetahuan yang ada atau yang sedang difikir kepada pengetahuan yang lain, sebagai

⁶⁹ *Ibid*, 23.

⁷⁰ *Ibid*, 446.

pelajaran atau pengajaran yang baru.⁷¹ Itulah juga maksud yang terkandung pada kata *i'tibar*, yang salah satu maknanya adalah “menyeberang”,⁷² dalam erti kata menyeberangkan ilmu tersebut dari satu bahagian kepada bahagian yang lain, iaitu sebagai suatu pengajaran atau iktibar.

Elemen ini merupakan salah satu panduan yang al-Quran tonjolkan dan ia menjadi dominan kerana banyaknya ayat al-Quran yang sentiasa menarik perhatian pembacanya agar mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan. Beberapa istilah yang digunakan al-Quran untuk membawa pengertian ini ialah kata آية (*āyah*), عبرة (*'ibrah*), مذكر (*muddakir*), ذكرى (*dhikrā*), مثل (*mithal*), اسوة (*uswah*), نذر (*nudhr*), نكال (*nakāl*), موعظة (*maw'izah*), تبصرة (*tabṣirah*) dan نصيحة (*naṣīḥah*). Berikut dijelaskan tentang istilah pertama bagi kategori ini. Kalimah tersebut ialah kata آية (*āyah*).

3.2.2(a) *Āyah* (آية)

Istilah pertama bagi elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua, iaitu kesediaan mengambil pelajaran dan pengiktibaran ialah kata آية (*āyah*). Penggunaan al-Quran, seperti yang telah dipaparkan pada segmen sebelumnya, menunjukkan kata آية (*āyah*) ini mempunyai banyak makna. Maksud yang diketengahkan pada segmen sebelumnya adalah dengan makna tanda, bukti atau keterangan. Manakala untuk segmen ini, makna yang ingin difokus ialah dengan erti pengajaran, pelajaran, peringatan atau iktibar. Berikut contoh ayat-ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini dengan membawa maksud memberi pelajaran, firman-Nya:

فَالْيَوْمَ نُنَجِّيكَ بِبَدَنِكَ لِتَكُونَ لِمَنْ خَلَقَكَ آيَةً وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ عَنْ

ءَايَاتِنَا لَغَفْلُونَ ﴿٩٢﴾

Yūnus (10): 92

Terjemahan: Maka pada hari ini Kami selamatkan badanmu (Fir'awn) supaya engkau dapat menjadi pelajaran bagi orang-orang yang datang

⁷¹ Yūsuf al-Qaradāwī. *Al-Quran berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 63.

⁷² *Ibid.*

sesudahmu; dan sesungguhnya kebanyakan manusia lalai daripada tanda-tanda kekuasaan Kami.

إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّمَنْ خَافَ عَذَابَ الْآخِرَةِ ۚ ذَٰلِكَ يَوْمٌ مَّجْمُوعٌ لَّهُ النَّاسُ وَذَٰلِكَ يَوْمٌ

مَشْهُودٌ ﴿١١﴾

Hūd (11): 103

Terjemahan: Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat pelajaran bagi orang-orang yang takut kepada azab akhirat. Hari kiamat itu adalah suatu hari yang semua manusia dikumpulkan untuk (menghadapi)nya, dan hari itu adalah suatu hari yang disaksikan (oleh segala makhluk).

وَقَوْمَ نُوحٍ لَّمَّا كَذَّبُوا الرُّسُلَ أَغْرَقْنَاهُمْ وَجَعَلْنَاهُمْ لِّلنَّاسِ ءِآيَةً ۖ وَآعْتَدْنَا

لِّلظَّالِمِينَ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿٣٧﴾

Al-Furqān (25): 37

Terjemahan: Dan (telah Kami binasakan) kaum Nuh tatkala mereka mendustakan rasul-rasul, Kami tenggelamkan mereka dan Kami jadikan (cerita) mereka itu pelajaran bagi manusia. Dan Kami telah sediakan bagi orang-orang zalim azab yang pedih.

Kalimah آية (*āyah*), seperti yang telah disebutkan sebelum ini, ia adalah dalam bentuk *ism* atau kata nama. Berikut jadual yang memaparkan keterangan tentang sebahagian penggunaan istilah ini dengan makna pelajaran, pengajaran atau peringatan sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

Jadual 3.7. Sebahagian Penggunaan Kata آية (*āyah*) Yang Bermaksud Memberi Pelajaran atau Pengajaran Di Dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	MAKSUD KATA
1	آية (āyah)	10: 92	اسم	مفرد	Makki	Pelajaran
2	آية	11: 103	اسم	مفرد	Makki	Pelajaran
3	آية	25: 37	اسم	مفرد	Makki	Pelajaran (kaum Nuh)
4	آية	27: 52	اسم	مفرد	Makki	Pelajaran (kaum Saleh)
5	آية	29: 15	اسم	مفرد	Makki	Pelajaran (kaum Nuh)
6	آية	29: 35	اسم	مفرد	Makki	Tanda nyata (kaum Luth)
7	آية	54: 15	اسم	مفرد	Makki	Pelajaran

Sumber: Hasil Analisis Isi Kandungan Sebahagian Penggunaan Kata *آية* (*āyah*) Yang Bermaksud Memberi Pelajaran Atau Pengajaran Di Dalam Al-Quran.

Secara keseluruhan, kalimah ini terulang sebanyak 382 kali di dalam al-Quran.⁷³ Ia mempunyai berbagai maksud seperti tanda, alamat, mukjizat, ayat-ayat al-Quran, bukti, keterangan, dan pelajaran atau pengajaran. Namun begitu hanya makna pelajaran, pengajaran atau peringatan sahaja yang relevan di dalam segmen ini.

Mafhum dari ayat 92 surah Yūnus (10) yang tertera di atas, mengatakan jasad dan kisah yang berlaku terhadap Fir‘awn boleh menjadi iktibar, pengajaran, dan peringatan kepada manusia yang datang kemudian dan hidup hingga ke akhir zaman. Namun begitu kebanyakan manusia tidak peduli dan bersikap lengah. Padahal kisah Fir‘awn ini sentiasa berulang dalam lipatan sejarah dari masa ke semasa. Ketika badan dan diri masih kuat, dia kufur, ingkar, keras kepala dan enggan menyembah Allah SWT. Malah dia berlagak sombong serta suka memperlekeh dan memperleceh Nabi Mūsā AS dan Tuhan Nabi Mūsā AS. Apabila datang peringatan daripada Nabi Mūsā AS, dia suka membantah. Malah pelbagai rancangan dan makar disusun untuk menghalang kebenaran.⁷⁴ Setelah gagal segala perancangan dan ketika nyawa di tenggorok, barulah dia menyerah dan mengaku kebenaran. Tetapi ketika itu sudah terlewat kerana masa untuk bertaubat telah pun berlalu. Allah SWT sudah tidak menerima taubatnya lagi.

Sebagaimana yang telah diketahui sebelum ini, perkataan ini digunakan dengan kerapnya di dalam al-Quran. Al-Quran menunjuk dan memaparkan berbagai-bagai tanda atas kewujudan dan kekuasaan Tuhan Yang Maha Agung agar manusia boleh melihat, mendengar, merenung, memikir, menilai, menimbang, dan mengambil pengajaran. Sungguhpun begitu kebanyakan manusia masih lagi degil dan lalai. Kerana itu, mereka perlu sentiasa diberi peringatan.

⁷³ *Al-Mu‘jam al-Mufahras*, 103 – 108.

⁷⁴ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 5: 3390 – 3391.

Selain kalimah آية (*āyah*) yang boleh memberi maksud memberi pelajaran dan pengajaran, perkataan عبرة (*ibrah*) juga membawa makna yang sama.

3.2.2(b) *Ibrah* (عِبْرَةٌ)

Kata عبرة (*ibrah*) menjadi kata kedua di dalam kumpulan istilah yang membawa pengertian pelajaran, pengajaran dan peringatan. Antara makna عبرة (*ibrah*) ialah contoh, pelajaran, pengajaran dan peringatan.⁷⁵ Kata عبرة (*ibrah*) menunjukkan suatu kondisi atau kata keterangan yang menunjukkan bahawa ilmu dan pengetahuan tersebut telah menjadi kondisi bagi orang tersebut yang menyeberangkannya menuju kepada objek yang dimaksudkan.⁷⁶ Berikut beberapa ayat al-Quran yang menggunakan kalimah ini, firman-Nya:

يُقَلِّبُ اللَّهُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِّأُولِي الْأَبْصَارِ ﴿٤٤﴾

Al-Nūr (24): 44

Terjemahan: Allah mempergantikan malam dan siang. Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat pelajaran yang besar bagi orang-orang yang mempunyai penglihatan.

هُوَ الَّذِي أَخْرَجَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مِنْ دِيَارِهِمْ لِأَوَّلِ الْحَشْرِ مَا ظَنَنْتُمْ أَنْ يَخْرُجُوا ۗ وَظَنُّوا أَنَّهُمْ مَانِعَتُهُمْ حُصُونُهُمْ مِنَ اللَّهِ فَأَتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ حَيْثُ لَمْ خَتَسِبُوا ۗ وَقَذَفَ فِي قُلُوبِهِمُ الرُّعْبَ ۗ يُخْرِبُونَ بُيُوتَهُمْ بِأَيْدِيهِمْ وَأَيْدِي الْمُؤْمِنِينَ فَاعْتَبِرُوا يٰٓأُولِيَ الْأَبْصَارِ ﴿٥٩﴾

Al-Ḥasyr (59): 2

Terjemahan: Dia-lah yang mengeluarkan orang-orang kafir di antara ahli Kitab dari kampung-kampung mereka pada saat pengusiran yang pertama. Kamu tidak menyangka bahawa mereka akan keluar dan merekapun yakin, bahawa benteng-benteng mereka dapat mempertahankan mereka dari (siksa) Allah; maka Allah mendatangkan kepada mereka (hukuman) dari arah yang tidak mereka sangka-sangka. Dan Allah melemparkan ketakutan dalam hati mereka; mereka memusnahkan rumah-rumah mereka dengan tangan mereka sendiri dan tangan orang-orang mukmin. Maka ambillah (kejadian itu) untuk

⁷⁵ Al-Mawrid al-Wasī, 490.

⁷⁶ Yūsuf al-Qaradāwī. Al-Quran berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan, 64.

menjadi pelajaran, hai orang-orang yang mempunyai pandangan.

إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَعِبْرَةً لِّمَن تَخْشَىٰ ﴿٢٦﴾

Al-Nāzi‘āt (79): 26

Terjemahan: Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat pelajaran bagi orang yang takut (kepada Tuhannya).

Kalimah عبرة (*ibrah*) berasal dari kata kerja عَبَّرَ يَعْبُرُ (*abara-ya 'buru*) atau عَبْرَ يَعْبُرُ (*abira-ya 'baru*) yang bermakna melintas, berlari, menangis, berhamburan, melalui, mati, meninggal, menyeberang, menerangkan, menghurai, mengertikan, mencuba, memikir, mendapat pengajaran atau pelajaran, teladan, menghormati, mengambil kira atau timbang rasa dan yang seumpamanya.⁷⁷

Perkataan ini bersama derivasinya hanya digunakan sembilan (9) kali sahaja di dalam al-Quran.⁷⁸ Satu keadaan ia menerangkan maksud mimpi (تَعْبُرُونَ - *ta'birūn*) pada ayat 43 surah Yūsuf (12) dan satu ayat lagi memberi pengertian melintas, melalui atau berlalu (عَابِرِي - *ābirī*) pada ayat 43 surah al-Nisā' (4).

Istilah عبرة (*ibrah*) secara tersendiri digunakan sebanyak enam (6) kali sahaja di dalam al-Quran.⁷⁹ Ia adalah dalam bentuk *ism* atau kata nama. Manakala baki satu lagi ayat, iaitu surah al-Ḥasyr 59 ayat 2, menggunakan kalimah اِعْتَبِرُوا (*i'tabirū*) yang bermaksud *hendaklah kamu ambil pengajaran* yang juga merupakan bentuk فعل امر (*fi'l 'amr*) bermaksud kata kerja suruhan atau arahan. Dalam ayat ini, secara spesifik Allah SWT memerintahkan manusia terutamanya mereka yang berpandangan jauh agar sentiasa mengambil pelajaran atau iktibar daripada peristiwa yang disebut di dalam ayat itu atau umumnya apa jua kejadian yang berlaku. Ia dinamakan *i'tibar* kerana ia menyeberangkan dia dari satu tempat ke tempat yang lain, iaitu memindahkannya dari pengetahuan yang dia sedang fikirkan menuju ke pengetahuan

⁷⁷ *Qāmūs al-Marbawī*, 2: 2 – 3; *Al-Mawrid al-Wasīṭ*, 490.

⁷⁸ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 445.

⁷⁹ Ayat-ayatnya adalah: 3: 13; 12: 111; 16: 66; 23: 21; 24: 44; dan 79: 26.

yang ketiga. Inilah yang dimaksudkan dengan *i'tibar*.⁸⁰ Jadual 3.8 yang berikut memaparkan penggunaan kata عبرة ('*ibrah*) dan derivatifnya di dalam al-Quran.

Jadual 3.8. Penggunaan Kata عبرة ('*ibrah*) Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD AYAT
1	تعبرون ta'burūn	12: 43	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu dapat mentakbir mimpi
2	فاعتبروا fa'tabirū	59: 2	فعل أمر	جمع	<i>Madani</i>	Maka ambillah pengajaran
3	عابري 'ābirī	4: 43	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Berlalu/melintas
4	عبرة (6) 'ibrah	3: 13	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pasti terdapat pelajaran
5	عبرة	12: 111	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pengajaran
6	عبرة	16: 66	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pasti terdapat pengajaran
7	عبرة	23: 21	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pasti terdapat pengajaran
8	عبرة	24: 44	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pasti terdapat pengajaran
9	عبرة	79: 26	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pasti terdapat pengajaran

Sumber: Hasil Analisis Kata عبرة ('*ibrah*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam Al-Quran.

Di samping perkataan آية (*āyah*) dan عبرة ('*ibrah*), seterusnya kalimah مُدَكِّر (*muddakir*) yang bermaksud orang yang mahu mengambil pengajaran.

3.2.2(c) *Muddakir* (مُدَكِّر)

Istilah ketiga dalam segmen ini ialah kata مُدَكِّر (*muddakir*). Berikut beberapa ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini. Firman-Nya:

وَلَقَدْ تَرَكْنَهَا آيَةً فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٥﴾

Al-Qamar (54): 15

Terjemahan: Dan sesungguhnya telah Kami jadikan kapal itu sebagai pelajaran, maka adakah orang yang mahu mengambil pengajaran?

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْءَانَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

Al-Qamar (54): 17, 22, 32, 40

⁸⁰ Yūsuf al-Qaradāwī. *Al-Quran berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 63.

Terjemahan: Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan al-Quran itu untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pengajaran?

وَلَقَدْ أَهَلَكْنَا أَشْيَاعَكُمْ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿٥١﴾

Al-Qamar (54): 51

Terjemahan: Dan sesungguhnya telah Kami binasakan orang yang serupa dengan kamu. Maka adakah orang yang mahu mengambil pelajaran?

Asal kalimah مُدَكِّرٍ (*muddakir*) adalah مُنْذِرٍ (*mutdhakir*), iaitu berpola atau mengikut *wazan* مُفْتَعِلٍ (*mufta'il*) dari kata kerja ذَكَرَ (*dhakara*).⁸¹ Namun kebiasaan masyarakat Arab mengganti huruf ذ (*dhal*) yang sebelumnya ada huruf ت (*ta'*) menjadi huruf د (*dal*), maka kata ini menjadi مُنْذِرٍ (*mutdakir*). Disebabkan sukarnya menyebut perkataan tersebut dan miripnya huruf د (*dal*) dengan huruf ت (*ta'*) dalam *makhraj*, maka huruf ت (*ta'*) itu juga diganti menjadi huruf د (*dal*) dan digabungkan kepada huruf د (*dal*) selepasnya, dengan menggunakan *tasydid* (ّ), maka kalimah yang asalnya مُنْذِرٍ (*mutdhakir*) akhirnya menjadi مُدَكِّرٍ (*muddakir*).⁸² Di dalam kitab *Al-Mu'jam al-Mufahras*, kalimah مُدَكِّرٍ (*muddakir*) ini juga hanya dapat dijumpai pada penghujung bahagian di bawah kata kerja ذَكَرَ ⁸³ bermaksud mengingati dan mengambil iktibar atau pengajaran.

Di dalam al-Quran, kata ini hanya digunakan sebanyak tujuh (7) kali sahaja.⁸⁴ Satu kali pada ayat 45 surah Yūsuf (12) yang juga dalam bentuk فَعْلٍ مَاضِي (*fi'l māḍī*) iaitu اذْكَرَ (*addakara*). Manakala selebihnya ia diulang-ulang sebanyak enam (6) kali di dalam surah al-Qamar (54). Istilah ini berbentuk اسم فاعل (*ism fā'il*) atau kata nama pembuat. Ada empat (4) keadaan di mana ia diulang dengan struktur dan semantik ayat yang sama, iaitu pada ayat 17, 22, 32 dan 40 di dalam surah al-Qamar, seperti yang tertera di atas. Manakala pada dua ayat lagi, ia diulang dengan bentuk yang

⁸¹ Ibn Jarīr al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, terj. Fathurrozi & Anshari Taslim (Jakarta: Pustaka Azzam, 2009), 24: 269. Lihat *al-Mu'jam al-Mufahras li Alfāz al-Qur'ān al-Karīm*, 275.

⁸² Ibn Jarīr al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, 24: 269.

⁸³ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 275.

⁸⁴ *Ibid.*

sama, sebagai *فَهْلٌ مِنْ مُدَكِّرٍ* (*fa hal min muddakir*) bermaksud *Maka adakah (di antara mereka) orang-orang yang mahu mengambil pelajaran/peringatan?* tetapi dengan frasa ayat pendahulu yang sedikit berbeza. Lihat ayat 15 dan 51 dari surah al-Qamar yang disertakan di atas.

Pengulangan sebanyak enam (6) kali pada kalimah *مُدَكِّرٍ* (*muddakir*) dengan makna ayat yang sama atau hampir sama di dalam surah ini menunjukkan dominasi tema atau suruhan kepada manusia dan pembaca al-Quran khususnya, agar mengambil pelajaran dan pengiktibaran di atas apa yang Allah SWT sarankan itu. Di dalam surah al-Qamar (54) yang terdiri daripada 55 ayat ini, al-Quran menceritakan secara ringkas kisah kaum-kaum terdahulu yang telah mendustakan rasul-rasul utusan Allah SWT. Antara cerita yang al-Quran rakamkan itu ialah kisah kaum Nabi Nuh AS, kaum ‘Ād, kaum Thamūd, kaum Nabi Lūṭ AS, Fir’awn dan peringatan kepada kaum musyrikin Mekah di zaman Nabi Muḥammad SAW. Setiap kali selesai memaparkan kisah-kisah ini, Allah SWT bertanya kepada pembaca al-Quran *فَهْلٌ مِنْ مُدَكِّرٍ* (*fa hal min muddakir?*) yang bermakna *maka adakah (di antara mereka) orang-orang yang mahu mengambil pengajaran/peringatan?* Walaupun ia dalam bentuk pertanyaan yang mengingkari (*istifhām inkārī*) tetapi maksud sebenar adalah suatu gesaan atau arahan agar mengambil pelajaran serta bersikap prihatin. Berikut jadual 3.9. yang memaparkan taburan penggunaan kata *مُدَكِّرٍ* (*muddakir*) di dalam al-Quran.

Jadual 3.9. Penggunaan Kata *مُدَكِّرٍ* (*muddakir*) Di Dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	ادَّكَّرَ addakara	12: 45	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Dia teringat
2	مُدَكِّرٍ (6) muddakir	54: 15	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Orang yang mahu mengambil pelajaran
3	مُدَكِّرٍ	54: 17	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Orang yang mahu mengambil pelajaran
4	مُدَكِّرٍ	54: 22	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Orang yang mahu mengambil pelajaran
5	مُدَكِّرٍ	54: 32	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Orang yang mahu mengambil pelajaran

Sambungan jadual 3.9.

6	مذكر	54: 40	اسم	مفرد	Makki	Orang yang mahu mengambil pelajaran
7	مذكر	54: 51	اسم	مفرد	Makki	Orang yang mahu mengambil pelajaran

Sumber: Hasil Analisis Kata مُدَكِّر (*muddakir*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam Al-Quran.

Istilah seterusnya yang membawa maksud peringatan atau pengajaran ialah kata ذَكَرَى (*dhikrā*).

3.2.2(d) *Dhikrā* (ذَكَرَى)

Istilah keempat dalam segmen ini yang mempunyai makna sinonim kepada pengajaran atau peringatan ialah kata ذَكَرَى (*dhikrā*). Beberapa contoh ayat al-Quran yang menggunakan kalimah ini. Firman-Nya:

﴿ مَثَلُ الْفَرِيقَيْنِ كَالْأَعْمَى وَالْأَصْمَى وَالْبَصِيرِ وَالسَّمِيعِ ۚ هَلْ يَسْتَوِيَانِ مَثَلًا أَفَلَا

تَذَكَّرُونَ ﴿١١﴾

Hūd (11): 24

Terjemahan: Perbandingan kedua golongan itu (orang-orang kafir dan orang-orang mukmin), seperti orang buta dan tuli dengan orang yang dapat melihat dan dapat mendengar. Adakah kedua golongan itu sama keadaan dan sifatnya? Maka tidakkah kamu mengambil pelajaran (daripada perbandingan itu)?

﴿ وَمَا ذَرَأْنَا لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ ۗ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ

يَذَكَّرُونَ ﴿١٦﴾

Al-Naḥl (16): 13

Terjemahan: Dan Dia (menundukkan pula) apa yang Dia ciptakan untuk kamu di bumi ini dengan berlainan jenisnya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kekuasaan Allah SWT) bagi kaum yang mengambil pelajaran.

﴿ وَوَهَبْنَا لَهُ أَهْلَهُ وَمِثْلَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِنَّا وَذِكْرَى لَأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿٣٨﴾

Ṣād (38): 43

Terjemahan: Dan Kami anugerahi dia (dengan mengumpulkan kembali) keluarganya dan (Kami tambahkan) kepada mereka sebanyak mereka

pula sebagai rahmat dari Kami dan pelajaran bagi orang-orang yang mempunyai fikiran.

Istilah ذَكْرَى (*dhikrā*) ini sebenarnya berasal dari kata kerja ذَكَرَ (*dhakara-yadhkuru*) yang mempunyai medan makna yang amat luas, antara lain bermaksud mengucap tasbih, memuji, menyebut, mengingat, sebutan, ingatan, masyhur, pujian, kemuliaan, sembahyang, doa, peringatan, pelajaran, memberi peringatan, dan sebagainya.⁸⁵

Berdasarkan jadual L.10 pada *Lampiran J*,⁸⁶ antara kalimah yang relevan untuk segmen ini ialah ذَكْرَى (*dhikrā*) yang membawa makna peringatan, pelajaran atau pengajaran. Ia diulang 21 kali di dalam al-Quran⁸⁷ dan ia adalah dalam bentuk *ism* atau kata nama. Derivatif lain yang sinonim dengan makna ini adalah تَذَكُّرَةٌ (*tadhkirah*) yang juga memberi maksud peringatan atau pelajaran. Ia diulang sebanyak sembilan (9) kali di dalam al-Quran⁸⁸ dan ia juga berbentuk *ism*. Kata nama lain yang masih menjadi sebahagian daripada derivasi kata kerja ini ialah ذَكَرَ (*dhikr*). Ia diulang sebanyak 52 kali dalam al-Quran tetapi dengan membawa maksud yang berbagai. Antara maknanya ialah al-Quran (الذَكَرُ disebut *al-Dhikr*), orang yang berilmu pengetahuan atau punya kepakaran (أهل الذَكَرُ disebut *ahl al-dhikr*), wahyu, *Lawh Mahfūz*, ingatan, sebutan, zikir, penerangan, penjelasan, keagungan, kehebatan, kehormatan, iaitu sifat-sifat yang berkait dengan al-Quran, selain daripada maksud peringatan, pengajaran, pelajaran, contoh teladan dan iktibar, seperti yang sedang dibincangkan ini. Terdapat lebih daripada 20 kali ia membawa makna ini.⁸⁹

Ada juga derivasi dalam bentuk *fi'l* atau kata kerja yang membentuk klasifikasi ini. Kata kerja arahan atau suruhan (فَعْلُ امْرٍ atau *fi'il amr*) dalam bentuk ذَكَّرَ (*dhakkir*)

⁸⁵ Lihat "Bab Dua", di bawah istilah ذَكَرَ, h. 130.

⁸⁶ Sila rujuk jadual L.10, *Lampiran J*, h. 540.

⁸⁷ Antara ayat-ayat yang berkaitan ialah: 6: 90; 7: 2; 11: 114, 120; 21: 84; 26: 209; 29: 51; 38: 43, 46; 39: 21; 40: 54; 44: 13; 50: 8, 37; 51: 55; dan sebagainya.

⁸⁸ Ayat-ayat yang berkaitan: 20: 3; 56: 73; 69: 12, 48; 73: 19; 74: 49, 54; 76: 29; dan 80: 11.

⁸⁹ Antaranya adalah: 7: 63, 69; 12: 104; 21: 24, 50; 26: 5; 36: 11, 69; 38: 87; 43: 36; dan sebagainya.

yang bermakna *berilah peringatan, peringatkanlah* atau *tetaplah beri peringatan* diulang sebanyak enam (6) kali di dalam al-Quran.⁹⁰

Manakala dalam bentuk ذَكِّرْهُمْ (*dhakkirhum*) yang bererti *berilah peringatan/peringatkanlah kepada mereka* digunakan hanya satu (1) kali sahaja di dalam al-Quran, iaitu pada ayat 5 surah Ibrahim (14). Selain itu wujud juga derivatif kata kerja yang bermaksud *mereka mendapat atau mengambil pelajaran atau pengajaran* dalam bentuk يَذْكُرُونَ (*yadhakkarūn*) yang diulang sebanyak tujuh (7) kali. Manakala bentuk *mufradnya* iaitu يَذْكُر (*yadhakkar*) diulang lapan (8) kali. Bagi perkataan يَذْكُر (*yadhakkar*), لِيَذْكُرُوا (*liyadhakkarū*) dan يَذْكُرُونَ (*yadhakkarūn*), masing-masing diulang sebanyak enam (6), dua (2) dan enam (6) kali bagi setiap kategori. Kesemuanya membawa denotasi yang sama iaitu mengambil atau mendapat pelajaran atau mengingat.

Selain itu masih ada lagi derivatifnya yang lain, iaitu kata kerja تَذْكُر (*tadhkuru*), تَذْكُرُوا (*tadhkurū*), تَتَذَكَّرُونَ (*tatahdhakarūn*) dan تَذْكُرُونَ (*tadhakarūn*), yang masing-masing kumpulan diulang sebanyak satu (1), satu (1), tiga (3) dan 17 kali di dalam al-Quran. Ada kalimah yang membawa maksud berfikir, mengingat, dan memperhatikan tetapi majoritinya bermakna mengambil pengajaran atau pelajaran.

Boleh diambil kesimpulan bahawa kata kerja ذَكَرَ يَذْكُر (*dhakara-yadhkuru*) serta derivasinya merupakan antara kalimah yang popular di dalam al-Quran. Ia mempunyai medan makna yang luas dan komprehensif. Beberapa derivatif yang terdiri daripada bentuk *ism* dan *fi'l* digunakan untuk maksud memberi atau mendapat pelajaran, pengajaran dan teladan.

Berdasarkan penggunaan kata kerja ذَكَرَ (*dhakara*) dan semua derivatif yang mempunyai maksud memberi atau mengambil pengajaran, iktibar, peringatan dan yang seumpamanya, dapat diambil beberapa kesimpulan tentangnya. Allah SWT

⁹⁰ Ayat-ayat tersebut adalah: 6: 70; 50: 45; 51: 55; 52: 29; 87: 9; dan 88: 21.

menganjurkan manusia mengambil pelajaran dan pengajaran daripada al-Quran dan ajaran-ajarannya.⁹¹

Al-Quran menegaskan amat sedikit sekali dari kalangan manusia yang mengambil pelajaran atau iktibar.⁹² Kebanyakan manusia bersikap tidak ambil peduli dan lalai. Ini juga membuktikan kebanyakan manusia kurang atau tidak bersikap kritis kerana antara sifat pemikir kritis adalah kesediaan mengambil pelajaran dan pengiktibaran.

Selain itu, al-Quran juga menjelaskan golongan manusia yang mahu mengambil iktibar atau pelajaran adalah mereka yang kembali kepada Allah SWT,⁹³ takut kepada Allah SWT⁹⁴ dan dari kalangan *ūlū al-Albāb*.⁹⁵ Manakala mereka yang degil dan enggan mengambil pengajaran ialah orang-orang kafir, kaum musyrikin Mekah, golongan munafik dan mereka yang zalim.⁹⁶

Kumpulan manusia yang melupakan peringatan Allah SWT termasuklah kaum Bani Israil, orang-orang Nasrani, dan umat-umat yang terdahulu yang ingkar dan kufur.⁹⁷ Al-Quran juga menganjurkan memberi peringatan terutamanya kepada mereka yang mengambil agama sebagai senda gurau atau main-main, mereka yang takut kepada Allah SWT, dan orang-orang beriman.⁹⁸ Apabila diberi peringatan, hamba-hamba Allah SWT yang baik,⁹⁹ bersedia untuk mendengar, mempunyai sikap prihatin serta mahu mengambil pelajaran. Mereka yang beriman juga akan tunduk patuh serta tidak bersikap sombong.¹⁰⁰

Al-Quran sebagai kitab panduan, menggunakan berbagai kaedah untuk memberi pelajaran atau pengiktibaran kepada umat manusia agar berfikir. Ini

⁹¹ *Al-Quran*, ayat-ayat 74: 55 dan 80: 12.

⁹² *Al-Quran*, ayat-ayat 40: 58; 7: 3; 27: 62.

⁹³ *Al-Quran*, ayat 40: 13.

⁹⁴ *Al-Quran*, ayat 87: 10.

⁹⁵ *Al-Quran*, ayat-ayat 2: 269; 3: 7; 13: 19; 14: 52.

⁹⁶ *Al-Quran*, ayat-ayat 74: 56; 37: 13 ; 9: 126; 18: 57; 32: 22.

⁹⁷ *Al-Quran*, ayat-ayat 5: 13; 7: 165; 5: 14; 6: 44;

⁹⁸ *Al-Quran*, ayat-ayat 6: 70; 50: 45; 51: 55;

⁹⁹ *Al-Quran*, ayat 25: 73.

¹⁰⁰ *Al-Quran*, ayat 32: 15.

termasuklah menjelas dan menerangkan ayat-ayatnya (2: 221; 7: 26), menggunakan berbagai perumpamaan dan misalan (14: 25; 39: 27), ayat diturunkan secara beransur-ansur (28: 51), ayat-ayat dipermudahkan oleh Allah SWT (44: 58), ancaman hukuman seperti terhadap Fir‘awn (7: 130), mewujudkan perintah-perintah serta larangan (6: 152; 16: 90), Allah SWT mempergilirkan hujan di kalangan manusia (25: 50), menceritakan berbagai-bagai kisah pengajaran, sama ada kisah Nabi atau Rasul, umat-umat terdahulu, individu tertentu atau segolongan manusia¹⁰¹ dan sebagainya.

Setelah mengetahui betapa luas makna dan komprehensifnya penggunaan istilah ذكرى (*dhikrā*) di dalam al-Quran, kalimah lain yang membawa makna contoh atau teladan ialah kata مثال (*mithāl* atau *mathāl*).

3.2.2(e) *Mathal* (مثال)

Istilah ini merupakan kata yang kelima, tergolong di dalam segmen elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua, iaitu kesediaan mengambil pelajaran dan pengiktibaran. Antara maksud kalimah مَثَل (*mathal*) ini adalah contoh atau pelajaran. Berikut beberapa ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini, firman-Nya:

وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ آيَاتٍ مُّبَيِّنَاتٍ وَمَثَلًا مِّنَ الَّذِينَ خَلَوْا مِن قَبْلِكُمْ وَمَوْعِظَةً
لِّلْمُتَّقِينَ

Al-Nūr (24): 34

Terjemahan: Dan sesungguhnya Kami telah menurunkan kepada kamu ayat-ayat yang memberi penerangan, dan contoh dari orang-orang yang terdahulu sebelum kamu dan pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa.

وَكَأَلَّا ضَرَبْنَا لَهُ الْأَمْثَالَ ط وَكَأَلَّا تَبَرْنَا تَتَبِيرًا ﴿٣٩﴾

Al-Furqān (25): 39

Terjemahan: Dan Kami jadikan setiap mereka tamsil ibarat dan masing-masing mereka itu benar-benar telah Kami binasakan dengan sehancurnya.

¹⁰¹ *Al-Quran*, ayat-ayat 18: 63; 19: 16, 41, 51, 54, 56; 38: 17, 41, 45, 48; 46: 21; dan sebagainya.

Terjemahan: Dan Kami jadikan mereka sebagai pelajaran dan contoh bagi orang-orang yang kemudian.

Perkataan مَثَلٌ (*mathāl*) berbentuk *ism* atau kata nama dan *jama* 'nya adalah أمثال (*amthāl*). Ia berasal dari kata kerja مَثَّلَ يَمَثِّلُ (*mathala-yamthu/ilu*) yang bermaksud memberi atau menjadi contoh, memberi pengajaran, mengumpama, menyerupa, nampak atau kelihatan, menggambarkan, menerang dan mengambil faedah, serupa, sama, seperti, merendah diri, teladan, perumpamaan, bidalan, ibarat, kiasan, pelajaran, dan sebagainya.¹⁰²

Kalimah ini beserta derivatifnya terulang sebanyak 169 kali di dalam al-Quran.¹⁰³ Sebanyak 103 kali ia berada di dalam surah-surah *Makkiyyah* dan 66 kali pula di dalam surah *Madaniyyah*.¹⁰⁴ Semuanya dalam bentuk *ism* atau kata nama, sama ada *mufrad*, *muthannā* atau *jama* '. Hanya satu sahaja dalam bentuk kata kerja masa lalu, iaitu ayat 17 surah Maryam (19). Sungguhpun begitu hanya maksud tamsil, ibarat, teladan, contoh dan yang seumpamanya sahaja yang dikehendaki bagi segmen ini. Sebagai ringkasan, sila lihat jadual 3.10 yang tertera di bawah.

Jadual 3.10. Penggunaan Sebahagian Kata مَثَلٌ (*mathal*) Di Dalam al-Quran yang Membawa Maksud Ibarat, Contoh dan Teladan

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	MAKSUD KATA
1	مثلا (3) mathalā	24: 34	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Contoh/misalan
2	مثلا	43: 17	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Misal
3	مثلا	43: 56	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Contoh/misalan/teladan
4	الأمثال al-amthāl	25: 39	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Tamsil ibarat/perumpamaan
5	الأمثال al-amthāl	59: 21	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Perumpamaan ²

¹⁰² *Qāmūs al-Marbawī*, 2: 240 – 1; *Al-Mawrid al-Wasī*, 636.

¹⁰³ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 659 – 661.

¹⁰⁴ Sila lihat jadual L.10, *Lampiran J*, h. 540.

Sambungan jadual 3.10.

6	أمثالهم amthālahum	47: 3	اسم	جمع	Madani	Perbandingan2 bagi mereka
7	المثالات al-mathulāt	13: 6	اسم	جمع	Makki	Bermacam2 contoh azab siksa

Sumber: Hasil Analisis Sebahagian Kata مثال (*mithāl*) Dalam Al-Quran Yang Membawa Maksud Ibarat, Contoh Dan Teladan.

Selain kalimah مثل (*mathal*), kata lain yang memberi maksud pengajaran atau contoh teladan ialah kata أسوة (*uswah*).

3.2.2(f) *Uswah* (أسوة)

Kata أسوة (*uswah*) adalah istilah keenam yang berada di dalam kategori elemen pemikiran kritis aras tinggi yang kedua menurut perspektif al-Quran. Mudahnya ia bermakna suri atau contoh teladan. Hanya ada tiga ayat al-Quran sahaja yang menggunakan kata أسوة (*uswah*). Ayat-ayat tersebut adalah, firman-Nya:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهِ كَثِيرًا ﴿٣٣﴾

Al-Aḥzāb (33): 21

Terjemahan: Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri/ccontoh teladan yang baik bagimu (iaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut/mengingati nama Allah.

قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَءُؤُا

مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ

أَبَدًا حَتَّىٰ تُوْمِنُوا بِاللَّهِ وَحَدَهُ إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَأَسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا أَمْلِكُ لَكَ

مِنَ اللَّهِ مِن شَيْءٍ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٦٠﴾

Al-Mumtaḥanah (60): 4

Terjemahan: Sesungguhnya telah ada suri/ccontoh teladan yang baik bagimu pada Ibrahim dan orang-orang yang bersama dengan dia; ketika mereka berkata kepada kaum mereka: “Sesungguhnya kami berlepas diri daripada kamu dari apa yang kamu sembah selain Allah, kami ingkari (kekafiran)mu dan telah nyata antara kami dan kamu permusuhan dan

kebencian buat selama-lamanya sampai kamu beriman kepada Allah saja, kecuali perkataan Ibrahim kepada bapanya: “Sesungguhnya aku akan memohon ampunan bagi kamu dan aku tidak dapat menolak sesuatupun dari kamu (siksaan) Allah.” (Ibrahim berkata): “Ya Tuhan kami hanya kepada Engkau-lah kami bertawakkal dan hanya kepada Engkau-lah kami bertaubat dan hanya kepada Engkau-lah kami kembali.”

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَمَن يَتَوَلَّ فَإِنَّ

اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴿٦﴾

Al-Mumtahanah (60): 6

Terjemahan: Sesungguhnya pada mereka itu (Ibrahim dan umatnya) ada teladan yang baik bagimu; (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (pahala) Allah dan (keselamatan pada) hari kemudian. Dan barangsiapa yang berpaling, maka sesungguhnya Allah Dia-lah yang Maha Kaya lagi Maha Terpuji.

Kalimah أسوة (*uswah*) berbentuk *ism* atau kata nama dan ia berasal dari kata kerja أسأى يأسو (*asā-ya'sū*) yang boleh memberi makna mengubati, menolong, menghibur, bersedih atau berduka cita, menjadikan ikutan, mengikut, ikutan, penglipur hati, ubat, dukun, dan tabib.¹⁰⁵ Perkataan sinonim bagi kata أسوة (*uswah*) ialah قُدْوَةٌ (*qudwah*) dan مِثَالٌ (*mithāl*).¹⁰⁶ Maksud yang relevan untuk segmen ini ialah menjadi ikutan atau contoh teladan atau mengikut. Hanya ada tiga (3) ayat sahaja yang menggunakan kalimah ini di dalam al-Quran. Kesemua ayat ini ada disertakan di atas.

Berdasarkan tiga ayat yang tertera di atas ini, Allah SWT mengajak, membimbing dan menyuruh manusia agar mengambil contoh teladan yang baik yang terdapat pada diri Rasulullah SAW, juga pada diri Nabi Ibrāhīm AS serta mereka yang ada bersamanya. Oleh itu perlu diketahui sirah kehidupan kedua-dua rasul tersebut agar dapat diambil pelajaran, pengajaran, peringatan serta contoh ikutan dari mereka berdua.

Contoh teladan yang ada pada diri mereka boleh diambil dari kisah-kisah yang diceritakan di dalam al-Quran ini. Antara unsur penting yang perlu ditelusuri dan

¹⁰⁵ *Qāmūs al-Marbawī*, 22; *Al-Mawrid al-Wasīf*, 71.

¹⁰⁶ *Al-Mawrid al-Wasīf*, 71.

diambil teladan ialah dari aspek akidah, ibadah, akhlak, pemikiran dan penghayatan dalam kehidupan beragama yang mereka paparkan. Yang terpenting adalah faktor akidah. Berdasarkan kisah-kisah yang dipaparkan al-Quran, dapat diketahui dan fahami bagaimana mantap dan jituanya akidah Nabi Ibrāhīm AS. Berikut jadual yang mempamerkan taburan penggunaan istilah ini di dalam al-Quran.

Jadual 3.11. Penggunaan Kata أسوة (*uswah*) Di Dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD AYAT
1	أسوة	33: 21	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Diri Rasulullah sebagai contoh ikutan terbaik
2	أسوة	60: 4	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Contoh teladan yang baik pada Ibrahim & org2 yg bersamanya
3	أسوة	60: 6	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Teladan yang baik pada Ibrahim & umatnya

Sumber: Hasil Analisis Kata أسوة (*uswah*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam Al-Quran.

Berdasarkan jadual 3.11. di atas, kata أسوة (*uswah*) hanya digunakan dalam bentuk *mufrad* sahaja. Ia juga hanya terdapat pada surah *Madaniyyah* sahaja. Di samping mengambil contoh ikutan atau teladan daripada diri Rasulullah SAW dan Nabi Ibrahim AS serta mereka yang bersamanya, ungkapan lain yang memberi maksud pengajaran dan peringatan ialah kata نذر (*nudhr*).

3.2.2(g) *Nudhr* (نُذْر)

Istilah ketujuh di dalam segmen ini ialah kata نذر (*nudhr*), dengan maksud peringatan atau ancaman. Berikut beberapa contoh ayat al-Quran yang menggunakan istilah ini atau derivatifnya ialah, firman-Nya:

فَالْمُفْقِيَتِ ذِكْرًا ﴿٦﴾ عُدْرًا أَوْ نُذْرًا ﴿٦﴾

Al-Mursalāt (77): 6

Terjemahan: Dan (malaikat-malaikat) yang menyampaikan wahyu, Untuk menolak alasan-alasan atau memberi peringatan,

وَأَنْذِرْ بِهِ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْ يُحْشَرُوا إِلَىٰ رَبِّهِمْ لَيْسَ لَهُمْ مِنْ دُونِهِ وَلِيٌّ وَلَا شَفِيعٌ

لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٥١﴾

Al-An‘ām (6): 51

Terjemahan: Dan berilah peringatan dengan apa yang diwahyukan itu kepada orang-orang yang takut akan dihimpunkan kepada Tuhannya (pada hari kiamat), sedang bagi mereka tidak ada seorang pelindung dan pemberi syafa'at pun selain daripada Allah SWT, agar mereka bertakwa.

وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ﴿٢١٤﴾

Al-Syu‘arā’ (26): 214

Terjemahan: Dan berilah peringatan kepada kerabat-kerabatmu yang terdekat.

إِنَّا أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ أَنْ أَنْذِرْ قَوْمَكَ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٧١﴾

Nūh (71): 1

Terjemahan: Sesungguhnya Kami telah mengutus Nuh kepada kaumnya (dengan memerintahkan): “Berilah kaummu peringatan sebelum datang kepadanya azab yang pedih.”

Kalimah نَذَرَ يَنْذُرُ (*nadhara-yandhu/iru*) membawa makna bernazar kerana Allah SWT atau mewajibkan ke atas diri sendiri sesuatu yang tidak wajib. Manakala نَذَرَ يَنْذُرُ (*nadhira-yandharu*) atau أَنْذَرَ يُنذِرُ (*andhara-yundhiru*) pula bermaksud mengingat dan berawas, memberi tahu atau memberi ingat agar berjaga-jaga, tanda, alamat, mengancam, menakuti dan sebagainya.¹⁰⁷ Perkataan-perkataan ini dengan semua derivatifnya terulang sebanyak 130 kali dalam al-Quran.¹⁰⁸

Wujud enam (6) keadaan di mana kalimah ini bermaksud bernazar atau nazar, yang bertanda * di dalam jadual L.12 pada *Lampiran L*.¹⁰⁹ Selain dari itu, semua yang lain merupakan derivatif dari kata kerja نَذَرَ يَنْذُرُ (*nadhira-yandharu*). Wujud bentuk-bentuk kata kerja atau فعل dan juga kata nama atau *ism*. Terdapat bentuk-bentuk فعل ماضي (*fi ‘l māḍī*), فعل مضارع (*fi ‘l muḍāri‘*), dan فعل امر (*fi ‘l amr*), serta اسم (*ism*) dalam bentuk جمع (*jama‘*) dan مفرد (*mufrad*). Lihat jadual 3.12 berikut yang menunjukkan

¹⁰⁷ *Qāmūs al-Marbawī*, 2: 309.

¹⁰⁸ *Al-Mu‘jam al-Mufahras*, 691 – 693.

¹⁰⁹ Ayat-ayat yang bertanda * dalam jadual L.11 pada *Lampiran K*, h. 545.

taburan sebahagian sahaja penggunaan istilah ini. Untuk melihat jadual sepenuhnya yang memaparkan keseluruhan 130 bentuk derivatifnya, sila lihat jadual L.12 pada Lampiran L.¹¹⁰

Jadual 3.12. Sebahagian Penggunaan Kata نذر (*nudhr*) Dan Derivatifnya Di Dalam Al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	أَنْذِر <i>andhar</i>	46: 21	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Dia memberi peringatan
2	أَنْذَرْتَكُمْ (2) <i>andhartukum</i>	41: 13	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Telah aku ingatkan kamu
3	أَنْذَرْتَهُمْ (2) <i>andhartahum</i>	2: 6	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Engkau beri ingat mereka
4	أَنْذَرْنَاكُمْ <i>andharnākum</i>	78: 40	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Kami ingatkan kamu
5	أَنْذَرَهُمْ <i>andharahum</i>	54: 36	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Dia mengingatkan mereka
6	أَنْذَرْتُكُمْ (2) <i>undhiru/akum</i>	6: 19	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Aku memberi peringatan kepadamu
7	تَنْذِر (10) <i>tundhir</i>	6: 92	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar engkau memberi peringatan
8	تَنْذِر	19: 97	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	engkau beri peringatan
9	تَنْذِر	28: 46	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	engkau beri peringatan
10	تَنْذِرْهُمْ (2) <i>tundhirhum</i>	2: 6	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	kau beri peringatan kepada mereka
12	يُنذِر (5) <i>yundhiru</i>	18: 2	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Ia (al-Quran) memperingatkan
13	يُنذِر	18: 4	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	al-Quran memperingatkan
14	يُنذِر	46: 12	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Ia beri peringatan
15	لِيُنذِرْكُمْ (2) <i>liyundhirakum</i>	7: 63	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar dia beri peringatan kpd kamu
16	لِيُنذِرُوا (1) <i>liyundhirū</i>	9: 122	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Agar mereka beri peringatan
17	يُنذِرُونَكُمْ (2) <i>yundhirūnakum</i>	6: 130	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mrk (rasul2) mberi peringatan kpdmu
18	أَنْذِر (6) <i>andhir</i>	6: 51	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	engkau berilah peringatan
19	أَنْذِر	10: 2	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	engkau berilah peringatan
20	أَنْذِر	14: 44	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	engkau berilah peringatan
21	أَنْذِرْهُمْ (2) <i>andhirhum</i>	19: 39	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Berilah peringatan kepada mereka
22	أَنْذِرُوا (1) <i>andhirū</i>	16: 2	فعل أمر	جمع	<i>Makki</i>	Kamu berilah peringatan
23	أَنْذِر (1) <i>undhir</i>	36: 6	فعل ماضى مجهول	مفرد	<i>Makki</i>	Ia diberi peringatan

¹¹⁰ Lihat jadual L.11, Lampiran K, h. 545.

Sambungan jadual 3. 12.

24	أَنْذَرُوا (2) <i>undhirū</i>	18: 56	فعل ماضى مجهول	جمع	<i>Makki</i>	Mereka diberi peringatan
25	لِيُنْذَرُوا (1) <i>liyundharū</i>	14:52	فعل مضارع مجهول	جمع	<i>Makki</i>	Agar mereka diberi peringatan
26	يُنْذَرُونَ (1) <i>yundharūn</i>	21: 45	فعل مضارع مجهول	جمع	<i>Makki</i>	Mereka diberi peringatan
27	نَذِرَا (1) <i>nudhran</i>	77: 6	فعل مضارع مجهول	جمع	<i>Makki</i>	Memberi peringatan
28	نَذِيرٍ (31) <i>nadhīr</i>	5: 19	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
29	نَذِيرٍ	7: 184	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
30	نَذِيرٍ	11: 2	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
31	نَذِيرٍ	15: 89	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
32	نَذِيرٍ	22: 49	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pemberi peringatan
33	نَذِيرٍ	26: 115	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
34	نَذِيرٍ	28: 46	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
35	نَذِيرٍ	67: 8	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
36	نَذِيرٍ	71: 2	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
37	نَذِيرٍ (1) <i>nadhīri</i>	67: 17	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan-Ku
38	نَذِيرًا (12) <i>nadhīrā</i>	2: 119	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pemberi peringatan
39	نَذِيرًا	17: 105	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
40	نَذِيرًا	25: 1	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
41	نَذِيرًا	33: 45	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pemberi peringatan
42	نَذِيرًا	34: 28	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
43	نَذِيرًا	48: 8	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pemberi peringatan
44	نَذِيرًا	74: 36	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
45	النَّذْرِ (8) <i>al-nudhr</i>	10: 101	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Peringatan2/ancaman2
46	النَّذْرِ	46: 21	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Peringatan2/ancaman2
47	النَّذْرِ	53: 56	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Peringatan2/ancaman2
48	النَّذْرِ	54: 5	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Peringatan2/ancaman2
49	نَذْرٍ (6) <i>nudhuri</i>	54: 16	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ancaman2-Ku
50	نَذْرٍ (6) <i>nudhuri</i>	54: 18	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ancaman2-Ku
51	مُنْذِرٍ (5) <i>mundhir</i>	13: 7	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
52	مُنْذِرٍ	38: 4	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
53	مُنْذِرٍ	79: 45	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
54	مُنْذِرُونَ (1) <i>mundhirūn</i>	26: 208	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Pemberi2 peringatan
55	مُنْذِرِينَ (9) <i>mundhirīn</i>	2: 213	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Pemberi2 peringatan
56	مُنْذِرِينَ	4: 165	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Pemberi2 peringatan
57	مُنْذِرِينَ	6: 48	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Pemberi2 peringatan
58	مُنْذِرِينَ	46: 29	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Pemberi2 peringatan
59	مُنْذِرِينَ (5) <i>mundharīn</i>	10: 73	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang diberi peringatan
60	مُنْذِرِينَ	26: 173	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Org2 yg diberi pringatn
61	مُنْذِرِينَ	27: 58	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Org2 yg diberi pringatn

Sambungan jadual 3. 12.

62	منذرين	37: 73	اسم	جمع	Makki	Org2 yg diberi pringatn
63	منذرين	37: 177	اسم	جمع	Makki	Org2 yg diberi pringatn

Sumber: Hasil Analisis Sebahagian Kata نذر (*nudhr*) Dan Derivatifnya
Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam Al-Quran.

Wujudnya bentuk فعل امر (*fi'l amr*) atau kata kerja suruhan atau arahan bagi kata kerja أنذر يندُر (*andhara-yundhiru*) ini membayangkan kepentingan al-Quran yang tidak sekadar mengajar manusia agar berfikir dan mengambil pengajaran dan pelajaran sahaja tetapi mempunyai tugas untuk memberi peringatan dan pelajaran kepada orang lain juga. Inilah salah satu tugas penting para rasul utusan Allah SWT, iaitu sebagai pemberi peringatan yang memberitahu dan mengingatkan manusia lain terutamanya dalam hal-hal *ghaybiyyāt* seperti ketuhanan, hari akhirat, kebangkitan semula, penghisaban, syurga neraka, dosa pahala dan sebagainya. Ia juga menjadi tugas khusus para ulama dan tanggungjawab umum umat Islam keseluruhannya. Perintah memberi peringatan adalah sebahagian daripada konsep saling nasihat menasihati dan *amar ma'rūf wa nahī munkar* (mengajak kepada kebaikan dan melarang daripada kemungkaran) yang perlu diterap dan diamalkan di dalam kehidupan muslim.

Berdasarkan jadual di atas, peranan “pemberi peringatan” atau “orang yang memberi peringatan” disebut sebanyak 60 kali. Ini tentulah ulangan atau kekerapan yang agak tinggi bagi suatu tugas. Ini menunjukkan kepentingan dan keutamaan tanggungjawab tersebut di sisi Allah SWT dan di dalam mengharungi kehidupan beragama. Selain perintah atau suruhan أَنْذِرُوا / أَنْذِرْ (*andhir / andhirū* bermaksud *berilah peringatan*) secara terus agar memberikan peringatan, ungkapan-ungkapan lain yang digunakan ialah تَنْذِرْ / لِيُنذِرْ (*tundhir/litundhir* bermakna *engkau beri peringatan / agar engkau beri peringatan*), يُنذِرْ / لِيُنذِرْ (*yundhir/liyundhir* bererti *dia beri peringatan / agar dia memberi peingatan*) dan sebagainya. Apa yang utama, istilah نذر (*nudhr*) dan semua derivatifnya, melainkan yang bermakna *nazar*,

memberikan pengertian penting tentang tugas memberi peringatan dan ancaman sebagai kaedah pengajaran dan pembelajaran.

Selain kata نذر (*nudhr*) dan derivatifnya, perkataan lain yang memberi makna pengajaran atau pelajaran ialah kata تبصرة (*tabṣīrah*).

3.2.2(h) *Tabṣīrah* (تَبْصِيرَةٌ)

Istilah تبصرة (*tabṣīrah*) ini ialah istilah yang kelapan dari segmen kesediaan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan, iaitu elemen kedua pemikiran kritis aras tinggi yang dihuraikan di dalam bab ini. Hanya ada satu ayat al-Quran sahaja yang menggunakan istilah ini iaitulah, firman-Nya:

تَبْصِيرَةٌ وَذِكْرٌ لِّكُلِّ عَبْدٍ مُّنبِئٍ ﴿٨﴾

Qāf (50): 8

Terjemahan: (Untuk menjadi) pelajaran dan peringatan bagi tiap-tiap hamba yang kembali (mengingat Allah SWT).

Kalimah تبصرة (*tabṣīrah*) berbentuk *ism* dan berasal dari kata kerja بصر يبصر (*baṣu/ira-yabṣu/aru*) dan medan maknanya telahpun diketahui di dalam bab dua yang lalu.¹¹¹ Secara khusus perkataan تبصرة (*tabṣīrah*) ini hanya disebut sekali sahaja di dalam keseluruhan al-Quran. Ia tertera pada ayat yang disertakan di atas. Dalam ayat ini, ia bermaksud sebagai pelajaran yang memberi pengajaran.

Ayat-ayat yang sebelumnya, iaitu ayat 6 dan 7 surah Qāf (50) serta ayat-ayat selepasnya yakni ayat 9, 10 dan 11, memberikan jawapan apa yang patut menjadi pelajaran dan pengajaran. Kesemua ayat-ayat ini memaparkan tanda-tanda kekuasaan Allah SWT, iaitu langit yang ditinggikan, dihiaskan dan tanpa ada sedikit retak pun (maksud ayat 6) dan bumi yang dihamparkan, gunung-gunung yang kukuh serta segala macam tanaman yang indah (maksud ayat 7).

¹¹¹ Rujuk bab dua, di bawah kata بصر h. 84.

Manakala ayat-ayat sesudahnya memperlihatkan lambang-lambang kewujudan dan kekuasaan Allah SWT dalam bentuk air hujan dari langit yang banyak manfaatnya, antaranya menumbuhkan pohon-pohon dan biji-biji benih yang telah dituai (makna ayat 9), pohon-pohon kurma yang tinggi dan mayangnya yang bersusun-susun (tafsiran ayat 10) dan semua itu menjadi rezeki bagi hamba-hamba Allah SWT. Sebagaimana Allah SWT menghidupkan tanah atau bumi yang mati atau kering dengan turunnya air hujan, maka demikianlah juga terjadinya kebangkitan semula bagi manusia di akhirat kelak (pengertian ayat 11).

Al-Quran mengajak manusia agar memperhatikan tanda-tanda kekuasaan Allah SWT yang wujud pada alam ini dan seterusnya merenung serta berfikir tentangnya. Apa jua paparan yang manusia lihat pada diri dan alam ini menunjukkan kewujudan, kekuasaan dan keesaan Allah SWT sebagai Tuhan Yang Maha Pencipta. Itulah antara pelajaran dan pengajaran yang al-Quran ingin sampaikan agar manusia mengenali siapa Pencipta, Tuhan dan Penguasa Yang Hak yang menguasai diri-diri mereka.

Istilah seterusnya yang membawa pengertian contoh teladan, pengajaran atau peringatan ialah kata نكال (*nakāl*).

3.2.2(i) *Nakāl* (نكال)

Ayat al-Quran yang menggunakan istilah نكال (*nakāl*) dengan makna peringatan atau pengajaran ialah, firman-Nya:

وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ

حَكِيمٌ

Al-Mā'idah (5): 38

Terjemahan. Dan orang lelaki yang mencuri dan orang perempuan yang mencuri, maka (hukumnya) potonglah tangan mereka sebagai satu pembalasan dengan sebab apa yang mereka telah lakukan, (juga sebagai) suatu hukuman pencegahan/pengajaran dari Allah. Dan Allah Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana.

Terjemahan: Maka Kami jadikan yang demikian itu peringatan bagi orang-orang di masa itu, dan bagi mereka yang datang kemudian, serta menjadi pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa.

Perkataan نكال (*nakāl*) berbentuk kata nama. Ia berasal dari kata kerja نكل ينكل (*naka/ila-yanku/ilu*) yang memberi pengertian undur, takut, menakuti orang lain, menghindari, menjauhi, menjadi contoh, mengazab, menghukum, belunggu yang kuat atau kukuh, besi kekang, amaran, larangan, ancaman, peringatan, kalahkan, tewaskan dan sebagainya.¹¹²

Kata kerja ini digunakan hanya sebanyak lima (5) kali sahaja di dalam keseluruhan al-Quran. Derivatif bagi kata kerja ini ialah أنكالا (*ankālā*) satu kali, نكال (*nakāl*) satu kali, نكالاً (*nakālā*) sebanyak dua kali, dan تنكيلا (*tankīlā*) satu kali. Semua kalimah ini berbentuk *ism* atau kata nama. Walaupun begitu hanya ada dua keadaan sahaja ia dimaknakan dengan maksud peringatan atau ancaman ataupun pengajaran, seperti yang tertera pada jadual di bawah. Berikut jadual 3.13 yang menampilkan taburan penggunaan istilah ini di dalam al-Quran.

Jadual 3.13. Penggunaan Kata نكال (*nakāl*) Di Dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	أنكالا ankālā	73: 12	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Belunggu2 berat
2	نكال nakāl	79: 25	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Azab siksa
3	نكالاً (2) nakālā	2: 66	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pelajaran/peringatan
4	نكالاً nakālā	5: 38	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Siksaan/pengajaran/ pencegahan
5	تنكيلا tankīlā	4: 84	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Siksaan

Sumber: Hasil Analisis Kata نكال (*nakāl*) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam Al-Quran.

¹¹² *Qāmūs al-Marbawī*, 2: 346; *Al-Mawrid al-Wasī*, 773.

Istilah seterusnya yang memberi maksud pelajaran atau nasihat ialah kata موعظة (*maw'izah*).

3.2.2(j) *Maw'izah* (مَوْعِظَةٌ)

Kata موعظة (*maw'izah*) merupakan istilah yang kesepuluh bagi elemen kedua pemikiran kritis aras tinggi menurut perspektif al-Quran, yang menggalakkan manusia agar mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan. Kemahiran ini juga penting untuk pembentukan pemikiran yang kritis. Contoh ayat-ayat al-Quran yang mempunyai istilah موعظة (*maw'izah*) ini ialah, firman-Nya:

هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ ﴿١٣٨﴾

Āli 'Imrān (3): 138

Terjemahan: (Al Quran) Ini adalah penerangan bagi seluruh manusia, dan petunjuk serta pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa.

وَقَفَّيْنَا عَلَىٰ آثَرِهِم بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ ۚ وَآتَيْنَاهُ الْإِنجِيلَ فِيهِ هُدًى وَنُورٌ وَمُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٤٦﴾

Al-Mā'idah (5): 46

Terjemahan: Dan Kami iringkan jejak mereka (nabi-nabi Bani Israil) dengan Isa putera Maryam, membenarkan Kitab yang sebelumnya iaitu Taurat. Dan Kami telah memberikan kepadanya Kitab Injil sedang di dalamnya (ada) petunjuk dan cahaya (yang menerangi) dan membenarkan Kitab yang sebelumnya iaitu Kitab Taurat dan menjadi petunjuk serta pengajaran untuk orang-orang yang bertakwa.

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا

بِالْعَدْلِ ۚ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴿٥٨﴾

Al-Nisā' (4): 58

Terjemahan: Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Melihat.

Kalimah مَوْعِظَةٌ (*maw'izah*) dan *jama'*nya مَوَاعِظ (*mawā'iz*) adalah salah satu bentuk *ism* atau kata nama kepada kata kerja وَعَظَ يَعِظُ (*wa'aza-ya'izu*) yang memberi makna menasihati, membacakan ucapan, menerima nasihat, mendapat pengajaran, khutbah, ucapan, nasihat, pengajaran, ajaran, dan yang seumpamanya.¹¹³ Kata kerja ini beserta semua derivatifnya hanya terulang sebanyak 25 kali sahaja di dalam al-Quran.¹¹⁴ Ayat-ayatnya terdiri daripada 14 ayat dari surah-surah *Madaniyyah* dan 11 ayat dari surah-surah *Makkiyyah*.

Kata kerjanya terulang sebanyak 15 kali manakala kata nama ialah 10 kali. Kata nama atau *ism* مَوْعِظَةٌ (*maw'izah*) paling kerap digunakan dengan pengulangan sembilan (9) kali¹¹⁵ dan ia memberi maksud pelajaran atau pengajaran. Hanya ada satu (1) keadaan sahaja ia ditafsirkan sebagai *larangan* iaitu pada ayat 275 surah al-Baqarah (2) di mana ia dikaitkan dengan larangan mengambil riba. Taburan penggunaan kata مَوْعِظَةٌ di dalam al-Quran dapat dilihat di dalam jadual yang berikut.

Jadual 3.14. Penggunaan Kata مَوْعِظَةٌ (*maw'izah*) Di Dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	MAKSUD FRASA
1	أَوْعِظْتَ <i>awa'azta</i>	26: 136	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Apakah engkau telah beri nasihat?
2	أَعْظَاكَ <i>a'izuka</i>	11: 46	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Sesungguhnya Aku memperingatkan engkau
3	أَعْظَمُكُمْ <i>a'izukum</i>	34: 46	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Aku hendak memperingatkan kamu
4	تَعْظُونَ <i>ta'izūn</i>	7: 164	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu menasihati
5	يَعْظَمُكُمْ (4) <i>ya'izukum</i>	2: 231	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Dia (Allah) memberi pengajaran kepadamu
6	يَعْظَمُكُمْ <i>ya'izukum</i>	4: 58	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Dia (Allah) memberi pengajaran kepadamu
7	يَعْظَمُكُمْ <i>ya'izukum</i>	16: 90	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia (Allah) memberi pengajaran kepadamu
8	يَعْظَمُكُمْ <i>ya'izukum</i>	24: 17	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah memperingatkan kamu
9	يَعْظُهُ <i>ya'izuh</i>	31: 13	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia memberi pelajaran kpdnya/menasihatinya

¹¹³ *Qāmūs al-Marbawī*, 2: 393.

¹¹⁴ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 755.

¹¹⁵ Lihat pada jadual yang disertakan.

Sambungan jadual 3.14.

10	عظهم 'izhum	4: 63	فعل أمر	مفرد	Madani	Berilah mereka pelajaran
11	فعظوهن fa'izūhunn	4: 34	فعل أمر	جمع	Madani	Kamu nasihatilah mereka
12	تو عظون tū'azūn	58: 3	فعل مضارع	جمع	Madani	Kamu diajar/diberi pelajaran
13	(2) يو عظ yū'az	2: 232	فعل مضارع	مفرد	Madani	Dia dinasihatkan/diberi pengajaran
14	يو عظ yū'az	65: 2	فعل مضارع	مفرد	Madani	Dia dinasihatkan/diberi pengajaran
15	يو عظون yū'azūn	4: 66	فعل مضارع	جمع	Madani	Mereka diberi pelajaran
16	الواعظين al-wā'izīn	26: 136	اسم	جمع	Makki	Orang-orang yang memberi nasihat
17	(9) موعظة maw'izah	2: 66	اسم	مفرد	Madani	Pelajaran
18	موعظة	2: 275	اسم	مفرد	Madani	Larangan
19	موعظة	3: 138	اسم	مفرد	Madani	Pelajaran
20	موعظة	5: 46	اسم	مفرد	Madani	Pengajaran
21	موعظة	7: 145	اسم	مفرد	Makki	Pelajaran
22	موعظة	10: 57	اسم	مفرد	Makki	Pelajaran
23	موعظة	11: 120	اسم	مفرد	Makki	Pengajaran
24	موعظة	16: 125	اسم	مفرد	Makki	Pelajaran
25	موعظة	24: 34	اسم	مفرد	Madani	Pelajaran

Sumber: Hasil Analisis Kata موعظة (maw'izah) Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam Al-Quran.

Ayat-ayat al-Quran yang disertakan di atas juga agak mudah difahami secara terus. Oleh itu tidak perlu sebarang huraian atau perbincangan lanjut.

Seterusnya istilah terakhir atau yang kesebelas bagi elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua, iaitu kesediaan mengambil pelajaran, pengajaran dan peringatan ialah kata (ناصية) *naṣīḥah* صديحة).

3.2.2(k) *Naṣīḥah* (نَصِيحَة)

Istilah (ناصية) *naṣīḥah* صديحة bererti nasihat. Ia terangkum di dalamnya makna memberi khabar gembira atau berita baik dan juga peringatan. Berikut beberapa contoh ayat-ayat al-Quran yang menggunakan kalimah ini. Firman Allah SWT:

فَتَوَلَّىٰ عَنْهُمْ وَقَالَ يَاقَوْمِ لَقَدْ أَبْلَغْتُكُمْ رِسَالَاتِ رَبِّي وَنَصَحْتُ لَكُمْ وَلَكِنْ لَا تُحِبُّونَ

النَّاصِحِينَ ﴿٧٦﴾

Al-A‘rāf (7): 79

Terjemahan: Maka dia (Nabi Ṣāliḥ) pun meninggalkan mereka sambil berkata: “Wahai kaumku, sesungguhnya aku telah menyampaikan kepada kamu putusan Tuhan-ku, dan aku telah memberi nasihat kepada kamu, tetapi kamu tidak suka kepada orang-orang yang memberi nasihat.”

وَلَا يَنْفَعُكُمْ نُصْحِي إِنْ أَرَدْتُ أَنْ أُنصَحَ لَكُمْ إِنْ كَانَ اللَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُغْوِيَكُمْ هُوَ

رَبُّكُمْ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿١١﴾

Hūd (11): 34

Terjemahan: Dan tidak ada gunanya nasihatku kepada kamu, jika aku (Nabi Nūḥ) hendak menasihati kamu, sekiranya Allah hendak menyesatkan kamu (kerana kamu tetap berdegil); Dia adalah Tuhan kamu dan kepada-Nya kamu akan dikembalikan.”

أُبَلِّغُكُمْ رِسَالَاتِ رَبِّي وَأَنَا لَكُمْ نَاصِحٌ أَمِينٌ ﴿٦٨﴾

Al-A‘rāf (7): 68

Terjemahan: Aku (Nabi Hūd) menyampaikan kepada kamu akan perintah-perintah Tuhan-ku, dan aku hanyalah pemberi nasihat yang amanah/terpercaya bagi kamu.

Istilah (نَصِيحَة) *naṣīḥah* berbentuk *ism*. Ia berasal dari kata kerja نَصَحَ يَنْصَحُ (*naṣaḥa-yanaṣaḥu*) dan dengan derivatifnya, ia boleh bermaksud memberi nasihat, teguran, lurus atau tulus hati, yang memberi nasihat atau teguran, memberi pengajaran atau peringatan, tali atau penjerat binatang;¹¹⁶ menasihati, rekomendasi, mengingatkan, memberi ingat.¹¹⁷ Seperti yang disebut di atas, kata (نَصِيحَة) *naṣīḥah* terangkum padanya maksud تَحْذِير (*tahdhīr* bermakna peringatan) dan وَغْظ (*wa‘ẓ* bermaksud pengajaran atau nasihat).¹¹⁸

¹¹⁶ *Qāmūs al-Marbawī*, 2: 321.

¹¹⁷ *Al-Mawrid al-Wasī*, 763.

¹¹⁸ *Ibid*, 764.

Kata (صِيحَةٌ *naṣīḥah*) dan derivatifnya digunakan sebanyak 13 kali di dalam al-Quran.¹¹⁹ Ada lapan (8) bentuk derivatif, iaitu نَصَحْتُ (*naṣaḥtu*) sebanyak dua (2) kali, نَصَحُوا (*naṣaḥū*) satu (1) kali, أَنْصَحَ (*anṣaḥ*) dua (2) kali, نَصَحِي (*nuṣḥī*) satu (1) kali, نَاصِحٌ (*nāṣiḥ*) satu (1) kali, نَاصِحُونَ (*nāṣiḥūn*) dua (2) kali, النَّاصِحِينَ (*al-Nāṣiḥīn*) tiga (3) kali dan نَاصِحًا (*naṣiḥā*) satu (1) kali. Terdapat lima (5) derivatif dalam bentuk *fi'l* dan lapan (8) dalam bentuk *ism*. Lima bentuk *fi'l* terdiri dari tiga (3) *fi'l māḍī* dan dua (2) *fi'l muḍāri'*.

Wujud tujuh (7) derivatif dalam bentuk *mufrad*, manakala enam (6) lagi dalam bentuk *jama'*. Ada sebelas (11) derivatif berada dalam surah *Makkiyyah*, sementara hanya dua sahaja dalam surah *Madaniyyah*, iaitu surah al-Tawbah (9) dan surah al-Taḥrīm (66). Terdapat sebelas (11) keadaan di mana istilah ini membawa maksud yang berkaitan dengan *naṣiḥat*, sama ada memberi nasihat, orang yang memberi nasihat atau kata nasihat itu sendiri. Hanya ada dua saja keadaan yang ia memberi makna *mengikhhlaskan hati* atau *setulus hati*. Berikut jadual 3.15 yang menunjukkan penggunaan kata (صِيحَةٌ *naṣīḥah*) dan ahli keluarganya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

Jadual 3.15. Penggunaan Kata (صِيحَةٌ *naṣīḥah*) dan Derivatifnya Di Dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	MAKSUD KATA
1	نَصَحْتُ (2) <i>naṣaḥtu</i>	7: 79	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	aku telah memberi nasihat
2	نَصَحْتُ <i>naṣaḥtu</i>	7: 93	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	aku telah memberi nasihat
3	نَصَحُوا <i>naṣaḥū</i>	9: 91	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	mereka mengikhhlaskan hati
4	أَنْصَحَ (2) <i>anṣaḥu</i>	7: 62	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	aku memberi nasihat
5	(أَنْ) أَنْصَحَ <i>anṣaḥa</i>	11: 34	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	aku (hendak) memberi nasihat
6	نَصَحِي <i>nuṣḥī</i>	11: 34	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	nasihatku

¹¹⁹ *Al-Mu'jam al-Mufahras ...*, 702.

Sambungan jadual 3. 15.

7	نَاصِحٌ <i>nāṣiḥ</i>	7: 68	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	seorang pemberi nasihat
8	نَاصِحُونَ (2) <i>nāṣiḥūn</i>	12: 11	اسم	جمع	<i>Makki</i>	orang-orang yang menasihatkan yg baik
9	نَاصِحُونَ <i>nāṣiḥūn</i>	28: 12	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mereka berlaku/berbuat baik
10	النَّاصِحِينَ (3) <i>al-Nāṣiḥīn</i>	7: 21	اسم	جمع	<i>Makki</i>	orang-orang yang memberi nasihat
11	النَّاصِحِينَ <i>al-Nāṣiḥīn</i>	7: 79	اسم	جمع	<i>Makki</i>	orang-orang yang memberi nasihat
12	النَّاصِحِينَ <i>al-Nāṣiḥīn</i>	28: 20	اسم	جمع	<i>Makki</i>	orang-orang yang memberi nasihat
13	نَاصِحًا <i>naṣiḥā</i>	66: 8	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	setulus hati/semurni-murninya

Sumber: Hasil Analisis Kata (صيحة *naṣiḥah*) dan Ahli Keluarganya Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam Al-Quran.

Memberi nasihat atau peringatan tentang agama merupakan satu komponen penting dalam agama Islam dan tanggungjawab bagi umat Islam. Ia termasuk dalam ruang lingkup dakwah dan melakukan *al-amr bi al-ma'rūf wa al-nahy 'an al-munkar* (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر). Ini bersesuaian dengan sabda Rasulullah SAW, sabdanya:

الَّذِينَ النَّصِيحَةَ ، فَلَنَا لِمَنْ ؟ قَالَ : لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِأَيِّمَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ .

Terjemahan: Agama itu nasihat. Kami bertanya: Untuk siapa? Baginda bersabda: Bagi Allah, dan bagi Kitab-Nya, dan bagi Rasul-Nya, dan bagi para pemimpin kaum muslimin dan bagi orang ramai mereka.¹²⁰

3.2.2.1 PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

Elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua yang berlandaskan al-Quran ialah kebolehan dan kesediaan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan daripada sesuatu peristiwa atau apa saja yang boleh dimanfaatkan, terutama dalam perkara *ghaybiyyāt* yang mungkin sukar difahami manusia. Anjuran agar mengambil pengajaran atau pelajaran amat ditekankan al-Quran, sama ada saranannya secara langsung atau tidak

¹²⁰ Hadis riwayat Muslim, dari Abī Ruqayyah Tamīm bin Awsin al-Dārī RA, Kitāb al-Imārah, no. hadith 1214, Abū al-Ḥusayn Muslim bin al-Ḥajjāj bin Muslim, *Ṣaḥīḥ Muslim*, (Misr: 'Isa al-Babi al-Halabi, 1970), 1: 53.

langsung. Ini dapat dilihat berdasarkan banyaknya istilah al-Quran yang digunakan untuk menyampaikan maksud ini. Kalimah-kalimah berkaitan yang telah dibincangkan ialah kata موعظة (*maw'izah*), نكال (*nakāl*), تبصرة (*tabṣirah*), نذر (*nudhr*), أسوة (*uswah*), مثال (*mithāl*), ذكرى (*dhikrā*), مذكر (*muddakir*), عبرة (*'ibrah*), آية (*āyah*) dan نصيحة (*naṣīḥah*).

Bagi kategori ini, kata آية (*āyah*) mempunyai jumlah penggunaan yang tertinggi di antara istilah-istilah ini, iaitu sebanyak 382 kali dengan keumuman penggunaan serta maksud yang pelbagai. Makna utamanya adalah sebagai tanda atau lambang kepada kewujudan, kekuasaan, kebesaran, dan kehebatan Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pencipta. Antara maksudnya yang lain ialah sebagai pelajaran, pengajaran, iktibar atau peringatan, iaitu maksud yang relevan untuk segmen ini.

Istilah ذكرى (*dhikrā*) atau تذكرة (*tadhkirah*) adalah derivatif dari kata kerja ذكر (*dhakara*-*yadhkuru*). Penggunaan kata kerja ini juga boleh dikatakan tinggi, iaitu sebanyak 285 kali. Ia mempunyai pengertian yang begitu meluas dan komprehensif. Ini termasuklah dengan maksud ingat, khusus mengingati Allah SWT, ingatan, memberi peringatan, peringatan, pelajaran, pengajaran, dan sebagainya.

Perkataan مثل (*mathal*) juga digunakan dengan agak kerap iaitu sebanyak 169 kali di dalam al-Quran. Ia boleh membawa makna misal, contoh, perumpamaan dan teladan yang boleh diambil pelajaran dan pengiktibaran.

Kalimah seterusnya ialah نذر (*nudhr*) yang juga bererti peringatan, pengajaran, pelajaran dan yang seumpamanya. Istilah ini juga agak kerap penggunaannya di dalam al-Quran, iaitu sebanyak 130 kali. Kebanyakan penggunaannya adalah dengan membawa maksud pemberi peringatan, yang menekankan tanggungjawab memberi peringatan kepada umat Islam dan juga umat manusia umumnya. Mereka diberi tugas agar memberi nasihat dan peringatan buat umat Islam, pemimpin dan keseluruhan umat manusia.

Kata موعظة (*maw'izah*) lebih bermaksud sebagai nasihat, pengajaran, peringatan dan pelajaran. Penggunaannya agak sederhana dan ia terulang di dalam al-Quran sebanyak 25 kali.

Kalimah) صديحة (*naṣīḥah*) yang bererti nasihat, terangkum di dalamnya makna memberi khabar atau berita gembira dan juga peringatan. Kata ini terulang sebanyak 13 kali di dalam al-Quran. Memberi nasihat merupakan salah satu komponen penting di dalam agama Islam.

Perkataan عبرة (*'ibrah*) bermakna teladan, pengajaran, atau pengiktibaran. Manakala اعتبار (*i'tibār*) pula bererti mengambil kira, mengambil pengajaran, mengambil timbang rasa atau menimbang. Kata عبرة (*'ibrah*) dan ahli keluarganya terulang hanya sembilan (9) kali sahaja di dalam al-Quran.

Istilah مذكر (*muddakir*) bermaksud orang yang mahu mengambil pelajaran atau pengajaran. Ia diulang hanya tujuh (7) kali sahaja di dalam al-Quran. Penggunaannya diulang-ulang sebanyak enam (6) kali di dalam surah al-Qamar (54) dengan pertanyaan فَهَلْ مِنْ مُدْكَرٍ (*fa hal min muddakir*) bermaksud *maka adakah orang yang mahu mengambil pelajaran?*

Kalimah نكال (*nakāl*) terulang hanya lima (5) kali sahaja di dalam al-Quran. Ia bermakna peringatan, pengajaran, amaran, belunggu atau siksaan.

Manakala perkataan أسوة (*uswah*) pula diulang hanya tiga (3) kali sahaja di dalam keseluruhan al-Quran. Ia membawa maksud contoh teladan, ikutan atau misal yang baik. Pengertian ayat-ayat yang menggunakan istilah ini memberi denotasi contoh teladan yang baik pada diri dan peribadi Rasulullah SAW, Nabi Ibrahim AS dan orang-orang beriman yang bersama dengannya.

Akhir sekali kata تبصرة (*tabṣīrah*) walaupun hanya disebut satu (1) kali sahaja dalam al-Quran tetapi ia merupakan salah satu derivatif dari kata kerja بصر يبصر

(*baṣu/ira-yabṣu/aru*) yang terulang sebanyak 148 kali. Penggunaan al-Quran menunjukkan secara khusus kata ini bermakna *pelajaran yang memberi pengajaran*.

Demikianlah istilah-istilah sinonim yang digunakan al-Quran untuk menyampaikan maksud agar manusia sentiasa bersedia untuk mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan daripada apa yang disebutkan, sama ada secara tersurat atau tersirat. Sebahagian perkara yang difokus al-Quran agar manusia mengambil pelajaran dan iktibar ialah peristiwa kemusnahan dan bencana atau azab yang berlaku terhadap umat-umat yang terdahulu.

Antara sebab utama azab di dunia ini berlaku adalah kerana kekufuran dan penolakan mereka terhadap dakwah Islamiah yang disampaikan oleh para rasul utusan Allah SWT. Sebahagian daripada umat-umat terdahulu yang menghadapi bencana dan kemusnahan adalah kaum Nabi Nūḥ AS, kaum ‘Ād, kaum Thamūd, kaum Nabi Lūṭ AS, Fir‘awn dan Namrud serta *zillionaire* terkenal sepanjang zaman iaitu Qārūn. Manakala sebahagian manusia yang sepatutnya menjadi contoh teladan untuk umat manusia, sebagaimana yang disebut secara khusus di dalam al-Quran, ialah Nabi Ibrāhīm AS dan Nabi Muḥammad SAW. Kemampuan dan kesediaan mengambil iktibar, pengajaran, peringatan dan suri teladan menjadi salah satu elemen penting dalam pembentukan konsep pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Ia juga menjadi salah satu sifat pemikir mukmin yang kritis.

3.3 KESIMPULAN

Bab ini merupakan lanjutan daripada bab dua yang lalu. Bab dua mengetengahkan dua elemen pemikiran kritis, iaitu elemen asas dan elemen utama pemikiran kritis menurut al-Quran. Bab ini pula menjelaskan tentang dua lagi elemen pemikiran kritis, iaitu elemen pemikiran kritis aras tinggi menurut perspektif al-Quran. Elemen pemikiran kritis aras tinggi yang pertama mengemukakan kepentingan mempunyai bukti, keterangan atau dalil sebagai sokongan kepada sebarang penghujahan. Manakala

elemen pemikiran kritis aras tinggi yang kedua pula menonjolkan kemampuan dan kesediaan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan.

Bab seterusnya melihat latar belakang surah al-Rūm dan perkaitannya dengan konsep pemikiran kritis.

WAB
EMPAT

BAB EMPAT
PENGENALAN SURAH AL-RŪM DAN
KAITANNYA DENGAN KONSEP PEMIKIRAN KRITIS

4.1. PENDAHULUAN

Tidakkah ia sesuatu yang aneh apabila perkataan *al-Rūm* atau Rom atau Rome dalam bahasa Inggeris menjadi salah satu nama surah di dalam kitab al-Quran? Padahal al-Quran adalah kitab yang datangnya daripada Allah SWT Tuhan sekalian alam kepada Nabi akhir zaman, iaitu Nabi Muḥammad SAW yang berbangsa Arab dan beragama Islam. Maka apakah hikmah dan keistimewaan yang terkandung di dalam surah ini?

Bab ini memperkenalkan surah al-Rūm dan mengemukakan latar belakang mengenainya serta membincangkan perkaitannya dengan konsep pemikiran kritis. Beberapa aspek penting yang disentuh termasuklah pengenalan surah, penamaan surah, kemukjizatan al-Quran pada awal surah, masa penurunan, tema dan intisari kandungan surah, latar belakang sejarah, sebab-sebab penurunan atau *asbāb al-nuzūl*, dan perkaitan perkataan *al-Rūm* atau Rom dengan konsep pemikiran kritis barat.

Hubungan antara keduanya dapat ditinjau daripada aspek bahasa, lokasi, pengasas konsep pemikiran kritis barat, pemerintah atau Maharaja Rom Timur ketika itu dan faktor sejarah. Dijelaskan juga perkaitan antara surah al-Rūm dengan elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, dengan melihat sepintas lalu penggunaan istilah-istilah berkaitan dengan elemen-elemen pemikiran kritis al-Quran di dalam surah ini.

4.2. PENGENALAN SURAH AL-RŪM

Surah al-Rūm terdiri daripada enam puluh (60) ayat. Ia termasuk dalam kategori surah *Makkiyyah*, yang di dalamnya terdapat juga beberapa ayat *Madaniyyah*. Ia diturunkan

selepas surah *al-Insyiqāq* (84).¹ Al-Rūm merupakan surah yang ketiga puluh (30). Letaknya selepas surah al-‘Ankabūt (29) dan sebelum surah Luqmān (31). Ia berada dalam *juzuk* kedua puluh satu (21) dalam *muṣḥaf* al-Quran edisi *rasm ‘Uthmānī*. Surah ini dimulakan dengan huruf-huruf *muqatta‘ah* iaitu الم (Alif Lām Mīm). Dipaparkan juga lima ayat pertama surah ini kerana banyak perbincangan bakal berkisar mengenainya di dalam bab ini. Firman Allah SWT:

الم ﴿١﴾ غَلَبَتِ الرُّومُ ﴿٢﴾ فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ غَلَبِهِمْ سَيَغْلِبُونَ ﴿٣﴾
 فِي بَضْعِ سِنِينَ ۗ لِلَّهِ الْأَمْرُ مِنْ قَبْلُ وَمِنْ بَعْدِ ۗ وَيَوْمَئِذٍ يَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ ﴿٤﴾
 بِنَصْرِ اللَّهِ ۗ يَنْصُرُ مَنْ يَشَاءُ ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ ﴿٥﴾

Al-Rūm 30: 1 – 5

Terjemahan: Alif Lām Mīm, orang-orang Rom telah dikalahkan, di negeri yang dekat sekali; dan mereka sesudah kekalahannya itu akan mengalahkan lawannya, dalam masa tidak sampai sepuluh tahun. Kepada pentadbiran Allah jualah terpulang segala urusan, sebelum berlakunya dan sesudah berlakunya; dan pada ketika berlakunya (kemenangan Rom) itu, orang-orang yang beriman akan bergembira, dengan kemenangan yang diberi Allah. Dia memberi kemenangan kepada sesiapa yang dikehendaki-Nya, dan Dia-lah jua Yang Maha Kuasa lagi Maha Mengasihani.²

Surah ini diakhiri dengan suatu pesanan atau wasiat. Firman Allah SWT yang tersebut ialah:

فَأَصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ ۗ وَلَا يَسْتَخْفِنَكَ الَّذِينَ لَا يُوفُونَ ﴿٦٠﴾

Al-Rūm 30: 60

Terjemahan: Oleh itu, bersabarlah (wahai Muhammad), sesungguhnya janji Allah itu benar; dan janganlah orang-orang yang tidak meyakini apa yang engkau sampaikan itu menjadikan engkau resah gelisah.³

¹ *Al-Quran dan Terjemahnya* (Al-Madinah al-Munawwarah, Saudi Arabia: Mujamma‘ al-Malik Fahd li Ṭibā‘ah al-Muṣḥaf al-Syarīf, 1422 H), 640; *Al-Qur’an dan Terjemahnya* (cet. ke-2, Kuala Lumpur: Pustaka Antara, 1979), 640.

² *Tafsir Pimpinan Al-Rahman kepada Pengertian Al-Quran*, terj. Sheikh Abdullah Basmeih (cet. ke-11, Kuala Lumpur: Darul Fikir, 2000), 1054 – 5.

³ *Ibid.*, 1071.

Surah ini juga tergolong di dalam kategori *Tuwāl al-Mufaṣṣal* iaitu termasuk kumpulan surah-surah yang sederhana panjang.⁴ Ia tidak terlalu panjang seperti surah al-Baqarah (2), Āli ‘Imrān (3) atau yang seumpamanya. Ia juga tidak terlalu pendek seperti surah-surah yang berada di penghujung *muṣḥaf* al-Quran, seumpama surah al-‘Iklāṣ (112), al-Falaq (113) atau al-Nās (114).

4.3. PENAMAAN SURAH

Surah ini mendapat namanya *al-Rūm* daripada ayat kedua dalam surah ini. Ayatnya berbunyi غُلِبَتِ الرُّومُ (*ghulibat al-Rūm*), dengan mafhum *orang-orang Rom telah dikalahkan*.⁵ Istilah *al-Rūm* bermakna Rom dalam bahasa Melayu. Secara spesifik, *Rom* merujuk kepada bandar Rom yang menjadi ibu negara bagi Republik Itali.⁶ Ia boleh juga memberi maksud *bangsa Roman*, *orang-orang Rom*, kerajaan Rom atau tamadun Rom.⁷ Tetapi apakah hubungan Rom sebagai suatu kerajaan atau bangsa atau orangnya dengan intisari surah ini? Menurut Amru Khalid, penamaan ini mengandungi petunjuk atau indikasi sejarah.⁸

Pentafsiran ayat kedua surah ini menjelaskan tentang peristiwa sejarah kekalahan kerajaan Rom Timur atau Empayar Byzantine kepada tentera kerajaan Parsi. Manakala ayat ketiga, keempat dan kelima di dalam surah ini pula menyatakan bahawa kerajaan Rom Timur yang telah mengalami kekalahan itu akan menang dan berjaya mengalahkan kembali kerajaan Parsi setelah beberapa tahun berlalu. Di hari kemenangan tersebut, orang-orang yang beriman bakal bergembira dengan kemenangan yang dikurniakan oleh Allah SWT. Ayat tersebut juga mengkhabarkan apa sahaja yang berlaku sebelum dan sesudah kemenangan tersebut semuanya adalah

⁴ Abdul Djalal H. A., *Ulum al-Quran* (cet. ke-2, Surabaya: Dunia Ilmu, 2000), 389 – 434.

⁵ Lihat paparan teks dan terjemahan ayat 2 surah al-Rūm (30) pada halaman 3 di atas.

⁶ *Kamus Dewan* (ed. ke-3, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1989), 1072, entri *Rom*.

⁷ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5476; “Ar-Rum,” laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 10 Oktober 2013, <http://en.wikipedia.org/wiki/Ar-Rum>.

⁸ Amru Khalid, *Pesona al-Quran: Dalam Matarantai Surah dan Ayat*. Terj: Ahmad Fadhil (Jakarta: Sahara Publishers, 2005), 412.

urusan Allah SWT belaka. Sesungguhnya Allah SWT memberikan kemenangan kepada siapa jua yang Dia kehendaki.⁹

4.4. KEMUKJIZATAN AL-QURAN PADA AWAL SURAH

Beberapa ayat di awal surah al-Rūm ini juga mempunyai pertanda yang menunjukkan kemukjizatan al-Quran. Ia melibatkan tiga berita atau perkhabaran yang bersifat futuristik. Manakala satu lagi berbentuk fakta atau realiti semasa yang bersifat saintifik. Empat perkara ini menandakan kemukjizatan al-Quran yang sesungguhnya ia bersumberkan daripada Allah SWT, Tuhan sekalian alam ini.

Berita bersifat futuristik yang menjadi tanda pertama kemukjizatan al-Quran terdapat pada awal surah al-Rūm adalah perkhabaran tentang kemenangan kerajaan Rom Timur, yang bakal terealisasi dalam masa beberapa tahun (فِي بضع سنين) setelah mereka mengalami kekalahan. Berita mengenai peristiwa yang bakal berlaku pada masa akan datang sudah tentu datangnya daripada Tuhan Yang Mencipta, Memiliki dan Mentadbir sekalian alam ini. Hanya Dia, Tuhan Yang Maha Mengetahui Segala Yang Ghaib, iaitu segala peristiwa yang telah, sedang atau akan berlaku.

Rasulullah SAW sebagai manusia juga tidak mengetahui perkara yang ghaib, melainkan apa yang Allah SWT berkehendak untuk mewahyukan kepada Baginda SAW melalui malaikat Jibrail. Perkhabaran tentang masa hadapan ini menjadi bukti kemukjizatan al-Quran, di mana sumber segala infomasi yang terdapat di dalamnya datangnya daripada Allah SWT sendiri, dan bukan buatan seorang manusia yang bernama Muhammad bin Abdullah.

Pertanda kedua yang melambangkan kemukjizatan al-Quran juga melibatkan berita yang bersifat futuristik. Peristiwa kekalahan dan kemenangan semula kerajaan Rom Timur juga menjadi simbol atau tanda yang membayangkan situasi kaum muslimin ketika itu dan apa yang bakal berlaku dalam masa beberapa tahun

⁹ Rujuk semula paparan teks dan terjemahan ayat 3, 4 dan 5, surah al-Rūm (30) pada halaman 230.

kemudiannya. Ketika awal surah al-Rūm ini diturunkan, umat Islam di Mekah merupakan golongan minoriti yang lemah, dipandang rendah, dihina dan ditindas.

Setelah Rasulullah SAW dan umat Islam berhijrah ke Madinah pada tahun 622 M dan memenangi peperangan yang pertama, iaitu Perang Badar pada tahun 624 M, umat Islam ketika itu sudah dapat membentuk suatu kerajaan Islam. Umat Islam di Madinah sudah mula menjadi umat yang majoriti, kuat, mulia dan berada di atas. Sudah tentu umat Islam bergembira dengan kemenangan di dalam peperangan Badar. Ini dinukilkan ayat keempat dan kelima dalam surah ini yang menyatakan “dan di hari (kemenangan bangsa Rom) itu bergembiralah orang-orang yang beriman, kerana pertolongan Allah.”¹⁰

Riwayat-riwayat daripada Ibn ‘Abbās, Abū Sa‘īd al-Khudrī, Sufyān al-Thawrī, Suddī dan lain-lain menyatakan bahawa kemenangan kerajaan Rom Timur terhadap kerajaan Parsi dan kemenangan umat Islam di dalam peperangan Badar ke atas kaum Musyrikin Mekah berlaku pada tahun yang sama. Hasilnya umat Islam mendapat kegembiraan berganda atau dua kegembiraan. Pertama, kerana kemenangan di dalam peperangan Badar. Dan kedua, kerana kemenangan kerajaan Kristian Byzantine terhadap kerajaan Parsi yang menyembah api atau beragama Majusi.¹¹

Kenyataan ini juga disokong oleh fakta sejarah yang menyebutkan bahawa peperangan Badar berlaku pada 17 Ramaḍān tahun 2 H, yang bersamaan dengan 17 Mac 624 M atau 13 Mac mengikut kalendar Julian.¹² Manakala pertempuran antara kerajaan Byzantine dan kerajaan Sassanid atau Parsi dirakamkan berlaku pada tahun 624 M, di mana pasukan tentera Byzantine telah bergerak ke Madyan dan telah

¹⁰ Rujuk ayat 4 dan 5 surah al-Rūm (30).

¹¹ Abu al-A‘lā al-Mawḍūdī, *The Meaning of the Qur‘ān* (cet. ke-2, Lahore, Pakistan: Islamic Publications Ltd., 1983), 9: 191, nota kaki no. 3.

¹² “Peperangan Badar,” laman sesawang *Wikipedia*, di capai pada 20 September 2015, https://ms.wikipedia.org/wiki/Perang_Badar.

memusnahkan tempat kelahiran Zoroasterisme serta kuil api terbesar dan utama di negara Parsi.¹³

Seperti yang telah disebutkan, ayat-ayat terawal surah al-Rūm ini juga membayangkan tiga berita futuristik. Dua daripadanya adalah pertama, kemenangan semula kerajaan Rom Timur ke atas kerajaan Parsi dalam masa kurang daripada 10 tahun. Dan kedua, kemenangan kaum Muslimin terhadap kaum Musyrikin Mekah di dalam peperangan Badar. Realiti dan kenyataan suasana ketika lima ayat di awal surah ini diturunkan, tidak nampak sebarang tanda yang dua perkhabaran tersebut bakal terlaksana dalam masa terdekat. Apa yang nyata, kerajaan Rom Timur telah mengalami kekalahan yang teruk sehingga salib besar mereka juga telah diusung pergi oleh tentera Parsi.

Manakala sebahagian daripada umat Islam yang merupakan kumpulan minoriti di Mekah pula terpaksa berhijrah ke Habsyah atau Ethiopia kerana penindasan yang dahsyat oleh kaum Musyrikin Mekah. Namun setelah hampir sepuluh (10) tahun berlalu, dua perkhabaran tersebut telah menjadi kenyataan. Itulah sebahagian daripada tanda-tanda kemukjizatan al-Quran pada awal surah al-Rūm.

Berita futuristik ketiga yang menunjukkan kemukjizatan al-Quran pada awal surah ini terdapat pada catatan al-Ṭabarī yang menyatakan seperti berikut:

Bagi mereka yang membaca dengan bacaan غَلَبَتِ الرُّومُ dengan huruf غ (ghayn) berbaris atas atau *fathah* (َ), wajib membaca kalimah سَيَغْلِبُونَ (*sayaghlibūn*) dengan huruf ي (ya') berbaris hadapan atau *dammah* (ِ), iaitu ia menjadi سَيُغْلَبُونَ (*sayughlabūn*), yang mafhumnya ialah *setelah orang-orang Rom itu mengalahkan Parsi, mereka akan dikalahkan pula oleh kaum muslimin*. Itulah maksudnya agar kalimat ini menjadi benar (Al-Ṭabarī, 2009, 20: 592).

Perkhabaran futuristik tersebut adalah takwilan bahawa setelah tentera kerajaan Rom Timur mengalahkan tentera Parsi, mereka bakal dikalahkan pula oleh tentera kaum Muslimin. Ini berdasarkan kepada takwilan daripada cara bacaan yang kedua.¹⁴

¹³ Abu al-A'la al-Mawdūdī, *The Meaning of the Qur'ān*, 9: 191, nota kaki no. 3; Lihat juga jadual 4.1.

¹⁴ Lihat keterangan lebih lanjut pada bahagian sub-topik "*Asbāb al-Nuzūl Surah al-Rūm*."

Menurut fakta sejarah, memang benar kemudiannya tentera Islam telah mengalahkan tentera empayar Byzantine pada bulan Ogos 636 M dalam peperangan Yarmūk.¹⁵ Malah tentera Islam juga telah berjaya memenangi pertempuran dengan pasukan tentera Parsi dalam peperangan al-Qādisiyyah, yang berlaku pada bulan November 636 M, iaitu tiga bulan selepas jatuhnya empayar Rom Timur.¹⁶

Pertanda keempat yang menunjukkan kemukjizatan al-Quran pada awal surah al-Rūm adalah tafsiran kata *adnā* (أدنى) yang terdapat pada awal ayat ketiga.¹⁷ Berdasarkan pengertian bahasa, istilah *adnā* boleh bermaksud *lebih hampir* atau *dekat* (*aqrab* - أقرب) dan juga *lebih rendah* atau *bawah*, (*aḥatt* - أحتّ) atau (*asfal* - أسفل).¹⁸ Terjemahan maksud ayat seperti yang dipaparkan sebelum ini adalah *di negeri yang dekat sekali*. Menurut Hamka, *di bumi yang dekat sekali* itu ialah tanah jajahan kerajaan Rom Timur, iaitu kawasan Syam, termasuk Jordan, Syria, Turki, Palestin dan Israel hari ini.¹⁹

Begitu juga kalangan ahli tafsir zaman klasik seperti al-Ṭabarī, al-Rāzī, al-Qurṭubī dan Ibn Kathīr. Mereka mengertikannya sebagai *negeri yang terdekat*.²⁰ Pandangan mereka berasaskan kepada beberapa riwayat daripada Ibn ‘Abbās yang menyatakan bahawa peperangan tersebut terjadi di sempadan antara Jordan dan Palestin.²¹ Medan peperangan tersebut dianggap berhampiran dengan tempat perjuangan Rasulullah SAW ketika itu, iaitu di Mekah yang berada di Tanah Hijaz Semenanjung Arab.²² Di zaman itu juga ramai pedagang Arab dari Mekah dan

¹⁵ “Battle of Yarmouk,” laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 9 Februari 2014, http://en.wikipedia.org/wiki/Battle_of_Yarmouk.

¹⁶ “Battle of al-Qādisiyyah,” laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 9 Februari 2014, http://en.wikipedia.org/wiki/Battle_of_al-Qādisiyyah.

¹⁷ Lihat paparan teks ayat ketiga surah al-Rūm.

¹⁸ Rūhī & Munīr al-Ba‘albakī, *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj* (cet. ke-7, Bayrūt, Lubnān: Dār al-‘Ilm lil Malāyīn, 2002), 45.

¹⁹ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5481.

²⁰ Yusuf al-Hajj Ahmad, *Sains Moden Menurut Perspektif al-Quran dan al-Sunnah* (cet. ke-3, Johor Baru, Johor: Perniagaan Jahabersa, 2011), 370.

²¹ Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, 20: 575 – 579.

²² Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5481.

Madinah yang berdagang ke Syam yang terletak di utara pada musim panas dan ke Yaman di selatan pada musim sejuk.

Seperti yang dinyatakan di atas, kalimah *adnā* juga bermakna *lebih rendah* atau *bawah*. Bersumberkan riwayat-riwayat yang menceritakan tentang *asbāb al-nuzūl* ayat-ayat ini, dapat diketahui bahawa kawasan pertempuran antara tentera Rom Timur dan Parsi berlaku di sekitar Laut Mati, iaitu sempadan antara Jordan di timur dan Tebing Barat (Palestin dan Israel) di sebelah barat.²³ Berdasarkan gambar satelit dan teknologi terkini, kawasan ini dikenalpasti sebagai kawasan paling rendah kedudukannya di permukaan bumi.²⁴ Al-Quran membuat kenyataan yang tepat mengenai kawasan tersebut. Ini menunjukkan kemukjizatan dan kebenaran al-Quran sebagai kalam Allah SWT. Dia-lah Tuhan Yang Maha Mengetahui segala-galanya, yang ghaib juga yang nyata.

Laut Mati juga dikenali sebagai Laut Masin, adalah tasik atau danau air masin yang bersempadan dengan Jordan di sebelah timur dan Tebing Barat yang terdiri dari Palestin serta Israel di sebelah barat. Permukaan serta pantai tasik ini berada 423 meter (1,388 kaki) di bawah paras laut, iaitu permukaan tanah atau tempat yang paling rendah di permukaan bumi. Laut Mati mempunyai kedalaman sejauh 377 meter (1,237 kaki), tasik termasin yang paling dalam di dunia ini. Dengan 33.7% kemasinan, ia juga adalah antara kawasan berair yang terping masin di dalam dunia. Ia adalah 9.6 kali lebih masin dari lautan. Keadaan air yang terlalu masin ini menyebabkan ia suatu habitat yang tidak sesuai untuk tumbuhan dan binatang. Mereka tidak dapat hidup dalam persekitaran begini. Kerana itu ia diberi nama *Laut Mati*. Tasik ini berukuran 55 kilometer (34 batu) panjang dan 18 kilometer (11 batu) lebar pada

²³ Yusuf al-Hajj Ahmad, *Sains Moden Menurut Perspektif al-Quran dan al-Sunnah*, 370 – 2, 374.

²⁴ *Ibid.*, 370, 372 & 374.

kelebaran yang maksima. Ia berada di Lembah Sungai Jordan dan cabang sungai utamanya adalah sungai Jordan.²⁵

Demikianlah beberapa aspek tentang kemukjizatan al-Quran yang terdapat pada awal surah al-Rūm. Tiga berita bersifat futuristik yang menjadi kenyataan, juga merupakan fakta sejarah melibatkan peristiwa kemenangan semula tentera kerajaan Rom Timur atau Byzantine ke atas tentera kerajaan Parsi. Fakta sejarah kedua berkaitan kemenangan tentera Islam di bawah pimpinan Rasulullah SAW ke atas kaum musyrikin Mekah dalam peperangan Badar. Dan fakta sejarah ketiga adalah kekalahan tentera Rom Timur di tangan tentera Islam. Dengan kata lain, kemenangan yang hak ke atas kebatilan, iaitu kemenangan Islam terhadap empayar Rom Timur atau Byzantine dan empayar Parsi atau Sassanid.

Aspek kemukjizatan al-Quran yang keempat merupakan fakta saintifik yang menjadi tafsiran kepada kalimah *adnā* yang bermaksud *terdekat* atau *terendah*. Kedua-dua pengertian tersebut boleh digunakan untuk maksud medan pertempuran tersebut. Ia merupakan antara daerah yang terdekat dengan Semenanjung Arab. Manakala di sisi lain pula, kawasan tersebut juga adalah yang paling rendah di permukaan bumi, seperti yang telah dibuktikan di atas.

4.5. MASA PENURUNAN

Seperti yang telah disebutkan sebelum ini, masa penurunan surah ini ditentukan oleh peristiwa sejarah yang berlaku ketika di zaman dakwah Rasulullah SAW di Mekah, sebagaimana firman Allah SWT “orang-orang Rom telah dikalahkan, di negeri yang dekat sekali,”²⁶ Pada waktu itu, kerajaan Rom Timur atau empayar Byzantine menduduki kawasan-kawasan yang berhampiran dengan Tanah Arab di sebelah utara, iaitu di Syam yang melibatkan negara-negara seperti Jordan, Syria, Palestin, Israel, *Asia Minor* (Asia Kecil) dan Turki hari ini. Kemuncak pertempuran berlaku apabila

²⁵ “Dead Sea,” dicapai 12 November 2013, http://en.wikipedia.org/wiki/Dead_Sea. “Laut Mati,” *Ensiklopedia Dunia* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005), 12: 130.

²⁶ Surah *al-Rūm* (30): ayat 2 dan 3.

tentera Parsi menawan Jerusalem pada 614 M.²⁷ Oleh itu boleh dikatakan secara tepat bahawa surah ini telah diwahyukan kepada Rasulullah SAW selepas terjadinya peristiwa bersejarah tersebut. Pada tahun tersebut juga telah berlaku penghijrahan sebahagian umat Islam ke negara Habsyah.²⁸ Dengan lain perkataan, surah ini telah diturunkan pada tahun kelima kerasulan Nabi Muhammad SAW atau pada 615 M.

4.6. TEMA DAN INTISARI KANDUNGAN SURAH AL-RŪM

Surah al-Rūm dibuka dengan tema atau kisah sejarah, di mana kerajaan Rom Timur telah mengalami kekalahan di tangan tentera Parsi pada tahun 614 M. Kebanyakan manusia ketika itu menyangka empayar tersebut bakal runtuh menyembah bumi pada bila-bila masa sahaja. Ahli sejarah British bernama Gibbon²⁹ menyatakan tujuh tahun sudah berlalu selepas berita kemenangan Rom disebut di dalam al-Quran, namun keadaan ketika itu tidak menampakkan tanda yang perkhabaran tersebut bakal berlaku. Tidak perlu cerita tentang dominasi, sedangkan kemampuan untuk terus hidup juga tersangat tipis.³⁰ Setelah sembilan tahun berlalu, keadaan mula berubah. Kerajaan yang hampir musnah telah menang dan tegak kembali.³¹

Di sisi yang lain, golongan Muslimin Mekah ketika itu juga menghadapi keadaan dan nasib yang sama. Tidak ada sesiapa yang menjangka suatu negara Islam di Madinah akan tertegak dalam masa kurang daripada sepuluh tahun. Malah agama Islam bakal menjadi agama yang dominan di Timur Tengah. Namun itulah kenyataannya.

²⁷ Al-Mawdūdī, *The Meaning of the Qur'an*, 9: 183.

²⁸ *Ibid.*, 181.

²⁹ Gibbon, Edward (8 Mei 1737 – 16 Januari 1794), seorang ahli sejarah, sarjana dan juga ahli Parlimen British. Hasil penulisan beliau yang terpenting adalah *History of the Decline and Fall of the Roman Empire*, diterbitkan dalam 6 jilid antara tahun 1776 dan 1788. Buku ini terkenal dengan kualiti dan ironi prosanya, penggunaan sumber primari dan kritikan terbuka tentang pertubuhan agama. "Edward Gibbon," dicapai 24 November 2013, http://en.wikipedia.org/wiki/Edward_Gibbon. "Gibbon, Edward," *Ensiklopedia Dunia* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005), 7: 485.

³⁰ Gibbon, *Decline and Fall of the Roman Empire* (New York: Modern Library, 1963), 2: 788.

³¹ Al-Mawdūdī, *The Meaning of The Qur'an*, 9: 186.

Tema pembukaan ini mengandung suatu hakikat atau kebenaran, di mana majoriti manusia terbiasa melihat dan menilai apa yang bersifat fizikal atau aspek luaran sahaja. Sedangkan apa yang di sebalik itu, mereka tidak menyedari atau mengetahuinya. Apabila menjalani kehidupan seharian, habit atau perangai sekadar melihat yang luaran dan cetek ini akan menyebabkan mereka menghadapi banyak masalah dan melakukan banyak kesilapan.³² Oleh itu, manusia perlu diajar agar dapat melatih diri berfikir secara betul, lurus dan kritis.

Selain kisah sejarah dan iktibar yang boleh diambil kesimpulan, aspek utama yang menjadi isi kandungan surah ini adalah berkaitan keimanan.³³ Mentauhidkan Allah SWT, beriman kepada-Nya serta menjauhkan diri daripada perbuatan mensyirikkan Allah SWT merupakan perkara pokok³⁴ yang dibincang dalam setiap surah al-Quran. Ia juga perkara paling penting dalam kehidupan seorang Muslim. Surah ini banyak memaparkan bukti-bukti dan tanda-tanda kewujudan, kekuasaan serta kehebatan Allah SWT sebagai *Rabb* dan *Ilah* sekalian alam. Ia terzahir pada alam semesta ini dengan keindahan serta berbagai fenomena, pada diri manusia dari segi fizikal, mental, spiritual dan emosi, pada kisah-kisah sejarah yang berlaku melibatkan kelompok masyarakat manusia yang terdahulu dan terkemudian, pada ayat-ayat al-Quran serta perumpamaan atau misal-misal yang al-Quran jelaskan bagi mereka yang mahu memahaminya.³⁵

Kepentingan keimanan kepada Rasul juga dipaparkan dalam surah ini dengan bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad SAW dengan perkhabaran berita-berita ghaib, yang tentunya bersumberkan daripada Allah SWT, seperti berita kemenangan kembali kerajaan Rom Timur ke atas kerajaan Parsi dan kejayaan kaum Muslimin terhadap golongan Musyrikin. Keimanan kepada hari akhirat juga penting. Surah ini juga

³² *Ibid.*, 9: 186.

³³ *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, 640.

³⁴ Al-Mawdūdī, *The Meaning of the Qur'ān*, 9: 187.

³⁵ *Al-Quran dan Terjemahnya*, 640; *Ibid.*

membawakan keterangan dan hujah-hujah di atas kebenaran bakal berlakunya kebangkitan semula.³⁶

Terdapat ayat-ayat di dalam surah ini yang melarang melakukan perbuatan syirik terhadap Allah Taala. Ayat-ayat ini mempersoal dan melontarkan perumpamaan yang menjelaskan bahawa berhala dan sembah-sembahan yang selain daripada Allah SWT itu sekali-kali tidak dapat menolong atau memberi manfaat kepada penyembah-penyembahnya walaupun sedikit.³⁷

Selain aspek keimanan, hal-hal berkaitan hukum-hakam juga ada diketengahkan di dalam surah ini. Kewajiban menyembah Allah Taala dan mengakui keesaan-Nya adalah sesuai dengan fitrah penciptaan manusia. Kewajiban melakukan dakwah atau menyeru umat manusia kepada Islam juga disentuh dalam surah ini. Seterusnya kewajiban memberi zakat dan keharusan memberikan nafkah dan sedekah kepada kaum kerabat, fakir miskin, musafir dan sebagainya juga ada dinyatakan secara jelas. Larangan mengikuti orang-orang musyrik, dan hukum berkaitan riba juga disebut di dalam surah ini.³⁸

Selain aspek keimanan dan hukum-hakam, surah ini juga diwarnai dengan penceritaan kisah sejarah kehidupan manusia. Perkhabaran kisah tentang bangsa Rom sebagai suatu umat yang asalnya beragama samawi, biarpun sudah menyeleweng, telah dikalahkan pada awalnya oleh kerajaan Parsi yang musyrik dan menyembah api, akhirnya mereka telah dapat bangkit dan menang kembali.

Perkara lain yang disentuh dalam surah ini termasuklah hakikat dan kenyataan tentang manusia, yang pada umumnya bersifat gembira dan bangga apabila mendapat kemenangan serta nikmat, dan mudah pula berputus asa apabila ditimpa musibah, kecuali orang-orang yang beriman. Selain itu, kewajiban Rasul atau utusan Allah hanyalah menyampaikan dakwah. Kisah sejarah, pengalaman atau peristiwa-peristiwa

³⁶ *Ibid.*

³⁷ *Ibid.*

³⁸ *Ibid.*

yang dialami umat-umat terdahulu juga patut dijadikan iktibar dan pengajaran bagi umat yang terkemudian.³⁹

4.7. LATAR BELAKANG SEJARAH

Peristiwa sejarah kekalahan kerajaan Rom Timur atau Byzantine kepada kerajaan Parsi pada 614 M mewarnai dan menjadi latar belakang kepada penurunan surah al-Rūm ini. Berikut dipaparkan latar belakang sejarah yang berlaku ketika itu yang relevan dengan kisah penurunan beberapa ayat pertama surah al-Rūm.

Berdasarkan catatan Hamka, secara umumnya di zaman Rasulullah SAW, kerajaan Rom terbahagi kepada dua, iaitu Rom Timur dan Rom Barat. Kawasan-kawasan di negara Mesir, Palestin, Israel, Jordan, Syria dan Turki hari ini, berada di bawah kekuasaan Rom Timur yang berpusat di Byzantium di zaman itu. Perkataan *Rom* merujuk kepada nama kota besar yang menjadi pusat pemerintahan kerajaan Itali ketika itu sehinggalah sekarang. Ia terletak di tepi sebelah barat dari sungai Tyber, didirikan oleh Romulus pada 753 SM. Tiga puluh satu (31) tahun sebelum kelahiran Nabi Isa AS, Rom menjadi sebuah kerajaan atau imperium yang besar, terutama di zaman Kaisar Agustus. Ia mencapai puncak peradaban, melebihi zaman Yunani dahulu. Di zaman itu juga Nabi Isa AS dilahirkan dan agama yang baginda AS ajarkan sempat sampai ke Rom.⁴⁰

Sungguhpun begitu, Nero kaisar yang dikatakan gila, menghalang perkembangan agama Nabi Isa AS daripada masuk ke negerinya, dan beliau telah mengarahkan agar kota Rom dibakar. Beliau memerintah dari tahun 54 M hingga 68 M. Demikianlah Rom melayari gelombang sejarah naik dan turun sehingga sampai kepada pemerintahan Kaisar Declidianus pada tahun 283 M. Beliau telah membahagikan Kerajaan Rom kepada dua bahagian politik, iaitu Rom Timur dan Rom Barat. Kaisar Konstantin I menetapkan kota Byzantium menjadi ibu kota Rom Timur

³⁹ *Ibid*, 640.

⁴⁰ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5476.

dan memberi nama ibu kota itu sebagai Konstantinople, mengikut nama beliau sendiri. Beliau memberikan kebebasan agama Kristian berkembang di dalam negerinya sekitar 313 M.⁴¹

Empayar Rom Timur atau kerajaan Byzantine bertambah luas dan mengembangkan pengaruhnya ke sebelah timur hingga ke Asia Kecil (*Asia Minor*). Bangsa mereka di sini juga disebut dengan nama bangsa Roman atau Rom, yang pada hakikatnya merupakan gabungan daripada berbagai suku bangsa.⁴²

Menurut paparan al-Mawdūdī, latar belakang sejarah kerajaan Rom Timur yang lebih hampir dengan zaman Rasulullah SAW ialah lebih kurang lapan tahun sebelum kerasulan Nabi Muhammad SAW, iaitu lebih kurang pada 602 M. Maharaja Rom Timur yang bernama Maurice telah digulingkan oleh Phocas yang telah menawan singgahsana dan menabalkan diri sendiri sebagai raja. Phocas telah membunuh lima orang anak lelaki Maharaja Maurice di hadapan mata kepala ayah mereka sebelum membunuh Maharaja tersebut dan menggantung kepala mereka di Kota Konstantinople. Selepas beberapa hari, Phocas telah membunuh pula isteri Maharaja Maurice beserta tiga orang anak perempuannya.⁴³

Peristiwa penggulingan kejam ini telah memberikan alasan moral yang kuat kepada Khusrau Parvez, Raja Sassanid dari Parsi untuk menyerang Raja kerajaan Rom Timur yang baru, kerana Maharaja Maurice merupakan pelindung dan penaung yang membantunya menaiki tahta kerajaan Parsi waktu itu. Parvez mengisytiharkan beliau akan menuntut bela di atas kematian Maurice dan ahli keluarganya. Maka beliau pun melancarkan perang terhadap Phocas dan kerajaan Byzantine pada tahun 603 M.⁴⁴

Dalam masa beberapa tahun, tentera beliau telah berjaya sampai ke *Asia Minor* (Asia Kecil) dan Aleppo serta Antioch di Syria. Apabila para menteri kerajaan

⁴¹ *Ibid.*

⁴² *Ibid.*, 7: 5477.

⁴³ Al-Mawdūdī, *The Meaning of the Quran*, 9: 181-182.

⁴⁴ *Ibid.*, 182.

Byzantine Timur melihat Phocas gagal menyelamatkan negara, mereka telah memohon bantuan daripada gabenor kerajaan Rom di Afrika Utara, yang menghantar anaknya Heraklius bersama satu bala tentera yang kuat dan besar ke Constantinople. Phocas dengan mudah dibunuh dan Heraklius ditabalkan menjadi Maharaja Rom Timur. Peristiwa ini berlaku pada tahun 610 M, pada tahun yang sama Muhammad bin Abdullah diangkat menjadi Rasul utusan Allah SWT⁴⁵ yang berperanan menyebarkan dakwah Islamiyah di bumi Mekah dan kawasan sekitarnya.

Sungguhpun pada peringkat awal peperangan dan penyerangan Khusrau Parvez terhadap tanah jajahan Rom Timur berasaskan alasan membalas dendam terhadap Phocas bagi pihak mentornya Maurice, tetapi apabila pemerintahan kerajaan Rom Timur bertukar tangan kepada Heraklius, Parvez masih tetap meneruskan penyerangan dan penjajahan.⁴⁶

Kali ini beliau telah mengubah tujuan pertempuran dengan memberikan motif perang salib antara Zoroastriisme⁴⁷ dan Kristian⁴⁸. Malah beliau juga telah mendapat sokongan dan dokongan daripada beberapa kumpulan penganut Kristian seperti

⁴⁵ *Ibid.*

⁴⁶ *Ibid.*

⁴⁷ Zoroastriisme ialah agama purba, diasaskan oleh Zarathustra, seorang Parsi yang hidup pada abad ke-6 S.M. Asas ajaran Zoroastriisme ialah kepercayaan kepada pertentangan antara kebaikan dan kejahatan. Mereka percaya kepada Ahura Mazda, iaitu tuhan kebijaksanaan, yang dianggap bijaksana, adil dan baik. Tuhan Angra Mainyu pula adalah roh jahat yang penuh tipu daya. Untuk menghapuskan pengaruh jahat, Ahura Mazda menyeru sekumpulan roh baik, iaitu Yazata untuk menolongnya. Angra Mainyu pula dibantu oleh sekumpulan syaitan. Ajaran ini menjadi agama rasmi Iran semasa pemerintahan bangsa Sassanid pada abad ke-3. Kitab suci ajaran ini bernama Avesta, yang bermakna asas, asal, teks atau nas. "Zoroastriisme," *Ensiklopedia Dunia* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005), 22: 767 – 8.

⁴⁸ Kristian adalah agama monoteistik yang didasarkan kepada kehidupan dan pengajaran Jesus Christ sebagaimana yang terdapat di dalam *New Testament* atau Perjanjian Baru. Kristian adalah agama terbesar di dunia dengan penganut Kristian yang berjumlah 2.2 billion. Kebanyakan orang Kristian mempercayai bahawa Jesus adalah anak Tuhan, punya kuasa ketuhanan dan juga kemanusiaan, sebagai penyelamat manusia sebagaimana yang disebut di dalam *Old Testament* atau Perjanjian Lama. Kerana itu, penganut Kristian menganggap Jesus sebagai *Christ* atau *Messiah* ataupun penyelamat. "Christianity," dicapai 16 November 2013, <http://en.wikipedia.org/wiki/Christianity>. Kemunculan agama Kristian telah mendapat tentangan dari Empayar Rom. Mereka menganggap Kristian sebagai satu gerakan rahsia untuk menjatuhkan Empayar Rom. Keadaan ini berubah semasa pemerintahan Constantine 1 (275 – 337 M.). Dia terpengaruh dengan idea kebebasan beragama yang menyebabkan Kristian mula tersebar luas. "Kristianisasi," *Ensiklopedia Dunia* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005), 11: 484 – 6.

denominasi Nestorian⁴⁹ dan Jacobian⁵⁰ yang telah lama ditekan dan disingkirkan daripada kalangan mazhab Kristian sendiri. Selain itu, penganut agama Yahudi juga telah bergabung tenaga dengan pasukan tentera Majusi sehingga bilangan orang Yahudi yang mendaftar di dalam pasukan tentera mencapai angka 26,000 orang.⁵¹

Heraklius tidak dapat menahan badai serangan pihak tentera Parsi. Berita pertama daripada timur yang sampai kepada beliau sebaik menaiki takhta kerajaan ialah penawanan Bandar Antioch oleh tentera Parsi yang beragama Majusi. Selepas itu Kota Damsyik juga jatuh pada tahun 613 M. Pada tahun 614 M, Jerusalem juga telah ditawan. Sembilan puluh ribu (90,000) orang Kristian telah dibunuh, kayu salib pusaka dirampas dan diusung ke Madain, ketua paderi ditangkap dan gereja-gereja dibinasakan. Kebanggaan dan keangkuhan Khusrau Parvez terhadap kemenangan besar ini dapat dilihat pada surat yang ditulisnya untuk Maharaja Heraklius yang berbunyi, “Daripada Khusrau, yang paling hebat di kalangan semua tuhan, tuhan seluruh dunia, kepada Heraklius, hamba yang paling hina dan bodoh. Awak berkata bahawa awak percaya dan beriman kepada Tuhan awak. Oleh itu, kenapa Tuhan awak tidak menyelamatkan kota suci awak, iaitu Jerusalem daripada saya?”⁵²

Setahun selepas kejayaan ini, tentera Parsi telah berjaya menawan kawasan di Jordan, Palestin, seluruh Semenanjung Sinai dan sampai ke sempadan Mesir. Pada

⁴⁹ Nestorianisme adalah salah satu cabang atau doktrin dalam Kristianiti yang dikemukakan oleh Nestorius, Paderi Besar Konstantinople dari 428 – 431 M. Doktrin ini menyatakan tiadanya kesatuan antara sifat ketuhanan dan kemanusiaan Jesus. Doktrin ini menyebabkan konflik antara ajaran Nestorius dengan paderi-paderi gereja besar yang lain. Nestorius dan ajarannya dianggap sesat. Gereja yang menyokong ajaran ini telah berpecah dari gereja Kristian arus perdana. Selepas itu ramai penyokong Nestorius telah berpindah ke Sassanid, Parsi, di mana mereka telah bergabung dengan komuniti Kristian di situ, dikenali sebagai Gereja Timur atau Church of the East. Sejak itu Gereja Timur telah menjadi semakin Nestorian pada ajarannya dan akhirnya ia dikenali sebagai Gereja Nestorian. “Nestorianism,” laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 16 November 2013, <http://en.wikipedia.org/wiki/Nestorianism>.

⁵⁰ *Jacobite* atau *Jacobian* adalah sebahagian daripada *Jacobite Syrian Christian Church*, juga merupakan komuniti Kristian Saint Thomas, yang mempunyai asal usul dari kegiatan evangelistik Ketua Gereja Antioch, iaitu Baselios Thomas I. Dari segi sejarah, penganut Kristian Saint Thomas ini adalah sebahagian daripada Gereja Timur yang berpusat di Persia atau Parsi. Dari kenyataan ini, pengkaji membuat kesimpulan bahawa *Jacobian* adalah sebahagian daripada denominasi dalam Kristianiti, sebagaimana juga denominasi *Nestorian*. “Jacobite Syrian Christian Church,” dicapai 16 November 2013, http://en.wikipedia.org/wiki/Jacobite_Syrian_Christian_Church.

⁵¹ Al-Mawdūdī, *The Meaning*, 9: 182.

⁵² *Ibid.*, 183.

waktu itu, konflik lain yang memberi impak besar kepada perkembangan sejarah kemanusiaan juga sedang berlaku di bumi Mekah. Penganut agama yang percaya hanya kepada satu Tuhan yang Esa, di bawah kepimpinan Nabi Muhammad SAW, juga sedang berjuang untuk menempatkan kewujudan kumpulan mereka di kalangan masyarakat Musyrikin Mekah yang menyembah berhala dan mempunyai banyak tuhan-tuhan.⁵³

Konflik tersebut telah sampai ke satu tahap, di mana pada tahun 615 M, sebahagian penganut agama Islam telah meninggalkan rumah dan tanah air mereka di Mekah untuk berpindah atau berhijrah ke negara Kristian Habsyah, diperintah oleh Raja Najasyi, yang juga merupakan sekutu empayar Rom. Kejayaan dan kemenangan pihak kerajaan Parsi terhadap tentera Rom Timur telah menjadi bualan hangat di kalangan masyarakat Arab di Mekah. Kaum Musyrikin Mekah bergembira dengan kejayaan tersebut dan telah menghina serta mengejek golongan Muslimin. Mereka berkata, “Lihat! Tentera Parsi yang terdiri daripada penyembah-penyembah api telah berjaya memenangi peperangan, manakala penganut-penganut Kristian yang percaya kepada wahyu dan kenabian telah diusir dan dikalahkan di merata-rata tempat. Demikianlah juga kami, penyembah-penyembah berhala di tanah Arab ini akan mengusir dan menghapuskan kamu dan agama kamu.”⁵⁴ Beginilah senario latar belakang sejarah yang berlaku ketika surah al-Rūm ini diwahyukan kepada Rasulullah SAW. Latar belakang sejarah yang terjadi ini dapat diringkaskan sebagaimana yang terpapar dalam jadual 4.1 yang berikut.

Jadual 4.1. Urutan Peristiwa Sejarah Yang Berlaku Sekitar Penurunan Ayat-Ayat di Awal Surah al-Rūm (30)⁵⁵

⁵³ *Ibid.*

⁵⁴ *Ibid.*, 9: 183.

⁵⁵ “Hadith of the prediction in Sura al-Rum,” dicapai 19 Julai 2010, http://en.wikipedia.org/wiki/Hadith_of_the_prediction_in_Sura_al-Rum. Diterjemah secara bebas dan diedit dengan beberapa penambahan oleh pengkaji tesis ini.

TAHUN	PERISTIWA ROM-PARSI	PERISTIWA UMAT ISLAM
602 M (20 SH)	Mauricius, Maharaja Byzantine dibunuh oleh Phocas. Raja Parsi, Khosrau II memulakan peperangan melawan kerajaan Byzantine untuk membalas dendam	_____
608 M (14 SH)	Tentera Parsi bergerak ke Chalcedon selepas menawan Syria dan Asia Kecil	_____
610 M (12 SH)	Heraklius menjatuhkan Phocas dan menjadi Maharaja Byzantine	Nabi Muhammad SAW mula menerima wahyu, tanda permulaan kerasulan
613 M (9 SH)	Tentera Parsi menawan Damsyik	Dakwah Islamiah disebarikan kepada umum di Mekah
614 M (8 SH)	Tentera Parsi menawan Jerusalem dan mengambil Salib yang asal (<i>The True Cross</i>)	Sebahagian umat Islam berhijrah ke Habsyah
615 M (7 SH)	_____	Penurunan wahyu awal surah al-Rūm
619 M (4 SH)	Tentera Parsi menakluki Mesir	Tahun kesedihan bagi Nabi Muhammad SAW
622 M (1 H)	Maharaja Heraklius mengalahkan tentera Parsi dalam pertempuran di Issus	Rasulullah SAW berhijrah ke Madinah, juga permulaan pengiraan kalendar Islam
624 M (2 H)	Heraklius bergerak ke utara Madian, menakluki kuil Majusi terbesar	Perang Badar, kemenangan Islam terhadap Musyrikin Mekah
625 M (3 H)	_____	Perang Uhud, Musyrikin Mekah menang ke atas tentera Islam
626 M (4 H)	Heraklius berperang di Lazistan (Colchis), tentera Parsi tidak dapat menawan Konstantinople	_____
627 M (5 H)	Heraklius mengalahkan tentera Parsi di Nineveh dan bergerak ke Ctesiphon	Perang Khandak. Tentera Islam mengalahkan tentera bersekutu
628 M (6 H)	Khosrau II melarikan diri dan dibunuh. Tentera Rom menawan semula Syria	Perjanjian Hudaibiyah antara Rasulullah SAW dan Musyrikin Mekah
629 M (7 H)	Perjanjian damai dilakukan, pihak Parsi menyerahkan Syria dan Mesir serta memulangkan Salib yang asal	Perjalanan haji pertama umat Islam ke Mekah
630 M (8 H)	Heraklius melawat Jerusalem dan meletak semula Salib asal, menandakan kemenangan pihak Rom	Pembukaan Kota Mekah oleh Rasulullah SAW menandakan kemenangan Islam
632 M (10 H)	_____	Nabi Muhammad SAW wafat
636 M (14 H)	Tentera Islam mengalahkan tentera Byzantine/Rom Timur dalam peperangan Yarmūk. Tentera Islam juga telah mengalahkan tentera kerajaan Parsi dalam peperangan al-Qādisiyyah.	

Petunjuk Jadual: M = Masehi; SH = Sebelum Hijrah; H = Hijrah

Sumber: “Hadith of the prediction in Sura al-Rum.”⁵⁶

4.8 *ASBĀB AL-NUZŪL* AWAL SURAH AL-RŪM

Wujud banyak hadis yang diriwayatkan daripada al-Ṭabarī yang menceritakan latar belakang dan sebab-sebab penurunan atau *asbāb al-nuzūl* kepada awal surah al-Rūm. Ada riwayat yang panjang dan ada juga yang pendek. Sebahagian hadis diriwayatkan daripada Ibn ‘Abbās, Ibn ‘Umar, Abū Sa‘īd al-Khudrī, Ibn Mas‘ūd, Qatadah dan yang lain-lain.⁵⁷

Pengkaji memilih sebuah hadis daripada riwayat Ikrimah, yang pada pandangan pengkaji agak menyeluruh kisahnya dan lebih mudah difahami. Al-Qāsīm menceritakan kepada al-Ṭabarī, daripada al-Ḥusayn, daripada Ḥajjaj, daripada Abū Bakr bin ‘Abd Allāh, daripada Ikrimah yang menceritakan bahawa orang-orang Rom dan Parsi berperang di negeri yang terdekat. Makna *negeri yang terdekat* ketika itu adalah Azri‘at (Jordan).⁵⁸ Pasukan tentera Parsi dan Rom bertempur di negeri itu, dan pasukan Rom telah mengalami kekalahan. Berita itu telah sampai kepada Rasulullah SAW dan para sahabatnya di Mekah. Perkhabaran itu telah membuatkan mereka bersedih hati. Rasulullah SAW tidak suka jika orang-orang *ummi* (tidak dapat membaca dan menulis) Majusi mengalahkan golongan ahli kitab orang-orang Rom. Sementara itu, kaum Musyrikin Mekah bergembira di atas kekalahan orang-orang Rom. Mereka lalu menemui para sahabat Rasulullah SAW seraya berkata: “Kamu adalah kaum yang memiliki kitab suci. Orang-orang Nasrani juga kaum yang memiliki kitab suci; sedangkan kami adalah kaum yang *ummi*. Saudara-saudara kami, iaitu orang-orang Parsi, telah mengalahkan golongan ahli kitab Romawi, yang merupakan

⁵⁶ “Hadith of the prediction in Sura al-Rum,” dicapai 19 Julai 2010, http://en.wikipedia.org/wiki/Hadith_of_the_prediction_in_Sura_al-Rum. Diterjemah secara bebas dan diedit dengan beberapa penambahan oleh pengkaji.

⁵⁷ Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, 20: 573 – 593.

⁵⁸ “Jordan” adalah tambahan pengkaji berdasarkan kenyataan Yusuf Haji Ahmad (penyusun), *Sains Moden menurut Perspektif al-Quran & al-Sunnah* (cet. ke-3, Johor Bahru: Perniagaan Jahabersa, 2011), 370.

saudara-saudara kamu. Jika kamu berperang melawan kami, maka kami juga akan mengalahkan kamu.”

Dalam suasana kesedihan itu, Allah SWT telah menurunkan lima ayat pertama daripada surah al-Rūm (seperti yang telah dipaparkan pada awal bab ini). Abū Bakr RA telah pergi menemui orang-orang kafir Mekah, seraya berkata: “Kamu bergembira kerana saudara-saudara kamu telah menang melawan saudara-saudara kami? Janganlah kamu merasa senang hati, kerana Allah SWT tidak akan membuatkan kamu merasa senang. Demi Allah, orang-orang Rom akan mengalahkan tentera Parsi. Nabi kami telah memberitahukan perkara tersebut kepada kami. Ubay bin Khalaf lalu berdiri seraya berkata: “Engkau berdusta, wahai Abu Fuḍayl.” Abū Bakr RA lalu berkata: “Engkau lebih dusta, wahai musuh Allah. Aku bertaruh denganmu dengan taruhan sepuluh (10) ekor unta yang masih muda; sepuluh ekor dariku dan sepuluh ekor daripada kamu. Jika pihak Rom mengalahkan Parsi, maka aku yang menang. Jika Parsi mengalahkan Rom, maka engkau yang menang. Dalam tempoh waktu tiga tahun.”

Abū Bakr RA kemudian pergi menemui Rasulullah SAW untuk memberitahukan tentang hal itu. Rasulullah SAW lalu berkata: “Mengapa engkau menyebutkan seperti itu, kerana makna بضع (*bid‘i*) adalah antara tiga hingga sembilan. Tambahlah taruhan dan perpanjangkanlah tempoh waktu itu.” Lalu Abū Bakr RA pun pergi menemui Ubay bin Khalaf. Maka Ubay berkata: “Mungkin engkau menyesal?” Abū Bakr RA menjawab: “Tidak, aku ingin menambah pertaruhan hingga seratus (100) ekor unta muda, dan tempoh jangka waktu hingga sembilan tahun.” Ubay berkata: “Aku setuju.”⁵⁹

⁵⁹ Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, 20: 580 – 582, hadis no 27967. Hadis ini disebutkan juga di dalam kitab tarikh yang ditulis oleh al-Ṭabarī (1/468) dan Ibn Kathīr di dalam tafsirnya (11/8 – 9).

Dalam riwayat yang lain daripada Ibn ‘Abbās, bahagian kedua dari riwayat ini⁶⁰ menyebut:

‘Aṭīyyah berkata: “Aku bertanya kepada Abū Sa‘īd al-Khudrī tentang hal itu (penurunan ayat satu hingga lima dari surah al-Rūm)⁶¹. Lalu dia menjawab: “Kami bersama Rasulullah SAW bertemu dengan orang-orang Musyrik Arab. Sedangkan orang-orang Rom bertemu dengan Persia (Parsi). Allah SWT menolong kami menghadapi orang-orang Musyrik Arab, dan Allah SWT juga menolong ahli kitab (orang Rom) terhadap orang-orang Majusi (Parsi). Kami bergembira di atas pertolongan Allah SWT kepada kami dalam menghadapi orang-orang Musyrik. Kami juga bergembira atas pertolongan Allah SWT kepada ahli kitab dalam melawan orang-orang Majusi.” Itulah maksud ayat, وَيَوْمَئِذٍ يَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ, بِنَصْرِ اللَّهِ, (Dan pada hari (kemenangan bangsa Rom) itu bergembiralah orang-orang yang beriman, kerana pertolongan Allah).⁶²

Berdasarkan riwayat-riwayat yang terdapat di dalam kitab tafsir al-Ṭabarī mengenai sebab-sebab penurunan atau *asbāb al-nuzūl* kepada awal surah al-Rūm ini, terdapat sedikit perbezaan *qira’at* dalam membaca ayat yang kedua, iaitu sama ada غَلِبَتِ الرُّومُ (*ghulibat al-Rūm* bermaksud *orang-orang/bangsa/kerajaan Rom telah dikalahkan*) atau وَمُ غَلِبَتِ الرُّومُ (*ghalabat al-Rūm* bermakna *orang-orang/bangsa/kerajaan Rom telah menang*). Majoriti ahli *qira’at* daripada pelusuk negara-negara umat Islam membaca ayat ini dengan cara bacaan yang pertama, iaitu غَلِبَتِ الرُّومُ (*ghulibat al-Rūm*) bermaksud “*Orang/bangsa/kerajaan Rom telah dikalahkan,*” dengan huruf sirabreb غ hadapan atau *dhammah* (‘), berdasarkan ‘*ijma’* hujah para ahli *qira’at* tentang itu.⁶³ Jika demikian, maka takwil ayat ini adalah *tentera Parsi telah mengalahkan tentera kerajaan Rom*. Bentuk *qira’at* ini didapati daripada riwayat-riwayat Ibn ‘Abbās, ‘Ibn Mas‘ūd, Mujahid, ‘Ikrimah, Qatadah dan lain-lain.⁶⁴

Ahli *qira’at* yang membaca وَمُ غَلِبَتِ الرُّومُ (*ghalabat al-Rūm* bermakna *orang-orang/bangsa/kerajaan Rom telah menang*), dengan huruf sirabreb غ atas atau *fathah*,

⁶⁰ *Ibid*, 20: 579, hadis no 27962.

⁶¹ Frasa yang dituliskan dalam kurungan antara dua braket tersebut adalah tambahan pengkaji agar pembaca memahami maksud *hal itu*.

⁶² Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, 20: 579, riwayat no 27962.

⁶³ *Ibid.*, 20: 574 – 575.

⁶⁴ *Ibid.*, 20: 575 – 590.

mengatakan bahawa ayat ini turun sebagai pemberitahuan daripada Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW tentang kemenangan tentera Rom terhadap Parsi.⁶⁵ Ahli takwil yang berpandangan demikian mengasaskan pendapat mereka berdasarkan riwayat-riwayat daripada Ibn ‘Umar dan Abū Sa‘īd.⁶⁶ Salah satu riwayat daripada Abū Sa‘īd menyebutkan bahawa “pada saat Perang Badar, tentera Rom telah mengalahkan Parsi, maka kaum Muslimin merasa bahagia. Lalu turunlah ayat غَلَبَتِ الرُّومُ , الم (ghalabat al-Rūm), dengan mafhum Alif Lām Mīm, bangsa Rom telah menang.”⁶⁷

Selain itu, akhir ayat ketiga dibaca dengan firman-Nya: سَيَغْلِبُونَ (sayaghlībūn) bermaksud *mereka akan menang*. Seluruh ahli *qira’at* membaca kalimah ini dengan huruf ي (ya’) berbaris atas atau *fathah* (ˆ).⁶⁸

Bagi mereka yang membaca ayat غَلَبَتِ الرُّومُ , الم dengan huruf nyahg) غ (gh) berbaris atas atau *fathah* (ˆ), wajib membaca kalimah سَيَغْلِبُونَ (sayaghlībūn) dengan huruf ي (ya’) berbaris hadapan atau *ḍammah* (˘), iaitu ia menjadi سَيُغْلِبُونَ (sayughlabūn). Maka mafhumnya ialah *setelah orang-orang Rom itu mengalahkan Parsi, mereka akan dikalahkan pula oleh kaum Muslimin*.⁶⁹ Itulah maksudnya agar kalimat ini menjadi benar. Jika ia dibaca dengan huruf) ي (ya’) berbaris atas atau *fathah*, iaitu سَيَغْلِبُونَ (sayaghlībūn) bermaksud *mereka akan menang*, maka kalimat ini tidak mengandungi maksud yang benar, kerana berita yang sebelumnya menjadi pemberitahuan tentang apa yang bakal terjadi. Ini bererti salah satu berita tersebut membatalkan atau merosak berita yang lain.⁷⁰

Berdasarkan perbincangan mengenai riwayat *asbāb al-nuzūl* dan perbezaan *qira’at*, Ibn Jarīr al-Ṭabarī mengambil pandangan bahawa bentuk *qira’at* yang pertama adalah yang lebih benar dan ia harus dibaca dengan bacaan غَلَبَتِ الرُّومُ

⁶⁵ *Ibid.*, 20: 590.

⁶⁶ *Ibid.*, 20: 574, riwayat no 27959 daripada Ibn ‘Umar dan 20: 590 – 591, riwayat no 27976, 27977 & 27978 daripada Abū Sa‘īd.

⁶⁷ *Ibid.*, 20: 590, riwayat no 27977.

⁶⁸ *Ibid.*, 20: 592.

⁶⁹ *Ibid.*, 20: 592.

⁷⁰ *Ibid.*

(*ghulibat al-Rūm*) bermaksud “Orang/bangsa/kerajaan Rom telah dikalahkan,” dengan huruf ġ (*ghayn*) berbaris hadapan atau *dhammah* (‘), berdasarkan ‘*ijma*’ hujah para ahli *qira’at* tentang itu.⁷¹

Menurut pandangan al-Suyūṭī, bentuk *qira’at* pertama yang menyebut bacaan *ghulibat al-Rūm*, mengandungi erti *orang-orang Rom telah dikalahkan dan selepas kekalahan tersebut, mereka akan menang semula*. Riwayat ini menunjukkan ayat ini adalah *Makkiyyah*.⁷²

Manakala bentuk *qira’at* yang kedua dengan bacaan *ghalabat al-Rūm*, menjelaskan bahawa *bangsa Rom telah menang, bersamaan dengan kemenangan kaum Muslimin dalam perang Badar*. Ayat ini menunjukkan ianya *Madaniyyah*. Selepas kemenangan tersebut, kerajaan Rom Timur bakal dikalahkan pula oleh kaum Muslimin. Berdasarkan dua keterangan di atas, al-Suyūṭī menerima dengan baik kedua-dua bentuk riwayat dan takwilan terhadap ayat-ayat tersebut. Ia perlu diertikan dengan maksud yang sedemikian. Jika tidak, kedua-dua riwayat tersebut tidak akan mempunyai apa-apa makna yang penting.⁷³ Demikianlah pandangan beliau.

Pengkaji sendiri boleh menerima kedua-dua pendapat daripada al-Ṭabarī dan juga al-Suyūṭī. Bagi orang awam mungkin lebih mudah bagi mereka untuk sekadar mengikut sahaja bentuk bacaan yang terdapat di dalam *muṣḥaf* al-Quran. Penjelasan sepintas lalu boleh disebutkan sebagai tambahan ilmu tentang bentuk bacaan yang kedua. Manakala bagi mereka yang mengetahui dan berilmu, itu terserah kepada mereka. Jika sekali sekala mereka ingin menggunakan bacaan bentuk yang kedua juga tidak ada apa salahnya, kerana kedua-duanya juga merupakan sunnah Rasulullah SAW. Apa yang lebih penting adalah mengetahui tentang dalil serta ilmu tersebut dan memahaminya.

⁷¹ *Ibid.*, 20: 574 – 5.

⁷² Al-Suyūṭī, *Asbāb al-Nuzūl: Sejarah turunnya ayat-ayat al-Quran* (cet. ke-2, Kuala Lumpur: Victory Agencie, 2004), 592 – 3.

⁷³ *Ibid.*

4.9 PERKAITAN ISTILAH *AL-RŪM* ATAU *ROM* DENGAN KONSEP PEMIKIRAN KRITIS MODEN ATAU BARAT

Beberapa perkaitan menarik boleh diwacanakan dalam hubungan antara konsep pemikiran kritis barat dengan perkataan *Rom* atau *al-Rūm*, kalimah yang menjadi nama bagi surah al-Rūm ini. Seperti yang disebut pada awal bab ini, istilah *Rom* atau *al-Rūm* merujuk kepada bandar Rom yang menjadi ibu negara dan pusat pemerintahan bagi Republik Itali.⁷⁴ Ia juga bermaksud *bangsa Roman, orang-orang Rom, kerajaan Rom* atau tamadun Rom.⁷⁵ Kerajaan Rom pula terdiri daripada Rom Barat dan Rom Timur ketika surah al-Rūm (30) diturunkan kepada Rasulullah SAW. Kerajaan Rom Timur juga dikenali sebagai Empayar Byzantine. Selain itu, pengkaji juga memilih untuk menerima dunia, alam, tamadun atau budaya Greco-Roman⁷⁶ sebagai sesuatu yang selari dengan bandar Athens-Rom.

Perkaitan hubungan antara surah al-Rūm, yang diwakili oleh istilah *Rom* atau *al-Rūm* dengan konsep pemikiran kritis barat atau moden dapat dilihat daripada beberapa aspek penting. Ia terdiri daripada aspek bahasa, lokasi, pengasas pemikiran kritis barat, pemerintah atau maharaja kerajaan Rom Timur ketika itu dan faktor sejarah.

Dijelaskan terlebih dahulu tentang kaitan kalimah *Rom* atau *al-Rūm* atau dunia Greco-Roman dengan konsep pemikiran kritis barat atau moden.

4.9.1 Faktor Bahasa

Aspek bahasa menjadi penghubung pertama antara konsep pemikiran kritis barat dengan bahasa tamadun atau alam Greco-Roman itu sendiri. Menurut *Kamus Dewan*, kalimah *kritik* dalam bahasa Melayu dan derivatifnya seperti *mengkritik, pengkritik*, dan *kritikan* berasal daripada bahasa Eropah. Tidak dinyatakan secara spesifik bahasa

⁷⁴ *Kamus Dewan* (ed. ke-3, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1989), 1072, entri *Rom*.

⁷⁵ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5476; "Ar-Rum," laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 10 Oktober 2013, <http://en.wikipedia.org/wiki/Ar-Rum>.

⁷⁶ "Greco-Roman World," laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 12 Oktober 2013, https://en.wikipedia.org/wiki/Greco-Roman_world.

Eropah mana yang menjadi asas kepada perkataan *kritik* tersebut. Manakala perkataan *kritikal* mempunyai origin daripada bahasa Inggeris. Sedangkan istilah *kritikus* dan *kritis* pula dipinjam daripada bahasa Indonesia-Belanda.⁷⁷

Namun begitu, berdasarkan *The American Heritage Dictionary*, istilah *critic* yang menjadi dasar kepada perkataan *kritikal* dalam bahasa Melayu berasal daripada bahasa Inggeris yang dipinjam daripada perkataan Greek *kritikos*, yang bermaksud *able to discern*⁷⁸ (melihat, mencerap, mengetahui, mengenali atau memahami sesuatu yang tidak begitu jelas,⁷⁹ dan menilai dengan baik⁸⁰). Secara umum, tamadun Greco-Roman dianggap sebagai satu rumpun kerana mereka merupakan suatu kelompok negara-negara berjiran yang mempunyai budaya, bahasa dan agama yang sangat mirip. Ia seperti mana rumpun Melayu Nusantara, di mana bahasa, budaya malah agama bagi bangsa Melayu Malaysia, Indonesia, Singapura, Brunei, Thailand dan Kampuchea adalah sangat hampir.

Sebagaimana yang disebut, kata bahasa Inggeris *critic* yang menjadi asas kepada istilah *critical* dalam gabungan perkataan *critical thinking* (pemikiran kritis) berasal daripada bahasa Greek, yang negaranya hari ini terletak bersebelahan dengan negara Itali, di mana bandar Rom menjadi pusat pemerintahannya. Kalimah bahasa Melayu *kritik*, seperti yang telah dinyatakan di atas, bersumberkan daripada bahasa Eropah yang mungkin saja mempunyai asas daripada bahasa Greek, Latin, Itali, atau apa sahaja bahasa daripada Eropah. Tamadun Greco-Roman juga merupakan asas kepada tamadun Eropah dan barat.⁸¹

⁷⁷ *Kamus Dewan*, 660-661.

⁷⁸ *The American Heritage Dictionary of the English Language* (New York: Dell Publishing Co., Inc., 1981), 170, entri "critic."

⁷⁹ A.S. Hornby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, Ed. ke-7. (Shah Alam, Selangor: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd., 2006), 414, entri "discern."

⁸⁰ *Ibid*, 414, entri "discerning."

⁸¹ "Greco-Roman World," dicapai 23 November 2013, http://en.wikipedia.org/wiki/Greco-Roman_world.

4.9.2 Faktor Lokasi

Faktor kedua yang mempertautkan konsep pemikiran kritis barat dengan kata *al-Rūm* atau dunia Greco-Roman ialah lokasi kegiatan keilmuan, kesenian, sains, politik, dan sebagainya. Ini termasuk juga bidang falsafah dan mantik atau logik yang membawa kepada perkembangan pemikiran kritis moden sehingga ke hari ini. Bandar Athens yang berada di negara Greece hari ini letaknya bersebelahan dengan negara Republik Itali, di mana ibu negara, bandar utama dan yang terbesar adalah Rom.⁸² Kehebatan dan kemasyhuran bandar Athens dan Rom sebagai pusat ketamadunan Greco-Roman memang tidak dapat disangkal. Kebiasaannya kerajaan Rom mewakili jajahan negara di kawasan sebelah utara Laut Mediteranean.

Bandar Athens menjadi terkenal kerana ia merupakan tempat lahirnya budaya keilmuan, falsafah, sains, seni dan selainnya, yang menjadi asas kepada perkembangan dan penyebaran pemikiran logik dan seterusnya bentuk pemikiran kritis barat.⁸³ Socrates⁸⁴ (470/469 SM – 399 SM) yang lahir dan dibesarkan di Athens mengasaskan metodologi dialognya yang terkenal iaitu melalui bentuk penyoalan (salah satu elemen

⁸² Kota Rom adalah ibu negara dan bandar terbesar Republik Itali. Ia salah sebuah bandar agung yang paling bersejarah di dunia. Ia menjadi pusat tamadun yang penting selama lebih 2000 tahun. Oleh sebab sejarahnya yang panjang, Rom dikenali sebagai “Bandar Abadi.” “Rom,” *Ensiklopedia Dunia* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005), 18: 349 – 359. Rom menjadi pusat rujukan bagi politik dan agama bagi peradaban barat, bertindak sebagai pusat pemerintahan empayar Rom dan Kristianiti. Semasa zaman gelap atau *the dark ages*, Italy telah menghadapi zaman kegelapan, di mana aspek budaya dan sosial telah merudum kerana pencerobohan daripada puak-puak German. Bermula lebih kurang pada kurun kesebelas (11), banyak bandar di Itali berkembang kerana industri perkapalan, perdagangan, dan perbankan (kapitalisme moden memang berakar umbi dari zaman Pertengahan Itali). Pada masa yang sama, seni kebudayaan Itali semakin berkembang ketika zaman Renaissance, yang telah banyak menghasilkan ilmunan, artis, dan pakar-pakar dalam pelbagai bidang, seperti Galileo, Leonardo da Vinci, Michelangelo, Columbus, Vespucci dan lain-lain. Namun begitu, Itali masih berada di zaman kemalapan sehinggalah kurun ke 18. “Italy,” dicapai 23 November 2013, <http://en.wikipedia.org/wiki/Italy>.

⁸³ Athens adalah ibu negara dan bandar terbesar di Greece. Ia adalah salah sebuah bandar tertua di dunia, dengan rakaman sejarah sekitar 3,400 tahun. Sebuah pusat bagi kesenian, keilmuan dan falsafah, tempat lahir dan membesarnya Socrates, terletak di Akademi yang diasaskan oleh Plato, dan Lyceum Aristotle. Ia dirujuk sebagai buaian bagi tamadun atau peradaban barat dan tempat lahirnya demokrasi, kerana kesan budaya dan pencapaian politik pada kurun kelima (5) dan keempat (4) SM kepada kurun-kurun yang selepasnya di tempat-tempat lain di benua Eropah. Hari ini, Athens adalah bandar metropolis kosmopolitan, pusat ekonomi, kewangan, industri, politik, dan kebudayaan bagi Greece. “Athens,” dicapai 23 November 2013, <http://en.wikipedia.org/wiki/Athens>.

⁸⁴ Socrates, dilahirkan pada 470 SM – 399 SM di Athens, Greece. Seorang ahli falsafah Greek klasik, di mana cara kehidupan, karakter atau sikap dan pemikirannya telah memberi kesan atau pengaruh yang besar terhadap bidang falsafah klasik dan moden. “Socrates,” dicapai 23 November 2013, <http://global.britannica.com/EBchecked/topic/551948/Socrates>.

dalam konsep pemikiran kritis) untuk mencari kebenaran dan hakikat sesuatu perkara, seperti konsep keadilan, kasih sayang, keamanan, politik, kebahagiaan,⁸⁵ dan sebagainya.

Plato⁸⁶ (428/427 atau 424/423 SM – 348/347 SM) yang juga merupakan anak murid kepada Socrates, telah mengasaskan institusi pengajian tinggi yang pertama di Athens yang diberi nama sebagai Akademi. Manakala Aristotle⁸⁷ (384 SM – 322 SM) pula, yang menjadi anak murid kepada Plato, telah menubuhkan sebuah perpustakaan di Lyceum. Beliau telah menulis dan menyimpan berbagai hasil penulisan yang banyak di situ.

Bandar Rom pula merupakan pusat rujukan bagi sistem politik, keagamaan dan perdagangan bagi peradaban barat. Ia menjadi pusat pemerintahan Empayar Rom dan Kristianiti.⁸⁸ Kesimpulannya, bandar Athens dan Rom umpama bandar berkembar yang menjadi asas kepada perkembangan ilmu, falsafah, sains, budaya, kesenian, agama, politik dan perdagangan bagi tamadun Greco-Roman, yang menjadi asas kepada peradaban barat. Daripada bidang falsafah, budaya ilmu berkembang kepada bidang logik atau mantik dan seterusnya kepada perkembangan konsep pemikiran kritis barat atau moden.

⁸⁵ “Socrates,” dicapai 23 November 2013, <http://en.wikipedia.org/wiki/Socrates>; Edward de Bono, *Pemikiran Selari: Daripada Pemikiran Socrates kepada Pemikiran de Bono* (cet. ke-2, Kuala Lumpur: Golden Books Centre Sdn. Bhd., 2002), 17.

⁸⁶ Plato dilahirkan di Athens pada 428/427 atau 424/423 SM – 348/347 SM, seorang ahli falsafah Greek klasik. Dia juga seorang ahli matematik, anak murid kepada Socrates, penulis kepada dialog-dialog falsafah, dan pengasas Akademi di Athens, iaitu institusi pengajian tinggi yang pertama di dunia barat. Bersama mentornya Socrates dan anak muridnya, Aristotle, Plato membantu meletakkan batu asas dalam bidang falsafah dan sains barat. “Plato,” dicapai 23 November 2013, <http://en.wikipedia.org/wiki/Plato>.

⁸⁷ Aristotle hidup antara tahun 384 SM – 322 SM, seorang ahli falsafah Greek yang lahir di Stagirus. Bapanya Nicomachus mati ketika dia masih kecil dan dia berada dalam penjagaan penjaganya. Ketika berumur 18 tahun, dia memasuki Akademi di Athens yang diasaskan oleh Plato, dan terus belajar di sana sehingga berumur 37 tahun, sekitar tahun 347 SM. Penulisan merangkumi banyak bidang seperti fizik, metafizik, poetri, theater, muzik, logik, retorik, linguistik, politik, pemerintahan, etika, biologi, dan zoologi. Penulisan Aristotle merupakan yang pertama yang membentuk sistem yang komprehensif tentang falsafah barat, mengandungi etika, estetika, logik, sains, politik, dan metafizik. Dia telah menubuhkan perpustakaan di Lyceum. Tidak lama selepas Plato mati, Aristotle meninggalkan Athens. Dengan permintaan Raja Philip dari Macedonia, dia menjadi tutor kepada Alexander pada 356-323 SM. “Aristotle,” dicapai 23 November 2013, <http://en.wikipedia.org/wiki/Aristotle>.

⁸⁸ Rujuk nota kaki no. 77.

4.9.3 Faktor Pengasas Pemikiran Kritis Moden atau Barat

Aspek ketiga yang mengaitkan konsep pemikiran kritis barat dengan istilah *al-Rūm* atau dunia Greco-Roman ialah dari sudut pengasas bidang falsafah yang berkembang menjadi konsep logik atau mantik yang menjadi dasar kepada perkembangan pemikiran kritis moden yang wujud pada hari ini.

De Bono menyebutkan bahawa gaya pemikiran tradisional barat yang *standard* telah diasaskan oleh kumpulan tiga orang Yunani yang masyhur itu, iaitu Socrates, Plato dan Aristotle.⁸⁹ Asas intelektual kepada perkembangan pemikiran kritis moden dapat dikesan kembali kepada metode pengajaran Socrates⁹⁰ yang dikenali sebagai “Penyoalan atau dialog Socrates.”⁹¹ Amalan ini kemudiannya diikuti pula oleh anak muridnya Plato.⁹²

Mereka ini juga dianggap sebagai tokoh yang mengasaskan kehebatan bidang ilmu pengetahuan yang mewakili tamadun barat yang bermula sebagai tamadun Greco-Roman. Di kalangan mereka bertiga, Plato dianggap sebagai bapa pemikiran barat.⁹³ Dia bukan sahaja seorang ahli fikir yang ulung tetapi juga seorang penulis yang bijak.⁹⁴ Aristotle menganggap sumbangan terbesar Socrates ialah kaedah induktif yang membawa kepada definisi am, iaitu dengan menyenaraikan beberapa contoh dan kemudian menarik suatu kesimpulan.⁹⁵

Walau apapun, penyelidikan ilmu-ilmu moden mengiktiraf tiga ahli falsafah Yunani yang terkenal iaitu Socrates, Plato⁹⁶ dan Aristotle⁹⁷ sebagai pengasas yang

⁸⁹ Edward de Bono, *Pemikiran Selari: Daripada Pemikiran Socrates kepada Pemikiran de Bono* (cet. ke-2, Kuala Lumpur: Golden Books Centre Sdn. Bhd., 2002), 3.

⁹⁰ Rujuk nota kaki no 79.

⁹¹ Rujuk nota kaki no 80.

⁹² Richard Paul et al., “A brief history of the idea of critical thinking,” dicapai 20 Disember 2014, <http://www.criticalthinking.org/pages/a-brief-history-of-the-idea-of-critical-thinking/408>.

⁹³ Edward de Bono, *Pemikiran Selari*, 9, 13.

⁹⁴ *Ibid*, 13.

⁹⁵ *Ibid*, 19 – 20.

⁹⁶ Rujuk nota kaki no 81.

⁹⁷ Rujuk nota kaki no 82.

meletakkan batu asas dalam bidang ilmu falsafah, logik dan sains barat yang telah merintis jalan kepada konsep pemikiran kritis moden yang dapat dilihat hari ini.

4.9.4 Faktor Pemerintah Kerajaan Rom Timur Ketika Itu

Aspek keempat yang menghubungkan konsep pemikiran kritis barat dengan istilah *al-Rūm* adalah faktor pemerintah atau Kaisar Empayar Rom Timur atau Byzantine ketika itu. Raja Byzantine ketika itu ialah Flavius Heraklius Augustus (575 – 641 M)⁹⁸, seorang pemerintah yang mempunyai pemikiran dan sikap yang kritis. Beliau adalah raja kerajaan Rom Timur yang telah dikalahkan oleh kerajaan Parsi ketika itu. Setelah kekalahan yang pertama, beliau telah membuat strategi untuk bangkit semula bagi mengalahkan raja Parsi kemudiannya. Menyedari kelemahan tentera Parsi pada armada lautnya, Heraklius telah mengambil kesempatan menggunakan kekuatan angkatan tentera lautnya untuk menyerang balas daripada belakang⁹⁹ dan teknik tersebut telah berjaya. Itu merupakan antara strategi atau taktik peperangan yang telah beliau ambil untuk mendapat kemenangan semula.

Untuk mengetahui serba sedikit latar belakang mengenai Maharaja Heraklius, sebuah kisah yang diriwayatkan oleh Ibn ‘Abbās daripada Abī Sufyān bin Harb dalam kitab *Sahih al-Bukhari* telah menceritakan kisah pengalaman beliau (Abū Sufyān) dengan Maharaja Rom itu sendiri.¹⁰⁰ Berdasarkan kisah ini, pengkaji dapat merumuskan bahawa Heraklius adalah seorang raja yang bijaksana, cerdik, teliti serta mempunyai ciri-ciri pemikir yang sangat kritis. Ini diakui oleh Syeikh Abdul Halim Mahmud dalam bukunya *Islam dan Akal*, yang menyatakan bahawa metodologi Heraklius mencari kebenaran tentang Rasulullah SAW “melambangkan beliau seorang yang luas pandangan dan berlapang dada. Pendekatan ini terus dihayati oleh semua

⁹⁸ Flavius Heraclius Augustus (575 – 641 M), memerintah kerajaan Rom Timur atau Empayar Byzantine dari tahun 610 hingga 641 M), dicapai 20 Disember 2014, <http://en.wikipedia.org/wiki/Heraclius>;
<http://global.britannica.com/EBchecked/topic/262495/Heraclius>.

⁹⁹ A. Yusuf Ali, *The Holy Qur’ān: Text, Translation and Commentary* (Maryland, USA: Amana Corp., 1983), 1073.

¹⁰⁰ Al-Bukhārī, *Sahih al-Bukhari*, Terj: Muhammad Muhsin Khan, Ed. Arabic-English (Bayrut, Lubnān: Dār al-‘Arabiyyah, (t.t.), 1: 14 – 17.

orang yang dianugerahi Allah dengan pandangan jauh, berlapang dada, cerdas, berpandangan tajam, berhati-hati, insaf serta bertaufik.”¹⁰¹ Sungguhpun begitu, penulis buku tersebut sekadar memaparkan dialog atau soal-jawab yang berlaku antara Heraklius dan Abū Sufyān sahaja.¹⁰² Tidak ada rumusan tentang kisah tersebut atau catatan mengenai pengajaran yang perlu diambil atau komentar yang boleh memberi manfaat kepada pembaca.

Kehebatan Heraklius juga telah terbukti dengan kejayaannya mengalahkan semula pasukan tentera kerajaan Parsi ketika itu. Malah beliau juga sebenarnya meyakini dan mengetahui berdasarkan ilmu pengetahuan dan pengkajiannya tentang kebenaran Rasulullah SAW sebagai Rasul Utusan Allah SWT dan seruan baginda SAW kepada Islam.¹⁰³ Ini dapat dilihat daripada respon Heraklius kepada Abī Sufyān setelah dia diajukan dengan berbagai-bagai pertanyaan oleh Maharaja Rom itu. Heraklius telah berkata:

فَإِنْ كَانَ مَا تَقُولُ حَقًّا فَسَيَمْلِكُ مَوْضِعَ قَدَمِي هَاتَيْنِ , وَقَدْ كُنْتُ أَعْلَمُ أَنَّهُ خَارِجٌ , لَمْ أَكُنْ أَظُنُّ أَنَّهُ مِنْكُمْ , فَلَوْ أَنِّي أَعْلَمُ أَنِّي أَخْلَصُ إِلَيْهِ لَتَجَسَّمْتُ لِقَاءَهُ , وَلَوْ كُنْتُ عِنْدَهُ لَعَسَلْتُ عَنْ قَدَمِهِ .

Terjemahan: Jika benar apa yang awak katakan itu, maka dia (Rasulullah SAW) akan menduduki tempat di bawah kedua kakiku ini. Dan sesungguhnya aku mengetahui (daripada kitab) bahawa dia akan muncul tetapi aku tidak menyangka dia adalah daripada kalangan kamu (orang Arab). Maka sesungguhnya jika aku tahu aku dapat sampai kepadanya, pasti aku akan bersegera berjumpa dengannya. Dan andainya aku bersamanya, sudah pasti aku akan membasuhkan kakinya (sebagai tanda penghormatan).¹⁰⁴

Sekali lagi, pada penghujung kisah ini, setelah Heraklius mengumpulkan para pembesarnya di istana, beliau telah berucap di hadapan mereka dengan berkata:

يَا مَعْشَرَ الرُّومِ هَلْ لَكُمْ فِي الْفَلَاحِ وَالرُّشْدِ وَأَنْ يَثْبُتَ مُلْكُكُمْ فَنَبَايَعُوا هَذَا النَّبِيَّ؟

Terjemahan: Wahai pembesar-pembesar Rom, jika kamu mahukan kejayaan, petunjuk yang benar, dan kerajaan yang kekal, maka berilah

¹⁰¹ Maḥmud, ‘Abd al-Ḥalīm, *Islam dan Akal*. Terj: Mohd Fakhruddin Abd Mukti (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1995), 250.

¹⁰² *Ibid*, 250 – 253.

¹⁰³ Al-Qaraḍāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 131.

¹⁰⁴ Al-Bukhārī, *Sahih al-Bukhari*, 1: 10.

perjanjian taat setia kepada Nabi itu (Nabi Muhammad SAW, yang bermaksud agar memeluk Islam).¹⁰⁵

Setelah mendengar pandangan Maharaja Heraklius, para pembesar Rom yang hadir bertempik dan bertempiaran lari ke arah pintu-pintu yang sudah sedia berkunci. Heraklius melihat kebencian para pembesarnya terhadap Islam dan beliau merasakan tidak ada harapan mereka mahu menerima agama yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW itu. Amat malang beliau sendiri bersikap mementingkan kekuasaan, kedudukan, status dan popularitinya sebagai maharaja, sehingga beliau sanggup membelakangkan kebenaran yang telah diketahuinya dan sekadar berpuas hati menuruti kehendak para pembesar dan rakyatnya yang kurang cerdik dan tidak kritis itu. Beliau tetap memilih kesesatan dan kekafiran, semata-mata ingin mempertahankan kekuasaannya.¹⁰⁶ Sikap demokratik, yang sekadar ingin mengikuti suara majoriti, yang semberono dan mengutamakan kepentingan diri akhirnya telah menghalang beliau daripada benar-benar menjadi seorang tokoh pemikir kritis yang unggul. Beliau kecundang akhirnya, tertewas kepada kehendak hawa nafsu yang lebih mementingkan keduniaan dan kekuasaan.¹⁰⁷

Al-Qaraḍāwī menegaskan bahawa mereka yang memegang tampuk pemerintahan dan kepimpinan amat sukar untuk menyatukan ketundukan kepada kebenaran dengan kekuasaan mereka. Contoh ini dapat dilihat kepada sikap dan tindakan yang diambil oleh Heraklius. Golongan seperti ini, walaupun mereka mengetahui kebenaran dan mengakuinya di dalam hati, namun mereka lebih mencintai kekuasaan. Inilah penyakit kebanyakan pemerintah dan pemegang kekuasaan. Ia juga merupakan antara faktor yang menghalang seseorang daripada tunduk untuk menerima

¹⁰⁵ *Ibid*, 1: 13.

¹⁰⁶ Al-Qaraḍāwī, Yūsuf, *Al-Quran Berbicara ...*, 131-132.

¹⁰⁷ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 1: 122.

kebenaran.¹⁰⁸ Hanya sedikit sahaja pemerintah atau ketua kerajaan yang selamat daripada penyakit ini, antaranya adalah Ratu Saba’.

Kisah Raja Heraklius ini boleh menjadi suatu contoh anekdot perbandingan yang amat baik untuk difikirkan. Ia jauh berbeza dari segi keberanian dan kehebatan akal dan pemikiran seorang pemerintah wanita, iaitu Ratu kerajaan Saba’, sebagaimana firman Allah SWT:

إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ ﴿٢٣﴾

Al-Naml 27: 23

Terjemahan: Sesungguhnya aku (hud-hud) mendapati seorang perempuan memerintah mereka dan dia telah diberikan kepadanya (serba sedikit) dari tiap-tiap sesuatu (yang diperlukan) dan dia pula mempunyai singgahsana yang besar.

Maharaja negara Saba’ ini, yang juga merupakan seorang wanita, adalah seorang raja yang adil, bijaksana, berhemah, teliti dan mempunyai kriteria sebagai seorang pemikir kritis yang unggul juga.¹⁰⁹ Walaupun mengamalkan kaedah demokrasi dalam pemerintahannya dan sentiasa mementingkan pandangan majlis mesyuarat kabinetnya, beliau mengambil langkah bijak yang menyelamatkan dirinya untuk kehidupan di dunia juga di akhirat, dengan terus tunduk merendah diri mengakui kebenaran kerasulan Nabi Sulaymān AS dan menerima Islam sebagai agamanya. Al-Quran menjelaskan kenyataan ini, sebagaimana firman-Nya:

... قَالَ إِنَّهُ صَرَحَ مُمَرَّدٌ مِنْ قَوَارِيرَ ۖ قَالَتْ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي وَأَسْلَمْتُ مَعَ

سُلَيْمَانَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٤٤﴾

Al-Naml 27: 44

Terjemahan: ... Dia (Nabi Sulaymān AS) berkata: “Sebenarnya ini adalah sebuah istana yang diperbuat licin berkilat dari kaca.” (Mendengar yang demikian), dia (Balqis) berkata: “Wahai Tuhan-ku, sesungguhnya aku telah menganiaya diri-ku sendiri dan (sekarang aku

¹⁰⁸ Al-Qaraḍāwī, *Al-Quran Berbicara ...*, 137.

¹⁰⁹ Ikuti dan fahami kisah Ratu negara Saba’ di dalam al-Quran, surah al-Naml (27), ayat 20 – 44.

menegaskan bahawa) aku berserah diri memeluk Islam bersama-sama Nabi Sulaymān, kepada Allah Tuhan sekalian alam.”¹¹⁰

Sudah pasti Ratu Saba’ menjadi contoh teladan yang baik buat rakyatnya kerana kebiasaannya rakyat akan mengikuti agama anutan rajanya. Kerana itu juga, kerajaan Saba’ menjadi negara yang adil, hebat, kaya, aman, dan makmur selama beberapa abad sehinggalah Allah SWT mentakdirkan sebaliknya.¹¹¹

Berbeza pula dengan nasib Maharaja Heraklius yang akhirnya kehilangan sekeping demi sekeping tanah jajahan serta kerajaannya di Syria yang berjaya diambil oleh umat Islam, sehingga akhirnya dia terpaksa meninggalkan negara tersebut. Sambil menitikkan air mata, beliau berkata: “Selamat tinggal Suria, selamat tinggal yang tidak akan bertemu lagi.” Inilah azab dunia yang besar bagi pemimpin-pemimpin kafir yang menentang Allah SWT itu. Di akhirat kelak azab yang lebih pedih bakal menanti mereka.¹¹²

4.9.5 Faktor Sejarah

Faktor sejarah menjadi aspek kelima atau terakhir yang menghubungkan kata *al-Rūm* atau *Rom* dengan konsep pemikiran kritis barat. Berdasarkan beberapa definisi mudah, *sejarah* menurut J. V. Bryce ialah catatan dari apa yang telah difikir, dikata dan diperbuat oleh manusia. Secara asasnya, *sejarah* pada pandangan Patrick Gardiner ialah ilmu yang mempelajari apa yang telah diperbuat oleh manusia.¹¹³ Ibn Khaldun (1332 – 1406) pula menyatakan *sejarah* adalah keterangan tentang peristiwa-peristiwa politik, negara-negara dan kejadian-kejadian masa lampau yang ditampilkan dengan pelbagai bentuk ungkapan dan perumpamaan. Ia mengandungi penelitian dan usaha mencari kebenaran, penjelasan yang halus tentang sebab dan asal benda, pengertian dan pengetahuan tentang substansi, esensi dan tentang bagaimana dan sebab terjadinya

¹¹⁰ *Tafsir Pimpinan Al-Rahman kepada Pengertian Al-Quran*, 986, surah al-Naml (27), ayat 44.

¹¹¹ *Al-Qur’an al-Karīm*, surah Saba’ (34), mafhum ayat-ayat 15 hingga 19.

¹¹² Hamka, 7: 123 – 124.

¹¹³ “Sejarah”, dicapai 14 Januari 2014, <http://id.wikipedia.org/wiki/Sejarah>.

peristiwa-peristiwa.¹¹⁴ Pengertian tentang *sejarah* yang lebih canggih, malah punya kaitan dengan pemikiran kritis telah diutarakan oleh Roeslan Abdul Ghani. Beliau menyatakan bahawa ia adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan yang meneliti dan menyelidik secara sistematik keseluruhan perkembangan masyarakat serta kemanusiaan di masa lampau beserta kejadian-kejadian dengan maksud untuk kemudiannya menilai secara kritis seluruh hasil penelitian tersebut, untuk selanjutnya dijadikan perbendaharaan sebagai pedoman bagi penilaian dan penentuan keadaan sekarang serta arah proses masa depan.¹¹⁵

Berdasarkan definisi-definisi yang disebutkan ini, dapat dinyatakan dan dibuktikan bahawa kesemua empat faktor di atas, iaitu aspek bahasa, lokasi, pengasas perkembangan pemikiran kritis moden atau barat dan pemerintah kerajaan Byzantine ketika itu, yang mempunyai kaitan atau hubungan dengan konsep pemikiran kritis barat merupakan sebahagian daripada peristiwa dan catatan sejarah. Kesemua peristiwa, kejadian atau perkara yang dijelaskan di atas mempunyai nilai sejarah yang boleh dikesan catatannya hingga ke asalnya. Oleh itu, faktor sejarah dapat mengait dan merangkumkan kesemua empat aspek yang tersebut di atas kepada konsep pemikiran kritis barat. Ia menjadi faktor kelima dan terakhir yang dapat menghubungkannya dengan idea pemikiran kritis moden.

Selain itu, kisah mengenai kehebatan tamadun dan kerajaan Rom Timur atau Byzantine dan kerajaan Parsi atau Sassanid serta peperangan yang berlaku di antara kedua-dua kerajaan tersebut juga merupakan sebahagian daripada fakta dan peristiwa sejarah. Dengan melihat kepada sebab-sebab kehebatan dan sebab-sebab keruntuhan kedua-dua tamadun dan kerajaan tersebut, umat Islam boleh belajar dan mengambil pelajaran serta iktibar daripada apa jua perkara yang berlaku. Ia mungkin boleh membantu pembinaan tamadun dan kerajaan Islam yang hebat. Tidak sekadar hebat di

¹¹⁴ Ibn Khaldun, *Muqaddimah* (cet. ke-3, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2000), ix.

¹¹⁵ "Sejarah", dicapai 14 Januari 2014, <http://id.wikipedia.org/wiki/Sejarah>.

mata manusia atau dunia sahaja. Namun yang lebih penting adalah mendapat keberkatan dan keredaan Ilahi.

Sebarang kisah atau peristiwa sejarah, dalam hal ini berkaitan kerajaan Byzantine, Sassanid dan siri peperangan antara keduanya, boleh digunakan sebagai topik atau subjek untuk merangsang dan mengasah minda secara umum dan bentuk pemikiran kritis secara khusus. Inkuiri dan penyoalan merupakan instrumen atau alat berfikir yang dapat membantu seseorang untuk menjana idea dan berfikir dengan lebih mendalam serta meluas.¹¹⁶

Soalan boleh dibina mengikut aras kesukaran, iaitu daripada aras kesukaran rendah kepada aras kesukaran tinggi. Soalan aras tinggi berupaya mencabar pemikiran dan membantu memperkasa pemikiran ilmiah.¹¹⁷ Berbagai soalan tahap rendah dan tinggi boleh ditanyakan. Soalan melibatkan kata tanya 5W dan 1H¹¹⁸ boleh diaplikasikan, iaitu kata soal *what* (apa), *who* (siapa), *when* (bila), *where* (di mana), *why* (mengapa atau kenapa) dan *how* (bagaimana).¹¹⁹ Inkuiri tentang sebab, implikasi, akibat, kesan dan kesimpulan juga boleh ditanyakan. Soalan aras tinggi ini juga membantu untuk memperkasa bentuk pemikiran kritis.

Tambahan pula, peristiwa sejarah yang melibatkan bangsa Rom atau kerajaan Rom Timur dan bangsa Parsi atau kerajaan Sassanid khususnya, mengundang bentuk pemikiran kritis bagi mereka yang mahu berfikir. Peristiwa sejarah sentiasa berulang dalam perjalanan sejarah tamadun kemanusiaan yang panjang. Kerana itu ia boleh menjadi teladan dan sempadan untuk diambil pelajaran dan pengajaran. Manusia boleh mendapat manfaat dengan memahami peristiwa sejarah yang telah berlaku.

¹¹⁶ Shahabuddin Hashim et al, *Psikologi Pendidikan* (Bentong, Pahang: PTS Publications and Distributors Sdn. Bhd., 2003), 90 – 1.

¹¹⁷ Shahabuddin Hashim et al, *Psikologi Pendidikan*, 91.

¹¹⁸ Frasa 5W dan 1H (*5 wives and 1 husband*) melibatkan soalan-soalan *what* (apa), *when* (bila), *where* (di mana), *who* (siapa) dan *why* (kenapa/mengapa); manakala 1H bertanyakan soalan *how* atau bagaimana.

¹¹⁹ Shahabuddin Hashim et. al., 91.

Oleh itu, dapat dirumuskan bahawa fakta dan peristiwa sejarah boleh menjadi subjek untuk merangsang pemikiran kritis. Manusia boleh mengambil pengajaran dan peringatan daripada peristiwa yang berlaku. Selain itu, faktor sejarah juga dapat mengait dan merangkumkan kesemua empat aspek yang disebutkan di atas kepada konsep pemikiran kritis menurut pandangan barat. Ia menjadi faktor kelima dan terakhir yang dapat menghubungkannya dengan idea pemikiran kritis.

Demikianlah mengenai faktor-faktor yang terbukti dapat mengaitkan perkataan *al-Rūm, Rom*, dunia Greco-Roman atau surah al-Rūm dengan konsep pemikiran kritis barat atau moden. Faktor-faktor tersebut terdiri daripada aspek bahasa, lokasi, pengasas konsep pemikiran kritis barat atau moden, pemerintah kerajaan Byzantine ketika itu dan aspek sejarah. Berikut dinyatakan kaitan antara surah al-Rūm dengan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Apakah yang kritis mengenai surah al-Rūm ini?

4.10 PERKAITAN SURAH AL-RŪM DENGAN PEMIKIRAN KRITIS MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN

Surah al-Rūm secara khusus amat mudah untuk dikaitkan dengan idea pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Kedapatan ayat-ayatnya yang menghimbau atau mengajak manusia agar mendengar, melihat, memerhati, mengkaji, merenung, berfikir, menggunakan akal, memberikan bukti atau hujah berdasarkan ilmu dan mengambil pelajaran atau pengajaran. Apa yang disaran ini merupakan sebahagian daripada kata kunci yang sangat relevan dengan elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

Aspek pemikiran kritis menurut al-Quran yang terdapat di dalam surah ini dapat ditinjau berdasarkan istilah-istilah yang relevan dengan elemen-elemen pemikiran kritis tersebut. Dengan bilangan penggunaannya di dalam surah ini, istilah-istilah tersebut adalah kata نَظَرَ (*nazar*) 3 kali, رَأَى (*raā*) 2 kali, سَمِعَ (*sam*) 4 kali, قَلْبَ

(*qalb*) 1 kali, تَفَكَّرَ (*tafakkur*) 2 kali, عَقْلَ ('*aql*) juga 2 kali, سُلْطَانَ (*sultān*) 1 kali, بَيِّنَةٌ (*bayyinah*) 2 kali, آيَةٌ (*āyah*) 17 kali, عِلْمٌ ('*ilm*) 9 kali dan مِثَالٌ (*mithal*) sebanyak 3 kali. Kalimah-kalimah ini membentuk metode paparan secara tersurat atau eksplisit.

Kesemua istilah ini dikelaskan kepada empat kategori elemen pemikiran kritis menurut al-Quran, sebagaimana yang telah dihuraikan dalam bab dua dan tiga yang lalu. Kategori elemen-elemen pemikiran kritis menurut al-Quran terdiri daripada elemen asas, utama dan dua elemen aras tinggi. Dijelaskan terlebih dahulu tentang elemen asas dan istilah-istilahnya, sebagaimana yang terdapat di dalam surah ini.

4.10.1 Elemen Asas Pemikiran Kritis al-Quran dalam surah al-Rūm

Elemen pertama ialah elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Ia melibatkan suatu sintesis aktiviti mendengar, melihat dan merenung. Ia membabitkan pancaindera pendengaran, penglihatan dan perenungan. Indera yang terlibat ialah telinga, mata dan kalbu, yang merupakan indera keenam atau *the sixth sense*. Istilah berkaitan bagi elemen asas pemikiran kritis ialah kata نَظَرٌ (*naẓar*), رَأَى (*raā*), سَمِعَ (*sam*) dan قَلْبٌ (*qalb*).

Jadual 4.2 yang berikut, memaparkan istilah-istilah yang berkaitan dengan elemen asas pemikiran kritis, yang melibatkan aspek pendengaran, penglihatan dan perenungan, sebagaimana yang terdapat di dalam surah al-Rūm.

Jadual 4.2. Ringkasan Istilah bagi Elemen Asas Pemikiran Kritis al-Quran: Sintesis Aspek Pendengaran, Penglihatan dan Perenungan

BIL	KATA KUNCI	PENGGUNAAN (KALI)	LOKASI AYAT & BENTUK	LOKASI AYAT & BENTUK	LOKASI AYAT & BENTUK	LOKASI AYAT & BENTUK
1	<i>Sam</i> (سَمِعَ)	4	30: 23 يَسْمَعُونَ	30: 52 لَا تَسْمَعُ الْمَوْتَى	30: 52 لَا تَسْمَعُ الصَّم	30: 53 إِنْ تَسْمَعُ
2	<i>Nazar</i> (نَظَرُوا)	3	30: 9 فَيَنْظُرُوا	30: 42 فَانظُرُوا	30: 50 فَانظُرُوا	
3	<i>Raā</i> (رَأَى)	2	30: 24 يُرِيكُمْ	30: 37 أُولَمْ يَرُوا		
4	<i>Qalb</i> (قَلْبٌ)	1	30: 59 قُلُوبِ			

Sumber: Hasil Analisis Istilah bagi Elemen Asas Pemikiran Kritis al-Quran: Sintesis Aspek Pendengaran, Penglihatan dan Perenungan dalam Surah al-Rūm.

Seterusnya dijelaskan secara ringkas dan umum, setiap istilah yang terdapat di dalam jadual 4.2 di atas. Istilah pertama ialah kata *sam* ‘ (سَمِعَ).

4.10.1. (a) *Sam* ‘ (سَمِعَ)

Kata *sam* ‘ (سَمِعَ) merupakan salah satu unsur daripada aspek pendengaran bagi elemen asas pemikiran kritis al-Quran. Kata *sam* ‘ (سَمِعَ) bermaksud pendengaran. Ia berbentuk kata nama. Ia berasal daripada kata kerja سَمِعَ يَسْمَعُ (*sami'a-yasma'u*) dengan derivatifnya, yang boleh memberi maksud mendengar, sampai khabar, mengikut, memperdengar, memperkenalkan (oleh Tuhan), pendengaran, kemasyhuran, yang mendengar, yang didengari, terdengar, faham, memahami, tahu, mengetahui, taat, mentaati, membacakan, dan lain-lain.¹²⁰ Berdasarkan makna-makna ini, ia juga merupakan sinonim bagi maksud فَهِمَ (*fahima* bererti *faham/memahami*), عِلْمَ ('*alima* bermakna *ilmu/mengetahui*) dan أَطَاعَ (*aṭā'a* bermaksud *taat/mentaati*).¹²¹ Secara asasnya, istilah ini digunakan di dalam al-Quran dengan makna *mendengar*.¹²²

Istilah *sam* ‘ (سَمِعَ) ini atau derivatifnya digunakan sebanyak empat (4) kali di dalam surah ini. Hanya bentuk kata kerja sahaja yang terdapat di dalam surah ini dan ia berbentuk *fi'l muḍāri'* sahaja atau kata kerja masa kini dan hadapan. Bentuk derivatif yang digunakan ialah kata تَسْمَعُ (*tusmi*). Ia dalam bentuk *mufrad*. Ia digunakan sebanyak 3 kali, iaitu 2 kali dalam ayat 52 dan 1 kali pada ayat 53. Sementara bentuk derivatif يَسْمَعُونَ (*yasma'ūn*), yang berbentuk *jama'* terdapat pada ayat 23. Dipaparkan ayat-ayat yang berkenaan. Firman Allah SWT:

وَمِنَ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَآبَتِغَاؤُكُمْ مِّنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ
لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴿٥٣﴾

¹²⁰ *Qāmūs al-Marbawī*, 301; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 417.

¹²¹ *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 417.

¹²² 'Abd al-Bāqī, Muḥammad Fū'ad, *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfāz al-Qur'ān al-Karīm* (Bayrūt: Dār al-Fikr, 1981), 358 – 361.

Terjemahan: Dan di antara tanda-tanda (kekuasaan)-Nya ialah tidurmu pada waktu malam dan pada siang hari, dan usaha kamu mencari rezeki dari limpah kurnia-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kebesaran-Nya) bagi orang-orang yang mahu mendengar.

فَإِنَّكَ لَا تَسْمَعُ الْمَوْتَى وَلَا تَسْمَعُ الصُّمَّ الدُّعَاءَ إِذَا وَلَّوْا مُدْبِرِينَ ﴿٥٢﴾ وَمَا أَنْتَ
بِهَادِيَ الْعَمَىٰ عَنِ ضَلَالَتِهِمْ ۗ إِنَّ تَسْمَعُ إِلَّا مَنْ يُؤْمِنُ بِآيَاتِنَا فَهُمْ مُسْلِمُونَ ﴿٥٣﴾

Al-Rūm 30: 52 – 53

Terjemahan: Maka sesungguhnya engkau tidak akan sanggup menjadikan orang-orang yang mati itu dapat mendengar; dan menjadikan orang-orang yang pekak itu dapat mendengar seruan, apabila mereka berpaling ke belakang.

Dan engkau sekali-kali tidak akan dapat memberi petunjuk kepada orang-orang yang buta (mata hati) dari kesesatan mereka. Engkau tidak dapat memperdengarkan (seruanmu itu) melainkan kepada orang-orang yang sedia beriman dengan ayat-ayat Kami, mereka adalah orang-orang yang berserah diri (kepada Kami).

Kata kerja *سمع* (*sami*‘) mempunyai kaitan dengan idea pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran apabila perbuatan mendengar ini dilakukan dengan baik, berhati-hati sambil memikir, memahami, mengambil tahu, membuat pertimbangan, mengambil pengajaran dan memilih yang terbaik di antaranya. Ini dapat dirumuskan berdasarkan mafhum ayat 18, surah al-Zumar (39), yang mafhumnya bermaksud: “mereka yang *mendengarkan* perkataan lalu mengikuti apa yang paling baik di antaranya. Mereka itulah orang-orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah dan mereka itulah orang-orang yang mempunyai akal fikiran.”

Ayat 18 surah al-Zumar (39) ini membimbing manusia agar menyaring apa yang perlu didengar dan memilih yang terbaik daripada apa yang didengari itu. Berdasarkan ayat ini, manusia yang mendengar dengan sikap berhati-hati, sambil menyaring serta memilih pandangan yang terbaik menjadi golongan yang diberi petunjuk oleh Allah SWT. Mereka adalah golongan *ulū al-albāb*, yang mempunyai akal budi cerdas yang dapat menimbang antara keburukan dan kebaikan.

Istilah seterusnya bagi elemen asas pemikiran kritis al-Quran ialah unsur dari aspek penglihatan, iaitu kata نَظَرَ (*nazar*).

4.10.1. (b) *Nazar* (نَظَرَ)

Istilah kedua bagi elemen asas pemikiran kritis al-Quran ialah kata نَظَرَ (*nazar*). Ia merupakan salah satu unsur daripada aspek penglihatan. Kata نَظَرَ (*nazar*) bermaksud melihat atau memerhati. Melakukan pemerhatian atau pengamatan adalah sebahagian daripada elemen asas yang menjadi dasar kepada pemikiran kritis al-Quran.

Kata نَظَرَ (*nazar*) berasal dari kata kerja يَنْظُرُ (*nazara-yanzuru*). Ia memberikan jaringan makna seperti melihat, memandang, menatap, memerhati, merenung, memikir, mengamati, menilik, dan yang seumpamanya.¹²³ Istilah ini digunakan sebanyak 3 kali di dalam surah ini, iaitu pada ayat 9, 42 dan 50. Semuanya berbentuk kata kerja, dengan 1 keadaan dalam bentuk kata kerja masa kini atau masa hadapan atau *fi'l muḍāri'* (فعل مضارع) pada ayat 9. Manakala 2 lagi dalam bentuk *fi'l amr* atau kata kerja suruhan atau arahan pada ayat 42 dan 50.

Dalam kes yang pertama, penggunaan pada ayat 9 berbentuk *fi'l muḍāri'* (فعل مضارع). Ia juga berbentuk *jama'*, dengan penggunaan derivatif *fa yanẓurū* (فينظروا) bermaksud *maka mereka melihat*. Derivatif yang digunakan pada ayat 42 berbentuk *jama'* juga tetapi dengan bentuk *fi'l amr*, iaitu kata *fa unẓurū* (فانظروا) bermakna *maka hendaklah kamu melihat* atau *memerhati*. Manakala pada ayat 50 pula, derivatifnya berbentuk *fi'l amr* juga tetapi dalam bentuk *mufrad*, dengan penggunaan derivatif *fa unẓur* (فانظر) bererti *maka hendaklah engkau lihat* atau *perhati*. Dipaparkan ayat-ayat yang berkaitan. Firman Allah SWT:

أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ۚ كَانُوا أَشَدَّ
مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَنَارُوا الْأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ مِمَّا عَمَرُوهَا وَجَاءَتْهُمْ رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ
فَمَا كَانُوا اللَّهُ لِيُظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴿١٠١﴾

¹²³ *Qāmūs al-Marbawī*, 325 – 6; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 765.

Terjemahan: Dan apakah mereka tidak berjalan (mengembara) di muka bumi dan *mereka memerhatikan* bagaimana kesudahan orang-orang yang terdahulu dari mereka? Orang-orang itu lebih kuat daripada mereka sendiri, dan orang-orang itu telah meneroka bumi serta memakmurkannya lebih daripada kemakmuran yang dilakukan oleh mereka, dan orang-orang itu juga telah didatangi oleh rasul-rasul-Nya dengan membawa bukti-bukti keterangan yang jelas nyata. Maka Allah sekali-kali tidak menganiaya mereka, tetapi merekalah yang menganiaya diri mereka sendiri.

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلُ ۚ كَانَ أَكْثَرُهُمْ

مُشْرِكِينَ ﴿٩﴾

Al-Rūm 30: 42

Terjemahan: Katakanlah: “Mengembaralah kamu di atas muka bumi, kemudian *kamu lihatlah* bagaimana kesudahan (akibat) orang-orang yang telah lalu (yang telah dibinasakan); kebanyakan mereka adalah orang-orang musyrik.”

فَانظُرْ إِلَىٰ ءِثْرِ رَحْمَتِ اللَّهِ كَيْفَ نُنْحِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا ۚ إِنَّ ذَٰلِكَ لَمُحْيِ

الْمَوْتِ ۗ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٥٠﴾

Al-Rūm 30: 50

Terjemahan: Maka engkau lihatlah kepada kesan-kesan rahmat Allah, bagaimana Dia menghidupkan bumi sesudah matinya (dengan tanaman-tanaman yang menghidupkan subur). Sesungguhnya Allah yang demikian kekuasaan-Nya, sudah tentu berkuasa menghidupkan orang-orang yang telah mati. Dan (ingatlah) Dia Maha Berkuasa atas tiap-tiap sesuatu.

Berdasarkan ayat-ayat ini, dapat dirumuskan bahawa suruhan atau arahan agar melihat, memerhati, mengkaji dan merenung adalah sesuatu yang amat diambil perhatian. Gesaan ini sangat dominan di dalam al-Quran. Perbuatan melihat atau memerhati digunakan untuk kedua-dua bentuk, fizikal dan non-fizikal. Malah percakapan manusia juga perlu diperhati, dalam erti kata, didengari dengan berhati-hati dan dipertimbangkan.¹²⁴

Seterusnya istilah ketiga bagi elemen asas pemikiran kritis menurut al-Quran ialah kata رأى (*ra'ā*).

¹²⁴ Al-Qur'ān al-Karīm, surah al-Naml (27), ayat 28.

4.10.1. (c) *Ra'ā* (رَأَى)

Kata *رَأَى* (*ra'ā*) adalah istilah ketiga bagi elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Ia juga merupakan unsur daripada aspek penglihatan. Mudahnya ia bermaksud melihat atau memandang.¹²⁵ Melihat atau memerhati adalah sebahagian daripada elemen asas yang menjadi dasar kepada konsep pemikiran kritis al-Quran. Kata ini digunakan di dalam surah ini sebanyak 2 kali sahaja, iaitu pada ayat 24 dan 37. Dipaparkan dua firman Allah SWT tersebut:

وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُحْيِي بِهِ
الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٢٤﴾

Al-Rūm 30: 24

Terjemahan: Dan di antara tanda-tanda (kekuasaan)-Nya, Dia memperlihatkan kilat kepadamu, untuk menakutkan (dari panahan petir) dan memberi harapan (dengan turunnya hujan); dan Dia menurunkan hujan dari langit, lalu Dia menghidupkan bumi sesudah matinya dengan hujan itu. Sesungguhnya pada yang demikian itu pasti terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mempergunakan akal (untuk memahami).

أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّ اللَّهَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Al-Rūm 30: 37

Terjemahan: Dan apakah mereka tidak melihat (memperhatikan) bahawa Allah melapangkan rezeki bagi sesiapa yang Dia kehendaki, dan Dia juga yang menyempitkan (rezeki itu)? Sesungguhnya pada yang demikian itu pasti terdapat tanda-tanda (kekuasaan Tuhan) bagi orang-orang yang beriman.

Kalimah *رَأَى* (*raā-yarā*) berbentuk kata kerja. Kata *رَأَى* (*raā*) boleh menjadi sinonim kepada kalimah *أَبْصَرَ* (*abṣar*) dengan erti melihat, memerhati, memandang, mempertimbang, terpancang dan terlihat. Ia juga sinonim dengan kata *أَدْرَكَ* (*adrak*) yang membawa makna melihat, mengerti, merasa, mengetahui, mencerap, memerhati, menyedari, mengenali, mengakui.¹²⁶

¹²⁵ *Qāmūs al-Marbawī*, 222.

¹²⁶ *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 362.

Dalam surah ini, kalimah ini digunakan sebanyak dua (2) kali sahaja. Ia terdapat dalam bentuk kata kerja, dengan kedua-duanya berbentuk (*فعل مضارع*) (*muḍāri'*). Namun satu berbentuk *jama'*, dengan derivatif *يَرَوُا* (*yaraw*) yang bermakna *mereka melihat*; dan satu lagi dalam bentuk *mufrad*, iaitu derivatif *يُرِي* (*yurī*) yang bermaksud *Dia (Allah) memperlihatkan*.

Berdasarkan kajian al-Quran, istilah *رَأَى* (*raā*) ini digunakan secara meluas, dengan maksud yang umum. Ia mempunyai kekerapan pengulangan yang tinggi, iaitu 328 kali di dalam al-Quran, dengan penggunaan bentuk yang berbeza dan berbagai, iaitu sebanyak 86 bentuk derivatif.¹²⁷

Kata *رَأَى* (*raā*) digunakan di dalam al-Quran bagi makna melihat, nampak atau memerhati. Kata kerja ini digunakan untuk *melihat* berbagai perkara, yang bersifat fizikal dan non-fizikal. Melihat yang fizikal adalah mudah dan banyak contoh yang boleh dilihat, seperti langit, bumi, gunung-ganang, pemandangan langit di waktu malam, awanan, tumbuh-tumbuhan, binatang, lautan, musim-musim dan sebagainya, malah seluruh alam ini. Contoh perkara non-fizikal atau abstrak yang perlu “*dilihat*” dan difikir termasuklah berbagai perumpamaan yang dilontarkan al-Quran, kisah-kisah umat-umat terdahulu, pemandangan yang bakal berlaku di alam akhirat, konsep rezeki, dosa pahala, syurga neraka, malaikat, syaitan, dan sebagainya.

Seterusnya istilah keempat bagi elemen asas pemikiran kritis menurut al-Quran yang terdapat di dalam surah al-Rūm ini ialah kata *قَلْب* (*qalb*).

4.10.1. (d) *Qalb* (*قَلْب*)

Kata *قَلْب* (*qalb*) adalah istilah keempat dan terakhir bagi elemen asas pemikiran kritis menurut al-Quran. Ia bererti hati, kalbu atau jiwa. Kalimah ini merupakan unsur dari aspek perenungan bagi elemen asas pemikiran kritis menurut al-Quran. Ia digunakan hanya satu kali sahaja di dalam surah ini, iaitu pada ayat 59. Firman Allah SWT:

¹²⁷ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 280 – 285.

Terjemahan: Demikianlah Allah mengunci mati hati orang-orang yang tidak (mahu) memahami.

Kata قَلْبٌ (*qalb*) berbentuk *ism* atau kata nama. Pada ayat 59 ini, ia berbentuk *jama'*, di mana kata قُلُوبٌ (*qulūb*) digunakan. Ia berasal dari kata kerja قَلَبَ يَقْلِبُ (*qalaba-yaqlibu*) yang bererti membalik, menukar, berpaling, mengubah, memindah, menyongsang, menzahirkan sesuatu yang bersifat batin, menelungkup, berfikir, perubahan, kalbu, hati, jantung, pati, jiwa, teras, akal, fikiran, berani, kuat, batin, dan sebagainya.¹²⁸ Secara keseluruhan, istilah ini serta semua derivatifnya terulang sebanyak 168 kali di dalam al-Quran.¹²⁹

Dimensi *qalb* (قَلْبٌ) menekankan aspek rasionaliti dan juga kejiwaan dalam kemampuannya untuk memahami. Ia menggunakan keupayaan daya fikir dan zikir dalam proses pemahaman ayat-ayat Allah. Oleh itu, ia mampu memahami realiti spiritual. Di sisi lain, ia juga memiliki daya emosi atau perasaan yang boleh menyebabkan beberapa penyakit kejiwaan seperti kemunafikan, hasad dengki, ragu-ragu, sombong, dan lain-lain serta rasa senang, gembira, sedih, takut, cinta, benci, dan sebagainya. Mengingati Allah (zikir) juga merupakan kegiatan yang berpusat pada *qalb*.¹³⁰

Kalimah *qalb* membawa konotasi memahami, berfikir, berakal, kefahaman dan yang sejenis dengannya. Ini jelas dapat difahami apabila ia digandingkan dengan istilah-istilah seperti فِقْه (*fiqh*), عَقْل ('*aql*) dan عِلْم ('*ilm*) untuk menyerlahkan maksud yang dikehendaki itu.¹³¹

¹²⁸ *Qāmūs al-Marbawī*, 150 – 1; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 570.

¹²⁹ *Al-Mu'jam al-Mufāhras*, 549 – 551.

¹³⁰ *Ibid*, 132 – 133.

¹³¹ Lihat ayat-ayat al-Quran yang berikut: 6: 25; 7: 179; 9: 87; 9: 93; 9: 127; 17:46; 18: 57; 22: 46; 30: 59; 50: 37; 59: 14; 63: 3 dan lain-lain.

Seterusnya diperjelaskan tentang elemen kedua pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, iaitu elemen utama pemikiran kritis.

4.10.2. Elemen Utama Pemikiran Kritis Al-Quran dalam Surah al-Rūm

Elemen kedua pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran ialah elemen utama pemikiran kritis. Ia membabitkan kegiatan berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Ia melibatkan proses menggunakan akal fikiran yang berlaku di dalam minda. Istilah berkaitan yang terdapat di dalam surah al-Rūm ialah kata تَفَكَّرَ (*tafakkur*) dan عَقَلَ (*'aql*).

Jadual 4.3 yang berikut memaparkan ringkasan istilah bagi elemen utama pemikiran kritis menurut al-Quran yang melibatkan kegiatan berfikir secara serius, terfokus dan mendalam.

Jadual 4.3. Ringkasan Istilah bagi Elemen Utama Pemikiran Kritis al-Quran: Kegiatan Berfikir secara Serius, Terfokus dan Mendalam

BIL	KATA KUNCI	JUMLAH PENGGUNAAN / BENTUK2	LOKASI AYAT & BENTUK	LOKASI AYAT & BENTUK
1	<i>Tafakkur</i> تَفَكَّرَ	2 x / kata kerja / <i>jama'</i>	30: 8 أولم يتفكروا	30: 21 لقوم يتفكرون
2	<i>'Aql</i> عَقَلَ	2 x / kata kerja / <i>jama'</i>	30: 24 لقوم يعقلون	30: 28 لقوم يعقلون

Sumber: Hasil Analisis Istilah bagi Elemen Utama Pemikiran Kritis al-Quran: Kegiatan Berfikir secara Serius, Terfokus dan Mendalam dalam Surah al-Rūm.

Selanjutnya dihuraikan secara ringkas setiap istilah di dalam jadual 4.3 di atas. Istilah pertama bagi elemen utama pemikiran kritis yang terdapat di dalam surah ini ialah kata *tafakkur* (تَفَكَّرَ).

4.10.2. (a) *Tafakkur* (تَفَكَّرَ)

Kalimah تَفَكَّرَ (*tafakkur*) adalah istilah pertama bagi elemen utama pemikiran kritis menurut al-Quran. Elemen utama merujuk kepada proses atau kegiatan berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Mudahnya kata تَفَكَّرَ (*tafakkur*) bermakna

pertimbangan¹³², perenungan atau memikir dengan bersungguh-sungguh.¹³³ Secara dasarnya, ia melibatkan kegiatan berfikir dan memikir.¹³⁴ Ia disebut تَفَكَّرَ (*tafakkur*) kerana ia menggunakan pemikiran untuk mencapainya dan memikirkannya.¹³⁵ Hanya ada dua (2) ayat sahaja yang menggunakan istilah ini atau derivatifnya di dalam surah ini. Firman Allah SWT:

أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ ۗ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ
وَأَجَلٍ مُّسَمًّى ۗ وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ لَكٰفِرُونَ ﴿٨﴾
Al-Rūm 30: 8

Terjemahan: Dan apakah mereka tidak memikirkan apa yang ada pada (dalam hati) diri-diri mereka? Allah tidak menciptakan langit dan bumi serta segala yang ada di antara keduanya itu melainkan dengan sebab yang sebenar dan ajal yang tertentu. Dan sesungguhnya kebanyakan daripada manusia ingkar akan pertemuan dengan Tuhan mereka.

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً
وَرَحْمَةً ۗ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾
Al-Rūm 30: 21

Terjemahan: Dan di antara tanda-tanda (kekuasaan)-Nya bahawa Dia menciptakan untuk kamu, isteri-isteri dari jenis kamu sendiri, supaya kamu merasa tenteram kepadanya, dan Dia menjadikan di antara kamu (suami isteri) perasaan cinta dan belas kasihan. Sesungguhnya pada yang demikian itu pasti terdapat tanda-tanda (kebesaran Tuhan) bagi orang-orang yang berfikir.

Kalimah تَفَكَّرَ (*tafakkur*) berbentuk *ism* atau kata nama. Ia berasal dari kata kerja فَكَّرَ يَفْكُرُ (*fakara-yafkiru*) atau فَكَّرَ يُفَكِّرُ (*fakkara-yufakkiru*).¹³⁶ Menurut Ibrāhīm Muṣṭafā di dalam *Al-Mu‘jam Al-Wasīṭ*, secara leksikal ia bermakna “menggunakan daya akal di dalam suatu urusan dan menyusun suatu masalah yang diketahui untuk mengetahui sesuatu yang sebelumnya belum diketahui”.¹³⁷

¹³² *Qāmūs al-Marbawī*, 100.

¹³³ *Kamus Dewan*, 1056.

¹³⁴ M. Quraish Shihab, *Ensiklopedia Al-Qur’an*, 211.

¹³⁵ Yūsuf al-Qaraḏāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 63.

¹³⁶ M. Quraish Shihab, *Ensiklopedia Al-Qur’an*, 209.

¹³⁷ Muṣṭafā, Ibrāhīm et al. *Al-Mu‘jam al-Wasīṭ* (Istanbul, Turki: Al-Maktabah al-Islāmiyyah, 1972), 698.

Kata kerja *fakkara* (فَكَرَ) dan derivatifnya yang berbeza digunakan sebanyak 18 kali di dalam keseluruhan al-Quran.¹³⁸ Namun di dalam surah ini, ia digunakan hanya 2 kali sahaja, iaitu pada ayat 8 dan ayat 21. Kedua-duanya digunakan dalam bentuk kata kerja dan dalam bentuk فعل مضارع (*fi'l muḍāri'*). Kedua-duanya juga digunakan dalam bentuk *jama'* atau bilangan untuk banyak.

Kajian al-Quran menunjukkan semua derivatif daripada kata فَكَّرَ (*fakkara*) digunakan dalam bentuk فعل (*fi'l*) atau kata kerja sahaja dan tidak dalam bentuk اسم (*ism*) atau kata nama. Ini menggambarkan kepentingan fungsi akal yang melibatkan suatu proses, aktiviti, kegiatan, perbuatan, atau pekerjaan berfikir itu sendiri berbanding peranannya sebagai *ism* atau kata nama yang melambangkan hasil, bentuk atau konsep berfikir yang abstrak itu.¹³⁹

Selain itu, kajian al-Quran juga menunjukkan hanya pada satu ayat sahaja, iaitu pada surah al-Muddaththir (74) ayat 18, kalimah فَكَّرَ (*fakkara*) digunakan dalam bentuk فعل ماضي (*fi'l māḍī*) dan berbentuk *mufrad*. Manakala pada 17 keadaan yang lain, semuanya wujud dalam bentuk فعل مضارع (*fi'l muḍāri'*) dan berbentuk *jama'*.

Bentuk فعل مضارع (*fi'l muḍāri'*) menekankan kepentingan kesinambungan atau kontinuiti kepada proses berfikir itu sendiri yang sentiasa perlu dilakukan,¹⁴⁰ kerana itu ia digunakan dalam bentuk kata kerja masa kini dan masa hadapan. Dengan kata lain, al-Quran mengajak manusia supaya sentiasa berfikir. Dan ini menjadikan ia suatu perbuatan atau proses yang sentiasa berlaku setiap waktu, bersifat segar dan terkini.

Manakala bentuk جمع (*jama'*) pula menyerlahkan kepentingan pemikiran kolektif yang berbentuk syura atau musyawarah di dalam Islam.¹⁴¹ Selain itu, pada pandangan penulis, penggunaan bentuk *jama'* itu juga menekankan maksud bahawa

¹³⁸ *Al-Mu'jam al-Mufāḥras...*, 525.

¹³⁹ Jamal Badi & Mustapha Tajdin, *Creative Thinking: An Islamic Perspective* (Kuala Lumpur: International Islamic University of Malaysia, 2004), 3.

¹⁴⁰ Jamal Badi & Mustapha Tajdin, 3.

¹⁴¹ Ma'ad Ahmad Khālid, *Al-Tajdid Journal* (Kuala Lumpur: IIUM, 3 Feb. 1998), 3: 181.

al-Quran menghendaki dan menggesa sekalian umat manusia yang berkemampuan, terutamanya umat Islam secara keseluruhannya, agar sentiasa melakukan proses berfikir. Semua manusia yang mampu mesti berfikir. Berfikirlah dalam segala hal, sebelum melakukan sebarang tindakan. Juga selepasnya, agar mendapat pengajarannya.

Seterusnya dihuraikan istilah kedua bagi elemen utama pemikiran kritis menurut al-Quran. Istilahnya ialah kata عقل ('aql).

4.10.2. (b) 'Aql (عقل)

Istilah عقل ('aql) adalah istilah kedua dan terakhir bagi elemen utama pemikiran kritis al-Quran, sebagaimana yang terdapat di dalam surah ini. Elemen utama berkisar kepada kegiatan berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Kata عقل ('aql) mudahnya bermaksud akal. Ia berbentuk kata nama. Ia berasal daripada kata kerja 'aqala (عقل), yang boleh memberi makna menyedari, mengetahui, memahami, berfikir, berakal atau menggunakan akal fikiran.¹⁴² Ia juga sinonim dengan kata kerja فَهِمَ (fahima) bermakna faham atau memahami dan kata kerja أَدْرَكَ (adraka) bererti mengerti atau mengetahui.¹⁴³ Di dalam surah al-Rūm, terdapat 2 sahaja ayat yang menggunakan istilah ini, iaitu pada ayat 24 dan ayat 28. Firman Allah SWT:

وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمْ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُحْيِي بِهِ
الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Al-Rūm 30: 24

Terjemahan: Dan di antara tanda-tanda (kekuasaan)-Nya ialah Dia memperlihatkan kilat kepada kamu untuk (menimbulkan) ketakutan dan harapan; dan Dia menurunkan hujan dari langit, lalu Dia hidupkan bumi dengan air itu sesudah matinya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang menggunakan akal.

¹⁴² Qāmūs al-Marbawī, 37; Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj, 505.

¹⁴³ Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj, 505.

ضَرَبَ لَكُمْ مَثَلًا مِّنْ أَنْفُسِكُمْ ۗ هَلْ لَّكُمْ مِّنْ مَّا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ مِّنْ شُرَكَاءَ فِي مَآ
رَزَقْنَكُمْ فَأَنْتُمْ فِيهِ سَوَاءٌ تَخَافُونَهُمْ كَخِيفَتِكُمْ أَنْفُسَكُمْ ۗ كَذَٰلِكَ نُفَصِّلُ

الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٣٨﴾

Al-Rūm 30: 28

Terjemahan: Dia membuat perumpamaan untuk kamu dari dirimu sendiri; relakah kamu menerima sebahagian dari hamba-hamba yang kamu miliki itu menjadi rakan kongsi kamu pada harta benda yang Kami telah kurniakan kepada kamu, supaya dengan penerimaan kamu itu, mereka dan kamu menjadi sama-sama berhak padanya, sehingga kamu pun tidak berani (menguruskan harta benda itu tanpa persetujuan) mereka, sebagaimana kamu tidak berani (berbuat demikian dengan orang-orang yang berkongsi dengan kamu - yang setaraf dengan) diri kamu? Demikianlah Kami menjelaskan tanda-tanda (kekuasaan) bagi orang-orang yang berakal.

Berdasarkan kajian al-Quran, kata kerja *عقل يعقل* ('*aqala-ya'qilu*) dengan lima (5) bentuk derivatifnya yang berlainan digunakan sebanyak 49 kali di dalam al-Quran.¹⁴⁴ Namun ia digunakan di dalam surah ini hanya dua kali sahaja. Keduanya didapati dalam bentuk kata kerja atau *فعل (fi'l)*. Keduanya juga dalam bentuk kata kerja yang sama, iaitu bentuk *فعل مضارع (fi'l mudāri')*, juga dengan penggunaan perkataan yang sama, iaitu kata *يَعْقِلُونَ (ya'qilūn)* bermaksud *mereka* atau orang-orang yang berakal atau mereka yang menggunakan akal fikiran atau mereka yang berfikir. Selain itu, keduanya juga dalam bentuk *jama'* atau bilangan untuk banyak.

Kalimah *عقل (aqala)* dan semua derivatifnya hanya wujud dalam bentuk *فعل (fi'l)* atau kata kerja sahaja di dalam al-Quran. Tidak ada satu pun yang digunakan dalam bentuk *اسم (ism)* atau kata nama.¹⁴⁵ Oleh itu, kata '*aql* sebagai kata nama tidak dijumpai di dalam al-Quran sama sekali.¹⁴⁶ Al-Quran menekankan aspek berfikir yang menggunakan akal fikiran sebagai suatu kerja, aktiviti, kegiatan atau proses yang

¹⁴⁴ Al-Mu'jam al-Mufahras..., 468 – 9.

¹⁴⁵ Syukriadi Sambas, *Mantik: Kaidah Berpikir Islami* (cet. ke-2, Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya Bandung, 1997), 22; Muḥammad 'Abdullāh al-Syarqāwī, *Sufisme dan Akal*, terj. Halid Alkaf (Bandung: Pustaka Hidayah, 2003), 55.

¹⁴⁶ Al-Syarqāwī, 55.

sentiasa berlaku dan bukan hasil perbuatan itu yang dipentingkan.¹⁴⁷ Ini membuktikan al-Quran menggalakkan manusia menggunakan akalinya untuk melakukan aktiviti berfikir kerana perbuatan atau kerja berfikir itulah yang diserlahkannya. Al-Quran juga memberikan penekanan terhadap proses atau aktiviti berfikir, bukan hakikat akal yang sukar difahami oleh akal itu sendiri.

Kata kerja *عقل يعقل* ('*aqala-ya'qilu*) dan semua derivatifnya yang wujud di dalam al-Quran digunakan dalam bentuk *فعل مضارع* (*fi'l mudāri'*) sahaja, kecuali pada satu ayat di mana ia digunakan dalam bentuk *فعل ماضي* (*fi'l māḍī*) atau kata kerja masa lalu, iaitu kata *عَقَلُوهُ* ('*aqalūh*) pada ayat 75, surah al-Baqarah (2). Al-Quran menggambarkan kerja berfikir adalah suatu proses yang berpanjangan dan sentiasa berlaku, sebagaimana ia diberikan konotasi yang sentiasa segar dan terkini, yang diisyaratkan dalam bentuk *فعل مضارع* (*fi'l mudāri'*) atau kata kerja masa kini dan akan datang.

Selain itu, semua kegiatan berfikir daripada kata kerja *عقل* ('*aqala*) di dalam al-Quran digunakan dalam bentuk *جمع* (*jama'*) atau bilangan untuk banyak, terutamanya dalam bentuk *تَعْقِلُونَ* (*ta'qilūn* atau *kamu berfikir*) sebanyak 24 kali dan *يَعْقِلُونَ* (*ya'qilūn* atau *mereka berfikir*) sebanyak 22 kali. Hanya dalam satu keadaan sahaja, iaitu pada ayat 43 surah al-'Ankabūt (29) yang menggunakan bentuk *mufrad* atau kata untuk satu atau tunggal, di mana kata *يَعْقِلُهَا* (*ya'qiluhā* atau *dia memikirkannya*) digunakan dan ia dinisbahkan kepada perkataan *للنَّاسِ* yang datang sebelumnya.¹⁴⁸ Semua ini, pada pandangan pengkaji, menggambarkan penekanan al-Quran yang mahukan semua manusia yang berkemampuan agar berfikir dan menggunakan akal fikiran dengan sebaiknya. Atau seperti yang telah disebutkan sebelum ini, bentuk *جمع* (*jama'*) ini

¹⁴⁷ Baharuddin, *Paradigma Psikologi Islami*, 117.

¹⁴⁸ Rujuk *al-Quran*, surah al-'Ankabūt (29), ayat 43.

menyerlahkan kepentingan pemikiran kolektif yang berbentuk syura atau musyawarah di dalam Islam.¹⁴⁹

Kebanyakan ayat di dalam surah al-Rūm ini juga boleh diklasifikasi di dalam kategori elemen utama pemikiran kritis menurut al-Quran, iaitu aktiviti berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Ayat-ayat ini mengetengahkan tema-tema tertentu yang perlu difikir secara mendalam, serius dan terfokus. Sebahagian tema tersebut ialah berfikir mengenai dunia dan akhirat (ayat 6 dan 7); diri manusia (ayat 8, 20 dan 22) dan alam (ayat 8 dan 22); penciptaan dan kebangkitan semula (ayat 11, 19, 25 dan 27) serta kewujudan alam akhirat (ayat 16, 50, 55, 56 dan 57); penciptaan manusia dan fasa-fasa perkembangan fizikalnya (ayat 54); asas kekeluargaan (ayat 20 dan 21); kepelbagaian bahasa dan warna kulit manusia (ayat 22); fenomena tidur dan jaga (ayat 23); fenomena kilat (ayat 24), hujan (ayat 24) dan pengiriman angin (ayat 46, 48 dan 51); petanda fitrah (ayat 30) dan agama yang lurus (ayat 43); dan petanda ekonomi atau pembahagian rezeki manusia (ayat 37, 38 dan 39).

Elemen ketiga dan keempat pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran berada pada tahap pemikiran kritis aras tinggi. Seterusnya dibicarakan terlebih dahulu tentang elemen ketiga, iaitu elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama.

4.10.3. Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Pertama dalam Surah al-Rūm

Elemen ketiga, iaitu elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama, mementingkan hujah, dalil serta bukti dalam penghujahan sesuatu isu atau perkara. Inilah yang diajar al-Quran. Istilah berkaitan kepentingan dalil dan bukti yang terdapat di dalam surah ini ialah kata سُلْطَانٌ (*sulṭān*), بَيِّنَةٌ (*bayyinah*), آيَةٌ (*āyah*) dan عِلْمٌ (*‘ilm*).

Jadual 4.4 yang berikut memaparkan ringkasan istilah bagi elemen ketiga pemikiran kritis menurut al-Quran, yang menggambarkan kepentingan mempunyai

¹⁴⁹ Ma'ad Ahmad Khālid, *Al-Tajdid Journal*, 3: 181.

atau membawakan dalil, bukti atau keterangan dalam penghujahan apa juga perkara atau isu.

Jadual 4.4. Ringkasan Istilah Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Pertama: Kepentingan Bukti dan Dalil dalam Penghujahan Sesuatu Isu

BIL	KATA KUNCI	JUMLAH PGUNAAN / BENTUK2	LOKASI AYAT & BENTUK	LOKASI AYAT & BENTUK	LOKASI AYAT & BENTUK	LOKASI AYAT & BENTUK
1	<i>sultān</i> سُلْطَانٌ	1 x / kata nama / <i>mufrad</i>	30: 35 سلطانا			
2	<i>bayyinah</i> بَيِّنَةٌ	2 x / kata nama / <i>jama'</i>	30: 9 بالبينات	30: 47 بينات		
3	<i>'ilm</i> عِلْمٌ	9 x	30: 6 لا يعلمون	30: 7 يعلمون	30: 22 عالمين	30: 29 بغير علم
		kata nama & kata kerja	30: 30 لا يعلمون	30: 34 تعلمون	30: 56 أوتوا العلم	30: 59 لا يعلمون
		<i>mufrad & jama'</i>	30: 56 لَا تَعْلَمُونَ			
4	<i>āyah</i> آيَةٌ	17 x	30: 10 بآيات الله	30: 16 بآياتنا	30: 20 آياته	30: 21 آياته
		kata nama	30: 21 لآيات	30: 22 آياته	30: 22 لآيات	30: 23 آياته
		<i>mufrad & jama'</i>	30: 23 لآيات	30: 24 آياته	30: 24 لآيات	30: 25 آياته
			30: 28 الآيات	30: 37 لآيات	30: 46 آياته	30: 53 بآياتنا
			30: 58 بآية			

Sumber: Hasil Analisis Istilah bagi Elemen Ketiga Pemikiran Kritis al-Quran: Kepentingan Bukti dan Dalil dalam Penghujahan Sesuatu Isu dalam Surah al-Rūm.

Seterusnya dihuraikan setiap kata kunci, yang terdapat di dalam jadual 4.4 di atas, secara umum dan ringkas. Istilah pertama ialah kata *sultān* (سلطان).

4.10.3. (a) *Sultān* (سلطان)

Istilah *sultān* (سُلْطَانٌ) adalah istilah pertama bagi elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama. Ia boleh bermakna kekuatan, kekuasaan, bukti atau alasan.¹⁵⁰ Hanya satu ayat sahaja di dalam surah al-Rūm yang mengandungi kata ini, iaitu ayat 35. Firman Allah SWT:

¹⁵⁰ *Qamus al-Marbawi*, 297.

أَمْ أَنْزَلْنَا عَلَيْهِمْ سُلْطَانًا فَهُوَ يَتَكَلَّمُ بِمَا كَانُوا بِهِ يَشْرِكُونَ ﴿٣٥﴾

Al-Rūm 30: 35

Terjemahan: Atau pernahkah Kami menurunkan kepada mereka (yang musyrik itu) sebarang *bukti keterangan*, lalu Dia menerangkan jalan yang membolehkan mereka melakukan perbuatan syirik itu?

Kalimah سُلْطَانٌ (*sulṭān*) berbentuk kata nama dan berasal dari kata kerja سَلَطَ يُسَلِّطُ (*sallata-yusallitu*). Dari segi bahasa, ia boleh memberi makna memenangkan, memberikan kekuasaan, menguasai, memenangi, mengerasi, menerangi, mengalahkan, dan menjadi sultan.¹⁵¹ Maksud kata سُلْطَانٌ (*sulṭān*) pula ialah hujah, bukti, keterangan, kelulusan, sultan, perintah, kerajaan, kekuasaan, kekuatan, kelulusan, atau alasan.¹⁵²

Berdasarkan ayat 35 di atas, kalimah ini digunakan dalam bentuk *mufrad* dan dengan makna *bukti* atau *keterangan*. Al-Quran bertanya kepada manusia yang melakukan perbuatan syirik agar mendatangkan bukti atau dalil yang menunjukkan Allah SWT telah menurunkan keterangan atau hujah yang membolehkan mereka melakukan perbuatan tersebut.

Perkataan ini bersama derivatifnya digunakan secara sederhana sebanyak 39 kali di dalam al-Quran.¹⁵³ Ia wujud dalam bentuk اسم (*ism*) atau kata nama sebanyak 37 kali. Berdasarkan penggunaan al-Quran, kata ini boleh bermaksud memberi kekuasaan, hujah, mukjizat, keterangan, bukti, kekuasaan, berkuasa, alasan, dan kekuatan.

Ibn ‘Abbās RA mengatakan: “Setiap kali kita menjumpai perkataan *sulṭān* di dalam al-Quran, ia mempunyai erti hujah.” Kemungkinan kesimpulan ini dibuat secara umum setelah beliau meneliti secara mendalam penggunaannya di dalam al-Quran.¹⁵⁴

¹⁵¹ *Qamus al-Marbawi*, 297; *Al-Mawrid al-Wasī*, 413 – 414.

¹⁵² *Ibid*, 297; *Ibid*, 413 – 414.

¹⁵³ *Al-Mu‘jam al-Mufahras*, 354 – 355.

¹⁵⁴ Yūsuf al-Qaradāwī, *Al-Quran berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 297.

Al-Qaraḍāwī juga menjelaskan bahawa al-Quran menamakannya sebagai سلطان (*sulṭān*) atau hujah kerana ia merupakan suatu kekuatan.¹⁵⁵

Ibn al-Qayyim menyatakan di dalam bukunya, *Miftah al-Dār al-Sa'ādah* bahawa Allah SWT menamakan 'ilm al-ḥujjah dengan *sulṭān* kerana tuan punya hujah akan dapat menguasai dengan kekuatan hujahnya, di samping juga memiliki kekuatan ke atas orang-orang yang tidak tahu. Bahkan, *sulṭān* ilmu adalah lebih kuat berbanding *sulṭān* material atau kebendaan. Oleh itu, seseorang akan mendapat pertolongan dengan *sulṭān* ilmu, bukan dengan kekuatan material. Hujah ilmu menyelamatkan hati manusia, sedangkan kebendaan menyelamatkan badannya. Kekuatan tanpa ilmu, pada akhirnya akan menjerumuskan manusia ke kancah kekejaman, kekejian dan kekerasan. Berbeza dengan hujah, si empunya hujah atau ilmu pengetahuan akan menumbuhkan kasih sayang dan rahmah. Selain itu, hujah ilmu akan dapat mempertahankan diri dari segala tekanan.¹⁵⁶

Berikut dihuraikan istilah kedua yang menunjukkan kepentingan bukti atau dalil bagi elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama. Istilahnya ialah kata بَيِّنَةٌ (*bayyinah*).

4.10.3. (b) *Bayyinah* (بَيِّنَةٌ)

Kata بَيِّنَةٌ (*bayyinah*) adalah istilah kedua bagi elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua, yang mementingkan adanya bukti, hujah dan keterangan bagi sebarang penghujahan, hatta dalam perkara-perkara non-fizikal. Kata بَيِّنَةٌ (*bayyinah*) bermaksud keterangan, hujah, bukti dan yang seumpamanya. Istilah ini digunakan dua (2) kali di dalam surah al-Rūm ini, iaitu pada ayat 9 dan 47. Ayat 9 telah pun dipaparkan sebelum ini. Maka dipaparkan hanya ayat 47 sahaja. Firman Allah SWT:

¹⁵⁵ *Ibid.*

¹⁵⁶ Ibn al-Qayyim, *Miftah al-Dār al-Sa'ādah*, 1: 59; *Ibid.*, 299.

وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ رُسُلًا إِلَىٰ قَوْمِهِمْ فَجَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ فَأَنْتَقَمْنَا مِنْ الَّذِينَ
 أَجْرَمُوا وَكَانَ حَقًّا عَلَيْنَا نَصْرُ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٤٧﴾

Al-Rūm 30: 47

Terjemahan: Dan sesungguhnya Kami telah mengutuskan sebelummu (wahai Muhammad) rasul-rasul kepada kaum masing-masing, lalu mereka membawa kepada kaumnya dengan bukti-bukti keterangan yang jelas nyata; kemudian Kami menyiksa orang-orang yang berlaku salah (mengingkarinya); dan sememangnya adalah menjadi tanggungjawab Kami menolong orang-orang yang beriman.

Kalimah *بينة* (*bayyinah*) berbentuk *ism* atau kata nama. Ia berasal dari kata kerja *بان يبين* (*bāna-yabīnu*) yang bermakna nyata, terang, jelas, menjauh, berpindah, kenyataan, keterangan, tanda, hujah, burhan, ithbat, dalil, dan seumpamanya.¹⁵⁷ Jadual 4.4 di atas menunjukkan bentuk yang digunakan dalam surah ini berbentuk *jama'*, iaitu kata *بَيِّنَاتٍ* (*bayyināt*).

Berdasarkan kajian al-Quran, perkataan *بينة* (*bayyinah*) secara khusus dan berbentuk *mufrad* digunakan sebanyak 19 kali; manakala dalam bentuk *jama'*, iaitu *بينات* (*bayyināt*) terulang sebanyak 52 kali. Jumlah penggunaan kalimah ini secara khusus adalah 71 kali. Ini menunjukkan jumlah penggunaan yang agak tinggi bagi suatu kata nama atau *ism*. Kata *بينة* (*bayyinah*) atau *بينات* (*bayyināt*) berada di surah-surah *Makkiyyah* sebanyak 40 kali. Manakala yang berada di dalam surah-surah *Madaniyyah* sebanyak 31 kali. Penggunaan al-Quran menunjukkan istilah ini boleh memberi maksud *ayat* atau *ayat-ayat yang nyata* atau *terang, hujah, keterangan, bukti, tanda, mukjizat, dan penjelasan*.

Terdapat satu surah khas di dalam al-Quran yang diberi nama *البينة* (*al-Bayyinah*), iaitu surah yang ke 98 dan diterjemahkan maknanya sebagai *bukti yang nyata*.¹⁵⁸ Kalimah *البينة* (*al-bayyinah*) digunakan sebanyak dua kali dalam surah ini.¹⁵⁹

Berdasarkan dua ayat daripada surah al-Bayyinah tersebut, *bukti* atau *hujah nyata*

¹⁵⁷ *Qamus al-Marbawi*, 72 – 73; *Al-Mawrid al-Wasīf*, 164.

¹⁵⁸ *Al-Quran Dan Terjemahnya*, 1083; *Tafsir al-Munir: Juz 'Ammā*, 337.

¹⁵⁹ Rujuk *al-Quran*, surah al-Bayyinah (98), ayat 1 dan 4.

yang dimaksudkan dan diutuskan sendiri oleh Allah SWT adalah kitab al-Quran dan perutusan Nabi Muhammad SAW.

Kitab al-Quran sebagai Kalam Allah SWT juga menjadi bukti keterangan yang melambangkan kewujudan dan kebijaksanaan Allah SWT Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana. Manusia yang membaca, memahami dan berinteraksi dengan al-Quran secara ikhlas pasti menyedari hakikat ini. Ramai manusia yang pada awalnya kufur dan ingkar, telah tunduk patuh kepada Allah SWT dan menjadi muslim setelah membaca dan memahami al-Quran.¹⁶⁰

Segala keterangan daripada para utusan Allah SWT di kalangan para nabi dan rasul juga merupakan dalil atau hujah yang menunjukkan kewujudan dan keesaan Allah SWT. Mereka membawa berbagai berita dan maklumat mengenai Allah SWT dan perkara-perkara ghaib lain yang manusia perlu ketahui. Namun begitu, prinsip akidah yang dibawa oleh semua nabi dan rasul, dari Nabi Adam AS hingga Nabi Muhammad SAW adalah sama, iaitu mentauhidkan Allah SWT, menyembah dan memperhambakan diri hanya kepada-Nya sahaja. Yang jelas, segala ilmu ini datangnya dari sumber yang sama, iaitu daripada Allah SWT, iaitu Tuhan manusia.

Al-Quran menginginkan manusia agar menerapkan budaya mendatangkan bukti atau keterangan untuk menyokong suatu pernyataan, pandangan dan sebagainya. Ia juga melambangkan kepentingan metodologi ini diterapkan dalam kehidupan seharian. Metode berfikir yang al-Quran ajarkan kepada manusia ialah dengan menitikberatkan hujah, bukti, keterangan, dalil atau alasan sebagai sokongan kepada segala perkara yang dinyatakan atau dilakukan. Ini tidak terhenti kepada perkara-perkara yang bersifat fizikal dan boleh dicerap dengan pancaindera sahaja. Malah ia juga

¹⁶⁰ Lihat pengakuan yang dibuat oleh ramai orang yang menjadi Muslim setelah membaca al-Quran. Antaranya Yusuf Islam, Hedayah, Jemima Goldsmith, Aaron Sellars, Abdul Rahim Green, dan lain-lain. Lihat buku oleh Ismaiza Ismail, *Why I Embraced Islam* (cet. ke-2. Johor Bahru: Perniagaan Jahabersa, 2001).

membimbing manusia kepada gaya berfikir bahawa hatta dalam hal-hal yang ghaib dan misteri juga memerlukan bukti.

Dalil atau hujah dalam isu-isu metafizikal dapat dilihat dan difikir berdasarkan perkaitan dan perlambangan antara yang bersifat fizikal dengan yang non-fizikal. Yang fizikal menjadi tanda, lambang atau simbol bagi yang non-fizikal. Antara contoh mudah adalah bukti wujudnya angin. Buktinya terlihat pada dedaun, pepohon atau yang lain-lain yang nampak bergoyang. Wujudnya aliran elektrik terlihat pada bukti lampu yang mengeluarkan cahaya dan kipas yang berpusing. Apakah aliran elektrik dan angin tersebut dapat dilihat dengan mata kasar? Tentu tidak, tetapi apakah keduanya tidak wujud?

Begitu juga halnya dengan kewujudan Allah SWT dengan segala kehebatan, keagungan, dan kekuasaan-Nya. Al-Quran memaparkan berbagai-bagai bukti keterangan untuk menunjukkan keberadaan, kekuasaan serta kehebatan-Nya melalui penciptaan sekalian makhluk-Nya, iaitu seluruh alam ini dengan berbagai fenomena yang sangat rencam lagi kompleks. Begitu juga dengan penciptaan umat manusia. Lihatlah kepada kehebatan penciptaan Allah SWT pada diri manusia! Mereka yang berfikir, menganalisis, menilai dan menimbang tentu akan menyedari hal ini!

Seterusnya dijelaskan istilah ketiga bagi elemen pemikiran kritis aras tinggi yang pertama, iaitu kepentingan bukti, hujah dan dalil dalam sebarang penghujahan ialah kata علم (*'ilm*).

4.10.3. (c) 'Ilm (علم)

Kata علم (*'ilm*) ialah istilah ketiga bagi elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama. Ia menyebutkan kepentingan mempunyai bukti, hujah atau dalil dalam penghujahan sebarang isu. Kata علم (*'ilm*) mudahnya bermaksud ilmu atau mengetahui. Istilah ini digunakan sebanyak 9 kali di dalam surah al-Rūm, iaitu pada ayat 6, 7, 22, 29, 30, 34,

56 (2 kali) dan 59. Dipaparkan hanya dua ayat al-Quran sahaja daripada senarai ini.

Firman Allah SWT:

بَلِ اتَّبَعَ الَّذِينَ ظَلَمُوا أَهْوَاءَهُمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ فَمَنْ يَهْدِي مَنْ أَضَلَّ اللَّهُ وَمَا لَهُمْ

مِنْ نَصِيرِينَ ﴿٢٩﴾

Al-Rūm 30: 29

Terjemahan: Bahkan orang-orang yang zalim itu, menuruti hawa nafsu mereka tanpa ilmu pengetahuan; maka siapakah yang dapat memberi petunjuk kepada orang yang telah disesatkan oleh Allah? Dan tiada bagi mereka seorang penolong pun.

وَقَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَالْإِيمَانَ لَقَدْ لَبِثْنَا فِي كِتَابِ اللَّهِ إِلَى يَوْمِ الْبَعْثِ فَهَذَا

يَوْمُ الْبَعْثِ وَلَكِنَّكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٥٦﴾

Al-Rūm 30: 56

Terjemahan: Dan berkata orang-orang yang dikurniakan ilmu dan keimanan: “Sesungguhnya, kamu telah tinggal menurut ketetapan Allah, sampai hari berbangkit; maka inilah hari kebangkitan itu, akan tetapi kamu dari dahulu lagi tidak mengetahui (kebenarannya).”

Kalimah علم (*ilm*) berasal dari kata kerja يَعْلَمُ (*alima-ya lamu*). Pemaknaan kamus menyebutkan maksud tahu, mengetahui, mengajar, melatih, memberi tanda, menanda, memberitahu, memaklumkan, mengkhabarkan, belajar, mengaji, mengambil tahu, penanda, penunjuk, pengenalan, ilmu, penuntut, alamat, tanda, Yang Amat Mengetahui (Allah SWT), yang mengetahui, yang berpelajaran dan lain-lain.¹⁶¹ Makna-makna lain termasuk juga mempunyai ilmu, mendidik, tokoh, ketua kaum, sains, maklumat, pengetahuan, kesedaran, keserjanaan, berbagai-bagai jenis ilmu, saintifik, dan sebagainya.¹⁶²

Penggunaan istilah ini di dalam surah al-Rūm menunjukkan ia digunakan 3 kali sebagai kata nama, iaitu kalimah عِلْمٍ (*ilm*) sebanyak 2 kali dan kata عَالِمِينَ (*alimīn*) 1 kali. Manakala ia digunakan sebanyak 6 kali sebagai kata kerja, iaitu kata يَعْلَمُونَ (*ya lamūn*) sebanyak 4 kali dan kata تَعْلَمُونَ (*ta lamūn*) 2 kali. Dalam bentuk

¹⁶¹ *Qāmūs al-Marbawī*, 2: 40.

¹⁶² *Al-Mawrid al-Wasīf*, 508 – 9.

mufrad, ia digunakan sebanyak 2 kali pada kata عِلْمٌ ('ilm). Sementara selebihnya iaitu sebanyak 7 kali adalah kata *jama'*. Penggunaannya di dalam surah ini memberikan makna *mereka tidak mengetahui* (3 kali), *mereka mengetahui* (1 kali), *kamu tidak mengetahui* (1 kali), *kelak kamu akan mengetahui* (1 kali), *tanpa ilmu* (1 kali), *dikurniakan ilmu* (1 kali), *orang-orang berilmu* (1 kali).

Kajian al-Quran pula menunjukkan kata عِلْمٌ ('ilm) bersama berbagai derivatifnya digunakan sebanyak 854 kali di dalam al-Quran.¹⁶³ Jumlah ini menunjukkan kadar penggunaan yang tersangat tinggi bagi sesuatu perkataan. Ini membuktikan bahawa al-Quran dan Islam sangat-sangat mementingkan ilmu pengetahuan dan segala kegiatan yang berkaitan dengan ilmu, seperti membaca, menulis, mengajar, belajar, mencari ilmu, mencatat ilmu, berilmu, menjadi ilmuwan dan seumpamanya.

Kata عِلْمٌ ('ilm) digunakan dalam bentuk kata kerja sebanyak 423 kali di dalam al-Quran. Manakala bentuk kata nama adalah 431 kali.¹⁶⁴ Oleh itu, bolehlah disimpulkan bahawa penggunaannya adalah seimbang antara bentuk *ism* dan *fi'l*, di mana kata nama melebihi kata kerja sebanyak 8 kali sahaja. Pada pandangan pengkaji, ini menggambarkan kepentingan keseimbangan antara kegiatan, daya usaha atau inisiatif mencari ilmu pengetahuan secara teori dengan pengamalan natijah atau hasil aktiviti keilmuan tersebut. Dengan kata mudah, usaha mencari ilmu, mempunyai ilmu pengetahuan secara teori dan mengamalkan atau mempraktikkannya perlu diseimbangkan dan keduanya adalah sama penting. Penekanan al-Quran juga diberikan kepada golongan yang berilmu, ulama, ilmuwan, yang mengetahui, Yang Maha Mengetahui, ilmu atau pengetahuan itu sendiri dan sebagainya, yang semuanya merupakan kata nama atau *ism*.

¹⁶³ *Al-Mu'jam al-Mufahras*, 469 – 481.

¹⁶⁴ *Ibid*, 469 – 481.

Pemaknaan al-Quran menunjukkan istilah ini mempunyai maksud yang luas, seperti mengetahui, meyakini, mengerti, mengajar, memberitahu, pengertian, berilmu, ulama, orang-orang berilmu, diketahui, dimaklumi, pandai, paling mengetahui, lebih mengetahui, Maha Mengetahui, berilmu pengetahuan, diberi ilmu pengetahuan, ilmu, pengetahuan, pelajaran, tanda-tanda atau penunjuk jalan.¹⁶⁵ Maksud yang luas dan jumlah penggunaan yang tinggi bagi istilah ini juga menggambarkan kepentingan dan keutamaan ilmu dan segala kegiatan yang berkaitan dengannya.

Ilmu mempunyai kekuatan tersendiri dan nilai hujah yang tinggi, sebagaimana petikan kata-kata Ibn al-Qayyim dalam bukunya, “hujah ilmu lebih kuat berbanding hujah material.”¹⁶⁶ Perbincangan dan perdebatan yang mempunyai alasan atau hujah yang berdasarkan ilmu sahaja yang mempunyai nilai di sisi Allah SWT.¹⁶⁷ Al-Quran juga mengajar manusia agar berbincang dan memperkatakan perkara-perkara yang mereka ketahui sahaja.¹⁶⁸ Jika mereka tidak mempunyai ilmu pengetahuan dalam sesuatu perkara, janganlah berbincang tentangnya. Serahkan sahaja kepada mereka yang pakar dan ahli tentangnya.¹⁶⁹

Seterusnya istilah keempat elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama yang mementingkan bukti dan dalil dalam apa jua penghujahan adalah kata آية (*āyah*).

4.10.3. (d) *Āyah* (آية)

Kalimah آية (*āyah*) ialah istilah keempat dan terakhir bagi elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama yang mementingkan bukti atau dalil dalam sebarang penghujahan. Kata آية (*āyah*) berbentuk *ism* atau kata nama. Mudah-mudahan ia bermaksud tanda. Namun pemaknaan al-Quran lebih meluas dan menyeluruh. Antara makna yang digunakan bagi istilah ini di dalam surah al-Rūm ialah ayat al-Quran, bukti, keterangan, alasan,

¹⁶⁵ *Ibid.*

¹⁶⁶ Ibn al-Qayyim, *Miftah al-Dār al-Sa'ādah*, 1: 59.

¹⁶⁷ *Al-Quran*, surah Āli 'Imrān (3), ayat 66, dan mungkin ayat-ayat lain.

¹⁶⁸ *Ibid.*

¹⁶⁹ Al-Quran menganjurkan bertanya kepada mereka yang mempunyai ilmu pengetahuan sahaja, berdasarkan ayat 43 surah al-Nahl (16) dan ayat 7 surah al-Anbiyā' (21).

tanda, pelajaran, peringatan dan yang seumpamanya. Penggunaan kata ini atau derivatifnya di dalam surah ini adalah yang tertinggi, iaitu sebanyak 17 kali berbanding istilah yang lain. Ia terdapat pada ayat 10, 16, 20, 21 (2 kali), 22 (2 kali), 23 (2 kali), 24 (2 kali), 25, 28, 37, 46, 53 dan 58.

Jadual 4.5 di bawah memaparkan taburan penggunaan istilah ini dengan makna-maknanya, sebagaimana yang terdapat di dalam surah al-Rūm.

Jadual 4.5. Penggunaan Kata آية (*āyah*) Di Dalam Surah Al-Rūm

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	MAKSUD KATA
1	āyah (1) آية	30: 58	kata nama	<i>mufrad</i>	Ayat al-Quran sebagai bukti kekuasaan Tuhan
2	āyāt (16) آيات	30: 10	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda-tanda kekuasaan Tuhan
3	āyāt	30: 16	kata nama	<i>jama'</i>	Ayat-ayat al-Quran
4	āyāt	30: 20	kata nama	<i>jama'</i>	tanda2 kekuasaan (pnciptaan, pembiakan manusia)
5	āyāt	30: 21	kata nama	<i>jama'</i>	tanda2 kekuasaan (pnciptaan isteri, cinta & belas kasih)
6	āyāt	30: 21	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda-tanda kebesaran bagi kaum yang berfikir
7	āyāt	30: 22	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda2 (penciptaan langit, bumi, bahasa, warna kulit)
8	āyāt	30: 22	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda-tanda bagi orang yang berilmu
9	āyāt	30: 23	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda2 kekuasaan (tidur, jaga, bekerja)
10	āyāt	30: 23	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda-tanda bagi orang yang mendengar
11	āyāt	30: 24	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda2 kekuasaan (kilat, air hujan, hidupkan bumi)
12	āyāt	30: 24	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda-tanda bagi orang yang berakal
13	āyāt	30: 25	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda2 (langit, bumi, kebangkitan semula manusia)
14	āyāt	30: 28	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda2 kekuasaan Tuhan bagi orang yang berakal
15	āyāt	30: 37	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda2 kekuasaan Tuhan bagi orang yang beriman
16	āyāt	30: 46	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda-tanda kekuasaan Tuhan
17	āyāt	30: 53	kata nama	<i>jama'</i>	Tanda2 kekuasaan Kami

Sumber: Hasil Analisis Isi Kandungan Penggunaan Kata آية (*āyah*) atau Derivatifnya Sebagaimana Yang Terdapat Di Dalam Surah Al-Rūm.

Selain itu, surah ini juga mempunyai kadar peratusan yang tinggi dalam penggunaan kata آية (*āyah*), berbanding surah-surah yang lain di dalam al-Quran. Dengan penggunaan sebanyak 17 kali di dalam surah ini, ia dikira sebagai suatu kadar penggunaan yang tinggi bagi surah yang sederhana panjang. Jumlah keseluruhan ayat dalam surah ini ialah 60 ayat. Manakala jumlah penggunaan istilah آية (*āyah*) adalah 17 kali. Oleh itu, peratusan bagi kiraan ini ialah $17/60 \times 100$ ialah 28.3 %. Ini juga merupakan peratusan yang tinggi bagi penggunaan suatu istilah di dalam surah al-Quran.

Dari segi kedudukan peratusan penggunaan istilah آية (*āyah*) atau derivatifnya di antara surah-surah al-Quran, surah al-Rūm berada pada kedudukan kedua, iaitu selepas surah al-Jāthiyah (45). Surah al-Jāthiyah (45) berada pada kedudukan paling atas atau yang pertama, dengan peratusan sebanyak 32.4 % dengan jumlah penggunaan sebanyak 12 kali dan jumlah keseluruhan ayat di dalam surah ini ialah 37. Kiraan peratusannya ialah seperti berikut: $12/37 \times 100$ ialah 32.4 %. Surah al-Jāthiyah (45) mendapat peratusan lebih tinggi kerana jumlah keseluruhan ayat yang lebih rendah, iaitu 37 ayat berbanding surah al-Rūm (30) yang mempunyai 60 ayat.

Kadar penggunaan dan peratusan yang tinggi bagi istilah آية (*āyah*) di dalam surah al-Rūm menjadikan ia suatu surah yang sarat dengan elemen-elemen dan tema-tema berkaitan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Kedapatan banyak ayat di dalam surah ini yang menyebut secara spesifik berbagai-bagai tanda-tanda kekuasaan Allah SWT. Ia boleh didapati dalam bentuk *ayat-ayat* al-Quran, *ayat-ayat* yang dapat didengar, dilihat dan dibaca pada alam semesta dengan segala macam fenomenanya, *ayat-ayat* pada diri, kejadian dan fenomena kehidupan manusia, dan juga *ayat-ayat* yang terdapat pada kisah-kisah sejarah umat-umat terdahulu.

Berikut disertakan beberapa ayat al-Quran daripada surah al-Rūm ini yang menggunakan istilah ini atau derivatifnya. Firman Allah SWT:

ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةَ الَّذِينَ أَسَاءُوا السُّوأَى أَن كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَكَانُوا بِهَا يَسْتَهْزِءُونَ ﴿١٠﴾

Al-Rūm 30: 10

Terjemahan: Kemudian, akibat orang-orang yang mengerjakan kejahatan adalah (azab) yang lebih buruk, kerana mereka telah mendustakan **ayat-ayat keterangan Allah** dan mereka selalu memperolok-olokkannya.

وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُحْضَرُونَ

Al-Rūm 30: 16

Terjemahan: Dan adapun orang-orang yang kafir dan mendustakan **ayat-ayat Kami** (al-Quran) serta pertemuan hari akhirat, maka mereka akan tetap berada dalam azab seksa selama-lamanya.

وَمِنْ آيَاتِهِمَ أَن يُرْسِلَ الرِّيحَ مُبَشِّرَاتٍ لِيُذِيقَكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِمَ وَلِتَجْرِيَ الْفُلُكُ بِأَمْرِهِمَ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِمَ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٤٦﴾

Al-Rūm 30: 46

Terjemahan: Dan di antara **tanda-tanda (kekuasaan)-Nya** bahawa Dia mengiriskan angin sebagai pembawa berita gembira; dan untuk merasakan kamu sebahagian dari rahmat-Nya, dan supaya kapal-kapal belayar dengan perintah-Nya, dan juga supaya kamu dapat mencari rezeki dari limpah kurnia-Nya; dan seterusnya supaya kamu bersyukur.

Semua *ayat-ayat* Allah SWT ini disebutkan secara nyata di dalam al-Quran agar manusia berfikir tentangnya, mengambil iktibar serta mampu membuat kesimpulan yang betul lagi benar, dengan meyakini wujudnya Tuhan yang mempunyai berbagai kekuasaan dan kehebatan serta seterusnya mentauhidkan Dia Yang Maha Esa, dengan memberikan *'ubdiyyah* hanya kepada-Nya sahaja. Al-Qaradāwī menyebutkan banyak *ayat-ayat* dan *petunjuk* yang dipaparkan Allah SWT pada alam semesta ini untuk membimbing dan memimpin hamba-hamba-Nya menuju kepada-

Nya, menunjukkan kebenaran yang diturunkan Allah SWT di dalam kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul yang diutus-Nya.¹⁷⁰

Ringkasnya, al-Quran menginginkan agar manusia menerapkan budaya mendatangkan bukti atau keterangan untuk menyokong suatu pernyataan, pandangan dan sebagainya. Ia juga melambangkan kepentingan metodologi ini diterapkan dalam kehidupan seharian. Metode berfikir yang al-Quran ajarkan kepada manusia ialah menitikberatkan hujah, bukti, keterangan, dalil atau alasan sebagai sokongan kepada segala perkara yang dinyatakan atau dilakukan. Ini tidak terhenti kepada perkara-perkara yang bersifat fizikal dan boleh dicerap dengan pancaindera sahaja. Malah ia juga membimbing manusia kepada gaya berfikir bahawa hatta dalam hal-hal yang ghaib dan misteri juga memerlukan bukti.

Dalil atau hujah dalam isu-isu metafizikal dapat dilihat dan difikir berdasarkan perkaitan, perlambangan dan analogi antara yang bersifat fizikal dengan non-fizikal. Yang fizikal menjadi tanda, lambang atau simbol bagi yang non-fizikal. Antara contoh mudah adalah bukti wujudnya angin. Buktinya terlihat pada dedaun, pepohon atau yang lain-lain yang nampak bergoyang. Wujudnya aliran elektrik terlihat pada bukti lampu yang mengeluarkan cahaya dan kipas yang berpusing. Apakah aliran elektrik dan angin tersebut dapat dilihat dengan mata kasar?

Contoh lain, pertukaran musim-musim yang empat menggambarkan kemampuan, kekuasaan dan kehebatan Allah SWT dalam merekacipta dan menjadi bukti kepada kebangkitan semula manusia. Ia juga boleh menjadi analogi kepada fasa-fasa perkembangan kehidupan manusia. Allah SWT berkuasa menghidupkan semula bumi yang mati, gersang dan kering. Oleh itu, Dia juga berkuasa menghidupkan semula manusia yang sudah mati.

¹⁷⁰ Al-Qaradāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 47.

Begitu juga halnya dengan kewujudan Allah SWT dengan segala kehebatan, keagungan, dan kekuasaan-Nya. Al-Quran memaparkan berbagai-bagai bukti keterangan untuk menunjukkan keberadaan, kekuasaan serta kehebatan-Nya melalui penciptaan sekalian makhluk-Nya, iaitu seluruh alam ini dengan berbagai fenomena yang sangat rencam lagi kompleks. Begitu juga halnya dengan penciptaan manusia. Lihatlah kepada kehebatan penciptaan Allah SWT pada diri manusia! Mereka yang memerhati, berfikir, menganalisis dan menilai akan menyedari hal ini!

Seterusnya keterangan mengenai elemen keempat, iaitu elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua, yang melibatkan kesediaan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan.

4.10.4. Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Kedua dalam Surah al-Rūm

Elemen keempat dan terakhir ialah elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua. Ia melibatkan kesediaan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan. Mengambil pengajaran atau *'ibrah* memerlukan perpindahan ilmu dari satu tahap kepada tahap yang lain.¹⁷¹ Istilah yang berkenaan bagi kategori ini hanya ada satu sahaja, iaitu kata *مثال* (*mithal*).

4.10.4.(a) Mithal (مثال)

Kata *مثال* (*mithal* atau *mathal*) merupakan satu-satunya istilah yang mewakili elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua, yang menekankan agar mengambil pelajaran, pengajaran dan peringatan. Makna kata *مثال* (*mithal* atau *mathal*) ialah contoh, misal atau perumpamaan. Kata ini digunakan tiga (3) kali di dalam surah ini, iaitu pada ayat 27, 28 dan 58. Ayat 28 telah pun dipaparkan sebelum ini. Oleh itu akan disertakan ayat 27 dan 58 sahaja di sini. Firman Allah SWT:

وَهُوَ الَّذِي يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَهُوَ أَهْوَنُ عَلَيْهِ ۗ وَلَهُ الْمَثَلُ الْأَعْلَىٰ فِي
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٢٧﴾

¹⁷¹ Yūsuf al-Qaradāwī, *Al-Quran Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, 63 – 64.

Terjemahan: Dan Dia-lah yang memulakan kejadian sekalian makhluk, kemudian Dia mengembalikannya (menghidupkan semula sesudah mereka mati), sedang ia amat mudah bagi-Nya. Dan bagi-Nya **sifat** Yang Maha Tinggi di langit dan di bumi, dan Dia Yang Maha Kuasa, lagi Maha Bijaksana.

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ ۚ وَلَئِنْ جِئْتَهُمْ بِآيَةٍ لَيَقُولَنَّ

الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ أَنْتُمْ إِلَّا مُبْطِلُونَ ﴿٥٨﴾

Al-Rūm 30: 58

Terjemahan: Dan sesungguhnya, Kami telah mengemukakan kepada manusia berbagai **perumpamaan** di dalam al-Quran ini; dan pasti jika engkau membawa kepada mereka sebarang keterangan, sudah tentu orang-orang kafir itu akan berkata: “Kamu ini tidak lain hanyalah orang-orang yang membuat dakwaan palsu.”

Perkataan *مثال* (*mithal* atau *mathal*) berbentuk *ism* atau kata nama; dan *jama* ‘nya adalah *أمثال* (*amthāl*). Ia berasal dari kata kerja *مَثَّلَ يَمْثِلُ* (*mathala-yamthu/ilu*) yang bermaksud memberi atau menjadi contoh, memberi pengajaran, mengumpama, menyerupa, nampak atau kelihatan, menggambarkan, menerang dan mengambil faedah, serupa, sama, seperti, merendah diri, teladan, perumpamaan, bidalan, ibarat, kiasan, pelajaran, dan sebagainya.¹⁷²

Kalimah ini beserta derivatifnya digunakan sebanyak 169 kali di dalam al-Quran.¹⁷³ Sebanyak 103 kali ia berada di dalam surah-surah *Makkiyyah* dan 66 kali pula di dalam surah *Madaniyyah*.¹⁷⁴ Semuanya dalam bentuk *ism* atau kata nama, sama ada berbentuk *mufrad*, *muthannā* atau *jama* ‘. Hanya satu sahaja dalam bentuk kata kerja masa lalu, iaitu ayat 17 surah Maryam (19). Sungguhpun begitu hanya maksud tamsil, ibarat, teladan, contoh dan yang seumpamanya sahaja yang dikehendaki bagi kategori ini.

¹⁷² *Qāmūs al-Marbawī*, 2: 240 – 1; *Al-Mawrid al-Wasīṭ*, 636.

¹⁷³ *Al-Mu‘jam al-Mufahras*, 659 – 661.

¹⁷⁴ *Ibid.*

Berikut disertakan jadual 6 yang memaparkan istilah bagi elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua yang menyentuh tentang kesediaan mengambil pelajaran, pengiktibaran atau peringatan.

Jadual 4.6. Ringkasan Istilah Bagi Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Kedua: Mengambil Pelajaran, Pengiktibaran dan Peringatan

BIL	KATA KUNCI	JUMLAH PGUNAAN / BENTUK2	LOKASI AYAT & BENTUK	LOKASI AYAT & BENTUK	LOKASI AYAT & BENTUK
1	مثل <i>mathal</i>	3 x / kata nama / <i>mufrad</i>	30: 27 المثل الأعلى	30: 28 مثل من أنفسكم	30: 58 من كل مثل

Petunjuk jadual: BIL = bilangan; x = kali (bilangan penggunaan).

Sumber: Hasil Analisis Istilah bagi Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Kedua: Mengambil Pelajaran, Pengiktibaran dan Peringatan Dalam Surah Al-Rūm.

Berdasarkan jadual 4.6 ini, kata مثل (*mathal*) digunakan dalam bentuk kata nama dan berbentuk *mufrad*. Di dalam surah ini, istilah ini diertikan sebagai sifat yang Maha Tinggi (المثل الأعلى) pada ayat 27 dan perumpamaan (مثل) bagi ayat 28 serta 58. Al-Quran melontarkan berbagai-bagai perumpamaan agar manusia berfikir dan mengambil pelajaran atau iktibar daripadanya, seperti perumpamaan yang terdapat pada ayat 28, yang telah dipaparkan sebelum ini.

Demikianlah istilah-istilah dan elemen-elemen pemikiran kritis al-Quran yang terdapat di dalam surah ini dan keterangan serba ringkas mengenainya.

4.11. KESIMPULAN

Bab ini menjelaskan pengenalan kepada surah al-Rūm dan segala perkara penting yang berkaitan dengannya. Ini termasuk aspek penamaan surah, kemukjizatan al-Quran yang terdapat pada awal surah, masa penurunan, tema dan intisari kandungan surah, latar belakang sejarah, *asbāb al-nuzūl* awal surah dan perkaitan antara perkataan *al-Rūm* atau Rom dengan konsep pemikiran kritis moden atau barat. Kaitan antara keduanya dapat dibuktikan berdasarkan faktor-faktor bahasa, lokasi, pengasas

konsep pemikiran kritis barat, pemerintah atau Maharaja Rom Timur ketika itu dan aspek sejarah.

Disebutkan juga perkaitan antara surah al-Rūm dengan elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, dengan penggunaan istilah-istilah yang berkaitan di dalam surah ini. Istilah-istilah tersebut adalah kata نَظَرَ (*nazar*), رَأَى (*raā*), سَمِعَ (*sam'*), قَلْبَ (*qalb*), تَفَكَّرَ (*tafakkur*), عَقْلَ (*'aql*), سُلْطَانَ (*sulṭān*), بَيِّنَةً (*bayyinah*), آيَةً (*āyah*), عِلْمَ (*'ilm*) dan مَثَل (*mathal*). Kalimah آية (*āyah*), yang antara maknanya adalah *tanda*, mempunyai kadar penggunaan dan peratusan yang tinggi di dalam surah ini.

Banyak ayat di dalam surah al-Rūm ini yang menyebut secara spesifik berbagai-bagai tanda-tanda kekuasaan Allah SWT agar manusia berfikir tentangnya, mengambil iktibar serta membuat kesimpulan yang betul lagi benar untuk mentauhidkan Allah SWT, Tuhan semesta alam. Surah ini sarat dengan unsur-unsur pemikiran kritis dengan saranan al-Quran agar mendengar, melihat, memerhati, mengkaji, menilai, merenung, berfikir, menggunakan akal fikiran, mengambil pelajaran atau pengajaran, membuat kesimpulan dan lain-lain lagi. Semua perkara yang disebut ini dipaparkan dengan jelas di dalam surah al-Rūm. Selain itu, wujud juga pertanda-pertanda yang dinyatakan secara implisit atau tersirat berasaskan kefahaman dan maksud semantik ayat dan isu-isu tertentu. Itulah sebahagian perkaitan yang dapat disimpulkan antara surah al-Rūm dengan konsep pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

Bab seterusnya bakal memperincikan penggunaan istilah, elemen, tema dan metodologi yang memaparkan aspek-aspek pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, sebagaimana yang terkandung di dalam surah al-Rūm (30).

BAW
LJMA

BAB LIMA
PENGGUNAAN ISTILAH, ELEMEN, TEMA DAN METODE
PAPARAN PEMIKIRAN KRITIS DI
DALAM SURAH AL-RŪM

5.1. PENDAHULUAN

Bab empat yang lalu memperkenalkan surah al-Rūm, menjelaskan beberapa aspek penting tentangnya serta mengaitkannya dengan konsep pemikiran kritis, dari sudut pandangan barat dan juga dari perspektif Islam yang bersumberkan al-Quran. Bab ini pula menghuraikan sebahagian daripada ayat-ayat di dalam surah ini, berdasarkan penggunaan istilah-istilah yang membentuk elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Selain itu, dibincangkan juga tema-tema yang relevan dan metode paparan aspek-aspek pemikiran kritis, sebagaimana yang terdapat di dalam surah al-Rūm (30) ini.

Antara metode yang digunakan di dalam surah ini untuk mengasah dan memperkembangkan daya pemikiran kritis ialah himbauan al-Quran kepada pembaca agar mendengar, melihat, memerhati, mengkaji, merenung dan berfikir dengan mendalam terhadap berbagai-bagai tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan. Merenung dan berfikir tentang tanda-tanda ini akan merangsang pemikiran manusia. Pada masa yang sama, ia sepatutnya menginsafkan manusia tentang kewujudan, kekuasaan, kebesaran, kehebatan dan keagungan Allah SWT. Selain itu, ia juga membuktikan kemukjizatan al-Quran yang datangnya daripada Tuhan sekalian alam ini, Yang Bersifat Maha Agung lagi Maha Bijaksana. Secara asasnya, perbincangan bab ini melibatkan istilah, elemen, tema dan metode penggunaan aspek-aspek pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, yang dipaparkan sama ada secara tersurat atau tersirat, berdasarkan ayat-ayat yang terdapat di dalam surah al-Rūm ini.

5.2. PENGGUNAAN ISTILAH, ELEMEN, TEMA DAN METODE PAPARAN PEMIKIRAN KRITIS DALAM SURAH AL-RŪM

Dalam subtopik ini, pemilihan dan huraian sebahagian ayat-ayat di dalam surah al-Rūm ini dibuat berdasarkan dua klasifikasi. Pertama, ia berasaskan kepada elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, yang mana di dalamnya terkandung istilah-istilah signifikan yang berkaitan dengan pemikiran kritis. Kedua, ia berdasarkan tema atau topik tertentu yang relevan dengan idea pemikiran kritis, di mana dijelaskan metode paparan aspek-aspek (istilah, elemen dan tema) tersebut.

Klasifikasi yang pertama dapat dirumus daripada dapatan hasil kajian yang telah dijelaskan di dalam bab dua dan tiga yang lalu. Manakala kategori yang kedua dibuat berasaskan semantik ayat-ayat tersebut dan bentuk paparan aspek-aspek pemikiran kritis yang telah disebutkan itu.

Diulangkan semula di sini, elemen-elemen pemikiran kritis yang diperolehi daripada bab dua dan tiga yang lalu. Sebagai rujukan di dalam bab ini, elemen pertama adalah elemen asas yang menjadi dasar kepada pemikiran kritis al-Quran yang melibatkan suatu sintesis kegiatan pendengaran, penglihatan dan perenungan. Elemen kedua merupakan elemen utama pemikiran kritis yang membabitkan proses atau kegiatan berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Elemen ketiga dan keempat terangkum di dalam kategori pemikiran kritis aras tinggi. Elemen ketiga pemikiran kritis menekankan kepentingan mempunyai atau mendatangkan bukti, keterangan atau dalil sebagai sokongan kepada sebarang penghujahan. Elemen keempat dan terakhir membabitkan kesediaan mengambil pelajaran, pengajaran dan peringatan.

Istilah signifikan yang termasuk di dalam keempat-empat elemen pemikiran kritis tersebut, sebagaimana yang terdapat di dalam surah ini, beserta dengan kekerapan ulangnya ialah kata نَظَرَ (*nazar*) tiga kali, رَأَى (*rā'a*) dua kali, سَمِعَ (*sam*) empat kali, قَلْبَ (*qalb*) satu kali, تَفَكَّرَ (*tafakkur*) dua kali, عَقْلَ (*'aql*) dua kali, سُلْطَانَ

(*sultān*) hanya satu kali, *بَيِّنَةٌ* (*bayyinah*) dua kali, *آيَةٌ* (*āyah*) tujuh belas (17) kali, *عِلْمٌ* (*‘ilm*) sembilan kali, dan *مَثَلٌ* (*mathal*) sebanyak tiga kali. Kewujudan istilah-istilah ini di dalam ayat-ayat tertentu menunjukkan penggunaannya adalah secara eksplisit atau tersurat, sebagaimana kalimah-kalimah ini disebutkan dengan nyata dan jelas. Namun begitu, tidak semua penggunaan istilah-istilah ini akan dibincangkan di dalam bab ini.

Manakala huraian ayat-ayat menurut topik atau tema tertentu yang menjadi petanda, yang menggambarkan elemen-elemen pemikiran kritis, dibuat berdasarkan kefahaman dan semantik ayat-ayat tersebut, yang berbentuk implisit atau tersirat, jika pun ia tidak dinyatakan secara langsung atau jelas. Sungguhpun begitu, ada juga ayat-ayat yang boleh difahami temanya secara tersurat, berlandaskan paparan ayat itu sendiri.

Selain itu, dalam membincangkan ayat-ayat berasaskan istilah, elemen dan tema-tema berkaitan pemikiran kritis, secara tidak langsung terserlah juga alat-alat berfikir kritis yang boleh digunakan. Alat berfikir merupakan instrumen yang dapat membantu dalam penggunaan minda dengan lebih sistematis dan berkesan.¹ Dengan menggunakan alat berfikir ini, idea-idea yang disampaikan akan menjadi lebih tersusun, jelas dan mudah difahami. Antara alat berfikir yang digunakan dalam memaparkan semua aspek-aspek pemikiran kritis ini, termasuklah soalan dan penyoalan, pengurusan grafik dan peta minda.² Pengurusan grafik berbentuk jadual digunakan untuk kemahiran membanding dan membeza. Beberapa bentuk peta minda juga digunakan, selain bentuk soalan dan penyoalan.

Perbincangan tentang tafsiran ayat-ayat surah al-Rūm di dalam bab ini juga dibuat dengan menggabungkan kedua klasifikasi yang disebut di atas, iaitu yang berasaskan elemen-elemen dan tema-tema tertentu. Tidak ada pengasingan dalam huraiannya antara kedua klasifikasi tersebut.

¹ Som Hj. Nor & Mohd Dahalan Mohd Ramli, *Kemahiran Berfikir Secara Kritis & Kreatif (KBKK)* (Petaling Jaya, Selangor: Longman Malaysia Sdn. Bhd., 1998), 304.

² *Ibid.*

Dalam membincang dan menghuraikan ayat-ayat di dalam surah al-Rūm (30) ini, keaslian aliran susunan ayat-ayat di dalam surah al-Rūm (30) ini juga cuba dikekalkan sebagaimana yang asal. Pengkaji meyakini susunan dan turutan asal ayat-ayat ini mempunyai hikmah tersendiri, yang hanya Allah SWT sahaja lebih mengetahuinya. Sesungguhnya itu juga merupakan sebahagian daripada kemukjizatan al-Quran.

Sungguhpun begitu, apabila melibatkan tema yang sama, pengkaji cenderung untuk mengumpulkannya sebagai satu unit atau meletakkannya di dalam kumpulan yang sama. Ia lebih mudah untuk diurus dan dibincangkan bersama. Umpamanya dalam menghuraikan elemen pemikiran kritis yang kedua, iaitu berfikir secara serius, terfokus dan mendalam, banyak daripada ayat-ayat di dalam surah ini yang tergolong di dalam kategori ini. Oleh itu, ayat-ayat tersebut dibincangkan di bawah subtopik ini. Begitu juga dalam membicarakan ayat 9 yang berkaitan dengan saranan bermusafir sambil melihat, memerhati dan mengambil pelajaran, ia dibincangkan bersama ayat 42 yang juga menganjurkan agar melakukan perjalanan sambil melihat, memerhati dan mengkaji. Begitulah seterusnya.

Atas sebab-sebab yang disebutkan di atas, pengkaji tidak memilih untuk mengkategorikan ayat-ayat di dalam surah ini berdasarkan turutan elemen, sebagaimana yang dilakukan di dalam bab dua dan tiga yang lalu. Umpamanya, mengklasifikasikan ayat-ayat yang mempunyai istilah-istilah yang terkandung di dalam elemen pertama pemikiran kritis ke dalam satu kumpulan, kemudian elemen kedua, ketiga dan seterusnya. Jika kaedah ini dilaksanakan, ia hanya akan memporak-perandakan keaslian susunan ayat-ayat di dalam surah ini. Kemunasabahan sebahagian ayat juga mungkin akan terjejas. Oleh itu, sebaik dan sebolehnya mungkin susunan ayat yang asal cuba dikekalkan.

Perlu diambil perhatian bahawa segala huraian yang diperincikan dalam menjelaskan ayat-ayat di dalam surah ini juga perlu dibaca bersama dengan tafsiran-tafsiran daripada kitab-kitab tafsir muktabar yang terlebih awal, seperti kitab *Tafsīr al-Ṭabarī: Jāmi‘ al-Bayān ‘an Ta’wīl Āyy al-Qur’ān*³, kitab *Tafsīr al-Qur’ān al-‘Azīm*⁴, *Tafsīr al-Fakhr al-Rāzī: Al-Tafsīr al-Kabīr*⁵ dan lain-lain. Manakala kitab-kitab tafsir muktabar yang lebih kontemporari adalah seperti *Tafsir Al-Azhar*⁶, *Fī Zilāl al-Qur’ān*⁷ dan *The Meaning of the Quran*.⁸

Kebanyakan huraian dan tafsiran yang dibuat juga dirujuk kepada kitab-kitab tafsir muktabar yang disebutkan ini. Namun begitu, huraian dan perkaitannya dengan aspek pemikiran secara umum dan pemikiran kritis secara khusus, ia sesuatu yang agak asing. Kajian bidang pemikiran adalah antara bidang ilmu yang agak baharu dan lebih terkini. Ulasan-ulasan yang menyebut tentang berfikir terdapat di sana sini di dalam kitab-kitab tafsir yang lebih kontemporari seperti kitab tafsir Hamka, Sayyid Quṭb dan al-Mawdūdī.

Fokus di dalam bab ini adalah huraian terhadap ayat-ayat terpilih dari surah al-Rūm (30). Ia melibatkan keterangan berkaitan istilah, elemen, tema serta secara tidak langsung, metode yang digunakan al-Quran untuk memaparkan aspek-aspek yang berkaitan dengan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, sama ada secara eksplisit atau implisit, sebagaimana yang terdapat di dalam surah al-Rūm (30).

5.2.1. PETANDA SEJARAH, FUTURISTIK DAN SAINTIFIK

Permulaan surah, iaitu ayat 1 hingga ayat 5 surah al-Rūm (30) ini menonjolkan beberapa tanda kekuasaan Tuhan. Ia melibatkan petanda sejarah berkaitan kisah

³ Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī: Jāmi‘ al-Bayān ‘an Ta’wīl Āyy al-Qur’ān*, terj. Ahsan Askan et. al. (Jakarta: Pustaka Azzam, 2009).

⁴ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur’ān al-‘Azīm* (Bayrūt: Dār al-Andalus, 1966).

⁵ Al-Fakhr al-Rāzī, *Al-Tafsīr al-Kabīr* (Al-Qāhirah, Miṣr: Al-Maktabah al-Tawfiqiyyah, 2003).

⁶ Hamka, *Tafsir al-Azhar* (Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd., 2003).

⁷ Sayyid Quṭb, *Fī Zilāl al-Qur’ān* (Terj: Panel Penerjemah, Jakarta: Gema Insani, 2004).

⁸ Abū al-A‘lā al-Mawdūdī, *The Meaning of the Qur’ān* (ed. ke-2, Terj: ‘Abd al-‘Azīz Kamāl, Lahore, Pakistan: Islamic Publications Ltd., 1983).

kerajaan Rom Timur, berita futuristik yang menyerlahkan kemukjizatan al-Quran dan tanda saintifik. Ia memaparkan tema berkaitan tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan, yang berkait rapat dengan metode pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Selain itu, ia juga mengemukakan metode inkuiri atau penyoalan, kemahiran meramal dan elemen mengambil pengajaran. Berikut dipaparkan ayat 1 hingga ayat 5.

Firman Allah SWT:

الْم ۝ غَلِبَتِ الرُّومُ ۝ فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ غَلِبِهِمْ
 سَيَغْلِبُونَ ۝ فِي بَضْعِ سِنِينَ ۝ لِلَّهِ الْأَمْرُ مِنْ قَبْلُ وَمِنْ بَعْدِ ۝ وَيَوْمَئِذٍ
 يَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ ۝ بِنَصْرِ اللَّهِ ۝ يَنْصُرُ مَنْ يَشَاءُ ۝ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ

Al-Rūm 30: 1 – 5

Terjemahan 1: 1) Alif Lām Mīm. 2) Orang-orang Rom telah dikalahkan, 3) di negeri yang dekat sekali, dan mereka sesudah kekalahannya itu akan mengalahkan lawannya, 4) dalam masa tidak sampai sepuluh tahun. Kepada pentadbiran Allah jualah terpulung segala urusan, sebelum berlakunya dan sesudah berlakunya; dan pada ketika berlakunya (kemenangan Rom) itu, orang-orang yang beriman akan bergembira, 5) dengan kemenangan yang diberi Allah. Dia memberi kemenangan kepada sesiapa yang dikehendaki-Nya, dan Dia-lah jua Yang Maha Kuasa, lagi Maha Mengasihani.⁹

Terjemahan 2: 1) Alif Lām Mīm. 2) Telah dikalahkan bangsa Rom, 3) di negeri yang terdekat dan mereka sesudah dikalahkan itu akan menang, 4) dalam beberapa tahun (lagi). Bagi Allah urusan sebelum dan sesudah (mereka menang). Dan di hari (kemenangan bangsa Rom) itu bergembiralah orng-orang yang beriman, 5) kerana pertolongan Allah. Dia menolong siapa yang dikehendaki-Nya. Dan Dia-lah Yang Maha Perkasa lagi Maha Penyayang.¹⁰

Ayat 1 hingga awal ayat 4, sehingga *فِي بَضْعِ سِنِينَ* (*fī bid'ī sinīn*) yang bermaksud *dalam masa beberapa tahun*, secara spesifik memaparkan ayat-ayat yang mempunyai petanda sejarah. Ia menceritakan kisah sejarah yang telah berlaku sebelum ayat-ayat ini diwahyukan kepada Rasulullah SAW.¹¹ Peristiwa sejarah yang berkaitan

⁹ *Tafsir Pimpinan Al-Rahman kepada Pengertian Al-Quran*, terj. Sheikh Abdullah Basmeih (cet. ke-11, Kuala Lumpur: Darul Fikir, 2000), 1054 – 1055.

¹⁰ *Al-Quran dan Terjemahnya*, terj. Panel Penterjemah (Al-Madinah al-Munawwarah, Saudi Arabia: Mujamma' al-Malik Fahd li Ṭibā'ah al-Muṣḥaf, 1422 H), 642.

¹¹ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-'Azīm*, 5: 341.

telah pun diceritakan dengan panjang lebar dan jelas dalam bab empat yang lalu. Namun di sini, ia akan dihuraikan secara sepintas lalu bagi menjawab siri pertanyaan yang boleh merangsang daya pemikiran kritis. Ia dikenali sebagai kaedah inkuiri¹² atau penyoalan.¹³

Kisah atau peristiwa sejarah boleh digunakan sebagai satu topik atau subjek untuk merangsang dan mengasah minda secara umum dan pemikiran kritis secara khusus. Inkuiri dan penyoalan merupakan instrumen atau alat berfikir yang dapat membantu seseorang untuk menjana idea dan berfikir dengan lebih mendalam serta meluas.¹⁴ Som dan Mohd Dahalan menyenaraikan 12 tujuan kenapa soalan dan penyoalan dikemukakan.¹⁵ Soalan boleh dibina mengikut aras kesukaran, iaitu daripada aras kesukaran rendah kepada aras kesukaran tinggi. Soalan aras tinggi berupaya mencabar pemikiran dan membantu memperkasa pemikiran ilmiah.¹⁶ Berbagai soalan tahap rendah dan tinggi boleh ditanyakan. Soalan-soalan melibatkan kata tanya 5W dan 1H¹⁷ boleh diaplikasikan, iaitu kata soal *what* (apa), *who* (siapa), *when* (bila), *where* (di mana), *why* (kenapa atau mengapa) dan *how* (bagaimana).¹⁸

Merujuk kepada peristiwa sejarah yang dimaksudkan di dalam ayat-ayat di awal surah ini, soalan *what* atau *apa* akan memberikan jawapan bahawa suatu peperangan atau pertempuran telah berlaku. *Who* atau *siapa* yang terlibat? Tentera

¹² Mardiyah Ismail, "Pelaksanaan Kaedah Pengajaran Inkuiri di kalangan Guru Pendidikan Islam di Daerah Seberang Perai Utara Pulau Pinang" (disertasi (M. Ed.), Universiti Kebangsaan Malaysia, 2000); Mohd. Talhah Hj. Mohd. Tahir, "Keberkesanan Pendekatan Kaedah Inkuiri dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Satu Kajian Eksperimen di sebuah Kolej Matrikulasi IPTS" (disertasi (M. Ed.), Universiti Kebangsaan Malaysia, 2001).

¹³ Maimunah Md. Aji, "Penggunaan Penyoalan di dalam bilik darjah oleh guru-guru pelatih Maktab Perguruan Islam" (disertasi (M. Ed.), Universiti Kebangsaan Malaysia, 1997).

¹⁴ Shahabuddin Hashim et al, *Psikologi Pendidikan* (Bentong, Pahang: PTS Publications and Distributors Sdn. Bhd., 2003), 90 – 1.

¹⁵ Som Hj. Nor & Mohd Dahalan Mohd Ramli, 305. Antara tujuannya ialah untuk memperkembangkan proses berfikir secara kritis dan kreatif, mengumpul dan menganalisis maklumat, menggalak dan meningkatkan metakognitif murid, menarik minat dan perhatian murid untuk terus kekal dan tekad dalam pembelajaran, dan lain-lain.

¹⁶ Shahabuddin Hashim et al, *Psikologi Pendidikan*, 91.

¹⁷ Frasa 5W dan 1H (*5 wives and 1 husband*) melibatkan soalan-soalan *what* (apa), *when* (bila), *where* (di mana), *who* (siapa) dan *why* (kenapa/mengapa); manakala 1H bertanyakan soalan *how* atau bagaimana.

¹⁸ Shahabuddin Hashim et. al., 91.

kerajaan Rom Timur atau Byzantine telah berperang melawan pasukan tentera kerajaan Parsi atau Sassanid. *When* atau *bila*? Kemuncak peperangan berlaku lebih kurang pada tahun 614 M di mana tentera Parsi telah menawan Jerusalem. *Where* atau *di mana*? Pertempuran berlaku di kawasan sekitar Syams melibatkan Jordan, Syria, Palestin, Israel dan Turki hari ini. Persoalan *why* atau *kenapa* peperangan ini berlaku akan memberikan alasan atau sebab-sebab terjadinya peperangan ini. Kata soal *why* atau *kenapa* atau *mengapa* ini memerlukan pemikiran kritis aras tinggi untuk memberikan jawapannya.

Seperti yang telah disebut di dalam bab empat yang lalu, sebab awal tentera kerajaan Sassanid atau Parsi menyerang kerajaan Rom Timur pada tahun 603 M adalah atas alasan sokongan moral yang kuat untuk membalas dendam terhadap Phocas yang telah merampas tahta dan membunuh keseluruhan keluarga Raja Maurice, Maharaja kerajaan Byzantine ketika itu, iaitu pada tahun 602 M. Raja Maurice merupakan penaung dan pelindung malah telah membantu Khusrau Parvez menaiki tahta menjadi Raja kerajaan Sassanid sebelum itu. Namun setelah Phocas berjaya dibunuh dan Heraklius menjadi Raja empayar Byzantine yang baru, Khusrau Parvez masih tetap meneruskan penyerangan terhadap tanah jajahan kerajaan Byzantine.¹⁹ Ketika itu beliau telah mengubah tujuan pertempuran dengan memberikan motif peperangan antara agama, iaitu antara Zoroastrianisme²⁰ dan Kristian.^{21,22}

¹⁹ Al-Mawdūdī, *The Meaning of the Qur'ān*, 9: 182.

²⁰ Zoroastrianisme adalah sebuah agama dan ajaran falsafah yang didasari oleh ajaran Zoroaster. Zoroastrianisme dahulu kala adalah sebuah agama yang berasal dari daerah Parsi atau Persia Kuno atau kini dikenal dengan Iran. Di Iran, Zoroastrianisme dikenal dengan sebutan *Mazdayasna* yaitu kepercayaan yang menyembah kepada Ahura Mazda atau "Tuhan yang bijaksana." Untuk keterangan lanjut, sila lihat "Zoroastrianisme", laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 16 November 2013, <http://id.wikipedia.org/wiki/Zoroastrianisme>.

²¹ Kristian adalah agama monoteistik yang didasarkan kepada kehidupan dan pengajaran Jesus Christ sebagaimana yang terdapat di dalam *New Testament* atau Perjanjian Baru. Kristian adalah agama terbesar di dunia dengan penganut Kristian yang berjumlah 2.2 billion. Kebanyakan Kristian mempercayai bahawa Jesus adalah anak Tuhan, punya kuasa ketuhanan dan juga kemanusiaan, sebagai penyelamat manusia sebagaimana yang disebut di dalam *Old Testament* atau Perjanjian Lama. Kerana itu, penganut Kristian menganggap Jesus sebagai *Christ* atau *Messiah* ataupun

Persoalan *how* menjelaskan *bagaimana* pertempuran tersebut berlaku atau bagaimana hasilnya. Pada peringkat awal, tentera kerajaan Parsi telah mengalahkan tentera kerajaan Byzantine pada tahun 614 M, di mana mereka telah mengusung kayu salib utama dari Jerusalem. Banyak tanah jajahan kerajaan Byzantine telah ditawan. Setelah sembilan tahun berlalu, pada peringkat kedua, tentera kerajaan Byzantine atau Rom Timur di bawah pemerintahan Maharaja Heraklius telah berjaya mengalahkan semula tentera kerajaan Parsi atau Sassanid pada tahun 624 M. Pada tahun 629 M, Heraklius telah berjaya meletakkan semula kayu salib yang asal di Jerusalem.²³ Namun pada akhirnya, kedua-dua kerajaan tersebut, iaitu kerajaan Rom Timur dan Parsi, telah berjaya dikalahkan pula oleh pasukan tentera Islam. Akhirnya kebenaran atau *al-haq* iaitu Islam telah berjaya mengalahkan kesyirikan, kekufuran dan kesesatan. Kerajaan Byzantine telah jatuh ke tangan tentera Islam pada zaman pemerintahan Khalifah ‘Umar ibn al-Khaṭṭāb (584 M – 644 M) dalam peperangan Yarmūk yang berlaku pada bulan Ogos tahun 636 M.²⁴ Manakala kerajaan Parsi atau Sassanid pula telah ditawan oleh tentera Islam, juga pada tahun 636 M dalam bulan November, iaitu tiga bulan selepas kejatuhan kerajaan Byzantine, di dalam peperangan al-Qādisiyyah.²⁵

Kemahiran meramal merupakan sebahagian daripada kemahiran berfikir secara kritis.²⁶ Ia melibatkan kemampuan minda membuat jangkaan terhadap sesuatu perkara atau peristiwa yang bakal berlaku pada masa akan datang yang dibuat berdasarkan bukti dan maklumat tertentu.²⁷ “Kemahiran meramal” dinisbahkan kepada manusia

penyelamat. Untuk keterangan lebih lanjut, sila rujuk “Christianity”, laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 16 November 2013, <http://en.wikipedia.org/wiki/Christianity>.

²² Al-Mawdūdī, *The Meaning of the Qur’ān*, 9: 182.

²³ “Persian Wars”, laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 19 Disember 2013, http://en.wikipedia.org/wiki/Roman%E2%80%93Persian_Wars.

²⁴ “Pertempuran Yarmūk”, laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 19 Disember 2013, http://id.wikipedia.org/wiki/Pertempuran_Yarmuk.

²⁵ “Perang al-Qādisiyyah”, laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 19 Disember 2013, http://ms.wikipedia.org/wiki/Perang_al-Qādisiyyah.

²⁶ Som Hj. Nor & Mohd Dahalan Mohd Ramli, 2, 3, 51, 52, 106, 107, 148 dan lain-lain.

²⁷ *Ibid.*, 106.

kerana hanya kemampuan meramal sahaja yang manusia terdaya lakukan. Selebihnya adalah kerja Allah SWT untuk menentukan dan mentakdirkannya. Apabila al-Quran menceritakan sesuatu yang bakal berlaku pada masa hadapan, ia merupakan hakikat kebenaran yang datang daripada Allah SWT, Tuhan sekalian alam, Tuhan Yang Maha Berkuasa lagi Maha Mengetahui. Apa yang manusia perlu lakukan adalah bersabar menantikan berlakunya perkara tersebut sebagai bukti kebenarannya.

Terdapat tiga pernyataan kebenaran bakal berlaku pada masa hadapan yang melambangkan kemukjizatan al-Quran pada awal surah ini. Kenyataan tersebut adalah: pertama, kebangkitan dan kemenangan semula pasukan tentera Rom Timur atau Byzantine terhadap pasukan tentera Parsi setelah beberapa tahun berlalu. Pernyataan ini bersifat tersurat, di mana ia dinyatakan dengan jelas di dalam sebahagian daripada ayat 3 hingga sebahagian daripada ayat 4, iaitu ... *وَهُمْ مِنْ بَعْدِ عَلَيْهِمْ* ... *سَيَغْلِبُونَ*, *فِي بضع سنينَ* yang bermaksud “*dan mereka sesudah kekalahannya itu akan mengalahkan lawannya, dalam masa tidak beberapa tahun.*”

Kebenaran kedua pula bersifat implisit atau tersirat. Ia berdasarkan kefahaman dan tafsiran pada bahagian kedua dari ayat 4 dan awal ayat 5, iaitu ... *وَيَوْمَئِذٍ يَفْرَحُ* ... *المؤمنونَ*, *بِنَصْرِ اللَّهِ* bermaksud “... *dan pada hari itu (berlaku kemenangan Rom), orang-orang yang beriman akan bergembira, dengan kemenangan yang diberi Allah....*” Berdasarkan catatan al-Mawdūdī, pada tahun 624 M, pasukan tentera Heraklius telah mengalahkan tentera Parsi dengan menawan dan memusnahkan kuil api terbesar Majusi di Clorumia.²⁸ Pada tahun yang sama juga, orang-orang Islam di bawah pimpinan Rasulullah SAW telah mengalahkan kaum Musyrikin Mekah di dalam peperangan Badar.²⁹ Kerana itu, orang-orang Islam telah mendapat dua kegembiraan di atas dua kemenangan tersebut. Dengan demikian, dua kenyataan di awal surah al-Rūm telah terbukti berlaku dan terlaksana pada tahun yang sama dalam

²⁸ Al-Mawdūdī, *The Meaning of the Qur'ān*, 9: 185.

²⁹ *Ibid.*

masa kurang daripada sepuluh tahun.³⁰ Semuanya berlaku dengan pertolongan dan takdir Allah SWT Yang Maha Tinggi lagi Hebat.

Pernyataan kebenaran yang ketiga juga bersifat tersirat. Ia berdasarkan kepada catatan al-Ṭabarī yang menyatakan seperti berikut:

Bagi mereka yang membaca dengan cara bacaan yang kedua, iaitu غَلَبَتْ (ghalabat) dengan huruf nyahg) غ () berbaris atas atau *fathah* (), wajib membaca kalimah سَيَغْلِبُونَ (*sayaghlībūn*) dengan huruf ي (ya') berbaris hadapan atau *dammah* (), iaitu ia menjadi سَيُغْلَبُونَ (*sayughlabūn*), yang mafhumnya ialah *setelah orang-orang Rom itu mengalahkan Parsi, mereka akan dikalahkan pula oleh kaum muslimin*. Itulah maksudnya agar kalimat ini menjadi benar.³¹

Perkhabaran futuristik tersebut adalah takwilan bahawa setelah tentera kerajaan Rom Timur mengalahkan tentera Parsi, mereka bakal dikalahkan pula oleh tentera kaum Muslimin. Ini berdasarkan kepada takwilan daripada cara bacaan yang kedua.³² Menurut fakta sejarah, memang benar kemudiannya tentera Islam telah mengalahkan tentera empayar Byzantine pada bulan Ogos 636 M dalam peperangan Yarmūk.³³ Malah tentera Islam juga telah berjaya memenangi pertempuran dengan pasukan tentera Parsi dalam peperangan al-Qādisiyyah³⁴, yang berlaku pada bulan November 636 M, iaitu tiga bulan selepas jatuhnya empayar Rom Timur. Hakikatnya, pasukan tentera Islam telah berjaya mengalahkan pasukan tentera dua empayar besar, iaitu Rom Timur atau Byzantine dan Parsi atau Sassanid, pada tahun yang sama iaitu 636 M, sebagaimana kemenangan kerajaan Rom Timur terhadap Parsi dan kemenangan umat Islam terhadap kaum Musyrikin Mekah juga berlaku pada tahun yang sama iaitu 624 M.

Kesediaan dan kemampuan mengambil pelajaran, pengajaran dan peringatan merupakan elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua menurut perspektif al-Quran

³⁰ *Ibid.*

³¹ Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, 20: 592.

³² Lihat keterangan lebih lanjut pada bahagian sub-topik “*Asbāb al-Nuzūl Surah al-Rūm*.”

³³ “Battle of Yarmouk,” laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 9 Februari 2014, http://en.wikipedia.org/wiki/Battle_of_Yarmouk.

³⁴ “Battle of al-Qādisiyyah,” laman sesawang *Wikipedia*, dicapai 9 Februari 2014, http://en.wikipedia.org/wiki/Battle_of_al-Qādisiyyah.

yang dibincangkan di dalam tesis ini pada bab tiga.³⁵ Antara peringatan dan pengajaran yang dapat disimpulkan daripada peristiwa sejarah ini ialah pertama, rasa *solidarity* atau keterpautan hubungan antara kesyirikan atau kemusyrikan dan kekufuran, tidak kira masa, zaman atau tempat, melawan atau berhadapan dengan dakwah tauhid dan keimanan.³⁶ Bahasa mudahnya adalah pertembungan antara *good versus evil* atau perlawanan antara baik dengan buruk atau jahat.

Tidak kira di mana atau bila, akan sentiasa ada pertembungan dan permusuhan antara kebenaran dan kebatilan, antara Islam dan kufur. Sebelum ayat-ayat di awal surah ini diturunkan, telah berlaku pertempuran antara kerajaan Parsi dan Byzantine, di mana pasukan tentera Parsi telah mengalahkan pasukan kerajaan Byzantine. Kaum Musyrikin Mekah telah bersorak kegembiraan di atas kekalahan tentera Rom Timur. Mereka telah pergi menemui para sahabat Rasulullah SAW seraya berkata: “Kamu adalah kaum yang memiliki kitab suci. Orang-orang Nasrani juga kaum yang memiliki kitab suci, sedangkan kami kaum yang *ummi*. Saudara-saudara kami, orang-orang Parsi, telah mengalahkan ahli kitab (orang-orang Rom), saudara-saudara kamu. Jika kamu berperang melawan kami, maka kami juga akan mengalahkan kamu.”³⁷ Begitulah ejekan mereka terhadap orang-orang Islam ketika itu.

Berita kekalahan pasukan tentera Rom Timur juga telah menyedihkan Rasulullah SAW dan para sahabatnya. Baginda SAW tidak suka apabila orang-orang *ummi* Majusi mengalahkan ahli kitab, iaitu orang-orang Rom.³⁸ Berdasarkan riwayat-riwayat yang dipaparkan di dalam kitab *Tafsīr al-Ṭabarī*, dapat diketahui bahawa di dalam kes pertempuran antara kerajaan Rom Timur dan Parsi, Rasulullah SAW dan umat Islam ketika itu telah menyebelahi pihak Rom yang beragama Nasrani, yang berasal daripada agama samawi, mempunyai nabi dan kitab suci mereka sendiri.

³⁵ Lihat perbincangan tentang hal ini pada halaman 172.

³⁶ Sayyid Quṭb, *Fī Zīl al-Qur’ān*, 17: 193.

³⁷ Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, 20: 580 – 1.

³⁸ *Ibid.*, 20: 580.

Umat Islam ketika itu mempunyai rasa *solidarity* (keterpautan), di mana mereka merasai wujudnya keterkaitan hubungan antara umat Islam dengan ahli kitab daripada golongan Nasrani. Umat Islam di Mekah merasa sedih apabila orang-orang Rom yang beragama Nasrani mengalami kekalahan dan tumpang bergembira ketika mereka menang dalam menentang golongan Musyrikin penganut agama Majusi. Umat Islam Mekah memberikan sokongan moral kepada pengikut agama Nasrani, yang juga merupakan ahli kitab. Ia adalah sesuatu yang diharuskan di dalam ajaran Islam, iaitu memberikan sokongan moral sahaja, kepada kumpulan yang lebih mirip dan dekat kepada Islam.³⁹ Semangat ini juga sesuai dengan firman Allah SWT yang menjelaskan:

﴿ لَتَجِدَنَّ أَشَدَّ النَّاسِ عَدَاوَةً لِلَّذِينَ ءَامَنُوا الْيَهُودَ وَالَّذِينَ أَشْرَكُوا
 وَلَتَجِدَنَّ أَقْرَبَهُم مَّوَدَّةً لِلَّذِينَ ءَامَنُوا الَّذِينَ قَالُوا إِنَّا نَصْرِي ذَلِكَ بِأَن
 مِنْهُمْ قَسِيصِينَ وَرُهَبَانًا وَأَنَّهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ ﴾

Al-Mā'idah (5): 82

Terjemahan: Demi sesungguhnya engkau (wahai Muhammad) akan mendapati manusia yang keras sekali permusuhannya kepada orang-orang yang beriman ialah orang-orang Yahudi dan orang-orang musyrik. Dan demi sesungguhnya engkau akan dapati orang-orang yang dekat sekali kasih mesranya kepada orang-orang yang beriman ialah orang-orang yang berkata: “Bahawa kami ini ialah orang-orang Nasrani.” Yang demikian itu, disebabkan ada di antara mereka pendita-pendita dan ahli-ahli ibadat, dan kerana mereka juga tidak berlaku sombong.

Namun begitu, wujud juga rasa solidariti atau hubungan setiakawan di kalangan orang-orang kafir dan kaum Musyrikin, seperti yang ditunjukkan oleh golongan Musyrikin Mekah dan orang-orang Parsi yang beragama Majusi. Malah pada tahap yang lain, musuh-musuh Islam akan sentiasa bersama dan bersatu hati untuk

³⁹ Al-Mawdūdī, *The Meaning of the Qur'ān*, 9: 190 – 1.

memerangi Islam.⁴⁰ Kerana itu, umat Islam perlu sentiasa sedar tentang hakikat ini dan berfikiran matang serta kritis dalam menghadapi apa jua sengketa, perbalahan malah mehnah, sama ada yang berlaku sesama umat Islam atau di luar dari kalangan Islam.

Rasa *solidarity* yang telah disebut di atas melibatkan beberapa tahap. Pertama, hubungan setiakawan di kalangan musuh-musuh Islam, sama ada yang kafir, musyrik atau Ateis. Kedua, keterpautan hubungan antara umat Islam dengan ahli kitab, terutamanya pengikut agama Nasrani. Dan ketiga, hubungan perasaan persaudaraan atau *ukhuwwah Islamiyyah* sesama Muslim, berdasarkan akidah yang sama iaitu dari aspek mentauhidkan Allah SWT.

Hubungan *ukhuwwah Islamiyyah* juga sangat relevan, kerana menurut Sayyid Quṭb hakikat pertembungan antara kekafiran dan keimanan ini telah dilupakan atau tidak diambil peduli sangat oleh kaum Muslimin di zaman ini.⁴¹ Menurut beliau, umat Islam hari ini dibatasi oleh sempadan geografi atau semangat nasionalisme. Oleh itu, umat Islam perlu menyedari tabiat peperangan yang berlaku dan hakikat permasalahan ini kerana apa yang musuh-musuh Islam perangi adalah akidah Islam itu sendiri, meskipun dengan nama, alasan dan sebab-sebab yang berbeza.⁴²

Pada pandangan pengkaji, kesedaran dan penghayatan *ukhuwwah Islamiyyah* perlu dipupuk dan dihayati di kalangan umat Islam. Ia penting agar masing-masing dapat saling bantu membantu dalam melawan arus deras atau ombak besar yang berbagai-bagai bentuk, sama ada dari segi serangan pemikiran, kepercayaan, akhlak, budaya, ekonomi atau apa sahaja serangan daripada musuh-musuh Islam.

Firman Allah SWT di dalam ayat 4 surah al-Rūm, seperti yang tertera di atas, ialah “لِلَّهِ الْأَمْرُ مِنْ قَبْلُ وَمِنْ بَعْدِ” bermaksud “kepada pentadbiran Allah jualah terpulang

⁴⁰ Mafhum ayat 217 surah al-Baqarah (2): “... Mereka tidak henti-henti memerangi kamu hingga mereka (dapat) mengembalikan kamu dari agamamu (kepada kekafiran) seandainya mereka sanggup...”

⁴¹ Sayyid Quṭb, *Fī Zīl al-Qur’ān*, 17: 193 – 4.

⁴² *Ibid.*, 17: 194.

*segala urusan, sebelum berlaku dan sesudah berlakunya.*⁴³ Dalam bahasa mudahnya, ia bermakna *bagi Allah atau kepunyaan Allah segala urusan sebelum dan sesudah (kemenangan tersebut)*. Pengajaran dapat diambil daripada keumuman lafaz ini dan tidak sekadar dengan sebab yang khusus sahaja. Umat Islam perlu mengembalikannya segala urusan yang berkaitan dengan ini atau kejadian-kejadian lainnya kepada Allah SWT seratus peratus. Kemenangan dan kekalahan di dalam peperangan, bangun dan runtuhnya negara, serta kelemahan dan kekuatan sesuatu tamadun, seluruhnya kembali kepada Allah SWT sesuai dengan hikmah dan kehendak-Nya.⁴⁴

Manusia perlu tunduk dengan penyerahan diri yang total kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Berkuasa kerana itulah usaha dan kemampuan manusia yang paling tinggi yang dia termampu lakukan dalam menghadapi keadaan, perkara atau kejadian yang berada di dalam kekuasaan-Nya. Malah bagi pengkaji, tidak sekadar di dalam hal-hal seperti peperangan sahaja, tetapi sebarang pertandingan, perlawanan, pilihanraya, peperiksaan, persaingan, perjuangan menegakkan agama dan hukum Allah di atas muka bumi ini, dan yang seumpama dengannya, juga memerlukan pertimbangan dan penyerahan diri yang serupa. Sebagai manusia, seseorang boleh merancang, berusaha dan berikhtiar dalam melakukan *asbāb* atau sebab-sebab yang membawa kepada kejayaan atau kemenangan, namun keputusan terakhir adalah urusan, hak dan milik Allah SWT. Dia-lah Tuhan yang menentukan segala-galanya. Dia-lah Tuhan Yang Maha Mengetahui.

Pengajaran lain juga boleh disimpulkan berdasarkan fakta saintifik semasa yang menunjukkan kemukjizatan al-Quran. Ia berasaskan kepada tafsiran kata *adnā* (أَدْنَى) yang terdapat pada awal ayat ketiga. Menurut pengertian bahasa, istilah *adnā* boleh bermaksud *lebih hampir* atau *dekat* (*aqrab* - أَقْرَب) dan juga *lebih rendah* atau

⁴³ Berdasarkan terjemahan yang diberikan kepada ayat yang dipaparkan di atas.

⁴⁴ Sayyid Qutb, *Fī Zīl al-Qur'ān*, 17: 194.

bawah aḥaṭṭ (أَحْطَّ) atau *asfal* (أَسْفَلَ).⁴⁵ Sebelum ini, ayat ini biasa ditafsirkan dengan maksud *di negeri yang hampir sekali*. Menurut Hamka, *di bumi yang hampir sekali* itu ialah tanah jajahan kerajaan Rom Timur, iaitu kawasan Syam, termasuk Jordan, Syria, Turki, Palestin dan Israel hari ini.⁴⁶

Seperti yang dinyatakan di atas, kalimah *adnā* juga boleh memberi makna *lebih rendah* atau *bawah*. Bersumberkan riwayat-riwayat yang menceritakan tentang *asbāb al-nuzūl* ayat-ayat ini, dapat diketahui bahawa kemuncak pertempuran antara tentera kerajaan Rom Timur dan Parsi berlaku di kawasan sekitar laut Mati, iaitu sempadan antara Jordan dan Tebing Barat (Palestin dan Israel).⁴⁷ Berdasarkan gambar-gambar satelit dan teknologi terkini, kawasan ini dikenal pasti sebagai kawasan paling rendah kedudukannya di permukaan bumi.⁴⁸ Al-Quran telah membuat pernyataan yang tepat mengenai kawasan tersebut. Ini menunjukkan kemukjizatan dan kebenaran al-Quran sebagai kalam Allah. Dia-lah Tuhan Yang Maha Mengetahui segala-galanya, yang ghaib juga yang nyata, yang terdahulu, sekarang, akan datang dan selamanya.

Laut Mati juga dikenali sebagai Laut Masin, adalah tasik atau danau masin yang bersempadan dengan Jordan di sebelah timur dan Tebing Barat yang terdiri dari Palestine serta Israel di sebelah barat.⁴⁹ Berdasarkan sejarah dan kisah yang diceritakan di dalam al-Quran, Laut Mati adalah tempat atau negeri bagi penduduk

⁴⁵ Rūḥī & Munīr al-Ba‘albakī, *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj* (cet. ke-7, Bayrūt, Lubnān: Dār al-‘Ilm lil Malāyīn, 2002), 45.

⁴⁶ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5481.

⁴⁷ Yusuf al-Hajj Ahmad, *Sains Moden Menurut Perspektif al-Quran dan al-Sunnah*, 370 – 2, 374. Al-Jamāl, ‘Abd al-Basīḥ & Daliyā Ṣiddīq, *Ensiklopedia Ilmiah dalam al-Quran dan Sunnah* (terj: Ahrul Tsani Fathurahman & Subhan Nur, Jakarta: Pustaka al-Kauthar, 2003), 31.

⁴⁸ Yusuf al-Hajj Ahmad, *Sains Moden Menurut Perspektif al-Quran dan al-Sunnah*, 370, 372 & 374.

⁴⁹ Permukaan serta pantai tasik ini berada 427 meter (1,401 kaki) di bawah paras laut, iaitu permukaan tanah yang paling rendah di atas permukaan bumi ini. Laut Mati mempunyai kedalaman sejauh 306 meter (1,004 kaki), tasik termasin yang paling dalam di dunia ini. Dengan 33.7% kemasinan, ia juga adalah antara kawasan berair yang paling masin di dalam dunia. Ia adalah 9.6 kali lebih masin dari lautan. Keadaan air yang terlalu masin ini menyebabkan ia suatu habitat yang tidak sesuai untuk tumbuhan dan binatang. Mereka tidak dapat hidup dalam persekitaran begini. Kerana itu ia diberi nama *Laut Mati*. Tasik ini berukuran 50 kilometer (31 batu) panjang dan 15 kilometer (9 batu) lebar pada kelebaran yang maksimum. Ia berada di Lembah Sungai Jordan dan cabang sungai utamanya adalah sungai Jordan. “Dead Sea,” dicapai 12 November 2013, http://en.wikipedia.org/wiki/Dead_Sea.

yang telah menerima azab siksaan Allah⁵⁰ SWT, dengan ditunggangbalikkan, iaitu bahagian atas diterbalikkan ke bawah dan yang bawah diterbalikkan ke atas, dan mereka dihujani batu dari tanah yang terbakar dengan bertubi-tubi.⁵¹ Oleh itu, Laut Mati boleh disebut sebagai tanda siksaan atau hukuman Allah SWT, simbol kemusnahan umat manusia yang engkar kepada Allah SWT⁵², dan lambang kerendahan moral serta kedudukan golongan manusia yang mengamalkan perlakuan keji kaum Nabi Lūṭ AS.

Iktibar lain yang boleh diambil daripada kisah sejarah yang berlaku di kawasan Laut Mati, malah menyebabkan munculnya Laut Mati yang aneh ini, ialah agar manusia menjauhkan diri daripada melakukan perbuatan keji dan terkutuk, seperti yang dilakukan oleh kaum Nabi Lūṭ AS, yang menyebabkan kemurkaan Allah SWT dan layak mendapat azab siksa yang sebegitu. Peringatan ini sangat relevan pada hari dan zaman ini kerana kebanyakan manusia mengamalkan kebebasan dalam segala hal. Mereka melakukan apa saja yang diinginkan. Tidak menghairankan jika kegiatan LGBT (lesbian, gay, biseksual dan transgender) sangat berleluasa hari ini. Gejala ini tidak hanya melanda orang-orang kafir atau non-muslim sahaja tetapi telah merebak di kalangan umat Islam juga.

Kisah umat terdahulu sepatutnya menjadi pengajaran buat umat manusia. Namun kebanyakan manusia tidak ambil peduli dengan peringatan tersebut. Jelasnya kehancuran kaum Nabi Lūṭ AS dan kewujudan Laut Mati tidak memadai untuk menjadi pengajaran dan peringatan buat manusia. Budaya dan gejala yang sama telah melanda masyarakat di Kota Rom kuno bernama Pompeii yang telah menjadi puing, terletak di sebelah tenggara gunung Vesuvius, berhampiran kota Napoli di wilayah

⁵⁰ “The Dead Sea in Islamic Tradition,” dicapai 12 Mei 2014, <http://islam.about.com/od/history/p/deadsea.htm>.

⁵¹ *Al-Qur’ān*, surah Hūd (11), mafhum ayat 82.

⁵² “The Dead Sea in Islamic Tradition,” dicapai 12 Mei 2014, <http://islam.about.com/od/history/p/deadsea.htm>.

Campania, Itali.⁵³ Kota Pompeii, berada di selatan Kota Rom, yang makmur dan maju, menjadi simbol kerosakan moral masyarakat Rom ketika itu. Hasil temuan dan artifak yang dijumpai menunjukkan kota ini menjadi pusat maksiat dan kemungkar, dengan wujudnya banyak rumah pelacuran, rumah urut dan tempat mandi awam. Masyarakatnya terbabit dengan budaya hedonistik melampau serta perilaku seksual bebas dan menyimpang, termasuk perlakuan keji kaum Nabi Lūṭ AS. Ditemukan banyak jasad manusia yang telah menjadi batu dalam keadaan aksi-aksi menjelikkan. Mereka juga akhirnya menerima nasib yang sama. Kehancuran Kota Pompeii, secara saintifik, disebabkan oleh letusan gunung Vesuvius pada 79 M.⁵⁴

Sebagai rumusan, lima ayat pertama dari surah al-Rūm (30) memaparkan banyak aspek berkaitan pemikiran kritis. Berasaskan kepada tema pemikiran kritis, beberapa tanda dapat dikenalpasti, iaitu petanda sejarah yang berlaku kepada kerajaan Byzantine. Ia boleh menjadi tema yang sangat baik untuk merangsang pemikiran kritis, dengan menyoal berbagai bentuk pertanyaan. Bentuk soalan beraras tinggi, seperti soalan “mengapa”, “bagaimana”, atau tentang kesan, akibat, implikasi, pengajaran dan selainnya, sudah tentu sangat baik untuk mengasah minda agar dapat membudayakan konsep pemikiran kritis.

Kenyataan yang dinyatakan di dalam al-Quran juga merupakan berita yang bersifat futuristik. Kemahiran meramal atau menjangka adalah salah satu kemahiran berfikir kritis. Kemahiran meramal ini hanya dinisbahkan kepada kebolehan manusia. Namun apabila ia berkait dengan perbuatan Allah SWT, yang bersifat dengan segala sifat Yang Maha Sempurna, kemahiran meramal bagi manusia menjadi hakikat kebenaran dan kenyataan, sebagaimana yang terbukti pada tiga berita futuristik yang disebut secara tersurat dan tersirat pada awal surah al-Rūm (30) ini. Kebenaran kenyataan ini membuktikan kemukjizatan al-Quran dan kebenaran perutusan Nabi

⁵³ “Pompeii,” dicapai 13 Mei 2014, <http://en.wikipedia.org/wiki/Pompeii>.

⁵⁴ Harun Yahya, *Perished Nations* (ed. ke-2, London: Ta-Ha Publishers, 1999), 55 – 59.

Muhammad SAW sebagai rasul utusan Tuhan. Yang lebih penting lagi, ia membuktikan kewujudan, kekuasaan dan kebesaran Tuhan yang bersifat Maha Mengetahui. Ia juga menjadi dalil kehebatan Tuhan, bahawa Dia adalah pemilik dan sumber al-Quran itu sendiri.

Kebenaran fakta saintifik mengenai lokasi kemuncak peperangan yang berlaku, membuktikan ia merupakan tempat atau kawasan paling rendah di atas permukaan bumi. Sekali lagi, ia mentahkikkan kemukjizatan al-Quran, kebenaran *nubuwwah* Rasulullah SAW, dan juga keagungan Tuhan yang bersifat Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana. Ringkasnya, keseluruhan kisah sejarah peperangan antara kerajaan Rom Timur dan Parsi, kemudiannya dengan tentera Islam, boleh menjadi tema penting untuk merangsang pemikiran kritis dengan metode penyoalan, kemahiran meramal atau menjangka dan segala pengajaran juga perlu diambil iktibar oleh umat Islam.

5.2.2 BERFIKIR SECARA SERIUS, TERFOKUS DAN MENDALAM

Kebanyakan ayat di dalam surah ini didapati berada di dalam kategori ini, iaitu kategori elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Ayat-ayat ini perlu difikir secara serius, terfokus dan mendalam. Ayat-ayat ini perlu ditadabbur, iaitu difikir dengan lebih mendalam dan dikaji.

5.2.2(a) Berfikir tentang Dunia dan Akhirat

Elemen utama pemikiran kritis menurut al-Quran, yang mengajak manusia agar berfikir secara serius, terfokus dan mendalam, dapat diteliti berdasarkan ayat 6 dan ayat 7 surah al-Rūm (30). Manusia perlu dibimbing dan disaran agar berfikir secara sedemikian kerana kebanyakan mereka hanya mengetahui dan mementingkan perkara yang bersifat luaran sahaja, iaitu apa yang terzahir daripada kehidupan di dunia ini. Manusia amat jahil serta sering lalai tentang alam akhirat, sedangkan ia lebih penting dan utama daripada kehidupan dunia ini. Berikut dipaparkan ayat 6 dan ayat 7. Firman Allah SWT:

وَعَدَ اللَّهُ لَا تُخْلَفُ ۗ وَوَعْدُهُ ۗ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٦﴾
 ظَهَرَ مِنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غَافِلُونَ ﴿٧﴾

Al-Rūm 30: 6 - 7

Terjemahan: Janji (yang benar dari) Allah. Allah tidak akan menyalahi janji-Nya, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui (hakikat yang sebenarnya). Mereka hanya mengetahui yang lahir (saja) dari kehidupan dunia; sedangkan tentang (kehidupan) akhirat mereka adalah orang-orang yang lalai.

Ayat 6 menegaskan bahawa janji Allah SWT adalah janji yang hak atau sebenar-benar janji. Tuhan sekali-kali tidak akan menyalahi janji-Nya. Malangnya kebanyakan manusia tidak mengetahui hakikat ini.⁵⁵ Jika mengetahui pun, ilmu pengetahuan manusia sangat dangkal serta sedikit.⁵⁶ Malah majoritinya sekadar mengetahui yang zahir daripada kehidupan di dunia ini. Mereka tidak peduli dan melalaikan kepentingan kehidupan akhirat.⁵⁷

Istilah yang relevan dengan elemen pemikiran kritis menurut al-Quran di dalam ayat 6 dan 7 ini ialah kata عِلْمٌ ('ilm) dan bentuknya adalah يَعْلَمُونَ (ya 'lamūn), yang bermaksud *mereka mengetahui*. Pada ayat 6 wujud huruf nafi لَّا (lā) sebelum kata يَعْلَمُونَ (ya 'lamūn). Oleh itu maknanya ialah *mereka tidak mengetahui*. Manakala ayat 7 hanya menggunakan bentuk يَعْلَمُونَ (ya 'lamūn) sahaja, yang bererti *mereka mengetahui/tahu/mempunyai ilmu*. Ilmu merupakan sekuat-kuat hujah, dalil, keterangan ataupun bukti. Jika kebanyakan manusia tidak mengetahui, sebagaimana yang disebut pada penghujung ayat 6, maka apakah yang manusia tahu atau ketahui?

Ayat 7 menjawab persoalan ini. Ayat ini menyatakan kebanyakan manusia sekadar mengetahui apa yang zahir mengenai kehidupan dunia ini sahaja. Oleh itu manusia perlu kepada petunjuk al-Quran kerana ia dapat membimbing manusia dengan menjelaskan perkara yang perlu diketahui mengenai alam akhirat. Ayat ini

⁵⁵ Al-Qur'ān, surah al-Rūm (30), mafhum ayat 6.

⁵⁶ Al-Qur'ān, surah al-Isra' (17), mafhum ayat 85.

⁵⁷ Al-Qur'ān, surah al-Rūm (30), mafhum ayat 7.

juga menegaskan secara jelas bahawa manusia tidak tahu, malah selalu lalai dan melupakan tentang alam akhirat, biarpun kebanyakan manusia sebenarnya mengetahui tentang itu. Apa yang zahir dan tersurat adalah kehidupan di dunia ini. Manakala yang tersirat, tersembunyi dan belum kelihatan lagi adalah kehidupan alam akhirat yang hanya bakal berlaku di kemudian hari.

Ayat ini memperlihatkan hakikat keadaan kebanyakan manusia, di mana ilmu, realiti, pemerhatian, pemikiran dan perkiraan mereka hanya sekadar yang bersifat lahiriah atau luaran sahaja. Pandangan serta visi majoriti mereka bersifat dekat serta cetek. Mereka tidak mampu atau alpa untuk melihat dan berfikir jauh ke hadapan. Inilah paradoks⁵⁸ yang terdapat di dalam ayat ini. Kebanyakan manusia hanya melihat yang zahir dan tersurat daripada kehidupan ini. Mereka leka dengan kehidupan yang melalaikan. Segala-galanya serba boleh buat mereka. Kehidupan mereka sekadar ingin bersenang-lenang, bermewah, berpoya-poya, berhibur, berseronok, mementingkan kebendaan, hidup tanpa matlamat dan rasa tanggungjawab.

Hakikatnya, selain daripada kehidupan dunia, ada alam lain yang lebih penting untuk difikirkan, iaitu alam akhirat. Manusia perlu tahu tentang alam ini, biarpun buat waktu ini ia masih ghaib dan misteri. Sesuatu yang ghaib tidak bermakna ia tidak wujud. Segala niat, percakapan dan perlakuan manusia di dunia bakal dipersoal dan mempunyai akibat di akhirat kelak. Kerana itu manusia perlu berhati-hati dan berfikir dalam apa jua perkara. Apakah kesan dan akibat yang mungkin diterima, sama ada di dunia atau akhirat atau kedua-duanya sekali.

Kebanyakan manusia kurang berfikir atau tidak mahu berfikir ataupun malas atau culas berfikir. Malah kebanyakannya hampir tidak berfikir langsung,⁵⁹ apalagi untuk memikir perihal yang penting, besar dan utama. Mereka tidak mencuba atau berusaha untuk berfikir dengan lebih mendalam dan kritis, dengan mengkaji bukti-

⁵⁸ Paradoks adalah sesuatu yang bertentangan dengan pendapat atau fikiran yang diterima umum. *Kamus Dewan*, 909, entri *paradoks*.

⁵⁹ Harun Yahya, *Deep Thinking* (London: Ta Ha Publishers, 2000), 9.

bukti yang dinyatakan al-Quran. Sedangkan banyak ayat al-Quran secara berulang-ulang menyebutkan bakal wujudnya alam akhirat. Adakah ia sesuatu yang mustahil bagi Allah SWT, Tuhan sekalian alam ini untuk menciptakannya? Yang nyata, pemikiran, pandangan dan perkiraan mereka hanya berkisar kehidupan dunia ini sahaja. Itulah sejauh-jauh visi yang kebanyakan manusia mampu melihat.

Faktor ini juga yang menyebabkan mengapa kaum Musyrikin Mekah membuat andaian bahawa kerajaan Byzantine akan terus menerus kecundang di tangan kerajaan Sassanid Parsi setelah mengalami kekalahan pertama. Kembali kepada kisah sejarah peperangan Rom Timur dan Parsi daripada tafsiran ayat 1 hingga ayat 5 yang lalu. Mereka tidak menyangka kerajaan Rom Timur bakal bangkit semula. Begitu juga sangkaan mereka terhadap umat Islam dan perkembangan Islam ketika di zaman Mekah. Mereka menganggap dengan kejatuhan kerajaan Byzantine yang beragama Nasrani, juga merupakan agama samawi yang mempunyai rasul dan kitab, menandakan kekalahan dan nasib yang sama bakal diterima oleh golongan orang Islam dan dakwah Nabi SAW ketika di zaman Mekah, yang mempunyai banyak persamaan dengan agama Nasrani anutan orang-orang Rom. Mereka lupa urusan kalah menang dalam peperangan, jatuh bangunnya suatu tamadun dan kemenangan yang hakiki bagi Islam merupakan urusan Allah SWT.

Ayat 7 ini juga memberi petanda kepada kepentingan akal fikiran agar manusia berfikir dengan lebih mendalam, serius, dan terfokus.⁶⁰ Pemikiran mendalam adalah perlu agar manusia dapat berfikir lebih dari biasa, lebih dari yang zahir dan tersurat, lebih dari yang bersifat fizikal dari kehidupan dunia ini. Matlamat, tanggungjawab dan destinasi kehidupan ini perlu difahami. Kerana itu, semua ini perlukan bimbingan wahyu daripada Tuhan Yang Maha Bijaksana. Oleh itu, seorang mukmin yang benar adalah yang tunduk patuh kepada wahyu Allah SWT, mengambil

⁶⁰ Elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Lihat bab dua tesis ini.

Rasulullah SAW sebagai contoh teladan serta menggunakan akal fikiran untuk berfikir kritis dan berkreatif dalam lingkungan yang dibenarkan al-Quran.

Pemikiran juga perlu serius dan terfokus kepada perkara-perkara penting dan utama dari kedua-dua alam, iaitu dunia juga akhirat. Hakikat tentang kedua-dua alam perlu diketahui dengan jelas. Manfaat perlu diambil daripada kedua-dua alam tersebut. Dengan kata lain, manusia terutamanya umat Islam, perlu menjadi insan dua alam yang mempunyai daya saing yang tinggi serta mampu memberikan yang terbaik untuk kedua-dua alam tersebut.

Apabila al-Quran menjelaskan kebanyakan manusia lalai tentang alam akhirat, ia memberi petunjuk bahawa manusia sepatutnya prihatin dan berfikir dengan lebih mendalam tentang alam akhirat. Tetapi mengapa? Walaupun akhirat suatu konsep yang masih lagi abstrak, di mana manusia belum boleh nampak, mendengar atau merasainya, namun pengetahuan tentangnya amat penting. Ini kerana pemikiran, kepercayaan, amal ibadah, akhlak serta segala perbuatan yang manusia lakukan ketika hidup di dunia ini bakal memberi impak atau kesan besar terhadap apa yang bakal diperolehi di akhirat kelak. Oleh sebab itu, manusia perlu mencari ilmu yang benar dan berfikir dengan lebih mendalam, baik dan kritis agar dapat mengetahui dan memahami kedua-duanya sekali, iaitu apa yang tersurat dan tersirat tentang kehidupan dunia dan apa yang tersirat mengenai alam akhirat. Segala jenis ilmu yang dijelaskan di dalam al-Quran adalah seratus peratus benar kerana ia bersumberkan daripada Allah SWT, Tuhan yang menciptakan alam ini dan bersifat Maha Mengetahui. Maka sayugia al-Quran menjadi panduan buat umat manusia seluruhnya dan umat Islam khususnya.

Berdasarkan bentuk-bentuk pemikiran yang disenaraikan oleh al-Qarnī, jenis pemikiran yang hanya melihat kepada unsur luaran atau fizikal sahaja merupakan gaya

pemikiran dangkal atau cetek. Ia “tidak dapat menembus kepada pengetahuan yang sebenar atau intinya.”⁶¹

Manusia yang berfikiran cetek akan lalai serta alpa tentang alam akhirat, sebagaimana yang dinyatakan al-Quran di dalam ayat ini. Mereka tidak menyediakan bekalan atau membuat persediaan untuk kehidupan di akhirat sana. Mereka menyangka akan berbahagia di alam sana, padahal mereka mengambil jalan berbahaya. Mereka tidak prihatin serta mengambil berat tentang kehidupan akan datang, padahal ia lebih utama lagi kekal abadi. Mereka tidak berfikir secara serius tentangnya serta tidak bersedia dengan bekalan atau saham untuk menghadapinya.

Kehidupan dunia merupakan realiti yang manusia alami sekarang ketika hidup. Dunia ini tidak akan meninggalkan manusia dan manusia juga tidak akan meninggalkan dunia ini selama mana dia masih hidup. Dunia akan sentiasa bersama dan seiringan dengan manusia. Insan hanya akan berpisah dengan dunia ini apabila dia mati. Hakikatnya apabila mati pun, manusia masih dikebumikan dalam kubur yang berada di dalam perut bumi.

Manakala akhirat pula merupakan suatu alam yang terpisah daripada manusia, selagi mana dia masih hidup dan berada di atas dunia ini. Alam akhirat merupakan destinasi atau matlamat yang menjadi sebab mengapa manusia diciptakan. Oleh itu ia akan sentiasa berada jauh di hadapan manusia; dan manusia pula tidak termampu untuk mengejanya, melainkan setelah dia dimatikan oleh Allah SWT dan dibangkitkan semula. Lagi dikejar, lagi menjauh alam tersebut. Oleh itu manusia perlu berfikir secara waras, rasional dan kritis tentang hakikat alam akhirat ini agar mereka tidak tertipu dan menyesal yang amat sangat di kemudian hari.

Al-Quran membimbing serta mendidik manusia agar bertanggungjawab untuk memikir tentang kehidupan dunia dan akhirat, memahami hakikat kedua-dua alam ini

⁶¹ Al-Qarnī, ‘Iwāḍ bin Muhammad, *Kembangkan Potensi Diri Anda Sepenuhnya: Kiat Meraih Sukses Sesuai Tuntunan Islam* (Yogyakarta, Indonesia: Mitra Pustaka, 2004), 159.

agar dapat membuat penilaian dengan sebaik-baiknya dan mengambil ketetapan atau kesimpulan yang jitu berkaitan dengannya. Banyak ayat al-Quran yang menggesa dan memandu manusia agar berfikir tentang dunia dan akhirat. Sebahagiannya adalah seperti berikut:

... كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١٩﴾ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ...

Al-Baqarah (2): 219 – 220

Terjemahan: ... Demikianlah Allah menerangkan kepada kamu ayat-ayat-Nya (keterangan-keterangan hukum-Nya) supaya kamu berfikir, mengenai (urusan-urusan kamu) di dunia dan di akhirat....

Al-Quran mengajak dan mengajar manusia agar berfikiran kritis dengan melakukan metode membanding dan membeza antara kehidupan dunia dan akhirat. Kemahiran membanding dan membeza merupakan sebahagian daripada kemahiran asas dalam konsep pemikiran kritis.⁶² Apa yang samar dan tidak terang akan dapat difahami dengan lebih jelas. Maka penilaian dan kesimpulan yang diambil akan menjadi lebih baik. Contohnya firman Allah SWT yang berikut:

وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهْوٌ وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

Al-An‘ām (6): 32

Terjemahan: Dan tiadalah kehidupan dunia ini melainkan main-main dan senda gurau belaka. Dan sesungguhnya kampung akhirat itu lebih baik bagi orang-orang yang bertaqwa. Maka tidakkah kamu berfikir/memahami(nya)?

... وَالْدَّارُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿١٦٩﴾

Al-'A'rāf (7): 169 dan Yūsuf (12): 109

Terjemahan: ... Dan kampung akhirat itu lebih baik bagi mereka yang bertakwa. Maka apakah kamu sekalian tidak mengerti?

... وَلَا جَزَاءُ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٤١﴾

Al-Nahl (16): 41

⁶² Som Hj. Nor & Mohd Dahalan Mohd Ramli, 2, 3, 51 – 58.

Terjemahan: ... Dan sesungguhnya ganjaran pahala di akhirat adalah lebih besar, andainya mereka mengetahui/berilmu.

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِيَ إِلَيْهِمْ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ ۗ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ۗ وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا ۗ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿١١٩﴾

Yūsuf 12: 109

Terjemahan: Dan tiadalah Kami mengutus rasul sebelummu (wahai Muhammad) melainkan dari orang-orang lelaki dari penduduk bandar, yang Kami wahyukan kepada mereka. Maka mengapa orang-orang (yang tidak mahu beriman) itu tidak mengembara di muka bumi, supaya memerhatikan bagaimana akibat orang-orang kafir yang terdahulu dari mereka? Dan (ingatlah) sesungguhnya negeri akhirat lebih baik bagi orang-orang yang bertaqwa. Maka mengapa kamu (wahai manusia) tidak mahu memikirkan(nya)?

Ayat-ayat yang dipaparkan ini hanya sebahagian daripada banyak lagi ayat lain yang mencerita atau memperbandingkan antara kehidupan dunia dan akhirat. Apa yang penting adalah menerima ayat-ayat ini, cuba memahaminya dengan sebaik mungkin, memikirkannya, membuat penilaian tentangnya, mengambil kesimpulan yang sesuai serta bertindak berdasarkan kefahaman dan rumusan yang telah ditetapkan itu.

Jadual 5.1 yang berikut memaparkan rumusan yang boleh dibuat apabila membanding dan membezakan antara kehidupan dunia dan akhirat.

Jadual 5.1. Perbandingan dan Perbezaan antara Kehidupan Dunia dan Akhirat

Metode Pemikiran Kritis: Perbandingan dan Perbezaan Antara Kehidupan Dunia dan Akhirat		
Kategori/Ciri	Dunia	Akhirat
Persamaan:	1. Jenis-jenis alam yang Tuhan ciptakan 2. Mempunyai ciri-ciri tertentu	
Perbezaan: A. Sifat-Sifat	1. Sementara	Kekal abadi
	2. Akan binasa	Tidak akan binasa selamanya
	3. Tempat ujian	Tempat pengadilan dan menerima keputusan
	4. Tempat berusaha	Tempat terima balasan dan hukuman atau ganjaran

Sambungan jadual 5.1.

Perbezaan: A. Sifat-Sifat	5. Sekarang	Masa hadapan
	6. Alam realiti	Futuristik
	7. Boleh dilihat dan dirasai	Belum boleh dilihat dan dirasai
	8. Umpama permainan dan senda gurau	Serius dan lebih baik
	9. Nikmat yang sedikit	Nikmat yang lebih banyak, besar dan kekal
	10. Kebenaran tersembunyi dan keadilan tidak dapat ditegakkan sepenuhnya	Akan menjadi kenyataan, kebenaran bakal terserlah dan keadilan sebenar ditegakkan
	11. Seiring dengan kehidupan manusia di dunia	Terpisah dari kehidupan di dunia
B. Darjat	Lebih rendah, hina	Lebih tinggi dan mulia
C. Keutamaan	Sederhana & penting untuk berusaha sebagai bekalan	Lebih utama & penting kerana akan dihisab dengan adil untuk dapat ganjaran
D. Azab	Lebih ringan	Lebih berat dan kekal
E. Proses Kehidupan	Lahir →Bayi →Budak → Remaja →Dewasa →Tua →Mati	Kiamat →Kebangkitan semula →Padang Mahsyar →Hisab →Titian Sirat →Balasan (Syurga atau Neraka) Sentiasa muda belia
F. Tanggungjawab	1. Hamba Allah 2. Khalifah di bumi 3. Sebagai anak, suami/isteri, bapa/ibu, datuk/nenek dan seterusnya	Sama ada sebagai hamba yang dimulia atau dihina

Sumber: Hasil Analisis Perbandingan dan Perbezaan Ciri-Ciri Kehidupan Dunia dan Akhirat Berasaskan Kefahaman Ayat-Ayat al-Quran.

Dengan paparan jadual 5.1, proses menganalisis dan mentafsir maklumat, menilai, membuat pertimbangan serta mengambil kesimpulan dapat dilakukan dengan lebih mudah dan jelas. Pilihan terletak di tangan sendiri. Tepuk dada tanyalah iman masing-masing, sama ada ingin bersenang lenang dengan yang sedikit dan sementara serta mengutamakan kehidupan dunia atau bersederhana serta bersabar menanti ganjaran yang lebih hebat dan berkekalan di akhirat kelak.

5.2.2(b) Berfikir tentang Manusia dan Alam

Masih memperkatakan tentang elemen utama pemikiran kritis menurut al-Quran, iaitu berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Ayat seterusnya yang dikategorikan di

bawah tema ini ialah ayat 8 surah al-Rūm (30). Namun begitu, fokus di dalam ayat 8 ini adalah saranan agar manusia berfikir tentang diri mereka sendiri dan alam seluruhnya, termasuk juga langit, bumi dan apa yang ada di antara keduanya. Berikut paparan ayat 8 dari surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ ۗ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ
وَأَجَلٍ مُّسَمًّى ۗ وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ لَكٰفِرُونَ ﴿٨﴾

Al-Rūm 30: 8

Terjemahan 1: Patutkah mereka merasa cukup dengan mengetahui yang demikian sahaja, dan tidak **memikirkan** dalam hati mereka, (supaya mereka dapat mengetahui), bahawa Allah tidak menciptakan langit dan bumi serta segala yang ada di antara keduanya itu melainkan dengan ada gunanya yang sebenar, dan dengan ada masa penghujungnya yang tertentu, (juga untuk kembali menemui Penciptanya)? dan sebenarnya banyak di antara manusia, orang-orang yang sungguh ingkar akan pertemuan dengan Tuhannya.⁶³

Terjemahan 2: Dan mengapa mereka tidak **memikirkan** tentang (kejadian) diri mereka? Allah tidak menjadikan langit dan bumi dan apa yang ada di antara keduanya melainkan dengan (tujuan) yang benar dan waktu yang ditentukan. Dan sesungguhnya kebanyakan manusia itu benar-benar ingkar akan pertemuan dengan Tuhannya.⁶⁴

Istilah signifikan berkaitan elemen pemikiran kritis pada ayat 8 ini ialah kata *يَتَفَكَّرُوا* (*yatafakkarū*) yang bermaksud *mereka berfikir* atau *memikirkan*. Ia berbentuk فعل مضارع (*fi 'l mudāri'*) bererti *kata kerja masa kini atau hadapan*. Ia juga berbentuk *jama* (جمع). Ia berasal dari kata kerja فَكَّرَ يَفَكِّرُ (*fakara-yafkiru*) atau فَكَّرَ يُفَكِّرُ (*fakkara-yufakkiru*) dengan derivatifnya yang berbeza digunakan sebanyak 18 kali di dalam al-Quran.⁶⁵

Keseluruhan sub-ayat bagi konteks istilah ini ialah *أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ* (*A wa lam yatafakkarū fī anfusihim*) bermakna “Dan mengapa mereka tidak memikirkan tentang (kejadian) diri mereka?”⁶⁶ Atau tafsiran dari terjemahan 1 sebagaimana yang tertera di atas, yang berbunyi “Patutkah mereka merasa cukup dengan mengetahui

⁶³ Tafsir Pimpinan Al-Rahman kepada Pengertian Al-Quran, 1055 – 1056.

⁶⁴ Al-Quran dan Terjemahnya, 642.

⁶⁵ Keterangan lanjut tentang tafakkur dan derivatifnya boleh dirujuk di dalam bab dua.

⁶⁶ Mafhum dari terjemahan 2 sebagaimana yang tertera di atas.

yang demikian sahaja, dan tidak memikirkan dalam hati mereka, (supaya mereka dapat mengetahui).” Faktor *berfikir* dengan maksud yang sebenarnya sudah tentu sangat penting untuk menghasilkan pemikiran yang serius, terfokus dan mendalam, yang merupakan elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

Masalah utama manusia adalah tidak mengenali dirinya sendiri. Kebanyakannya tidak memikirkan secara serius dan mendalam tentang diri manusia sendiri – aspek fizikal, mental, spiritual, emosi, penciptaan dan unsur dalamannya. Itu yang menjadi pokok permasalahan pada pangkal ayat 8 ini, yang mempersoal apakah manusia tidak berfikir mengenai diri mereka sendiri. Bentuk *إستفهام إنكاري (istifhām inkāri)* bermaksud pertanyaan yang mengingkari atau menafikan, atau yang bermaksud sebaliknya, digunakan di sini. Ia bertujuan untuk menjana dan merangsang pemikiran kritis. Ia sebenarnya mengandungi anjuran, dorongan atau saranan agar manusia berfikir dan menggunakan minda untuk mengenali dan merenung tentang kejadian diri sendiri.

Oleh yang demikian, ayat ini mengandungi petanda akal. Jika manusia menggunakan akal fikiran dengan sebaiknya, mereka akan menyedari kewujudan, kebesaran dan kekuasaan Tuhan. Namun jika tidak atau kurang berfikir mengenai kejadian diri sendiri, manusia kurang berkemampuan untuk mengenali Pencipta dan Pemilik sebenar tubuh badan tersebut.

Socrates⁶⁷ berkata benar apabila dia menyatakan bahawa asas masalah bagi manusia adalah pengenalan diri, oleh itu '*Gnothi teauton*', kata Socrates, bermaksud '*Kenalilah dirimu!*'⁶⁸ Apabila manusia tidak mengenali diri sendiri, sukar baginya untuk mengenali dan memahami Tuhan kerana manusia adalah makhluk ciptaan-Nya.

⁶⁷ Socrates, dilahirkan pada 470 SM – 399 SM di Athens, Greece. Seorang ahli falsafah Greek klasik, di mana cara kehidupan, karakter atau sikap dan pemikirannya telah memberi kesan atau pengaruh yang besar terhadap bidang falsafah klasik dan moden. “Socrates,” dicapai 23 November 2013, <http://global.britannica.com/EBchecked/topic/551948/Socrates>; <http://en.wikipedia.org/wiki/Socrates>.

⁶⁸ Taufiq Pasiak, *Revolusi IQ/EQ/SQ: Antara Neurosains dan Al-Qur'an* (cet. ke-5, Bandung: Mizan Pustaka, 2005), 20.

Kehebatan yang wujud pada rupa fizikal dan anatomi tubuh badan, aspek mental, spiritual, emosi, tata cara kehidupan dan berbagai lagi aspek tentang manusia dan kemanusiaan, melambangkan kehebatan Tuhan Pencipta yang mencipta, menghidup, mengurniakan segala rahmat dan nikmat, mentakdir, memati serta membangkitkan semula manusia di akhirat kelak.

Berdasarkan saranan berbentuk pertanyaan ini, manusia sepatutnya berfikir dan menggunakan akal fikiran untuk memikir berbagai-bagai aspek tentang dirinya. Jika dia memikirkan bagaimana keadaan dirinya diciptakan Tuhan, dia akan menemui dan menyedari Maha Kuasa, Maha Hebat dan Maha Bijaksananya Allah SWT sebagai Maha Pencipta. Berikut jadual 5.2, 5.3 dan 5.4 yang memaparkan sebahagian daripada aspek-aspek berkaitan tubuh badan manusia yang menunjukkan kehebatan rekacipta Penciptanya. Oleh kerana terlalu banyak contoh boleh diberikan, hanya sebahagian sahaja yang disentuh secara ringkas di sini.

Jadual 5.2. Sistem Tubuh Badan Manusia

BIL	SISTEM	FUNGSI
1	sistem kardio-vaskular	Jantung mengepam darah ke seluruh tubuh
2	sistem pencernaan	Pemprosesan makanan yang terjadi di dalam mulut, perut dan usus
3	sistem endokrin	Komunikasi dalam tubuh dengan hormon
4	sistem kekebalan	Mempertahankan tubuh dari serangan perkara yang menyebabkan penyakit
5	sistem integumen	Kulit dan rambut
6	sistem limfatik	Struktur yang terlibat dalam transfer limfa antara jaringan dan aliran darah
7	sistem otot	Menggerakkan tubuh

Sambungan jadual 5.2.

8	sistem saraf	Mengumpul, mengirim, dan memproses informasi di dalam otak dan saraf
9	sistem reproduksi	Organ seks
10	sistem pernafasan	Paru-paru sebagai organ yang digunakan untuk bernafas
11	sistem rangka	Sokongan dan perlindungan struktural dengan tulang
12	sistem urin	Ginjal dan struktur yang dihubungkan dalam produksi dan ekskresi urin

Sumber: Informasi anatomi manusia yang diubah kepada jadual.⁶⁹

Terdapat 12 sistem pada tubuh badan manusia, iaitu sistem kardio-vaskular, pencernaan, endokrin, kekebalan, integumen, limfatik, otot, saraf, reproduksi, pernafasan, rangka dan urin, dengan fungsi-fungsinya yang tersendiri, sebagaimana disebutkan di dalam jadual 5.2 di atas. Jika manusia berfikir dengan lebih serius, terfokus dan mendalam, mereka akan mengetahui betapa rencam atau kompleksnya sistem-sistem ini. Ia merupakan tanda-tanda yang menggambarkan kehebatan rekacipta yang dibuat oleh Pencipta-nya, iaitu Allah SWT.

Begitu juga dari segi anggota tubuh badan manusia yang terdiri daripada kepala, wajah, leher, bahu, dada, pusar, perut, organ seks, kaki, tangan dan belakang, dengan semua pembahagiannya, sebagaimana yang terdapat pada jadual 5.3 di bawah. Dengan mengetahui pembahagiannya dengan lebih terperinci dan fungsi-fungsinya, manusia akan menyedari kehebatan semua penciptaan tersebut dan menghargai kebesaran dan kehebatan Pencipta-nya, iaitu Tuhan Yang Maha Agung.

Jadual 5.3. Anggota Tubuh Badan Manusia

⁶⁹ "Anatomi Manusia," dicapai pada 20 Ogos 2015, https://id.wikipedia.org/wiki/Anatomi_manusia.

BIL	ANGGOTA	DESKRIPSI
1	Kepala	Kepala, rambut, otak, tengkorak
2	Wajah	Dahi, mata, telinga, hidung, pipi, mulut, gigi, lidah, rahang, dagu,
3	Leher	Batang tenggorokan
4	Bahu	Bahu, tulang belikat
5	Dada	Buah dada, tulang rusuk
6	Pusar	Pusar
7	Perut	Perut, pinggul
8	Organ seks	Organ seks
9	Penis/vagina	Skrotum,
10	Kaki	Paha, lutut, betis/tulang kering, pergelangan kaki, telapak kaki, tumit, jari kaki
11	Tangan	Lengan, siku, pergelangan tangan, telapak tangan, jari tangan
12	Belakang	Tulang belakang, rektum, anus

Sumber: Informasi anggota tubuh badan manusia yang diubah kepada jadual.⁷⁰

Selain itu, organ-organ dalaman manusia menjadi tanda-tanda yang menambah lagi kebesaran, kehebatan dan keagungan Tuhan yang menciptakan semua itu. Organ-organ dalaman manusia boleh dikenali pada jadual 5.4 yang berikut.

Jadual 5.4. Organ Dalaman Manusia

ORGAN	ORGAN	ORGAN	ORGAN	ORGAN
1. appendiks (usus buntu)	2. deodenum	3. esophagus	4. ginjal	5. hati
6. jantung	7. kantung hempedu	8. kantung kemih	9. kunci paha	10. limpa
11. otak	12. ovarium	13. pancreas	14. paratiroid	15. paru-paru
16. perut	17. pituitari	18. prostat	19. rahim	20. thymus
21. tiroid	22. usus	23. vena	24. zakar	

Sumber: Informasi organ dalaman manusia yang diubah kepada jadual.⁷¹

⁷⁰ *Ibid.*

⁷¹ *Ibid.*

Dari aspek fizikal, bentuk tubuh badan manusia sudah luar biasa indah jika dibandingkan dengan makhluk lain. Letak susun tubuhnya, seimbang wajahnya, ukuran dua mata di antara hidung yang punya dua lubang yang menghala ke bawah dan tidak ke atas, mulut yang kecil untuk menerima makanan dan terletaknya lidah yang serba guna di dalamnya, untuk membezakan rasa pedas, masam, masin dan selainnya serta untuk bertutur.⁷²

Berpindah pula kepada kedua belah tangan, dengan keseimbangan kuku dan ruas-ruas jejari, dan pertemuan lima jari kuat untuk menggenggam dan menumbuk. Perbezaan kegunaan mulut dan hidung, keduanya menuju ke dalam tubuh, di mana makanan yang masuk melalui mulut menuju ke perut untuk dicernakan. Manakala udara yang masuk melalui hidung menuju ke paru-paru dan jantung. Makanan yang masuk ke dalam tubuh disaring dan zat-zat makanan diserap oleh usus-usus. Hampasnya keluar melalui pintu tertentu. Pintu keluar terbahagi dua, satu pintu untuk mengeluarkan hampas makanan dan satu lagi pintu untuk mengeluarkan air kencing. Saringan daripada makanan dan minuman memperkaya darah. Darah berganti keluar dan masuk ke dalam jantung. Jantung sentiasa bergerak untuk mengepam darah ke seluruh tubuh. Ia sentiasa bekerja sejak manusia lahir ke dunia sampai dia mati. Mati bermaksud jantung tidak bergerak lagi.⁷³

Sangat menakjubkan andai difikir kejadian tubuh badan sendiri. Susunan jantung dan hati, limpa dan paru-paru. Limpa menyaring darah, darah memberi kekuatan dan tenaga. Dari jantung ia naik ke otak, dan otak untuk berfikir. Perentangan urat saraf di dalam tubuh, mengalirkan darah dengan cepat ke seluruh tubuh.⁷⁴ Tubuh badan wanita mempunyai kantung disebut sebagai rahim atau uterus, untuk menempatkan janin selama lebih kurang sembilan bulan sepuluh hari sebelum ia lahir ke dunia. Kaum lelaki pula mempunyai kerandut buah zakar untuk menghasilkan

⁷² Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5486.

⁷³ *Ibid*, 7: 5487.

⁷⁴ *Ibid*.

sperma. Apabila sperma dipancarkan, ia akan berenang menuju ovum atau benih wanita untuk berlaku persenyawaan. Proses persenyawaan ini menghasilkan janin yang membesar dan akhirnya lahir sebagai seorang manusia yang hidup.

Tulang membentuk kerangka kepada tubuh badan manusia dan haiwan vertebrata⁷⁵. Tulang berfungsi menggerak, menyokong dan melindungi pelbagai organ di dalam badan. Ia juga tempat penghasilan sel darah putih dan merah serta penyimpanan galian.⁷⁶ Tulang belulang dan organ-organ dalaman dilindungi dan dibaluti oleh daging dan otot-otot. Secara asasnya, manusia pasti merasa kagum apabila mengetahui, memerhati dan memikirkan tentang kejadian tubuh badan sendiri. Apa yang telah disebutkan ini sekadar sebahagian kecil daripada aspek fizikal manusia, yang secara keseluruhannya perlu dilihat pada anatomi dan fisiologi manusia dengan segala sistem-sistemnya yang terperinci. Ini belum termasuk penjelasan dari aspek mental, spiritual dan emosi manusia, yang tidak akan dihuraikan dengan panjang lebar di sini.

Secara sepintas lalu, kemampuan mental membolehkan manusia berfikir, merenung, memahami, mengingat, menilai, menimbang, merumus, mempersoal, menyelesaikan masalah dan sebagainya. Semua proses ini melibatkan sesuatu yang abstrak yang manusia sendiri sukar untuk menerangkan bagaimana dan di mana proses-proses ini berlaku. Apakah di dalam otak? Di dalam hati atau kalbu? Bagaimana ia berlaku? Tidak semua persoalan sudah didapati jawapannya secara mantap.

Aspek spiritual melibatkan sentimen atau rasa beragama atau ketuhanan. Keinginan untuk mengetahui tentang Tuhan, siapa Dia, apa nama-nama-Nya, sifat-sifat-Nya, perbuatan-perbuatan-Nya, dan apa saja yang boleh diketahui tentang Tuhan.

⁷⁵ Vertebrata mencakupi semua haiwan yang mempunyai tulang belakang. "Vertebrata," dicapai 24 Mei 2014, <http://id.wikipedia.org/wiki/Vertebrata>.

⁷⁶ "Tulang," dicapai 24 Mei 2014, <http://ms.wikipedia.org/wiki/Tulang>.

Manusia punya naluri untuk berhubungan dengan Tuhannya, mentaati-Nya, bersyukur kepada-Nya, memperhambakan diri kepada-Nya dan sebagainya.

Aspek kejiwaan dan emosi manusia melibatkan perasaan dan emosi yang berbagai. Manusia boleh merasai emosi gembira, sedih, marah, sabar, terharu, menangis, bimbang, teruja, dan sebagainya. Penyakit-penyakit hati juga ada, seperti hasad dengki, cemburu, kemunafikan, kekufuran, tidak puas hati, ragu-ragu, was-was, waham dan sebagainya.

Sesungguhnya terlalu banyak perkara boleh disentuh untuk membicarakan tentang diri manusia dengan segala macam keajaibannya. Setelah memikirkan tentang diri sendiri dengan susunan dan keteraturan fizikal, kemampuan mental, fitrah spiritual dan potensi kejiwaan serta emosi, dengan takdir, nasib dan pengakhiran yang berbeza bagi setiap insan, seorang yang berakal pasti sampai kepada kesimpulan bahawa manusia tidak terjadi dengan sendirinya atau menjadikan dirinya sendiri.⁷⁷

Setelah mengajar manusia untuk mengenali yang paling hampir terlebih dahulu, iaitu dirinya sendiri, al-Quran mengajak pula memerhati dan berfikir mengenai sesuatu yang jauh sedikit dan lebih luas, iaitu dari mikro kosmos kepada makro kosmos.⁷⁸ Firman seterusnya, dengan mafhum: “*Allah tidak menjadikan langit dan bumi dan apa yang ada di antara keduanya melainkan dengan (tujuan) yang benar (hak) dan waktu yang ditentukan.*” Manusia disaran untuk melihat dan memikirkan tentang alam sekelilingnya yang lebih luas, iaitu langit, bumi dan apa yang ada di antara keduanya. Langit yang biru di waktu siang disinari cahaya mentari, kelihatan kumpulan-kumpulan awan yang berarak, kapal terbang dan jet berlalu pergi serta burung-burung berterbangan. Di waktu malam gelap, alam diterangi dengan gemerlapan bintang-bintang serta disinari cahaya bulan. Adakalanya hujan turun

⁷⁷ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5487 – 8.

⁷⁸ *Ibid*, 7: 5488.

disertai kilat, guruh atau petir. Di sebahagian tempat manusia merasai turunnya salji dan musim-musim yang berbeza, iaitu musim luruh, sejuk, bunga dan panas.

Allah SWT menciptakan semua yang ada di dalam alam ini, termasuk langit, bumi dan segala apa yang ada di antara keduanya, beserta dengan segala fenomena alam, dengan kebenaran atau tujuan yang hak, dan bukan untuk bermain-main atau bersenda gurau. Kadang-kadang al-Quran menjelaskan bahawa Dia-lah Kebenaran itu (الحق atau *al-Haqq*). Salah satu daripada nama-nama-Nya yang baik juga adalah الحق (*al-Haqq*) atau Kebenaran. Di waktu lain, Dia berfirman bahawa kebenaran itu datang daripada Dia.⁷⁹ Selain dengan kebenaran, semua makhluk diciptakan dengan ajal atau tempoh waktu tertentu. Bila ajal sampai, berhentilah perjalanan hidupnya.⁸⁰ Tidak ada makhluk yang kekal. Yang kekal abadi hanya Allah SWT, Tuhan Yang Maha Agung.

Firman Tuhan pada hujung ayat 8, *“Dan sesungguhnya kebanyakan manusia itu benar-benar ingkar akan pertemuan dengan Tuhannya.”* Jika manusia dan semua makhluk yang lain mempunyai ajal dan akan mati, mengapa mereka tidak mahu percaya kebenaran bahawa mereka pasti akan bertemu Tuhan di akhirat kelak? Mereka tetap berdegil dan ingkar. Yang jelas mereka enggan serta culas untuk berfikir dengan lebih baik, serius dan mendalam, tentang kebenaran kebangkitan semula dan pertemuan dengan Tuhan, berdasarkan bukti-bukti yang nyata dari alam, kehidupan manusia dan ayat-ayat al-Quran.

Berikut huraian mengenai tanda-tanda kekuasaan Allah SWT yang terpapar pada alam dan manusia serta dinyatakan secara langsung di dalam ayat-ayat al-Quran. Tanda-tanda kekuasaan Tuhan juga mempunyai fungsi untuk merangsang pancaindera dan pemikiran manusia untuk mendengar, memerhati, merenung, memikir dengan lebih mendalam dan memahami isu-isu yang diutarakan.

⁷⁹ *Ibid*, 7: 5489.

⁸⁰ *Al-Qur'ān*, surah al-Rūm (30), mafhum ayat 8.

5.2.2(c) Berfikir tentang Penciptaan dan Kebangkitan Semula

Ayat-ayat berikut secara khusus membincangkan tentang tanda-tanda penciptaan dan kebangkitan semula secara bersamaan. Tanda-tanda kekuasaan dan kehebatan Tuhan berfungsi untuk mendorong manusia agar berfikir secara serius, terfokus dan mendalam mengenainya. Berikut huraian ayat-ayat 11, 19 dan 27. Dipaparkan ayat 11 surah al-Rūm (30) terlebih dahulu. Firman Allah SWT:

اللَّهُ يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ ثُمَّ إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿١١﴾

Al-Rūm (30): 11

Terjemahan: Allah memulakan penciptaan sekalian makhluk, kemudian Dia mengembalikannya (menghidupkan semula pada hari kiamat), kemudian kepada Dia kamu akan dikembalikan (untuk menerima balasan).

Kebanyakan manusia mungkin pernah bertanya di dalam benak masing-masing siapa yang menciptakan dirinya. Ayat ini dan beberapa ayat yang berikut memberikan jawapan kepada persoalan ini. Secara khusus, ayat ini menegaskan tiga pernyataan atau hakikat kebenaran daripada Tuhan semesta alam. Pernyataan pertama menjelaskan bahawa Allah, Tuhan Yang Maha Pencipta, Dia-lah yang memulakan penciptaan sekalian makhluk yang wujud, dari tiada kepada ada. Pernyataan kedua, Dia berkuasa untuk mengembalikannya, bermaksud Dia-lah yang bakal menghidupkan semula apa yang Dia kehendaki pada hari kiamat. Pernyataan ketiga, manusia akan kembali kepada Tuhannya pada hari akhirat kelak untuk menerima balasan. Inilah tafsiran Sheikh Abdullah Basmeih⁸¹ berdasarkan tambahan frasa seperti yang terdapat di dalam braket pada ayat di atas.

Tafsiran al-Ṭabarī juga seperti tafsiran di atas, cuma dengan tambahan huraian pada hujung ayat, berdasarkan tafsiran ayat 31 surah al-Najm (53), iaitu “*supaya Dia*

⁸¹ Syekh Abdullah Basmeih, *Tafsir Pimpinan al-Rahman kepada Pengertian al-Quran*, 1056 – 7.

memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat jahat terhadap apa yang telah mereka kerjakan dan memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat baik.”⁸²

Namun ada sedikit perbezaan atau tambahan dalam tafsiran Hamka, yang menyebut manusia dibangkitkan sebagai penduduk bumi dan diciptakan dari bumi itu sendiri. “*Kemudian Dia mengembalikannya,*” bermaksud setelah beberapa lama hidup di atas dunia, manusia akan mati dan dikembalikan kepada asalnya, iaitu kepada bumi tempat dia diciptakan dan dilahirkan.⁸³ Dalam erti kata lain, dia disimpan atau dikuburkan di dalam perut bumi.

“*Kemudian itu kepada Dia kamu akan dikembalikan.*” Makna hujung ayat 11 ini ialah perjalanan kehidupan manusia tidak berakhir dengan kematian atau sekadar dikuburkan di dalam bumi sahaja. Ada lagi pengembalian yang terakhir, iaitu kembali kepada Allah SWT.⁸⁴ Inilah juga kebangkitan semula manusia untuk menghadapi alam akhirat, di mana mereka akan kembali kepada Tuhan dan terpaksa melalui beberapa fasa kehidupan di sana, sehingga ke peringkat yang terakhir, sama ada menerima hukuman neraka atau mendapat ganjaran syurga.

Manusia perlu mengetahui dan memahami tentang tiga pernyataan yang disebutkan di dalam ayat ini. Semuanya melibatkan perkara yang ghaib. Kerana itu, Allah SWT sendiri yang memberitahukan hal ini kepada manusia. Jika mereka inginkan kebaikan untuk kehidupannya di dunia juga di akhirat, mereka perlu berfikir, memahami, menghayati, membuat keputusan yang sesuai dengan kenyataan ini dan mengambil pelajaran darinya.

Seterusnya penerangan mengenai penciptaan dan kebangkitan semula. Berikut huraian ayat 19 surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

⁸² Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, 20: 607.

⁸³ Hamka, *Tafsīr al-Azhar*, 7: 5493.

⁸⁴ *Ibid.*

تُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَتُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَيُحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا ۗ وَكَذَٰلِكَ

تُخْرِجُونَ

Al-Rūm 30: 19

Terjemahan: Dia (Allah) mengeluarkan yang hidup dari yang mati dan mengeluarkan yang mati dari yang hidup dan menghidupkan bumi sesudah matinya. Dan seperti itulah kamu akan dikeluarkan (dari kubur).

Ayat ini menerangkan tentang penciptaan dan juga kebangkitan semula manusia. Ia memberikan perincian yang lebih mendetil mengenai penciptaan serta menjelaskan kekuatan dan kekuasaan Tuhan menghidupkan semula bumi yang sudah mati dan membangkitkan semula manusia dari kuburnya. Ayat ini menjelaskan tentang dua bentuk asal penciptaan sesuatu. Allah SWT sebagai Tuhan Yang Maha Pencipta berkuasa, pertama, menciptakan sesuatu dengan cara mengeluarkan yang hidup daripada yang mati. Kedua, Dia juga berkuasa untuk menciptakan sesuatu dengan metode mengeluarkan yang mati daripada yang hidup.

Berikut sedikit perincian bagi dua kategori penciptaan yang disentuh di dalam ayat ini. Pertama, Allah SWT menciptakan sesuatu dengan mengeluarkan yang hidup daripada yang mati. Contoh dalam kategori ini yang berkait dengan penciptaan manusia ialah kejadian Nabi Adam AS yang berasal daripada tanah yang mati. Berasal daripada tanah yang berbagai jenis dan warna, ia menjadi manusia yang hidup. Daripada biji benih dan biji buah-buahan yang mati, ia tumbuh menjadi tumbuhan dan tanaman yang hidup; daripada telur yang mati menjadi haiwan yang hidup seperti ayam, burung, penyu, buaya, ular dan sebagainya; daripada air mani yang mati menjadi janin dan dilahirkan sebagai manusia yang hidup; bumi yang “mati” menjadi hidup semula dengan turunnya air hujan atau mendapat sumber air, dan lain-lain lagi.

Bentuk penciptaan yang kedua, Allah SWT menciptakan dengan mengeluarkan yang mati daripada yang hidup. Misalan bagi kumpulan ini ialah haiwan hidup seperti ayam, itik, burung, penyu, buaya, ular, sebahagian ikan dan sebagainya menghasilkan

telor-telor yang kelihatan mati; tumbuh-tumbuhan hidup menghasilkan biji benih dan buah-buahan yang mati; manusia yang hidup menghasilkan air mani yang merupakan benda mati dan sebagainya.

Selain menciptakan sesuatu daripada dua bentuk yang berbeza, Allah Tuhan Yang Maha Berkuasa lagi Maha Perkasa berkuasa melakukan apa sahaja yang Dia kehendaki. Dia berkuasa pula untuk menghidupkan semula sesuatu yang sudah mati. Ayat ini secara spesifik menyebutkan tentang kekuasaan Tuhan menghidupkan semula bumi sesudah ia mati. Kadangkala ketika musim panas atau kemarau, bumi menjadi kering kontang dan merekah umpama mati. Rumput-rumput menjadi kering dan mati. Debu-debu berterbangan. Setelah hujan turun membasahi bumi, ia akan menjadi subur dan hidup semula. Rumput dan tumbuh-tumbuhan akan tumbuh dan hidup menghidupkan semula.

Di kawasan yang bercuaca hawa sederhana atau yang mengalami empat musim juga memaparkan rentak kehidupan yang sama. Ketika musim luruh atau gugur, daun-daun akan menjadi tua dan luruh ke bumi. Bumi dipenuhi dengan daun-daun kering. Apa yang tinggal adalah pokok-pokok atau tumbuh-tumbuhan yang berupa tunggul-tunggul kayu dan ranting-ranting yang kelihatan mati. Tumbuh-tumbuhan renek serta pokok-pokok bunga juga begitu. Bumi kelihatan gersang. Apabila tiba musim sejuk, salji akan turun dan meliputi tunggul dan ranting-ranting tersebut. Salji juga memutih menyelimuti permukaan bumi. Kemudian salji akan mencair dan meresap ke dalam bumi serta membasahinya.

Apabila datang musim bunga atau *spring*, semua tumbuh-tumbuhan hidup semula. Daun-daun tumbuh dan bunga-bunga juga mekar. Bumi menjadi hijau semula. Bumi kelihatan hidup dan indah. Tumbuh-tumbuhan terus hidup dan menghidupkan sehingga ke akhir musim panas. Apabila datang musim luruh, kitaran ini akan bermula semula. Begitulah sunah alam yang berlaku di kawasan hawa sederhana yang

mempunyai empat musim. Pengalaman ini menunjukkan adakalanya bumi kelihatan mati. Namun ia hidup semula apabila mendapat sumber air.

Akhir ayat 19 ini menyebutkan “*dan seperti itulah kamu (manusia) akan dikeluarkan.*” Hujung ayat ini mengingatkan manusia, demikianlah keadaan mereka yang akan dikeluarkan dari kubur atau bumi. Manusia bakal dihidupkan semula untuk menghadapi alam akhirat. Oleh itu, manusia perlu sedar kematian bukanlah penghujung kitaran kehidupan seorang insan. Malah kehidupan semula manusia di alam akhirat kelak bersifat kekal abadi buat selama-lamanya.

Ayat ini menjelaskan kekuasaan Tuhan menghidupkan semula bumi yang mati dan gersang. Sebagaimana Dia berkuasa melakukan yang tersebut itu, Dia juga berkuasa untuk menghidupkan semula manusia pada hari kebangkitan untuk menghadapi alam akhirat. Kenyataan pertama, di mana bumi yang mati hidup semula, boleh dilihat dengan mata kepala manusia sepanjang kehidupan di dunia ini. Ia sepatutnya menginsafkan mereka dan bersedia menerima kenyataan yang kedua, iaitu kebangkitan semula serta bersedia untuk menghadapinya. Realiti pertama menjadi bukti kepada kebenaran kenyataan kedua yang masih lagi belum berlaku.

Tetapi mengapa masih ramai lagi manusia yang tidak percaya kepada kebangkitan semula dan adanya alam akhirat? Malah umat Islam juga ada yang berfikiran begitu. Ini menunjukkan kebanyakan manusia tidak berfikir dengan baik apa yang mereka lihat. Mereka juga tidak mengambil sebarang pelajaran atau pengajaran dari apa yang dilihat.

Atas sebab itu, manusia muslim perlu berfikir lebih serius, mendalam dan terfokus agar dapat membuat pilihan dan kesimpulan yang betul. Apakah manusia sekadar mahu memberikan fokus kepada kehidupan dunia? Sedangkan ia adalah kehidupan yang bersifat sementara, fana’, sebagai ujian, senda gurau dan umpama permainan sahaja. Manakala kehidupan akhirat adalah kehidupan yang sebenar, di

mana seluruh manusia, tidak kira yang muslim atau non-muslim, semuanya terpaksa melalui beberapa proses berat lagi sukar ketika berada di alam akhirat. Manusia bakal dipersoal atas segala perbuatannya di dunia dan dibicarakan secara adil di dalam mahkamah Allah SWT yang Maha Adil. Tidak ada suatu apapun yang tersembunyi dari Dia Yang Maha Mendengar lagi Maha Melihat. Kemudian mereka bakal diberikan sama ada ganjaran syurga atau hukuman di neraka, bergantung kepada keputusan pengadilan. Keputusan memilih apa yang diinginkan, sama ada kehidupan dunia atau akhirat atau kedua-duanya sekali, berada di dalam tangan masing-masing. Kerana itu manusia perlu berfikir dengan sebaik-baiknya dengan mengetahui sesuatu berdasarkan ilmu agar pilihan terbaik dapat diambil.

Dengan analogi bumi yang mati dapat dihidupkan semula, sebagaimana disebut dalam ayat ini, ia menjadi bukti kekuasaan Allah SWT untuk menghidupkan semula segala sesuatu, hatta adanya kebangkitan semula. Ia sepatutnya menginsafkan manusia bahawa dia juga bakal dihidupkan semula setelah mengalami kematian. Tuhan menghidupkan semula bumi yang telah mati dengan menurunkan air hujan atau apabila ia mendapat sumber air. Begitu juga putaran kehidupan manusia. Setelah hidup beberapa lama di dunia, mereka akan menemui ajal atau mati. Apabila mati, adatnya mereka ditanam di dalam tanah atau perut bumi. Selepas mati beberapa lama, mereka bakal dihidupkan semula untuk menghadapi kehidupan alam akhirat pula. Manusia seumpama tumbuh semula daripada bumi.

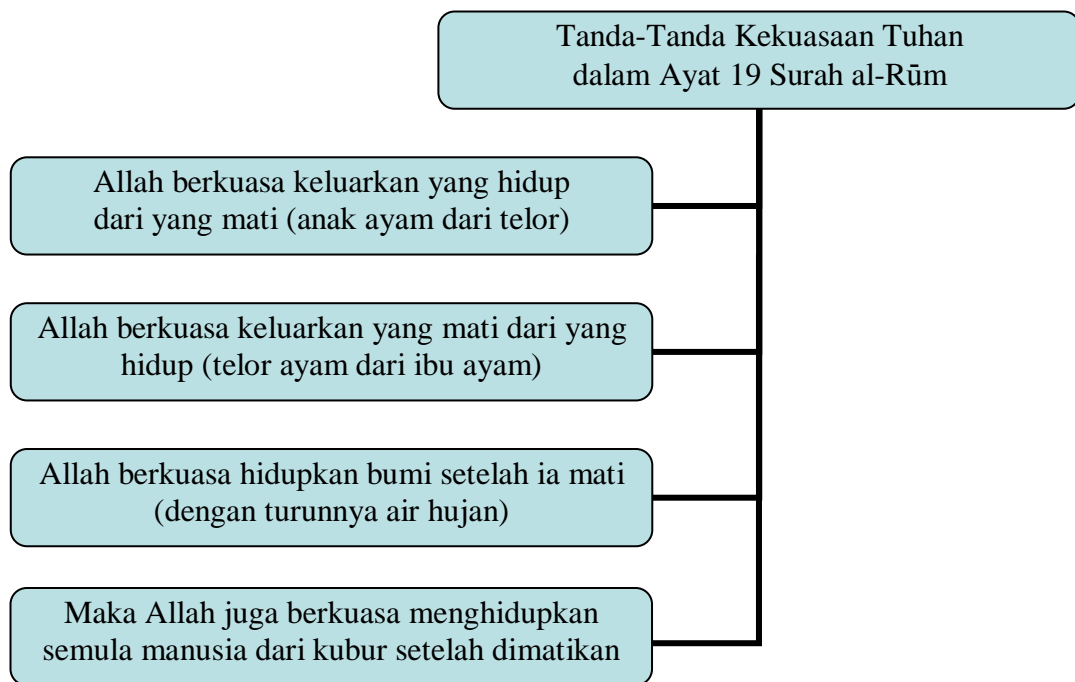
Ada manusia, termasuk segelintir yang lahir di dalam keluarga Islam, tidak percaya kepada kebangkitan semula dan kewujudan alam akhirat. Mereka tidak percaya bakal dibangkitkan semula untuk menghadapi alam akhirat dan terpaksa bertanggungjawab terhadap segala apa yang mereka lakukan ketika hidup di dunia ini.

Mereka beranggapan bahawa manusia akan mati begitu saja, mati menjadi tanah dan debu.⁸⁵

Analogi yang dipaparkan di dalam ayat ini berperanan menangkis dan memperbetulkan tanggapan sebahagian manusia yang menyangka mereka tidak akan dibangkitkan semula dan tidak wujudnya alam akhirat. Dua jenis asal penciptaan sesuatu, seperti yang dinyatakan di dalam ayat ini, juga menunjukkan sebahagian daripada tanda-tanda kekuasaan dan kehebatan Allah SWT sebagai Tuhan Yang Maha Pencipta.

Mudahnya ayat 19 ini boleh dipaparkan dengan grafik yang berikut untuk memudahkan kefahaman.

Rajah 5.1. Paparan Ayat 19 Surah Al-Rūm (30) Secara Grafik



Sumber: Hasil Analisis Ayat 19 Surah Al-Rūm (30) Secara Grafik.

Perlu disebutkan juga bahawa ayat 19 ini mempunyai bentuk implikasi bersyarat yang tersirat. Implikasi bersyarat dalam mantik merujuk kepada ungkapan

⁸⁵ Kenyataan ini berdasarkan pengalaman pengkaji sendiri yang mengenali beberapa orang kawan Muslim yang berpandangan sedemikian, ketika pengkaji belajar di Amerika Syarikat.

yang menghubungkan frasa “jika dan maka” dalam satu peristiwa.⁸⁶ Pada ayat ini, perkataan “jika” dan “maka” bersifat tersembunyi. Ia tidak disebutkan secara nyata. Namun secara tersirat, ia masih menunjukkan implikasi bersyarat. Malah penghujahan di dalam ayat ini diperkuat dengan wujudnya, tidak satu tetapi tiga kenyataan yang berupa hipotesis, iaitu “jika Allah SWT berkuasa mengeluarkan yang hidup daripada yang mati, jika Allah SWT berkuasa mengeluarkan yang mati daripada yang hidup, dan jika Allah SWT berkuasa menghidupkan semula bumi setelah ia mati.” Natijah di dalam ayat ini adalah kenyataan “maka Allah SWT juga berkuasa mengeluarkan manusia daripada kubur.” Kenyataan natijah ini juga sinonim dengan maksud menghidupkan semula manusia setelah mati. Penghujahan yang kuat seperti ini adalah perlu dan penting demi meyakinkan manusia tentang kebenaran kebangkitan semula manusia dan kewujudan alam akhirat.

Kenyataan di hujung ayat 19 di atas, yang mafhumnya “*dan seperti itulah kamu (manusia) akan dikeluarkan,*” umpama mempunyai kontinuiti dengan penghujung ayat 25 dari surah ini. Satu soalan yang boleh ditanyakan tentang kenyataan hujung ayat 19 ialah “bagaimanakah manusia akan dikeluarkan?” Klausa terakhir pada ayat 25 yang berikut ini seperti menjawab pertanyaan tersebut. Ia mentafsirkan kenyataan pada hujung ayat 19 di atas. Mafhum hujung ayat 25 berbunyi: “*Kemudian apabila Dia memanggil kamu dengan sekali panggil dari bumi, seketika itu (juga) kamu keluar (dari kubur).*” Ia memberikan butiran lebih lanjut bahawa manusia akan dikeluarkan “dari bumi dengan satu panggilan sahaja daripada Allah SWT.” Berikut paparan dan huraian ayat 25 dari surah al-Rūm (30) ini. Firman Allah SWT:

⁸⁶ Mat Rofa Ismail, *Falsafah Sains: Pendekatan Kualitatif* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2006), 144.

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ ۗ ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِّنَ الْأَرْضِ إِذَا

أَنْتُمْ خُرُجُونَ ﴿٣٥﴾

Al-Rūm 30: 25

Terjemahan: Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah berdirinya langit dan bumi dengan kehendak-Nya. *Kemudian apabila Dia memanggil kamu dengan sekali panggil dari bumi, seketika itu (juga) kamu keluar (dari kubur).*

Masih lagi mengenai ayat yang menyebutkan tentang penciptaan dan juga kebangkitan semula manusia. Seterusnya keterangan dan paparan ayat 27 surah al-Rūm (30) ini. Firman-Nya:

وَهُوَ الَّذِي يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَهُوَ أَهْوَبُ عَلَيْهِ ۗ وَلَهُ الْمَثَلُ الْأَعْلَىٰ فِي

السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٣٧﴾

Al-Rūm 30: 27

Terjemahan: Dan Dialah yang menciptakan (manusia) dari permulaan, kemudian Dia mengembalikan (menghidupkan)nya, dan menghidupkan kembali itu adalah lebih mudah bagi-Nya. Dan bagi-Nyalah sifat yang Maha Tinggi di langit dan di bumi; dan Dialah yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

Ayat ini juga secara asasnya menerangkan tentang penciptaan dan kebangkitan semula manusia. Di sini al-Quran mengulangi lagi kenyataan bahawa Dia (Allah SWT) yang menciptakan manusia pada kali yang pertama. Kemudian Dia bakal menghidupkannya semula di hari akhirat. Penciptaan kali pertama adalah mudah bagi Allah SWT. Penciptaan yang sama bagi kali kedua atau dalam kata lain, menghidupkan semula manusia tentulah lebih mudah bagi Tuhan Yang Maha Hebat lagi Tinggi.

Hakikatnya, menciptakan sesuatu adalah mudah bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pencipta. Apatah lagi penciptaan kali yang kedua. Jika ada manusia yang meragui kenyataan ini, ayat ini menjadi dalil dalam menyatakan bahawa penciptaan kali kedua adalah lebih mudah. Sesungguhnya segala-galanya adalah mudah bagi

Allah SWT, Tuhan Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana. Dia hanya perlu menyebutkan “*kun, fa yakūn*” (jadilah, maka ia jadi), sebagaimana beberapa firman-Nya:

بَدِيعَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿١١٧﴾

Al-Baqarah (2): 117

Terjemahan. Dia (Allah) yang menciptakan langit dan bumi; *dan apabila Dia berkehendak (untuk menjadikan) sesuatu, maka Dia hanya perlu berfirman kepadanya: “Jadilah engkau!” lalu jadilah ia.*

هُوَ الَّذِي تُوْحَىٰ - وَيُمِيتُ ۖ فَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٦٨﴾

Al-Mu'min (40): 68

Terjemahan. Dia (Allah) yang menghidupkan dan mematikan; *maka apabila Dia menetapkan sesuatu perkara, maka Dia hanya (perlu) berfirman kepadanya: “Jadilah engkau!” lalu menjadilah ia.*

إِنَّ مَثَلَ عِيسَىٰ عِنْدَ اللَّهِ كَمَثَلِ آدَمَ ۖ خَلَقَهُ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ قَالَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٥٩﴾

Āli ‘Imrān (3): 59

Terjemahan. Sesungguhnya perbandingan (kejadian) Nabi Isa di sisi Allah adalah sama seperti (kejadian) Nabi Adam. *Allah telah menciptakan Adam dari tanah lalu berfirman kepadanya: “Jadilah engkau!” maka menjadilah ia.*

Seterusnya huraian tentang berfikir mengenai penciptaan manusia dan fasa-fasa perkembangan fizikal manusia.

5.2.2(d) Berfikir mengenai Penciptaan Manusia dan Fasa-Fasa Perkembangan Fizikal

Seterusnya ayat 54 mengajak manusia berfikir tentang penciptaan dirinya dan fasa-fasa perkembangan fizikal yang biasa dialami oleh kebanyakan manusia. Dipaparkan keterangan dari ayat 54 surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

﴿ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ

ضَعْفًا وَشَيْبَةً تَخْلُقُ مَا يَشَاءُ ۗ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ ﴿٥٤﴾

Al-Rūm (30): 54

Terjemahan. Allah yang menciptakan kamu dari keadaan lemah, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah keadaan lemah itu menjadi kuat, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah kuat itu lemah (kembali) dan beruban. Dia menciptakan apa yang dikehendaki-Nya; dan Dialah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Menentukan.

Masih di dalam tema penciptaan, khususnya mengenai penciptaan manusia, ayat ini mempertegaskan sekali lagi bahawa Allah-lah yang menciptakan manusia. Ayat ini menerangkan secara ringkas kitaran fasa-fasa keadaan fizikal manusia. Mereka diciptakan di dalam keadaan lemah, kemudian menjadi kuat dan akhirnya kembali menjadi lemah semula serta beruban. Seorang bayi dilahirkan ke dunia dalam keadaan serba lemah, dari segi fizikal, mental, spiritual, emosi dan segalanya. Ia tidak mampu untuk melakukan apa-apa. Dia hanya tahu menangis sahaja.

Syukur, Allah SWT melimpahkan rasa kasih sayang ke dalam hati kedua ibu bapa yang membantu kelangsungan hidup bayi tadi yang membesar dan menjadi semakin kuat. Dari sekadar berbaring, dia sudah mampu merangkak, berdiri, berjalan, berlari, melompat, bercakap, menyuap sendiri makanan dan sebagainya. Akal juga sudah boleh berfikir, mengingat, menyimpan maklumat, memahami, berhujah serta menyelesaikan masalah.

Apabila cukup dewasa, dia boleh berkahwin dan mempunyai keluarga sendiri, mempunyai anak pinak dan keturunan. Ketika ini dia berada pada kemuncak kehidupan dengan mempunyai kekuatan dari segi fizikal, mental, spiritual dan emosi.

Selepas melalui fasa kemuncak, kekuatan ini akan menurun dan menjadi semakin lemah. Dia mungkin mula merasai kelemahan fizikal, merasai sakit itu dan ini. Kemampuan akal juga semakin berkurangan dan rambut juga mula beruban, yang menandakan masa tua sudah sampai. Bertambah lama hidup, semakin lemah diri. Sehingga kadang-kadang ada yang menjadi seperti kanak-kanak semula, mereka tidak mampu untuk mengurus diri, terpaksa bergantung kepada orang lain untuk

membantunya. Mereka menjadi pelupa dan berkelakuan seperti kanak-kanak. Ada yang menjadi pikun atau nyanyuk.

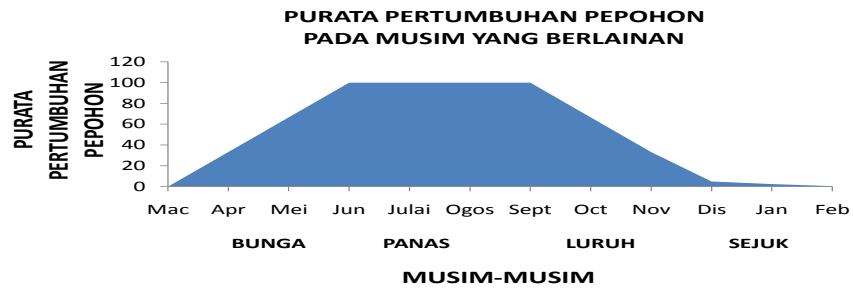
Berdasarkan pengalaman dan pemerhatian, pengkaji merasakan kitaran fasa-fasa kehidupan manusia seumpama musim-musim yang berlaku di negara-negara berhawa sederhana. Manusia dilahirkan dalam keadaan lemah, kemudian dia mengalami pertumbuhan dan menjadi dewasa. Dia berada pada kemuncak kehidupan dengan kesihatan yang baik dan tenaga yang banyak. Kemudian semuanya akan menurun. Kekuatannya berkurangan. Ingatannya juga semakin lemah dan menjadi pelupa serta banyak lagi simptom penuaan. Kemudian dia mati. Adatnya dia dikuburkan di dalam tanah.

Begitu juga dengan putaran musim-musim. Musim bunga atau *spring* adalah musim tumbuhnya pepohon, bunga-bunga, tanaman dan rerumput. Setelah tidur atau “mati” sepanjang musim sejuk, pepohon mengalami pertumbuhan dan mula mengeluarkan bunga-bunga. Kemudian datang musim panas atau *summer*, di mana tumbuh-tumbuhan hidup dengan subur dan menghidupkan sepanjang musim. Kemudian datang pula musim luruh atau *fall* atau gugur, di mana daun-daun bertukar warna menjadi kuning, coklat, kemerahan dan akhirnya jatuh berguguran ke bumi.

Pokok-pokok dan tumbuh-tumbuhan yang tinggal berupa tunggul-tunggul kayu dan ranting-ranting sahaja. Bumi umpama mati atau *dormant* sepanjang musim sejuk atau *winter*. Apabila salji turun, ia memutih meliputi permukaan bumi. Kemudian salji akan mencair dan meresap ke bumi. Dengan itu bumi mendapat air dan menjadi subur semula untuk persediaan datangnya musim bunga. Begitulah kitaran musim-musim yang melambangkan fasa-fasa kehidupan manusia di bumi. Sebagaimana Tuhan berkuasa menghidup-suburkan semula bumi yang kering dan mati, Dia juga berkuasa menghidupkan semula manusia yang sudah mati untuk menghadapi alam akhirat kelak.

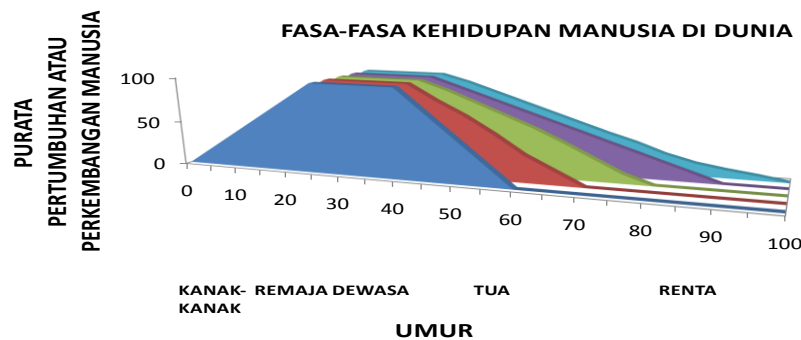
Berikut perbandingan graf-graf yang menunjukkan persamaan bentuk perkembangan purata pertumbuhan pepohon pada musim-musim yang berlainan dan fasa-fasa kehidupan manusia di dunia ini.

Rajah 5.2. Graf Purata Pertumbuhan Pepohon pada Musim-Musim Berlainan di Kawasan Berhawa Sederhana



Sumber: Hasil Kefahaman dan Pengalaman Pengkaji Tinggal di Negara Berhawa Sederhana

Rajah 5.3. Graf Fasa-Fasa Perkembangan Fizikal Manusia Sepanjang Kehidupan di Dunia



Sumber: Hasil Kefahaman Pengkaji Mengenai Fasa-Fasa Perkembangan Manusia.

Firman-Nya: *“Dia menciptakan apa yang dikehendaki-Nya.”* Sesungguhnya Dia-lah yang menentukan apa yang Dia ingin cipta atau jadikan, menurut sunah yang Dia sendiri tentukan. Kerana itu ada manusia yang Dia takdirkan menemui ajal ketika bayi, kanak-kanak, remaja, muda, dewasa, tua, renta dan pikun. Ada kepelbagaian tempoh kehidupan serta bagaimana dan di mana manusia menemui ajal. Semuanya

bergantung kepada takdir Tuhan kerana *Dia-lah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Menentukan*.

Termasuk dalam maksud hujung ayat ini ialah bahawa Dia-lah Allah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Menentukan apa yang sepatutnya bagi setiap manusia. Selain daripada menentukan tempoh, bagaimana dan di mana ajal manusia, Dia juga menentukan ukuran atau kadar untuk hidup, rezeki, tubuh badan, jodoh, pengalaman, daya upaya, kekuatan dan keistimewaan yang ada pada setiap orang. Dia juga Yang Menentukan jalan hidup yang manusia bakal tempuhi, sama ada bahagia atau celaka, beriman atau kufur, menjadi peniaga atau hartawan, ilmuwan atau sijahil, pemimpin atau kuli, atau mati syahid kerana berjuang menegakkan akidah dan kebenaran.⁸⁷ Ini tidak bermakna manusia langsung tidak punya “kuasa”, seumpama bunga lalang yang ditiup angin. Dalam hal tertentu, manusia diberi pilihan dalam mengambil keputusan sendiri, apa jua keputusannya. Namun dia perlu bertanggungjawab terhadap segala keputusannya.

Jika manusia berfikir dengan mendalam, mereka akan mendapati dan menginsafi wujudnya suatu kuasa lain yang menguasai dan menentukan takdir kehidupan manusia. Kuasa tersebut, tidak lain dan tidak bukan, tentulah kuasa Allah SWT, Tuhan Pencipta manusia dan alam ini.

Ayat-ayat yang seterusnya merupakan siri tanda-tanda kekuasaan Tuhan, di mana ditonjolkan berbagai-bagai tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan yang terdapat pada alam dan manusia. Ayat 20 di bawah ini mengawali siri beberapa ayat seterusnya sehingga ayat 25, yang memulakan ayat-ayatnya dengan penegasan pernyataan frasa *wa min āyātih ... (وَمِنْ آيَاتِهِ ...)* yang bermaksud *dan di antara tanda-tanda kekuasaannya ialah ...*), yang juga menyerlahkan salah satu bentuk metode paparan konsep pemikiran kritis berdasarkan al-Quran. Enam ayat secara berturut-turut mengajak

⁸⁷ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5547.

pembaca al-Quran agar menggunakan pendengaran, penglihatan, akal fikiran dan kalbu untuk mendengar, melihat, memerhati, memikir, mengkaji, menilai serta membuat rumusan tentang tanda-tanda kekuasaan Tuhan yang terpapar pada alam dan diri manusia. Tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan boleh dilihat dan dirasai bermula dengan diri sendiri, kehidupan, pergaulan, masyarakat, bangsa, pergantian siang dan malam, hujan, bumi, kilat dan guruh, langit, bintang dan berbagai-bagai lagi. Semua ini merupakan anjuran atau ajakan yang sangat istimewa dari al-Quran buat manusia. Dengan menyingkap dan menarik perhatian kepada sebahagian tanda-tanda kebesaran Tuhan, manusia diharap dapat memahami dan menarik kesimpulan wujudnya Tuhan yang mencipta seluruh alam ini dan berkuasa pula melakukan apa sahaja yang Dia kehendaki. Dia-lah Tuhan Yang Maha Pencipta, Maha Pengatur, Maha Bijaksana, Maha Perkasa, Maha Pengasih, Maha Penyayang dan segala sifat-sifat Maha-Nya yang lain.

Himbauan ini juga sepatutnya menyedarkan manusia bahawa mereka dikurniakan akal fikiran dan kalbu untuk berfikir dan merasai pelbagai perkara dan fenomena alam, dengan melihat, mendengar, memikir dan memahami berbagai hakikat kebenaran yang dapat dibaca pada alam dan al-Quran, kedua-duanya datang dari Tuhan semesta alam, yang salah satu nama-Nya adalah *al-Haq*. Ilmu *uṣūl al-dīn* juga menjelaskan orang yang mendapat *taklif* atau perintah untuk memikul tanggungjawab beragama ialah orang yang berakal. Orang gila dan kanak-kanak yang belum baligh dikecualikan daripada tanggungjawab tersebut.⁸⁸

Dalam siri tanda-tanda kekuasaan, kebesaran dan kehebatan Allah SWT ini juga, pada hujung empat ayat, iaitu ayat-ayat 21 hingga 24 diakhiri dengan penegasan pernyataan frasa ... *إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ* (*Inna fī dhālika la āyāt ...*) yang bermakna *sesungguhnya pada yang demikian itu pasti terdapat tanda-tanda* Bentuk ini juga

⁸⁸ *Ibid*, 7: 5499.

secara tidak langsung menonjolkan salah satu bentuk metode paparan konsep pemikiran kritis menurut al-Quran. Oleh kerana itu, istilah آية (*āyah*) diulang sebanyak dua kali di dalam empat ayat ini, iaitu pada awal ayat dan juga pada hampir akhir ayat. Itulah bentuk yang sangat ketara, menonjol dan cantik pada ayat-ayat ini.

Tambahan frasa yang membentuk klausa akhir yang terdapat pada hujung ayat-ayat ini ialah: ... لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (*li qawm yatafakkarūn*) bererti *bagi kaum/orang-orang yang berfikir* bagi ayat 21; ... لِلْعَالَمِينَ (*li al-‘ālimīn*) bermakna *bagi orang-orang yang mengetahui/berpengetahuan* bagi ayat 22; ... لِقَوْمٍ يَسْمَعُونَ (*li qawm yasma‘ūn*) bermaksud *bagi kaum/orang-orang yang (mahu) mendengar* bagi ayat 23; dan ... لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (*li qawm ya‘qilūn*) bererti *bagi kaum/orang-orang yang berakal/berfikir/memahami/menggunakan akal* bagi ayat 24.

Malah perkataan akhir bagi setiap ayat-ayat ini (21 hingga 24) terdiri dari kalimah-kalimah signifikan yang membentuk elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Istilah-istilah tersebut adalah يَتَفَكَّرُونَ (*yatafakkarūn*), عَالِمِينَ (*‘ālimīn*), يَسْمَعُونَ (*yasma‘ūn*) dan يَعْقِلُونَ (*ya‘qilūn*). Kata يَتَفَكَّرُونَ (*yatafakkarūn*) dan يَعْقِلُونَ (*ya‘qilūn*) termasuk dalam kategori elemen yang kedua atau elemen utama, iaitu berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Kata عَالِمِينَ (*‘ālimīn*) berada dalam kumpulan elemen ketiga atau elemen aras tinggi pertama, iaitu kepentingan mendatangkan bukti, dalil dan hujah. Manakala kata يَسْمَعُونَ (*yasma‘ūn*) tergolong dalam elemen pertama atau elemen asas, iaitu aktiviti melibatkan pendengaran, penglihatan dan perenungan. Oleh itu, boleh disimpulkan bahawa empat ayat ini (21 hingga 24) begitu sarat dengan istilah, elemen, tema dan metode paparan idea pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

5.2.2(e) Berfikir tentang Penciptaan Manusia daripada Tanah

Terlalu banyak tanda-tanda kekuasaan Tuhan yang terpapar pada alam ini. Yang lebih utama tentu melihat kepada diri manusia sendiri terlebih dahulu. Terdapat tanda-tanda

kebesaran dan kehebatan Tuhan pada penciptaan manusia. Hakikatnya manusia tidak menciptakan diri mereka sendiri. Daripada ayat 11 yang sudah dibincangkan sebelum ini, dapat diketahui sesungguhnya Allah SWT adalah pencipta manusia dan alam ini. Dari unsur apakah manusia diciptakan? Ayat 20 yang berikut memberikan jawapan kepada persoalan ini. Dipaparkan ayat 20 dari surah al-Rūm (30). Firman-Nya:

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ ﴿٢٠﴾

Al-Rūm 30: 20

Terjemahan: Dan di antara *tanda-tanda kekuasaan-Nya* ialah Dia menciptakan kamu dari tanah, kemudian tiba-tiba kamu (menjadi) manusia yang berkembang biak.

Ayat 20 ini mengajak pembacanya untuk merenung dan berfikir tentang tanda-tanda yang menunjukkan kehebatan dan kesempurnaan kudrat-Nya, iaitu dalam aspek penciptaan diri manusia. Ia menyebut Allah adalah Tuhan yang menciptakan manusia, *أَنْ خَلَقَكُمْ* (*an khalaqa kum* bermaksud *bahawa Dia (Allah) telah menciptakan kamu (manusia)*). Menciptakan adalah salah satu dari perbuatan-perbuatan Allah SWT yang melambangkan tanda-tanda kewujudan dan kekuasaan Tuhan. Seterusnya ayat ini menerangkan *bahawa Dia menciptakan manusia dari tanah*, *أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ* (*an khalaqa kum min turāb*). Dari tanah yang mati, maka tercipta dan terbentuk manusia yang hidup, bernyawa dan mempunyai ruh. Manusia boleh berfikir, melompat, tidur, sakit, menangis, bersabar, membunuh orang lain atau diri sendiri dan berbagai-bagai lagi. Aneh bukan!

Ibn Kathīr menjelaskan Allah SWT berkehendak menunjukkan kesempurnaan kekuasaan-Nya kepada hamba-hamba-Nya apabila Dia menciptakan bapa manusia, iaitu Nabi Adam AS tidak lahir dari pasangan lelaki-perempuan, Hawwā dari seorang lelaki tanpa perempuan, dan Nabi Isa AS dari seorang perempuan tanpa kehadiran

lelaki. Manakala Dia menciptakan makhluk-makhluk-Nya yang lain dari pasangan lelaki-perempuan. Semua itu untuk menjadi tanda kekuasaan dan keesaan-Nya.⁸⁹

Sebagai manusia yang pertama, Nabi Adam AS diciptakan dari tanah. Seluruh zuriat keturunannya, kecuali isterinya Hawwā dan Nabi Isa AS, terjadi dari sari pati air mani yang berasal dari tanah, dari makanan dan minuman yang semuanya mempunyai unsur tanah. Sperma di dalam *nutfah* (air mani) dan ovum (benih perempuan) yang sudah disenyawakan (zigot) dititipkan di dalam rahim perempuan. Dari zigot yang menempel di dinding rahim, ia membentuk sebuku darah beku (*'alaqah*) yang kemudiannya menjadi seketul daging (*mudghah*), kemudian menjadi tulang-tulang dan dibungkus dengan daging. Apabila sempurna kejadiannya, ia menjadi makhluk yang lain pula sifat keadaannya, iaitu sebagai insan.⁹⁰ Sungguh-sungguh ia merupakan suatu keajaiban yang sentiasa berlaku, dari penciptaan Nabi Adam AS sehingga sekarang dan akan berterusan hingga ke akhir zaman, demi kelangsungan zuriat keturunan manusia. Setiap saat atau minit, ada bayi manusia yang dilahirkan ke dunia, ertinya setiap waktu terjadi keajaiban penciptaan insan.⁹¹ Tidak ada sesiapa atau apapun yang mampu melakukan semua ini melainkan Allah Yang Maha Tinggi lagi Hebat. Dia-lah Tuhan Yang Maha Pencipta.

Tuhan menunjukkan kesempurnaan kekuasaan-Nya dengan menciptakan manusia dari unsur yang mati, iaitu tanah yang berbagai jenis dan warna menjadi makhluk yang hidup, berakal, mempunyai salasilah keturunan dan berkembang biak. Dari Nabi Adam AS seorang diri, kemudian Tuhan ciptakan pula isterinya Hawwā. Dari keduanya, lahirlah anak-anak mereka yang ramai, antaranya Qābil dan pasangan kembarnya Iqlimā serta Hābil bersama pasangan kembarnya Labūdā⁹² dan anak-anak yang lain.

⁸⁹ Ibn Kathīr, 2: 84 – 5.

⁹⁰ Mafhum ayat 12 hingga 14 surah al-Mu'minūn (23).

⁹¹ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5500.

⁹² H. Salim Bahreisy, *Sejarah Hidup Nabi-Nabi* (Surabaya: Pt. Bina Ilmu, 1980), 14.

Dari ibu bapa lahirlah anak-anak, cucu, cicit, piut dan seterusnya. Begitu juga seorang anak punya salasilah keturunan ke sebelah atas, iaitu ibu bapa, datuk nenek, moyang dan seterusnya. Dari individu menjadi keluarga, masyarakat, bangsa, negara dan dunia. Manusia berkembang biak dan bertebaran di muka bumi, bergerak, berlayar atau terbang dari satu pulau ke pulau yang lain, dari satu benua ke benua yang lain, meneroka bumi dan lautan untuk mencari khazanahnya.

Berbagai-bagai pekerjaan yang manusia lakukan untuk mencari nafkah dan kehidupan. Semuanya dilakukan dengan semangat, tenaga dan perjuangan, sama ada dengan kejujuran atau kecurangan, kecerdikan atau kejahilan, menipu atau tertipu dan yang kuat berada di atas, manakala yang lemah tertindas. Ilmu tidak sama, akal juga berbeza. Akhlak juga tidak serupa. Ada cendikiawan, ahli falsafah, doktor, pemimpin, pendakwah, nabi-nabi dan rasul-rasul. Ada petani, pelaut, pelombong, tukang sapu, peniaga, kuli dan macam-macam lagi. Ada yang baik dan ada yang buruk atau jahat. Ada yang kaya, miskin dan sederhana. Ada yang masyhur dan masih dikenali seantero dunia, biarpun masa sudah berlalu. Ada yang umpama pasir, datangnya orang tidak tahu dan perginya pun orang tidak ingat. Namun dia tetap manusia, berkembang biak terus menerus di atas muka bumi untuk kelangsungan kehidupan di dunia ini serta menyediakan bekalan untuk kehidupan yang akan datang bagi mereka yang takut kepada Tuhan-nya.⁹³

Jika diperincikan tentang diri manusia yang berasal dari tanah dengan sifat fizikal dari segi struktur dan bentuk tubuh badan, anggota-anggota serta organ-organ dalamannya, sudah tentu lebih terserlah kebesaran, kehebatan dan kebijaksanaan Tuhan Yang Maha Pencipta. Hakikat ini juga dapat dilihat di awal huraian ayat 8 yang lalu.⁹⁴ Ditambah dengan kemampuan potensi mental, spiritual⁹⁵ dan kejiwaan⁹⁶ yang termasuk di dalamnya bab emosi.

⁹³ Hamka, 7: 5500 – 5501.

⁹⁴ Lihat perbincangan ayat 8, h. 325.

Potensi mental membolehkan manusia berfikir, merenung, menilai, mengkaji, menganalisis, menimbang, mengambil kesimpulan, membuat keputusan, menyelesaikan masalah dan lain-lain kerja akal yang relevan. Potensi spiritual melibatkan rasa kerohanian, keagamaan, mengenali Tuhan dan yang berkaitan. Manakala potensi kejiwaan membabitkan sifat, keperibadian, tingkah laku, emosi dan yang sebangsa dengannya. Semua ini wujud dalam bentuk abstrak dan banyak lagi yang masih menjadi misteri buat ilmu manusia, biarpun banyak kajian sudah dilakukan. Misteri dan keajaiban hal-hal yang abstrak ini menyerlahkan lagi kekuasaan dan kehebatan Tuhan yang juga bersifat sangat misteri. Ia menjadi sebahagian daripada tanda-tanda kekuasaan Tuhan Yang Maha Agung.

Apabila dewasa, manusia akan mencari pasangannya. Maka berlakulah pernikahan dan terbentuklah suatu keluarga yang akan berkembang biak. Seterusnya huraian ayat 21 yang mempunyai tema asas kekeluargaan.

5.2.2(f) Berfikir tentang Asas Kekeluargaan

Masih lagi membicarakan tentang elemen kedua pemikiran kritis menurut al-Quran, iaitu proses berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Seterusnya ayat 21 yang membawakan topik asas kekeluargaan sebagai tema yang melambangkan kekuasaan dan kebesaran Tuhan, agar manusia berfikir secara serius, terfokus dan mendalam mengenainya. Berikut paparan ayat 21 dari surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

وَمِنْ آيَاتِهِمْ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً
وَرَحْمَةً ۗ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُتَفَكَّرُونَ ﴿٣٠﴾

Al-Rūm 30: 21

Terjemahan: Dan di antara *tanda-tanda kekuasaan-Nya* ialah Dia menciptakan untukmu isteri-isteri dari diri kamu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan Dia menjadikan di

⁹⁵ *Spiritual* merujuk kepada proses transformasi atau perubahan diri dalam pengalaman beragama. Hubungan dengan Tuhan, yang bergantung kepada kepercayaan keagamaan yang dianuti.

⁹⁶ Kejiwaan adalah tingkat kecerdasan, sifat dan perilaku, serta keperibadian seperti emosi, adaptasi dan minatnya terhadap sesuatu.

antara kamu rasa kasih sayang dan kasihan belas. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat *tanda-tanda* bagi *kaum yang berfikir*.

Terdapat tiga perkataan penting berkaitan elemen pemikiran kritis di dalam ayat ini, iaitu *آيَاتِهِ* (*āyātih*), *يَتَفَكَّرُونَ* (*yatafakkarūn*) dan *آيَاتٍ* (*āyāt*). Kalimah pertama secara literal bermakna *ayat-ayat-Nya* atau *tanda-tanda-Nya*, iaitu *tanda-tanda kekuasaan Tuhan*. Istilah kedua bermaksud *mereka berfikir* atau *memikirkan*. Kata ketiga bererti *tanda-tanda* atau *ayat-ayat*. Kalimah pertama dan ketiga berasal dari kata dasar yang sama iaitu *آيَة* (*āyah*) yang boleh memberi makna *ayat* atau *tanda*. Kajian al-Quran menunjukkan kata *آيَة* (*āyah*) ini boleh bermaksud *ayat al-Quran*, *tanda*, *mukjizat*, *pengajaran*, *pelajaran*, *ancaman*, *keterangan*, *bukti*, *hukum*, *aturan* atau *undang-undang* dan lain-lain.⁹⁷ Setiap kali kalimah *berfikir* dan *آيَة* (*āyah*) digunakan di dalam al-Quran, sememangnya ia mengajak manusia agar berfikir mengenai tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan yang teramat banyak, yang boleh dilihat, didengari, difahami dan dikaji dari diri manusia, ayat-ayat al-Quran dan alam semesta ini.

Tanda-tanda kekuasaan Tuhan yang dijelaskan di dalam ayat ini masih berkait dengan penciptaan. Namun kali ini, ia mengenai penciptaan wanita sebagai isteri atau pasangan bagi kaum lelaki. Manusia diciptakan sebagai lelaki atau perempuan. Lelaki adalah pasangan bagi wanita dan begitulah sebaliknya. Inilah fitrah manusia yang disebut di dalam al-Quran.⁹⁸ Ia juga menjadi asas kepada unit keluarga yang membesar menjadi masyarakat dan seluruh keturunan manusia. Namun dengan keruntuhan moral kebanyakan manusia hari ini yang mengagungkan gaya hidup hedonisme dan bebas dalam segala hal, setakat 26 Jun 2015, sudah ada 13 negara yang membenarkan perkahwinan sama jantina.⁹⁹ Negara yang sebahagian yurisdiksi sahaja

⁹⁷ Rujuk bab tiga, di bawah subtopik kata *āyah*, h. 182. Rujuk juga pada jadual L. 8, *Lampiran H*, h. 527.

⁹⁸ *Al-Qur'ān*, surah al-Naba' (78), mafhum ayat 8.

⁹⁹ "Same-sex marriage," dicapai 20 Ogos 2015, http://en.wikipedia.org/wiki/Same-sex_marriage.

yang membenarkannya, termasuk Mexico, Britain, Amerika Syarikat, Denmark, New Zealand dan Belanda. Gaya hidup bebas dengan fenomena LGBT (*lesbian, gay, bisexual* dan *transgender*) sudah melanggar dan berlawanan dengan fitrah yang Allah SWT sudah tentukan buat umat manusia.

Menurut Hamka, pangkal ayat ini وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ (Wa min āyātih an khalaqa la kum min anfusi kum bermaksud “Dan di antara tanda-tanda kekuasaannya ialah Dia menciptakan untuk kamu isteri-isteri dari diri-diri kamu sendiri”), mempunyai dua penafsiran.¹⁰⁰ Tafsiran pertama merujuk kepada kisah Hawwā, isteri kepada Nabi Adam AS yang diciptakan daripada tulang rusuk kiri suaminya.¹⁰¹ Tafsiran kedua merujuk kepada seluruh manusia, tidak sekadar kepada Nabi Adam AS. Para wanita yang menjadi isteri kepada kaum lelaki merupakan anak-anak, cucu-cucu, cicit keturunan Nabi Adam AS yang hidup bertebaran di atas muka bumi. Begitu juga kaum lelaki. Keturunan Nabi Adam AS diciptakan dari saripati campuran air mani ayah dan ibu, yang juga dari keturunan manusia.¹⁰² Kerana itu “isteri-isteri diciptakan dari diri-diri kamu sendiri.”¹⁰³

Kemudian Tuhan mempertemukan jodoh antara kedua pihak, suami dan juga isteri, untuk meneruskan fungsi berkembang biak di atas muka bumi, *agar kamu merasa tenteram kepadanya*. Secara asasnya, seorang insan yang hidup keseorangan akan merasa gelisah kerana kesepian tanpa teman. Si lelaki akan mencari isterinya sehingga bertemu. Si wanita pula akan menanti-nanti sehingga sisuami datang kepadanya. Begitulah lumrah awal kehidupan berkeluarga.

“Dan Dia menjadikan di antara kamu rasa cinta dan kasihan belas.”

Sesungguhnya Allah-lah yang menghadirkan perasaan cinta dan belas kasihan antara pasangan suami isteri. Kerana itu jika ingin menjaga kebahagiaan kehidupan

¹⁰⁰ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5501.

¹⁰¹ *Ibid*.

¹⁰² *Al-Qur’ān*, surah al-Sajdah (32), mafhum ayat 7 dan 8.

¹⁰³ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5501.

berumahtangga, kedua suami isteri sepatutnya taat dan patuh kepada perintah-perintah Tuhan serta menjauhkan diri dari melakukan segala larangan-Nya. Jika Allah SWT reda dan melihat pasangan suami isteri dengan pandangan rahmah, keluarga tersebut akan mendapat keberkatan.

Bagi pengkaji, frasa yang dibincangkan ini menjadi dalil kepada persoalan mengapa pasangan suami isteri dari generasi sebelum ini, maksudnya generasi ayah-ibu atau datuk-nenek lebih bahagia dan kurang berlakunya perceraian. Biarpun tidak bercinta sebelum berkahwin, mereka tetap hidup bahagia hingga ke akhir hayat kerana perasaan cinta serta kasih sayang adalah kurniaan Allah SWT. Dia-lah yang menjadikan semua itu. Sekiranya bermasalah, berdoalah memohon kepada Dia. Dengan memelihara diri dari melakukan dosa dan melanggar perintah-perintah-Nya sebelum berkahwin, kehidupan berkeluarga akan lebih bahagia dan diberkati.

Tentang *mawaddatan wa rahmatan*. Menurut Hamka, *mawaddatan* diertikan sebagai cinta, iaitu kerinduan seorang lelaki kepada isterinya, dan sebaliknya. Setiap lelaki dan wanita yang sihat akan mencari teman hidupnya, disertai keinginan menumpahkan cinta kasih dan kepuasan hubungan kelamin. Bertambahnya kepuasan hubungan kelamin, bertambah termeterailah *mawaddatan* atau cinta kedua belah pihak. Oleh sebab itu, tidak ada salahnya pada pandangan ajaran Islam jika suami isteri membersihkan diri, bersolek, berharum-haruman dan berwangi-wangian, hingga kasih mesra *mawaddatan* itu bertambah mendalam antara kedua suami isteri.¹⁰⁴

Ternyata syahwat hubungan kelamin tidak semestinya terus menerus sepanjang hidup. Apabila badan mulai tua atau sakit, syahwat hubungan kelamin mulai mengendur. Kehidupan bersuami-isteri bukan semata-mata berdasarkan *mawaddatan* atau cinta berahi sahaja. Apabila bertambah tua, bertambahlah kasih mesra antara keduanya. Itulah *rahmatan* yang diertikan sebagai kasih sayang atau belas kasihan.

¹⁰⁴ *Ibid*, 7: 5503.

Perasaan kasih sayang lebih mendalam dan berpanjangan dari rasa cinta berahi. Bertambah tua, bertambah mendalam *rahmatan* atau belas kasihan antara kedua suami isteri. Apatah lagi bila melihat anak-anak dan cucu cicit semakin membesar dan bertambah.

Jelaslah bahawa hubungan antara suami isteri dan kehidupan berkeluarga merupakan sebahagian daripada tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan. Hubungan kelamin antara lelaki perempuan tanpa ikatan pernikahan adalah haram, berdosa besar dan dianggap zina. Namun dengan adanya ikatan pernikahan antara suami isteri, ia menjadi halal, diberikan pahala dan menjadi amal kebajikan. Hubungan ini memberikan ketenangan dan ketenteraman kepada kedua suami isteri. Malah Allah SWT jualah yang mencampakkan rasa cinta dan belas kasih antara suami isteri dan kasih sayang kepada ahli keluarga. Aneh bukan! Malah hubungan ini mesti berlaku untuk kesinambungan dan penerusan zuriat keturunan manusia hingga ke hari kiamat.

“Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berfikir.” Hujung ayat ini mengingatkan manusia agar mereka berfikir tentang semua ini, iaitu hubungan suami isteri dan kehidupan berkeluarga, yang juga merupakan tanda-tanda kepada kewujudan, kekuasaan dan kebesaran Tuhan. Ia sepatutnya menjadi bahan atau objek kepada pemikiran. Berfikirlah dengan baik dan kenanglah segala rahmat dan kebijaksanaan Tuhan mengatur kehidupan manusia dan mentadbir alam ini agar manusia bersyukur. Cuba fikirkan bagaimana agaknya keadaan dunia ini jika tiada peraturan nikah kahwin dan talak, di mana manusia lelaki dan perempuan berhubungan sesuka hati seperti haiwan tanpa ada peraturan.

Manusia dihimbau agar melihat dan berfikir tentang tanda-tanda kekuasaan Tuhan yang amat banyak yang terpapar pada alam dan diri manusia. Ayat 20 yang lalu mengajak berfikir tentang asal penciptaan manusia daripada tanah. Kemudian mereka berkembang biak. Bagaimana manusia berkembang biak? Ayat 21 memberikan

jawapan kepada persoalan tersebut, iaitu melalui hubungan suami isteri dan kekeluargaan. Manusia disaran berfikir dengan mendalam tentang tanda-tanda kekuasaan dan kehebatan Tuhan ini agar dapat menghargai dan bersyukur atas segala rahmat dan nikmat-Nya.

5.2.2(g) Berfikir tentang Langit, Bumi, Kepelbagaian Bahasa dan Warna Kulit Manusia

Seterusnya ayat 22 yang berikut menunjukkan tanda-tanda kekuasaan Tuhan pada penciptaan langit dan bumi serta pada diri manusia. Dipaparkan ayat 22 dari surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفُ اللَّسَانَاتِ وَاللَّوْنِ كَمِ إِنَّ فِي ذَلِكَ

لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴿٢٢﴾

Al-Rūm 30: 22

Terjemahan: Dan di antara *tanda-tanda kekuasaan-Nya* ialah penciptaan langit dan bumi dan berlainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat *tanda-tanda (kekuasaan-Nya)* bagi orang-orang yang mengetahui.

Dalam ayat ini pembaca al-Quran diajak berfikir tentang kebesaran dan kehebatan penciptaan langit dan bumi serta kepelbagaian bahasa dan warna kulit manusia. Dari susunan ayat di atas, pembaca disaran agar memandang ke atas, melihat dan berfikir tentang langit yang tinggi dan terbentang luas membentuk kanopi, umpama bumbung tanpa tiang atau sebarang rekahan. Di siang hari kelihatan awan berarak. Di malam hari kelihatan bintang-bintang berkelipan serta bergugusan membentuk buruj dan bulan menyinar. Di dalam al-Quran, perkataan *langit* di dalam bahasa Arab biasanya digunakan dalam bentuk jamak atau berbilang, iaitu *سماوات* (*samāwāt* bermaksud langit-langit, semua langit atau tujuh lapisan langit). Manakala bagi kata *bumi* pula, hanya ada satu sahaja bumi, maka bentuk *mufrad* atau bilangan satu digunakan, iaitu *الأرض* (*al-ard* bermaksud *bumi*).

Di kaki langit yang dinamakan ufuk, pembaca mengalihkan pandangan ke bumi. Kelihatan pemandangan laut luas yang indah membiru yang tepinya entah di mana. Atau kelihatan ombak yang memukul pantai, ikan-ikan berenang-renang di air yang jernih, angin yang berhembus sepoi-sepoi bahasa atau laut yang hitam membiru. Atau kelihatan gunung gemunung, hutan tebal yang menghijau, akar yang menjulai, padang rumput hijau yang saujana mata memandang, sungai-sungai yang mengalir deras dan perlahan, hujan yang turunnya lebat dan renyai, bunga-bunga indah berwarna warni, kumpulan binatang-binatang liar dan jinak, serangga-serangga melata, bukit yang tinggi, lurah yang dalam, burung-burung yang bebas berterbangan dan banyak lagi.

Setelah memerhatikan langit dan meninjau bumi, manusia diajak untuk melihat kembali kepada dirinya sendiri. *“Dan berlainan bahasa-bahasa kamu dan warna-warna kulit kamu.”* Bahasa-bahasa manusia yang berbagai dan berbeza-beza serta warna kulit manusia yang berbagai juga merupakan sebahagian daripada tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan yang amat banyak. Berbahasa adalah kegiatan asasi manusia. Secara fitrah atau genetik, manusia dikurniakan akal dan dilengkapi kemampuan berbahasa.¹⁰⁵ Bahasa penting untuk pemikiran kerana manusia berfikir dalam bentuk bahasa. Sebagaimana pentingnya bahasa agar manusia dapat bertutur dan berkomunikasi sesamanya. Tanpa adanya bahasa, manusia tidak akan dapat berfikir.

Nabi Adam AS, sebagai manusia pertama diciptakan, punya kelebihan atas makhluk Tuhan yang lain, sehingga iblis perlu tunduk kepadanya, kerana Nabi Adam AS memiliki kemampuan *“menyebut nama-nama,”*¹⁰⁶ suatu kemahiran mencipta dan

¹⁰⁵ Taufiq Pasiak, *Revolusi IQ/EQ/SQ Antara Neurosains dan al-Quran* (cet. ke-5, Bandung: Pustaka Mizan, 2005), 145.

¹⁰⁶ *Al-Qur'ān al-Karīm*, surah al-Baqarah (2), mafhum ayat 33.

memahami simbol-simbol.¹⁰⁷ Manusia juga disebut makhluk *al-bayan*,¹⁰⁸ iaitu mampu berbicara dan berkomunikasi.

Biarpun manusia dari spesis dan mempunyai anggota badan yang sama, malah mempunyai rekabentuk otak, mulut, bibir, lidah, lelangit, anak tekak dan kerongkong yang sama, namun ia menghasilkan bunyi suara dan bahasa yang berbeza-beza. Aneh bukan! Tetapi itulah kekuasaan, kebesaran dan kehebatan Tuhan Yang Maha Agung! Semua itu merupakan sebahagian daripada tanda-tanda kewujudan dan kekuasaan-Nya yang manusia perlu fikir, renung, fahami dan bersyukur kepada-Nya.

Wujud berbagai-bagai bahasa manusia di dunia ini. Antaranya ialah bahasa Melayu, Arab, Inggeris, Perancis, Jerman, Sepanyol, Cina, Korea, Jepun, Rusia, Swahili, Thai, Vietnam, Hindi, Portugis, Tagalog dan sebagainya. Anggaran bilangan bahasa di dunia ialah antara 6,000 hingga 7,000 bahasa.¹⁰⁹ Selain itu, wujud juga berbagai-bagai dialek dari satu bahasa induk. Umpamanya bahasa Melayu di Malaysia yang disebut sebagai bahasa Malaysia, terdapat di dalamnya dialek Utara atau Penang, Perak, Banjar, Minangkabau, Jawa, Bugis, Kelantan, Siam, dan lain-lain. Contoh lain ialah bahasa Inggeris yang dialeknya banyak bergantung kepada negara di mana ia dituturkan. *British English* sedikit berbeza daripada *American English*, *Australian English*, *Ireland English*, *South African English*, *Malaysian English* dan lain-lain. Menurut Hamka, di negara Indonesia sahaja terdapat tidak kurang daripada 300 bahasa daerah.¹¹⁰

Mengapa bahasa yang disebut di dalam ayat ini? Bahasa antara perkara yang paling menonjol perkembangannya dalam evolusi spesis manusia, dengan kemampuan membuat simbol-simbol dan mengeluarkan bunyi yang berbeza. Bahasa juga melambangkan kesempurnaan otak manusia. Kegiatan berbahasa merupakan

¹⁰⁷ Taufiq Pasiak, *Revolusi IQ/EQ/SQ...*, 146.

¹⁰⁸ *Al-Qur'an al-Karim*, surah al-Rahmān (55), mafhum ayat 1 hingga 4.

¹⁰⁹ "Language," dicapai 31 Julai 2014, <http://en.wikipedia.org/wiki/Language>.

¹¹⁰ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5506.

pekerjaan otak yang paling tinggi dan canggih, yang membezakan manusia dengan makhluk yang lain. Secara simbolik, bahasa juga menjadi alat kekuasaan dan kekuatan manusia.¹¹¹

Di samping bahasa yang berbagai, manusia juga diciptakan mempunyai warna kulit yang berbeza. Ada kulit jenis cerah dan gelap. Secara asasnya ada lima kelompok warna kulit iaitu putih, kuning, sawo matang atau coklat, merah dan hitam. Kebanyakan orang Barat dan penduduk Eropah berkulit putih. Kumpulan berkulit hitam majoritinya didapati di India, Sri Lanka, Afrika, Papua New Guinea, sebahagian di Amerika Syarikat dan lain-lain. Golongan berkulit coklat atau sawo matang terdiri dari kalangan polynesian termasuk Melayu Indonesia, Malaysia, Kampuchea, Brunei, Filipina, Melanesian di kepulauan Pasifik dan lain-lain. Antara kumpulan yang berkulit merah ialah bangsa *Red Indian*, iaitu penduduk asal benua Amerika Utara. Manakala orang-orang Monggol, Cina dan di negara-negara Timur Asia merupakan golongan berkulit kuning.

Termasuk dalam perbincangan perbezaan warna kulit ialah bentuk keindahan rupa paras atau wajah manusia. Biarpun penduduk dunia berjumlah lebih dari 7 bilion orang,¹¹² tetapi tidak ada yang benar-benar sama dalam semua segi. Wajah seiras atau penampilan serupa mungkin ada. Namun begitu Allah SWT mentakdirkan setiap individu manusia sebagai unik. Setiap orang mempunyai keperibadian dan perangai tersendiri, berbeza antara satu dengan yang lain. Perbezaan juga boleh dilihat dari pelbagai sudut, termasuk raut muka, warna dan jenis rambut, bentuk kuku, mata, hidung, mulut, telinga, dahi, bentuk jari tangan dan kaki, ketinggian, saiz badan, bau badan, dan banyak lagi. Manusia silih berganti. Ada yang lahir dan ada yang pergi meninggalkan dunia ini. Sungguhpun begitu tidak ada yang sama. Begitulah Maha Bijaksana dan Maha Kayanya Allah, Tuhan Yang Maha Agung. Dia berkuasa

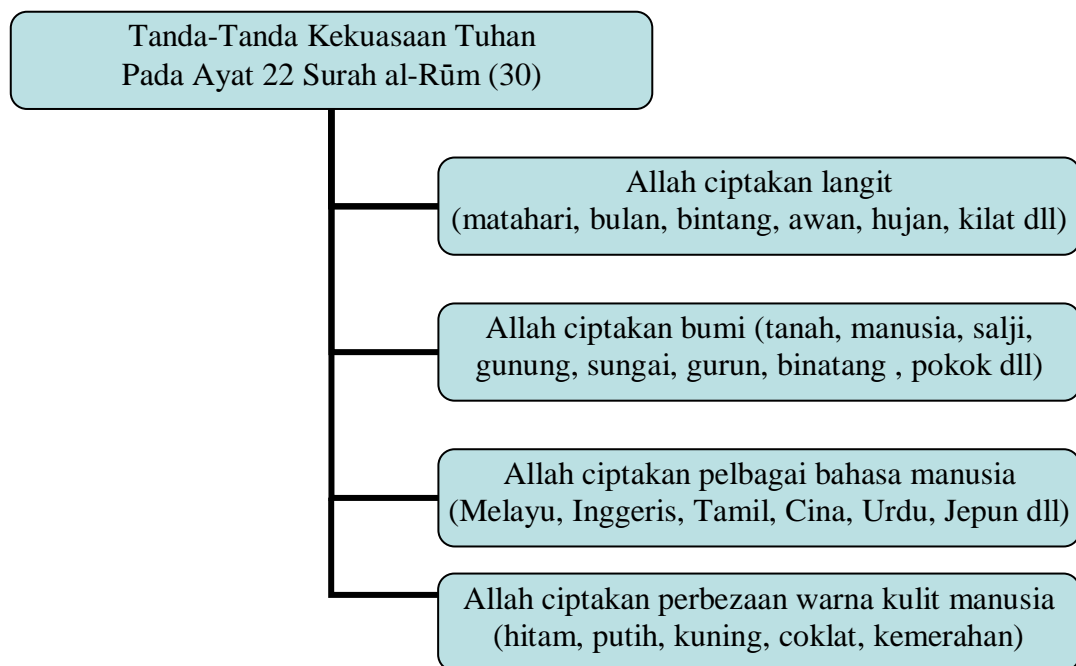
¹¹¹ Taufiq Pasiak, *Revolusi IQ/EQ/SQ ...*, 144.

¹¹² "World Population," dicapai 9 November 2014, <http://www.worldometers.info/world-population/>.

melakukan apa sahaja yang Dia kehendaki. Dalam persamaan dan kesatuan, tetap wujud perbezaan. Begitu juga sebaliknya.

Ayat ini boleh dipaparkan dalam bentuk grafik untuk mudah mengingat dan memahaminya.

Rajah 5.4. Paparan Ayat 22 Surah Al-Rūm (30) Secara Grafik



Sumber: Hasil Analisis Ayat 22 Surah Al-Rūm (30) Secara Grafik.

“Sesungguhnya pada yang demikian itu adalah tanda-tanda bagi orang-orang yang berilmu pengetahuan,” (hujung ayat 22). Tanda-tanda kekuasaan Allah SWT yang dijelaskan di dalam ayat ini termasuklah penciptaan langit dan bumi dan segala yang ada pada keduanya serta kepelbagaian bahasa-bahasa dan warna kulit manusia. Semua yang disebutkan itu menjadi tanda-tanda kekuasaan dan kehebatan Tuhan bagi manusia yang mempunyai ilmu pengetahuan. Hujung ayat ini juga membayangkan peri pentingnya manusia mempunyai ilmu pengetahuan. Di samping pada ayat yang sebelumnya, manusia dianjurkan agar berfikir dan menggunakan akal fikiran. Bahkan segala tanda-tanda yang telah disebutkan selama ini semuanya menggalakkan manusia untuk berfikir dan belajar. Ia juga sebenarnya mengajak manusia untuk memerhati,

mengkaji, merenung, memikir dan menilai alam ini termasuk manusia untuk membuat kesimpulan yang betul tentang Tuhan yang menciptakan sekalian alam.

Hamka menyebutkan saranan ini juga mengajak manusia untuk mendirikan institusi pendidikan dan universiti dengan berbagai fakulti.¹¹³ Terlalu banyak bidang-bidang ilmu yang wujud dan dapat diterokai sehingga ke hari ini. *Natural Science* atau Sains Semulajadi merangkumi Biologi, Kimia, Fizik, Sains Angkasa dan Sains Bumi. Bidang Kemanusiaan pula melibatkan Sejarah, Linguistik, Kesusasteraan, Seni, Falsafah dan Agama. Manakala Sains Sosial pula membabitkan bidang-bidang Anthropologi, Arkeologi, Ekonomi, Geografi, Sains Politik, Psikologi, Sosiologi dan lain-lain. Itu belum lagi bidang Perubatan dan Kejuruteraan yang di dalamnya termasuk Kejuruteraan Kimia, Mekanikal, Sivil, Elektrik dan Sains Material. Sains Formal termasuklah Matematik Tulen, Matematik Gunaan, Statistik, Logik, Komputer Sains dan lain-lain. Bidang-bidang ilmu lain termasuk juga Pertanian, Seni Bina dan Rekacipta, Perniagaan, Pendidikan, Alam Sekitar dan Perhutanan, Undang-Undang, Sains Librari dan Museum, Pentadbiran Awam, Sains Ketenteraan dan banyak lagi.¹¹⁴ Itu belum lagi ilmu mengenai tumbuh-tumbuhan, binatang, serangga, ikan, burung, lautan, ilmu ukur, dan berbagai lagi yang membawa kepada teknologi. Dengan bertambah mendalam penyelidikan yang dibuat, diharap bertambah keyakinan manusia bahawa alam ini seluruhnya adalah suatu teknik agung dari Tuhan Yang Maha Hebat.¹¹⁵

Andai seorang insan mengorbankan seluruh kehidupannya untuk menuntut ilmu, baru sekelumit yang didapatinya, ajal sudah sampai. Ini menunjukkan betapa terlalu amat luas dan hebatnya ilmu Allah SWT yang bersifat Maha Mengetahui, sebagaimana firman-Nya:

¹¹³ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5506.

¹¹⁴ "List of academic disciplines and sub-disciplines," dicapai 2 Ogos 2014, http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_academic_disciplines_and_sub-disciplines.

¹¹⁵ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5506.

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لَكَلِمَتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَتُ رَبِّي وَلَوْ

جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا ﴿١٨﴾

Al-Kahf (18): 109

Terjemahan: Katakanlah: “Kalau sekiranya semua jenis lautan menjadi tinta untuk menulis kalimat-kalimah Tuhan-ku, sudah tentu akan habis kering lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimah Tuhan-ku, walaupun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula).”

5.2.2(h) Berfikir tentang Fenomena Tidur dan Jaga

Berikut huraian ayat 23 yang membincangkan tentang tanda kemanusiaan yang melibatkan fenomena tidur dan jaga. Manusia disaran agar berfikir tentang dua fenomena ini. Pada amalan rutin manusia yang berupa tidur dan jaga juga boleh menjadi tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan. Rutin tidur dan jaga adalah seiring dengan pertukaran malam dan siang, yang juga menjadi salah satu tanda kekuasaan dan kehebatan Tuhan.¹¹⁶ Dipaparkan ayat 23 surah al-Rūm (30) ini serta keterangannya. Firman-Nya:

وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِّنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ

لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴿٣٠﴾

Al-Rūm 30: 23

Terjemahan: Dan di antara *tanda-tanda kekuasaan-Nya* ialah tidurmu di waktu malam dan siang hari dan usahamu mencari sebagian dari kurnia-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat *tanda-tanda* bagi *kaum yang mendengarkan*.

Tiga istilah penting yang berkait dengan elemen pemikiran kritis menurut al-Quran pada ayat ini ialah kata *آيَاتِهِ* (*āyātih*), *آيَاتٍ* (*āyāt*) dan *يَسْمَعُونَ* (*yasma‘ūn*). Dua istilah yang awal adalah dari kata dasar yang sama iaitu *آيَة* (*āyah*). Kata ini juga banyak diulang di dalam surah ini, iaitu sebanyak 17 kali. Ia juga sudah diterangkan

¹¹⁶ Salah satu dalilnya adalah surah al-Isrā’ (17), ayat 12. Mafhumnya: “Dan Kami jadikan malam dan siang itu dua tanda (yang membuktikan kekuasaan kami), maka Kami hapuskan tanda malam itu (sehingga menjadi gelap-gelita), dan Kami jadikan tanda siang itu terang-benderang supaya kamu mudah mencari rezeki dari limpah kurnia Tuhan kamu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan hitungan hisab (bulan dan hari); dan (ingatlah) tiap-tiap sesuatu (yang kamu perlukan untuk dunia dan ugama kamu), Kami telah menerangkannya satu persatu (dalam al-Quran) dengan sejelas-jelasnya.”

pada ayat-ayat yang sebelum ini. Istilah ketiga iaitu يَسْمَعُونَ (*yasma'ūn*) bermakna *mereka yang mendengarkan* berasal dari kata kerja سَمِعَ يَسْمَعُ (*sami'a-yasma'u*) yang antara makna mudahnya adalah mendengar.

Ayat ini menarik perhatian manusia agar melihat kepada diri mereka sendiri, kepada rutin kehidupan seharian iaitu fenomena tidur dan jaga yang dialami manusia setiap hari. Hatta pada yang demikian itu juga terdapat tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan. Ia seumpama dan seiring dengan putaran siang dan malam bagi alam ini.

Apakah manusia yang menjadikan dirinya sendiri tidak sedarkan diri atau “tidur”? Atau siapakah yang melakukan itu? Jika manusia berkuasa membuatkan dirinya tidur, mengapa ada golongan manusia yang ingin tidur tetapi mereka tetap tidak dapat tidur sehingga terpaksa makan ubat tidur? Atau wujud kumpulan lain yang berhasrat tidak mahu tidur kerana ingin melakukan suatu pekerjaan, namun mengapa mereka tidak dapat menahan rasa mengantuk dan akhirnya tertidur juga, yang kadang-kadang boleh menyebabkan kemalangan?

Manusia tidur di waktu utama pada malam hari dan tidur sebentar atau *qailulah* atau *napping* di waktu siang. Manakala ketika jaga di waktu siang, kebanyakan manusia bekerja mencari nafkah untuk kelangsungan kehidupan di dunia dan melakukan amal-amal soleh sebagai bekal untuk kehidupan akhirat.

Tidur ialah keadaan tidak sedar dengan mata terpejam,¹¹⁷ merupakan suatu kerehatan badan semula jadi yang dialami semua mamalia dan sebahagian haiwan.¹¹⁸ Apabila matahari terbenam, udara panas berubah menjadi lebih nyaman dan sejuk. Suasana udara yang sejuk dan bumi yang diliputi kegelapan memang sesuai untuk beristirahat dan tidur di waktu malam.

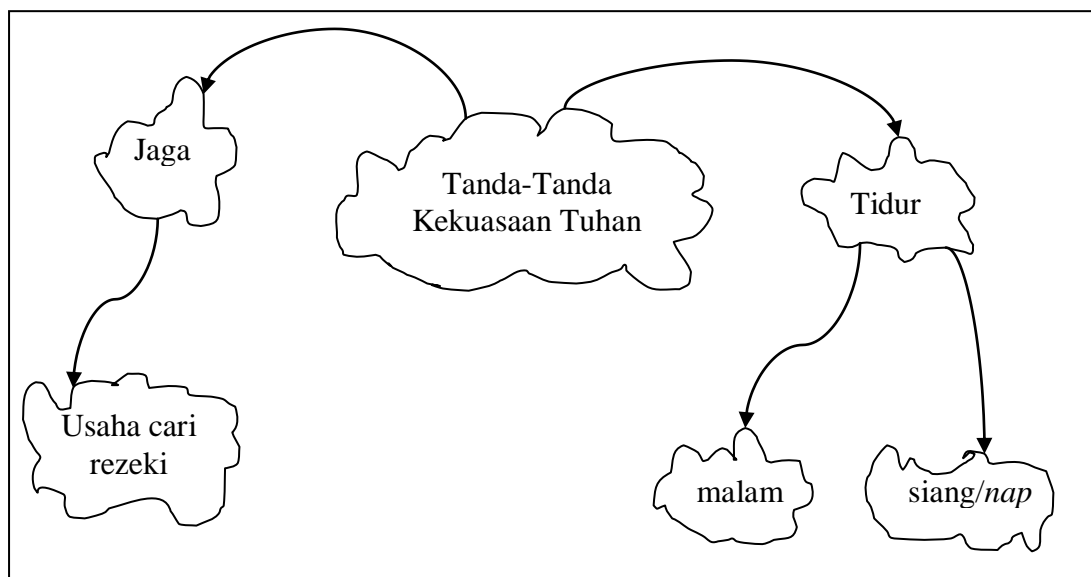
¹¹⁷ *Kamus Dewan*, 1359.

¹¹⁸ “Tidur,” dicapai 3 Ogos 2014, <http://ms.wikipedia.org/wiki/Tidur>.

Di waktu tengahari apabila mentari terik berada di atas kepala dan hawa menjadi semakin panas menyebabkan tubuh badan merasa keletihan dan keletihan. Pada waktu ini juga sesuai untuk merehatkan badan sebentar dengan *qailulah* atau *napping*. *Qailulah* ialah tidur sebentar sebelum masuknya waktu zohor, dilakukan selama lebih kurang 15, 20 atau paling lama 30 minit. Berdasarkan ayat ini, Islam mengiktiraf keperluan dan kelebihan tidur sebentar di waktu siang, selain tidur di waktu malam. Tidur sebentar di siang hari dapat menyegarkan semula fizikal, mental, spiritual, dan emosi seseorang selepas beberapa jam berjaga dan bekerja. Ia juga dapat memberi kekuatan untuk bangun ber*qiyam* atau solat malam. Namun tidur terlebih lama di siang hari juga akan menyebabkan badan menjadi letih, lesu dan malas pula.

Ayat 23 ini boleh dipaparkan dalam bentuk peta minda seperti berikut.

Rajah 5.5. Peta Minda bagi Ayat 23 Surah al-Rūm



Sumber: Hasil Analisis Ayat 23 Surah al-Rūm

Fenomena mati sementara atau tidur dan mati sebenar juga menjadi tanda-tanda kekuasaan Tuhan, sebagaimana yang disebut di dalam ayat berikut. Firman Allah SWT:

اللَّهُ يَتَوَفَّى الْأَنْفُسَ حِينَ مَوْتِهَا وَالَّتِي لَمْ تُمُتْ فِي مَنَامِهَا فَيُمْسِكُ الَّتِي قَضَىٰ عَلَيْهَا
الْمَوْتَ وَيُرْسِلُ الْأُخْرَىٰ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

Al-Zumar 39: 42

Terjemahan. Allah memegang jiwa (orang) ketika matinya *dan* (memegang) jiwa (orang) yang belum mati di waktu tidurnya. Maka Dia menahan jiwa (orang) yang telah Dia tetapkan kematiannya dan *Dia melepaskan jiwa yang lain hingga waktu yang ditentukan.* Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat tanda-tanda (kekuasaan Tuhan) bagi kaum yang berfikir.

Berdasarkan penjelasan ayat 42 surah al-Zumar (39) ini, Allah SWT memegang atau menahan jiwa manusia yang sedang tidur. Kemudian Tuhan melepaskan kembali jiwa itu ke dalam tubuh tersebut. Maka manusia pun terjaga dari tidurnya. Bagi jiwa yang ditentukan kematiannya, Dia terus menahan jiwa tersebut. Manusia yang tidur seumpama mati sementara, hanya nafas sahaja yang turun naik. Namun kesedaran diri tidak ada ketika itu. Dia sedang berada di dalam pemeliharaan Tuhan. Fenomena ini juga menjadi tanda kekuasaan dan kehebatan Tuhan.

Dengan kurniaan kesihatan yang baik, manusia mampu bekerja dan mencari penghidupan. Ada golongan manusia yang tidak mampu melakukan apa-apa kerana sakit, kurang upaya, uzur, tua atau lemah. Golongan ini memerlukan pertolongan orang lain pula. Banyak ayat di dalam al-Quran yang menyuruh manusia berusaha dan mencari nafkah, asalkan mereka tidak berlebih-lebihan sehingga terleka atau terlupa kepada Tuhan yang memberikan rezeki dan kesempatan tersebut.¹¹⁹

Mafhum hujung ayat “*Sesungguhnya pada yang demikian itu adalah tanda-tanda bagi kaum yang mendengarkan.*” Pengakhir ayat ini menyebutkan tentang golongan orang yang suka mendengarkan, suka memasang telinga dan memberi perhatian terhadap apa yang didengari. Antara pancaindera penting yang menghubungkan manusia dengan alam sekeliling ialah melalui pendengaran dan penglihatan. Dengan mempunyai deria pendengaran, manusia mampu mendengar

¹¹⁹ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5506.

bunyi deruan angin yang berhembus, air hujan yang turun renyai-renyai atau lebat, guruh dan petir, ombak menghempas ke pantai, keretapi bergerak di atas landasannya, kapal terbang dan jet membelah langit, burung-burung berkicauan, unggas bersahutan di hutan, kambing mengembek dan berbagai macam bunyi lagi. Dengarkanlah segala macam bunyi. Ada suara yang nyaring, merdu, sumbang, menyedihkan, membosankan, menakutkan dan sebagainya. Dengan memasang telinga untuk mendengar, banyak hikmah tanda-tanda kebesaran Tuhan yang dapat diketahui.¹²⁰ Maka manusia patut mensyukuri segala rahmat-Nya.

5.2.2(i) Berfikir tentang Fenomena Kilat dan Hujan

Seterusnya ayat 24 mengajak manusia berfikir tentang fenomena alam yang terdapat pada kilat dan hujan sebagai tanda-tanda kekuasaan Tuhan. Berikut paparan ayat 24 surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

وَمِنْ آيَاتِهِمُ يُرِيكُمْ أَلْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُحْيِي بِهِ
 الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٢٤﴾

Al-Rūm 30: 24

Terjemahan: Dan di antara *tanda-tanda kekuasaan-Nya*, Dia memperlihatkan kepadamu kilat untuk (menimbulkan) ketakutan dan harapan, dan Dia menurunkan hujan dari langit, lalu menghidupkan bumi dengan air itu sesudah matinya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat *tanda-tanda* bagi *kaum yang menggunakan akalnyanya*.

Ayat ini mengandungi empat kalimah signifikan berkaitan elemen pemikiran kritis, iaitu *آيَاتِهِ* (*āyātih*), *يُرِيكُمْ* (*yurīkum*), *آيَاتٍ* (*āyāt*) dan *يَعْقِلُونَ* (*ya‘qilūn*). Dua perkataan, *آيَاتِهِ* (*āyātih*) dan *آيَاتٍ* (*āyāt*) berasal dari kata dasar yang sama, iaitu *آيَة* (*āyah*) dan ia boleh bermaksud *ayat al-Quran, tanda, mukjizat, pengajaran, pelajaran, ancaman, keterangan, bukti, hukum, aturan* atau *undang-undang* dan lain-lain.¹²¹

Namun penggunaannya dalam ayat ini bermakna *tanda-tanda*. Kata *آيَة* (*āyah*) dari

¹²⁰ *Ibid*, 7: 5507 – 8.

¹²¹ Rujuk kolom “maksud kata” pada jadual L.7, *Lampiran G*, h. 522.

kategori elemen yang ketiga atau keempat yang membawa pengertian pelajaran, pengajaran atau peringatan.

Istilah يُرِيكُم (yurīkum) bermakna *diperlihatkan kepada kamu* atau *Dia (Allah) memperlihatkan kepada kamu*. Kalimah رَأَى (raā) bermaksud melihat, nampak, kelihatan dan yang seumpamanya, termasuk dalam elemen asas pemikiran kritis. Pengulangannya di dalam al-Quran agak tinggi. Penggunaannya juga agak umum dan meluas. Maksud umum kata ini ialah bahawa Allah-lah yang memperlihatkan kepada manusia akan fenomena kilat.

Kata يَعْقِلُونَ (ya ‘qilūn) berasal dari lafaz عَقَلَ (‘aqala) bermakna berfikir, berakal, memahami dan yang seumpamanya. Dalam ayat 24 ini, ia bererti *mereka yang berakal, mempunyai akal atau menggunakan akal*. Dengan kata lain, makna-makna ini semuanya memberi maksud *berfikir*. Ia termasuk di dalam kategori elemen yang kedua, iaitu berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Oleh itu, dapat difahami bahawa al-Quran menyarankan agar manusia berfikir tentang tanda-tanda kekuasaan Tuhan yang disebutkan di dalam ayat ini.

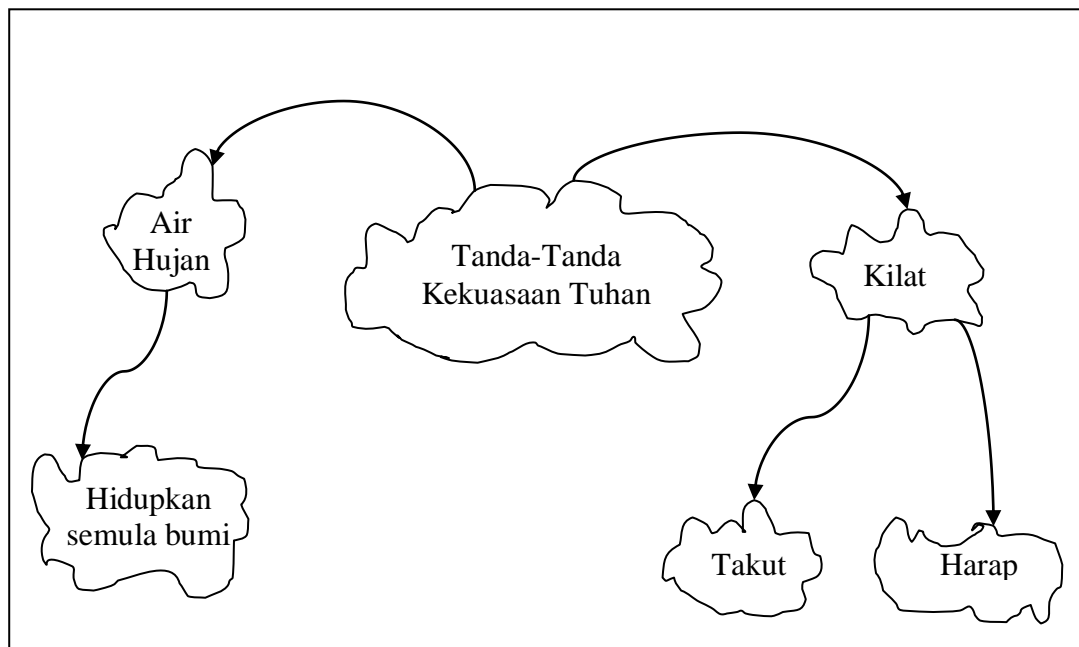
Ayat 24 ini mengajak pembaca untuk melihat dengan mata kepala sendiri betapa hebat dan dahsyatnya tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan di ruang angkasa. Kilat yang terpancar merupakan sinar atau cahaya nyahcas elektrik di ruang atmosfera yang sering berlaku ketika ribut petir.¹²² Panahan cahaya berlaku dengan cepat sepantas “kilat”, umpama cemeti yang memukul di ruang angkasa. Selepas itu kedengaran bunyi guruh atau petir yang berdentam dahsyat dan menggegarkan. Fenomena kilat dan guruh yang beriringan selalu menimbulkan perasaan takut kepada manusia dan juga harapan agar hujan segera turun, kerana sudah lama cuaca panas dan kering.

¹²² “Kilat,” dicapai 16 Julai 2014, <http://ms.wikipedia.org/wiki/Kilat>.

Setelah berlaku pancaran kilat dan dentuman guruh, “*Dia menurunkan air hujan dari langit.*” Turunnya air hujan dari langit juga merupakan salah satu tanda kekuasaan Tuhan, juga sebagai suatu rahmat. Air hujan sangat bermanfaat buat makhluk di bumi. Manusia, haiwan, tumbuh-tumbuhan malah bumi juga memerlukannya. Air hujan yang turun dari langit akan membasahi bumi dan menghidupkannya semula setelah ia “mati” kerana kemarau atau kering kontang. Tanda bumi hidup apabila ia menumbuhkan tumbuh-tumbuhan dan menjadi hijau.

Ayat 24 ini boleh digambarkan dalam bentuk peta minda seperti berikut.

Rajah 5.6. Peta Minda bagi Ayat 24 Surah al-Rūm (30)



Sumber: Hasil Analisis Ayat 24 Surah al-Rūm (30)

Ayat ini menggesa manusia agar melihat fenomena alam yang berlaku di sekelilingnya. Manusia perlu memerhatikan persekitaran alam agar mereka dapat berfikir dan menghargai apa yang berlaku serta memahami bahawa di sebalik alam yang indah ini dengan segala macam fenomenanya wujud Tuhan yang bersifat Maha Pencipta, Maha Bijaksana dalam menciptakan semua ini. Banyak ayat al-Quran menggalakkan manusia agar menggunakan akal fikiran yang dikurniakan Tuhan untuk berfikir dan sampai kepada kesimpulan agar mentauhidkan Allah SWT. Semua ini

menjadi tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan bagi mereka yang menggunakan akal fikiran.

5.2.2(j) Berfikir tentang Tegaknya Langit, Bumi dan Kebangkitan Semula

Manusia

Setelah mengajak manusia memerhati fenomena kilat dan hujan, ayat seterusnya menyarankan agar manusia melihat kepada langit, bagaimana ia tertegak tanpa tiang atau sebarang rekahan serta mengingatkan manusia tentang kebangkitan semula.

Berikut paparan ayat 25 serta keterangannya. Firman Allah SWT:

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ ۗ ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِّنَ الْأَرْضِ إِذَا

أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ ﴿٢٥﴾

Al-Rūm 30: 25

Terjemahan: Dan di antara *tanda-tanda kekuasaan-Nya* ialah berdirinya langit dan bumi dengan kehendak-Nya. Kemudian apabila Dia memanggil kamu dengan sekali panggil dari bumi, seketika itu (juga) kamu keluar (dari kubur).

Ayat 25 mengajak pembaca al-Quran memerhati, memikir serta mengkaji lagi beberapa tanda-tanda kebesaran dan kehebatan Allah SWT. Manusia dihimbau agar melihat kepada langit yang tegak berdiri tanpa tiang serta terbentang luas umpama suatu kubah biru yang cantik sebagai kanopi kepada bumi dan segala makhluk di bumi, tanpa sebarang retakan atau rekahan. Kemudian manusia diajak memerhatikan pula bumi yang terhampar luas umpama permaidani, di mana manusia dan makhluk-makhluk lain hidup bersama, bercampur gaul antara satu sama lain. Tertegaknya langit dan terhamparnya bumi dengan sempurna dan cantik adalah dengan *iradah*, kehendak atau perintah-Nya, *بِأمره* (*bi amrih*) serta perbuatan atau hasil kerja Tuhan Yang Maha Bijaksana. Kedua-duanya merupakan tanda-tanda kekuasaan, kebesaran dan kehebatan Allah SWT.

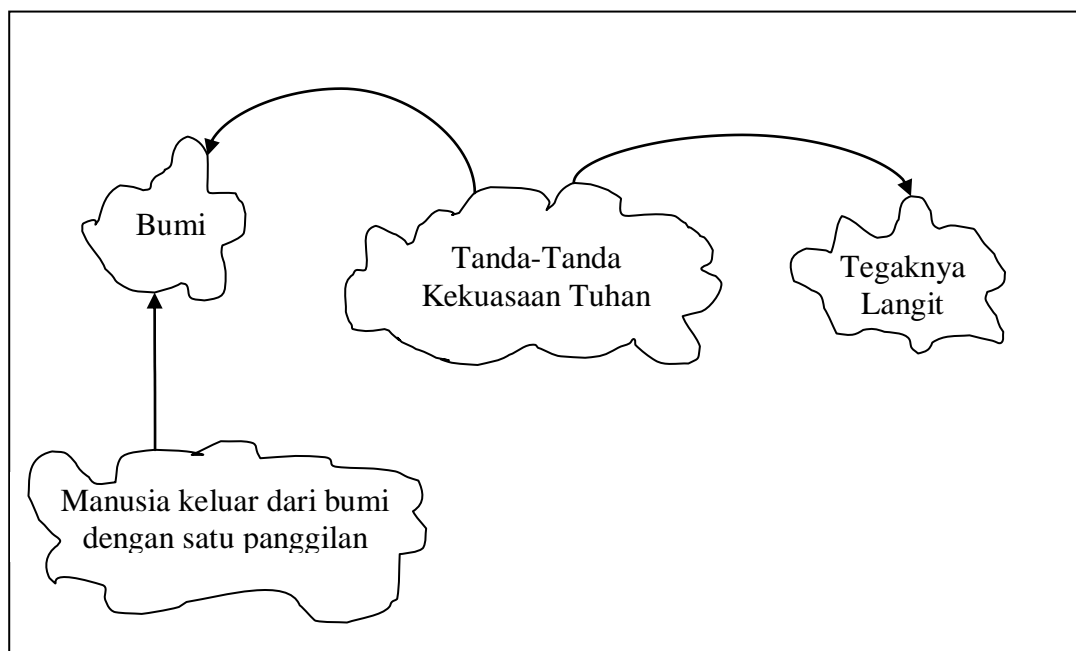
Jika Allah SWT berkuasa menegakkan langit tanpa tiang, tidak runtuh dan tanpa sebarang cacat cela serta berkuasa pula menghamparkan bumi dengan segala

bentuk hidupan dan kehidupan yang berlaku di atasnya, sudah tentu Allah SWT juga berkuasa untuk menghidupkan semula manusia. Di sini manusia juga diajak untuk memikirkan tentang kebangkitan semula dan alam akhirat.

Konsep kebangkitan semula manusia merupakan sebahagian daripada tanda-tanda kekuasaan dan kehebatan Allah SWT, sebagaimana yang disebutkan di dalam ayat 11, 19 dan 27 yang sudah dibincangkan di awal tadi. Bagaimanakah Allah SWT membangkitkan semula manusia? Hujung ayat 25 ini menjawab persoalan tersebut dengan menjelaskan, “Kemudian apabila Dia memanggil kamu dengan sekali panggilan dari bumi, seketika itu (juga) kamu keluar (dari kubur).”¹²³

Ayat 25 ini dapat digambarkan dalam bentuk peta minda seperti yang berikut.

Rajah 5.7. Peta Minda bagi Ayat 25 Surah al-Rūm (30)



Sumber: Hasil Analisis Ayat 25 Surah al-Rūm (30)

Berdasarkan *Tafsir Ibn Kathīr*, Khalifah Islam yang kedua, iaitu ‘Umar ibn al-Khattāb, telah mentafsirkan ayat ini sebagaimana berikut:

Demi Tuhan, yang langit dan bumi berdiri dengan perintah-Nya. Ertinya keduanya berdiri dan ia tetap berlaku menurut perintah Tuhan, diatur oleh Tuhan. Setelah berlaku hari kiamat, digantilah bumi yang sekarang dengan bumi yang lain. Demikian juga semua langit. Lalu

¹²³ Lihat ayat 25, surah al-Rūm (30) yang tertera di atas.

dikeluarkanlah manusia yang telah mati itu dari kuburnya dalam keadaan hidup dengan kehendak Allah dan atas panggilan-Nya.¹²⁴

Di dalam ayat lain, al-Quran menyebutkan tentang pergantian langit dan bumi yang lain untuk alam akhirat dan pertemuan manusia dengan Tuhan-nya. Firman-Nya:

يَوْمَ تَبْدُلُ الْأَرْضَ غَيْرَ الْأَرْضِ وَالسَّمَوَاتِ ۖ وَرَرُّوْا لِلَّهِ الْوَاحِدِ الْقَهَّارِ ﴿٤٨﴾
Ibrāhīm (14): 48

Terjemahan. (Ingatlah) pada hari bumi ini diganti dengan yang lain, (demikian juga) langit; dan mereka (manusia) semuanya berkumpul menghadap Allah, Yang Maha Esa, lagi Maha Perkasa.

Selesai sudah huraian ayat-ayat yang menghimbau manusia agar mendengar, melihat, mengkaji dan memikir tentang tanda-tanda kekuasaan Tuhan yang pelbagai macam dan bentuk itu.

5.2.2(k) Berfikir tentang Perumpamaan: Tuhan dan Manusia sebagai Majikan

Berikut manusia diajak pula untuk berfikir tentang tauhid atau ketuhanan. Apakah Tuhan layak untuk disyarikatkan atau disyirikkan? Berikut paparan ayat 28 dari surah al-Rūm (30) untuk manusia fikirkan dengan mendalam. Firman Allah Ta'ālā:

ضَرَبَ لَكُمْ مَثَلًا مِّنْ أَنْفُسِكُمْ ۖ هَلْ لَكُمْ مِّنْ مَّا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ مِّنْ شُرَكَاءَ فِي مَآ رَزَقْنَكُمْ فَأَنْتُمْ فِيهِ سَوَاءٌ تَخَافُونَهُمْ كَخِيفَتِكُمْ أَنْفُسَكُمْ ۗ كَذَٰلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٢٨﴾
Al-Rūm 30: 28

Terjemahan: Dia membuat *perumpamaan* untuk kamu dari dirimu sendiri. Apakah ada di antara hamba-sahaya yang dimiliki oleh tangan kananmu, sekutu (*syurakā'*) bagimu dalam (memiliki) rezeki yang telah Kami berikan kepadamu; Maka kamu sama dengan mereka dalam (hak mempergunakan) rezeki itu, kamu takut kepada mereka sebagaimana kamu takut kepada diri-diri kamu sendiri? Demikianlah Kami jelaskan *ayat-ayat* bagi *kaum yang berakal*.

Terdapat tiga istilah penting yang berkaitan elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran di dalam ayat ini, iaitu kata مَثَلًا (*mathalā*), آيَاتٍ (*āyāt*) dan يَعْقِلُونَ (*ya'qilūn*). Dua kalimah terakhir sudah dijelaskan sebelum ini. Manakala kata مَثَلًا

¹²⁴ Ibn Kathīr, *Tafsir Ibn Kathīr*, 5: 356.

(*mathalā*) bermaksud *misalan, contoh* atau *perumpamaan*. Ia termasuk dalam kategori elemen pemikiran kritis keempat yang menganjurkan agar mengambil pelajaran, pengajaran dan peringatan. Berdasarkan pengamatan pengkaji, al-Quran juga menggunakan bentuk perumpamaan atau analogi untuk merangsang pemikiran kritis manusia agar berfikir tentang perumpamaan tersebut dan memikirkan maksud serta pengajarannya.

Ayat ini mengutarakan suatu perumpamaan indah yang dekat dengan diri dan kehidupan manusia agar mereka menggunakan akal untuk berfikir tentangnya, sebagaimana mafhum awal ayat “*Dia (Allah) membuat perumpamaan untuk kamu dari diri kamu sendiri.*” Selain saranan agar memerhati dan berfikir mengenai tanda-tanda *kawniyyah* yang terdapat pada alam semesta, al-Quran juga menggunakan metode perumpamaan atau analogi untuk menghimbau manusia agar berfikir dan mentadabbur ayat-ayatnya. Malah perumpamaan ini ada kaitan dengan perangai dan perlakuan manusia sendiri. Tidak sekadar itu, ia dipaparkan dalam bentuk pertanyaan. Manusia sepatutnya menjawab persoalan-persoalan tersebut untuk memahami apa yang ingin disampaikan di dalam ayat ini.

Perumpamaan ini mengajak manusia merenung betapa pentingnya konsep tauhid, iaitu kepercayaan tentang keesaan Tuhan, dengan mengesa atau mentauhidkan Dia dengan maksud dan kefahaman yang sebenar-benarnya, tanpa sebarang bentuk persyarikatan dan persekutuan dengan sesuatu apapun jua. Jika manusia memahami, menghayati dan mengambil pengajaran dari perumpamaan ini, dia tidak akan suka untuk mempersekutukan sesuatu yang lain dengan Allah Yang Maha Suci.¹²⁵

Firman-Nya: “*Apakah ada di antara hamba-sahaya yang dimiliki oleh tangan kananmu, menjadi sekutu bagimu dalam (pemilikan) rezeki yang telah Kami berikan kepadamu, maka kamu mempunyai hak yang sama dengan mereka dalam*

¹²⁵ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5514.

(*mempergunakan*) *rezeki itu?*” Yang dimiliki oleh tangan kanan, menurut Hamka, ialah kata lain bagi orang yang tidak merdeka, iaitu hamba sahaya atau budak. Seorang hamba tidak dianggap merdeka, dan tidaklah dia duduk sama rendah atau berdiri sama tinggi dengan tuan atau majikannya.¹²⁶ Namun hari ini hampir sudah tidak ada lagi istilah hamba atau orang yang dimiliki digunakan kepada manusia yang bekerja untuk orang lain. Yang ada ialah pekerja, pembantu, orang gaji atau kuli. Seorang pekerja tidak mempunyai status atau kedudukan yang sama dengan majikan. Pekerja juga tidak berkongsi atau bersekutu dalam pemilikan harta kekayaan tuan atau majikannya. Pekerja atau kuli sekadar menerima upah atau gaji dari majikan atas kerja yang telah dilakukannya. Majikan mungkin menyuruh pekerjanya menguruskan kebun atau sawah, mengembalakan kambing atau lembu atau mengurus dan mengemas rumah atau menguruskan anak-anak majikan dan berbagai pekerjaan lagi.

Malah dalam hal pembahagian harta atau rezeki kepada manusia, terdapat di dalamnya tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan. Pembahagian rezeki adalah urusan Tuhan. Dia-lah yang berkuasa dan mempunyai hak untuk menentukan kadar rezeki setiap makhluk menurut kebijaksanaan-Nya. Oleh itu, manusia tidak punya hak untuk merasa sombong bongkak jika diberi kelebihan harta. Yang miskin dan susah juga tidak sepatutnya berputus asa dan hilang harapan apabila disempitkan rezekinya. Bersabar, berdoa dan mohonlah rezeki dan kurniaan dari Tuhan Yang Maha Kaya. Tema ini bakal dibincangkan kemudian, pada ayat-ayat yang bersesuaian.

Al-Quran melontarkan perumpamaan di atas agar manusia berfikir tentang sebahagian mereka yang mengambil sekutu-sekutu atau *syurakā'* yang selain dari Allah SWT, yang terdiri dari makhluk juga seperti jin, malaikat, manusia, patung, pepohon, bukit, keramat dan sebagainya. Manusia menolak dan enggan jika harta kepunyaan mereka dimiliki atau dikongsi bersama dengan orang lain, apalagi pekerja,

¹²⁶ *Ibid.*

orang gaji atau kuli, biarpun harta tersebut sebenarnya adalah rezeki kurniaan Tuhan jua. Para majikan tidak pernah menyamakan kedudukan atau status pekerja atau kulinya dengan diri mereka dalam suatu hal pun. Kerana itu mereka tidak mempunyai hak yang sama dalam pemilikan harta.

Manusia sendiri tidak suka untuk berkongsi dalam pemilikan harta dengan hamba sahaya, kuli, orang gaji atau pekerjanya. Namun mengapa mereka boleh pula mempersekutukan dan mempersyarikatkan Allah SWT, Tuhan Yang Maha Mulia lagi Agung dengan sesuatu yang lain, iaitu dari kalangan makhluk-makhluk-Nya yang tersangatlah lemah lagi hina, dalam kekuasaan, pentadbiran, kerajaan, penyembahan, pemilikan dan lain-lain? Maka di manakah kelogikan perbuatan kebanyakan manusia yang mensyirikkan Tuhan itu? Sedangkan Allah SWT adalah Tuhan Yang Maha Tinggi, Pemilik sekalian alam. Dia menciptakan alam dan semua makhluk. Maka Dialah Tuhan yang memiliki, menguasai, mentadbir, menghidup dan mematikan serta menentukan takdir makhluk-makhlukNya, termasuk manusia. Inilah paradoks dan ironi amat aneh yang wujud pada sangkaan dan penilaian kebanyakan manusia.¹²⁷ Hal ini sepatutnya menginsafkan mereka agar tidak mempersekutukan sesuatu apa pun dengan Tuhan Yang Maha Besar yang sudah semestinya suci dari sebarang persekutuan.

Masih kedapatan sebahagian umat Islam yang masih terbabit dengan perlakuan dan tindakan yang boleh membawa kepada mensyirikkan Allah SWT. Antara perbuatan tersebut adalah memakai tangkal dan azimat, memohon keberkatan daripada pepohon, batu, busut, kubur, orang mati dan sebagainya, memohon perlindungan kepada selain Allah SWT seperti kepada jin, tok-tok guru, penjaga itu dan ini dan lain-lain, berdoa kepada selain Allah SWT, melakukan sihir, mengamalkan ilmu hitam,

¹²⁷ Sayyid Quṭb, *Fī Zilāl al-Qur'ān*, 17: 211 – 212.

percaya kepada nasib malang atau “sial” dan sebagainya. Berikut sebahagian daripada firman-firman Allah SWT yang menangkis amalan-amalan tersebut:

وَلَيْنَ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ ۗ اللَّهُ ۗ قُلْ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ
 مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ أَوْ أَرَادَنِي بِرَحْمَةٍ هَلْ
 هِيَ مُؤَمِّسَاتُ رَحْمَتِهِ ۗ قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ ﴿٣٨﴾

Al-Zumar (39): 38

Terjemahan: Dan sesungguhnya, jika engkau bertanya kepada mereka: “Siapakah yang menciptakan langit dan bumi?”, sudah tentu mereka akan menjawab: “Allah.” Katakanlah: “Kalau demikian, maka terangkanlah kepadaku tentang apa yang kamu seru/berdoa kepada selain Allah itu? Jika Allah hendak menimpakan kemudaratan kepadaku, dapatkah mereka menghilangkan mudarat itu; atau jika Allah hendak memberi rahmat kepadaku, dapatkah mereka menahan rahmat-Nya itu?” Katakanlah: “Cukuplah Allah bagiku.” Kepada-Nyalah bertawakkal orang-orang yang berserah diri.”

قُلْ ادْعُوا الَّذِينَ زَعَمْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ ۗ لَا يَمْلِكُونَ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ فِي
 السَّمَوَاتِ وَلَا فِي الْأَرْضِ وَمَا هُمْ فِيهِمَا مِنْ شَرِكٍ ۗ وَمَا لَهُ مِنْهُمْ مِنْ ظَهِيرٍ ﴿٣٩﴾ وَلَا
 تَنْفَعُ الشَّفِيعَةُ عِنْدَهُ إِلَّا لِمَنْ أَذِنَ لَهُ ۗ حَتَّىٰ إِذَا فُزِعَ عَنْ قُلُوبِهِمْ قَالُوا مَاذَا قَالَ
 رَبُّكُمْ ۗ قَالُوا الْحَقُّ ۗ وَهُوَ الْعَلِيُّ الْكَبِيرُ ﴿٤٠﴾

Saba' (34): 22 – 23

Terjemahan: Katakanlah: “Serulah mereka yang kamu anggap (sebagai tuhan) selain Allah; mereka tidak memiliki (kekuasaan) seberat debu pun di langit dan di bumi, dan mereka tidak mempunyai sebarang perkongsian pun dalam (penciptaan) langit dan bumi, dan sekali-kali tidak ada di antara mereka yang menjadi pembantu bagi-Nya.” Dan tidak bermanfaat syafaat di sisi Allah kecuali bagi orang yang telah diizinkan-Nya memperoleh syafaat itu, sehingga apabila telah dihilangkan ketakutan dari hati mereka, mereka bertanya: “Apakah yang telah dititahkan oleh Tuhan kamu?” Mereka menjawab: “(Perkataan) yang benar,” dan Dia-lah Yang Maha Tinggi lagi Maha Besar.

وَمَنْ أَضَلُّ مِمَّن يَدْعُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ مَنْ لَا يَسْتَجِيبُ لَهُمْ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَهُمْ عَنْ
 دُعَائِهِمْ غَافِلُونَ ﴿٤١﴾ وَإِذَا حُشِرَ النَّاسُ كَانُوا لَهُمْ أَعْدَاءً وَكَانُوا بِعِبَادَتِهِمْ كَافِرِينَ

Al-Ahqāf (46): 5 – 6

Terjemahan: Dan siapakah yang lebih sesat daripada orang yang menyembah sesuatu yang selain dari Allah, yang tidak dapat memperkenankan doa baginya hingga ke hari kiamat, sedang mereka (sembahan-semabahan) lalai/tidak menyedari permohonan doa mereka? Dan apabila mereka dihimpunkan (pada hari akhirat), apa yang mereka sembah itu menjadi musuh kepada orang-orang yang menyembahnya dan mengingkari pemujaan-pemujaan mereka.

إِنَّمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَوْثَانًا وَتَخْلُقُونَ إِفْكًا إِنَّ الَّذِينَ تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ لَا يَمْلِكُونَ لَكُمْ رِزْقًا فَابْتَغُوا عِنْدَ اللَّهِ الرِّزْقَ وَاعْبُدُوهُ وَاشْكُرُوا لَهُ^ط

إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿١٧﴾

Al-Ankabūt (29): 17

Terjemahan: “Sesungguhnya apa yang kamu sembah selain Allah adalah berhala, dan kamu berbuat dusta. Sesungguhnya mereka yang kamu sembah selain Allah itu tidak mampu memberi rezeki kepada kamu; maka mintalah rezeki itu dari sisi Allah, dan sembahlah Dia serta bersyukur kepada-Nya. Hanya kepada-Nya kamu akan dikembalikan.

“Kamu takut kepada mereka sebagaimana kamu takut kepada diri kamu sendiri? Para majikan dan tuan dari kalangan manusia merasa takut, malah tidak mahu atau enggan, jika mereka terpaksa berkongsi harta dengan pekerja atau kuli, sebagaimana mereka juga takut dan bimbang untuk berkongsi harta sesama mereka yang merdeka.¹²⁸ Dengan erti kata lain, kebanyakan manusia juga takut untuk berkongsi harta dengan adik beradik, kawan-kawan atau mereka yang sama kedudukan sosialnya. Hamka menyebut mungkin mereka yang berkongsi itu takut mengalami kerugian atau bimbang jika rakan kongsinya marah, berkecil hati, tidak amanah, curang atau menikam dari belakang.¹²⁹

Perumpamaan di atas menjadi analogi yang cantik, tepat serta menyentuh nurani manusia. Hujahnya jelas dan tegas, tidak ada ruang untuk diperdebatkan lagi. Ia bersandarkan kepada hujahan logik sederhana yang dapat diterima akal yang waras,

¹²⁸ Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, 20: 648 – 9.

¹²⁹ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5514.

lurus dan sejahtera,¹³⁰ sebagaimana mafhum hujung ayat “Demikianlah Kami jelaskan ayat-ayat bagi kaum yang berakal.”

5.2.2(l) Berfikir tentang Apakah *Syurakā'* Sama dengan Tuhan?

Seterusnya ayat 40 dari surah al-Rūm mempersoalkan apakah *syurakā'* atau sembahhan-sembahhan selain Allah SWT itu mampu melakukan beberapa perbuatan yang menjadi milik Allah SWT. Berikut paparan ayat 40 dari surah al-Rūm (30).
Firman Allah SWT:

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ ثُمَّ رَزَقَكُمْ ثُمَّ يُمِيتُكُمْ ثُمَّ يُحْيِيكُمْ ۗ هَلْ مِنْ شُرَكَائِكُمْ مَن
يَفْعَلُ مِنْ ذَلِكُمْ مِّنْ شَيْءٍ ۚ سُبْحٰنَهُۥ وَتَعٰلٰى عَمَّا يُشْرِكُوْنَ ﴿٤٠﴾

Al-Rūm 30: 40

Terjemahan: Allah-lah yang menciptakan kamu, kemudian memberi kamu rezki, kemudian mematikan kamu, kemudian menghidupkan kamu (semula). Apakah ada di antara yang kamu sekutukan dengan Allah itu (*syurakā'*) yang dapat berbuat sesuatu dari yang demikian itu? Maha Suci Dia dan Maha Tinggi dari apa yang mereka persekutukan.

Di dalam ayat ini, kenyataan penciptaan dan kebangkitan semula disebutkan secara bersamaan pada awal ayat ini. Ia mempertegaskan dengan sejelas-jelasnya bahawa Allah-lah yang menciptakan manusia. Manusia tidak menciptakan dirinya sendiri. Ia juga tidak terjadi dengan sendirinya secara semulajadi. Tidak ada konotasi atau denotasi yang sebegitu. Tidak pernah sekali-kali wujud idea sedemikian pun.

Setelah menciptakan manusia, Dia memberikan mereka rezeki. Tuhan juga menentukan ajal dengan mematikan mereka. Kemudian Dia akan menghidupkan mereka semula. Kebanyakan manusia walaupun kufur dan musyrik, mereka menerima dan mengakui aspek penciptaan, pemberian rezeki, mematikan dan menghidupkan semula manusia adalah kerja dan hak Tuhan. Sungguhpun begitu mereka tetap juga mendua, meniga atau mensyirikkan Tuhan dengan sesuatu yang lain. Mereka tidak

¹³⁰ Sayyid Qutb, *Fī Zilāl al-Qur'ān*, 17: 212.

memurnikan pengibadatan hanya kepada Allah SWT semata-mata. Malah mereka enggan beriman dan beribadat kepada-Nya.

Kerana ramai manusia mengadakan sembah atau sekutu-sekutu bagi Allah SWT, maka ayat ini seterusnya mempersoalkan: “*Apakah ada di antara makhluk-makhluk yang kamu sekutukan dengan Allah itu sesiapa yang dapat berbuat sesuatu yang sedemikian itu?*” Frasa *sesuatu yang sedemikian itu* merujuk kepada sifat-sifat Rububiyah Tuhan yang telah disebutkan sebelumnya, iaitu bahawa Allah SWT adalah Tuhan yang telah menciptakan, memberikan rezeki, mematikan dan bakal menghidupkan semula manusia.

Semua sekutu yang mereka ada-adakan itu hanyalah terdiri dari makhluk yang sangat lemah belaka. Mereka tidak menciptakan. Apalagi mereka sendiri yang diciptakan. Mereka tidak mampu untuk melakukan semua perbuatan Allah SWT yang disebutkan pada awal ayat ini. Sesungguhnya Allah SWT, Tuhan Yang Maha Suci lagi Maha Tinggi dari apa yang mereka sekutukan itu!

Permasalahan yang dilontar di dalam ayat ini mengajak manusia berfikir, bermuhasabah serta memperbaiki diri dalam hubungannya dengan Tuhan. Persoalan yang ditanyakan ialah apakah *syurakā'* atau sembah-sembahan yang manusia sembah selain Allah SWT itu berkuasa mencipta, memberi rezeki, kemudian memati dan akhirnya menghidupkan semula manusia. Inilah senarai semakan (*check list*) sebahagian dari sifat-sifat Allah SWT, iaitu sifat-sifat dan perbuatan-perbuatan Tuhan sebagai *Rabb al-‘Ālamīn*. Jika *syurakā'* tersebut tidak mampu dan memang tidak berkuasa untuk melakukan semua perbuatan tersebut, maka mereka sekali-kali tidak layak untuk disembah, diberi pengibadatan, diharap untuk mengabulkan doa atau untuk memberi syafaat atau sebarang pertolongan. Yang disembah itu tersangatlah lemah, sedangkan Allah SWT itu adalah Tuhan Yang Maha Suci lagi Maha Tinggi dari apa yang manusia persekutukan. Sungguh amat jahil manusia ini!

Berikut jadual yang membanding dan membezakan antara sifat-sifat Tuhan Yang Maha Tinggi dengan *syurakā'* yang disembah sebahagian manusia.

Jadual 5.5. Perbandingan dan Perbezaan antara Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Tinggi dengan *Syurakā'* atau Sembahan Sebahagian Manusia

Metode Pemikiran Kritis: Perbandingan dan Perbezaan Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Tinggi dengan <i>Syurakā'</i> atau Sembahan Sebahagian Manusia		
Persamaan/Bilangan	Tuhan/Allah SWT	<i>Syurakā'</i>
1.	Kedua-duanya adalah <i>ma'bud</i> atau sesuatu yang disembah	
Perbezaan/Bilangan 1.	Sentiasa hidup & kekal abadi, sekali-kali tidak akan mati	Terdiri dari benda hidup & benda mati, tidak kekal, pasti akan mati
2.	Dipatuhi & disembah seluruh alam & sebahagian manusia	Disembah kebanyakan manusia
3.	Tuhan Maha Pencipta, Dia menciptakan manusia & alam	Makhluk, tidak dapat mencipta malah diciptakan
4.	Pemberi rezeki	Tidak dapat memberi rezeki malah sebagai penerima rezeki
5.	Mematikan manusia	Tidak dapat mematikan sesiapa malah dimatikan oleh Tuhan
6.	Menghidupkan semula manusia	Tidak dapat menghidupkan diri sendiri, apalagi menghidupkan semula sesuatu yang lain

Sumber: Hasil Analisis Perbandingan dan Perbezaan Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Tinggi dengan *Syurakā'* atau Sembahan Sebahagian Manusia Berasaskan Kefahaman Ayat-Ayat al-Quran.

Dengan paparan jadual 5.5, proses menganalisis dan menafsir maklumat, menilai, membuat pertimbangan dan rumusan dapat dilakukan dengan lebih mudah dan jelas. Apakah manusia masih mahu memberikan ketaatan, berdoa, memohon sesuatu dan bergantung harap kepada *syurakā'* yang sama atau lebih lemah dan rendah dari diri sendiri? Sedangkan mereka itu juga makhluk yang lemah seperti manusia. Apakah Allah Yang Maha Agung, Maha Besar sebagai Tuhan alam semesta ini layak

diperlakukan atau disekutukan dengan sesuatu yang lain? Fikirlah dengan sebaik-baiknya!

5.2.2(m) Berfikir tentang Fitrah Manusia

Masih lagi dalam perbincangan mengenai elemen pemikiran kritis yang kedua, iaitu berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Seterusnya huraian ayat 30 yang menonjolkan petanda fitrah yang terdapat di dalam diri manusia, yang juga sebenarnya menggambarkan tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan. Berikut dipaparkan ayat 30 surah al-Rūm (30). Firman-Nya:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ
ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Al-Rūm 30: 30

Terjemahan: Maka hadapkanlah wajahmu kepada agama (Allah) dengan lurus; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi *kebanyakan manusia tidak mengetahui*.

Al-Ṭabarī menafsirkan firman ini dengan: Wahai Muhammad, luruskanlah wajahmu ke arah yang engkau tuju, iaitu Tuhan-mu, untuk melakukan taat kepada-Nya dengan agama Islam dan beristiqamah di atas agama Tuhan dan mentaati-Nya. Itulah fitrah ciptaan Tuhan dan Dia menciptakan manusia menurut fitrah tersebut.¹³¹ *Fitrah Allah SWT* itu adalah Islam.¹³² Tidak ada perubahan terhadap agama Allah SWT itu, di mana perubahan adalah tidak layak dan tidak sepatutnya dilakukan.¹³³ Ada pandangan lain yang mengatakan tidak boleh mengubah ciptaan Tuhan, seperti mengembiri atau mengasi haiwan.¹³⁴

Agama yang lurus ialah dengan menghadapkan wajah dengan lurus kepada Islam, tanpa mengubah, mengganti atau menyeleweng, malah bersifat istiqamah dan

¹³¹ Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, 20: 651.

¹³² *Ibid*, 20: 652.

¹³³ *Ibid*, 20: 653.

¹³⁴ *Ibid*, 20: 656.

tidak menyimpang kepada agama Yahudi, Nasrani, kesesatan, bidaah dan lain-lain. Ada juga yang menakwilkan *الدِّينُ الْقَيِّمُ* (*al-dīn al-qayyim*) sebagai perhitungan yang benar. “Tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui” bahawa agama yang Tuhan perintahkan kepadamu, wahai Muhammad, adalah agama yang hanif dan benar iaitu Islam, dan bukan agama-agama yang lain.¹³⁵

Seperti yang telah disebutkan sebelum ini, biarpun pengarahan langsung ayat ini adalah khusus kepada penerima wahyu, iaitu Nabi Muhammad SAW, namun pengajarannya yang umum adalah untuk seluruh manusia. Sesiapa sahaja perlu prihatin dan mengambil pelajaran darinya iaitu dengan mengikuti agama tauhid, jika inginkan kebaikan dunia dan akhirat.

Menurut al-Mawdudi, semua manusia dilahirkan dengan fitrah mentauhidkan Tuhan, iaitu tiada *ilah* melainkan Allah,” bahawa Allah Taala adalah *Ilah bi al-Ḥaq*, sebagaimana sabda Rasulullah SAW yang bermaksud:

“Tuhan-ku telah berfirman: Aku telah menciptakan semua hamba-hamba-Ku di atas fitrah yang lurus. Kemudian syaitan datang dan menyesatkan mereka daripada agama dan mengharamkan apa-apa yang Aku halalkan untuk mereka dan menyuruh/mengajak mereka agar mensyirikkan Aku dengan sesuatu yang Aku tidak beri kebenaran.”¹³⁶

Al-Imām al-Rāzī juga sependapat bahawa *fitrah Allah SWT* ialah tauhid.¹³⁷ Fitrah manusia yang mengetahui tauhid dan mengenali Tuhan seawal dari alam roh lagi, dibuktikan pada ayat 172 surah al-A‘rāf (7).¹³⁸ Apabila Allah *Azza wa Jalla* bertanya kepada keseluruhan ruh manusia yang bakal lahir ke dunia, daripada Nabi Adam AS sehinggalah kepada manusia yang terakhir, semuanya mengakui bahawa Allah-lah *Rabb* mereka, “Ya benar (Engkau Tuhan kami), kami menjadi saksi.”¹³⁹ Firman-Nya:

¹³⁵ *Ibid*, 20: 657.

¹³⁶ Mawdudi, 9: 211-212; hadis riwayat Imam Aḥmad dari ‘Ayād bin Ḥimār al-Mujāsī‘i .

¹³⁷ Al-Imām al-Rāzī, *Al-Tafsīr Al-Kabīr*, 25 – 26 : 104.

¹³⁸ *Ibid*.

¹³⁹ Mafhum ayat 172 surah al-A‘rāf (7).

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ

Al-A'raf (7): 172

Terjemahan. Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): “Bukankah Aku ini Tuhanmu?” Mereka menjawab: “Bahkan betul (Engkau Tuhan kami), kami menjadi saksi.” (Kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: “Sesungguhnya kami (Bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan).”

Hamka menegaskan janganlah ada manusia mengatakan bahawa agama itu tidak ada, kerana di dalam sanubari manusia sejak lahir ke dunia, perasaan tentang adanya Tuhan itu telah wujud. Cuma kadang-kadang ia tertimbus atau tertutup oleh godaan syaitan, pertentangan hebat antara hawa nafsu dengan jiwa murni, taklid buta kepada kepercayaan nenek moyang, didikan ibu bapa dan bermacam sebab yang lain. Sungguhpun begitu, jiwa murni itu sendiri akan tetap membantah perbuatan yang salah kerana akal yang lurus juga sentiasa selari dengan jiwa murni.¹⁴⁰

Apabila janin manusia mula membentuk di dalam perut ibu, otak serta kepala juga mula tumbuh dan berkembang. Pengakuan adanya Allah SWT sebagai Tuhan Yang Maha Pencipta itu adalah fitrah yang tumbuh bersamaan dengan akal manusia. Malah, menurut Hamka, ia boleh dikatakan sebagai sebahagian daripada unsur yang menumbuh-suburkan akal, malah sebagai unsur yang paling utama dan penting bagi perkembangan akal, rohani dan jasad manusia.¹⁴¹ Ini kerana hakikat *rububiyyah* Allah SWT itu merupakan antara elemen yang Tuhan patenkan di dalam otak manusia sejak ia dilahirkan ke dunia, malah sudah sedia difahami dari alam roh lagi, sebagaimana mafhum ayat 172 surah al-A'raf (7) yang tertera di atas.

Tafsiran Sayyid Qutb pula menjelaskan ayat 30 ini mengarahkan manusia agar menghadap kepada-Nya dengan ikhlas. Agama yang lurus ini (Islam) adalah penjaga

¹⁴⁰ Hamka, 4: 2600, 2601, 2602.

¹⁴¹ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, 7: 5516.

dari hawa nafsu yang memecah belah, yang tidak tertegak di atas kebenaran dan tidak juga didasarkan kepada ilmu pengetahuan. Ia semata-mata mengikuti syahwat, emosi dan dorongan diri tanpa batasan dan petunjuk.¹⁴²

Ayat ini mengaitkan antara fitrah jiwa manusia dengan tabiat agama ini. Kedua-duanya berasal dari Tuhan. Keduanya sesuai dengan kewujudan, penciptaan dan kehidupan. Keduanya selari antara satu sama lain dalam tabiat dan hala tuju. Allah SWT yang menciptakan hati manusia. Dia juga yang menurunkan agama ini untuk mengatur, menggerak, mengubati dan meluruskannya dari sebarang penyimpangan. Dia Maha Mengetahui tentang makhluk yang Dia sendiri ciptakan.¹⁴³

Fitrah itu sesuatu yang konstan atau tetap. Begitu juga dengan agama Allah Taala. Jika jiwa manusia menyimpang dari fitrahnya, tidak ada yang dapat melurus atau mengembalikannya kecuali agama ini, yang selaras dengan fitrah tersebut, iaitu fitrah manusia, juga merupakan fitrah kewujudan.¹⁴⁴ Inilah tafsiran kepada “*tidak ada perubahan pada fitrah Allah,*” di mana fitrah manusia, fitrah kewujudan dan agama Islam, semuanya mengajak kepada mentauhidkan Allah SWT. Imam al-Bukhārī juga menyatakan fitrah tersebut sebagai Islam.¹⁴⁵ “*Tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui,*” sehingga mereka mengikuti hawa nafsu tanpa panduan, bimbingan atau ilmu pengetahuan. Akibatnya mereka tersesat daripada jalan yang lurus.¹⁴⁶ Tertutup bagi mereka jalan untuk mengetahui kebenaran kerana halangan hawa nafsu, taklid, taksub, kesombongan dan lain-lain.¹⁴⁷

Apa yang disebutkan ini juga menjadi sebahagian daripada halangan kepada pemikiran kritis menurut al-Quran. Namun ia tidak akan dibincangkan di sini. Seperti yang didiskusikan di atas, fitrah perasaan beragama dan mentauhidkan Allah Taala

¹⁴² Sayyid Quṭb, *Fī Zilāl al-Qur’ān*, 17: 214.

¹⁴³ *Ibid.*

¹⁴⁴ *Ibid.*

¹⁴⁵ Al-Bukhārī, *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*, 6: 283 – 4.

¹⁴⁶ *Ibid.*

¹⁴⁷ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, 7: 5518.

sudah dipaterikan di dalam jiwa atau otak manusia. Sungguhpun begitu, faktor persekitaran dan didikan ibu bapa banyak mencorakkan jiwa, pemikiran dan kepercayaan seseorang, sebagaimana sabda Nabi SAW:

ما من مولودٍ إلا يُولدُ على الفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ . كَمَا تُنْتَجُ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةِ جَمْعَاءَ , هل تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ؟ ثُمَّ يَقُولُ – فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ

Tiada seorang anak yang dilahirkan melainkan di atas fitrah (Islam), maka kedua ibu bapanya yang menjadikannya Yahudi, Nasrani atau Majusi; sebagaimana binatang ternak melahirkan anak yang sempurna. Apakah kamu melihat padanya sebarang kecacatan? Kemudian Rasulullah SAW membacakan sebahagian daripada ayat 30 dari surah al-Rūm (30) ini.¹⁴⁸

Oleh itu, seorang insan yang ingin mencari kebenaran hakiki atau kembali kepada Tuhannya perlu berusaha dengan lebih gigih dan kuat, dengan mengkaji agama-agama, melihat kitab-kitab agama atau berdoa secara *direct* atau langsung kepada Tuhan dan memohon petunjuk-Nya. Jika ia dilakukan dengan penuh keikhlasan, *in syāa Allah* Tuhan akan memberinya petunjuk dan hidayah. Pada masa sama, dia juga perlu menggunakan akal fikiran secara lurus dan jujur untuk berfikir secara kritis, mendalam dan serius berdasarkan bukti dan keterangan yang jelas dan logik akal yang salim, bukan mengikut logik pemikiran barat. Masalahnya kebanyakan manusia tidak mengetahui, tidak mempunyai ilmu yang benar, sebagaimana yang dinyatakan di hujung ayat 30 ini.

5.2.2(n) Berfikir tentang Fitrah Agama yang Lurus

Sekali lagi arahan agar menghadapi diri kepada agama yang lurus disarankan kepada manusia di dalam ayat yang berikut, iaitu ayat 43 dari surah al-Rūm (30).

Berikut paparan ayat 43 dari surah al-Rūm (30). Firman Allah Ta‘ālā:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ الْقَيِّمِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا مَرَدَّ لَهُ مِنَ اللَّهِ يَوْمَئِذٍ يَصَّدَّعُونَ

¹⁴⁸ Al-Bukhārī, *Saḥīḥ al-Bukhārī*, 6: 284, hadis no 298.

Terjemahan. Maka hadapkanlah wajahmu (wahai Muhammad) kepada agama yang lurus (Islam), sebelum datangnya dari Allah, suatu hari yang tidak dapat ditolak; pada hari itu manusia akan berpecah (terpisah).

Ayat 43 ini juga menyuruh manusia agar menghadapkan diri kepada Islam, iaitu agama yang betul dan lurus atau agama fitrah. Rasulullah SAW diperintah menyampaikan dakwah yang tegas kepada kaumnya dan umat manusia seluruhnya. Dengan arahan ini, Allah SWT memperingatkan kembali supaya Baginda SAW selalu memperkuat peribadi sendiri agar teguh, sabar dan tabah. Metodenya ialah dengan selalu menghalakan wajah kepada agama yang lurus, iaitu Islam, dengan penyerahan diri yang total atau menyeluruh kepada Allah SWT.¹⁴⁹ Pengajaran ini juga bersifat umum untuk umat Islam dan seluruh manusia, agar mengikuti jejak langkah Rasul Utusan Tuhan.

Firman-Nya: *“sebelum datangnya dari Allah, suatu hari yang tidak dapat ditolak.”* Frasa ini memperingatkan manusia akan hari yang tidak ada tempat bagi mereka untuk lari dari Allah SWT,¹⁵⁰ Tuhan Yang Maha Agung. Hamka berpandangan hari yang tidak dapat ditolak yang datangnya dari Tuhan itu ada dua. Pertama, untuk diri sendiri, dan kedua, untuk seluruh alam. Bagi diri sendiri ialah maut atau kematian, di mana nyawa bercerai dari jasad atau badan. Kerana itu janganlah berasa letih, penat atau bosan untuk mendekati diri kepada Allah SWT, dengan menghadapkan muka dengan penuh kesedaran meneguhkan iman untuk sentiasa berada di dalam agama yang lurus ini. Jangan sampai muka dipalingkan kepada yang lain, agar mati di dalam *ḥusn al-khātimah*.¹⁵¹

Maksud kedua tentang hari yang tidak dapat ditolak yang dialami keseluruhan alam ini ialah terjadinya kiamat. Sebagaimana kematian itu sesuatu yang pasti bagi manusia, begitu juga dengan kiamat, yang merupakan ajal bagi alam semesta. Ia

¹⁴⁹ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, 7: 5534 – 5.

¹⁵⁰ Sayyid Quṭb, *Fī Zilāl al-Qur’ān*, 17: 227.

¹⁵¹ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, 7: 5535.

sekali-kali tidak dapat dielakkan. Semua makhluk kelihatan kecil di hadapan Allah ‘Azza wa Jalla.¹⁵²

Firman-Nya: “... *pada hari itu manusia akan berpecah (terpisah).*” Setelah terjadi kiamat, akan berlaku kebangkitan semula. Semua manusia akan dikumpulkan di Padang Mahsyar, lalu diadakan perhitungan atau hisab, kemudian datang waktu Mizan untuk menimbang amal baik dan buruk, sesudah itu terpaksa melalui titian *Ṣirāṭ* dan akhirnya saat untuk menerima pembalasan, sama ada dihalau ke neraka atau digiring ke syurga.¹⁵³ Mereka akan terpecah kepada dua kelompok.¹⁵⁴ Semua akan terpisah-pisah, antara suami dan isteri, ibu bapa dan anak-anak, keluarga dekat dan keluarga jauh, berpecah berdasarkan untung nasib masing-masing. Jika bernasib baik mendapat rahmat Tuhan, dapat masuk ke syurga bersama-sama. Di sanalah akan dapat bertemu semula.¹⁵⁵ Semoga Allah SWT mengurniakan rahmat-Nya!

Petanda fitrah, yang disebut di dalam ayat 30 dan 43, pada pandangan pengkaji, juga melambangkan tanda-tanda kekuasaan dan kehebatan Tuhan yang menciptakan manusia dengan fitrah yang sama, iaitu untuk mentauhidkan Dia dan menerima jalan Islam. Ia sesuatu yang dipaterikan di dalam jiwa atau mungkin di otak manusia, sebagaimana yang dibuktikan oleh kajian sains. Malangnya faktor-faktor didikan ibu bapa, persekitaran, hawa nafsu dan godaan syaitan menjadi halangan buat manusia untuk mengikuti fitrah yang lurus itu.

5.2.2(o) Berfikir tentang Pembahagian Rezeki Manusia Atau Petanda Ekonomi

Petanda ekonomi atau pembahagian rezeki manusia menjadi tema seterusnya, sebagaimana yang dinyatakan di dalam ayat-ayat yang berikut. Ayat-ayat 37, 38 dan 39 memfokuskan kepada tanda-tanda kekuasaan Tuhan yang terdapat pada pembahagian rezeki manusia. Kerana itu manusia perlu berfikir secara serius, terfokus

¹⁵² *Ibid.*

¹⁵³ *Ibid.*

¹⁵⁴ Hamka, 7: 5535; Sayyid Quṭb, 17: 227; Al-Ṭabarī, 20: 689.

¹⁵⁵ Hamka, 7: 5535.

dan mendalam tentang hal ini agar mereka mendapat manfaat maksimum. Berikut paparan ayat 37 dari surah al-Rūm (30), Firman Allah SWT:

أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّ اللَّهَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Al-Rūm 30: 37

Terjemahan: Dan apakah *mereka* tidak *memperhatikan* bahawa sesungguhnya Allah melapangkan rezeki bagi siapa yang Dia kehendaki dan Dia (pula) yang menyempitkan (rezeki itu)? Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat *tanda-tanda (kekuasaan Allah)* bagi kaum yang beriman.

Dua kalimah penting bagi wujudnya elemen pemikiran kritis dalam ayat ini ialah kata يَرَوْا (*yaraw*) bermakna *mereka melihat/memerhati/nampak* dan آيَاتٍ (*āyāt*) bermaksud *tanda-tanda (kekuasaan Allah SWT)*. Istilah pertama iaitu يَرَوْا (*yaraw*) termasuk di dalam kategori elemen pertama pemikiran kritis menurut al-Quran, iaitu suatu sintesis melibatkan aktiviti bermusafir sambil melihat, memerhati, mengkaji dan merenung atau berfikir. Manakala kata آيَاتٍ (*āyāt*) boleh termasuk di dalam kategori ketiga dan keempat bagi elemen pemikiran kritis al-Quran. Berdasarkan penggunaan al-Quran, istilah ini boleh memberi makna *tanda, alamat, mukjizat, ayat-ayat al-Quran, bukti, keterangan, dan pelajaran atau pengajaran*.¹⁵⁶ Maksud *tanda, alamat, mukjizat, ayat-ayat al-Quran, bukti* dan *keterangan* boleh digolongkan dalam elemen pemikiran kritis yang ketiga, iaitu kepentingan mendatangkan bukti, tanda, keterangan, dan yang seumpamanya sebagai sokongan hujah. Penggunaan kata آيَاتٍ (*āyāt*) dengan makna *pelajaran, pengajaran* dan *peringatan* boleh di klasifikasikan dalam elemen yang keempat, iaitu kesediaan mengambil pelajaran, pengajaran dan peringatan untuk kebaikan diri sendiri dan orang lain.

Al-Quran mengajak manusia agar menggunakan pancaindera untuk mendengar, melihat, memerhati, dan mengkaji serta minda untuk merenung dan berfikir mengenai tanda-tanda kekuasaan Tuhan. Ayat ini menjelaskan tentang

¹⁵⁶ Lihat bab tiga, di bawah kata *āyah*.

pembahagian dan pemberian rezeki yang juga merupakan sebahagian daripada tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan. Sesungguhnya Allah SWT adalah Tuhan Yang Maha Kaya. Hakikatnya Dia-lah yang menentukan kadar rezeki bagi setiap insan. Sayyid Quṭb menyebut tidak ada alasan bagi manusia untuk merasa terlalu gembira dan lupa diri ketika mendapat kesenangan. Juga tidak ada alasan untuk bersikap putus asa serta hilang harapan ketika diuji dengan kesulitan atau kesempitan rezeki.¹⁵⁷ Ini kerana semua pembahagian rezeki tersebut adalah dengan izin, kehendak dan rahmat Allah SWT belaka. Biarpun pembahagian rezeki adalah hak mutlak ketentuan Tuhan, namun manusia disuruh bekerja dan berusaha sebagai sebab musabab atau wasilah kepada rezeki tersebut. Kerana itu berusaha dan bekerja keras adalah penting dan perlu untuk dilakukan. Selebihnya manusia perlu berdoa dan bertawakkal kepada Allah SWT.

Perlu juga difahami rezeki itu bukan semata-mata kekayaan harta, bersifat benda atau wang ringgit sahaja. Ia sangat luas maknanya dan merangkumi segala rahmat dan nikmat kurniaan Tuhan. Ini termasuklah iman dan Islam, akhlak yang baik, waktu, kesihatan, kesempatan, kecerdasan, akal fikiran, ilmu, pekerjaan, pasangan, anak pinak, keturunan, ibu bapa, jiran tetangga, sahabat handai, hujan, tanaman, makanan, minuman, haiwan peliharaan, ladang dan kebun, perniagaan dan banyak lagi.

Sebagaimana yang dijelaskan di dalam ayat ini *bahawa sesungguhnya Allah melapangkan rezeki bagi siapa yang Dia kehendaki dan Dia (pula) yang menyempitkan (rezeki itu) bagi siapa yang Dia kehendaki*. Inilah pernyataan yang sangat jelas dan terang yang datangnya dari Tuhan sendiri tentang pembahagian rezeki manusia. Ada manusia yang diluaskan rezekinya. Mereka mudah mencari dan mendapat rezeki yang berlimpah ruah. Ada yang lahir sahaja ke dunia sudah di

¹⁵⁷ Sayyid Quṭb, *Fī Zilāl al-Qur'ān*, 17: 222.

kelilingi kemewahan dan kesenangan. Segolongan yang lain pula hidup dalam kemiskinan dan kepayahan walau untuk mencari sesuap makanan. Hidup mereka umpama kais pagi makan pagi, kais petang makan petang. Sebahagian yang lain pula hidupnya sederhana, tidak terlalu kaya atau mewah dan tidak pula miskin melarat.

Ada golongan cendekiawan yang punya nama dan pekerjaan yang baik di sisi masyarakat. Ada golongan pertengahan dan ramai juga yang jahil tanpa pelajaran serta punyai moral yang buruk pula. Wujud juga golongan yang bodoh sombong. Yang pandai sombong juga ada. Selain itu, ada presiden, perdana menteri, menteri, ketua turus angkatan tentera, majikan, pensyarah, peniaga, guru dan sebagainya. Perlu juga ada kumpulan pemandu, tukang masak, tukang kebun, pelayan, pengasuh, tukang sapu, tukang angkut sampah, tukang cuci dan banyak lagi. Biar apapun keadaannya, seorang manusia memerlukan orang lain juga. Seorang presiden atau perdana menteri umpamanya, memerlukan pemandu, tukang kebun, tukang kemas, tukang cuci, tukang masak dan lain-lain. Orang biasa atau rakyat marhaen juga perlukan pemimpin untuk menguruskan negara, peniaga dan pekedai untuk membeli barang-barang keperluan atau pekerja bandaran untuk mengangkut sampah. Golongan masyarakat yang di bawah kelas pertengahan boleh menyediakan perkhidmatan kumpulan sokongan. Mereka juga memerlukan keprihatinan golongan berada untuk memahami keadaan dan membantu meringankan bebanan kewangan atau kehidupan mereka. Islam menggalakkan konsep perikemanusiaan di kalangan masyarakat manusia, berdasarkan firman Tuhan:

وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ ۚ فَمَا الَّذِينَ فُضِّلُوا بِرَادِي رِزْقِهِمْ عَلَى
مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَهُمْ فِيهِ سَوَاءٌ ۚ أَفَبِنِعْمَةِ اللَّهِ تَجْحَدُونَ ﴿١٦﴾

Al-Nahl (16): 71

Terjemahan. Dan Allah melebihkan sebahagian kamu atas sebahagian yang lain dalam hal rezeki; tetapi orang-orang yang diberi kelebihan (rezeki) itu tidak mahu memberikan sebahagian rezeki mereka kepada

hamba-hamba mereka, supaya mereka dapat sama-sama (merasai) rezeki itu. Maka mengapa mereka mengingkari nikmat Allah itu?

Walaupun dari spesis yang sama, namun manusia terdiri daripada berbagai-bagai kumpulan dengan ragam dan keadaan yang juga berbagai. Wujud golongan yang kaya, miskin, pandai, bodoh, baik, jahat, putih, hitam, kurus, gemuk, tinggi, rendah, cantik, kurang cantik, sempurna anggota, yang cacat, beragama, tiada agama, banyak agama, yang pertengahan antara dua hujung yang bertentangan, dan banyak lagi. Dalam persamaan, ada banyak kepelbagaian. Biarpun banyak perbezaan, masih tetap ada persamaan.

Semua yang disebutkan di atas ini menunjukkan wujudnya Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Hebat yang mengatur, mentadbir, mengurus dan menentukan semua pembahagian rezeki ini berdasarkan kehendak dan kebijaksanaan-Nya. Ia menjadi tanda yang melambangkan kekuasaan-Nya. Ia juga menjadi dalil yang membuktikan Allah SWT sebagai Tuhan Yang Maha Sempurna dan juga Maha Kaya. Dia tidak menghendaki semua manusia menjadi kaya sahaja. Atau semua orang adalah miskin belaka. Namun Dia menciptakan kepelbagaian dalam segala hal. Ada nilai seni dan estetika yang tinggi pada aspek ini. Sesungguhnya Dia-lah Tuhan Yang Maha Bijaksana.

Di dalam semua yang dijelaskan ini, ada petunjuk bagi hati orang yang beriman bahawa kembalinya segala sesuatu adalah kepada Allah SWT. Juga petunjuk berlakunya sunnah Tuhan di dalam alam semesta ini dan ketetapan sistem-Nya, meskipun berlaku perubahan keadaan.¹⁵⁸ Hanya orang-orang beriman yang dapat memahami, menghayati dan mengambil pelajaran tentang hal ini sebagai tanda kekuasaan, kehebatan dan kekayaan Allah SWT, sebagaimana mafhum hujung ayat ini yang menyebut “*Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang beriman.*”

¹⁵⁸ *Ibid.*

Allah SWT menjelaskan Dia melapang dan menyempitkan rezeki bagi sesiapa yang Dia kehendaki di dalam ayat 37 di atas. Di dalam ayat seterusnya, Dia menerangkan pula tentang solusi atau jalan atau metode untuk mengembangkan harta, mendapat keuntungan serta, pada masa yang sama, dapat meraih keredaan-Nya. Ikuti penerangannya di dalam ayat yang berikut. Seterusnya dipaparkan ayat 38 dari surah al-Rūm (30). Firman-Nya:

فَاتِذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ ۚ ذَٰلِكَ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ يُرِيدُونَ وَجْهَ

اللَّهِ ۗ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٣٨﴾

Al-Rūm 30: 38

Terjemahan: Maka berikanlah kepada kerabat yang terdekat akan haknya, demikian (pula) kepada fakir miskin dan orang-orang yang dalam perjalanan. Itulah yang lebih baik bagi orang-orang yang mencari keredhaan Allah; dan mereka itulah orang-orang beruntung.

Menurut Sayyid Qutb, biarpun ketika ayat 38 ini diturunkan, zakat masih belum diwajibkan dan kategori para penerima juga belum diwartakan, namun beberapa prinsip asas tentang harta sudah ditetapkan sejak zaman Mekah lagi. Prinsip bahawa harta adalah milik mutlak Allah SWT. Dia pemilik pertama dan sebenar kepada harta. Dia juga pemberi rezeki harta tersebut. Juga prinsip bahawa ada hak tertentu bagi beberapa golongan manusia yang memerlukan harta tersebut, yang juga ditetapkan oleh Sang Pemilik harta yang hakiki. Inilah dasar Islam dalam masalah harta, yang menjadi dasar kepada seluruh perincian dalam teori ekonomi Islam. Selama harta itu adalah harta milik Allah SWT, Dia berhak menentukan siapa pemegang amanah (pemilik harta dari kalangan manusia) tersebut, tatacara dalam pemilikan, pengembangan, penggunaan dan golongan yang mempunyai hak terhadap harta tersebut.¹⁵⁹

Di dalam ayat 38 ini, al-Quran mengarahkan para pemilik harta yang dipilih oleh Tuhan agar menjadi pemegang amanah kepada harta tersebut. Jalan terbaik untuk

¹⁵⁹ *Ibid*, 17: 223.

mengembangkan harta dan mendapat keberkatan dari-Nya adalah dengan bersedekah dan melakukan infak (membelanjakan harta) kepada kaum kerabat terdekat, orang-orang miskin, para pemusafir yang kehabisan bekalan atau perbelanjaan serta infak secara umum di jalan Allah SWT.¹⁶⁰ “Itulah yang lebih baik bagi orang-orang yang mencari keredhaan Allah; dan mereka itulah orang-orang beruntung.” Itulah cara terbaik untuk mencari reda Allah SWT dan meraih keuntungan dunia dan akhirat dalam hal harta. Infak perlu dilakukan dengan keikhlasan hati, semata-mata kerana Allah SWT, dan bukan untuk mendapatkan balasan atau ganjaran yang lebih dari sisi manusia. Umat Islam yang melakukan apa yang diperintahkan ini merupakan golongan yang beruntung.

Ayat seterusnya iaitu ayat 39 membanding dan membezakan antara amalan riba dan zakat. Lihatlah apa yang Allah SWT tegaskan tentang keduanya. Berikut dipaparkan ayat 39 daripada surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

وَمَا آتَيْتُمْ مِّن رِّبَا لِّيَرْبُوَ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُوا عِنْدَ اللَّهِ^ط وَمَا آتَيْتُمْ مِّن زَكَاةٍ
تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُضْعِفُونَ ﴿٣٩﴾

Al-Rūm 30: 39

Terjemahan: Dan sesuatu riba (tambahan) yang kamu berikan agar ia menambah pada harta manusia, maka riba itu tidak menambah pada sisi Allah. Dan apa yang kamu berikan berupa zakat yang kamu maksudkan untuk mencapai keredaan Allah, maka (yang berbuat demikian) itulah orang-orang yang melipat gandakan (pahalanya).

Menurut al-Mawdūdī, ayat ini merupakan ayat pertama yang diturunkan berkaitan dengan riba. Ia mengkritik amalan riba.¹⁶¹ Pengkaji menghadapi sedikit masalah dengan ayat ini kerana merasakan ayat ini adalah ayat Madaniyyah, biarpun ia berada di dalam surah yang turunkan di Mekah. Mungkin ayat ini diturunkan di Madinah, secara berasingan dari ayat-ayat lain di dalam surah al-Rūm ini. Setakat ini, pengkaji masih tidak dapat memastikan bila ia diturunkan secara sah. Selain

¹⁶⁰ *Ibid.*

¹⁶¹ Al-Mawdūdī, 9: 216.

menjelaskan tentang riba, ia juga secara spesifik menyebut tentang zakat. Kewajipan berzakat dan larangan riba diwartakan di Madinah. Hukum zakat diwajibkan di Madinah pada tahun 2 H.¹⁶² Manakala tentang riba pula, ‘Umar RA ada berkata: “Di antara ayat-ayat yang akhir turunnya ialah ayat riba. Dan Rasulullah SAW wafat sebelum menerangkan semua perinciannya kepada kami. Kerana itu tinggalkanlah riba dan semua yang meragukan.”¹⁶³

Ayat ini mengajar manusia tentang hakikat bahawa apa yang zahir pada pandangan manusia mungkin mempunyai nilai yang berbeza di sisi Allah. Ayat ini menyentuh tentang perekonomian, yang membanding-beza antara sistem ekonomi Islam dan kapitalis. Secara spesifik, ia membuat perbandingan dan perbezaan antara amalan berzakat dan mengambil riba.

Terdapat suatu paradoks di dalam ayat ini. Paradoks adalah sesuatu yang bertentangan dengan pendapat atau fikiran yang diterima umum.¹⁶⁴ Pada pandangan mata kasar atau pemikiran manusia, riba merupakan suatu penambahan kepada harta. Ia kelihatan seperti menambah-banyakkan harta serta memberikan keuntungan. Walhal pada sisi Allah, ia tidak sedikit pun memberi sebarang penambahan kepada harta yang dimiliki. Malah ia menambah dosa bagi diri sipelaku kerana telah ingkar arahan Allah SWT yang melarang umat Islam daripada terbabit dengan riba.¹⁶⁵ Sebaliknya Allah SWT menyediakan ganjaran pahala yang berlipat kali ganda kepada mereka yang mengeluarkan zakat secara ikhlas demi meraih keredaan Allah SWT.

Dari segi pengistilahan mantik, paradoks boleh merujuk kepada ungkapan yang membenarkan dua nilai yang bercanggah atau saling bertentangan,¹⁶⁶ seperti yang terdapat di dalam ayat ini.

¹⁶² Al-Qaraḍāwī, *Hukum Zakat*, terj. Salman Harun, Hassanuddin & Didin Hafizuddin, (Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd., 1988), 61.

¹⁶³ Ibn Kathīr, 1: 501.

¹⁶⁴ *Kamus Dewan*, 909, entri *paradoks*.

¹⁶⁵ *Al-Quran*, surah al-Baqarah (2), ayat-ayat 275 hingga 276.

¹⁶⁶ Mat Rofa Ismail, *Falsafah Sains*, 146.

Ayat ini menggunakan metode membanding dan membeza, sebagai salah satu metode kemahiran berfikir kritis, dengan membanding dan membezakan antara amalan berzakat dan mengambil riba. Dengan membuat perbandingan dan pembezaan ini, ia memudahkan pembaca untuk membuat penilaian dan rumusan. Apakah umat Islam masih mahu bergelumang dengan riba? Berikut jadual perbandingan dan perbezaan antara perbuatan berzakat dan mengambil riba.

Jadual 5.6. Perbandingan Dan Perbezaan Antara Amalan Berzakat Dan Mengambil Riba Berdasarkan Ayat-Ayat 37, 38 dan 39 Surah Al-Rūm (30)

Metode Pemikiran Kritis: Perbandingan dan Perbezaan Antara Amalan Berzakat dan Riba		
Kategori/Ciri	Zakat	Riba
1) Persamaan:	Kedua-duanya adalah bentuk praktis dalam bidang kewangan dan ekonomi	
2) Perbezaan:	Metode sistem ekonomi Islam	Metode sistem ekonomi kapitalis/non-Islamik
a) Status		
b) Hukum	Halal	Haram
c) Zahir	Harta nampak berkurang, Kerugian	Harta nampak bertambah, Keuntungan
d) Hakikat	Keuntungan sebenar, Sebagai saham akhirat	Kerugian sebenar, Sekadar kekayaan duniawi (jika ada)
e) Hasil	Mendapat pahala, Keuntungan berlipat kali ganda	Mendapat dosa, Sebagai maksiat dan pengingkaran
f) Kesan	Membersih dan mensucikan harta tersebut, Mendapat keberkatan harta, Mendapat keredaan Tuhan, Metode menumbuh & menstabilkan ekonomi yang paling baik	Percampuran harta dgn riba, Tiada pembersihan harta, Tiada keberkatan pada harta, Mendapat murka Tuhan kerana pengingkaran perintah-Nya, Cara yang mengurangkan harta & merosak ekonomi

Sumber: Hasil Analisis Perbandingan dan Perbezaan Antara Amalan Berzakat dan Mengambil Riba Berdasarkan Kefahaman Ayat-Ayat 37, 38 dan 39 dari Surah Al-Rūm (30).

Dengan paparan jadual 5.6, proses menganalisis dan menafsir maklumat, menilai, membuat pertimbangan serta mengambil kesimpulan dapat dilakukan dengan lebih mudah dan jelas. Apakah setelah mengetahui kedudukan zakat dan riba dengan

lebih baik, umat Islam masih mahu terlibat dengan sistem riba? Pilihan terletak di tangan sendiri. Tepuk dada tanyalah iman masing-masing.

5.2.2(p) Berfikir Tentang Pengiriman Angin

Seterusnya tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Tuhan yang manusia perlu berfikir dengan serius, terfokus dan mendalam ialah tentang pengiriman angin. Ayat-ayat yang memberitakan mengenai hal ini ialah ayat 46, 48 dan 51. Berikut dipaparkan ayat 46 dari surah al-Rūm (30) yang menjelaskan tentang fungsi-fungsi angin. Firman Allah SWT:

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ يُرْسِلَ الرِّيحَ مُبَشِّرَاتٍ لِيُذِيقَكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَلِتَجْرِيَ الْفُلُكُ
بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٤٦﴾

Al-Rūm 30: 46

Terjemahan: Dan di antara *tanda-tanda kekuasaan-Nya* adalah bahwa Dia mengirimkan angin sebagai pembawa berita gembira, dan untuk merasakan kepadamu sebahagian dari rahmat-Nya, dan supaya kapal dapat berlayar dengan perintah-Nya, dan (juga) supaya kamu dapat mencari karunia-Nya; mudah-mudahan kamu bersyukur.

Manusia disaran agar memerhati dan berfikir tentang tanda-tanda kekuasaan Tuhan yang dijelaskan di dalam ayat-ayat ini supaya bertambah keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan serta bersyukur kepada-Nya. Wujud tanda kekuasaan, kebesaran dan kehebatan Tuhan dalam hal fenomena pengiriman angin. Manusia perlu melihat, mengkaji, merenung, memikir dengan lebih mendalam, serius serta terfokus untuk membuat penilaian dan kesimpulan yang benar. Apa yang baru disebut ini merupakan sebahagian dari ciri-ciri pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

Fokus ayat-ayat ini ialah tentang fenomena pengiriman angin. Biarpun angin itu sendiri sesuatu yang ghaib, di mana manusia tidak dapat melihatnya, ia dapat dilihat dan dirasai daripada kesan-kesannya. Angin ialah udara yang bergerak yang

diakibatkan oleh putaran bumi dan juga pemanasan tidak sekata permukaan bumi yang mengakibatkan perbezaan tekanan udara disekitarnya.¹⁶⁷

Berdasarkan ayat-ayat ini, sesungguhnya Allah-lah yang mencipta, menggerak dan mengirimkan angin. Oleh itu, manusia mengetahui Dia-lah Tuhan Yang Maha Pencipta. Salah satu ciptaan-Nya adalah angin. Ayat 46 ini berbentuk lebih umum, di mana dijelaskan fungsi-fungsi angin. Fungsi pertama adalah sebagai *mubasysyirāt* iaitu pembawa berita gembira dengan kedatangan hujan. Mereka mengetahui jenis angin yang membawa hujan berdasarkan pengalaman hidup mereka, sehingga mereka bergembira dengan adanya angin tersebut.¹⁶⁸

Kata *mubasysyirāt* (*pembawa berita gembira*) ini ditafsirkan pula oleh ayat 48 yang berbentuk lebih khusus dan spesifik serta aktif sifat anginnya, mafhumnya: “Allah, Dia-lah yang mengirimkan angin, lalu angin itu menggerakkan awan dan Dia membentangkannya di langit menurut yang dikehendaki-Nya, dan Dia menjadikannya bergumpal-gumpal; lalu kamu melihat hujan keluar dari celah-celahnya. Maka apabila hujan itu turun mengenai hamba-hamba-Nya yang dikehendaki-Nya, tiba-tiba mereka menjadi gembira.”¹⁶⁹ Istilah مُبَشِّرَاتٍ (*mubasysyirāt*) pada ayat 46 dan kata يَسْتَبْشِرُونَ (*yastabsyirūn*) pada hujung ayat 48 punya perkaitan kerana keduanya berada dalam satu keluarga yang sama dan berasal daripada kata dasar yang sama, iaitu kata بَشِّرَ bermakna *gembira*.¹⁷⁰ Perkataan yang pertama bermaksud *pembawa khabar/berita gembira*, manakala yang kedua bermakna *mereka menjadi gembira*.

Fungsi kedua pengiriman angin sebagaimana dinyatakan dalam ayat 46 di atas ialah “agar Dia merasakan kepada kamu sebahagian daripada rahmat-Nya”. Menurut Hamka, yang dimaksud dengan *rahmat* di sini ialah hujan. Hujan benar-benar menimbulkan rasa syahdu di dalam hati, apatah lagi jika musim kemarau sudah

¹⁶⁷ “Angin,” dicapai 16 Ogos 2014, <http://ms.wikipedia.org/wiki/Angin>.

¹⁶⁸ Sayyid Quṭb, *Fī Zilāl al-Qur’ān*, 17: 229.

¹⁶⁹ Lihat surah al-Rūm (30), ayat 48.

¹⁷⁰ *Qamus al-Marbawī*, 53; *Al-Mawrid al-Wasīl*, 151.

panjang. Di sini disebut لِيُذِيقَكُمْ (li yudhīqakum) bermaksud agar Dia merasakan kepada kamu, yang berasal dari kata ذَوْقَ (dhawq), iaitu perasaan yang halus, merangkumi rasa bersyukur, gembira, harapan dan rasa kebesaran Tuhan yang menurunkan hujan.¹⁷¹

Pengkaji melihat frasa ini dengan maksud yang lebih umum. Dengan turunnya hujan yang membawa rahmat, ia menjadi asas kehidupan buat manusia, haiwan dan tumbuh-tumbuhan. Bumi menjadi subur dan tumbuhnya tanam-tanaman serta rumput yang menjadi sumber rezeki buat manusia dan haiwan. Manusia, haiwan dan tumbuh-tumbuhan semuanya memerlukan air untuk terus hidup dan juga untuk keperluan-keperluan lain.

Angin juga penting sebagai antara agen utama bagi pendebungaan tumbuh-tumbuhan atau mengahwinkan antara debunga jantan dan betina untuk kelangsungan hidup tumbuh-tumbuhan ini, sebagaimana firman Allah SWT:

وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوَاقِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَائِرِينَ
Al-Hijr (15): 22

Terjemahan. Dan Kami meniupkan angin untuk pemindahan benih (mengahwinkan tumbuh-tumbuhan) dan Kami menurunkan air (hujan) dari langit, kemudian Kami berikan kamu meminumnya; dan bukanlah kamu yang (berkuasa menurunkannya atau) menyimpannya.

Fungsi ketiga bagi angin, sebagaimana dinyatakan dalam ayat 46 ialah agar kapal dapat belayar dengan perintah-Nya (لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ بِأَمْرِهِ). Pada zaman dahulu, kenderaan air dapat belayar hanya semata-mata bergantung kepada tiupan angin sahaja. Kerana itu kapal-kapal mempunyai layar. Kapal-kapal besar dari Eropah belayar ke Timur untuk mencari rempah dan mengembangkan agama Nasrani juga belayar mengharapkan kepada angin. Hingga sekarang masih juga terdapat kapal-kapal yang dilayarkan dengan hembusan angin, umpamanya jung orang Cina, pincalang atau biduk dan perahu. Jika angin baik, belayarlah kapal dengan selamat. Bila angin buruk, kadang-kadang tenggelam seisinya. Oleh sebab itu, amat benar

¹⁷¹ Hamka, 7: 5536.

bahtera belayar dengan perintah Allah SWT, dengan belas kasihan Tuhan yang mengirinkan angin.¹⁷²

Hari ini sudah banyak kemajuan dan perubahan yang berlaku dalam sejarah pelayaran. Bermula dengan kapal layar, kemudian kapal wap, kapal enjin, dan terkini serta terancang dengan menggunakan tenaga nuklear. Sungguhpun begitu, semuanya masih mengharapkan ketentuan yang baik dari Tuhan, biarpun kecelakaan di lautan sudah banyak berkurangan. Manusia juga akan sentiasa memikirkan cara yang lebih baik untuk memperbaiki konsep dan bidang pelayaran.¹⁷³

Fungsi keempat pengirinan angin adalah supaya manusia dapat mencari kurniaan-Nya, sebagaimana dijelaskan ayat 46 di atas, *لِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ* (*li tabtaghū min faḍlih*) bermaksud *supaya kamu dapat mencari kurniaan-Nya*. Banyak kurniaan Tuhan yang dapat diraih manusia dengan wujudnya kenderaan dan pengangkutan laut. Dari perahu yang digerakkan angin atau enjin, manusia boleh mencari nafkah atau rezeki dengan mengeluarkan isi lautan, yang terdiri dari bermacam-macam jenis, bentuk dan saiz ikan-ikanan, kerang-kerangan, agar-agar atau lumut (*algae*), sesiput, udang, ketam, sotong, mutiara, garam dan sebagainya. Berbagai-bagai produk laut juga dapat dihasilkan, yang berbentuk makanan, kraf tangan, perhiasan, perubatan, kecantikan dan bermacam-macam lagi. Dari lapisan di bawah dasar lautan, minyak juga boleh digali untuk pelbagai kegunaan manusia.

Selain itu, kenderaan laut juga memberi manfaat sebagai alat perhubungan dan pengangkutan untuk mengangkut penumpang dan kargo dari satu tempat ke tempat-tempat yang lain, bagi tujuan perdagangan, percutian, ketenteraan, keselamatan dan lain-lain. Sudah tentu manusia mendapat manfaat yang banyak dari semua ini.

“*Mudah-mudahan kamu bersyukur.*” Dengan segala kurniaan rahmat dan nikmat Tuhan yang banyak itu, sudah sepatutnya manusia menjadi hamba yang

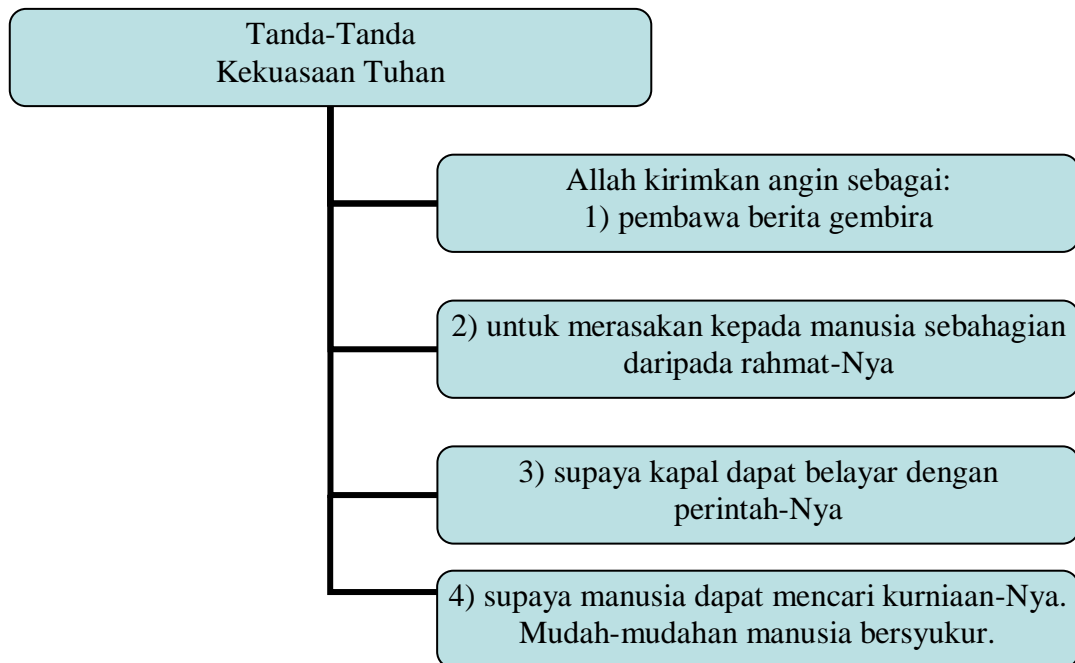
¹⁷² *Ibid.*

¹⁷³ *Ibid.*

bersyukur. Pengiriman angin yang berhembus membawa perkhabaran gembira akan turunnya rahmat Tuhan dalam bentuk hujan dan melayarkan bahtera atau kenderaan laut lainnya dengan selamat supaya manusia dapat mencari berbagai-bagai kurniaannya. Semua kurniaan itu memang manusia patut syukuri. Hamka menyatakan bersyukur adalah sebahagian daripada kerja akal. Tidak mungkin orang yang sihat akal fikirannya, tidak bersyukur kepada Tuhan yang memberikan rezeki, rahmat dan nikmat kepadanya.¹⁷⁴

Ayat 46 ini boleh dipaparkan dengan grafik yang berikut, untuk memudahkan kefahaman.

Rajah 5.8. Paparan Ayat 46 Surah Al-Rūm (30) Secara Grafik.



Sumber: Hasil Analisis Ayat 46 Surah Al-Rūm (30) Secara Grafik.

Seterusnya dihuraikan ayat 48 yang menceritakan tentang pengiriman angin rahmat, yang membawa khabar gembira. Berikut paparan ayat 48 dari surah al-Rūm (30). Firman-Nya:

¹⁷⁴ *Ibid*, 7: 5537.

اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ كَيْفَ يَشَاءُ وَيَجْعَلُهُ كِسْفًا
فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ ۗ فَإِذَا أَصَابَ بِهِ ۖ مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ ۖ إِذَا هُمْ

يَسْتَبْشِرُونَ

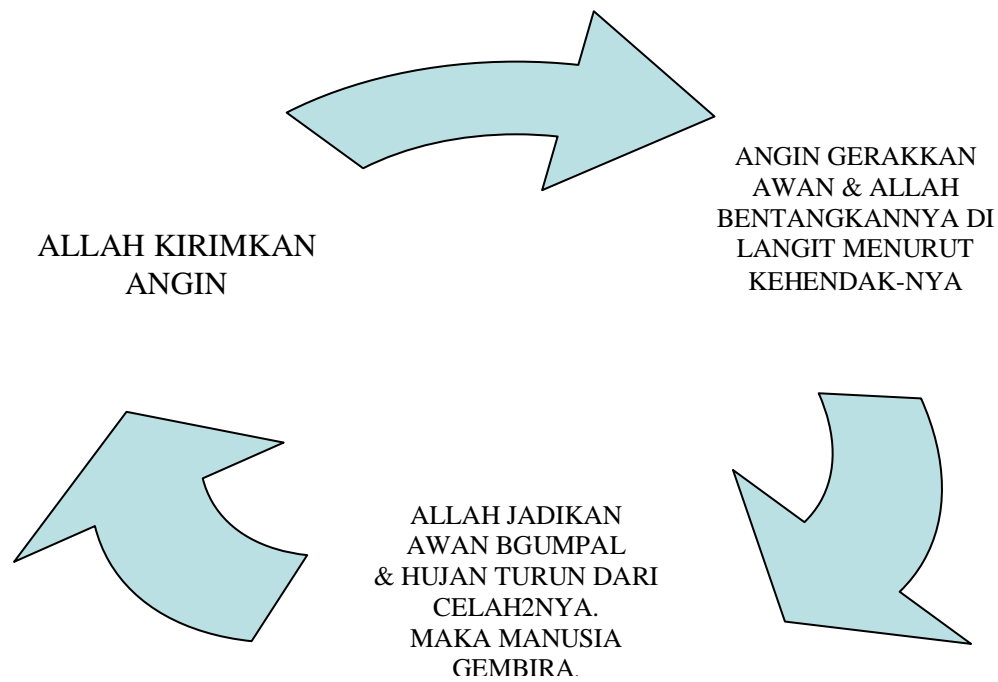
Al-Rūm 30: 48

Terjemahan: Allah, Dia-lah yang mengirimkan angin, lalu angin itu menggerakkan awan dan Dia membentangkannya di langit menurut yang dikehendaki-Nya, dan Dia menjadikannya bergumpal-gumpal; lalu kamu melihat hujan keluar dari celah-celahnya. Maka apabila hujan itu turun mengenai hamba-hamba-Nya yang dikehendaki-Nya, tiba-tiba mereka menjadi gembira.

Al-Quran menegaskan di dalam ayat ini bahawa Allah-lah Tuhan yang mengirimkan angin. Ayat ini sangat jelas maksudnya dan mudah difahami. Berdasarkan ayat ini, ada tiga proses berlaku untuk menyebabkan pelepasan air hujan, iaitu pengiriman angin, pergerakan awan dan turunnya hujan dari celah awan. Ayat ini menceritakan tentang angin yang bersifat aktif, membawa kegembiraan dan keberkatan. Fungsinya untuk menggerakkan awan, iaitu gumpalan wap air terapung di atmosfera yang kelihatan seperti asap berwarna putih atau kelabu, serta menyebarkan dan membentangkannya di langit menurut kehendak-Nya. Tuhan juga yang mengumpulkan awan-awan tersebut dan menjadikannya bergumpal-gumpal. Bertambah tebal gumpalannya, bertambah ia menghitam dan memberat. Apabila ia semakin memberat, keluarlah air hujan dari celah-celahnya. Air hujan ini turun menimpa sesiapa sahaja yang Dia kehendaki dari kalangan hamba-hamba-Nya.

Secara mudahnya, ayat 48 ini boleh dipaparkan sebagaimana grafik di bawah.

Rajah 5.9. Paparan Ayat 48 Surah Al-Rūm (30) Secara Grafik



Sumber: Hasil Analisis Ayat 48 Surah Al-Rūm (30) Secara Grafik.

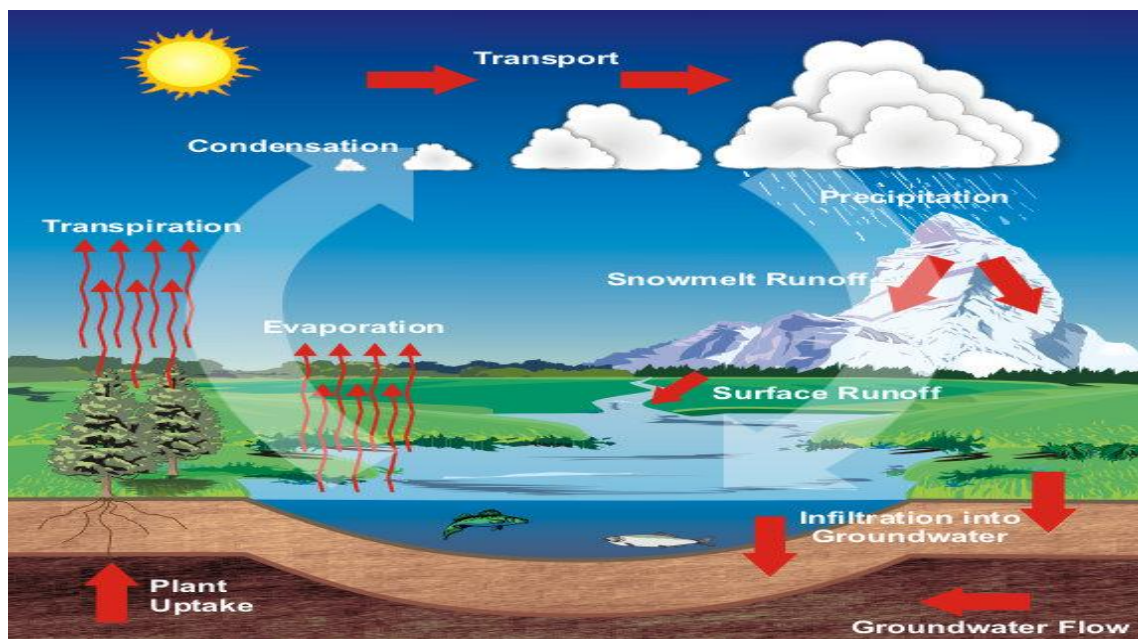
Secara saintifik, rajah 5.10 yang berikut, menunjukkan berlakunya tiga proses utama untuk menghasilkan hujan, iaitu penguapan, kondensasi dan presipitasi. Pertama, proses penguapan (*evaporation*) berlaku apabila sinar dan tenaga matahari menyerap atau menyejatkan butir-butir air daripada sumber-sumber air di bumi, seperti lautan, sungai, tasik, parit, longkang, kolam, perpeluhan tumbuhan dan manusia, dan sebagainya, menjadi uap-uap air. Uap-uap air ini akan naik sehingga kepada ketinggian tertentu, dan berlakulah proses kedua, iaitu kondensasi (*condensation*), di mana uap-uap air ini akan membentuk awan.¹⁷⁵

Proses kondensasi berlaku kerana suhu di persekitaran uap-uap air ini lebih rendah atau sejuk. Angin, terjadi kerana perbezaan tekanan udara, akan menggerakkan uap-uap air ini dan ia akan menggabungkan diri (proses ini disebut koalensi) dan membentuk awan-awan yang lebih besar. Proses pengirisan angin yang menggerak, menyebar dan mengumpulkan awan, akan menyebabkan awan menjadi bergumpal-

¹⁷⁵ “Pengertian Hujan dan Proses Terjadinya Hujan,” laman sesawang *Pengertian Apapun*, dicapai 25 Ogos 2015, <http://www.pengertianku.net/2015/03/pengertian-hujan-dan-proses-terjadinya-hujan.html>.

gumpal dan semakin berat serta berwarna hitam. Apabila ia tidak mampu untuk menampung berat kandungan air tersebut, maka air keluar dan turun daripada celah-celah awan menjadi air hujan.¹⁷⁶ Hujan juga disebut sebagai presipitasi atau pelepasan air hujan, dan itulah proses ketiga.

Rajah 5.10. Kitaran Proses Pembentukan Air Hujan¹⁷⁷



Sumber: Faa Zahra, “Proses Kejadian Hujan.”

Firman-Nya: “..., *tiba-tiba mereka menjadi gembira,*” (hujung ayat). Begitulah gambaran kegembiraan manusia apabila hujan turun. Mereka semua menjadi gembira dengan turunnya hujan, sama ada mereka berada di tempat yang sukar mendapat hujan seperti di padang pasir atau di kawasan-kawasan subur, yang kadang-kala berlaku juga musim kemarau.

Jika ayat 48 di atas menerangkan tentang angin yang membawa kegembiraan dan rahmat serta keberkatan dengan turunnya hujan, ayat yang berikut pula

¹⁷⁶ *Ibid.*

¹⁷⁷ Faa Zahra, “Proses Kejadian Hujan,” laman sesawang *Halaqah.net*, dicapai 6 Oktober 2014, <http://halaqah.net/v10/index.php?topic=18055.0>. Petunjuk rajah 5.9.: Plant uptake = penyerapan air oleh tumbuh-tumbuhan; evaporation = penguapan; transpiration = transpirasi; condensation = kondensasi; transport = pengiriman angin; precipitation = pelepasan hujan; snowmelt runoff = pengaliran pencairan salji; surface runoff = pengaliran permukaan bumi; infiltration into ground floor = penyerapan ke bawah tanah; dan groundwater flow = pengaliran air bawah tanah. Terjemahan oleh pengkaji.

menjelaskan tentang angin yang membawa kemusnahan dan merusakkan tanaman.

Berikut dipaparkan ayat 51 dari surah al-Rūm (30). Firman-Nya:

وَلَيْنَ أَرْسَلْنَا رِيحًا فَرَأَوْهُ مُصْفَرًّا لَّظَلُّوا مِنْ بَعْدِهِ يَكْفُرُونَ ﴿٥١﴾

Al-Rūm 30: 51

Terjemahan: Dan sesungguhnya, jika Kami mengiriskan angin (kepada tumbuh-tumbuhan) lalu mereka melihat (tumbuh-tumbuhan itu) menjadi kuning (kering), benar-benar tetaplah mereka sesudah itu menjadi orang yang ingkar.

Ayat 51 ini masih lagi memberitakan tentang pengiriman angin sebagai sebahagian daripada tanda-tanda kekuasaan Tuhan. Dua ayat yang dibincangkan sebelum ini, iaitu ayat 46 dan ayat 48, menceritakan tentang angin مُبَشِّرَاتٍ (*mubasysyirāt*), yakni angin yang membawa kegembiraan dan hujan rahmat. Manakala ayat 51 ini pula menjelaskan bahawa Allah SWT juga berkuasa mengiriskan angin keras yang memusnahkan serta merosakkan tumbuhan dan tanaman sehingga menjadi kuning dan kering. Ia seumpama angin musim “samun” di Tanah Arab, atau angin lain yang bercampur taufan. Angin jenis ini menyebabkan tanaman menjadi kuning, kering dan hangus.¹⁷⁸

Sungguhpun begitu manusia tetap juga ingkar dan kufur setelah melihat kebinasaan ini, sebagaimana dinyatakan pada hujung ayat, “*benar-benar tetaplah mereka sesudah itu menjadi orang yang ingkar.*” Sebagaimana Tuhan berkuasa menghantar angin yang memberi rahmat dan kegembiraan, Dia juga berkuasa mengiriskan angin yang membawa kerosakan. Pengajaran yang sepatutnya difahami manusia ialah sebagaimana Allah SWT berkuasa memberikan berbagai-bagai rahmat dan nikmat kepada manusia, Dia juga berkuasa untuk menurunkan bala bencana atau ujian yang boleh memusnahkan alam dan manusia. Kerana itu manusia sepatutnya cuba untuk menghindarkan diri daripada melakukan pengingkaran dan perkara-perkara yang menyebabkan kemurkaan Tuhan.

¹⁷⁸ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5539.

Ayat 51 ini juga mempunyai bentuk implikasi bersyarat. Jika Allah SWT mengirimkan angin kepada tumbuh-tumbuhan lalu mereka melihat tumbuh-tumbuhan tersebut menjadi kuning, kering dan rusak; maka sebahagian manusia akan tetap menjadi orang-orang yang ingkar.

Menurut Hamka, daripada satu riwayat Ibn Abī Ḥatīm, ‘Abd Allāh ibn ‘Amr ibn al-‘Aṣ pernah menyatakan:

Angin itu ada lapan jenis. Empat jenis yang membawa rahmat dan empat jenis lagi membawa azab siksa. Empat jenis angin yang membawa rahmat ialah: 1) Al-Nāsyirāt (al-Mursalāt 77: 3), angin yang menyebarkan rahmat Tuhan seluas-luasnya. 2) Al-Mubasysyirāt (al-Rūm 30: 46), angin yang membawa isyarat bahawa kegembiraan akan datang. 3) Al-Mursalāt (al-Mursalāt 77: 1), angin yang membawa kebaikan. Dan 4) Al-Dhāriyāt (al-Dhāriyāt 51: 1), angin yang membawa biji benih. Empat jenis angin yang membawa azab siksa pula ialah: 1) Al-‘Aqīm (al-Dhāriyāt 51: 41), angin yang menyebabkan bunga-bunga berguguran, sehingga tanaman tidak jadi berbuah. 2) Ṣarṣar (al-Ḥāqqah 69: 6), angin berputar kencang menyebabkan rumah, bangunan dan pokok-pokok tercabut. Dua jenis angin yang disebutkan ini wujud di darat. Manakala yang dua lagi terdapat di laut, iaitu: 3) al-‘Āṣifāt (al-Mursalāt 77: 2), angin kencang yang menyebabkan gelombang besar dan lautan menjadi gelap, sehingga hilang pedoman. Dan 4) al-Qāṣif (al-Isrā’ 17: 69), iaitu angin taufan yang menenggelamkan kapal-kapal hingga ke dasar laut.¹⁷⁹

Selesai segmen melibatkan elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, iaitu proses berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Al-Quran memberikan bimbingan dan pedoman agar manusia berfikir mengenai berbagai-bagai perkara yang ia sarankan. Segmen seterusnya berkisar kepada elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, iaitu suatu sintesis melibatkan pendengaran, penglihatan dan perenungan, yang membabitkan kegiatan mendengar, melihat, memerhati, mengkaji, dan merenung. Elemen asas ini juga digabung dengan elemen keempat, iaitu mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan.

¹⁷⁹ *Ibid.*

5.2.3 SARANAN MEMERHATI, MENGAJAI, MERENUNG DAN MENGAMBIL IKTIBAR

Huraian ayat 9 dan ayat 42 berikut ini menyentuh perbincangan mengenai elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, yang menggalakkan manusia agar melihat, mendengar, memerhati, mengkaji dan merenung. Namun ia tidak memadai sekadar melakukan aktiviti tersebut. Elemen pemikiran kritis yang keempat, iaitu kemampuan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan juga perlu dilakukan agar mendapat manfaat sepenuhnya daripada gagasan pemikiran kritis yang menyeluruh. Oleh itu, gabungan elemen pertama dan keempat adalah perlu. Berikut huraian ayat 9 dari surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ ۚ كَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَثَارُوا الْأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ مِمَّا عَمَرُوهَا وَجَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ ۖ فَمَا كَانَ اللَّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَٰكِن كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴿٩﴾

Al-Rūm 30: 9

Terjemahan: Dan apakah mereka tidak mengadakan perjalanan di muka bumi dan *memperhatikan* bagaimana akibat (yang dideritai) oleh orang-orang sebelum mereka? Orang-orang itu adalah lebih kuat dari mereka (sendiri) dan telah mengolah bumi (tanah) serta memakmurkannya lebih banyak dari apa yang telah mereka makmurkan dan telah datang kepada mereka rasul-rasul mereka dengan membawa *bukti-bukti yang nyata*. Maka Allah sekali-kali tidak berlaku zalim kepada mereka, akan tetapi merekalah yang berlaku zalim kepada diri sendiri.

Dua istilah signifikan berkaitan elemen pemikiran kritis menurut al-Quran yang terdapat pada ayat ini ialah kata *يَنْظُرُوا* (*yanzurū*) dan *الْبَيِّنَاتِ* (*al-bayyināt*). Kalimah *يَنْظُرُوا* (*yanzurū*) berasal dari kata kerja *نَظَرَ يَنْظُرُ* (*nazara-yanzurū*) dengan makna *melihat, memerhati, memandang, melakukan pengamatan, mengobservasi*, dan lain-lain.¹⁸⁰ Manakala istilah *الْبَيِّنَاتِ* (*al-bayyināt*) adalah bentuk *jama'* atau *plural* bagi

¹⁸⁰ *Qāmūs al-Marbawī*, 325 – 6; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 765.

kata *mufrad* بَيِّنَةٌ (*bayyinah*) yang boleh memberi erti *keterangan, dalil, alasan, bukti, nyata, terang, hujah, tanda, mukjizat, penjelasan, dan lain-lain*.¹⁸¹

Kalimah pertama, iaitu يَنْظُرُوا (*yanẓurū*) termasuk dalam kategori elemen asas pemikiran kritis, iaitu suatu sintesis yang melibatkan aktiviti pendengaran, penglihatan dan perenungan. Secara spesifik istilah bagi melihat, memerhati, mengamati, mengkaji atau yang semakna dengannya digunakan di dalam ayat ini. Manakala kata الْبَيِّنَاتُ (*al-bayyināt*) pula berada dalam kategori elemen ketiga, iaitu elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama menurut perspektif al-Quran. Ia menekankan kepentingan mendatangkan bukti, dalil atau keterangan sebagai sokongan penghujahan dalam apa jua idea, isu, pandangan dan lain-lain.

Pertanyaan pada awal ayat 9 ini, “*Dan apakah mereka tidak mengadakan perjalanan di muka bumi dan memperhatikan bagaimana akibat (yang dideritai) oleh orang-orang sebelum mereka?*” merupakan soalan penginekaran atau استفهام إنكاري (*istifhām inkārī*). Ia mengingkari atau memberi maksud yang sebaliknya dari apa yang disebut. Jika kenyataannya menyebut “*mereka tidak melakukan perjalanan di muka bumi,*” ia sebenarnya berfungsi sebagai suatu ajakan atau suruhan agar bermusafir atau melakukan perjalanan di atas muka bumi ini serta memerhatikan kesudahan dan kebinasaan yang dideritai umat-umat terdahulu. Manusia disaran agar membuka mata dan telinga untuk melihat, memerhati, mendengar dan mengambil tahu tentang umat-umat yang terdahulu. Apakah nasib atau kesudahan mereka yang enggan percaya dan kufur kepada Tuhan Yang Maha Agung?

Sasaran pertama ayat ini ialah kepada kaum musyrikin Mekah yang menjadi sasaran dakwah Rasulullah SAW di zaman awal Islam.¹⁸² Namun pengajarannya adalah umum untuk seluruh umat manusia yang berakal, agar membuat perbandingan dan mengambil iktibar daripada kaum-kaum yang telah musnah kerana sombong,

¹⁸¹ *Qāmūs al-Marbawī*, 72 – 3; *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj*, 164.

¹⁸² Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, 20: 603; Hamka, *Tafsīr al-Azhar*, 7: 5490.

bongkak, ingkar dan tidak mahu beriman,¹⁸³ sedangkan mereka adalah “*orang-orang yang lebih kuat daripada mereka (sendiri).*”

Tepat sekali maksud frasa ini jika dibandingkan antara umat-umat terdahulu dengan bangsa Arab di zaman dakwah Rasulullah SAW itu. Banyak tersebar di permukaan bumi, bekas-bekas umat terdahulu yang lebih kuat dan gagah perkasa. Perbandingan mereka dengan kerajaan Mesir Purba yang mampu mendirikan binaan-binaan tinggi lagi unik, seperti piramid, sphinx, luxor dan lain-lain. Tamadun dan kemajuan tinggi kerajaan Yunani di Athens yang telah runtuh. Kaum Thamūd atau Madyan Ṣālīḥ yang membina kota dan kediaman di dalam dan pada bukit-bukit batu keras. Runtuhan Kota Pompeii yang ditimbuni lahar gunung Vesuvius. Sedangkan kaum musyrikin Mekah yang menolak dakwah Rasulullah SAW belum dianggap mempunyai apa-apa yang hebat.¹⁸⁴

Firman-Nya: “*Dan (mereka yang terdahulu) telah mengolah bumi (tanah) serta memakmurkannya lebih banyak dari apa yang telah mereka makmurkan.*” Kesan-kesan sejarah yang ditinggalkan oleh umat-umat terdahulu masih dapat dilihat dan dikaji sehingga ke hari ini. Peradaban dan kemajuan mereka jauh lebih tinggi dari pencapaian kemajuan orang-orang Arab ketika itu. Sebahagiannya sudah pun dinyatakan sebelum ini.

Berdasarkan peradaban dan kebudayaan bangsa Mesir Purba telah timbul satu cabang ilmu arkeologi yang diberi nama Egyptiologi. Tembok empangan atau *sadd Ma'rib* di Yaman masih utuh hingga ke hari ini. Kemakmuran bumi di negeri Saba' (Yaman atau Arab Selatan) dengan kebun-kebun yang subur, perkampungan yang maju dan perjalanan yang aman diceritakan pada ayat 15, 18 dan 19 surah Saba' (34). Sungguhpun begitu negara Saba' akhirnya musnah kerana banjir besar dari empangan yang pecah disebabkan kekufuran mereka. Orang-orang Arab Mekah di zaman

¹⁸³ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5490.

¹⁸⁴ *Ibid.*

Rasulullah SAW sekadar mendengar cerita-cerita tentang kaum Saba' dari orang-orang tua. Sedangkan mereka sendiri tidak mampu untuk membangunkan peradaban seperti itu.¹⁸⁵

“Dan telah datang kepada mereka rasul-rasul mereka dengan membawa bukti-bukti yang nyata.” Bukti kebenaran dan kebesaran Tuhan dengan kefasihan lidah nabi-nabi mereka kerana bercakap di dalam bahasa kaumnya atau dengan mukjizat-mukjizat yang didatangkan bersama mereka. Namun semua itu mereka tolak, bantah dan tidak mahu mempercayai apa yang dibawa oleh nabi-nabi tersebut. Mereka tidak memperdulikan seruan nabi-nabi tersebut. Apabila azab datang, harta benda yang banyak, anak pinak dan keturunan yang ramai serta kekuatan yang ada, tidak mampu untuk mempertahankan mereka dari kemurkaan Tuhan.¹⁸⁶

“Maka Allah sekali-kali tidak berlaku zalim kepada mereka, akan tetapi merekalah yang berlaku zalim kepada diri sendiri.” Orang yang berakal dan berfikir sihat sekali-kali tidak akan mengatakan bahawa Allah SWT menzalimi mereka. Apa buktinya? Tuhan telah memberikan banyak kelebihan kepada mereka, kekuatan fizikal untuk memakmurkan bumi, kekayaan harta benda dan keturunan yang ramai. Allah SWT juga mengutuskan para rasul untuk memberi peringatan dan ancaman serta menunjukkan jalan lurus yang patut diikuti. Selain itu, Tuhan juga memberikan kitab panduan bersama sebahagian rasul tersebut. Malah setiap rasul yang datang sejak daripada Nabi Nuh AS sampai kepada Nabi Muhammad SAW, seruan mereka sama sahaja iaitu mentauhidkan Allah dan menjauhi syirik. Al-Quran menyebut secara tegas bukan Allah SWT yang bersikap kejam terhadap mereka. Namun merekalah yang menganiaya diri sendiri kerana suka melanggar perintah-perintah Tuhan. Oleh itu jangan salahkan Tuhan atau orang lain apabila ditimpa musibah, namun salahkan diri sendiri yang suka degil dan ingkar terhadap Allah SWT.

¹⁸⁵ *Ibid.*

¹⁸⁶ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5491.

Berdasarkan ayat ini, al-Quran menggunakan metode penyoalan untuk merangsang akal manusia agar berfikir secara kritis, serius, terfokus dan mendalam. Pangkal ayat ini membuktikan fakta ini. Mafhum firman-Nya: “*Dan apakah mereka tidak mengadakan perjalanan di muka bumi dan memperhatikan bagaimana akibat (yang dideritai) oleh orang-orang sebelum mereka?*” Bentuk soalan *istifhām inkārī* (soalan negatif atau yang mengingkari) digunakan untuk memberi saranan dan galakan agar manusia bermusafir sambil memerhati dan mengkaji alam sekeliling. Perkaitan antara sebab dan akibat juga penting untuk memahami sebab-sebab yang membawa kepada kebinasaan dan sebaliknya. Kepentingan mendatangkan bukti, berupa keterangan dan mukjizat daripada Allah SWT untuk menguatkan sesuatu hujah juga disebut di dalam ayat ini, dengan wujudnya kata *الْبَيِّنَات* (*al-bayyināt*) yang bermaksud keterangan, bukti, mukjizat dan yang seumpamanya. Berdasarkan bukti-bukti yang ada, penilaian yang adil dapat dilakukan.

Kesimpulan dapat dirumus bahawa Tuhan sekali-kali tidak bersifat zalim tetapi manusia yang menganiaya atau menzalimi diri mereka sendiri. Selain itu, dengan melihat, mengkaji dan memahami sejarah umat-umat terdahulu yang telah musnah dan dibinasakan, pelajaran dan pengiktibaran dapat diambil untuk mengelakkan kebinasaan daripada berlaku.

Ayat 9 di atas mempunyai keterangan yang lebih terperinci. Manakala paparan ayat 42 yang berikut pula adalah lebih pendek, umum dan ringkas. Berikut paparan dan huraian ayat 42 dari surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلُ ۚ كَانَ أَكْثَرُهُمْ
مُشْرِكِينَ

Al-Rūm 30: 42

Terjemahan: Katakanlah: “Mengembaralah kamu di muka bumi dan perhatikanlah bagaimana kesudahan orang-orang yang terdahulu (yang telah dibinasakan). Kebanyakan mereka adalah orang-orang yang musyrik (mempersekutukan Allah).”

Ayat 42 ini secara eksplisit mengarahkan manusia agar mengembara atau melakukan perjalanan di atas muka bumi ini sambil melihat, memerhati, mengkaji dan memikir tentang kesudahan orang-orang terdahulu yang dibinasakan. Perkataan سِيرُوا (*sīrū*) bermaksud *hendaklah kamu berjalan/mengembara/bermusafir* dan أَنْظُرُوا (*unzurū*) bermakna *hendaklah kamu melihat/memerhati*. Kedua-duanya terdiri dari فعل أمر (*fi'l amr*) bererti perbuatan arahan atau suruhan dalam bentuk جمع (*jama'*) untuk bilangan ramai atau *plural*.

Istilah أَنْظُرُوا (*unzurū*) adalah sebahagian daripada istilah-istilah al-Quran yang membentuk klasifikasi bagi elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Ayat ini menggalakkan manusia agar bermusafir sambil melihat, memerhati, mengkaji dan merenung atau memikir segala apa yang dapat dilihat dan didengari.

Secara implisit ayat ini mengajak manusia agar mengkaji sejarah umat-umat terdahulu. Apakah kesudahan kehidupan mereka? Penilaian perlu dilakukan terhadap hasil kajian tersebut. Perkaitan antara sebab dan akibat juga perlu dicari untuk memahami apa yang sebenarnya berlaku. Apakah yang telah mereka lakukan sehingga menyebabkan kebinasaan tersebut? Selepas itu rumusan yang sewajarnya boleh dibuat. Pelajaran dan pengajaran perlu diambil daripada kesan-kesan runtuh dan kebinasaan yang berlaku sebagai akibat yang dialami umat-umat dan tamadun manusia terdahulu. Ambillah iktibar daripadanya dan jangan sekali-kali melakukan kesilapan yang sama seperti mereka, jika tidak inginkan kebinasaan yang sama.

Hujung ayat ini menyebutkan bahawa "*kebanyakan mereka adalah orang-orang yang musyrik (mempersekutukan Allah).*" Secara terang al-Quran menjelaskan sebab-sebab kebinasaan tersebut adalah kerana mereka tergolong daripada kalangan manusia yang mensyirikkan Allah SWT. Mereka adalah orang-orang musyrik. Perbuatan mensyirikkan Tuhan itu menyebabkan kemurkaan Allah SWT sehingga Dia sendiri yang mentakdirkan kebinasaan tersebut. Terlalu banyak ayat-ayat al-Quran

yang melarang manusia daripada mensyirikkan Tuhan Yang Maha Agung dengan sesuatu yang lain.

Galakan bermusafir sambil melihat, memerhati, mengkaji, memikir, merenung serta mengambil iktibar, sebagaimana yang disaran oleh al-Quran, merupakan sebahagian daripada metode yang merangsang dan menyuburkan pemikiran kritis Islam. Ini telah dinyatakan di dalam bab dua (2) yang lalu. Ayat ini menjadi contoh dalil kepada kenyataan tersebut. Ada banyak lagi ayat-ayat lain yang mengajak manusia agar melihat, memerhati, mengkaji, memikir, merenung dan mengambil pengajaran.

Selain itu, ayat ini juga mengajar manusia agar mencari dan mengkaji hubungan atau perkaitan antara sebab dan akibat. Apakah yang menjadi sebab-sebab kepada keruntuhan dan kebinasaan tamadun dan umat tersebut? Dan apakah pula akibatnya? Apakah kesalahan atau kesilapan yang telah mereka lakukan? Semua ini perlu kepada pengkajian, penelitian dan penilaian demi untuk mencari kesimpulan yang terbaik.

Tidak sekadar itu, apabila melihat kesan-kesan runtuhannya umat terdahulu serta memahami dan mengetahui tentang kaitan antara sebab-akibat kebinasaan tersebut, manusia disuruh agar mengambil pelajaran dan pengajaran daripada peristiwa sejarah tersebut. Dalil bagi perkara ini terdapat pada ayat-ayat yang lain di dalam al-Quran. Tiga aspek yang disebutkan ini menjadi sebahagian daripada elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

Ayat 42 ini secara umum mengajak manusia agar mengembara sambil melihat, memerhati, mengkaji, memikir, merenung dan mengambil pengajaran daripada kebinasaan yang berlaku terhadap umat-umat terdahulu, di mana kebanyakan mereka adalah orang-orang musyrik. Ayat 9 yang diterangkan sebelumnya juga mempunyai tema yang sama, iaitu galakan bermusafir sambil memerhati, mengkaji, berfikir,

menilai dan mengambil iktibar. Namun ayat 9 kelihatan lebih panjang dan terperinci keterangannya.

5.2.4 PENGGUNAAN PANCAINDERA PENDENGARAN

Paparan ayat 52 dan ayat 53 yang tertera di bawah, menyentuh tentang penggunaan pancaindera pendengaran sebagai salah satu aspek penting bagi elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Ayat-ayat ini membincangkan tentang pendengaran. Firman-Nya:

فَإِنَّكَ لَا تَسْمَعُ الْمَوْتَىٰ وَلَا تَسْمَعُ الصُّمَّ الدُّعَاءَ إِذَا وَلَّوْا مُدْبِرِينَ ﴿٥٢﴾
وَمَا أَنْتَ بِهَادٍ الْعُمَىٰ عَنِ ضَلَالَتِهِمْ ۗ إِن تَسْمَعُ إِلَّا مَنْ يُؤْمِنُ بِآيَاتِنَا فَهُمْ مُسْلِمُونَ
Al-Rūm 30: 52 – 53

Terjemahan: Maka sesungguhnya engkau, wahai Muhammad, tidak akan sanggup menjadikan orang-orang yang mati itu *dapat mendengar*, dan menjadikan orang-orang yang tuli dapat mendengar seruan, apabila mereka itu berpaling membelakang.

Dan engkau sekali-kali tidak akan dapat memberi petunjuk kepada orang-orang yang buta (mata hatinya) dari kesesatannya. Dan engkau tidak dapat *memperdengarkan* (petunjuk Tuhan) melainkan kepada orang-orang yang beriman dengan ayat-ayat Kami, mereka itulah orang-orang yang berserah diri (kepada Kami).

Secara khusus *khiṭāb* atau sasaran dua ayat ini adalah kepada Rasulullah SAW, sebagaimana firman-Nya: ... فَإِنَّكَ (*fa innaka*) yang bermaksud “Maka sesungguhnya engkau, wahai Muhammad ...” pada awal ayat 52 dan ... وَمَا أَنْتَ (*wa mā anta*) bermakna “Dan engkau sekali-kali tidak ...” pada awal ayat 53. Sungguhpun *khiṭāb* khusus adalah kepada penerima wahyu secara langsung, iaitu Rasulullah SAW, namun pengajarannya adalah umum untuk sesiapa sahaja yang menasihati ummah, menyebarkan dakwah, mengajak manusia kepada Islam dan kebaikan serta melarang daripada kemungkaran, dan yang seumpamanya.

Firman-Nya لَا تَسْمَعُ الْمَوْتَىٰ (*Lā tusmi‘ al-mawtā*) bermakna “Engkau tidak akan sanggup menjadikan orang-orang yang mati itu *dapat mendengar*” dan mengerti apa yang engkau (Rasulullah SAW) katakan kepada mereka. Menurut al-Ṭabarī, ini

merupakan suatu perumpamaan bahawa Nabi Muhammad SAW tidak mampu menjadikan orang-orang musyrik atau orang-orang kafir itu mengerti seruan atau dakwah Baginda SAW, setelah pendengaran mereka dikunci-mati oleh Allah SWT. Mereka tidak memahami nasihat-nasihat al-Quran yang dibacakan kepada mereka, sebagaimana Baginda SAW tidak mampu menjadikan orang-orang mati, yang sudah menjadi mayat dapat mendengar seruan.¹⁸⁷

Hamka pula menjelaskan ada manusia yang hidup tetapi seumpama mati kerana mati hati, fikiran, cita-cita dan masa depannya. Dia hanya semata-mata bernyawa namun hidupnya tidak bererti. Kerana itu dia lebih mati daripada mati itu sendiri.¹⁸⁸

Firman-Nya, *وَإِذَا وَلَّوْا مُدْبِرِينَ لَا تَسْمِعُ الصَّمَّ الدُّعَاءَ* (*Wa lā tusmi‘ al-ṣumm al-du‘ā’ idhā wallaw mudbirīn*) bermakna “*dan engkau tidak akan sanggup menjadikan orang-orang yang tuli dapat mendengar seruan, apabila mereka itu berpaling membelakang.*” Rasulullah SAW tidak akan sanggup menjadikan orang yang tuli atau pekak pendengarannya, dapat mendengarkan semula seruan-seruan, apabila mereka telah berpaling ke belakang. Baginda SAW juga tidak akan mampu menolong mereka yang pemahamannya telah diambil, untuk memahami ayat-ayat al-Quran. Jika ada orang tuli yang berbalik ke belakang, kemudian seseorang memanggilnya, sudah tentu dia tidak akan dapat mendengar panggilan tersebut. Demikian juga dengan orang-orang kafir, mereka tidak dapat mendengar seruan atau dakwah, dan apa yang mereka dengar tidak memberi sebarang manfaat buat mereka.¹⁸⁹

Bagi Hamka pula, ia bukan telinga yang tuli atau pekak tetapi hati atau jiwa yang tuli dan kering. Apa jua kebaikan, kebenaran dan seruan yang dianjurkan, dia tetap tuli dan tidak memperdulikan suatu apapun. Hatinya tetap tidak mahu mendengar, sama ada kerana bodoh, sombong, keras kepala, ada kepentingan diri atau

¹⁸⁷ Al-Ṭabarī, 20: 706 – 7.

¹⁸⁸ Hamka, 7: 5541.

¹⁸⁹ Al-Ṭabarī, 20: 707 – 8.

fikirannya telah diliputi kepercayaan atau pegangan yang salah. Dia sendiri telah mematikan hatinya dan memekakkan telinganya.¹⁹⁰

Firman-Nya: وَمَا أَنْتَ بِهَادٍ الْعُمَىٰ عَنْ ضَلَالَتِهِمْ (Wa mā ant bi hād al-'umyi 'an dalālatihim) yang bermaksud “Dan engkau sekali-kali tidak akan dapat memberi petunjuk kepada orang-orang yang buta (mata hatinya) dari kesesatan mereka” pada awal ayat 53. Ini juga kes buta hati, kata Hamka. Walaupun hendak dibimbing ke arah jalan yang benar, dia tetap tidak mahu. Dia tetap berpaling ke belakang.¹⁹¹ Al-Ṭabarī menjelaskan maksudnya adalah Nabi Muhammad SAW, sebagai seorang Rasul utusan Tuhan, tidak dapat menunjukkan jalan lurus kepada orang yang dibutakan oleh Allah SWT. Baginda SAW tidak dapat membantu golongan ini untuk mendapatkan kebenaran. Sesungguhnya Tuhan yang mengalihkan seseorang dari kesesatan dan dosa kepada jalan yang lurus. Semua itu tidak berada di dalam tangan Rasulullah SAW atau sesiapa sahaja daripada kalangan manusia. Tidak ada seorang pun yang mampu melakukan itu kecuali Allah SWT. Sesungguhnya Dia Tuhan Yang Maha Berkuasa atas segala sesuatu.¹⁹²

Firman seterusnya: إِنْ تُسْمِعْ إِلَّا مَنْ يُؤْمِنُ بِآيَاتِنَا (In tusmi' illā man yu'min bi āyātinā) bermakna “Engkau tidak dapat memperdengarkan (petunjuk Tuhan) melainkan kepada orang-orang yang beriman dengan ayat-ayat Kami.” Maksudnya Rasulullah SAW tidak dapat memperdengarkan petunjuk Tuhan, kecuali kepada mereka yang beriman dengan ayat-ayat Allah SWT. Bila iman telah ada di dalam hati, dia akan memulai kehidupannya secara lebih sedar, matanya akan mulai melihat dan prihatin serta telinga mulai mendengar dengan lebih baik, kerana iman itu sendiri adalah hakikat dan kesedaran hidup.¹⁹³

¹⁹⁰ Hamka, 7: 5541 – 2.

¹⁹¹ *Ibid*, 7: 5542.

¹⁹² Al-Ṭabarī, 20: 708.

¹⁹³ Hamka, 7: 5542.

Apabila ayat-ayat Tuhan dibacakan kepada orang-orang yang beriman, mereka mendengarkannya dengan baik, memikirkan, memahami dan merenungkan maksudnya serta melaksanakannya. Dengan lain perkataan, mereka mentadabbur ayat-ayat al-Quran kerana hati mereka hidup, mata hati mereka terbuka dan pancaindera mereka juga sihat. Mereka juga tidak melakukan larangan-larangan Tuhan yang terkandung di dalamnya.¹⁹⁴ Mereka mendengar dakwah dan mereka pun tunduk. Dakwah itu berfungsi sebagai pembangkit atau perangsang fitrah. Maka fitrah itu pun memenuhi seruannya. Itulah ciri-ciri orang yang mahu mendengarkan dan itu memberi manfaat kepadanya.¹⁹⁵ Apa yang baru disebutkan ini merupakan sebahagian dari elemen pemikiran kritis dan juga sifat-sifat pemikir kritis menurut perspektif al-Quran. Oleh itu, berdalilkan ayat ini, mafhum dan tafsirannya, dapat dirumuskan bahawa iman menjadi prasyarat kepada pemikiran kritis Islam dari perspektif al-Quran.

Penghujung ayat 53, firman-Nya: *فَهُمْ مُسْلِمُونَ* (*Fa hum muslimūn*) yang bererti “*mereka itulah orang-orang yang berserah diri (kepada Kami).*” Muslimun bermakna orang-orang yang berserah diri, iaitu orang-orang Islam. Beriman adalah permulaan langkah kerana iman adalah kepercayaan. Apabila telah percaya, orang yang beriman tidak merasa keberatan untuk berserah diri kepada Tuhan.¹⁹⁶ Mereka tunduk dan taat kepada Allah SWT serta patuh kepada nasihat-nasihat yang terkandung di dalam kitab-Nya.¹⁹⁷ Mereka mengerjakan perintah serta menghentikan larangan disertai dengan perasaan cinta kepada Tuhan.

5.2.5 PEMBUKTIAN KEBANGKITAN SEMULA DAN KEWUJUDAN ALAM AKHIRAT

Segmen ini mendiskusikan ayat-ayat yang membuktikan adanya kebangkitan semula dan wujudnya alam akhirat. Kedua konsep ini melibatkan sesuatu yang ghaib buat

¹⁹⁴ Al-Ṭabarī, 20: 708 – 9.

¹⁹⁵ Sayyid Quṭb, 17: 233.

¹⁹⁶ Hamka, 7: 5542.

¹⁹⁷ Al-Ṭabarī, 20: 709.

masa ini. Ia hanya akan berlaku pada masa hadapan. Bagi perkiraan atau perhitungan manusia, besar kemungkinan ia akan berlaku dalam jangka waktu yang masih lagi lama, berdasarkan realiti semasa di mana kemunculan Imam Mahadi dan Nabi 'Isā AS masih belum lagi berlaku buat masa ini.

Sungguhpun begitu, manusia yang hidup dalam tempoh waktu tertentu dan mempunyai ajal diajar agar mempersiapkan diri dengan bekalan masing-masing untuk di bawa ke alam sana atau akhirat. Kerana itu umat Islam khususnya perlu mempunyai pemikiran yang betul, dengan meyakini kedua konsep ini, agar dapat mengambil manfaat sepenuhnya daripada kehidupan di dunia ini, demi kebaikan di alam akhirat sana.

Ayat-ayat berikut membincangkan tentang kebangkitan semula dan peristiwa yang bakal berlaku ketika di akhirat kelak. Ia melibatkan ayat-ayat 50, 16, 55, 56 dan 57. Secara logiknya, jika Allah, Tuhan seluruh alam ini berkuasa menciptakan sekalian makhluk pada kali yang pertama, daripada tiada kepada ada, sudah tentu Dia juga berkuasa untuk menghidupkan semula makhluk-Nya pada kali yang kedua. Di sini manusia diajak untuk memikirkan tentang kebangkitan semula dan alam akhirat. Ayat-ayat berikut tidak dibincangkan secara mengikut turutan tetapi menurut kesesuaian perbincangannya. Berikut huraian dan paparan ayat 50 dari surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

فَانظُرْ إِلَىٰ ءَاثَرِ رَحْمَتِ اللَّهِ كَيْفَ تُوْحَىٰ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا ۗ إِنَّ ذَٰلِكَ لَمُحْيِ
الْمَوْتَىٰ ۗ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٥٠﴾

Al-Rūm (30): 50

Terjemahan: Maka *perhatikanlah* kesan-kesan rahmat Allah, *bagaimana* Dia *menghidupkan bumi sesudah matinya*. Sesungguhnya (Tuhan yang berkuasa seperti) itu, sudah pasti (berkuasa) *menghidupkan orang-orang yang telah mati*. Dan (ingatlah) Dia Maha Kuasa atas tiap-tiap sesuatu.

Ayat ini mengarahkan manusia secara langsung agar melihat, memerhati dan merenung atau berfikir. Ia dimulakan dengan frasa yang mempunyai kata kerja

suruhan atau arahan, berbentuk *فعل أمر* (*fi'l amr*) dan merupakan salah satu istilah signifikan yang berkaitan dengan elemen asas pemikiran kritis menurut al-Quran, iaitu kata *فَانظُرْ* (*Fa unzur*) yang bermakna “*Maka perhatikanlah atau maka engkau perhatikanlah atau maka hendaklah engkau perhatikan.*”

Apakah yang perlu manusia perhatikan? Sambungan frasa ini menyebutkan tentang *ءَاثَارَ رَحْمَتِ اللَّهِ* (*āthār rahmat Allah*) bermaksud *kesan-kesan* atau *tanda-tanda rahmat Allah SWT*. Manusia diarahkan agar memperhatikan dan berfikir tentang sebahagian daripada tanda-tanda rahmat-Nya. Tanda rahmat Tuhan yang disebut di dalam ayat ini ialah *bagaimana Dia menghidupkan bumi yang sudah mati*. Dia menghidupkan bumi yang sudah mati, gersang atau kering-kerontang, dengan menurunkan air hujan ke atasnya. Hujan yang turun menghidupkan semula bumi yang telah mati, dengan membasahi dan menyuburkan bumi serta menyebabkan tumbuhnya tanam-tanaman. Tuhan yang berkuasa menghidupkan semula bumi yang sudah mati, tentu sekali berkuasa untuk menghidupkan semula manusia yang telah mati.

Al-Quran menggunakan analogi kekuasaan Tuhan menghidup-suburkan bumi yang telah mati sebagai perbandingan yang menggambarkan kekuasaan Tuhan untuk menghidupkan semula manusia yang sudah mati. Fenomena bumi yang hidup semula setelah mati, dengan turunnya hujan merupakan suatu hakikat yang benar dan dapat dilihat dengan mata. Ia menjadi bukti dan dalil yang menunjukkan hakikat kebenaran kebangkitan semula dan wujudnya kehidupan alam akhirat, sebagaimana yang disebut di dalam ayat ini: “*Sesungguhnya (Tuhan yang berkuasa seperti) itu, sudah pasti (berkuasa) menghidupkan orang-orang yang telah mati.*” Dan *sesungguhnya Dia Maha Kuasa atas tiap-tiap sesuatu* (ujung ayat).

Ayat ini mempunyai bentuk implikasi bersyarat. Hipotesisnya ialah kenyataan “jika Allah SWT berkuasa menghidupkan semula bumi yang sudah mati.” Manakala natijahnya ialah kenyataan “maka Dia juga berkuasa untuk menghidupkan semula

manusia yang telah mati.” *Dan sesungguhnya Dia Maha Kuasa atas tiap-tiap sesuatu,* merupakan suatu kenyataan yang memberikan penekanan terhadap kekuasaan-Nya yang meliputi segala sesuatu yang wujud.

Ayat 50 ini menyebutkan bahawa Allah SWT berkuasa menghidupkan semula manusia yang telah mati. Bagaimanakah Tuhan melakukannya? Ayat 25 yang telah dibincangkan sebelum ini memberikan jawapan kepada persoalan ini. Di sini dipaparkan ayat 25 dari surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

وَمِنَ آيَاتِهِمْ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ ۗ ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِّنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ ﴿٢٥﴾
Al-Rūm 30: 25

Terjemahan: Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah berdirinya langit dan bumi dengan kehendak-Nya. *Kemudian apabila Dia memanggil kamu dengan sekali panggil dari bumi, seketika itu (juga) kamu keluar (dari kubur).*

Bakal wujudnya hari kiamat dan kebangkitan semula manusia merupakan sebahagian daripada tanda-tanda kekuasaan dan kehebatan Tuhan. Hujung ayat 25 ini menjelaskan bagaimana Allah SWT membangkitkan manusia, “*Kemudian apabila Dia memanggil kamu dengan sekali panggil dari bumi, seketika itu (juga) kamu keluar (dari kubur).*”¹⁹⁸

Seterusnya huraian tentang akibat bagi mereka yang mendustakan pertemuan dengan Tuhan di hari akhirat, sebagaimana yang disebut di dalam ayat 16. Berikut paparan dan penjelasan ayat 16 dari surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَٰئِكَ فِي الْعَذَابِ مُحْضَرُونَ ﴿١٦﴾
Al-Rūm (30):16

Terjemahan: Dan sebaliknya, orang-orang yang kafir dan mendustakan *ayat-ayat Kami (Al-Quran)* serta mendustakan pertemuan hari akhirat, maka mereka akan tetap berada dalam azab seksa selama-lamanya.

¹⁹⁸ Lihat surah al-Rūm (30), ayat 25 yang tertera di atas.

Ayat ini mengingatkan manusia tentang pertemuannya dengan Tuhan yang bakal berlaku di alam akhirat, setelah berlakunya kebangkitan semula. Aspek kebangkitan semula, di dalam ayat ini, disentuh secara tidak langsung atau implisit, berdasarkan maksud frasa *pertemuan hari akhirat*. Perkataan *hari akhirat* membawa konotasi alam lain, alam baharu yang bakal berlaku pada masa hadapan, di mana bumi, langit dan alam yang baharu diciptakan, berbeza daripada alam dunia yang ada sekarang atau pada hari ini, setelah berlakunya kegoncangan alam pada hari kiamat. Manusia akan dibangkit atau dihidupkan semula untuk menghadapi alam akhirat, di mana manusia akan dikumpulkan di padang mahsyar, dihisab dan ditimbang amal buruk dan baik serta diganjar dengan syurga atau hukuman neraka.

Secara umum, ayat 16 ini menerangkan hakikat bahawa orang-orang yang kufur dan mendustakan *ayat-ayat Allah* serta mendustakan pertemuan dengan Tuhan di hari akhirat, akan tetap berada di dalam azab siksa neraka selama-lamanya. *Tafsir Pimpinan al-Rahman* mentafsirkan *ayat-ayat Kami* sebagai *al-Quran*.¹⁹⁹ Manakala Hamka mentafsirkannya sebagai *peringatan, perintah dan larangan-larangan Allah*.²⁰⁰ Mereka yang kufur kepada Tuhan menganggap perintah, peringatan dan larangan-larangan tersebut sebagai cakap-cakap kosong sahaja. Begitu juga pertemuan di hari akhirat kelak. Mereka tidak mempercayainya. Akibatnya mereka akan disiksa di dalam neraka. *Wa al-'iyādhū bi Allah!*

Dengan rahmat-Nya, Allah SWT mewahyukan melalui al-Quran dan rasul-rasul utusan-Nya tentang pertemuan manusia dengan Tuhan-nya di akhirat kelak agar manusia mengetahui tentangnya dan bersedia menghadapainya. Oleh itu tidak ada alasan untuk berkata: “Aku tidak tahu!”

Ayat 16 ini juga sepatutnya dibaca bersama dengan ayat sebelumnya, iaitu ayat 15 yang mafhumnya ialah “*Adapun orang-orang yang beriman dan mengerjakan*

¹⁹⁹ Sheikh Abdullah Basmeih, *Tafsir Pimpinan al-Rahman*, 1057.

²⁰⁰ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5495.

amal saleh, maka mereka akan ditempatkan di dalam taman (syurga) dalam keadaan bersuka ria.” Ayat 15 dan 16 membanding dan membezakan antara dua golongan manusia yang terdapat di akhirat²⁰¹ kelak, iaitu orang-orang yang beriman dan beramal saleh dengan orang-orang kafir yang mendustakan ayat-ayat Tuhan dan mendustakan pertemuan dengan Tuhan di akhirat kelak. Golongan yang pertama bakal bergembira dan bersuka ria dengan mendapat ganjaran syurga, yang penuh dengan kesenangan dan kenikmatan yang tidak terhingga. Malangnya golongan yang kedua pula bakal sengsara kerana terpaksa berada di dalam azab api neraka.

Kemahiran membanding dan membeza perlu disebutkan di sini kerana ia merupakan kemahiran asas dan penting dalam konsep pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran. Metode ini digunapakai oleh al-Quran untuk merangsang dan mengajar pembacanya agar berfikir dengan cara yang lebih baik dan berkesan. Dengan membanding beza antara ayat 15 dan 16, manusia amnya dan umat Islam khususnya boleh memilih untuk menjadi golongan yang mana. Apakah ingin menjadi manusia yang beriman dan rajin mengerjakan amal-amal saleh atau sebaliknya. Manusia bebas untuk membuat pilihan dalam keadaan mengetahui kesan dan akibat yang bakal diperolehi di akhirat kelak.

Seterusnya perbincangan ayat-ayat 55, 56 dan 57 yang menggambarkan wujudnya kebangkitan semula dan kehidupan alam akhirat. Ia juga menceritakan suatu peristiwa melibatkan golongan manusia yang mendustakan pertemuan mereka dengan Tuhan pada hari akhirat kelak. Ikuti kisah dan dialog mereka di dalam ayat-ayat yang berikut. Dipaparkan ayat-ayat 55, 56 dan 57 dari surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

²⁰¹ Surah al-Rūm (30), ayat 14. Mafhumnya: “Dan semasa berlakunya kiamat, mereka pada hari itu akan berpecah kepada dua kumpulan (setelah selesai perbicaraan).”

وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لَبِثُوا غَيْرَ سَاعَةٍ كَذَلِكَ كَانُوا يُؤْفَكُونَ ﴿٥٥﴾
 وَقَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَالْإِيمَانَ لَقَدْ لَبِثْنَا فِي كِتَابِ اللَّهِ إِلَى يَوْمِ الْبَعْثِ ﴿٥٦﴾
 فَهَذَا يَوْمُ الْبَعْثِ وَلَكِنَّكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٥٧﴾ فَيَوْمَئِذٍ لَا يَنْفَعُ الَّذِينَ
 ظَلَمُوا مَعذِرَتُهُمْ وَلَا هُمْ يُسْتَعْتَبُونَ ﴿٥٨﴾

Al-Rūm (30): 55, 56 & 57

Terjemahan: Dan pada hari terjadinya kiamat, orang-orang yang berdosa akan bersumpah: “Mereka tidak tinggal melainkan sekadar satu saat sahaja.” Demikianlah mereka sentiasa dipalingkan (dari kebenaran).

Dan berkata orang-orang yang diberi ilmu dan iman: “Demi sesungguhnya, kamu telah tinggal menurut ketentuan Allah, sampai hari kebangkitan (hari kiamat); maka inilah hari kebangkitan itu, tetapi kamu dari dahulu lagi tidak mengetahui (kebenarannya).”

Maka pada hari itu tidak berguna lagi bagi orang-orang yang zalim, sebarang alasan mereka kemukakan untuk melepaskan diri, dan mereka tidak diberi peluang untuk bertaubat lagi.

Ayat-ayat ini secara asasnya menyebutkan tentang kisah yang bakal terjadi di alam akhirat kelak, setelah berlakunya kiamat dan kebangkitan semula. Ia berupa dialog yang berlaku di antara mereka yang banyak dosa dengan mereka yang berilmu dan beriman. Pangkal ayat 55 menggambarkan senario yang akan dihadapi oleh mereka yang derhaka, yang menyembah kepada yang selain Allah SWT, yang tidak memperdulikan ajaran dan seruan Rasul. Mereka lalai ketika hidup di dunia.²⁰²

Setelah manusia dibangkitkan semula dan berada di alam akhirat, orang-orang yang banyak berbuat dosa ketika hidup di dunia tersentak dan terkejut. Mereka merasa apa yang sudah berlalu sebelum hari kebangkitan itu, menjadi kecil dan mereka bersumpah bahawa mereka tidak berada di tempat itu melainkan sesaat sahaja. Ada kemungkinan sumpah itu mereka tujukan ketika berada di alam kubur dan boleh juga merujuk kepada kehidupan ketika di bumi, sama ada dalam keadaan hidup dan mati.²⁰³

Keadaan ini berlaku kerana mereka terkejut yang teramat sangat apabila menyedari mereka sudah dibangkitkan semula dan berada di alam akhirat serta terpaksa pula

²⁰² Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, 7: 5547.

²⁰³ Sayyid Quṭb, *Fī Zilāl al-Qur’ān*, 17: 235.

menghadapi masa-masa sukar kerana banyaknya dosa yang mereka lakukan ketika hidup di dunia. Kerana itu juga mereka digelar sebagai المجرمون (*al-mujrimūn*) bermaksud *orang-orang yang berdosa* di dalam ayat 55.

Suasana ini juga membayangkan bahawa setiap manusia merasakan betapa pantasnya masa silam yang berlalu, biarpun mungkin berada di dalam keadaan susah dan tersiksa, kerana datangnya sesuatu yang amat-amat ditakuti, iaitu hari perhitungan dengan Tuhan.²⁰⁴ Ini disebabkan “*mereka sentiasa dipalingkan (dari kebenaran)*” (hujung ayat 55) serta “*mendustakan pertemuan hari akhirat*” (ayat 16 yang diterangkan sebelum ini).

Ayat 55 di atas membayangkan perasaan terkejut, ketakutan teramat sangat dan kebingungan yang dialami oleh golongan yang berdosa itu sehingga menuturkan kata-kata yang sebegitu, merasakan kehidupan mereka sebelum itu, sama ada di dunia atau di kubur atau kedua-duanya sekali, hanya seumpama satu saat sahaja. Sedangkan ayat 56 menegaskan bahawa mereka yang diberi ilmu pengetahuan dan beriman kepada Allah SWT memberikan jawapan yang berbeza. Mereka ini adalah golongan yang dikurniakan ilmu pengetahuan serta mendapat petunjuk daripada Allah SWT. Mereka mengetahui tentang hakikat kebenaran. Jawab mereka: “*Demi sesungguhnya, kamu telah tinggal (di dalam kubur) menurut ketentuan Allah sampai hari kebangkitan (hari kiamat); maka inilah hari kebangkitan itu, tetapi kamu dari dahulu lagi tidak mengetahui (kebenarannya).*”

Manusia sebenarnya berada di dunia atau di alam kubur atau kedua-duanya sekali, menurut ketentuan yang ditetapkan oleh Allah SWT, berdasarkan ilmu-Nya, sehinggalah datang hari kebangkitan. Sungguhpun begitu, apa dan bagaimana persepsi, pandangan atau perasaan manusia mengenai tempoh masa sebenar di dunia,

²⁰⁴ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5547.

alam barzakh atau kedua-duanya sekali, sama ada lama atau sebentar, hanya Allah SWT sendiri yang menentukannya.

Terdapat beberapa faktor yang perlu diambil kira dalam hal ini. Pertama, tempoh masa sebenar di sisi Allah SWT. Hanya Dia yang mengetahuinya. Kedua, faktor iman. Mereka yang beriman, banyak melakukan amal salih dan mendapat reda Allah SWT, berada di dunia dan alam kubur dalam keadaan reda kepada Tuhan, merasa gembira dan tenang. Kemungkinan mereka merasakan betapa pendeknya tempoh masa tersebut. Ketiga, faktor kufur dan ingkar. Bagi golongan yang kufur, enggan beriman dan melakukan banyak dosa, menerima azab siksa yang pedih di alam kubur. Tiada kerehatan buat mereka. Mungkin mereka merasakan betapa lamanya tempoh masa di alam kubur.

Namun apabila sudah berada di alam akhirat, apabila masa dan perkara yang amat ditakuti sudah tiba serta berada di hadapan mata, semua yang dilalui dahulu, sama ada di dunia atau di barzakh, dirasakan berlaku amat pantas sekali. Dalam kejutan itu, maka terluahlah kata segala yang dilalui dahulu umpama satu saat sahaja.

Di dalam ayat 56, mereka yang diberi ilmu pengetahuan dan beriman menjelaskan bahawa itulah hari kebangkitan yang dinanti-nantikan itu. Namun mereka yang berdosa itu tidak mengetahui hakikat kebenaran hari berbangkit atau alam akhirat sejak dari dahulu lagi, iaitu ketika mereka masih hidup di dunia. Atau mereka berpura-pura tidak mengetahui, melalaikan atau melupakannya, sebagaimana yang dinyatakan pada awal surah ini, iaitu pada ayat 7 surah al-Rūm (30), yang telah dibincangkan sebelum ini. Mafhum ayatnya berbunyi *“Mereka hanya mengetahui perkara yang zahir nyata dari kehidupan dunia sahaja, sedangkan tentang hal akhirat mereka melalaikan.”*

Perlu dinyatakan di sini, terdapat dua kalimah signifikan yang berkaitan dengan elemen ketiga pemikiran kritis al-Quran di dalam ayat 56 ini. Elemen

pemikiran kritis aras tinggi pertama menyebutkan tentang kepentingan bukti, hujah dan dalil bagi penghujahan sebarang perkara atau isu. Ilmu menjadi hujah paling kuat dan mempunyai nilai kekuatan yang tinggi.

Kalimah tersebut adalah kata *أَوْثُوا الْعِلْمَ* (*ūtū al-‘ilm*) yang bermaksud *orang-orang yang dikurniakan ilmu pengetahuan* dan kata *تَعْلَمُونَ* (*ta‘lamūn*) bermakna *kamu mengetahui*. Namun maksud sebenar bagi kalimah kedua, iaitu *لَا تَعْلَمُونَ* (*ta‘lamūn*) adalah *kamu tidak mengetahui* kerana adanya tambahan kata nafi *لَا* (لَا) sebelum kalimah tersebut. Kedua perkataan ini, *الْعِلْمَ* (*al-‘ilm*) dan *تَعْلَمُونَ* (*ta‘lamūn*) berasal dari istilah yang sama iaitu *عِلْم* (*‘ilm*) bererti *ilmu* atau *mengetahui* dalam bahasa Melayu.

Kata *عِلْم* (*‘ilm*) berasal dari kata kerja *علم يعلم* (*‘alima-ya‘lamu*). Antara maknanya berdasarkan kamus ialah tahu, mengetahui, mengajar, melatih, memberi tanda, menanda, memberitahu, memaklumkan, belajar, mengambil tahu, bendera, penanda, penunjuk, pengenalan, ilmu, dengan sengaja, penuntut, murid, alamat, tanda, Yang Amat Mengetahui (Allah SWT), berpelajaran, mempunyai ilmu, mendidik, tokoh, ketua kaum, sains, maklumat, pengetahuan, kesedaran, keserjanaan, berbagai-bagai jenis ilmu, saintifik, dan sebagainya.²⁰⁵

Menarik untuk disebutkan bahawa terdapat dua frasa yang membawa maksud berlawanan atau antonim berada di dalam ayat yang sama. Pada awal ayat 56, terdapat frasa: *الَّذِينَ أَوْثُوا الْعِلْمَ* (*al-ladhīn ūtū al-‘ilm*), iaitu *orang-orang yang dikurniakan ilmu pengetahuan*. Pada hujung ayat pula terdapat frasa: *كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ* (*kuntum lā ta‘lamūn*) yang bermakna *kamu tidak mengetahui*. Dalam ayat ini terdapat dua golongan manusia yang mempunyai sifat yang tidak sekadar berbeza tetapi berlawanan, iaitu golongan yang berilmu dan mengetahui. Manakala satu lagi golongan merupakan mereka yang tidak mengetahui dan tidak berilmu atau jahil.

²⁰⁵ *Qāmūs al-Marbawī*, 2: 40; *Al-Mawrid al-Wasī*, 508 – 9.

Dapat diperhati juga, berdasarkan ayat ini, bahawa frasa *الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ* (*al-ladhīn ūtū al-‘ilm*) datang dahulu sebelum kata *وَالْإِيمَانَ* (*wa al-īmān*) yang menjadikan seluruh frasa sebagai *الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَالْإِيمَانَ* (*al-ladhīn ūtū al-‘ilm wa al-īmān*) yang bermaksud *orang-orang yang diberi atau dikurniakan ilmu pengetahuan dan keimanan*. Al-Ṭabarī meriwayatkan daripada Qatādah yang menyatakan: “Ini termasuk kata yang posisinya di awal tetapi maknanya di akhir. Takwil ayat ini adalah: *وَقَالَ الَّذِينَ ... أُوتُوا الْإِيمَانَ وَالْعِلْمَ*, bermakna “Berkatalah orang-orang yang diberi keimanan dan ilmu pengetahuan”²⁰⁶

Namun pengkaji lebih cenderung untuk berfikir sebaliknya. Tentu ada hikmahnya kenapa Allah SWT berbuat demikian, iaitu dengan mendahulukan kata *أُوتُوا الْعِلْمَ* (*ūtū al-‘ilm*) sebelum kata *وَالْإِيمَانَ* (*wa al-īmān*). Para *mufasssīrūn* dan pengkaji al-Quran boleh berfikir mengenainya. Diriwayatkan daripada Ibn Jura’ij, dia berkata: “Makna ayat ini ialah ‘Berkatalah orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan tentang kitab Allah SWT dan keimanan kepada Allah SWT dan kitab-Nya.’”²⁰⁷ Sayyid Quṭb menjelaskan bahawa:

orang-orang yang diberikan ilmu itu biasanya adalah orang-orang beriman, yang beriman kepada hari akhirat, dan memahami apa yang ada di sebalik yang zahir daripada kehidupan dunia ini. Mereka adalah pemilik ilmu yang benar dan ahli keimanan yang mempunyai mata hati. Mereka di sini mengembalikan perkara tersebut kepada penilaian Allah SWT dan ilmu-Nya.²⁰⁸

Seterusnya ayat 57 menerangkan pada hari kebangkitan tersebut, alasan-alasan keuzuran yang diberikan oleh orang-orang yang zalim untuk melepaskan diri adalah sia-sia belaka. Tidak ada lagi tempoh dan kesempatan untuk mereka bertaubat. Mereka disebut sebagai *orang-orang yang zalim*, *الَّذِينَ ظَلَمُوا* (*al-ladhīna ḡalamū*) kerana menzalimi atau menganiaya diri mereka sendiri dengan melakukan banyak dosa

²⁰⁶ Al-Ṭabarī, *Tafsīr Al-Ṭabarī*, 20: 713 – 4. Diambil dari Ibn Abī Ḥātīm dalam tafsirnya, 9: 3094; Al-Mawardī, *Al-Nukat wa al-‘Uyūn*, 4: 323; dan Ibn al-Jawzī, *Zād al-Masīr*, 6: 312.

²⁰⁷ Al-Ṭabarī, *Tafsīr Al-Ṭabarī*, 20: 714. Diambil dari Ibn al-Jawzī, *Zād al-Masīr*, 6: 312.

²⁰⁸ Sayyid Quṭb, *Fī Zilāl al-Qur’ān*, 17: 235.

ataupun mungkin menzalimi orang lain juga. Kecelakaan yang bakal menimpa adalah kerana kesalahan diri mereka sendiri. Sebarang keuzuran yang dikemukakan tidak akan diterima. Ini kerana keterangan yang mencukupi sudah diberikan Tuhan dengan perantaraan para rasul dan diterangkan di dalam kitab-kitab-Nya. Malah manusia juga dikurniakan akal fikiran untuk berfikir dan menimbang antara yang baik dan yang buruk serta dapat melihat dan mendengar berbagai-bagai tanda kekuasaan Tuhan yang terpapar pada alam ini.

Firman-Nya: *“Dan mereka tidak diberi peluang untuk bertaubat lagi,”* (hujung ayat 57). Sudah tidak ada lagi peluang untuk bertaubat ketika di akhirat. Tidak ada lagi kesempatan untuk mengulangi kehidupan seperti di dunia, biarpun merasa berjuta penyesalan. Akhirat adalah alam baru, maka jalanilah kehidupan yang baru. Sebagaimana orang yang masih berada di dunia menyesali nasib di hari tua, lalu ingin kembali menjadi kanak-kanak dan mengulangi kehidupannya. Demikianlah orang yang meminta kesempatan untuk pulang ke dunia. Kedua-dua permintaan tersebut tidak dapat dikabulkan. Peraturan atau sunah Tuhan juga serupa. Ia tidak dapat diubah. Allah SWT tidak berkehendak untuk mengubahnya. Manusia yang sepatutnya menyesuaikan diri dengan jalan yang ditentukan Tuhan.²⁰⁹

Seperti yang disebut pada awal bahagian ini, ayat-ayat 55, 56 dan 57 menjelaskan kewujudan hari kebangkitan semula dan alam akhirat serta mengisahkan dialog antara golongan manusia yang dikurniakan ilmu dengan mereka yang mendustakan pertemuan dengan Tuhan pada hari akhirat. Berdasarkan tiga ayat ini juga, pengkaji mendapati al-Quran menggunakan beberapa istilah untuk merujuk kepada kumpulan manusia yang sama atau hampir sama. Pada ayat 56, al-Quran membezakan antara golongan yang berilmu dan beriman (الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَالْإِيمَانَ) dari kumpulan manusia yang jahil dan tidak mengetahui (لَا تَعْلَمُونَ).

²⁰⁹ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5548.

Oleh kerana kejahilan dan tidak adanya ilmu serta iman, manusia golongan ini mudah untuk terjatuh di dalam kumpulan *orang-orang yang banyak dosa* atau المجرمون (*al-mujrimūn*), sebagaimana yang disebut pada awal ayat 55. Pada hujung ayat 55 pula, kumpulan ini juga disebut sebagai *mereka yang selalu dipalingkan (dari kebenaran)* atau كَانُوا يُؤْفَكُونَ (*kānū yu'fakūn*). Dari sewaktu mereka hidup di dunia lagi, mereka sering dipalingkan dari kebenaran dan penilaian yang benar.²¹⁰ Kemahiran menilai juga antara kemahiran penting dalam pemikiran kritis.

Golongan manusia yang jahil, tidak diberi ilmu pengetahuan, tidak beriman, banyak melakukan dosa, sering dipalingkan dari kebenaran, hasilnya mereka akan termasuk di kalangan orang-orang yang zalim atau الَّذِينَ ظَلَمُوا (*al-ladhīn ḡalamū*), sebagaimana yang disebut pada awal ayat 57, di mana permintaan keuzuran mereka tidak memberi sebarang manfaat. Dan permintaan mereka untuk bertaubat pada hari akhirat juga tidak diizinkan, sebagaimana disebut sebagai: وَلَا هُمْ يُسْتَعْتَبُونَ (*wa lā hum yusta'tabūn*).

Untuk merujuk kepada golongan mereka yang berjaya dan mendapat rahmat Allah SWT di akhirat kelak, memadai al-Quran menggunakan satu istilah sahaja iaitu:

الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَالْإِيمَانَ bermaksud *orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan dan keimanan*. Ia istilah yang mudah, pendek tetapi memadai dan mencakupi segalanya.

Namun untuk merujuk kumpulan manusia yang kufur, bakal kecundang dan menerima azab siksa neraka di akhirat kelak, al-Quran menggunakan beberapa istilah yang juga menggambarkan sifat-sifat mereka yang tertentu dan berbagai. Istilah-istilah tersebut termasuklah: المجرمون (*orang-orang yang berdosa*), يُؤْفَكُونَ (*mereka yang dipalingkan*), لَا تَعْلَمُونَ (*kamu tidak mengetahui/berilmu*), الَّذِينَ ظَلَمُوا (*orang-orang yang zalim*), dan لَا هُمْ يُسْتَعْتَبُونَ (*mereka tidak diberi kesempatan*

²¹⁰ Sayyid Quṭb, *Fī Zilāl al-Qur'ān*, 17: 235.

bertaubat). Manusia yang menginsafi diri, mahu memahami dan mengambil pelajaran tidak akan ingin menggolongkan diri ke dalam kumpulan-kumpulan manusia ini.

Berdasarkan perbincangan dan huraian ayat-ayat 55, 56 dan 57, berikut disertakan jadual yang menunjukkan perbandingan dan perbezaan antara golongan orang-orang yang berilmu dan beriman berbanding orang-orang yang jahil dan tidak mengetahui. Metode perbandingan dan perbezaan merupakan sebahagian dari kemahiran berfikir kritis.

Jadual 5.7. Perbandingan dan Perbezaan Golongan yang Diberi Ilmu dan Iman Dengan Mereka yang Tidak Mengetahui atau Jahil

Metode Pemikiran Kritis: Perbandingan dan Perbezaan Orang-Orang yang Diberi Ilmu dan Iman Dengan Orang-Orang yang Tidak Mengetahui atau Jahil		
Kategori/ Ciri-Ciri	Orang-Orang yang Diberi Ilmu dan Iman	Orang-Orang yang Tidak Mengetahui/Jahil
1) Persamaan:	i) kisah mengenai mereka ii) terlibat dengan dialog di akhirat kelak	
2) Perbezaan: a) Kenyataan Pertama	i) mereka nyatakan tempoh tinggal (di kubur, dunia atau kedua-duanya sekali) menurut ketentuan Allah, berdasarkan ilmu-Nya	i) bersumpah mereka tinggal sebelumnya (di kubur, dunia atau kedua-duanya sekali) hanya selama satu saat sahaja
b) Kenyataan Kedua	i) hari itu adalah hari kebangkitan, di mana orang-orang jahil selalu tidak mahu percaya ketika di dunia	i) mereka tersentak, tertegun, terkejut, hairan dan bingung (tersirat)
c) Istilah al-Quran gunakan untuk merujuk golongan tersebut	i) الَّذِينَ أَوْثَرُوا الْعِلْمَ وَالْإِيمَانَ (Orang-orang yang dikurniakan ilmu dan iman)	i) الْمُجْرِمُونَ (orang-orang berdosa) ii) يُؤْفَكُونَ (mereka dipalingkan) iii) لَا تَعْلَمُونَ (kamu tidak tahu) iv) الَّذِينَ ظَلَمُوا (orang-orang yang zalim) v) لَا هُمْ يُسْتَعْتَبُونَ (taubat mereka tidak diterima)

Sumber: Hasil Analisis Perbandingan dan Perbezaan Orang-Orang yang Diberi Ilmu dan Iman Berbanding Mereka yang Tidak Mengetahui atau Jahil Berasaskan Mafhum Ayat-Ayat 55, 56 dan 57 dari Surah al-Rūm (30).

5.2.6 MENGAMBIL PELAJARAN DARIPADA PERUMPAMAAN

Seterusnya ayat-ayat 58 dan 59 yang berikut menyerlahkan aspek mengambil pelajaran dan iktibar dari penggunaan perumpamaan di dalam al-Quran. Perumpamaan

juga berfungsi untuk merangsang pemikiran kritis Islam. Berikut paparan ayat 58 dari surah al-Rūm (30). Firman Allah SWT:

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ وَلَئِنْ جِئْتَهُمْ بِآيَةٍ لَيَقُولَنَّ الَّذِينَ

كَفَرُوا إِنَّ أَنْتُمْ إِلَّا مُبْطِلُونَ ﴿٥٨﴾

Al-Rūm 30: 58

Terjemahan: Dan sesungguhnya telah Kami buat di dalam al-Quran ini segala macam *perumpamaan* untuk manusia. Dan sesungguhnya jika kamu membawa kepada mereka *suatu ayat*, pastilah orang-orang yang kafir itu akan berkata: “Kamu tidak lain hanyalah orang-orang yang membuat kepalsuan belaka.”

Berbagai-bagai perumpamaan dikemukakan Tuhan di dalam al-Quran agar manusia berfikir, memahami serta mengambil pelajaran daripadanya. Pelbagai perumpamaan diutarakan, dari haiwan dan objek yang kecil seperti semut, lalat, nyamuk, labah-labah, keldai, unta dan jarum, kepada fenomena alam seperti fatamorgana (gejala pancaran cahaya matahari di kawasan gurun yang menyerupai air), gelombang dan ombak besar di tengah malam, hujan lebat, dan benda yang besar seperti bahtera di lautan, dan bermacam-macam lagi, sebagai hujah dan peringatan buat manusia. Semuanya ini adalah untuk menggerakkan akal dan fikiran manusia agar berfikir dan menerima keterangan yang diberikan.²¹¹ Selain menarik perhatian manusia kepada tanda-tanda kekuasaan Tuhan, perumpamaan juga digunakan sebagai salah satu metode al-Quran untuk merangsang pemikiran manusia secara umum, juga untuk pembentukan pemikiran kritis secara khusus.

Sayyid Quṭb menyebutnya sebagai wasilah untuk membangunkan hati dan akal, dengan pelbagai sentuhan yang memberi gambaran bahawa ia mempunyai pengaruh dan kesan yang mendalam.²¹²

Firman-Nya: “Dan sesungguhnya jika engkau datang kepada mereka dengan *suatu ayat*,” atau bukti, keterangan dan alasan yang cukup,²¹³ malah dengan

²¹¹ Hamka, 7: 5548 – 9.

²¹² Sayyid Quṭb, 17:

penggunaan perumpamaan lagi, “*pastilah orang-orang yang kafir itu akan berkata: ‘Kamu tidak lain hanyalah orang-orang yang membuat kepalsuan belaka.’*” (hujung ayat 58). Rasulullah SAW dan orang-orang beriman yang cuba berdakwah dan mengingatkan manusia dituduh sebagai pendusta dan pemalsu, kerana para pendakwah mencela dan meruntuhkan keyakinan mereka terhadap berhala dan *syurakā’*.

Dua istilah signifikan yang berkaitan dengan elemen-elemen pemikiran kritis ialah *مَثَلٌ* (*mathal*) dan *آيَةٌ* (*āyah*). Yang pertama, iaitu *مَثَلٌ* (*mathal*) bermaksud perumpamaan. Dan yang kedua, iaitu *آيَةٌ* (*āyah*) mempunyai banyak makna. Hamka menyebutnya dengan erti bukti, keterangan atau alasan.²¹⁴ Al-Ṭabarī memaksudkannya sebagai ayat-ayat al-Quran.²¹⁵ Berdasarkan al-Quran, istilah *āyah* boleh membawa erti *tanda, mukjizat, hujah, keterangan, bukti, sejarah, ibrah* atau *pelajaran, perintah, peraturan* dan *hukum* Allah SWT.

Berikut paparan ayat 59 dari surah al-Rūm (30). Firman-Nya:

كَذَلِكَ يَطْبَعُ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٥٩﴾

Al-Rūm 30: 59

Terjemahan: Demikianlah Allah mengunci mati/memeteraikan *hati orang-orang yang tidak (mahu) memahami/menerima jalan mengetahui (kebenaran)*.

Al-Ṭabarī mentafsirkan ayat ini sebagai: “demikianlah Allah SWT mengunci-mati hati orang-orang yang tidak mahu mengetahui dan memahami hakikat ayat-ayat, pelajaran, nasihat-nasihat, perumpamaan dan bukti-bukti jelas yang dibawa Nabi Muhammad SAW kepada mereka dari sisi Tuhan. Mereka tidak mengerti bahawa semua itu adalah hujah daripada Allah SWT. Mereka tidak mahu memikirkan ayat-ayat kitab Allah SWT yang dibacakan kepada mereka dan terus berada di dalam kesesatan mereka.”²¹⁶

²¹³ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, 7: 5549.

²¹⁴ *Ibid.*

²¹⁵ Al-Ṭabarī, 20: 716.

²¹⁶ *Ibid.*, 20: 717.

Kebanyakan manusia enggan serta tidak mahu menggunakan akal fikiran untuk memikirkan tentang hujah, bukti, mukjizat, nasihat, perumpamaan dan yang seumpamanya, serta menolak kebenaran yang disampaikan, sebagaimana dinyatakan di dalam ayat sebelum ini iaitu ayat 58. Oleh kerana itu, Allah SWT mengunci mati hati mereka yang degil serta tidak mahu memahami. Hati yang terkunci akan membawa kepada kecelakaan hingga ke hari akhirat. Kedegilan dan kesombongan menyebabkan hati mereka terkunci hingga ke akhir hayat²¹⁷ kerana sentiasa membelakang dan menolak kebenaran.

Biarpun Allah SWT mengurniakan pancaindera pendengaran, penglihatan, akal fikiran dan kalbu untuk merenung dan berfikir secara mendalam, namun semua kurniaan itu tidak digunakan dengan sebaik mungkin untuk sampai kepada suatu rumusan yang logikal dan sesuai dengan fitrah penciptaan manusia itu sendiri. Apakah boleh dikatakan Allah SWT itu bersifat kejam dan menzalimi manusia? Tentu sekali tidak. Dia Yang Maha Pemurah sudah mengurniakan potensi-potensi yang sesuai, peralatan dan prasarana yang diperlukan. Namun manusia itu sendiri yang memilih jalan yang membinasakan.

Dua perkataan signifikan yang punya kaitan dengan elemen pemikiran kritis di dalam ayat ini ialah kata قُلُوبٌ (*qulūb*) dan يَعْلَمُونَ (*ya‘lamūn*). Istilah قُلُوبٌ (*qulūb*) adalah kata *jama‘* atau bilangan banyak bagi kata قَلْبٌ (*qalb*). Ia berbentuk *ism* atau kata nama. Makna mudah bagi قَلْبٌ (*qalb*) ialah jantung, hati, kalbu, jiwa, sanubari, pusat perasaan batin, kejiwaan dan yang sebangsa dengannya. Ia menjadi pancaindera keenam (*the sixth sense*). Dimensi *qalb* menekankan aspek rasionaliti dan juga kejiwaan dalam kemampuannya untuk memahami. Sungguhpun begitu, ia membawa maksud yang mudah di dalam ayat di atas, iaitu dengan makna hati.

²¹⁷ Hamka, 7: 5549.

Kata يَعْلَمُونَ (*ya 'lamūn*) juga dalam bentuk *jama'* atau *plural*, yang berasal dari kata kerja عَلِمَ (*'alima*). Secara harfiah, ia bermakna *mereka yang berilmu* atau *mereka yang mengetahui*. Namun di dalam konteks ayat ini, wujud kata الَّذِينَ (*al-ladhīn*) yang bermaksud *orang-orang yang* dan kata nafi لَّا (*lā*) sebelumnya. Oleh itu, keseluruhan frasa boleh membawa erti *orang-orang yang tidak berilmu, orang-orang yang tidak mengetahui, orang-orang yang tidak memahami* dan yang semakna dengannya.

Aspek ilmu amat penting di dalam gagasan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran kerana ilmu adalah asas kepada segala hujah, termasuk dalam hal akidah dan mentauhidkan Allah SWT. Ilmu mempunyai kekuatan dari segi hujah, bukti, keterangan dan yang semaksud dengannya.

5.3 ANALISIS SURAH

Elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran ialah suatu sintesis melibatkan kegiatan pendengaran, penglihatan dan perenungan, yang menggunakan deria telinga, mata dan kalbu, sebagai deria keenam. Istilah yang diketengahkan al-Quran untuk membawa pengertian ini, sebagaimana yang terdapat di dalam surah ini, ialah kata نَظَرَ (*nazar*) bererti *pandangan* atau *pemerhatian*, رَأَى (*raā*) bermaksud *melihat*, سَمِعَ (*sam'*) bermakna *pendengaran* dan قَلْبَ (*qalb*) bererti *hati* atau *jiwa*.

Kalimah نَظَرَ (*nazar*) digunakan sebanyak 3 kali di dalam surah ini, iaitu pada ayat 9, 42 dan 50. Pada ayat 9 ia wujud dalam bentuk يَنْظُرُوا (*yanẓurū*) bermaksud *mereka memperhatikan*. Istilah ini digandingkan dan didahului dengan pertanyaan أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ , yang mafhumnya *Dan apakah mereka tidak mengembara atau mengadakan perjalanan di atas muka bumi dan mereka memperhatikan* Ayat ini berbentuk *istifhām inkārī*. Ia sebenarnya menggesa manusia agar mengembara atau bermusafir di atas muka bumi ini sambil melihat, memerhati, mengkaji, merenung dan

memikir tentang akibat yang menimpa kaum-kaum yang sebelum mereka, sedangkan mereka itu lebih kuat dari segi fizikal dan lebih banyak memakmurkan bumi.²¹⁸

Ayat 42 juga mengulangi saranan dan galakan agar manusia mengadakan perjalanan di atas muka bumi dan memerhatikan kesudahan atau akibat yang dideritai mereka yang terdahulu. Kebanyakan mereka adalah orang-orang musyrik yang mempersekutukan Tuhan.²¹⁹

Pada ayat 42 dan 50, kata نَظَرَ (*nazar*) berbentuk () *fi'l amr* atau *kata kerja arahan* atau *suruhan*. Kata اُنْظُرُوا (*unzurū*) bermakna *kamu perhatikanlah* atau *hendaklah kamu perhatikan* digunakan pada ayat 42. Dan kata اُنْظُرْ (*unzur*) bermaksud *engkau perhatikanlah* atau *hendaklah engkau perhatikan* digunakan pada ayat 50. Kedua-dua ayat ini dengan jelas menyuruh manusia agar melihat, memerhati, mengkaji dan merenung kesudahan atau akibat mereka yang mempersekutukan Allah SWT (maksud ayat 42) dan kepada tanda-tanda atau bekas-bekas rahmat Tuhan (maksud ayat 50).

Kalimah راي (*raā*) pula digunakan sebanyak 2 kali di dalam surah ini, iaitu pada ayat 24 dan 37. Pada ayat 24, ia berbentuk يُرِيكُمْ (*yurikum*) bererti *Dia (Allah) memperlihatkan kepada kamu*. Manakala pada ayat 37, ia berbentuk يَرَوُا (*yaraw*) bermakna *mereka melihat atau memerhatikan* dan didahului oleh partikel nafi لم (*lam*). Objek pemerhatian yang manusia digesa agar melihat dan berfikir adalah mengenai kilat, yang menimbulkan rasa cemas dan ketakutan serta pengharapan (mafhum ayat 24) dan tentang pembahagian rezeki yang Allah SWT kurniakan kepada manusia (mafhum ayat 37). Allah SWT melapangkan rezeki sebahagian manusia yang Dia kehendaki dan Dia sempitkan pula sebahagian yang lain, sebagaimana yang Dia kehendaki. Terdapat hikmah dan tanda-tanda kekuasaan Tuhan pada apa yang disebutkan ini bagi mereka yang benar-benar beriman (maksud ayat 37).

²¹⁸ Lihat surah al-Rūm (30), ayat 9.

²¹⁹ Lihat semula surah al-Rūm (30), ayat 42 ini.

Kalimah ketiga ialah kata سَمِعَ (*sam* ') bermakna *pendengaran*, dengan erti kata mendengar dengan baik dan atentif. Ia digunakan sebanyak 4 kali di dalam surah ini, iaitu pada ayat 23, 52 (sebanyak 2 kali) dan 53. Pada ayat 23, ia berbentuk يَسْمَعُونَ (*yasma'ūn*) bererti *mereka yang mendengarkan*. Dengan mempunyai sifat ini, mereka mampu melihat tanda-tanda kekuasaan Allah SWT.

Pada ayat 52 pula, perkataan ini digunakan sebanyak 2 kali dan kedua-duanya dalam bentuk لَا تَسْمِعُ (*lā tusmi* ') bermakna *engkau tidak dapat membuatkan boleh mendengar* orang-orang yang mati dan orang-orang yang tuli apabila mereka berpaling ke belakang (maksud ayat 52).

Pada ayat 53, ia juga wujud dalam bentuk yang sama iaitu تُسْمِعُ (*tusmi* ') bererti *engkau mendengarkan* tetapi didahului oleh partikel إِنَّ (*in*) bermaksud *jika* dan diikuti oleh perkataan إِلَّا (*illā*) bermakna *melainkan*, di mana gabungan kedua-dua kalimah memberikan maksud *tidak*.²²⁰ Kedua-dua ayat 52 dan 53 menjelaskan tentang penggunaan pancaindera pendengaran dan kepentingannya. Deria pendengaran tidak akan dapat memberikan manfaat secara optimum jika tidak disertakan dengan keimanan kepada Allah SWT dan kepada ayat-ayat-Nya. Dan mereka adalah orang-orang yang berserah diri atau muslim (mafhum ayat 53).

Istilah terakhir bagi elemen asas pemikiran kritis al-Quran ialah kata قَلْب (*qalb*) bermaksud *hati*, yang terdapat pada ayat 59. Ayat ini menyebutkan bahawa Allah SWT akan mengunci mati *hati* manusia yang tidak mahu memahami atau mengerti.

Elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran melibatkan kegiatan atau proses berfikir secara mendalam, serius dan terfokus. Istilah yang dikemukakan dalam surah al-Rūm untuk menyatakan maksud ini ialah kata تَفَكَّر (*tafakkur*) dan عَقْل (*'aql*). Derivatif perkataan تَفَكَّر (*tafakkur*) diulang sebanyak 2 kali, iaitu pada ayat 8 dan 21. Pada ayat 8, ia ditulis dalam bentuk يَتَفَكَّرُونَ (*yatafakkarūn*)

²²⁰ Lihat surah al-Rūm (30), ayat 53.

bererti *mereka memikirkan* kerana ia didahului oleh kalimah nafi لم (*lam*). Manakala pada ayat 21, ia dalam bentuk فعل مضارع (*fi'l mudāri'*) dan جمع (*jama'*), iaitu kata تفكرون (*yatafakkarūn*) bermaksud *mereka yang berfikir*.

Derivatif bagi kata عَقْل (*'aql*) juga digunakan sebanyak 2 kali, iaitu pada ayat 24 dan 28. Kedua-duanya dalam bentuk yang sama, iaitu فعل مضارع (*fi'l mudāri'*) dan جمع (*jama'*), iaitu kata يعقلون (*ya'qilūn*) bermakna *mereka yang berakal* atau *menggunakan akal* atau *memahami*.

Berdasarkan perbincangan dan tafsiran ayat-ayat di dalam surah ini, didapati kebanyakan ayat dikategorikan di bawah elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, iaitu aktiviti berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Ini kerana ayat-ayat ini mempunyai tema-tema tertentu yang perlu difikir secara mendalam, serius dan terfokus. Sebahagian tema tersebut ialah berfikir mengenai dunia dan akhirat (ayat 6 dan 7); manusia (ayat 8, 20, 22) dan alam (ayat 8 dan 22); penciptaan dan kebangkitan semula (ayat 11, 19, 25 dan 27) serta kewujudan alam akhirat (ayat 16, 50, 55, 56 dan 57); penciptaan manusia dan fasa-fasa perkembangan fizikalnya (ayat 54); asas kekeluargaan (ayat 20 dan 21); kepelbagaian bahasa dan warna kulit manusia (ayat 22); fenomena tidur dan jaga (ayat 23); fenomena kilat (ayat 24), hujan (ayat 24) dan pengirisan angin (ayat 46, 48 dan 51); petanda fitrah (ayat 30) dan agama yang lurus (ayat 43); dan petanda ekonomi atau pembahagian rezeki manusia (ayat 37, 38 dan 39).

Elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama menurut al-Quran yang dipaparkan dalam surah ini ialah kepentingan dan kekuatan bukti, keterangan dan dalil sebagai sokongan penghujahan. Beberapa istilah yang digunapakai untuk mencapai maksud ini ialah kata سلطان (*sultān*) bermakna *hujah yang nyata*, بَيِّنَةٌ (*bayyinah*) bererti *keterangan*, آية (*āyah*) yang antaranya bermaksud *bukti*, *tanda* dan lain-lain, serta عِلْم (*'ilm*) bermakna *ilmu*.

Perkataan سلطان (*sulṭān*) digunakan hanya 1 kali sahaja, iaitu pada ayat 35 dalam bentuk) سلطانا (*sulṭānā*) bererti *keterangan yang nyata*.²²¹ Al-Quran bertanya kepada manusia yang melakukan perbuatan syirik agar mendatangkan bukti atau dalil yang menunjukkan bahawa Allah SWT telah menurunkan keterangan atau hujah yang membolehkan mereka melakukan perbuatan tersebut.

Kalimah بَيِّنَات (*bayyināt*) pula digunakan sebanyak 2 kali, iaitu pada ayat 9 dan 47. Kedua-duanya wujud dalam bentuk جمع (*jama'*), iaitu تانيب (*bayyināt*) yang membawa maksud *bukti-bukti yang nyata* atau *keterangan yang cukup*.²²²

Kalimah آيَات (*āyah*) pula terulang sebanyak 17 kali di dalam surah ini. Ia merupakan kadar penggunaan yang tinggi bagi sesuatu istilah untuk suatu surah yang sederhana panjang. Ia wujud 16 kali dalam bentuk جمع (*jama'*), iaitu آيَات (*āyāt*) bermakna *tanda-tanda* atau *bukti-bukti*, kecuali pada ayat 58 yang berbentuk مفرد (*mufrad*), iaitu آية (*āyah*) bererti *satu tanda* atau *bukti*. Perkataan ini digunakan di dalam ayat 10, 16, 20, 21 (2 kali), 22 (2 kali), 23 (2 kali), 24 (2 kali), 25, 28, 37, 46, 53, dan 58.

Secara asasnya, sebanyak 17 kali al-Quran berusaha mengalihkan pandangan dan menarik perhatian manusia agar mendengar, melihat, memerhati, mencerap, memikir, merenung, mengkaji, menyelidik, menimbang, menilai, mengambil iktibar dan membuat rumusan yang sebaiknya, terhadap semua bukti dan tanda-tanda kekuasaan Tuhan yang berbagai jenis dan bentuk. Ia mungkin dalam bentuk *ayat-ayat* al-Quran, *ayat-ayat* yang dapat dibaca pada alam semesta dengan segala macam fenomenanya, *ayat-ayat* pada diri, kejadian dan kehidupan manusia, dan juga *ayat-ayat* yang terdapat pada kisah-kisah sejarah umat-umat terdahulu.

Semua tanda-tanda ini sepatutnya membawa manusia kepada keyakinan wujudnya Tuhan yang mempunyai berbagai kekuasaan dan kehebatan serta seterusnya

²²¹ Lihat surah al-Rūm (30), ayat 35.

²²² Lihat surah al-Rūm (30), mafhum ayat 9 dan 47.

mentauhidkan Dia Yang Maha Esa dengan memberikan pengabdian dan *'ubudiyah* hanya kepada-Nya sahaja. Al-Qaradāwī menyebutkan bahawa banyak *ayat* dan *petunjuk* yang dipaparkan Allah SWT pada alam semesta ini adalah untuk membimbing dan memimpin hamba-hamba-Nya menuju kepada-Nya. Ia menunjukkan kebenaran yang diturunkan Allah SWT di dalam kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul yang diutus-Nya.²²³

Istilah عِلْمٌ (*'ilm*) berasal dari kata kerja عَلَّمَ (*'alim*) yang mudahnya bermakna *mengetahui*, menekankan kepentingan ilmu, dengan usaha belajar, mengajar, membaca, menulis, mengira, mencari, menambah, menghayati dan mendalami ilmu, sehingga digelar *faqīh* dan menjadi golongan yang mempunyai ilmu pengetahuan.

Kata ini digunakan sebanyak 9 kali di dalam surah ini. Ia terletak pada ayat 6, 7, 22, 29, 30, 34, 56 (2 kali) dan 59. Salah satu bentuk derivatifnya ialah يَعْلَمُونَ (*ya'lamūn*) bermaksud *mereka mengetahui* atau *tahu* atau *berilmu*. Ia digunakan sebanyak 4 kali, iaitu pada ayat 6, 7, 30 dan 59. Pada ayat 7, ia hanya dalam bentuk يَعْلَمُونَ (*ya'lamūn*). Manakala pada ayat 6, 30 dan 59, ada tambahan kata nafi iaitu لَا (*lā*) sebelumnya, yang menjadikan gabungan maknanya sebagai *mereka tidak mengetahui/berilmu*.

Dua lagi bentuk derivatif bagi kata kerja عَلَّمَ (*'alim*) yang berbentuk *ism*, juga merupakan istilah bagi *orang-orang yang mengetahui/berilmu/mempunyai ilmu* ialah kata عَالِمِينَ (*'ālimīn*), yang terdapat pada ayat 22. Kata أُوتُوا الْعِلْمَ (*ūtū al-'ilm*) bermaksud *orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan*, terdapat pada ayat 56.

Dua lagi bentuk derivatif lain dari kata kerja عَلَّمَ (*'alim*) ialah kata عِلْمٌ (*'ilm*) dan تَعْلَمُونَ (*ta'lamūn*). Istilah pertama, iaitu kata عِلْمٌ (*'ilm*) berbentuk *ism*, terdapat pada ayat 29 dan ia didahului dengan perkataan بِغَيْرٍ (*bi ghayr*) yang menjadikan gabungan maknanya sebagai *dengan tanpa ilmu pengetahuan*. Istilah yang kedua, iaitu kata تَعْلَمُونَ

²²³ Al-Qaradāwī, *Al-'Aql wa al-'Ilm fī al-Qur'ān al-Karīm*, 47.

(*ta'lamūn*) berbentuk *fi'l muḍāri'*, terdapat pada ayat 34 dan ia didahului oleh kalimah *فَسَوْفَ* (*fa sawf*), yang menjadikan gabungan maknanya sebagai *maka kelak kamu akan mengetahui*. Kata *تَعْلَمُونَ* (*ta'lamūn*) juga terdapat pada akhir ayat 56 dan ia diawali oleh perkataan nafi *لَا* (*lā*) yang menjadikan gabungan maknanya sebagai *kamu selalu tidak meyakini(nya)*²²⁴ atau *kamu dari dahulu lagi tidak mahu mengetahui (kebenarannya)*²²⁵ atau *kamu tidak mengetahui*.²²⁶ Kata penafian *لَا* (*lā*) digunakan empat kali bersama dengan derivatif dari kata kerja *عَلِمَ* (*'alim*), dari keseluruhan sembilan kali. Ini juga menggambarkan secara umumnya manusia bersifat jahil atau tidak mengetahui, melainkan apa yang Allah SWT kurniakan kepadanya.

Kalimah berkaitan *عِلْمٌ* (*'ilm*) mempunyai penggunaan kedua tertinggi selepas kata *آيَةٌ* (*āyah*), iaitu sebanyak 9 kali. Sungguhpun begitu, ia digunakan dalam bentuk yang berbagai: iaitu *ism*, *fi'l*, dan *ism fā'il*. Dengan penambahan istilah tertentu sebelumnya, ia memberikan maksud yang berbagai juga: ada penafian, menunjukkan masa hadapan dan ketiadaan ilmu (*بغير علم*). Frasa *بغير علم* (*tanpa ilmu*) atau *لمع ال* (*tiada ilmu*), kedua-dua mempunyai maksud yang sama, iaitu *tanpa ilmu pengetahuan* atau *tidak berilmu* atau juga *tidak mengetahui*. Kejahilan atau ketiadaan ilmu juga merupakan sebahagian daripada faktor-faktor yang menghalang pembentukan pemikiran kritis.²²⁷ Semua ini menunjukkan kepelbagaian dan kepentingan penggunaan kata *عِلْمٌ* (*'ilm*) di dalam surah ini khususnya dan di dalam keseluruhan al-Quran amnya.

Golongan manusia yang mendalam ilmu pengetahuannya boleh dikatakan mempunyai hujah ilmu yang kuat. Mereka umumnya mempunyai sikap dan berfikiran kritis. Dengan sikap yang sedemikian, mereka mudah menjadi seorang pemikir kritis yang mempunyai sifat-sifat sebagaimana yang terkandung di dalam elemen-elemen

²²⁴ Terjemahan dari *Al-Quran Dan Terjemahnya*, 650.

²²⁵ *Tafsir Pimpinan al-Rahman...*, 1070.

²²⁶ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, 5540.

²²⁷ Jamal Badi et al, *Creative Thinking: An Islamic Perspective*, 12.

pemikiran kritis yang telah disebutkan di dalam bab dua dan tiga yang lalu serta bab ini juga. Sungguhpun begitu, kemahiran pemikiran kritis perlu dilatih dan dibudayakan di dalam diri seseorang untuk mendapat hasil yang paling optimum.

Pembuktian terhadap perkara-perkara yang ghaib atau non-fizikal juga perlu. Al-Quran mengajar manusia bahawa ia boleh dilakukan dengan mendengar, melihat, memerhati, mengkaji dan merenung tanda-tanda yang bersifat fizikal, yang membuktikan dan menunjukkan kepada yang non-fizikal. Manusia sayugia membiasakan diri dengan hujah-hujah al-Quran dengan mentadabbur dan mengkajinya untuk mempelajari bentuk dan metode pembuktian terhadap kewujudan dan kekuasaan Tuhan, konsep kebangkitan semula, kewujudan alam akhirat, kebenaran syurga neraka, dan sebagainya.

Elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua menurut perspektif al-Quran ialah aspek kesediaan mengambil pelajaran, pengajaran dan peringatan. Contoh istilah yang digunakan dalam surah ini untuk memberikan maksud ini ialah kata *مثال* (*mathal* atau *mithal*). Perkataan ini digunakan 3 kali di dalam surah ini, iaitu pada ayat 27, 28, dan 58. Pada ayat 27, ia berbentuk *الْمَثَلُ الْأَعْلَى* (*al-Mathal al-A'la*) bermakna *sifat yang Maha Tinggi* bagi Allah SWT. Manakala pada ayat 28 dan 58, ia bermaksud *perumpamaan*. Secara umum, al-Quran melontarkan berbagai macam perumpamaan agar manusia berfikir, merenung, menimbang, menilai, dan mengambil pengajaran atau peringatan daripadanya, sebagaimana firman-Nya:

لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ۚ وَتِلْكَ
الْأَمْثَلُ نُضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٥٨﴾

Al-Hasyr 59: 21

Terjemahan. Sekiranya Kami turunkan al-Quran ini ke atas sebuah gunung, nescaya engkau melihat gunung itu tunduk terpecah belah kerana takut kepada Allah. Dan (ingatlah) perumpamaan-perumpamaan itu Kami kemukakan untuk manusia supaya mereka berfikir.

Untuk mendapatkan hasil pemikiran kritis yang *syumul* dan terbaik, berdasarkan panduan dan bimbingan al-Quran, manusia perlu melatih minda untuk melakukan segala proses yang disebutkan ini. Yang paling penting, semua proses dan kegiatan minda ini perlu sentiasa dilakukan secara sedar dan bermatlamat, iaitu mendengar dengan baik, melihat, memerhati, mengkaji, mengambil perhatian, merenung, memikir dengan mendalam, serius dan terfokus, menyelidik, menilai, menimbang, menerima sesuatu pandangan atau idea berdasarkan bukti, dalil dan ilmu, membuat keputusan serta kesediaan mengambil pelajaran dan pengiktibaran. Aspek kejiwaan yang melibatkan hati, perasaan dan emosi, dengan penggunaan istilah *قَلْب* (*qalb*) dan *فُؤَاد* (*fu'ād*), perlu dikawal dan dibimbing agar ia selari dengan pemikiran sejahtera, waras dan lurus berdasarkan kepada al-Quran dan al-Hadis.

Ayat-ayat di dalam surah ini merujuk secara tegas dan kerap (sebanyak 17 kali) kepada kata *آيَات* (*āyāt*) atau *tanda-tanda* kewujudan, kekuasaan dan kebesaran Tuhan. Ini merupakan metode pertama yang digunakan al-Quran untuk membangun dan membentuk pemikiran, keyakinan dan keimanan kepada Pencipta dan Pemilik alam ini, iaitu Allah SWT. Rahsia-rahsia dan sunah alam tidak akan terbuka tanpa usaha daripada manusia untuk mendengar, melihat, memerhati, mengkaji, memikir, merenung, menimbang, menilai, merumus serta mengambil pengajaran daripadanya.

Selain daripada rujukan yang kerap kepada *tanda-tanda* kekuasaan Allah SWT, metode kedua yang ditonjolkan al-Quran untuk memaparkan elemen-elemen pemikiran kritis ini adalah dengan bentuk pertanyaan. Soalan dan penyoalan juga merupakan salah satu alat untuk berfikir kritis.²²⁸ Antara soalan kritis yang ditanyakan di dalam surah al-Rūm (30) ini adalah: 1) *أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ ...* (*A wa lam yatafakkarū fī anfusihim? ...*) yang bermakna “Dan apakah/mengapa mereka tidak berfikir tentang (di dalam) diri mereka?...” yang terdapat pada awal ayat 8; 2) *أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ*

²²⁸ Som Hj. Nor & Mohd Dahalan Mohd Ramli, *KBKK*, 304.

... فَيَنْظُرُوا (A wa lam yasīrū fī al-Ard fa yanzurū...?) yang bererti “Dan apakah mereka tidak mengadakan perjalanan di atas muka bumi dan melihat/memperhatikan ...?” yang terdapat pada permulaan ayat 9; 3) ... أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّ (A wa lam yaraw anna...?) bermaksud “Dan apakah mereka tidak melihat/memperhatikan bahawasanya...?” yang terdapat pada awal ayat 37; 4) ... هَلْ لَكُمْ مِنْ (Hal lakum min...?) bermakna “Apakah ada bagi kamu daripada...?” terdapat pada pertengahan ayat 28; dan 5) هَلْ مِنْ شُرَكَائِكُمْ (Hal min syurakāikum...?) bererti “Apakah ada di antara sembah-sembahan kamu...?” yang terdapat pada pertengahan ayat 40.

Metode ketiga yang memaparkan elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran adalah dengan bentuk suruhan atau arahan. Contoh-contohnya adalah: 1) فَآتِ (Fa āti ...) bermaksud “Maka hendaklah engkau berikan ...” yang terdapat pada awal ayat 38; 2) قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا (Qul sīrū fī al-ard fa unzurū ...) bermakna “Katakanlah: Hendaklah kamu berjalan di atas muka bumi dan hendaklah kamu perhatikan ...” yang terdapat pada permulaan ayat 42; 3) فَأَقِمْ وَجْهَكَ (Fa aqim wajhak) bermaksud “Maka hadapkanlah wajah engkau...” yang terdapat pada awalan ayat 30 dan 43; 4) فَانظُرْ إِلَى (Fa unzur ilā ...) bererti “Maka hendaklah engkau lihat/perhatikan kepada ...” yang terdapat pada permulaan ayat 50; dan 5) فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ (Fa iṣbir inna wa‘d...) bermakna “Maka hendaklah engkau bersabar, sesungguhnya janji...” dipaparkan pada awal ayat yang terakhir iaitu ayat 60.

Metode keempat yang membantu mendedahkan elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran ialah dengan bentuk pernyataan. Antara contoh-contohnya: 1) ayat-ayat yang dimulakan dengan pernyataan frasa, ... وَمِنْ آيَاتِهِ (wa min āyātih...) bererti “Dan sebahagian daripada tanda-tanda (kekuasaan)-Nya ialah...” yang terdapat pada ayat-ayat 20, 21, 22, 23, 24, 25, dan 46; 2) ayat-ayat yang diakhiri dengan penegasan frasa, ... إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ (Inna fī dhālik la āyāt) bermakna “Sesungguhnya pada yang demikian itu pasti terdapat tanda-tanda (kekuasaan

Tuhan)...” yang terdapat pada ayat-ayat 21, 22, 23, 24, dan 37; 3) ayat-ayat kenyataan yang dimulakan dengan kata, ... اللهُ (Allah ...) bermaksud “Allah ...” yang terdapat pada ayat-ayat 11, 40, 48, dan 54; 4) ayat-ayat yang mempunyai kata penegasan yang menafikan, ... وَلَكِنَّ (wa lākinn) yang bererti “Dan tetapi ...” yang disebutkan pada ayat-ayat 6, 9, 30, dan 56, dan lain-lain. Memadai disebutkan beberapa contoh ini, biarpun masih ada lagi beberapa istilah atau frasa lain yang signifikan bagi metode ini.

Metode terakhir dan yang kelima berkaitan paparan pemikiran kritis menurut al-Quran yang disentuh di dalam surah ini ialah berkaitan alat berfikir kritis, instrumen yang membantu penggunaan minda dengan lebih sistematik dan berkesan.²²⁹ Dengan penggunaan alat berfikir ini, idea-idea yang disampaikan akan menjadi lebih tersusun, jelas dan mudah difahami. Sebahagian alat berfikir yang digunakan dalam memaparkan aspek-aspek pemikiran kritis ini, termasuk soalan dan penyoalan, pengurusan grafik dan pemetaan minda.²³⁰

Pengurusan grafik berbentuk jadual digunakan untuk kemahiran membanding dan membeza. Metode ini membantu pembaca al-Quran untuk memahami sesuatu perkara dengan lebih jelas. Ia juga membantu dalam membuat penilaian, pemilihan dan keputusan dengan lebih bijak. Di dalam surah ini, metode ini digunakan untuk membanding-bezakan antara kenyataan tentang kehidupan dunia dan akhirat berdasarkan ayat 6 dan 7; sifat-sifat Tuhan Yang Maha Tinggi dengan *syurakā'* atau sembah-sembahan yang disembah sebahagian manusia berasaskan ayat 28 dan 40; amalan berzakat dan mengambil riba berlandaskan ayat-ayat 37, 38 dan 39; dan antara golongan orang-orang yang diberi ilmu dan iman berbanding dengan orang-orang yang jahil dan kufur berdasarkan ayat-ayat 55, 56 dan 57.

Bentuk-bentuk grafik lain yang digunakan untuk memudahkan kefahaman, termasuklah graf-graf yang menunjukkan persamaan antara kitaran pertumbuhan

²²⁹ *Ibid.*

²³⁰ *Ibid.*

pepohon di kawasan berhawa sederhana pada musim-musim yang berbeza dalam masa setahun dengan perkembangan fizikal manusia sepanjang kehidupannya di dunia ini. Selain itu, beberapa bentuk peta minda juga digunakan untuk memudahkan kefahaman tentang ayat-ayat yang berkaitan dengan tanda-tanda kekuasaan Allah SWT, sebagaimana yang terdapat pada ayat 19, 22, 23, 24, 25, dan sebagainya.

Demikian perbincangan sebahagian daripada ayat-ayat di dalam surah al-Rūm (30). Ia melibatkan huraian yang berasaskan kepada istilah, elemen, tema dan paparan metode pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, berdasarkan instrumen berfikir kritis.

BAE
EPAE

BAB ENAM

KESIMPULAN DAN SARANAN

6.1 RUMUSAN

Bab penutup ini menyimpulkan beberapa kesimpulan berdasarkan dapatan-dapatan penting bagi kajian ini. Ringkasan dapatan ini merumuskan hasil-hasil kajian bagi bab dua, tiga, empat dan lima. Juga disertakan beberapa saranan untuk kajian-kajian seterusnya.

Merujuk kepada objektif pertama kajian, dirumuskan bahawa elemen asas yang menjadi dasar kepada konsep pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran yang dibincangkan di dalam tesis ini, melibatkan suatu sintesis aktiviti pendengaran, penglihatan dan perenungan. Istilah al-Quran berkaitan dengan elemen asas pemikiran kritis ini ialah kata أُذُن (*udhun*), عَيْن (*'ayn*), نَظَر (*naẓar*), رَأَى (*rā'a*), وَعَى (*wa'a*), نَصَتْ (*naṣat*), بَصَرَ (*baṣar*), سَمِعَ (*sam'*), قَلْبَ (*qalb*), فُؤَادَ (*fu'ād*), طَرْفَ (*tarf*) dan شَهَادَةَ (*syahādah*). Maksud mudah bagi setiap istilah ialah telinga, mata, pandangan, melihat, perhatian, mendengar dengan prihatin, penglihatan, pendengaran, kalbu, hati, kerlipan mata dan persaksian atau penyaksian.

Kesemua istilah ini mempunyai hubungkait antara satu sama lain. Pancaindera yang terlibat di dalam elemen asas pemikiran kritis ini umpama tingkap dan pintu yang membentuk suatu sistem input atau informasi bagi manusia. Deria pendengaran dan penglihatan mempunyai pengaruh yang kuat untuk perkembangan pemikiran kerana jumlah informasi yang masuk melalui kedua cara tersebut tersangat banyak.¹

Jadual 6.1 yang berikut memberikan keterangan ringkas bagi setiap istilah bagi elemen asas pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, yang terdiri daripada aspek pendengaran, penglihatan dan perenungan.

¹ 'Abd Allah Bahjat & Iman Kurdi, *Seni Mengambil Keputusan*, terj. Agus Suwandi (Solo, Indonesia: Aqwam, 2008), 102.

Jadual 6.1. Ringkasan Elemen Asas Pemikiran Kritis Al-Quran:
Sintesis Aspek Pendengaran, Penglihatan dan Perenungan

BIL	ISTILAH	JUMLAH BIL / BENTUK	ISM / FI'L	BENTUK FI'L	MUFRAD/ JAMA'	MAKNA ISTILAH
A. ASPEK PENDENGARAN						
1	سَمِعَ <i>sam'</i>	185 x / 45	<i>Ism, fi'l</i>	<i>muḍāri', māḍī, amr</i>	<i>mufrad, jama'</i>	dengar, faham, sampai khabar, ikut
2	نَصَّتْ <i>naṣat</i>	2 x / 1	<i>fi'l</i>	<i>2 fi'l amr</i>	<i>2 jama'</i>	mendengar dgn diam, berfikir & merenung Quran
3	أُذُنْ <i>udhun</i>	18 x / 5	<i>ism</i>	—	<i>5 mufrad, 12 jama', 1 muthannā</i>	telinga, telinga-telinga, mendengar
B. ASPEK PENGLIHATAN						
1	نَظَرَ <i>naẓar</i>	129 x / 29	21 <i>ism</i> , 108 <i>fi'l</i>	56 <i>muḍāri'</i> , 48 <i>amr</i> , 4 <i>māḍī</i>	<i>53 mufrad, 76 jama'</i>	melihat, pandang, tatap, phati, fikir, renung, amati
2	رَأَى <i>raā</i>	328 x / 86	<i>fi'l > ism</i>	<i>muḍāri', māḍī, amr</i>	<i>mufrad, jama', muthanna</i>	melihat, perhati, pandang, pendapat
3	بَصَرَ <i>baṣar</i>	148 x / 32	<i>Ism, fi'l</i>	<i>muḍāri', māḍī, amr</i>	<i>mufrad, jama'</i>	melihat, pandang, saksi, phati, tilik
4	شَهِدَاةٌ <i>syahādah</i>	160 x / 42	107 <i>ism</i> 53 <i>fi'l</i>	24 <i>muḍāri'</i> , 19 <i>māḍī</i> , 10 <i>amr</i>	<i>90 mufrad, 68 jama', 2 muthannā</i>	menyaksikan, melihat, saksi, persaksian, bersaksi
5	عَيْنٍ <i>'ayn</i>	65 x / 18	<i>ism</i>	—	<i>26 mufrad, 32 jama', 7 muthannā</i>	mata, mata air, penyejuk mata, pengawasan, pandangan, dll
6	طَرَفٌ <i>ṭarf</i>	11x/ 7	<i>Ism</i>	—	<i>7 mufrad, 3 jama', 1 muthannā</i>	pandangan, kerlipan mata, tepi, penjuru
C. ASPEK PERENUNGAN						
1	وَعَى <i>wa'ā</i>	7 x / 6	4 <i>ism</i> , 3 <i>fi'l</i>	2 <i>muḍāri'</i> , 1 <i>māḍī</i>	<i>5 mufrad, 2 jama'</i>	beri phatian, peka, sedar, faham
2	قَلْبٌ <i>qalb</i>	168 x / 29	<i>Ism > fi'l</i>	<i>māḍī, muḍāri'</i>	<i>mufrad, jama'</i>	hati, jiwa, faham, mengerti,
3	فُؤَادٌ <i>fu'ād</i>	16 x / 4	<i>Ism</i>	—	<i>11 jama', 5 mufrad</i>	hati

Sumber: Hasil Analisis Istilah-Istilah Elemen Asas Pemikiran Kritis Al-Quran: Sintesis Kegiatan Aspek Pendengaran, Penglihatan dan Perenungan.

Berikut beberapa rumusan daripada jadual yang tertera di atas. Berdasarkan turutan menurun, istilah paling tinggi penggunaannya bagi keseluruhan kategori elemen asas pemikiran kritis al-Quran ini ialah kata رَأَى (*rā'a*) sebanyak 328 kali, سَمِعَ (*sam'*) sebanyak 185 kali, قَلْبَ (*qalb*) 168 kali, شَهَادَةَ (*syahādah*) 160 kali, بَصَرَ (*baṣar*) 148 kali, نَظَرَ (*nazar*) 129 kali, عَيْنَ (*'ayn*) 65 kali, أُذُنَ (*udhun*) 18 kali, فُؤَادَ (*fu'ād*) 16 kali, طَرْفَ (*tarf*) 11 kali, وَعَى (*wa'ā*) 7 kali dan نَصَّتَ (*naṣat*) hanya 2 kali sahaja.

Istilah-istilah yang lebih umum dan meluas maksud serta penggunaannya ialah kata رَأَى (*rā'a*), سَمِعَ (*sam'*), قَلْبَ (*qalb*), شَهَادَةَ (*syahādah*), بَصَرَ (*baṣar*) dan نَظَرَ (*nazar*). Kalimah ini semuanya melibatkan deria penglihatan, pendengaran dan deria keenam atau *the sixth sense*.

Istilah رَأَى (*rā'a*), شَهَادَةَ (*syahādah*), بَصَرَ (*baṣar*) dan نَظَرَ (*nazar*) termasuk dalam aspek penglihatan. Masing-masing istilah ini boleh bermaksud melihat, menyaksikan, nampak, kelihatan, penglihatan, pandangan, menyedari dan yang sebangsa dengannya. Kata طَرْفَ (*tarf*) yang bermakna pandangan atau kerlipan mata, lebih spesifik dan kecil penggunaannya. Pancaindera penglihatan memainkan peranan sangat penting bagi manusia untuk melihat, memerhati, menyaksi, mencerap, mengamati, mengobservasi, mengkaji, memahami dan mendapatkan maklumat tentang alam sekeliling. Alam ini dapat dilihat, perhati, amati dan cerap melalui pancaindera penglihatan.

Deria penglihatan sangat penting dalam membantu pembentukan dan perkembangan pemikiran kritis. Alat atau deria penglihatan ialah mata atau عَيْنَ (*'ayn*) yang disebut secara sederhana, iaitu sebanyak 65 kali di dalam al-Quran. Antara maksud yang digunakan al-Quran untuk istilah ini ialah mata, biji mata, penyejuk (penyenang) mata, cairan mengalir (tembaga), sumber air, mata air, pengawasan, pandangan, air (sungai) mengalir, dan bidadari bermata cantik.

Selain aspek penglihatan, aspek pendengaran sebenarnya memainkan peranan lebih penting dalam pengumpulan dan penyaluran informasi dan maklumat daripada persekitaran dan alam sekeliling. Pembentukan dan kematangan deria pendengaran berlaku lebih awal iaitu ketika janin berumur lima bulan. Apabila bayi lahir, indera pendengaran yang berfungsi terlebih dahulu. Manakala indera penglihatan hanya akan matang ketika bayi berumur sepuluh bulan. Istilah al-Quran yang didapati berkait dengan aspek pendengaran ialah kata سَمِعَ (*sam*'), نَصَّتْ (*naṣat*) dan أُذُنٌ (*udhun*).

Kata سَمِعَ (*sam*') bermakna pendengaran, mendengar dan yang seumpamanya, termasuk dalam kumpulan pancaindera pendengaran. Istilah ini digunakan secara umum dan meluas bagi makna pendengaran. Dari segi keutamaan, deria pendengaran lebih penting daripada penglihatan kerana manusia yang boleh mendengar, biarpun buta, dia masih boleh belajar, mengenali dan memahami percakapan orang lain atau apa yang didengarinya. Sedangkan orang yang celik tetapi pekak, susah bagi dia untuk memahami sesuatu. Bayi yang baru lahir juga belajar memahami melalui deria pendengaran terlebih dahulu. Deria pendengaran berfungsi lebih dahulu daripada deria penglihatan. Ayat-ayat al-Quran juga menyebut dan merujuk kepada pancaindera pendengaran sebelum penglihatan dan hati, sebagaimana firman Allah SWT yang berikut.

وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Al-Mu'minūn (23): 78

Terjemahan: Dan Dia-lah yang telah menciptakan bagi kamu pendengaran dan penglihatan serta hati (untuk kamu bersyukur; tetapi) amat sedikit kamu bersyukur.

Kata نَصَّتْ (*naṣat*) yang lebih spesifik, terfokus dan terhad penggunaannya, dengan makna mendengar sambil diam dan memperhatikan apa yang didengari, hanya digunakan untuk mendengar al-Quran sahaja. Biarpun penggunaannya hanya dua kali sahaja tetapi ia sudah memadai untuk menjelaskan maksud yang ingin disampaikan,

iaitu manusia malah jin juga, perlu diam sambil memperhatikan makna-maknanya apabila mendengar ayat-ayat al-Quran dibacakan.

Istilah أُذُنٌ (*udhun*) yang bermakna telinga digunakan 18 kali di dalam al-Quran. أُذُنٌ (*udhun*) merupakan deria yang digunakan untuk mendengar.

Istilah yang melibatkan aspek perenungan ialah kata وَعَى (*wa'ā*), قَلْبٌ (*qalb*) dan فُؤَادٌ (*fu'ād*). Berdasarkan penggunaan al-Quran, kedua-dua istilah terakhir iaitu قَلْبٌ (*qalb*) dan فُؤَادٌ (*fu'ād*) bermaksud hati, kalbu atau jiwa. Ia juga merupakan indera keenam atau *the sixth sense*. Istilah قَلْبٌ (*qalb*) digunakan dengan lebih meluas dan umum, dengan penggunaan yang tinggi (168 kali). Ia juga mempunyai potensi kefahaman dan rasionaliti, di samping potensi kejiwaan dan perasaan. Manakala penggunaan kata فُؤَادٌ (*fu'ād*) agak sedikit dan terhad. Pancaindera keenam ini juga mempunyai kepentingan bagi pembentukan pemikiran kritis. Indera قَلْبٌ (*qalb*) dan فُؤَادٌ (*fu'ād*) perlu dikawal dan dibimbing agar dapat menghasilkan bentuk pemikiran kritis yang selari dengan al-Quran dan al-Sunnah.

Istilah وَعَى (*wa'ā*) pula digunakan untuk maksud memberi perhatian atau mengambil pelajaran. Pengulangannya di dalam al-Quran juga sangat rendah.

Deria pendengaran dan penglihatan, iaitu telinga dan mata, menjadi alat untuk menerima maklumat atau informasi yang membolehkan akal atau minda untuk mengolahnya sebagai ilmu.

Elemen asas pemikiran kritis al-Quran membabitkan suatu sintesis kegiatan mendengar, melihat dan merenung, melibatkan pancaindera pendengaran, penglihatan dan perenungan. Ia menjadi metode asas bagi pembentukan dan perkembangan pemikiran kritis secara syumul berdasarkan al-Quran. Pengamatan atau observasi terhadap alam semesta juga merupakan kaedah atau saluran paling asas dan mudah untuk memahami alam jagat raya ini serta segala fenomenanya.² Malah lebih penting

² Sirajuddin Zar, *Konsep Penciptaan Alam dalam Pemikiran Islam Sains dan al-Quran* (cet. ke-2, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), 38 – 46.

lagi, ia menjadi kaedah yang ditekankan al-Quran untuk mencari kebenaran yang membawa kepada kefahaman hakikat kewujudan dan kekuasaan Allah SWT serta keimanan kepada-Nya.³

Elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran pula berkisar kepada proses atau aktiviti berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Elemen utama ini membabitkan proses pengolahan informasi yang berlaku di dalam minda, akal atau otak. Istilah yang relevan bagi elemen ini ialah kata ذَكَّرَ (*dhikr*), تَفَكَّرَ (*tafakkur*), عَقَلَ (*'aql*), تَدَبَّرَ (*tadabbur*), تَفَهَّمَ (*tafahhum*) dan فَهِمَ (*fiqh*) dengan makna masing-masing, iaitu ingatan, fikiran, akal, mengkaji, kefahaman dan pengertian. Jadual 6.2 berikut menunjukkan ringkasan keterangan istilah-istilah bagi elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran.

Jadual 6.2. Rumusan Elemen Utama Pemikiran Kritis Al-Quran:
Berfikir Secara Serius, Terfokus Dan Mendalam

BIL	ISTILAH	JUMLAH BIL / BENTUK	ISM/ FI'L	BENTUK FI'L	MUFRAD/ JAMA'	MAKNA ISTILAH
1	تَفَكَّرَ <i>tafakkur</i>	18 x / 5	<i>fi'l</i>	17 <i>muḍāri'</i> , 1 <i>māḍī</i>	17 <i>jama'</i> , 1 <i>mufrad</i>	berfikir, merenung, menimbang, minda, berkira-kira, ingat
2	عَقَلَ <i>'aql</i>	49 x / 5	<i>fi'l</i>	48 <i>muḍāri'</i> , 1 <i>māḍī</i>	48 <i>jama'</i> , 1 <i>mufrad</i>	mengerti, faham, bfikir, akal, intelek
3	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	285 x / 60	<i>Ism, fi'l</i>	<i>muḍāri'</i> , <i>māḍī, amr</i>	<i>jama'</i> , <i>mufrad</i>	Ingat, sebut, ucap, puji, fikir, beri ingat, ingatan, pelajaran
4	تَدَبَّرَ <i>tadabbur</i>	4 x / 2	<i>fi'l</i>	<i>muḍāri'</i>	<i>jama'</i>	bfikir, perhati, kaji, analisis, merenung
5	تَفَهَّمَ <i>tafahhum</i>	1 x / 1	<i>fi'l</i>	<i>māḍī</i>	<i>jama'</i>	Kami beri faham kepada Sulaymān
6	فَقِهَ <i>fiqh</i>	20 x / 6	<i>fi'l</i>	<i>muḍāri'</i>	<i>jama'</i>	mengerti, faham, tahu, kefahaman

Sumber: Ringkasan Analisis Istilah Elemen Utama Pemikiran Kritis Al-Quran:
Berfikir Secara Serius, Terfokus Dan Mendalam.

Berdasarkan jadual tertera di atas, beberapa kesimpulan berikut boleh diambil.

Istilah yang mempunyai penggunaan paling tinggi bagi segmen ini ialah kata ذَكَّرَ

³ Mohammad Abu Hamdiyyah, *The Quran: An Introduction* (London & New York: Routledge, 2000), 3 – 4, 36 – 37, 46, 69 – 74, 87 – 95.

(*dhikr*) sebanyak 285 kali. Penggunaannya lebih banyak dan meluas serta medan maknanya juga berbagai dan lebih umum. Antara makna derivatifnya termasuk mengingat, ingatan, menyebut, sebutan, mengucap, ucapan, memuji, pujian, memikirkan, memberi ingat, peringatan atau pelajaran, dan lain-lain.

Kata عَقْل (*'aql*) pula digunakan secara sangat sederhana dengan penggunaan sebanyak 49 kali. Mudah-mudahan ia bermaksud akal, berakal, menggunakan akal, mengerti, memahami dan yang seumpamanya. Seterusnya istilah فِئْه (*fiqh*) yang digunakan sebanyak 20 kali, dengan makna pengertian, mengerti, memahami, mengetahui, mendalami dan menjadi pakar. Kemudian, kalimah تَفَكَّر (*tafakkur*), dengan penggunaan sebanyak 18 kali, dengan maksud fikiran, berfikir, memikirkan, merenung, perenungan, berfikir dengan mendalam, menimbang dan yang semisal dengannya.

Istilah seterusnya ialah kata تَدَبَّر (*tadabbur*), dengan penggunaan yang sangat terhad, spesifik objeknya dan sangat terfokus. Kata ini digunakan sebanyak empat (4) kali, dengan pengertian membaca sambil berfikir, memperhati, mengkaji, merenung, mendalami, menganalisis dan yang semakna dengannya. Objek pemerhatian adalah khusus kepada ayat-ayat al-Quran sahaja.

Perkataan terakhir bagi elemen utama pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran ialah kata kerja فَهَّم (*fahhama*). Ia digunakan hanya satu (1) kali sahaja di dalam al-Quran, iaitu pada ayat 79 surah al-Anbiyā' (21). Ia dalam bentuk kata kerja masa lampau atau فعل ماضى (*fi'l māḍī*), dengan makna *memberi kefahaman*. Orang yang diberi kefahaman di dalam ayat tersebut adalah Nabi Sulaymān AS. Zat yang memberikan kefahaman kepada manusia, tidak lain dan tidak bukan, adalah Allah SWT, Tuhan Yang Maha Agung.

Semua istilah di dalam kategori ini dipaparkan di dalam al-Quran dalam bentuk فعل (*fi'l*) atau kata kerja sahaja dan tidak dalam bentuk اسم (*ism*), melainkan kata ذَكَّر (*dhikr*) yang menggunakan kedua-dua bentuk, iaitu bentuk kata kerja dan juga

kata nama. Kata kerja yang digunakan juga semuanya berbentuk *فعل مضارع* (*fi'l muḍāri'*) atau kata kerja masa kini dan hadapan, kecuali satu kes bagi setiap istilah *تَفَكَّرَ* (*tafakkur*) dan *عَقْلَ* (*'aql*).

Bagi kata *تَفَكَّرَ* (*tafakkur*), bentuk *fi'l māḍī* hanya digunakan pada ayat 18 surah al-Muddaththir (74) dalam bentuk kata *فَكَرَ* (*fakkara*) yang merujuk kepada proses berfikir dan kesimpulan yang telah diambil oleh al-Walid bin al-Mughirah. Manakala bagi kata *عَقْلَ* (*'aql*) pula, bentuk *fi'l māḍī* hanya digunakan pada ayat 75 surah al-Baqarah (2) dalam bentuk kata *عَقَلُوهُ* (*'aqaḷūh*) bermaksud *mereka mengerti* atau *memahaminya*, yang merujuk secara khusus kepada kefahaman dan pemikiran orang-orang Yahudi di sekitar Kota Madinah.

Berdasarkan penggunaan al-Quran, semua istilah ini digunakan di dalam bentuk kata kerja, melainkan kata *ذَكَرَ* (*dhikr*) sahaja. Ia digunakan dalam kedua-dua bentuk, iaitu bentuk kata kerja dan juga kata nama. Ini menunjukkan penekanan dan fokus al-Quran terhadap proses atau aktiviti berfikir itu sendiri, dan bukan terhadap konsepnya yang abstrak, teori atau hasilnya.⁴

Penggunaannya dalam bentuk *fi'l muḍāri'* pula menggambarkan penegasan al-Quran tentang kesinambungan proses berfikir,⁵ yang sepatutnya sentiasa berlaku, berterusan dilakukan sepanjang masa dan bersifat terkini, segar dan baharu. Baharu dalam erti kata dapat menghasilkan idea-idea yang kreatif dan baharu. Umpamanya kata *فَقَّهَ* (*fiqh*), ia memberi idea bahawa manusia sepatutnya sentiasa mencari, menambah dan memperbaiki ilmu agar dapat memperdalam ilmu atau bidang tersebut sehingga menjadi pakar, sebagaimana yang terkandung di dalam maksud istilah tersebut.

Bentuk *jama'* atau *plural* yang digunakan bagi kata kerja *muḍāri'* ini juga melambangkan kepentingan pemikiran kolektif di dalam Islam atau pemikiran

⁴ Khālid, Ma'ad Aḥmad, *Al-Tajdid Journal* (Kuala Lumpur: IIUM, Issue # 3, Februari 1998), 181.

⁵ *Ibid.*

berbentuk *syūrā*.⁶ Bagi pengkaji, ia juga mungkin menggalakkan agar lebih ramai manusia yang melakukan proses berfikir. Malah sesiapa sahaja yang berkemampuan sepatutnya menggunakan akal fikiran untuk berfikir dalam perkara-perkara yang memberi manfaat buat umat Islam dan manusia. Maka sentiasalah berfikir yang baik-baik!

Ringkasnya, al-Quran mengutamakan peranan akal untuk melakukan proses atau kerja berfikir, memahami, mengerti, mengingat, mengetahui, mengkaji dan yang seumpamanya. Itulah juga salah satu tanggungjawab yang manusia perlu lakukan, iaitu berfikir, merenung dan terus berfikir. Keupayaan berfikir dan memahami segala sesuatu dengan baik dan betul berteraskan al-Quran dan keimanan kepada Allah SWT bakal menyelamatkan manusia di dunia juga di akhirat.

Berdasarkan kepada objektif kedua kajian, dapat disimpulkan bahawa elemen ketiga dan keempat pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran berada pada aras yang lebih tinggi. Keduanya memerlukan proses taakulan atau kemampuan berfikir secara logik dengan pertimbangan yang teliti, adil dan saksama. Elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama menurut perspektif al-Quran menyerlahkan kepentingan mempunyai atau mendatangkan bukti, keterangan dan dalil sebagai sokongan penghujahan bagi sesuatu isu.

Al-Quran memperkenalkan budaya peri pentingnya membawakan bukti dan dalil sebagai sokongan dalam menegakkan sesuatu penghujahan, hatta dalam perkara-perkara non-fizikal. Budaya inilah yang ingin diterapkan al-Quran kepada umat manusia. Keterangan, bukti atau firman-firman yang datang daripada Allah SWT merupakan dalil yang paling tinggi nilainya dan sekali-kali tidak dapat ditolak kerana ia datang daripada sumber yang paling berautoriti di dalam alam ini. Istilah-istilah yang menggambarkan kepentingan dalil, bukti dan hujah ialah kata دليل (*dalīl*), برهان

⁶ *Ibid.*

(*burhān*), سلطان (*sulṭān*), حجة (*ḥujjah*), بينة (*bayyinah*), علامة (*‘alāmah*), آية (*āyah*), بصيرة (*baṣīrah*) dan علم (*‘ilm*). Secara mudahnya, masing-masing bererti dalil, bukti, keterangan, hujah, baina, penunjuk, tanda, dan ilmu. Berikut jadual 6.3 yang memaparkan keterangan ringkas bagi setiap istilah yang mewakili elemen pemikiran kritis aras tinggi pertama menurut perspektif al-Quran.

Jadual 6.3. Rumusan Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Pertama: Kepentingan Mendatangkan Bukti, Hujah Dan Dalil

BIL	ISTILAH	JUMLAH BIL / BENTUK	ISM/ FI'L	BENTUK FI'L	MUFRAD/ JAMA'	MAKNA KATA
1	سلطان <i>sulṭān</i>	39 x / 6	<i>Ism,</i> <i>2 fi'l</i>	1 <i>muḍāri'</i> , 1 <i>māḍī</i>	<i>mufrad</i> sahaja	hujah/bukti/beri kuasa/keterangan
2	برهان <i>burhān</i>	8 x / 3	<i>Ism</i> sahaja	—	7 <i>mufrad</i> , 1 <i>muthanna</i>	dalil/hujah/ bukti
3	دليل <i>dalīl</i>	12 x / 10	10 <i>fi'l</i> , 2 <i>ism</i>	5 <i>muḍāri'</i> , 4 <i>māḍī</i> , 1 <i>nahī</i>	10 <i>mufrad</i> , 2 <i>jama'</i>	menunjuk/pujuk/ bekas/petunjuk
4	حجة <i>ḥujjah</i>	20 x / 15	7 <i>Ism</i> , 13 <i>fi'l</i>	8 <i>muḍāri'</i> , 5 <i>māḍī</i>	10 <i>mufrad</i> , 10 <i>jama'</i>	bantah/hujah/ daleh/bukti
5	بينة <i>bayyinah</i>	257 x / 77	<i>Ism,</i> <i>fi'l</i>	<i>muḍāri'</i> , <i>māḍī</i> , <i>amr</i>	<i>jama'</i> , <i>mufrad</i>	nyata/terang/ jelas/ keterangan/bukti
6	بصيرة <i>baṣīrah</i>	7 x / 1	<i>Ism</i>	—	2 <i>mufrad</i> , 5 <i>jama'</i>	akal/cerdik/saksi/ hujah/makrifat/ mata hati/
7	آية <i>āyah</i>	382 x / 7	<i>Ism</i>	—	<i>mufrad</i> , <i>muthanna</i> , <i>jama'</i>	tanda/alamat/pela jaraan/mukjizat/ pengajaran
8	علامة <i>‘alāmah</i>	1 x / 1	<i>Ism</i>	—	<i>jama'</i>	petanda/tanda/ dalil/ alamat/penunjuk
9	علم <i>‘ilm</i>	854 x / 77	<i>Ism,</i> <i>fi'l</i>	<i>muḍāri'</i> , <i>māḍī</i> , <i>amr</i>	<i>jama'</i> , <i>muthanna</i> , <i>mufrad</i>	Ilmu/hujah/ ilmiah/ berilmu/ilmu

Sumber: Ringkasan Analisis Istilah Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Pertama: Kepentingan Mendatangkan Bukti, Hujah Dan Dalil.

Berdasarkan jadual 6.3 yang disertakan di atas, berikut beberapa intisarinya. Dengan susunan menurun, istilah yang paling tinggi kadar pengulangan dan penggunaannya ialah kata علم (*‘ilm*) sebanyak 854 kali, آية (*āyah*) 382 kali, بينة

(*bayyinah*) 257 kali, سلطان (*sultān*) 39 kali, حجة (*hujjah*) 20 kali, دليل (*dalīl*) 12 kali, برهان (*burhān*) 8 kali, بصيرة (*baṣīrah*) 7 kali dan علامة (*‘alāmah*) 1 kali sahaja.

Dengan kadar penggunaan paling tinggi (854 kali) bagi kata علم (*‘ilm*), al-Quran memberikan fokus dan penekanan yang sangat tinggi terhadap kepentingan ilmu. Al-Quran menganjurkan kepada manusia agar membaca, menulis, mengira, belajar, mengajar, menghayati ilmu, menjadi pakar, dan sebagainya, sama ada ia disebut secara eksplisit atau implisit. Ilmu juga boleh menjadi bukti, hujah atau dalil yang sangat tinggi nilainya di sisi Allah SWT.

Ilmu pengetahuan merupakan suatu kekuatan. Penggunaannya sangat meluas, dengan melibatkan kata nama dan juga kata kerja. Malah ilmu yang terdapat di dalam al-Quran juga mencakupi berbagai bidang ilmu pengetahuan. Ia juga merupakan ilmu yang paling sahih dan berautoriti di atas muka bumi ini. Ini kerana ia bersumberkan daripada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Agung yang menciptakan umat manusia dan seluruh alam ini. Apakah ada ilmu lain yang lebih sahih dan berautoriti daripada ilmu Allah SWT?

Selain kata علم (*‘ilm*), istilah-istilah lain yang menggunakan kedua-dua bentuk *ism* dan *fi‘l* ialah kata بينة (*bayyinah*), حجة (*hujjah*), دليل (*dalīl*), dan سلطان (*sultān*). Perinciannya boleh dilihat pada jadual di atas. Umpamanya kata سلطان (*sultān*), yang digunakan sebanyak 39 kali, hanya dua (2) sahaja yang berbentuk *fi‘l* atau kata kerja, sementara yang lain semuanya berbentuk kata nama atau *ism*.

Kalimah-kalimah yang menggunakan bentuk kata nama atau *ism* sahaja ialah kata آية (*āyah*), برهان (*burhān*), بصيرة (*baṣīrah*) dan علامة (*‘alāmah*). Kata آية (*āyah*) sangat unik kerana biarpun ia mempunyai kadar penggunaan yang tinggi, iaitu sebanyak 382 kali, namun ia hanya terdapat dalam bentuk *ism* sahaja. Berdasarkan kajian yang dilakukan, istilah ini mempunyai banyak makna. Antaranya ialah tanda,

mukjizat, ayat-ayat al-Quran, alamat, petanda, pelajaran, pengajaran, peringatan, bukti, keterangan dan yang seumpamanya.

Tanda-tanda itu pula ada yang berbentuk *kawniyyah* (alam dan fenomenanya), kemanusiaan, sejarah, *nubuwwah*, hukum-hakam, ekonomi dan lain-lain. Tanda-tanda yang diperincikan di dalam al-Quran menjadi dalil atau bukti kepada kewujudan, kekuasaan, kebesaran, kehebatan dan keagungan Allah SWT. Malah inilah maksud utama yang al-Quran ingin manusia memahaminya.

Kata *بينة* (*bayyinah*) bermakna keterangan, juga disebut dengan kekerapan penggunaan yang agak tinggi, iaitu sebanyak 257 kali. Malah salah satu nama surah al-Quran ialah "*Al-Bayyinah*." Pengutusan Rasulullah SAW dan penurunan kitab al-Quran menjadi *بينة* (*bayyinah*) atau bukti keterangan tentang kebenaran risalah Islam yang datangnya dari Allah SWT.

Penggunaan kalimah *سلطان* (*sulṭān*) agak sederhana. Ia digunakan sebanyak 39 kali. Kata ini juga bermakna hujah, yang juga melambangkan kekuatan dan kekuasaan. Istilah *حجة* (*ḥujjah*) juga dimanfaatkan secara amat sederhana dengan penggunaan sebanyak 20 kali yang melibatkan makna hujah, mendebat, membantah, dan seumpamanya.

Perkataan *دليل* (*dalīl*) digunakan hanya 12 kali sahaja di dalam al-Quran. Sepuluh (10) kali dalam bentuk *فعل* yang berasal dari kata kerja *دل يدل* (*dalla-yadullu*) dan hanya dua (2) kali sahaja dalam bentuk *ism*, yang bermaksud bekas dan penunjuk. Di dalam al-Quran, istilah ini digunakan untuk memberi maksud *menunjukkan*.

Kata *برهان* (*burhān*) berbentuk *ism* dan digunakan sebanyak lapan (8) kali sahaja di dalam al-Quran. Ia membawa pengertian menegakkan hujah atau dalil atau bukti. Antara bentuk frasa yang terdapat di dalam al-Quran adalah ... *قل هاتوا برهانكم* (*qul hātū burhānakum*) bermaksud *Katakanlah: Datangkanlah/Bawakanlah bukti kamu* Biarpun bentuk ini hanya digunakan empat (4) kali sahaja di dalam

keseluruhan al-Quran, namun ia tetap memberikan kesan yang mendalam kepada pengkaji bahawa ia adalah sesuatu yang sangat penting. Ia seumpama penggunaan kata تَدَبَّرَ (*tadabbur*) dengan pengulangan juga sebanyak empat (4) kali dan kata نَصَّتْ (*naṣat*) sebanyak dua (2) kali sahaja tetapi ia tetap memberikan impak atau impresi yang penting dan berpanjangan. Mungkin kerana dua istilah ini hanya diaplikasi penggunaannya untuk kitab al-Quran sahaja.

Perkataan seterusnya ialah بَصِيرَةٌ (*baṣīrah*) yang terulang hanya tujuh (7) kali dalam al-Quran walaupun ia sebenarnya berasal dari kata kerja بَصَرَ يَبْصُرُ (*baṣīra-yabṣuru*) yang keseluruhan derivatifnya terulang 148 kali. Kalimah ini boleh membawa makna akal, kecerdikan, pelajaran, makrifah, saksi, hujah, pandangan mata hati dan lain-lain.

Manakala istilah عَلَامَةٌ (*alāmah*) yang bererti penanda, petanda, alamat, penunjuk, dalil dan sebagainya hanya digunakan satu kali sahaja dalam keseluruhan al-Quran. Secara khususnya, ayat yang menggunakan kalimah ini bermaksud *bintang-bintang atau buruj menjadi alamat atau tanda yang menunjukkan arah kepada para pemusafir pada waktu malam ketika di padang pasir atau lautan luas.*

Elemen pemikiran kritis aras tinggi kedua menurut perspektif al-Quran ialah kemampuan dan kesediaan mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan. Aspek pengajaran dan peringatan adalah antara perkara yang ditekankan al-Quran. Ia mengajar manusia apa yang perlu diambil pelajaran dan peringatan.

Istilah-istilah yang relevan di dalam kumpulan ini ialah kata آيَةٌ (*āyah*), عِبْرَةٌ (*ibrah*), مَذْكُورٌ (*muddakir*), تَذَكُّرٌ (*tadhkirah*), مِثَالٌ (*mithāl*), أُسْوَةٌ (*uswah*), نَذْرٌ (*nudhr*), نَكَالٌ (*nakāl*), مَوْعِظَةٌ (*maw'izah*), تَبْصِيرَةٌ (*tabṣirah*) dan نَصِيحَةٌ (*naṣīḥah*). Ia masing-masing bermaksud tanda, iktibar, pelajaran, peringatan, misal, ibarat, contoh, teladan, pengajaran dan nasihat. Berikut jadual 6.4 yang menunjukkan keterangan ringkas bagi setiap istilah bagi kumpulan ini.

Jadual 6.4. Rumusan Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Kedua:
Mengambil Pelajaran, Pengiktibaran Dan Peringatan

BIL	ISTILAH	JUMLAH BIL / BENTUK	ISM/ FI'L	BENTUK FI'L	MUFRAD / JAMA'	MAKNA KATA
1	آية <i>āyah</i>	382 x / 7	<i>Ism</i>	—	<i>mufrad, muthanna jama'</i>	pelajaran, pengajaran, peringatan
2	عبرة <i>'ibrah</i>	9 x / 4	2 <i>fi'l</i> , 7 <i>ism</i>	1 <i>muḍāri'</i> 1 <i>amr</i>	7 <i>mufrad</i> , 2 <i>jama'</i>	Iktibar, pelajaran, pengajaran
3	مذكر <i>muddakir</i>	7 x / 2	1 <i>fi'l</i> , 6 <i>ism</i>	1 <i>māḍī</i> sahaja	<i>mufrad</i>	Pelajaran, pengajaran
4	ذكرى <i>dhikrā</i>	285 x / 60	<i>fi'l</i> , <i>ism</i>	<i>muḍāri'</i> , <i>māḍī</i> , <i>amr</i>	<i>mufrad</i> , <i>jama'</i>	pelajaran, pengajaran, peringatan
5	مثل <i>mithal</i>	169 x / 22	1 <i>fi'l</i> , 168 <i>ism</i>	1 <i>māḍī</i>	<i>mufrad</i> , <i>jama'</i>	contoh, teladan, umpama
6	أسوة <i>uswah</i>	3 x / 1	<i>Ism</i> saja	—	<i>mufrad</i>	contoh, teladan, pengajaran, iktibar
7	نذر <i>nudhr</i>	130 x / 33	48 <i>fi'l</i> , 82 <i>ism</i>	26 <i>muḍāri'</i> 13 <i>māḍī</i> , 9 <i>amr</i>	90 <i>mufrad</i> 40 <i>jama'</i>	pelajaran, pengajaran, peringatan
8	تبصرة <i>tabṣirah</i>	1 x - (50:8)	<i>Ism</i>	—	<i>mufrad</i>	pelajaran, peringatan, pengajaran
9	نكال <i>nakāl</i>	5 x / 4	<i>Ism</i>	—	4 <i>mufrad</i> , 1 <i>jama'</i>	amaran, siksaan larangan, belunggu
10	موعظة <i>maw'izah</i>	25 x / 13	15 <i>fi'l</i> , 10 <i>ism</i>	12 <i>muḍāri'</i> 2 <i>amr</i> , 1 <i>māḍī</i>	20 <i>mufrad</i> 5 <i>jama'</i>	nasihat, pelajaran, peringatan, pengajaran
11	نصيحة <i>naṣīḥah</i>	13 x / 8	5 <i>fi'l</i> , 8 <i>ism</i>	2 <i>muḍāri'</i> , 3 <i>māḍī</i> ,	7 <i>mufrad</i> , 6 <i>jama'</i>	nasihat, pelajaran peringatan, pengajaran, tulus/ikhlas hati

Sumber: Ringkasan Analisis Istilah Elemen Pemikiran Kritis Aras Tinggi Kedua:
Kesediaan Mengambil Pelajaran, Pengiktibaran dan Peringatan.

Berdasarkan jadual yang berupa ringkasan keterangan istilah yang tertera di atas, beberapa kesimpulan dapat diambil. Dengan turutan menurun, istilah yang paling tinggi bilangan penggunaannya ialah kata آية (*āyah*) dengan penggunaan sebanyak 382 kali, ذكورة (*tadhkirah*) 285 kali, مثال (*mithāl*) 169 kali, نذر (*nudhr*) 130 kali, موعظة (*maw'izah*) 25 kali, نصيحة (*naṣīḥah*) 13 kali, عبرة (*'ibrah*) 9 kali, مذكر (*muddakir*) 7 kali, نكال (*nakāl*) 5 kali, أسوة (*uswah*) 3 kali dan تبصرة (*tabṣirah*) 1 kali sahaja.

Istilah-istilah yang menggunakan kedua-dua bentuk kata kerja dan kata nama ialah kata نصيحة (*naṣīḥah*), عبرة (*'ibrah*), مذكر (*muddakir*), تذكرة (*tadhkirah*), مثال (*mithāl*), نذر (*nudhr*) dan موعظة (*maw'izah*). Melainkan kata موعظة (*maw'izah*) yang bentuk kata kerjanya melebihi bentuk kata nama, enam istilah yang lain mempunyai bentuk kata nama lebih banyak daripada bentuk kata kerja.

Kata مثال (*mithāl*) mempunyai bilangan penggunaan yang agak tinggi iaitu 169 kali. Namun, bentuk kata kerja atau *fi'l* hanya ada satu (1) kali sahaja. Selebihnya iaitu 168 kali berupa kata nama belaka. Kata ini boleh memberi makna misal, contoh, teladan, ibarat, perumpamaan dan lain-lain, di mana semuanya boleh diambil pelajaran, pengajaran dan peringatan.

Kalimah yang hanya terdiri daripada bentuk kata nama atau *ism* sahaja adalah kata آية (*āyah*), أسوة (*uswah*), نكال (*nakāl*) dan تبصرة (*tabṣirah*). Istilah آية (*āyah*) mempunyai bilangan penggunaan yang tinggi dengan maksud yang berbagai. Salah satu maknanya adalah peringatan, pelajaran atau pengajaran.

Kata أسوة (*uswah*) pula digunakan secara terhad dengan tiga kali penggunaan sahaja. Contoh ikutan terbaik atau أسوة (*uswah*) secara khusus, dengan melihat kepada ayat-ayat yang berkenaan, yang manusia sepatutnya mengambil dan mengikutinya adalah dari kisah Nabi Ibrāhīm AS dan orang-orang yang bersama dengannya, serta Nabi Muḥammad SAW. Dua kali istilah ini digunakan untuk Nabi Ibrāhīm AS dan satu kali untuk Nabi akhir zaman, iaitu Nabi Muḥammad SAW.

Istilah نذر (*nudhr*) yang antara maksudnya adalah peringatan, mengingatkan, berawas, memberi ingat dan lain-lain, menunjukkan betapa al-Quran menekankan agar manusia tidak sekadar berfikir dan mengambil pengajaran atau pelajaran sahaja tetapi mempunyai tugas untuk memberi peringatan dan pelajaran kepada orang lain juga. Ini termasuk antara tugas penting para rasul utusan Tuhan, iaitu sebagai pemberi peringatan yang memberitahu dan mengingatkan manusia tentang hal-hal yang ghaib,

seperti ketuhanan, hari akhirat, kebangkitan semula, penghisaban, syurga, neraka, dosa, pahala dan sebagainya. Ia juga menjadi tanggungjawab para ulama dan juga setiap orang muslim yang berkemampuan untuk berdakwah dan melakukan *amar ma'rūf nahi munkar* (mengajak kepada kebaikan dan melarang daripada kemungkar). Peranan “pemberi peringatan” disebut sebanyak 60 kali di dalam al-Quran.⁷ Ini menunjukkan kepentingan dan keutamaan tanggungjawab tersebut di sisi Tuhan dan dalam mengharungi kehidupan beragama.

Kata *مذكر* (*muddakir*) berbentuk *ism fā'il* atau kata nama pembuat. Ia bermakna orang yang mahu mengambil pelajaran atau pengajaran. Ia diulang tujuh (7) kali di dalam al-Quran. Sebutannya diulang-ulang sebanyak enam (6) kali di dalam surah al-Qamar (54) dengan pertanyaan *فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ* (*fa hal min muddakir*) bererti *maka apakah ada orang yang mahu mengambil pelajaran?* Maksud sebenar di sebalik pertanyaan yang bertubi-tubi ini adalah suruhan atau galakan agar manusia mengambil pelajaran, pengajaran dan peringatan daripada kisah-kisah kehancuran umat-umat terdahulu yang diceritakan di dalam surah al-Qamar (54) itu.

Kalimah *نصيحة* (*naṣīḥah*) yang bererti nasihat, terangkum di dalamnya makna memberi khabar atau berita gembira dan juga peringatan. Kata ini terulang sebanyak 13 kali di dalam al-Quran, dengan 11 makna yang berkaitan dengan nasihat dan dua selebihnya bermaksud setulus atau seikhlas hati. Memberi nasihat merupakan salah satu komponen dan tanggungjawab penting di dalam kehidupan beragama Islam.

Merujuk kepada objektif ketiga kajian, berikut beberapa rumusan tentang penyelidikan latar belakang surah al-Rūm (30) dan kaitannya dengan konsep pemikiran kritis barat dan menurut perspektif al-Quran. Latar belakang surah melibatkan pengenalan, penamaan, masa penurunan, sebab-sebab penurunan, intisari kandungan, dan latar belakang sejarah.

⁷ Lihat jadual L.11, *Lampiran K*, h. 545.

Surah al-Rūm, iaitu surah yang ketiga puluh dan terdiri daripada 60 ayat, mengandungi indikasi atau pertanda sejarah. Sejarah pertempuran antara tentera kerajaan Byzantine (Rom Timur) dengan tentera Sassanid (Parsi) menjadi latar belakang kepada penurunan ayat-ayat di awal surah ini. Hasilnya, ia memberikan dua bentuk bacaan dengan makna berbeza, dan dua bentuk tafsiran yang seterusnya menghasilkan empat khabar berita bersifat futuristik.

Pertama, kemenangan kerajaan Kristian Byzantine terhadap kerajaan Parsi yang beragama Majusi pada tahun 624 M. Kedua, kemenangan Islam terhadap kaum Musyrikin Mekah dalam peperangan Badar, juga berlaku pada tahun 624 M. Ketiga, kekalahan Byzantine di tangan Islam yang berlaku pada tahun 636 M dalam peperangan Yarmūk. Keempat dan terakhir, kemenangan Islam terhadap kerajaan Parsi dalam peperangan al-Qādisiyyah, yang berlaku tiga bulan selepas kejatuhan kerajaan Byzantine, iaitu pada bulan November tahun 636 M. Kenyataan dan kebenaran semua berita futuristik ini menunjukkan kemukjizatan al-Quran, yang berjaya mengkhabarkan berita-berita yang bakal berlaku pada masa akan datang.

Satu lagi tanda yang membuktikan kebenaran dan kemukjizatan al-Quran berkait dengan tafsiran istilah *adnā* yang terdapat pada ayat 3 surah al-Rūm ini. Istilah ini boleh memberi maksud *terdekat* atau *terendah*. Kedua-dua pengertian tersebut boleh digunakan bagi maksud medan pertempuran utama antara kerajaan Byzantine dan Parsi. Kawasan sekitar Laut Mati merupakan antara daerah yang terdekat dengan Semenanjung Arab. Manakala di sisi lain pula, kawasan tersebut juga adalah yang paling rendah di permukaan bumi, seperti yang telah dinyatakan dan buktikan dalam bab empat yang lalu.

Perkaitan surah al-Rūm dengan idea pemikiran kritis barat dapat ditinjau daripada hubungan perkataan *al-Rūm* atau *Rom* atau dunia Greco-Roman dengan konsep pemikiran kritis barat atau moden, dari aspek bahasa, lokasi, pengasas konsep

pemikiran kritis moden, pemerintah kerajaan Byzantine ketika itu dan faktor sejarah. Faktor bahasa menunjukkan bahawa perkataan bahasa Greek *kritikos* merupakan asal kepada kalimah *critic* dalam bahasa Inggeris yang menjadi asas kepada istilah *kritikal*. Kata *kritikus* dan *kritis* pula dipinjam daripada bahasa Indonesia-Belanda.

Faktor lokasi menunjukkan penempatan atau kedudukan tamadun keilmuan barat yang hebat dalam berbagai cabang ilmu, termasuk ilmu falsafah, sains, kesenian, mantik atau logik yang berkembang menjadi konsep pemikiran kritis barat hari ini, bermula di Athens, Greece. Bidang politik, keagamaan dan perdagangan pula bermula di Rom, Itali. Tamadun barat bermula di Athens dan Rom yang membentuk tamadun Greco-Roman yang berada di Eropah dan di utara Laut Mediterranean.

Faktor pengasas konsep pemikiran kritis barat bermula dengan metode “Penyoalan atau dialog Socrates.” Amalan ini kemudiannya diikuti pula oleh anak muridnya Plato. Kajian ilmu-ilmu moden mengiktiraf tiga ahli falsafah Yunani yang terkenal iaitu Socrates, Plato dan Aristotle sebagai pengasas yang meletakkan batu asas dalam bidang ilmu falsafah, sains barat dan logik atau mantik yang telah merintis jalan kepada perkembangan konsep pemikiran kritis moden yang dapat dilihat hari ini. Mereka dianggap sebagai tokoh yang mengasaskan kehebatan bidang ilmu pengetahuan yang mewakili tamadun barat yang bermula sebagai tamadun Greco-Roman.

Faktor pemerintah atau Kaisar Empayar Byzantine ketika itu ialah Flavius Heraklius Augustus (575 – 641 M), yang terkenal mempunyai pemikiran dan sikap yang kritis. Beliau merupakan raja kerajaan Rom Timur yang telah dikalahkan oleh kerajaan Parsi, dan telah membuat strategi untuk bangkit semula dengan mengalahkan pasukan tentera Parsi, dengan mengambil kesempatan menggunakan kekuatan angkatan tentera lautnya untuk menyerang balas dari belakang dan teknik tersebut telah berjaya.

Berdasarkan kisah yang diriwayatkan oleh Ibn ‘Abbās daripada Abī Sufyān bin Harb dalam kitab *Sahih al-Bukhari*, pengkaji dapat merumuskan bahawa Heraklius adalah seorang raja yang bijaksana, cerdas, teliti serta mempunyai ciri-ciri pemikir yang sangat kritis. Ini juga diakui oleh Syeikh Abdul Halim Mahmud dalam bukunya *Islam dan Akal*. Namun dia kecundang kerana lebih menyayangi kekuasaan daripada kebenaran.

Faktor sejarah membuktikan bahawa kesemua empat faktor di atas, iaitu aspek bahasa, lokasi, pengasas pemikiran kritis barat dan pemerintah kerajaan Byzantine ketika itu, merupakan sebahagian daripada peristiwa dan catatan sejarah. Kesemua peristiwa, kejadian atau perkara yang dijelaskan di atas mempunyai nilai sejarah yang boleh dikesan catatannya hingga ke asalnya. Oleh itu, faktor sejarah dapat mengait dan merangkumkan kesemua aspek tersebut kepada konsep pemikiran kritis barat.

Kisah kehebatan tamadun dan kerajaan Byzantine dan kerajaan Parsi serta peperangan yang berlaku di antara kedua-dua kerajaan tersebut juga merupakan sebahagian daripada fakta dan peristiwa sejarah. Dengan melihat sebab-sebab kehebatan dan keruntuhan kedua-dua tamadun dan kerajaan tersebut, umat Islam boleh belajar dan mengambil pelajaran serta iktibar daripada apa jua perkara yang berlaku.

Peristiwa sejarah berkaitan kerajaan Byzantine, Sassanid dan siri peperangan antara keduanya, boleh digunakan sebagai topik atau subjek untuk merangsang dan mengasah minda secara umum dan bentuk pemikiran kritis secara khusus. Inkuiri dan penyoalan merupakan instrumen atau alat berfikir yang dapat membantu seseorang untuk menjana idea dan berfikir dengan lebih mendalam serta meluas.⁸ Peristiwa sejarah sentiasa berulang. Kerana itu ia boleh menjadi teladan dan sempadan untuk diambil pelajaran dan pengajaran. Manusia boleh mendapat manfaat dengan memahami peristiwa sejarah yang telah berlaku.

⁸ Shahabuddin Hashim et al, *Psikologi Pendidikan* (Bentong, Pahang: PTS Publications and Distributors Sdn. Bhd., 2003), 90 – 1.

Surah al-Rūm menggunakan banyak istilah yang relevan dengan elemen-elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran, iaitu sebagai elemen asas, utama dan dua elemen aras tinggi. Istilah dalam kategori elemen asas ialah kata سَمِعَ (*sam*), نَظَرَ (*nazar*), رَأَى (*raā*) dan قَلْبَ (*qalb*), yang melibatkan indera pendengaran, penglihatan dan perenungan.

Elemen utama pula membabitkan aktiviti yang berlaku di dalam minda itu sendiri, iaitu berfikir secara serius, terfokus dan mendalam. Istilah relevan bagi klasifikasi ini yang terdapat di dalam surah ini ialah kata فَكَّرَ (*fikr*) dan عَقَلَ (*'aql*).

Elemen aras tinggi pertama mementingkan adanya bukti, hujah dan dalil dalam apa jua perkara, hatta dalam hal-hal non-fizikal seperti ketuhanan, kebangkitan semula, alam akhirat dan lain-lain. Istilah dalam kumpulan ini ialah kata سُلْطَانَ (*sulṭān*), بَيِّنَاتٍ (*bayyīnāt*), آيَةٍ (*āyah*) dan عِلْمٍ (*'ilm*).

Elemen aras tinggi kedua pula ialah mengambil pelajaran, pengiktibaran dan peringatan. Hanya ada satu sahaja istilah yang berkaitan bagi maksud ini, iaitu kata مَثَلٍ (*mathal*).

Selain istilah-istilah dan elemen-elemen pemikiran kritis menurut al-Quran, surah ini juga mengandungi tema-tema serta isu-isu yang sesuai dibincang dari sudut pemikiran kritis Islam. Istilah آيَةٍ (*āyah*) yang digunakan sebanyak 17 kali di dalam surah ini memaparkan berbagai-bagai tanda kewujudan, kekuasaan, kebesaran dan kehebatan Tuhan sebagai Pencipta alam ini. Oleh itu, al-Quran menyediakan ruang, peluang dan panduan bagi manusia untuk mengasah dan melatih minda dalam berfikir dan berfikiran kritis, sebagaimana yang dipaparkan oleh surah al-Rūm.

Perbincangan dan huraian mendalam mengenai surah al-Rūm dilakukan untuk memenuhi keperluan objektif keempat kajian. Berdasarkan objektif keempat kajian, berikut sebahagian daripada rumusan yang dapat diambil. Istilah signifikan yang melambangkan elemen-elemen pemikiran kritis yang terdapat di dalam surah al-Rūm

ini, beserta dengan kekerapan ulangannya ialah kata نَظَرَ (*nazar*) 3 kali, رَأَى (*rā'a*) 2 kali, سَمِعَ (*sam'*) 4 kali, قَلْبَ (*qalb*) 1 kali, فَكَّرَ (*fikr*) 2 kali, عَقَلَ (*'aql*) 2 kali, سُلْطَانَ (*sulṭān*) hanya 1 kali, بَيِّنَةَ (*bayyinah*) 2 kali, آيَةَ (*āyah*) 17 kali, عِلْمَ (*'ilm*) 9 kali, dan kata مِثْل (*mithal* atau *mathal*) sebanyak 3 kali.

Antara tema-tema berkaitan dengan pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran yang dibincangkan di dalam surah al-Rūm (30) ialah: banyaknya tanda-tanda kekuasaan Tuhan yang dirujuk. Contohnya, tanda-tanda sejarah yang terdapat pada kisah peperangan kerajaan Byzantine dan Parsi, tentang kerajaan dan pemerintah mereka. Empat berita futuristik dan satu fakta saintifik semasa, melambangkan kemukjizatan dan kebenaran al-Quran yang datangnya daripada Pencipta alam ini, iaitu Allah SWT. Ayat-ayat tentang penciptaan langit, bumi dan manusia. Ayat-ayat yang menjelaskan mengenai kebangkitan semula dan hal-hal berkaitan kemanusiaan seperti bahasa, warna kulit, fenomena tidur dan jaga serta pembahagian rezeki manusia atau ekonomi. Ayat-ayat yang menceritakan tentang fenomena alam, seperti kejadian air hujan, kilat dan pengiriman angin. Ayat-ayat yang melarang manusia daripada mensyirikkan Tuhan, mempersoal kemampuan *syurakā'*, mengenai fitrah, dan lain-lain lagi.

Ayat-ayat yang menunjukkan wujudnya elemen-elemen pemikiran kritis, berkisar kepada keperluan berfikir secara mendalam, serius dan terfokus; arahan berfikir tentang manusia dan alam; saranan mendengar, melihat, memerhati, mengkaji dan merenung; penggunaan pancaindera pendengaran; memikirkan tentang perumpamaan; kepentingan mempunyai bukti dan dalil yang diterima akal salim dan waras, hatta dalam hal-hal berkaitan ketuhanan, kebangkitan semula dan alam akhirat; dan lain-lain lagi.

Metode pertama yang digunakan di dalam surah al-Rūm (30) untuk memaparkan elemen-elemen pemikiran kritis adalah dengan merujuk secara tegas dan

kerap kepada kata آيات (āyāt) atau *tanda-tanda* yang menunjukkan kewujudan, kekuasaan, kebesaran dan keagungan Tuhan.

Metode kedua yang digunakan untuk menonjolkan elemen-elemen pemikiran kritis adalah dengan penggunaan bentuk pertanyaan. Antara soalan yang ditanyakan di dalam surah al-Rūm (30) ini adalah: a) ... أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ (A wa lam yatafakkarū fī anfusihim?...) yang bermakna “Dan apakah/mengapa mereka tidak berfikir tentang (di dalam) diri mereka?...” yang terdapat pada awal ayat 8; b) ... أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ ... فَيَنْظُرُوا (A wa lam yasīrū fī al-Ard fa yanẓurū...?) yang bererti “Dan apakah mereka tidak mengadakan perjalanan di atas muka bumi dan melihat/memperhatikan ...?” yang terdapat pada permulaan ayat 9; c) ... أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّنَا ... (A wa lam yaraw anna...?) bermaksud “Dan apakah mereka tidak melihat/memperhatikan bahawasanya...?” yang terdapat pada awal ayat 37; dan lain-lain lagi.

Metode ketiga yang menunjukkan paparan elemen pemikiran kritis adalah dengan bentuk suruhan atau arahan. Sebahagian contohnya adalah: a) ... قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا (Qul sīrū fī al-Ard fa unẓurū ...) bermakna “Katakanlah: Hendaklah kamu berjalan di atas muka bumi dan hendaklah kamu melihat/memerhati...” yang terdapat pada permulaan ayat 42; b) ... فَأَقِمْ وَجْهَكَ (Fa aqim wajhak) bermaksud “Maka hadapkanlah wajah engkau...” yang terdapat pada awalan ayat 30 dan 43; c) ... فَاصْبِرْ إِنَّ ... وَعْدَ (Fa iṣbir inna wa’d...) bermakna “Maka hendaklah engkau bersabar sesungguhnya janji...” dipaparkan pada pangkal ayat yang terakhir iaitu ayat 60; dan sebagainya.

Metode keempat yang membantu memaparkan elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-Quran ialah dengan bentuk pernyataan. Contoh-contohnya: a) ayat-ayat yang dimulakan dengan pernyataan frasa, ... وَمِنْ آيَاتِهِ ... (wa min āyātih...) bererti “Dan sebahagian dari tanda-tanda (kekuasaan)-Nya ialah...” yang terdapat pada ayat-ayat 20, 21, 22, 23, 24, 25, dan 46; b) ayat-ayat yang diakhiri dengan

penegasan frasa, ... *إِنَّ فِي ذَٰلِكَ* (*Inna fī dhālik*) bermakna “*Sesungguhnya pada yang demikian itu...*” yang terdapat pada ayat-ayat 21, 22, 23, 24, dan 37; c) ayat-ayat yang dimulakan dengan kenyataan kata, ... *اللَّهُ* (*Allah ...*) bermaksud “*Allah ...*” yang terdapat pada ayat-ayat 11, 40, 48, dan 54; dan yang seumpamanya.

Metode terakhir dan yang kelima dibincangkan dalam memaparkan aspek-aspek pemikiran kritis al-Quran adalah berdasarkan kepada alat-alat atau instrumen berfikir kritis. Ia melibatkan metode soalan dan penyoalan, pengurusan grafik dan pemetaan minda. Bentuk soalan dan penyoalan digunakan terutamanya untuk merangsang dan mengasah pemikiran kritis. Peristiwa sejarah seperti peperangan atau tamadun tertentu boleh digunakan sebagai subjek untuk menghasilkan soalan-soalan yang bersesuaian.

Antara metode pengurusan grafik yang digunakan dalam huraian surah al-Rūm (30) ini ialah jadual-jadual yang memaparkan aspek-aspek yang boleh dibanding dan dibezakan. Cara ini boleh digunakan untuk mendapatkan penerangan yang lebih jelas, terang, tersusun dan mudah difahami. Ia melibatkan ayat-ayat 6 dan 7 yang membanding-bezakan antara kehidupan dunia dan akhirat; ayat-ayat 37, 38 dan 39 yang membanding-bezakan antara amalan berzakat dan mengambil riba; ayat-ayat 28 dan 40 yang membanding-bezakan antara sifat-sifat Tuhan dan sembah-sembahan yang selain-Nya; ayat-ayat 55, 56 dan 57 yang membandingkan-bezakan antara golongan yang dikurniakan ilmu dan iman dengan orang-orang yang jahil dan kufur; dan sebagainya.

Selain itu, beberapa bentuk pemetaan minda juga digunakan sebagai ilustrasi untuk memudahkan kefahaman. Ia digunakan terutamanya untuk menjelaskan tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Allah SWT yang amat banyak.

Semua metode yang dipaparkan dalam huraian ayat-ayat surah al-Rūm (30) adalah untuk membentuk dan membangunkan pemikiran kritis menurut perspektif al-

Quran yang sepatutnya mendorong manusia untuk mentauhidkan Pencipta dan Pemilik alam ini, iaitu Allah SWT. Rahsia, sunah alam dan tanda-tanda kekuasaan-Nya tidak akan terbuka dan dapat difahami tanpa usaha mendengar, melihat, memerhati, mengkaji, memikir, merenung, menimbang, menilai, merumus serta mengambil pengajaran daripadanya.

Al-Quran merupakan kitab mukjizat yang menjadi panduan buat umat manusia dalam segala hal, sama ada berkaitan agama, kehidupan, akhlak, pemikiran atau apa sahaja. Tidak aneh atau mustahil jika ia memberikan bimbingan dan tunjuk ajar bagaimana manusia patut berfikir dengan sebaiknya. Pengkaji berusaha membongkar mutiara-mutiara ilmu berkaitan elemen-elemen pemikiran kritis yang terdapat di dalam al-Quran agar ia dapat membantu manusia amnya dan umat Islam khususnya, untuk membudayakan diri dengan metode pemikiran terbaik, yang datangnya dari Pencipta manusia.

6.2 SARANAN

Berdasarkan kajian yang telah dilaksanakan dan dapatan-dapatan yang ditemukan, berikut dikemukakan beberapa saranan untuk dipertimbangkan bagi kesinambungan kajian yang berkaitan dan perkembangan ilmu berkenaan pemikiran, pemikiran kritis, dan yang seumpamanya.

Kajian-kajian lain yang berlandaskan al-Quran boleh dilakukan berdasarkan istilah, frasa, tema, elemen, kemahiran, metodologi atau apa sahaja yang berkaitan dengan pemikiran atau pemikiran kritis menurut al-Quran. Contohnya kajian boleh dilakukan mengenai istilah-istilah lain yang belum disebut yang menandakan atau menunjukkan elemen-elemen pemikiran kritis lain yang masih belum dikaji. Begitulah seterusnya dengan frasa, tema, kemahiran dan sebagainya.

Belum banyak kajian yang dilakukan di negara ini, yang secara langsung mengkaji aspek-aspek pemikiran, pemikiran kritis dan yang seumpamanya,

sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran. Kajian-kajian yang lebih menyeluruh atau menyentuh aspek-aspek lain yang belum dikaji, yang masih berkaitan dengan konsep pemikiran secara umum dan pemikiran kritis secara khusus, juga boleh dilaksanakan.

Kajian surah-surah lain dalam penggunaan dan olahan elemen-elemen pemikiran kritis juga boleh dilakukan. Kajian yang serupa juga boleh diaplikasikan kepada kitab-kitab hadis, mungkin *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*, *Ṣaḥīḥ Muslim* dan lain-lain. Kajian tentang hadis-hadis yang memaparkan apa saja aspek berkaitan pemikiran kritis juga boleh dilaksanakan.

Kajian tentang istilah-istilah al-Quran yang digunakan untuk merujuk kepada golongan berilmu dan berfikiran kritis juga boleh diselidiki. Ciri-ciri pemikir kritis al-Quran akan dapat dikenalpasti dan diuar-uarkan.

Implikasi atau kesan-kesan pembudayaan elemen-elemen pemikiran kritis terhadap akhlak dan kehidupan beragama juga mungkin boleh dikaji dan diteliti.

Unsur-unsur mantik atau logik yang terdapat di dalam al-Quran juga belum dikaji lagi. Mungkin boleh dikemukakan contoh-contoh yang spesifik, dengan menyertakan ayat-ayat al-Qurannya sekali. Mantik atau logik berdasarkan al-Quran juga merupakan sebahagian daripada elemen pemikiran kritis Islam.

Kesimpulannya, dengan membaca, memahami, mengkaji, mentadabbur dan menghayati al-Quran, manusia akan mendapat berbagai-bagai manfaat untuk kehidupan dunia juga akhirat. Ia memberikan manfaat keilmuan untuk mengenali, mengimani dan mengabdikan diri kepada Allah SWT. Ia menjadi wasilah untuk memahami manusia, alam dan berbagai jenis bidang ilmu pengetahuan. Ia menyediakan pahala dan amal saleh sebagai saham untuk kehidupan dunia dan akhirat. Ia juga merupakan inisiatif dan daya usaha mendekati diri kepada Tuhan yang menurunkan al-Quran. Ia membantu memahamkan manusia kepada perkara-perkara

besar dan ghaib yang perlu mereka ketahui. Ia juga menyediakan platform untuk mendalami dan mengkaji ilmu-ilmu yang terkandung di dalamnya, termasuk ilmu tentang sesuatu yang abstrak seperti pemikiran, pemikiran kritis dan sebagainya. Yang terakhir tetapi bukan tidak penting, ia menjadi suatu tanggungjawab kepada Allah SWT demi manfaat umat manusia sejagat.

BIBLIOGRAFI

UMUM

Al-Qur'ān al-Karīm

Al-Quran dan Terjemahnya, terj. Panel Penterjemah. Al-Madinah al-Munawwarah, Saudi Arabia: Muḡamma' al-Malik Fahd li Ṭibā'ah al-Muṣṣhaf, 1422 H.

Tafsir Pimpinan Al-Rahman kepada Pengertian Al-Quran, terj. Sheikh Abdullah Basmeih, cet. ke-11. Kuala Lumpur: Darul Fikir, 2000.

The Holy Qur'ān: Text, Translation and Commentary, terj. 'Alī, 'Abd Allah Yūsuf. Maryland, USA: Amana Corporation, 1983.

Al-Bukhārī, Muḡammad Ibn Ismā'īl. *Ṣaḡīḡ al-Bukhārī: The Translation of the Meanings of Ṣaḡīḡ al-Bukhārī*, terj. Muḡammad Muḡsin Khan, Arabic-English. Bayrut, Lubnān: Dār al-'Arabīyyah, t.t.

'Abd al-Bāqī, Muḡammad Fū'ad. *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfāz al-Qur'ān al-Karīm*. Bayrūt: Dār al-Fikr, 1981.

Al-Ba'albakī, Munīr & Rūḡhī. *Al-Mawrid al-Wasīṭ Mazdūj: Qāmūs 'Arabī-'Inkilīzī*, cet. ke-7. Bayrūt, Lubnān: Dār al-'Ilm li al-Malāyīn, 2002.

A.S. Hornby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, ed. ke-7. Shah Alam, Selangor: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd., 2006.

Al-Marbawī, Muḡammad Idrīs 'Abd al-Ra'ūf. *Qāmūs al-Marbawī: 'Arabī-Malāyiwī*, cet. ke-4. Dār al-Fikr, 1990.

Kamus Dewan, ed. ke-3. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1989.

Tesaurus Bahasa Melayu Dewan – Edisi Baharu, Mashitah Taharin et al., Ed. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005.

BAHASA MELAYU

'Abd Allāh Bahjat & Iman Kurdi. *Seni Mengambil Keputusan*, terj. Agus Suwandi. Solo, Indonesia: Aqwam, 2008.

Abd. Rahim Abd. Rashid. *Kemahiran Berfikir Merentasi Kurikulum*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd., 1999.

Abdul Djalal H. A. *'Ulūm al-Qur'ān*, cet. ke-2. Surabaya: Dunia Ilmu, 2000.

Abdullah bin Ahmad Mubarak. *Kisah-Kisah Para Nabi & Rasul*, cet. ke-6. Kuala Lumpur: Al-Hidayah Publishers, 2006.

Abdul Fatah Hasan. *Pemikiran Keseluruhan Otak*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd., 1998.

- _____. *Penggunaan Minda Secara Optimum dalam Pembelajaran*. Bentong: PTS Publications and Distributors Sdn. Bhd., 2002.
- Abdul Malik Ahmad. *Tafsir Sinar 1*. (T. T. Penerbit): LPPA Muhammadiyah, 1986.
- Abdul Malik Abdul Karim Amrullah (HAMKA). *Tafsir al-Azhar*, cet. ke-5. Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd., 2003.
- Abdul Rahman Abdullah. *Falsafah dan Kaedah Pemikiran: Perbandingan Pemikiran Islam dan Barat*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributions, 2002.
- _____. *Menjadi Intelektual*. Bentong, Pahang: PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd., 2003.
- Ab. Latif Muda & Rosmawati Ali @ Mat Zain. *Pengantar Ilmu Mantik*. Kuala Lumpur: Pustaka Salam Sdn. Bhd., 1997.
- Ahmad Sonhadji Mohamad. *Tafsir al-Qur'an 'Abr al-Athir (Tafsir al-Quran Di Radio)*, Juz 21. Kuala Lumpur: Pustaka al-Mizan, 1990.
- Ainon Mohd & Abdullah Hassan. *Teknik Berfikir: Konsep dan Proses Cara Berfikir untuk Menjana Idea-idea Kreatif*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd., 1994.
- _____. *Teknik Berfikir: Konsep dan Proses (15 Cara Berfikir Untuk Menjana Idea-idea Kreatif)*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd., 1995.
- _____. *Belajar Berfikir: Teknik Menajamkan Daya Fikir*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd., 1996.
- _____. *Pemikiran Logikal dan Kritikal*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd., 1996.
- _____. *Kursus Berfikir untuk Kolej dan Universiti*. Kuala Lumpur: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd., 2000.
- _____. *Belajar Berfikir*. Bentong, Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd., 2003.
- _____. *Berfikir Seperti Inventor*. Bentong, Pahang: PTS Millennia Sdn. Bhd., 2005.
- _____. *Berfikir secara Logik & Kritis*. Bentong, Pahang: PTS Millennia Sdn. Bhd., 2005.
- 'Alawānī, Ṭaha Jābir. *Krisis Pemikiran Moden: Diagnosis dan Cara Pemulihan*, terj. Muhammad Firdaus. Petaling Jaya, Selangor: IIIT, Malaysia & Thinkers Library, Sdn. Bhd., 1995.
- Azizi Yahaya et al. *Aplikasi Kognitif dalam Pendidikan*. Bentong, Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd., 2005.

- Baharuddin. *Paradigma Psikologi Islami: Studi Elemen Psikologi dari al-Quran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Al-Faruqī, Ismail Rājī. *Al-Tawhid: Kesannya terhadap Pemikiran dan Kehidupan*, terj. Unit Terjemahan Modal Perangsang Sdn. Bhd. Kuala Lumpur: IIIT & Thinker's Library Sdn. Bhd., 2000.
- Al-Ghazzālī, Muḥammad. *Warisan Pemikiran Islam Menurut Syara' dan Rasional*, terj. Osman Khalid, cet. ke-2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2003.
- _____. *Asas-Asas Perbahasan dalam al-Quran*, terj. ITN. Selangor: IIIT & Thinker's Library Sdn. Bhd., 2000.
- _____. *Dialog dengan al-Quran*, terj. Mardiyah Syamsuddin. Kuala Lumpur: Jasmin Enterprise, 1998.
- Al-Ghazzālī, Abū Hamīd. *Fikir dan Renungan*, ed. Zulkifle Yazid. Johor Bahru: Perniagaan Jahabersa, 1997.
- _____. *Bimbingan Mukminin*, terj. Muhammad Jamaluddin al-Qasimi, cet. ke-3. Klang, Selangor: Klang Book Centre, 1989.
- Hamidah Abdul Hamid. *Pengantar Logik*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1991.
- Hammudah, Abd al-Ati. *Islam dalam Sorotan*, terj. Anshari Thayib. Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd., 1982.
- Harun Nasution. *Kedudukan Akal dalam Islam*. Jakarta: Yayasan Idayu, 1979.
- Al-Ḥusayni, Syaykh Khalaf Muḥammad. *Luruskanlah Akal Jiwa & Lisan Anda dengan al-Qur'an*, terj. Abu Rania & Kasyful Anwar. Jakarta Selatan: Penerbit Mustaqim, 2002.
- Ibn Kathīr, Imam al-Jalīl al-Ḥāfiẓ 'Imād al-Dīn Abī al-Fidā' Ismā'īl. *Kisah Para Nabi & Rasul*, terj. Abu Hikmah Al-Husni. Kuala Lumpur: Darul Nu'man, 1998.
- Jirīshah, 'Alī. *Metode Pemikiran Islam*, terj. H. Salim Basyarahil. Jakarta: Thinker's Library Sdn Bhd., 1988.
- Kamarudin Haji Husin. *Kemahiran Berfikir dan Berkomunikasi*. Subang Jaya: Kumpulan Budiman, 2003.
- Khalid, Amru. *Pesona al-Quran: Dalam Mata rantai Surah dan Ayat*, terj. Ahmad Fadhil. Jakarta: Sahara Publishers, 2005.
- Al-Khālīdī, Ṣalāḥ 'Abd al-Fattāḥ. *Kisah-Kisah al-Quran: Pelajaran dari Orang-Orang Dahulu*, terj. Setiawan Budi Utomo. Jakarta: Gema Insani Press, 1999.

- _____. *Panduan Bergaul dengan al-Quran*, terj. Muhammad Ichsan. Kuala Lumpur: Penerbitan Kintan Sdn. Bhd., 1994.
- Mahmūd, ‘Abd al-Ḥalīm. *Islam Dan Akal*, terj. Mohd Fakhruddin Abd Mukhti. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2000.
- Mahmood Nazar Mohamed. *Pengantar Psikologi: Satu Pengenalan Asas kepada Jiwa dan Tingkah Laku Manusia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2001.
- Mardzelah Makhsin. *Sains Pemikiran & Etika*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd., 2007.
- Mat Rofa Ismail. *Mantik, Matematik dan Budaya Ilmu: Pendekatan Bersepadu Dalam Tradisi Pengajian Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 1994.
- _____. *Falsafah Sains: Pendekatan Kualitatif*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2006.
- Mohammad Hatta. *Alam Fikiran Yunani*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1982.
- Mohd Arief. *Rahsia Kejayaan dengan Minda, Pernafasan dan Tenaga Dalam*. Selangor: Cakra Alam Malaysia, 1998.
- _____. *Kuasai Dunia dengan Minda Anda*. Ampang, Selangor: Cakra Alam Malaysia, 1999.
- Mohd Azhar Abdul Hamid. *Pengenalan Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Skudai, Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia, 2001.
- _____. *Meningkatkan Daya Fikir*. Bentong, Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd., 2003.
- Mohd Michael Abdullah. *Pemikiran Kritis*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1995.
- Mohd Nakhaie Ahmad. *Anjakan Sikap & Budaya Hidup Bangsa*. Kuala Lumpur: Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia (YADIM), 2001.
- Mohd. Nasuha et al. *Kemahiran Berfikir dan Belajar*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd., 1995.
- Mohd. Sulayman Haji Yasin. *Pengantar Falsafah Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1982.
- Mohd. Yusof Hasan. *Pemikiran Saintifik: SPB4L*, cet. ke-2. Petaling Jaya, Selangor: Pearson Education Malaysia Sdn. Bhd., 2002.
- M. Quraish Shihab. *Wawasan al-Qur’an: Tafsir Mawḍu‘i atas Pelbagai Persoalan Umat*, cet. ke-10. Bandung: Penerbit Mizan, 2000.

- _____. *Membumikan al-Quran: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, cet. ke-26. Bandung: Penerbit Mizan, 2003.
- _____. *Ensiklopedia Al-Qur'an: Kajian Kosakata*. Jakarta: Lentera Hati, 2007.
- Muhamed Awang. *Psikologi Kognitif*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1999.
- Mūrād, Khurrām. *Jalan Menuju al-Qur'an*, terj. Zanariah Yahaya. Kuala Lumpur: AS Noordeen, 1994.
- Al-Najjār, 'Abd al-Majīd. *Kebebasan Berpendapat dan Penyatuan Pemikiran Ummat*, terj. Mufti Labib. Kuala Lumpur: Thinkers Library Sdn. Bhd., 1997.
- Nataatmadja, Hidajat. *Hanacaraka Ilmu dan Alfabet Perjuangan (al-Fajr)*. Malang: Yayasan Pusat Pengkajian, Latihan, dan Pengembangan Masyarakat, 1985.
- Nik Azis Nik Pa. *Penghayatan Wawasan Pembangunan Negara*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1994.
- _____. *Potensi Intelek*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1999.
- Phillips, John Arul. *Pengajaran Kemahiran Berfikir: Teori dan Amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd., 1997.
- Poh, Swee Hiang. *Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman, 1997.
- Al-Qaradāwī, Yūsuf. *Hukum Zakat*, terj. Salman Harun, Hassanuddin & Didin Hafizuddin. Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd., 1988.
- Al-Qaradāwī, Yūsuf. *Al-Qur'an Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, terj. Abdul Hayyie al-Kattani et. al. Jakarta: Gema Insani, 1998.
- Al-Qarnī, 'Iwaḍ bin Muḥammad. *Kembangkan Potensi Diri Anda Sepenuhnya: Kiat Meraih Sukses Sesuai Tuntunan Islam*, terj. Muh. Muhaimin. Yogyakarta, Indonesia: Mitra Pustaka, 2004.
- Rahman, Afzalur. *Muhammad SAW Ensiklopedia Sirah: Sunah, Dakwah Dan Islam*, terj. Zaharah Salleh, jilid 1, cet. ke-5. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2002.
- Rahman, Afzalur. *Muhammad SAW Ensiklopedia Sirah: Perkembangan Ilmu*, terj. Badrul Hisham Hassan et al., jilid 3, cet. ke-3. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2000.
- Rahman, Afzalur. *Muhammad SAW Ensiklopedia Sirah: Kebebasan, Kesamaan Ilmu dan Akal*, terj. Sibli Maros, Syed Putra Syed Ahmad et al., jilid 6, cet. ke-3. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2002.
- Rozman Hj. Din. *Minda Suatu Kurniaan yang Terabai*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd., 1998.

- _____. *Pembangunan Diri: Suatu Proses Berterusan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd., 2000.
- Al-Ṣābunī, Muḥammad ‘Alī. *Cahaya al-Qur’an: Tafsir Tematik*, terj. Kathur Suhardi. Jakarta Timur: Pustaka al-Kautsar, 2000.
- Sayyid Quṭb. *Tafsir Fī Zilāl al-Qur’ān*, terj. Panel Penterjemah. Jakarta: Gema Insani, 2004.
- Senu Abdul Rahman et al., ed. *Revolusi Mental*, cet. ke-2. Kuala Lumpur: Penerbitan Utusan Melayu, 1973.
- Shahabuddin bin Hashim et al. *Psikologi Pendidikan*. Bentong, Pahang: PTS Publications and Distributors Sdn. Bhd., 2003.
- Shukri Abdullah. *Otak Aktif, Minda Positif*. Kuala Lumpur: Berita Publishing Sdn. Bhd., 1998.
- Sirajuddin Zar. *Konsep Penciptaan Alam dalam Pemikiran Islam Sains dan al-Quran*, cet. ke-2. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997.
- Som Hj. Nor & Mohd Dahalan Mohd Ramli. *Kemahiran Berfikir Secara Kritis & Kreatif (KBKK)*. Petaling Jaya, Selangor: Longman Malaysia Sdn. Bhd., 1998.
- Sukmadjaja Asyarie. *Indeks al-Quran*. Bandung: Penerbit Pustaka, 1984.
- Al-Syarqāwī, Muḥammad ‘Abd Allāh. *Sufisme dan Akal*, terj. Halid Alkaf. Bandung: Pustaka Hidayah, 2003.
- Syed Sheikh Ahmad al-Hady. *Ugama Islam dan Akal*. Kota Bharu, Kelantan: Pustaka Dian, 1965.
- Syukriadi Sambas. *Mantik: Kaidah Berfikir Islami*, cet. ke-2. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya Bandung, 1997.
- Al-Ṭabarī, ‘Abū Ja‘far Muḥammad bin Jarīr, *Tafsīr al-Ṭabarī*, terj. Ahsan Askan et al. Jakarta: Pustaka Azzam, 2009.
- Taftazani, Abu al-Wafa. *Mengapa al-Qur’an Tidak Bertentangan dengan Akal?*, ed. Zulkiflee Yazid. Batu Caves, Selangor: Thinker’s Library Sdn. Bhd., 1994.
- Tawfiq Pasiyak. *Revolusi IQ/EQ/SQ: Antara Neurosains dan al-Qur’an*, cet. ke-5. Bandung: Mizan Pustaka, 2005.
- Wan Mohd Nor Wan Daud. *Penjelasan Budaya Ilmu*. Kuala Lumpur: ISTAC, UIA dan Dewan Bahasa dan Pustaka, 1991.
- Yusuf Haji Ahmad, ed. *Sains Moden Menurut Perspektif Al-Quran & Al-Sunnah*, cet. ke-3. Johor Bahru: Perniagaan Jahabersa, 2011.

Zia al-Haq. *Wahyu dan Revolusi*, terj. E. Setiyawati al-Khattab. Yogyakarta: LkiS Yogyakarta, 2000.

Zohar, Danah & Marshall, Ian. *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual Dalam Berfikir Integralistik dan Holistik untuk memaknai Kehidupan*, terj. Rahmani Astuti et al., cet. ke-2. Bandung: Penerbit Mizan, 2001.

Al-Zuḥaylī, Wahbah. *Tafsir al-Munir*, terj. Panel Penterjemah. Petaling Jaya, Selangor: PUM & IMAP, 2001.

BAHASA INGGERIS

‘Abd al-Ra’ūf, Muḥammad. *The Muslim Mind: Foundation and Early Manifestation*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1991.

_____. *The Muslim Mind: A Study of the Intellectual Muslim Life during the Classical Era 101-700 A.H (720-1300 A.D)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1994.

_____. *The Muslim Mind: History of the Muslim Intellectual Life during 701-1200 A.H (1300-1768 A.D)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2001.

Abū Sulaymān, ‘Abd al-Hamīd. *Crisis in the Muslim Mind*, terj. Yusuf Talal De Lorenzo. Herndon, VA, USA: International Institute of Islamic Thought, 1993.

Ahmad, Mirza Tahir. *Revelation, Rationality, Knowledge and Truth*. United Kingdom: Islam International Publications Limited, 1998.

Ahmed M. Raba. *Major Personalities in the Qur’an*. Kuala Lumpur: A. S. Noordeen, 2001.

Ali, A. Yusuf. *The Holy Qur’ān: Text, Translation and Commentary*. Brentwood, Maryland: Amana Corporation, 1983.

Arberry, A. J. *Revelation and Reason in Islam*. London: George Allen & Unwin Ltd., 1957.

Badri, Malik. *Contemplation: An Islamic Psychospiritual Study*. Kuala Lumpur: Medeena Books, 2000.

Bassham, Gregory. *Critical Thinking: A Student’s Introduction*. Boston: McGraw-Hill, 2005.

Bean, John C. *Engaging Ideas: The Professor’s Guide to Integrating Writing, Critical Thinking, and Active Learning in the Classroom*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publisher, 1996.

Bowell, Tracy & Kemp, Gary. *Critical Thinking: A Concise Guide*. 3rd ed. London & New York: Routledge, 2010.

Brookfield, S. *Developing Critical Thinkers*. San Francisco: Jossey-Bass, 1986.

- Browne, M. Neil & Keeley, Stuart M. *Asking the Right Questions: A guide To Critical Thinking*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall, 2004.
- Cederblom, Jerry & Paulsen, David. *Critical Reasoning: Understanding And Criticizing Arguments and Theories*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning, 2001.
- Chaffe, J. *Thinking Critically*. Boston: Houghton Wifflin Company, 1988.
- Chua, Yan Piaw. *Creative and Critical Thinking Styles*. Serdang: Universiti Putra Malaysia Press, 2004.
- De Bono, Edward. *New Thinking for the New Millennium*. Beverly Hills, California: New Millennium Press, 2000.
- Dewey, John. *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Education Process*. USA: D. C. Heath and Company, 1933.
- Diestler, Sherry. *Becoming a Critical Thinker: A User Friendly Manual*. New Jersey: Prentice Hall, 2001.
- Epstein, Richard L. *Critical Thinking*, 2nd ed. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning, 2006.
- Fisher, Alec. *Critical Thinking: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Gibbon, Edward. *Decline and Fall of the Roman Empire*. New York: Modern Library, 1963.
- Golshani, Mehdi. *The Holy Quran and The Sciences of Nature*. Tehran: Islamic Propagation Organization, 1986.
- Halpern, Diane F. *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*, 3rd ed. Mahwah, N. J. : L. Erlbaum Associates, 1996.
- Hammudah, ‘Abd al-Ati. *Islam in Focus*. Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, 1998.
- Jamal Badi & Mustapha Tajdin. *Creative Thinking: An Islamic Perspective*. Kuala Lumpur: International Islamic University Malaysia, 2004.
- Jackson, Sherri L. *Research Methods and Statistics: A Critical Thinking Approach*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2006.
- Jason, Gary James. *Critical Thinking: Developing an Effective Worldview*. Belmont, CA: Wadsworth Thomson Learning, 2001.
- Jones, Royce P. *Foundations of Critical Thinking*. Fort Worth, Texas: Harcourt College Publisher, 2001.

- Kamsiah Abdullah. *The Critical Thinking and Reading Abilities of Singaporean Malay Students*. Kuala Lumpur: Academy of Malay Studies, University of Malaya, 2003.
- Levy, David A. *Tools of Critical Thinking: Meta Thoughts for Psychology*. Boston: Allyn and Bacon, 1997.
- Al-Mawdūdī, Abū al-A‘lā. *The Meaning of the Qur’an*. Lahore: Islamic Publications Ltd., 1982.
- McLean, George F. *Faith, Reason and Philosophy*. Washington, DC, USA: The Council for Research in Values and Philosophy, 2000.
- Mohammad Abu Hamdiyyah. *The Qur’an: An Introduction*. London & New York: Routledge, 2000.
- Moore, Brooke N. *Critical Thinking*. Mountain View, CA: Mayfield Publisher, 2001.
- Padget, Steve (Ed.). *Creativity and Critical Thinking*. New York: Routledge, 2013.
- Paul, Richard W. & Elder, Linda. *Critical Thinking: Tools for Taking Charge Of Your Professional and Personal Life*. New Jersey: Financial Times/ Prentice Hall, 2002.
- Porter, Burton Frederick. *The Voice of Reason: Fundamentals of Critical Thinking*. New York: Oxford University Press, 2010.
- Reichenbach, Bruce R. *Introduction to Critical Thinking*. Boston: McGraw-Hill Higher Education, 2001.
- Ruggiero, Vincent Ryan. *The Art of Thinking: A Guide to Critical and Creative Thought*. New York: Pearson Longman, 2004.
- _____. *Beyond Feelings: A Guide to Critical Thinking*. Mountain View, CA: Mayfield Publisher, 2001.
- Sa‘id, ‘Abd Allah. *Interpreting the Qur’an: Towards a Contemporary Approach*. London & New York: Routledge, 2006.
- _____. *Islamic Thought: An Introduction*. London & New York: Routledge, 2007.
- Salmon, Merrilee H. *Introduction to Logic and Critical Thinking*. Belmont, Ca: Wadsworth/Thomson Learning, 2002.
- Shurter, Robert & Pierce, John. *Critical Thinking: Its Expression in Argument*. New York: McGraw-Hill Inc., 1966.
- Schimmel, Annemarie. *Deciphering the Signs of God: A Phenomenological Approach to Islam*. Albany, NY, USA: State University of New York Press, 1994.

- Sumner, William Graham. *Folkways: A Study of the Sociological Importance of Usages, Manners, Customs, Mores, and Morals*. New York: Ginn and Co., 1940.
- Teays, Wanda. *Second Thoughts: Critical Thinking for A Diverse Society*, 3rd ed. New York: Routledge, 2006.
- Thomson, Anne. *Critical Reasoning: A Practical Introduction*, 2nd ed. New York: Routledge, 2002.
- Vaughn, Lewis. *The Power of Critical Thinking: Effective Reasoning about Ordinary and Extraordinary Claims*. New York: Oxford University Press, 2005.
- Verlinden, Jay. *Critical Thinking and Everyday Argument*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth Learning, 2005.
- Waddy, Charis. *The Muslim Mind*. London: New York: Longman, 1976.
- Wallace, Mike. *Critical Thinking and Writing for Post Graduates*. London: Sage Publication, 2006.
- Walter, Tim. *Critical Thinking: Building the Basics*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2003.
- Weil, Danny K. & Kincheloe, Joe L., Eds. *Critical Thinking and Learning: An Encyclopedia for Parents and Teachers*. Westport, Conn: Greenwood Press, 2004.
- Yahya, Harun. *Deep Thinking*. London: Ta-Ha Publishers, 2000.
- _____. *The Basic Concepts in the Qur'an*. New Delhi: Goodword Press, 2000.
- _____. *The Moral Values of the Qur'an*. New Delhi: Goodword Books, 2000.
- _____. *Ever Thought About the Truth?* New Delhi: Goodword Books, 2000.
- _____. *For Men of Understanding*. London: Ta-Ha Publishers, 1999.
- _____. *Never Plead Ignorance*. Lodon: Ta-Ha Publishers, 2000.
- _____. *Perished Nations, 2nd Ed*. London: Ta-Ha Publishers, 1999.
- _____. *The Truth of the Life of this World*. London: Ta-Ha Publishers, 1999.
- _____. *Allah is Known Through Reason*. Istanbul, Turki: Vural Publishing, 2001.

BAHASA ARAB

- ‘Alwānī, Ṭaha Jābir. *Al-Azmah al-Fikriyyah al-Mu’āsirah Tasykhiş wa Muqtarahah al-‘Ilaj*. Herndon, VA: The International Institute of Islamic Thought, 1981.
- Al-Aşfahānī, Rāghib. *Mufradāt Alfāz al-Qur’ān*, taḥqīq Şafwān ‘Adnān Dāwūdī. Dimāsyq: Dār al-Qalam, 1992.
- Badri, Malik. *Al-Taḥakkur min al-Mushāhadah ilā al-Shuhud*, tab‘ah 3. Herndon, Va: al-Ma’had al-‘Alami li al-Fikr al-Islami, 1993.
- Ghazzālī, Muḥammad. *Kayfa Nata‘āmal ma‘a al-Qur’ān*. Al-Qāhirah, Mişr: Dār al-Wafā, 1992.
- Al-Ghazzālī, Muḥammad bin Muḥammad. *Ihya’ ‘Ulūm al-Dīn*. Kaherah: Mu’assasah al-Halabi, 1968.
- Al-Ḥusaynī, Khalaf Muḥammad. *Al-Qur’ān Yuqawwim al-‘Aql wa al-Nafs Wa al-Lisān*. Mişr: Dār al-Naḥḍah, 1990.
- Al-Khālidi, Şalāḥ ‘Abd al-Fattāḥ. *Al-Tafsīr al-Mawḍū‘ī bayna al-Nazariyyah Wa al-Taṭbīq*. Amman, Jordan: Dār al-Nafā’is, 1997/1418 H.
- Khafājī, Muḥammad ‘Abd al-Mun‘im et al. *Al-Qur’ān Mu’jizah al-‘Uşūr*. [al-Qahirah]: al-Hay’ah al-Misriyyah al-‘Ammah li al-Kitāb, 1988.
- Ibn Kathīr, Imam al-Jalīl al-Ḥāfiẓ ‘Imād al-Dīn Abī al-Fidā’ Ismā‘īl. *Tafsīr al-Qur’ān al-‘Aẓīm*. Bayrūt-Lubnān: Dār al-Andalus, 1966.
- Muştafā, Ibrāhīm et al. *Al-Mu’jam al-Wasīṭ*. Istanbul, Turki: Al-Maktabah al-Islāmiyyah, 1972.
- Al-Qaraḍāwī, Yūsuf. *Al-‘Aql wa al-‘Ilm fi al-Qur’ān al-Karīm*. Al-Nasyr: Maktabah Wahbah, 1996.
- Quṭb, Sayyid. *Fī Zilāl al-Qur’ān*. Bayrūt: Dār al-Syurūq, 1979.
- Al-Rāzī, Fakhr al-Dīn Muḥammad bin ‘Umar bin Ḥusayn bin Ḥasan ibn ‘Alī al-Tamīmī al-Bakrī. *Al-Tafsīr Al-Kabīr*. Al-Qāhirah, Mişr: Al-Maktabah Al-Tawfiqiyyah, 2003.
- Al-Şābunī, Muḥammad ‘Alī. *Qabas min Nur al-Qur’ān al-Karīm*. Bayrūt: Dār al-Qalam, 1406 H.
- Al-Ṭabarī, Abū Ja‘far Muḥammad bin Jarīr. *Jāmi‘ al-Bayān ‘an Ta’wīl Āyy al-Qur’ān*. Bayrūt: Dār al-Fikr, 1978.
- Tirmidhī, Muḥammad ibn ‘Isā, *Al-Jami‘ al-Şāhiḥ: Wa Huwa Sunan al-Tirmidhī*, tab‘ah 3. Al-Qāhirah: Maṭba‘ah Muştafā al-Bābi al-Ḥalabī, 1976.

JURNAL

Haslinda Nordin, "Menjana Budaya Berfikir," *Dakwah*, Jun 2000.

Ahmad Hozzi Hj. Abdul Rahman, "Pembelajaran Berfikir dalam Sains: Keperluan Kepada Pembaharuan Kurikulum," *Jurnal Kurikulum*, 1 bil. 1, 1998.

Islamia, Majalah Pemikiran dan Peradaban Islam. Jakarta Selatan: Penerbit Khairul Bayan & Institute for the Study of Islamic Thought And Civilization, Tahun 1 No 2, Juni – Agustus 2004.

Ma'ad Ahmad Khālid, *Al-Tajdid Journal*. Kuala Lumpur: IIUM, 3 Feb. 1998.

Wilén, William W., "A Rationale for Developing Students' Critical Thinking Through Questioning," *Jurnal Kurikulum*, 1 bil. 1, 1998.

KERTAS PERSIDANGAN

Abdul Rauf, Muhammad, "Modernisation of the Malay Muslim Mind." Kertas Kerja Persidangan Isu dan Proses Pembukaan Minda Umat Melayu Islam, Kuala Lumpur, 29 – 31 Januari 2002.

Mohd. Fauzi Hamat, "Pemikiran Kritis Islam Sebagai Pendekatan dalam Membangun Pemikiran Melayu Masa Kini." Kertas Kerja Seminar Antarabangsa Pemikiran Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 7-9 Disember 2004.

_____, "Beberapa Halangan Pembudayaan Pemikiran Kritis Dalam Masyarakat Menurut Perspektif Al-Sunnah." Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Hadis Dan Isu-Isu Semasa, Kolej Islam Selangor Darul Ehsan (KISDAR), 13 Mac 2004.

Tamby Subahan bin Mohd Meerah, "Critical Thinking in Understanding Research Reports." Kertas Kerja Konvensyen Antarabangsa Kecemerlangan Berfikir, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 19-20 November 1993.

Norani Mohd. Salleh, "Excellence in Thinking: A Case Study on Five Primary School Children in Bangi Selangor." Kertas Kerja Konvensyen Antarabangsa Kecemerlangan Berfikir, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 19-20 November 1993.

Nor Azizah Mohd. Salleh, "Strategies to Implement Critical Thinking in Adult And Teacher Education." Kertas Kerja Konvensyen Antarabangsa Kecemerlangan Berfikir, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 19-20 November 1993.

Proceedings National Conference on *Creative/Critical Thinking from Islamic Perspective*. Department of General Studies, Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia, 14 – 15 December 2005.

Wan Salleh Wan Ibrahim, "Al-Quran and Critical Thinking." Kertas Kerja International Conference on Science and Religion: Perspectives of Islamic Civilisation, Universiti Malaya (UM), 4-5 September 2001.

TESIS DAN DISERTASI

A. Helen P. Pereira. "Developing Thinking Skills for the Study of a Novel through Action Research." Disertasi Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, 1999.

Abdullah Bukhari Abdul Rahim. "Memodenkan dan Pembaharuan dalam Pengajian Tafsir di kalangan orang Melayu: Kajian ke arah Pembinaan Pengkalan Data Tafsir al-Qur'an." Disertasi Sarjana, Jabatan al-Qur'an dan Al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2004.

Abdul Salim Abdul Karim. "An Evaluation of Critical Thinking Skills: A Case Study." Disertasi Sarjana, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya, 2003.

Afifah Abu Bakar. "Munasabah al-Qur'an: Penggunaan Kata Dasar al-'Aql Pada Akhir ayat." Disertasi Sarjana, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Universiti Malaya, 2004.

Alias Azhar. "Aplikasi Elemen Pemikiran Saintifik dalam Pengajian Syariah di Malaysia." Tesis kedoktoran, Jabatan Fiqh dan Usul, Universiti Malaya, 2008.

Asep Dadan Wildan. "Prinsip-Prinsip Komunikasi dalam al-Qur'an: Tumpuan Surah al-Hujurat." Disertasi Sarjana, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Universiti Malaya, 2003.

Azhar Muhammad. "Penggunaan Gaya Bahasa Perumpamaan dalam Al-Quran: Satu Analisis." Disertasi Sarjana, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya, 1997.

Esa Khalid. "Kajian Perbandingan antara Pemikiran al-Ghazali dan Ibn Rushd dalam Falsafah Sains." Tesis kedoktoran, Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Universiti Malaya, 2004.

Firdaus Md Ghazali. "Peranan Wahyu dan Akal dalam Akidah Ketuhanan." Disertasi Sarjana, Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Universiti Malaya, 2005.

Freeman, Karen. "Factors Affecting Critical Thinking Skills of Journalism Students In a Private College in the Klang Valley." Disertasi Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, 2003.

Ismail bin Abas. "Kesan Kaedah Penyelesaian Masalah Pengajaran Akidah Terhadap Peningkatan Kemahiran Berfikir Kritis di Kalangan Pelajar Tingkatan Empat." Tesis kedoktoran, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, 2001.

- Kalanithy a/p S. Namasivayam. "Analisis Kandungan Kemahiran Berfikir Kritis dalam Buku Teks Sejarah Tingkatan Satu." Disertasi Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, 1999.
- Mohd. Fauzi Hamat. "Pengaruh Mantik terhadap Pemikiran Islam." Disertasi Sarjana, Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Universiti Malaya, 1996.
- _____. "Ketokohan al-Ghazzālī dalam Bidang Mantik: Suatu Analisis Terhadap Mukaddimah al-Kitab dalam Kitab *al-Mustasfa min 'ilm al-Usul*." Tesis kedoktoran, Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Universiti Malaya, 2002.
- Mohd Nuri al-Amin bin Endut. "Islamic Critical Thinking: A study on the Perception of Muslim Engineering Students in Malaysian Higher Learning Institution." Tesis kedoktoran, Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Universiti Malaya, 2013.
- Mohd Sodri Abdullah. "Uslub Istifham dalam al-Qur'an." Disertasi Sarjana, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya, 1999.
- Moore, Rashid Abdullah. "The Relationship between Critical Thinking Global English Proficiency, Writing and Academic Development for Sixty Malaysian Second Language Learners." Tesis kedoktoran, University of Indiana, 1995.
- Muhamad Farid Wajdi Tajudin. "Uslub al-Istifham dalam al-Qur'an: Satu Analisis dalam Surah al-Baqarah." Disertasi Sarjana, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya, 1999.
- Radziah Abdul Samad. "Kesan Kaedah Perenungan-Pengamatan Terhadap Pencapaian dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan Dua." Disertasi Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, 1996.
- Rashidah Mohd. Khairudin. "Penguasaan Kemahiran Berfikir Kritis di Kalangan Pelajar-Pelajar Pendidikan Islam: Satu Kajian Kes." Disertasi Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, 2000.
- Wong, Yin Heng. "The Critical Reading Ability of Malaysian Fifth Form Science Students." Disertasi Sarjana, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya, 2004.
- Yaman Towpek. "Al-Ghazaliy: Suatu Kajian tentang Pemikirannya mengenai Akal Dan Kebebasannya." Disertasi Sarjana, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 1998.
- Zaharah binti Hussin. "Analisis Kandungan Kemahiran Berfikir Kritis dalam Buku Teks Pendidikan Islam KBSM." Disertasi Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, 1996.

LAMAN SESAWANG

Faa Zahra, "Proses Kejadian Hujan," laman sesawang *Halaqah.net*, dicapai 6 Oktober 2014, <http://halaqah.net/v10/index.php?topic=18055.0>.

"Pengertian Hujan dan Proses Terjadinya Hujan," laman sesawang *Pengertian Apapun*, dicapai 25 Ogos 2015, <http://www.pengertianku.net/2015/03/pengertian-hujan-dan-proses-terjadinya-hujan.html>.

Richard Paul et al., "A brief history of the idea of critical thinking," laman sesawang *The Critical Thinking Community*, dicapai 20 Disember 2014, <http://www.criticalthinking.org/pages/a-brief-history-of-the-idea-of-critical-thinking/408>.

Rollin McCraty, *The Scientific Role of the Heart in Learning and Performance* (Boulder Creek, CA.: Institute of HeartMath, 2003), dicapai 25 Ogos 2015, <http://in2minds.com.au/Articles/scientificroleofheart.pdf>.

LAMPIRAN A

Jadual L. 1. Penggunaan Sebahagian Kata سمع (*sami* ‘) dan Derivatifnya di dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	MAKSUD KATA/AYAT
1	سمع (2) <i>sami</i> ‘	3: 181	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Allah dgr kata2 “Allah miskin, kami kaya”
2	سمع <i>sami</i> ‘	58: 1	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Allah dgr aduan wanita tentang suaminya
3	سمعت (1) <i>sami</i> ‘at	12: 31	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Zulaikha dengar cercaan wanita2 lain thdpnya
4	سمعتم (1) <i>sami</i> ‘tum	4: 140	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	bila dgr ayat2 Allah diolok2, jgn duduk dgn mrk
5	سمعتموه (2) <i>sami</i> ‘tumūh	24: 12	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Bila dengar berita bohong, bersangka baik
6	سمعتموه <i>sami</i> ‘tumūh	24: 16	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Bila dgr berita bohong, kembali kepada Allah
7	سمعنا (17) <i>sami</i> ‘nā	2: 93	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Kami dengar tapi derhaka
8	سمعنا <i>sami</i> ‘nā	3: 193	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Kami dengar seruan kpd iman
9	سمعنا <i>sami</i> ‘nā	4: 46	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Kami dengar tapi derhaka
10	سمعنا <i>sami</i> ‘nā	8: 21	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Munafik kata “kami dengar” tapi derhaka
11	سمعنا <i>sami</i> ‘nā	21: 60	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Kami dengar pemuda mencela berhala2 ini
12	سمعنا <i>sami</i> ‘nā	24: 51	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Jawapan mukmin “kami dengar & patuh”
13	سمعنا <i>sami</i> ‘nā	32: 12	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Kami telah lihat & dengar
14	سمعنا <i>sami</i> ‘nā	46: 30	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Kami telah mendengar al-kitab
15	سمعنا <i>sami</i> ‘nā	72: 13	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Kami dengar al-Quran dan beriman dgnnya
16	سمعه (1) <i>sami</i> ‘ah	2: 181	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Dosa bg siapa yg dengar wasiat & mengubahnya
17	سمعوا (6) <i>sami</i> ‘ū	5: 83	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Bila dengar wahyu, b’cucuran air mata mrk
18	سمعوا <i>sami</i> ‘ū	25: 12	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Dengar suara geram & nyalaan neraka
19	سمعوا <i>sami</i> ‘ū	28: 55	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Mereka b’paling bila dengar kata2 yang sia2
20	سمعوا <i>sami</i> ‘ū	35: 14	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Mereka tidak dengar seruanmu
21	سمعوا <i>sami</i> ‘ū	67: 7	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Dengar suara neraka yg ngeri & m’gelegak

Sambungan Lampiran A, jadual L. 1.

22	سمعوا <i>sami'ū</i>	68: 51	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Bila dengar al-Quran, mrk kata Rasul gila
23	اسمع (1) <i>asma'u</i>	20: 46	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Aku bersamamu, Aku dengar & lihat
24	تسمع (4) <i>tasma'</i>	19: 98	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Apakah kamu dengar suara mrk yg samar2?
25	تسمع <i>tasma'</i>	20: 108	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Hanya bisikan yang kedengaran di akhirat
26	تسمع <i>tasma'</i>	63: 4	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Bila munafik bercakap, kamu dengar
27	تسمع <i>tasma'/u</i>	88: 11	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Tak ada kata2 sia2 di syurga
28	ولتسمعن (1) <i>walatasma'un</i>	3: 186	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Pasti kamu akan dengar gangguan yg banyak
29	تسمعوا (1) <i>tasma'ū</i>	41: 26	فعل نهى	جمع	<i>Makki</i>	Janganlah kamu dengar al-Quran itu
30	تسمعون (2) <i>tasma'un</i>	8: 20	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Padahal kamu dengar perintah2-Nya
31	تسمعون <i>tasma'un</i>	28: 71	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak m' dengar?
32	نسمع (2) <i>nasma'</i>	43: 80	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah Kami x dengar rahsia & bisikan2 mrk?
33	نسمع <i>nasma'</i>	67: 10	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Andai kami dengar & fikir
34	يسمع (6) <i>yasma'</i>	2: 171	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Org kafir spt binatang yg tak dengar seruan
35	يسمع <i>yasma'</i>	9: 6	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Beri peluang org kafir utk dengar ayat2 Allah
36	يسمع <i>yasma'</i>	19: 42	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Kenapa kamu sembah apa yg tak dpt dengar
37	يسمع <i>yasma'</i>	21: 45	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Orang tuli tidak dengar seruan
38	يسمع <i>yasma'</i>	45: 8	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia dengar ayat2 Allah tapi tetap angkuh
39	يسمع <i>yasma'</i>	58: 1	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah dengar soal jawab keduanya
40	يسمعها (2) <i>yasma'hā</i>	31: 7	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia angkuh seolah2 tidak mendengarnya
41	يسمعها <i>yasma'hā</i>	45: 8	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia angkuh seolah2 tidak mendengarnya
42	يسمعوا (2) <i>yasma'ū</i>	7: 198	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Jika seru berhala pasti tak dengar
43	يسمعوا <i>yasma'ū</i>	35: 14	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka tidak dengar seruanmu
44	يسمعون (19) <i>yasma'un</i>	2: 75	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Mereka dengar kalam Allah
45	يسمعون <i>yasma'un</i>	6: 36	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Org yg mahu dengar patuh seruan Allah

Sambungan *Lampiran A*, jadual L. 1.

46	يسمعون <i>yasma'ūn</i>	7: 100	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami kunci hati hingga mereka tak mendengar
47	يسمعون <i>yasma'ūn</i>	10: 67	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Terdapat tanda2 bagi orang2 yg mendengar
48	يسمعون <i>yasma'ūn</i>	19: 62	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mrk tak dengar kata2 sia2 dlm syurga
49	يسمعون <i>yasma'ūn</i>	21: 102	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mrk tak dengar suara api neraka
50	يسمعون <i>yasma'ūn</i>	25: 44	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu anggap mereka dengar
51	يسمعون <i>yasma'ūn</i>	32: 26	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah mrk tak dengar?
52	يسمعون <i>yasma'ūn</i>	50: 42	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka dengar teriakan yang hak
53	يسمعون <i>yasma'ūn</i>	78: 35	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mrk tak dengar kata2 yg sia2 & dusta
54	يسمعونكم (1) <i>yasma'ūnakum</i>	26: 72	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Adakah berhala2 dpt dengar doa?
55	اسمع (2) <i>isma'</i>	4: 46	فعل أمر	مفرد	<i>Madani</i>	Dengarlah moga mu tak dapat dengar
56	اسمع <i>isma'</i>	4: 46	فعل أمر	مفرد	<i>Madani</i>	Dengarlah dan perhatikanlah kami
57	اسمعوا (4) <i>isma'ū</i>	2: 93	فعل أمر	جمع	<i>Madani</i>	Kamu dengarkanlah!
58	اسمعوا <i>isma'ū</i>	2: 104	فعل أمر	جمع	<i>Madani</i>	Kamu dengarkanlah!
59	اسمعوا <i>isma'ū</i>	5: 108	فعل أمر	جمع	<i>Madani</i>	Dengarlah perintah Allah!
60	اسمعوا <i>isma'ū</i>	64: 16	فعل أمر	جمع	<i>Madani</i>	Kamu dengarkanlah!
61	فاسمعون (1) <i>fasma'ūni</i>	36: 25	فعل أمر	جمع	<i>Makki</i>	Kamu dengarkanlah (pengakuan iman) ku!
62	اسمعهم (2) <i>asma'ahum</i>	8: 23	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Allah jadikan mereka dapat mendengar
63	اسمعهم <i>asma'ahum</i>	8: 23	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Allah jadikan mereka dapat mendengar
64	تسمع (8) <i>tusmi'</i>	10: 42	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Apakah mu dpt buat org2 tuli dpt dengar?
65	تسمع <i>tusmi'</i>	27: 80	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	engkau tak dpt buat org2 mati dpt dengar
66	تسمع <i>tusmi'</i>	27: 80	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau tak dpt buat org2 tuli dengar seruan
67	تسمع <i>tusmi'</i>	27: 81	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	tak dpt jadikan siapapun mendengar
68	تسمع <i>tusmi'</i>	30: 52	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Tak dpt jadikan org2 mati itu mendengar
69	تسمع <i>tusmi'</i>	30: 52	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Tak dpt jadikan orang2 tuli itu dengar seruan

Sambungan *Lampiran A*, jadual L. 1.

70	تسمع <i>tusmi</i> '	30: 53	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Tak dapat dengarkan petunjuk
71	تسمع <i>tusmi</i> '	43: 40	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Apakah mu dpt buat org2 tuli itu mendengar?
72	يسمع (1) <i>yusmi</i> '	35: 22	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Allah beri p'dengaran kpd siapa yg Dia suka
73	اسمع (2) <i>asmi</i> '	18: 26	تعجب	مفرد	<i>Makki</i>	Alangkah tajam pendengaran-Nya!
74	اسمع <i>asmi</i> '	19: 38	تعجب	جمع	<i>Makki</i>	Alangkah tajam pendengaran mrk!
75	يسمعون (1) <i>yassamma'un</i>	37: 8	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Syaitan tak dapat dengar bicara malaikat
76	استمع (1) <i>istama</i> '	72: 1	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Jin telah m'dengar al-Quran
77	استمعوه (1) <i>istama'uh</i>	21: 2	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Mrk dengar ayat2 al-Quran
78	تستمعون (1) <i>tastami'un</i>	26: 25	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak mendengar?
79	يستمع (3) <i>yastami</i> '	6: 25	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Org2 kafir ada dengar bacaanmu
80	يستمع <i>yastami</i> '	47: 16	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Org2 kafir ada dengar bicaramu
81	يستمع <i>yastami'u/i</i>	72: 9	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Jin kena lempar api jika cuba curi dengar di langit
82	يستمعون (6) <i>yastami'un</i>	10: 42	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka ada mendengarkanmu
83	يستمعون <i>yastami'un</i>	17: 47	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah lebih tahu cara mereka mendengar
84	يستمعون <i>yastami'un</i>	17: 47	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	ketika mereka mendengarkanmu
85	يستمعون <i>yastami'un</i>	39: 18	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Hamba2 Allah dengar & ikut yg paling baik
86	يستمعون <i>yastami'un</i>	46: 29	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Jin mendengarkan al-Quran
87	يستمعون <i>yastami'un</i>	52: 38	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah mrk ada tangga utk dengar yg ghaib?
88	استمع (2) <i>istami</i> '	20: 13	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Allah suruh Musa mendengar wahyu-Nya
89	استمع <i>istami</i> '	50: 41	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Dengarlah seruan pd hari kiamat
90	فاستمعوا (2) <i>fastami'u</i>	7: 204	فعل أمر	جمع	<i>Makki</i>	Bila Quran dibacakan, dengarlah baik2
91	فاستمعوا <i>fastami'u</i>	22: 73	فعل أمر	جمع	<i>Madani</i>	Dengar perumpamaan yg Allah beritakan!
92	السمع (12) <i>al-sam</i> '	10: 31	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Siapakah yang ciptakan pendengaran?
93	السمع <i>al-sam</i> '	15: 18	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Syaitan curi2 dengar tapi kena lempar api

Sambungan *Lampiran A*, jadual L. 1.

94	السمع <i>al-sam</i> ‘	17: 36	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pendengaran akan disoal
95	السمع	26: 212	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Syaitan dijauhkan dari dengar Quran
96	السمع	32: 9	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Allah jdkan p’dengarn tapi sedikit yg syukur
97	السمع	67: 23	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Allah jdkan p’dengarn tapi sedikit yg syukur
98	السمع <i>al-sam</i> ‘	72: 9	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Dulu jin dpt dengar berita2 dr langit
99	سَمِعَا (2) <i>sam</i> ‘ <i>ā</i>	18: 101	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Orang2 kafir tidak sanggup mendengar
100	سَمِعَا <i>sam</i> ‘ <i>ā</i>	46: 26	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Allah beri pendengaran tapi mrk tak guna
101	سَمِعَكُمْ (2) <i>sam</i> ‘ <i>u/akum</i>	6: 46	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Jika Allah cabut pdgrn, siapa akn beri balik?
102	سَمِعَكُمْ <i>sam</i> ‘ <i>u/akum</i>	41: 22	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pendengaran akan jadi saksi
103	سَمِعَهُ (1) <i>sam</i> ‘ <i>ih</i>	45: 23	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Allah kunci mati pendengarannya
104	سَمِعَهُمْ (5) <i>sam</i> ‘ <i>uhum/ihim</i>	2: 7	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah kunci mati p’dengaran mrk
105	سَمِعَهُمْ <i>sam</i> ‘ <i>uhum/ihim</i>	2: 20	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah boleh lenyapkan p’dengaran mrk
106	سَمِعَهُمْ <i>sam</i> ‘ <i>uhum/ihim</i>	16: 108	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Allah kunci mati p’dengaran mrk
107	سَمِعَهُمْ <i>sam</i> ‘ <i>uhum/ihim</i>	41: 20	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	P’dengaran jadi saksi di akhirat
108	سَمِعَهُمْ <i>sam</i> ‘ <i>uhum/ihim</i>	46: 26	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Tidak guna pendengaran kerana ingkar ayat Allah
109	سَمِيعٌ (43) <i>samī</i> ‘	2: 127	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Maha Dengar
110	سَمِيعٌ <i>samī</i> ‘	2: 224	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Maha Dengar
111	سَمِيعٌ <i>samī</i> ‘	2: 256	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Maha Dengar
112	سَمِيعٌ <i>samī</i> ‘	3: 38	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Maha Pendengar doa
113	سَمِيعٌ <i>samī</i> ‘	6: 13	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Dialah Yang Maha Mendengar
114	سَمِيعٌ <i>samī</i> ‘	8: 17	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Maha Dengar
115	سَمِيعٌ <i>samī</i> ‘	8: 61	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Dialah Yang Maha Mendengar
116	سَمِيعٌ <i>samī</i> ‘	10: 65	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Dialah Yang Maha Mendengar
117	سَمِيعٌ <i>samī</i> ‘	14: 39	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Tuhanku Maha Mendengar doa

Sambungan *Lampiran A*, jadual L. 1.

118	سميع <i>samī'</i>	22: 61	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Maha Dengar
119	سميع <i>samī'</i>	24: 60	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Maha Dengar
120	سميع <i>samī'</i>	29: 60	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Dia Maha Mendengar
121	سميع <i>samī'</i>	40: 20	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Dialah Yang Maha Mendengar
122	سميع <i>samī'</i>	42: 11	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Dialah Yang Maha Mendengar
123	سميع <i>samī'</i>	58: 1	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Maha Dengar
124	سميعا (4) <i>samī'ā</i>	4: 58	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Maha Mendengar
125	سميعا <i>samī'ā</i>	4: 134	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Maha Dengar
126	سميعا <i>samī'ā</i>	4: 148	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Maha Dengar
127	سميعا <i>samī'ā</i>	76: 2	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah jadikan manusia boleh mendengar
128	سماعون (4)* <i>sammā'ūn</i>	5: 41	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Mereka suka dengar berita bohong
129	سماعون <i>sammā'ūn</i>	5: 41	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Mereka suka dengar cakap orang lain
130	سماعون <i>sammā'ūn</i>	5: 42	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Mereka suka dengar berita bohong
131	سماعون <i>sammā'ūn</i>	9: 47	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ada org Islam yg suka dengar org2 munafik
132	بسمع (1) <i>Bi musmi'in</i>	35: 22	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Orang yang dapat mendengar
133	مسمع (1) <i>musma'i</i>	4: 46	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Orang yang dapat mendengar
134	مستمعهم (1) <i>mustami'uhum</i>	52: 38	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Orang yang mendengar di kalangan mrk
135	مستمعون (1) <i>mustami'ūn</i>	26: 15	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang mendengarkan

Sumber: Hasil Analisis Sebahagian Kata سمع (*sam*) dan Derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

LAMPIRAN B

Jadual L. 2. Penggunaan Kata نظر (*nazar*) dan Derivatifnya di dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	MAKSUD KATA
1	نظر (3) <i>nazar</i>	9: 127	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Sebahagian memandang
2	نظر	37: 88	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Dia memandang
3	نظر	74: 21	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Dia berfikir
4	أنظر (1) <i>anzur</i>	7: 143	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Aku dapat melihat
5	تنظر (1) <i>tanzur</i>	59: 18	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	setiap orang perlu memperhati
6	تنظرون (4) <i>tanzurūn</i>	2: 50	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	kamu melihat
7	تنظرون	2: 55	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	kamu melihat
8	تنظرون	3: 143	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	kamu melihat
9	تنظرون	56: 84	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	kamu melihat
10	لننظر (3) <i>linanzur/a</i>	10: 14	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Agar Kami melihat
11	لننظر	27: 27	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Akan kami lihat
12	لننظر	27: 41	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kita akan lihat
13	ينظر (9) <i>yanzur/u/a/i</i>	3: 77	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Dia melihat
14	ينظر	7: 129	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia akan melihat
15	ينظر	10: 43	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia melihat
16	ينظر	18: 19	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Hendaklah dia lihat
17	ينظر	22: 15	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	dia lihat apakah tipu dayanya
18	ينظر	38: 15	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Mereka tunggu satu teriakan
19	ينظر	78: 40	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Insan lihat apa yang telah dilakukan
20	ينظر	80: 24	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati makanan
21	ينظر	86: 5	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati dari apa dia diciptakan
22	ينظروا (8) <i>yanzurū</i>	7: 185	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Perhati kerajaan langit dan bumi
23	ينظروا	12: 109	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Perhati akibat orang-orang terdahulu
24	ينظروا	30: 9	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Perhati akibat orang-orang terdahulu
25	ينظروا	35: 44	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Perhati akibat orang-orang terdahulu
26	ينظروا	40: 21	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Perhati akibat orang-orang terdahulu
27	ينظروا	40: 82	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Perhati akibat orang-orang terdahulu

Sambungan *Lampiran B*, jadual L. 2.

28	ينظروا	47: 10	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Perhati akibat orang-orang terdahulu
29	ينظروا	50: 6	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Lihat langit
30	ينظرون (19) <i>yanzurūn</i>	2: 210	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Mereka tunggu
31	ينظرون	6: 158	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka tunggu
32	ينظرون	7: 53	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka tunggu
33	ينظرون	7: 198	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Berhala-berhala memandangmu
34	ينظرون	8: 6	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Mereka melihat
35	ينظرون	16: 33	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka tunggu
36	ينظرون	33: 19	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Mereka pandangmu
37	ينظرون	35: 43	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka tunggu
38	ينظرون	36: 49	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka tunggu
39	ينظرون	37: 19	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka melihat
40	ينظرون	39: 68	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Melihat/tunggu
41	ينظرون	42: 45	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Melihat
42	ينظرون	43: 66	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Menunggu
43	ينظرون	47: 18	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Menunggu
44	ينظرون	47: 20	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Melihat
45	ينظرون	51: 44	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Melihat
46	ينظرون	83: 23	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Memandang
47	ينظرون	83: 35	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Memandang
48	ينظرون	88: 17	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Memperhati
49	انظر (26) <i>unzur</i>	2: 259	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	Lihat kepada makanan dan minuman
50	انظر	Sda	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	Lihat kepada keldai
51	انظر	Sda	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	Lihat kepada tulang belulang
52	انظر	4: 50	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	Lihat kamu dustakan Allah
53	انظر	5: 75	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	Perhati tanda-tanda Allah
54	انظر	Sda	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	Perhati mereka berpaling
55	انظر	6: 24	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Lihat mereka dustakan diri sendiri
56	انظر	6: 46	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati tanda2 Allah
57	انظر	6: 65	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati tanda2 Allah
58	انظر	7: 84	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati akibat orang berdosa
59	انظر	7: 103	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati akibat buat kerosakan
60	انظر	7: 143	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Lihatlah ke bukit
61	انظر	10: 39	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati akibat orang zalim

Sambungan *Lampiran B*, jadual L. 2.

62	انظر	10: 73	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Lihat akibat orang diberi peringatan
63	انظر	17: 21	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Lihat kelebihan sebahagian manusia
64	انظر	17: 48	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Lihat ibarat-ibarat mereka untukmu
65	انظر	20: 97	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Lihat sembahamu
66	انظر	25: 9	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Lihat ibarat-ibarat mereka untukmu
67	انظر	27: 14	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati orang-orang yang buat kerosakan
68	انظر	27: 28	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati percakapan mereka
69	انظر	27: 51	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati akibat makar mereka
70	انظر	28: 40	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Lihat akibat orang-orang zalim
71	انظر	30: 50	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati tanda-tanda rahmat Allah
72	انظر	37: 73	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Lihat akibat orang diberi peringatan
73	انظر	37: 102	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Fikirlah pendapatmu
74	انظر	43: 25	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati akibat orang yang dustakan
75	انظرنا (2) <i>unzurnā</i>	2: 104	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	Perhatikanlah kami
76	انظرنا	4: 46	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	Perhatikanlah kami
77	انظروا (9) <i>unzurū</i>	3: 137	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Lihat akibat orang dustakan rasul
78	انظروا	6: 11	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Lihat akibat orang dustakan rasul
79	انظروا	6: 99	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Perhati buah-buah bila masak
80	انظروا	7: 86	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Perhati akibat buat kerosakan
81	انظروا	10: 101	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Perhati langit & bumi
82	انظروا	16: 36	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Lihat akibat orang yang dustakan
83	انظروا	27: 69	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Perhati akibat orang-orang berdosa
84	انظروا	29: 20	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Perhati Allah ciptakan insan
85	انظروا	30: 42	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Perhati akibat orang-orang terdahulu

Sambungan *Lampiran B*, jadual L.2.

86	(1) انظرونا <i>unzurūnā</i>	57: 13	فعل أمر	جمع	<i>Madani</i>	Tunggulah kami
87	(1) فانظري <i>fanzurī</i>	27: 33	فعل امر (prmpn)	مفرد	<i>Makki</i>	Pertimbanglah/ perhatilah
88	(3) تنتظرون <i>tunzirūn</i>	7: 195	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu beri tangguh kepadaku
89	تنتظرون	10: 71	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu beri tangguh kepadaku
90	تنتظرون	11: 55	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu beri tangguh kepadaku
91	(3) أنظرنى <i>anzirnī</i>	7: 14	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Berilah tangguh kepadaku
92	أنظرنى	15: 36	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Berilah tangguh kepadaku
93	أنظرنى	38: 79	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Berilah tangguh kepadaku
94	(6) ينظرون <i>yunzarūn</i>	2: 162	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Mereka diberi tangguh
95	ينظرون	3: 88	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Mereka diberi tangguh
96	ينظرون	6: 8	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka diberi tangguh
97	ينظرون	16: 85	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka diberi tangguh
98	ينظرون	21: 40	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka diberi tangguh
99	ينظرون	32: 29	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka diberi tangguh
100	(1) نظر <i>nazar</i>	47: 20	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Memandang
101	(1) ينتظر <i>yantazir</i>	33: 23	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Menunggu
102	(1) ينتظرون <i>yantazirūn</i>	10: 102	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka menunggu- nunggu
103	(1) انتظر <i>intazir</i>	32: 30	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau tunggulah
104	(5) انتظروا <i>intazirū</i>	6: 158	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tunggulah
105	انتظروا	7: 71	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tunggulah
106	انتظروا	10: 20	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tunggulah
107	انتظروا	10: 102	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tunggulah
108	انتظروا	11: 122	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tunggulah
109	(5) الناظرين <i>al-nāzirīn</i>	2: 69	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Orang-orang yang memandang
110	الناظرين	7: 108	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang melihat
111	الناظرين	15: 16	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang melihat
112	الناظرين	26: 33	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang melihat
113	الناظرين	33: 53	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Mereka menunggu2

Sambungan *Lampiran B*, jadual L.2.

114	ناظرة (2) <i>nāzirah</i>	27: 35	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Orang yang menunggu
115	ناظرة	75: 23	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seorang melihat
116	نظرة (1) <i>nazrah</i>	37: 88	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Satu pandangan
117	نظرة (1) <i>nāzirah</i>	2: 280	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Satu penangguhan
118	منظرون (1) <i>munzarūn</i>	26: 203	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang diberi tangguh
119	المنظرين (5) <i>al-munzarīn</i>	7: 15	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang diberi tangguh
120	المنظرين	15: 8	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang diberi tangguh
121	المنظرين	15: 37	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang diberi tangguh
122	المنظرين	38: 80	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang diberi tangguh
123	المنظرين	44: 29	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang diberi tangguh
124	منتظرون (3) <i>muntazirūn</i>	6: 158	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang menanti
125	منتظرون	11: 122	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang menanti
126	منتظرون	32: 30	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang menanti
127	المنتظرين (3) <i>almuntazirīn</i>	7: 71	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang menanti
128	المنتظرين	10: 20	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang menanti
129	المنتظرين	10:102	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang-orang yang menanti

Sumber: Hasil Analisis Istilah نظر (*nazar*) dan Derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

LAMPIRAN C

Jadual L. 3. Sebahagian Penggunaan Kata رأى/أرى dan Derivatifnya di dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	OBJEK KATA
1	رأى (13) <i>raā</i>	6: 76	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	N. Ibrahim melihat bintang
2	رأى	12: 24	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Lihat tanda2 Tuhannya
3	رأى	18: 53	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Lihat neraka
4	رأى	53: 18	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Lihat tanda2 Tuhannya
5	رءاك <i>raāk</i>	21: 36	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Orang-orang kafir melihat Rasul
6	رءاه (5) <i>raāh</i>	35: 8	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Amal buruk dilihat baik
7	رءاه	53: 13	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Rasul melihat Jibril
8	رءاها (2) <i>raāhā</i>	27: 10	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Musa melihat tongkat bergerak-gerak
9	رأته <i>ra'athu</i>	27: 44	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Ratu Saba' melihat lantai istana
10	رأتهم <i>ra'athum</i>	25: 12	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Neraka melihat bakal penghuninya
11	رأوا (13) <i>ra'āw/u</i>	2: 166	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Mereka lihat azab siksa
12	رأوا	19: 75	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Melihat ancaman
13	رأوا	62: 11	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Melihat perniagaan
14	رأوك <i>ra'awka</i>	25: 41	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Mereka melihat Rasul
15	رأوه (3) <i>ra'awhu</i>	46: 24	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Melihat azab
16	رأوه	67: 27	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Melihat azab
17	رأوها <i>ra'awhā</i>	68: 26	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Melihat kebun itu
18	رأوهم <i>ra'awhum</i>	83: 32	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 kafir kata Orang2 mukmin sesat
19	رأيت (17) <i>ra'aytu/a</i>	4: 61	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Munafik halang orang dekati Rasul
20	رأيت	18: 63	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Ikan balik ke laut dgn aneh
21	رأيت	53: 33	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Orang yang berpaling dari al-Quran
22	أرأيتك <i>ara'aytak</i>	17: 62	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Tentang Adam yang Allah muliakan
23	أرأيتكم (2) <i>ara'aytakum</i>	6: 40	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Datang siksaan Allah kepadamu
24	أرأيتم (21) <i>ara'aytum</i>	11: 28	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	N. Nuh punya bukti nyata dari Tuhan
25	أرأيتم	26: 75	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Apa yang disembah kaum N. Ibrahim
26	أرأيتم	39: 38	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Sembahan selain Allah
27	أرأيتم	56: 58	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Nutfah yang kamu pancarkan
28	رأيتموه <i>ra'aytumūh</i>	3: 143	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Peristiwa perang Uhud

Sambungan *Lampiran C*, jadual L. 3.

29	رأيتہ <i>ra'aytah</i>	59: 21	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Gunung pecah sebab takut kepada Allah
30	رأيتهم (6) <i>ra'aytu/ahum</i>	20: 92	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Kaum Nabi Musa telah sesat
31	رأيتهم	63: 4	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Orang Islam kagum dengan fizikal munafik
32	رأينه <i>ra'aynah</i>	12: 31	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Wanita-wanita itu melihat Nabi Yusuf
33	(6) أرى <i>arā</i>	37: 102	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Aku lihat dalam mimpi aku sembelihmu
34	أرى	40: 29	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Fir'aun anjurkan apa yang dia nampak baik
35	أراك <i>arāk</i>	6: 74	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	N. Ibrahim lihat ayah & kaumnya sesat
36	(1) أراكم <i>arākum</i>	46: 23	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Nabi Hud melihat kaumnya sebagai jahil
37	أراني <i>arānī</i>	12: 36	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Aku bermimpi memeras anggur
38	أراني	sda	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Aku bermimpi bawa roti atas kepala
39	(31) تر <i>tara</i>	14: 19	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Allah ciptakan langit dan bumi dengan hak
40	تر	22: 18	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Semua makhluk & sebah insan sujud kepada Allah
41	تر	40: 69	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Orang-orang yang membantah ayat-ayat Allah
42	تر	58: 14	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Orang2 yg jadikan kaum yg dimurkai Allah sbg teman
43	تر	59: 11	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Orang munafik berkata kepada ahli kitab
44	تر	105: 1	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Allah bertindak terhadap tentera bergajah
45	(36) ترى <i>tarā</i>	8: 50	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Malaikat mencabut nyawa orang-orang kafir
46	ترى	18: 47	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	bumi yang datar pada hari kiamat
47	ترى	22: 2	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Manusia seperti dalam keadaan mabuk
48	ترى	34: 31	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Orang zalim dihadapkan kepada Tuhan di akhirat
49	ترى	35: 12	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Kapal-kapal belayar membelah laut
50	ترى	42: 22	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Orang-orang zalim takut kerana kejahatan2 mrk
51	ترى	67: 3	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Ciptaan Allah semuanya seimbang
52	ترى	69: 8	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Tidak ada seorang pun yang tinggal
53	(2) تراني <i>tarānī</i>	7: 143	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau tidak akan sanggup melihat-Ku
54	تراني	7: 143	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau akan dapat melihat-Ku
55	(2) فتراه <i>fatarāh</i>	39: 21	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Tanaman menjadi kekuningan

Sambungan *Lampiran C*, jadual L. 3.

56	فتراه <i>fatarāh</i>	57: 20	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Tanaman menjadi kekuningan
57	تراهم (3) <i>tarāhum</i>	42: 45	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Orang2 zalim dihadapkan ke neraka
58	تراهم	48: 29	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Mukmin rukuk, sujud cari kurnia Allah
59	ترن <i>taran</i>	18: 39	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau lihat aku kurang harta & anak
60	تروا (2) <i>taraw</i>	31: 20	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah tundukkan langit, bumi & sempurnakan nikmat-Nya
61	تروا	71: 15	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah ciptakan 7 langit bertingkat2
62	ترون (2) <i>tarawn</i>	8: 48	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Aku lihat apa yg kamu tak dapat lihat
63	ترون	12: 59	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Aku sempurnakan sukatan
64	لترون <i>latarawunn</i>	102: 6	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Pasti kamu benar2 akn lihat neraka
65	ترونها (3) <i>tarawnahā</i>	13: 2	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah tinggikan langit tanpa tiang
66	ترونها	31: 10	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Sda
67	لترونها <i>latarawunna hā</i>	102: 7	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Pasti kamu akan lihat dengan <i>ainal yakin</i>
68	ترونهم <i>tarawnahum</i>	7: 27	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tidak dapat melihat syaitan
69	تروها (3) <i>tarawhā</i>	33: 9	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Allah kirim tentera yang tak dapat dilihat
70	ترين <i>tarayinn</i>	19: 26	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Jika engkau melihat seorang manusia
71	نرى (6) <i>narā</i>	6: 94	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tak ada pemberi syafaat buat kamu
72	نرى	11: 27	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	engkau tidak ada apa2 kelebihan atas kami
73	نراك (7) <i>narāk</i>	7: 66	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	engkau sebagai kurang akal
74	نراك	11: 91	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Engkau seorang yang lemah
75	نراك	12: 36	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Engkau pandai takwil mimpi
76	نراه <i>narāh</i>	70: 7	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami pandangnya (siksaan) sebagai dekat
77	لنراها <i>lanarāhā</i>	12: 30	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Dia (zulaikha) sebagai sesat yang nyata
78	ير (2) <i>yara</i>	21: 30	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Langit & bumi dulunya padu
79	ير	36: 77	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Kami ciptakan insan dari nutfah
80	يرى (8) <i>yarā</i>	9: 105	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah akan melihat amalan kamu
81	يرى	34: 6	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Wahyu bersifat benar
82	يرى	53: 12	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Musyrikin hendak bantah apa yg dia lihat?
83	يراك <i>yarāk</i>	26: 218	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Allah lihat engkau ketika berdiri (salat)

Sambungan *Lampiran C*, jadual L. 3.

84	يراكم (2) <i>yarākum</i>	7: 27	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Syaitan lihatmu dari tempat yang kamu tidak nampak
85	يراكم <i>yarākum</i>	9: 127	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Apakah orang Islam melihat kamu?
86	يراهها <i>yarāhā</i>	24: 40	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Dalam gelap, tak dapat lihat tangannya sendiri
87	يره (3) <i>jarah</i>	99: 7	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Semua kebaikan akan dpt balasan
88	يروا (27) <i>Yarawū</i>	6: 25	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Walau melihat tanda2 Allah tapi tetap tidak beriman
89	يروا	7: 146	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Walau melihat tanda2 Allah tapi tetap tidak beriman
90	يروا	10: 88	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Hingga mereka lihat azab siksa yang pedih
91	يروا	16: 48	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Bayang2 berbolak balik dalam keadaan sujud
92	يروا	29: 19	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah cipta insan & mengulanginya sekali lagi
93	يروا	46: 33	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah cipta langit, bumi & hidupkan orang2 mati
94	يرونا (8) <i>yarawna</i>	9: 126	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Munafik Madinah diuji setiap tahun
95	يرونا	20: 89	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Patung anak lembu tak cakap, beri mudarat/manfaat
96	يرونا	25: 22	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	akhirat dapat lihat malaikat & tak ada khabar gembira
97	يرونها <i>yarawnah</i>	70: 6	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka melihat siksaan itu jauh
98	يرونها (2) <i>yarawnahā</i>	25: 40	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka tidak lihat runtunan negeri Sadum?
99	يرونها	79: 46	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Di hari akhirat, mereka rasa tinggal di dunia sekejap saja
100	يرونهاهم <i>yarawnahum</i>	3: 13	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Orang kafir lihat tentera Islam 2 kali ganda ramainya
101	يري (2) <i>yurā</i>	46: 25	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Hanya bekas runtunan rumah mereka yang nampak
102	يري	53: 40	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia akan nampak segala usahanya
103	أراك <i>arāk</i>	4: 105	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Apa yang Allah wahyukan/datangkan
104	أراكم <i>arākum</i>	3: 152	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Allah perlihatkan apa yang kamu sukai
105	أراكمهم <i>arākahum</i>	8: 43	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Allah perlihatkan mereka kepada engkau
106	أراه <i>fa'arāh</i>	79: 20	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	N. Musa perlihatkan mukjizat kepada Firaun
107	أريناك <i>araynāk</i>	17: 60	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Kami perlihatkan mimpimu sebagai ujian
108	أريناكمهم <i>araynākahum</i>	47: 30	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Kami perlihatkan orang-orang munafik kepadamu
109	أريناه <i>araynāh</i>	20: 56	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Allah perlihatkan tanda2Nya kpd Firaun

Sambungan *Lampiran C*, jadual L. 3.

110	أريكم (3) <i>urikum</i>	21: 37	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Aku akan perlihatkan tanda2 Ku
111	أريكم	40: 29	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Aku perlihatkan yang baik kepadamu
112	ترييني <i>turiyannī</i>	23: 93	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau perlihatkan kepadaku azab
113	نرى <i>nurī/iya</i>	6: 75	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami perlihatkan kepada Ibrahim tanda2
114	نرى	28: 6	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah lihatkan kpd Fir'aun kehancuran kerajaannya
115	نريك <i>nuriyak</i>	20: 23	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami perlihatkan mukjizat yang besar
116	نريك	23: 95	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami perlihatkan ancaman Kami
117	نرينك (4) <i>Nuriyannak</i>	13: 40	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami perlihatkan siksa ancaman
118	نرينك	43: 42	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami perlihatkan siksa ancaman
119	لنريه <i>linuriyah</i>	17: 1	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami perlihatkan tanda2 kebesaran
120	نريهم <i>nurihim</i>	41: 53	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami perlihatkan tanda2 kebesaran
121	نريهم	43: 48	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah tak lihatkan mukjizat sblnnya
122	يريكم (7) <i>Yurī/iyakum</i>	13: 12	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Allah lihatkan kilat utk takut & harapan bagi manusia
123	يريكم	27: 93	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Allah perlihatkan tanda2 kebesaran
124	يريكم	40: 13	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Tanda2 kebesaran Allah & turunkan rezeki dari langit
125	يريكموهم <i>yurikumū-hum</i>	8: 44	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Mereka kelihatan sedikit bagi kamu
126	يريكهم <i>yurīkahum</i>	8: 43	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Mereka kelihatan sedikit bagi kamu
127	ليريه <i>liyuriyah</i>	5: 31	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Gagak perlihatkan cara tanam mayat
128	يريهم <i>yurīhim</i>	2: 167	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah perlihatkan amal perbuatan mereka
129	ليريهما <i>liyuriyahum a</i>	7: 27	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	ia perlihatkan kepada keduanya auratnya
130	أرنا (3) <i>arinā</i>	2: 128	فعل أمر	مفرد	<i>Madani</i>	Tunjukkanlah cara2 ibadah kepada kami
131	أرنا	4: 153	فعل أمر	مفرد	<i>Madani</i>	Perlihatkanlah Allah kepada kami dengan nyata
132	أرنا	41: 29	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Perlihatkan jin & insan yang sesatkan kami
133	أرني <i>arini</i>	2: 260	فعل أمر	مفرد	<i>Madani</i>	Bagaimana Allah hidupkan orang mati
134	أرني	7: 143	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Perlihatkan diri-Mu agar aku dapat lihat

Sambungan Lampiran C, jadual L. 3.

135	أرونى <i>arūnī</i>	31: 11	فعل أمر	جمع	<i>Makki</i>	Tunjukkan apa yg dicipta olh sembah2 selain Allah
136	أرنى	34: 27	فعل أمر	جمع	<i>Makki</i>	Tunjukkan syuraka' yg kamu sekutukan bg Allah
137	أرنى	35: 40	فعل أمر	جمع	<i>Makki</i>	Tunjukkan apa yang mereka ciptakan dari bumi ini
138	أرنى	46: 4	فعل أمر	جمع	<i>Makki</i>	Tunjuk apa yang mereka ciptakan dari bumi ini
139	ليروا <i>liyuraw</i>	99: 6	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Agar mereka melihat amalan2 mereka
140	تراءا <i>tarā'ā</i>	26: 61	فعل مضارع	مثنى	<i>Makki</i>	Dua golongan (N. Musa & Fir'aun) saling melihat
141	تراءت <i>tarā'at</i>	8: 48	فعل مضارع	مثنى	<i>Madani</i>	Dua pasukan saling melihat
142	يراءون <i>yurā'un</i>	4: 142	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	mereka riya' kepada manusia
143	يراءون	107: 6	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka riya'
144	راء <i>ri'ā'</i>	2: 264	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Mereka nafkahkan harta kerana riya'
145	راء	4: 38	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Mereka nafkahkan harta kerana riya'
146	راء	8: 47	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Orang2 yang keluar dengan rasa riya'
147	راى <i>ra'ya</i>	3: 13	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Melihat dengan mata kepala sendiri
148	راى	11: 27	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Orang yang mudah percaya
149	رئيا <i>ri'yā</i>	19: 74	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Lebih sedap dipandang mata
150	الرؤيا <i>al-ru'yā</i>	17: 60	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Mimpi sebagai ujian bagi manusia
151	الرؤيا	37: 105	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Nabi Ibrahim membenarkan mimpi itu
152	الرؤيا	48: 27	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah buktikan mimpi Rasul benar
153	رؤياك <i>ru'yāk</i>	12: 5	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Jangan cerita mimpimu kepada adik beradik lain
154	رؤياى <i>ru'yāya</i>	12: 43	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Terangkan tentang mimpiku ini
155	رؤياى	12: 100	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Inilah takbir mimpiku yg dahulu
	Jumlah ulangan = 328 kali.					Istilah ini mempunyai 86 bentuk penggunaan.

Sumber: Hasil Analisis Sebahagian Kata Kerja رأى/أرى dan Derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

LAMPIRAN D

Jadual L. 4. Sebahagian Penggunaan Kata *بصر* (*baṣar*)
dan Derivatifnya di dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	MAKSUD KATA/AYAT
1	بصرت <i>baṣurtu</i>	20: 96	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Samiri mengetahui sesuatu
2	فبصرت <i>fabaṣurat</i>	28: 11	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Kakak N. Musa melihat dari jauh
3	يبصروا <i>yabṣurū</i>	20: 96	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Bani Israil tidak melihat/tahu
4	يبصرونهم <i>yubaṣṣarūna-hum</i>	70: 11	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka saling melihat
5	أبصر <i>abṣar</i>	6: 104	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Siapa lihat kebenarn, manfaat utk diri sendiri
6	أبصرنا <i>abṣarnā</i>	32: 12	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Kami telah melihat
7	تبصر <i>tubṣir</i>	68: 5	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau akan melihat
8	تبصرون (9) <i>tubṣirūn</i>	21: 3	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Padahal kamu menyaksikan
9	تبصرون	27: 54	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Padahal kamu mengetahui
10	تبصرون	28: 72	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak memperhatikan?
11	تبصرون	43: 51	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak melihat?
12	تبصرون	51: 21	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak perhatikan?
13	تبصرون	52: 15	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Ataukah kamu tidak melihat?
14	تبصرون	56: 85	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tidak melihat
15	تبصرون	69: 38	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah bersumpah dengan apa yang kamu lihat
16	تبصرون	69: 39	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Dan dengan apa yang kamu tidak lihat
17	يبصر <i>yubṣir</i>	19: 42	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Kenapa kamu sembah sesuatu yg tidak melihat
18	يبصرون (12) <i>yubṣirūn</i>	2: 17	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Mereka tidak dapat melihat
19	يبصرون	7: 179	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka ada mata tapi tak diguna untuk melihat
20	يبصرون	7: 195	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah berhala boleh melihat?
21	يبصرون	7: 198	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Padahal berhala2 tidak melihat

Sambungan Lampiran D, jadual L. 4.

22	يبصرون	10: 43	فعل مضارع	جمع	Makki	Walaupun mereka tidak dapat melihat
23	يبصرون	11: 20	فعل مضارع	جمع	Makki	Mereka tidak dapat melihat
24	يبصرون	32: 27	فعل مضارع	جمع	Makki	Apakah mereka tidak memperhatikan?
25	يبصرون	36: 9	فعل مضارع	جمع	Makki	Maka mereka tidak dapat melihat
26	يبصرون	36: 66	فعل مضارع	جمع	Makki	Bagaimanakah mereka akan melihat?
27	يبصرون	37: 175	فعل مضارع	جمع	Makki	Kelak mereka akan mengetahui
28	يبصرون	37: 179	فعل مضارع	جمع	Makki	Mereka juga akan melihat
29	يبصرون	68: 5	فعل مضارع	جمع	Makki	Mereka juga akan melihat
30	أبصر <i>abṣir</i> (3)	37: 179	فعل أمر	مفرد	Makki	Dan lihatlah!
31	أبصر	18: 26	تعجب	Sda	Makki	Alangkah terang penglihatan-Nya!
32	أبصر	19: 38	تعجب	Sda	Makki	Amat tajam penglihatan mereka!
33	أبصرهم <i>abṣirhum</i>	37: 175	فعل أمر	مفرد	Makki	Terangkanlah kepada mereka
34	بصير <i>baṣīr</i> (36)	2: 110	اسم	Sda	Madani	Allah Maha Melihat
35	بصير	2: 237	اسم	Sda	Madani	Allah Maha Melihat
36	بصير	3: 15	اسم	Sda	Madani	Allah Maha Melihat
37	بصير	3: 156	اسم	Sda	Madani	Allah Maha Melihat
38	بصير	5: 71	اسم	Sda	Madani	Allah Maha Melihat
39	بصير	8: 39	اسم	Sda	Madani	Allah Maha Melihat
40	بصير	11: 24	اسم	Sda	Makki	Org yang dapat melihat
41	بصير	13: 16	اسم	Sda	Makki	Org yang dapat melihat
42	بصير	22: 61	اسم	Sda	Madani	Allah Maha Melihat
43	بصير	31: 28	اسم	Sda	Makki	Allah Maha Melihat
44	بصير	35: 19	اسم	Sda	Makki	Orang yang dapat melihat
45	بصير	40: 20	اسم	Sda	Makki	Allah Maha Melihat
46	بصير	40: 56	اسم	Sda	Makki	Dia Maha Melihat
47	بصير	41: 40	اسم	Sda	Makki	Dia Maha Melihat
48	بصير	42: 27	اسم	Sda	Makki	Dia Maha Melihat
49	بصير	57: 4	اسم	Sda	Madani	Allah Maha Melihat
50	بصير	60: 3	اسم	Sda	Madani	Allah Maha Melihat
51	بصير	67: 19	اسم	Sda	Makki	Dia Maha Melihat

Sambungan Lampiran D, jadual L. 4.

52	بصيرا (15) <i>baṣīrā</i>	4: 58	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Maha Melihat
53	بصيرا	12: 93	اسم	Sda	<i>Makki</i>	Dia (Yaakub) akan melihat kembali
54	بصيرا	17: 17	اسم	Sda	<i>Makki</i>	Allah Maha Melihat
55	بصيرا	17: 96	اسم	Sda	<i>Makki</i>	Dia Maha Melihat
56	بصيرا	20: 125	اسم	Sda	<i>Makki</i>	Aku dahulu seorang yang melihat
57	بصيرا	33: 9	اسم	Sda	<i>Madani</i>	Allah Maha Melihat
58	بصيرا	48: 24	اسم	Sda	<i>Madani</i>	Allah Maha Melihat
59	بصيرا	84: 15	اسم	Sda	<i>Makki</i>	Tuhannya selalu melihatnya
60	بصيرة (2) <i>baṣīrah</i>	12: 108	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hujah yang nyata
61	بصيرة	75: 14	اسم	Sda	<i>Makki</i>	Sebagai saksi
62	بصائر (5) <i>baṣā'ir</i>	6: 104	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Bukti2 yang nyata
63	بصائر	7: 203	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Bukti2 yang nyata
64	بصائر	17: 102	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Bukti2 yang nyata
65	بصائر	28: 43	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Taurat sebagai pelita
66	بصائر	45: 20	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Al-Quran sebagai pedoman
67	تبصرة <i>tabṣīrah</i>	50: 8	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sebagai pelajaran
68	مبصرا (3) <i>mubṣirā</i>	10: 67	اسم	Sda	<i>Makki</i>	Terang / menerangi
69	مبصرا	27: 86	اسم	Sda	<i>Makki</i>	Terang/menerangi
70	مبصرا	40: 61	اسم	Sda	<i>Makki</i>	Terang/menerangi
71	مبصرون <i>mubṣirūn</i>	7: 201	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang melihat
72	مبصرة (3) <i>mubṣirah</i>	17: 12	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Terang/menerangi
73	مبصرة	17: 59	اسم	Sda	<i>Makki</i>	Yang dapat dilihat
74	مبصرة	27: 13	اسم	Sda	<i>Makki</i>	Yang jelas atau dapat dilihat
75	مستبصرين <i>mustabṣirīn</i>	29: 38	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang berpandangan tajam
76	البصر (8) <i>al-baṣar</i>	16: 77	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sekelip mata/sebentar
77	البصر	17: 36	اسم	Sda	<i>Makki</i>	penglihatan
78	البصر	53: 17	اسم	Sda	<i>Makki</i>	penglihatan
79	البصر	54: 50	اسم	Sda	<i>Makki</i>	Kerlipan mata
80	البصر	67: 3	اسم	Sda	<i>Makki</i>	pandangan
81	البصر	67: 4	اسم	Sda	<i>Makki</i>	pandangan
82	البصر	Sda	اسم	Sda	<i>Makki</i>	penglihatan
83	البصر	75: 7	اسم	Sda	<i>Makki</i>	pandangan

Sambungan *Lampiran D*, jadual L. 4.

84	فبصارك <i>fabaşaruk</i>	50: 22	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	penglihatanmu
85	بصره <i>başarih</i>	45: 23	اسم	Sda	<i>Makki</i>	penglihatannya
86	أبصار <i>abşār (18)</i>	3: 13	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Pandangan/mata hati
87	أبصار	6: 103	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Pandangan mata
88	أبصار	14: 42	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Pandangan mata
89	أبصار	21: 97	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Pandangan/mata
90	أبصار	23: 78	اسم	جمع	<i>Makki</i>	penglihatan
91	أبصار	24: 43	اسم	جمع	<i>Madani</i>	penglihatan
92	أبصار	32: 9	اسم	جمع	<i>Makki</i>	penglihatan
93	أبصار	38: 45	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ilmu2 yang tinggi
94	أبصار	59: 2	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Orang2 yang berpandangan tajam
95	أبصار	67: 23	اسم	جمع	<i>Makki</i>	penglihatan
96	أبصارا <i>abşārā</i>	46: 26	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Penglihatan
97	أبصاركم (2) <i>abşāru/a/ikum</i>	6: 46	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Penglihatan kamu
98	أبصاركم	41: 22	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Penglihatan kamu
99	أبصارنا <i>abşārunā</i>	15: 15	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Pandangan kami dikaburkan
100	أبصارها <i>abşāruhā</i>	79: 9	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Pandangannya tunduk
101	أبصارهم (14) <i>abşāru/ahum/ihim</i>	2: 7	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Penglihatan mereka ditutup
102	أبصارهم	2: 20	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Kilat sambar penglihatan mereka
103	أبصارهم	Sda	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Penglihatan mereka
104	أبصارهم	6: 110	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Penglihatan mereka
105	أبصارهم	7: 47	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Pandangan mereka dialihkan ke neraka
106	أبصارهم	16: 108	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Allah kunci mati penglihatan mereka
107	أبصارهم	24: 30	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Lelaki mukmin perlu tahan pandangan mereka
108	أبصارهم	41: 20	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Penglihatan menjadi saksi di akhirat
109	أبصارهم	46: 26	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Penglihatan mereka tidak berguna sedikit pun
110	أبصارهم	47: 23	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Dibutakan penglihatan mereka
111	أبصارهم	54: 7	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Menundukkan pandangan2 mrk
112	أبصارهم	68: 43	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Pandangan mereka tunduk ke bawah

Sambungan *Lampiran D*, jadual L. 4.

113	أبصارهم	68: 51	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Pandangan mereka
114	أبصارهم	70: 44	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tundukkan pandangan mereka
115	أبصارهن <i>abṣārihin</i>	24: 31	اسم	جمع	<i>Madani</i>	mukminah perlu tundukkan pandangan

Sumber: Hasil Analisis Sebahagian Kata بصر (*baṣar*) dan Derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

LAMPIRAN E

Jadual L.5. Penggunaan Sebahagian Istilah شَهَادَة (Syahādah) dan Derivatifnya di dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	MAKSUD KATA
1	شَهِدَ (6) <i>syahida</i>	2: 185	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	menyaksikan/hadir
2	شَهِدَ	3: 18	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Allah bersaksi
3	شَهِدَ	12: 26	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	bersaksi
4	شَهِدَ	41: 20	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	bersaksi/menjadi saksi
5	شَهِدَ	43: 86	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	bersaksi / mengakui
6	شَهِدَ	46: 10	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	bersaksi
7	شَهِدْتُمْ (1) <i>syahittum</i>	41: 21	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	kamu bersaksi/menjadi saksi
8	شَهِدْنَا (4) <i>syahidnā</i>	6: 130	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	kami bersaksi/menjadi saksi
9	شَهِدْنَا	7: 172	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	kami bersaksi/menjadi saksi
10	شَهِدْنَا	12: 81	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	kami bersaksi/ menyaksikan
11	شَهِدْنَا	27: 49	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	kami menyaksikan
12	شَهِدُوا (6) <i>syahidū</i>	3: 86	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	mereka bersaksi / mengakui
13	شَهِدُوا	4: 15	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	mereka bersaksi/beri persaksian
14	شَهِدُوا	6: 130	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	mereka bersaksi
15	شَهِدُوا	6: 150	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	mereka telah bersaksi
16	شَهِدُوا	7: 37	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	mereka bersaksi
17	شَهِدُوا	43: 19	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	mereka menyaksikan
18	أَشْهَدُ (1) <i>asyhad</i>	6: 19	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	aku bersaksi
19	تَشْهَدُ (4) <i>tasyhad/u/a</i>	6: 150	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	engkau bersaksi
20	تَشْهَدُ	24: 8	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	engkau bersaksi
21	تَشْهَدُ	24: 24	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	engkau bersaksi
22	تَشْهَدُ	36: 65	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	engkau bersaksi
23	تَشْهَدُونَ (3) <i>tasyhadūn</i>	2: 84	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	kamu menyaksikan
24	تَشْهَدُونَ	3: 70	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	kamu menyaksikan
25	تَشْهَدُونَ	6: 19	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	kamu bersaksi/mengakui
26	تَشْهَدُونَ (1) <i>tasyhadūn(i)</i>	27: 32	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	kamu hadir dalam majlis(ku)
27	يَشْهَدُ (6) <i>Yashhad/u/a</i>	4: 166	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Dia (Allah) bersaksi
28	يَشْهَدُ	9: 107	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Dia (Allah) bersaksi
29	يَشْهَدُ	24: 2	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	ia saksikan
30	يَشْهَدُ	41: 22	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	ia saksikan
31	يَشْهَدُ	59: 11	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Dia (Allah) bersaksi
32	يَشْهَدُ	63: 1	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Dia (Allah) bersaksi

Sambungan *Lampiran E*, jadual L.5.

33	يَشْهَدُونَ (4) <i>yasyhadūn</i>	4: 166	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	mereka menyaksikan
34	يَشْهَدُونَ	6: 150	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	mereka bersaksi
35	يَشْهَدُونَ	21: 61	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	mereka menyaksikan
36	يَشْهَدُونَ	25: 72	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	mereka melihat
37	(1) نَشَّهَدُ <i>nasyhad</i>	63: 1	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	kami bersaksi
38	(1) يَشْهَدُهُ <i>yasyhaduh</i>	83: 21	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	dia menyaksikannya
39	(1) لِيَشْهَدُوا <i>li yasyhadū</i>	22: 28	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	agar mereka menyaksikan
40	(2) اَشْهَدْ <i>isyhad</i>	3: 52	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	engkau saksikanlah
41	اَشْهَدْ	5: 111	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	engkau saksikanlah
42	(3) اَشْهَدُوا <i>isyhadū</i>	3: 64	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	kamu saksikanlah
43	اَشْهَدُوا	3: 81	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	kamu saksikanlah
44	اَشْهَدُوا	11: 54	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	kamu saksikanlah
45	(1) اَشْهَدْتَهُمْ <i>asyhattuhum</i>	18: 51	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Aku (Allah) menghadirkan mereka
46	(1) اَشْهَدَاهُمْ <i>asyhadahum</i>	7: 172	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Dia (Allah) mengambil kesaksian mereka
47	(1) اَشْهَدُ <i>usyhidu</i>	11: 54	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	aku mempersaksikan (Nabi Hūd AS)
48	(1) يُشْهَدُ <i>yusyhid</i>	2: 204	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	dia mempersaksikan
49	(3) اَشْهَدُوا <i>asyhidū</i>	2: 282	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Kamu persaksikanlah
50	اَشْهَدُوا	4: 6	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Kamu persaksikanlah
51	اَشْهَدُوا	65: 2	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Kamu persaksikanlah
52	(2) اسْتَشْهَدُوا <i>istasyhidū</i>	2: 282	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	kamu mintalah persaksian
53	اسْتَشْهَدُوا	4: 15	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	kamu mintalah persaksian
54	(4) شَاهِد <i>syāhid</i>	11: 17	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	seorang saksi
55	شَاهِد	12: 26	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	seorang saksi
56	شَاهِد	46: 10	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	seorang saksi
57	شَاهِد	85: 3	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	seorang saksi
58	(3) شَاهِدًا <i>syāhidā</i>	33: 45	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seorang saksi
59	شَاهِدًا	48: 8	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seorang saksi
60	شَاهِدًا	73: 15	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seorang saksi
61	(1) شَاهِدُونَ <i>syāhidūn</i>	37: 150	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mereka menyaksikan
62	(8) شَاهِدِينَ <i>syāhidīn</i>	3: 53	اسم	جمع	<i>Madani</i>	mereka menyaksikan
63	شَاهِدِينَ	3: 81	اسم	جمع	<i>Madani</i>	mereka menyaksikan
64	شَاهِدِينَ	5: 83	اسم	جمع	<i>Madani</i>	mereka menyaksikan
65	شَاهِدِينَ	5: 113	اسم	جمع	<i>Madani</i>	mereka menyaksikan

Sambungan *Lampiran E*, jadual L.5.

66	شَاهِدِينَ	9: 17	اسم	جمع	<i>Madani</i>	mereka menyaksikan
67	شَاهِدِينَ	21: 56	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mereka menyaksikan
68	شَاهِدِينَ	21: 78	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mereka menyaksikan
69	شَاهِدِينَ	28: 44	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mereka menyaksikan
70	(1) شُهُود <i>syuhūd</i>	85: 7	اسم	جمع	<i>Makki</i>	mereka menyaksikan
71	(2) شُهُودًا <i>syuhūdā</i>	10: 61	اسم	جمع	<i>Makki</i>	menjadi saksi
72	شُهُودًا	74: 13	اسم	جمع	<i>Makki</i>	sbg saksi (selalu bersama dia)
73	(2) الْأَشْهَاد <i>al-asyhād</i>	11: 18	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Para saksi
74	الْأَشْهَاد	40: 51	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Saksi-saksi
75	(15) شَهِيدٍ <i>syahīd</i>	2: 282	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	saksi
76	شَهِيدٍ	3: 98	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Maha menyaksikan
77	شَهِيدٍ	4: 41	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sebagai saksi
78	شَهِيدٍ	5: 117	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Maha menyaksikan
79	شَهِيدٍ	6: 19	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Dia menjadi saksi
80	شَهِيدٍ	10: 46	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Allah menjadi saksi
81	شَهِيدٍ	22: 17	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Maha menyaksikan
82	شَهِيدٍ	34: 47	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Maha menyaksikan
83	شَهِيدٍ	41: 47	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Menjadi saksi
84	شَهِيدٍ	41: 53	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Maha menyaksikan
85	شَهِيدٍ	50: 21	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Saksi/penyaksi
86	شَهِيدٍ	50: 37	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	menyaksikan
87	شَهِيدٍ	58: 6	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Maha menyaksikan
88	شَهِيدٍ	85: 9	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Maha menyaksikan
89	شَهِيدٍ	100: 7	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	menyaksikan
90	(20) شَهِدًا <i>syahidā</i>	2: 143	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	menjadi saksi
91	شَهِدًا	4: 33	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Maha menyaksikan
92	شَهِدًا	4: 41	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sebagai saksi
93	شَهِدًا	5: 117	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	menjadi saksi
94	شَهِدًا	13: 43	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	menjadi saksi
95	شَهِدًا	22: 78	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	menjadi saksi
96	شَهِدًا	16: 84	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	seorang saksi
97	شَهِدًا	17: 96	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	menjadi saksi
98	شَهِدًا	28: 75	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	seorang saksi
99	شَهِدًا	29: 52	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Menjadi saksi
100	شَهِدِينَ	2: 282	اسم	مثنى	<i>Madani</i>	Dua saksi
101	(18) شُهِدَاءُ <i>syuhadā'</i>	2: 133	اسم	جمع	<i>Madani</i>	saksi2/menyaksikan
102	شُهِدَاءُ	3: 99	اسم	جمع	<i>Madani</i>	saksi2/menyaksikan
103	شُهِدَاءُ	4: 69	اسم	جمع	<i>Madani</i>	org yg mati syahid
104	شُهِدَاءُ	5: 44	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Saksi
105	شُهِدَاءُ	6: 144	اسم	جمع	<i>Makki</i>	menyaksikan
106	شُهِدَاءُ	22: 78	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Saksi

Sambungan *Lampiran E*, jadual L.5.

107	شُهَدَاء	24: 4	اسم	جمع	<i>Madani</i>	(empat) saksi
108	شُهَدَاء	24: 13	اسم	جمع	<i>Madani</i>	(empat) saksi
109	شُهَدَاء	39: 69	اسم	جمع	<i>Makki</i>	saksi-saksi
110	شُهَدَاء	57: 19	اسم	جمع	<i>Madani</i>	org2 yg menjadi saksi
111	شُهَدَاءَكُمْ (2) <i>syuhadāakum</i>	2: 23	اسم	جمع	<i>Madani</i>	penolong2 kamu
112	شُهَدَاءَكُمْ	6: 150	اسم	جمع	<i>Makki</i>	saksi-saksi kamu
113	الشَّهَادَةُ (20) <i>al-syahādah</i>	2: 140	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	persaksian
114	الشَّهَادَةُ	5: 106	اسم	مفرد	<i>madani</i>	persaksian
115	الشَّهَادَةُ	6: 19	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	persaksian
116	الشَّهَادَةُ	9: 94	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	(alam) yang nyata
117	الشَّهَادَةُ	13: 9	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	yang nyata
118	الشَّهَادَةُ	23: 92	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	semua yang nyata
119	الشَّهَادَةُ	24: 4	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	kesaksian
120	الشَّهَادَةُ	24: 6	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	persaksian
121	الشَّهَادَةُ	32: 6	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	yang nyata
122	الشَّهَادَةُ	39: 46	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	yang nyata
123	شَهَادَاتُنَا (1) <i>syahādātunā</i>	5: 107	اسم	جمع	<i>Madani</i>	persaksian kami
124	شَهَادَاتِهِمْ (1) <i>syahādātuhum</i>	43: 19	اسم	جمع	<i>Makki</i>	persaksian mereka
125	شَهَادَاتِهِمَا (1) <i>syahādātihimā</i>	5: 107	اسم	مثنى	<i>Madani</i>	persaksian dua saksi
126	شَهَادَاتٍ (2) <i>syahādāt</i>	24: 6	اسم	جمع	<i>Madani</i>	sumpah/persaksian
127	شَهَادَاتٍ	24: 8	اسم	جمع	<i>Madani</i>	sumpah/persaksian
128	بِشَهَادَاتِهِمْ (1) <i>bisyahādātihim</i>	70: 33	اسم	جمع	<i>Makki</i>	dgn persaksian mrk
129	مَشْهَدٍ (1) <i>masyhad</i>	19: 37	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	pemandangan/apa yg disaksikan
130	مَشْهُودٍ (2) <i>masyhūd</i>	11: 103	اسم	جمع	<i>Makki</i>	apa yg disaksikan (oleh makhluk)
131	مَشْهُودٌ	85: 3	اسم	جمع	<i>Makki</i>	apa yg disaksikan
132	مَشْهُودًا (1) <i>masyhūdā</i>	17: 78	اسم	جمع	<i>Madani</i>	disaksikan (malaikat2)

Sumber: Hasil Analisis Sebahagian Istilah شَهَادَةُ (*syahādah*) dan Derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

LAMPIRAN F

Jadual L. 6. Sebahagian Penggunaan Kata ذكر (dhikr)
Dan Derivatifya di dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	ذكر (2) <i>Dhakara</i>	33: 21	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Banyak sebut nama Allah
2	ذكر	87: 15	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Ingat nama2 Tuhan
3	ذكرت (1) <i>Dhakarta</i>	17: 46	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Sebut tentang Tuhan
4	ذكره (2) <i>Dhakarah</i>	74: 55	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Ambil pelajaran daripada al-Quran
5	ذكره	80: 12	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Perhati ajaran2 Tuhan
6	ذكروا (2) <i>dhakarū</i>	3: 135	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Ingat akan Allah
7	ذكروا	26: 227	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Banyak sebut nama Allah
8	أذكركم (1) <i>Adhkurkum</i>	2: 152	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Aku (Allah) ingat kepadamu
9	أذكره (1) <i>Adhkurah</i>	18: 63	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	N. Musa ceritakan tntg ikan
10	تذكر (1) <i>tadhkur</i>	12: 85	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Nabi Yakub mengingati anaknya Yusuf
11	تذكروا (1) <i>tadhkurū</i>	43: 13	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Ingati nikmat2 Tuhan
12	تذكرون (1) <i>tadhkurūn</i>	40: 44	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Org2 kafir akan ingat apa yg N. Musa beritakan
13	تذكرونهن (1) <i>tadhkurūnahunn</i>	2: 235	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu akan menyebut2 wanita dalam iddah
14	تذكرك (1) <i>Tadhkurak</i>	20: 34	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Agar kami (N. Musa & Harun) byk ingat kpd Allah
15	يذكر (2) <i>Yadhkur</i>	19:67	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Manusia fikirkan tntg penciptaannya
16	يذكر	21: 36	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Org2 kafir cela Rasul
17	يذكركم (1) <i>Yadhkuruhum</i>	21: 60	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	N. Ibrahim cela berhala2 kaumnya
18	يذكروا (2) <i>yadhkurū</i>	22: 28	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Agar manusia banyak sebut nama Allah ketika berhaji
19	يذكروا	22: 34	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Sebut nama Allah ketika melakukan korban
20	يذكرون (5) <i>yadhkurūn</i>	3: 191	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Ingati Allah ketika berdiri, duduk atau baring
21	يذكرون	4: 142	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Munafik amat sedikit mengingati Allah
22	يذكرون	6: 138	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Sembelihan yang tak disebut nama Allah
23	يذكرون	37: 13	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	musyrikin Mekah tak ingat bila diberi pelajaran
24	يذكرون	74: 56	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 kafir tidak ambil pelajaran
25	اذكر (16) <i>udhkur</i>	3: 41	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	Sebut nama Allah banyak2 (kpd N. Zakaria)
26	اذكر	5: 110	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	Ingat nikmat Allah kepada N. Isa dan ibunya

Sambungan *Lampiran F*, jadual L. 6.

27	اذكر	7: 205	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Sebut nama Tuhan dengan rendah diri & takut
28	اذكر	18: 24	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Ingat kepada Tuhan jika lupa sebut “Insy Allah”
29	اذكر	19: 16	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Ceritalah kisah Maryam
30	اذكر	19: 41	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Ceritalah kisah N. Ibrahim
31	اذكر	19: 51	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Ceritalah kisah N. Musa
32	اذكر	19: 54	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Ceritalah kisah N. Ismail
33	اذكر	19: 56	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Ceritalah kisah N. Idris
34	اذكر	38: 17	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Ingatlah tentang N. Daud
35	اذكر	38: 41	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Ingatlah tentang N. Ayub
36	اذكر	38: 45	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Ingatlah tentang N. Ibrahim, Ishak & Yakub
37	اذكر	38: 48	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Ingatlah akan N. Ismail, Ilyasa’ & Zulkifli
38	اذكر	46: 21	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Ingatlah Rasul kaum Ad, iaitu N. Hud
39	اذكر	73: 8	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Sebutlah nama Tuhanmu
40	اذكر	76: 25	فعل امر	مفرد	<i>Madani</i>	Sebutlah nama Tuhanmu waktu pagi & petang
41	اذكرون (1) <i>Udhkurna</i>	33: 34	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingat apa yg dibaca di rumahmu (rumah Rasul)
42	اذكرني (1) <i>udhkurni</i>	12: 42	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Cerita tntg N. Yusuf kpd tuan teman sepenjaranya
43	اذكروا (29) <i>udhkurū</i>	2: 40	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingatlah nikmat2 Allah kepada Bani Israil
44	اذكروا	2: 47	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingatlah nikmat2 Allah kepada Bani Israil
45	اذكروا	2: 63	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingatlah apa yang ada dalam Taurat
46	اذكروا	2: 122	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingatlah nikmat2 Allah kepada Bani Israil
47	اذكروا	2: 198	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Berzikirlah kepada Allah
48	اذكروا	2: 200	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Berzikirlah kepada Allah
49	اذكروا	2: 203	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Banyakkan zikir kpd Allah ketika haji
50	اذكروا	2: 231	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingat nikmat Allah
51	اذكروا	2: 239	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Sebut Allah (salat) bila aman slps takut/bahaya
52	اذكروا	3: 103	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingat nikmat Allah yg jinakkan jiwa2
53	اذكروا	4: 103	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingat Allah ketika berdiri, duduk & baring
54	اذكروا	5: 4	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Sebut nama Allah bila lepaskan binatang buruan
55	اذكروا	5: 7	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingat nikmat Allah kpdmu & perjanjianmu
56	اذكروا	5: 11	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingat nikmat Allah
57	اذكروا	5: 20	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingat nikmat Allah (kpd kaum N. Musa)

Sambungan *Lampiran F*, jadual L. 6.

58	اذكروا	7: 69	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	ingatlah kaum N. Hud sbg khalifah slps kaum Nuh
59	اذكروا	7: 69	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Ingat nikmat2 Allah agar beruntung
60	اذكروا	7: 74	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Ingat kaum Tsamud yg dijadikan khalifah
61	اذكروا	7: 74	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Ingat nikmat2 Allah
62	اذكروا	7: 86	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Ingat kaum Madyan yg dulunya sedikit
63	اذكروا	7: 171	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Ingat (amalkan) apa yg dalam Taurat
64	اذكروا	8: 26	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingat kaum muhajirin (dulu sikit, ditindas, takut)
65	اذكروا	8: 45	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Banyakkan zikir & doa ktk berperang
66	اذكروا	14: 6	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Ingat nikmat2 Allah (kpd kaum N. Musa)
67	اذكروا	22: 36	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Sebut nama Allah ktk buat korban
68	اذكروا	33: 9	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingat nikmat2 Allah
69	اذكروا	33: 41	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Sebut nama Allah banyak2
70	اذكروا	35: 3	فعل امر	جمع	<i>Makki</i>	Ingat nikmat2 Allah
71	اذكروا	62: 10	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Ingat Allah byk2 agar beruntung
72	اذكروني (1) <i>udhkurūnī</i>	2: 152	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Kamu ingatlah kepada-Ku (Allah)
73	اذكروه (1) <i>udhkurūhu</i>	2: 198	فعل امر	جمع	<i>Madani</i>	Berzikir kepada Allah
74	ذَكَرَ (7) <i>dhukira</i>	6: 118	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Sembelihan disebut nama Allah adalah halal
75	ذَكَرَ	6: 119	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Manusia tak mahu makan sembelihan halal
76	ذَكَرَ	8: 2	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Mukmin gementar hati bila disebut nama Allah
77	ذَكَرَ	22: 35	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Mukhbitin gementar hati bila disebut nama Allah
78	ذَكَرَ	39: 45	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Org2 kafir kesal hati bila disebut nama Allah
79	ذَكَرَ	39: 45	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Org kafir gembira bila disebut nama2 tuhan mrk
80	ذَكَرَ	47: 20	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Munafik takut bila turun surah yg sebut tntg perang
81	يَذْكُرُ (4) <i>Yudhkara/u</i>	2: 114	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Org zalim halang nama Allah disebut dlm masjid
82	يَذْكُرُ	6: 121	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	muslim tak boleh makan sembelihan tak halal
83	يَذْكُرُ	22: 40	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Rumah2 ibadat & masjid2 byk disebut nama Allah
84	يَذْكُرُ	24: 36	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Sebut nama-Nya di masjid2 pagi & petang
85	تَذَكَّرْ (1) <i>Tudhakkir</i>	2: 282	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Hutang-piutang, jika saksi lupa, orang lain ingatkan

Sambungan *Lampiran F*, jadual L. 6.

86	ذکر (6) <i>Dhakkir</i>	6: 70	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Ingatkan org2 yg ambil agama sbg senda gurau
87	ذکر	50: 45	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Beri p'ingatan kpd org2 yg takut thdp Allah
88	ذکر	51: 55	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Beri peringatan kpd org2 beriman
89	ذکر	52: 29	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Berilah peringatan
90	ذکر	87: 9	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Beri peringatan kerana ia bermanfaat
91	ذکر	88: 21	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	Berilah peringatan
92	ذکرهم (1) <i>Dhakkirhum</i>	14: 5	فعل امر	مفرد	<i>Makki</i>	N. Musa diarah ingatkan kaumnya dgn azab siksa
93	ذکر (2) <i>Dhukkir</i>	18: 57	فعل ماضی	مفرد	<i>Makki</i>	B'paling dari ayat2 Allah bila diingatkan -> zalim
94	ذکر	32: 22	فعل ماضی	مفرد	<i>Makki</i>	B'paling dari ayat2 Allah bila diingatkan -> zalim
95	ذکرتم (1) <i>Dhukkirtum</i>	36: 19	فعل ماضی	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu malang jika diberi peringatan?
96	ذکروا (7) <i>dhukkirū</i>	5: 13	فعل ماضی	جمع	<i>Madani</i>	Bani Israil lupakan apa yg diperingatkan
97	ذکروا	5: 14	فعل ماضی	جمع	<i>Madani</i>	Org2 Nasrani lupakan apa yg diperingatkan
98	ذکروا	6: 44	فعل ماضی	جمع	<i>Makki</i>	Umat2 t'dahulu lupakan apa yg diperingatkan
99	ذکروا	7: 165	فعل ماضی	جمع	<i>Makki</i>	Bani Israil langgar hari Sabtu, lupa apa yg diingatkkn
100	ذکروا	25: 73	فعل ماضی	جمع	<i>Makki</i>	Bila diperingatkan, mereka prihatin
101	ذکروا	32: 15	فعل ماضی	جمع	<i>Makki</i>	mukmin sujud & x sombong bila diberi peringatan
102	ذکروا	37: 13	فعل ماضی	جمع	<i>Makki</i>	Musyrikin Mekah tak peduli jika diperingatkan
103	تذکر (1) <i>Tadhakkara</i>	35: 37	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Orang yg mahu berfikir
104	تذکروا (1) <i>tadhakkarū</i>	7: 201	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Org2 bertakwa ingat kpd Allah bila was2
105	تتذکرون (3) <i>tatadhakkarūn</i>	6: 80	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tak ambil pelajaran?
106	تتذکرون	32: 4	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah cipta alam semesta. Apakah kamu tak perhati?
107	تتذکرون	40: 58	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Sedikit sekali manusia yg ambil pelajaran
108	تذکرون (17) <i>tadhakkarūn</i>	6: 152	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Perintah2 & larangan Allah agar kamu ingat
109	تذکرون	7: 3	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Amat sedikit kamu ambil pelajaran
110	تذکرون	7: 57	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	kekuasaan Allah agar kamu ambil pelajaran
111	تذکرون	10: 3	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak ambil pelajaran?
112	تذکرون	11: 24	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tidakkah kamu ambil pelajaran?

Sambungan *Lampiran F*, jadual L. 6.

113	تذكرون	11: 30	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tidakkah kamu ambil pelajaran?
114	تذكرون	16: 17	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mengapa kamu tidak ambil pelajaran?
115	تذكرون	16: 90	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Perintah & larangan Allah agr kamu dapat pelajaran
116	تذكرون	23: 85	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Alam ini Allah punya. Apakah kamu tak perhati?
117	تذكرون	24: 1	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	amalkan hukum2 agar kamu ambil pelajaran
118	تذكرون	24: 27	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Adab memasuki rumah org lain agar kamu ingat
119	تذكرون	27: 62	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Amat sedikit kamu ambil pelajaran?
120	تذكرون	37: 155	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak memikirkan?
121	تذكرون	45: 23	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kenapa kamu tak ambil pelajaran?
122	تذكرون	51: 49	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	agar kamu ambil pelajaran
123	تذكرون	56: 62	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kenapa tak ambil pelajaran?
124	تذكرون	69: 42	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Amat sedikit kamu ambil pelajaran
125	(8) يتذكر <i>Yatadhakkar</i>	13: 19	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Hanya ulū al-albāb yg dapat ambil pelajaran
126	يتذكر	20: 44	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar Fir'aun ambil pelajaran
127	يتذكر	35: 37	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Allah panjangkan umur agar manusia berfikir
128	يتذكر	38: 29	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Tadabbur ayat2 al-Quran, ulū al-albāb dpt pelajaran
129	يتذكر	39: 9	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Hanya ulū al-albāb yang dapat ambil pelajaran
130	يتذكر	40: 13	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Mereka yang kembali kpd Allah dpt ambil pelajaran
131	يتذكر	79: 35	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Hari kiamat manusia akan ingat perlakuan di dunia
132	يتذكر	89: 23	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Hari kiamat manusia akan ingat tapi tak berguna lagi
133	(7) يتذكرون <i>yatadhakkarūn</i>	2: 221	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Allah terangkn ayat2-Nya agr manusia dpt pelajaran
134	يتذكرون	14: 25	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah buat perumpamaan2 agar manusia ingat
135	يتذكرون	28: 43	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah turunkan Taurat agar kaum N. Musa ingat
136	يتذكرون	28: 46	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Rasul beri peringatan agr kaumnya ingat
137	يتذكرون	28: 51	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	al-Quran turun b'ansur2 agr mrk dapat pelajaran
138	يتذكرون	39: 27	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	p'umpamaan dlm Quran agr manusia dpt pelajaran
139	يتذكرون	44: 58	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah mudahkan al-Quran agr mrk dapat pelajaran

Sambungan *Lampiran F*, jadual L. 6.

140	يذكر (6) <i>Yadhdhakkaru</i>	2: 269	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Hanya ulū al-albāb dapat ambil pelajaran
141	يذكر	3: 7	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Hanya ulū al-albāb dapat ambil pelajaran
142	يذكر	14: 52	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	agar ulū al-albāb dapat ambil pelajaran
143	يذكر	25: 62	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Tanda2 bg org yg ambil pelajaran atau bersyukur
144	يذكر	80: 4	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	dia ingin dapatkan pelajaran
145	يذكر	87: 10	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Org yg takut kpd Allah akan dapat pelajaran
146	ليذكروا (2) <i>liyadhdhakkarū</i>	17: 41	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah beri p'ingatan2 dlm al-Quran agr mrk ingat
147	ليذكروا	25: 50	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah gilirkan hujan agr manusia ambil pelajaran
148	يذكرون (6) <i>yadhdhakkarūn</i>	6: 126	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	kaum yg mahu ambil pelajaran
149	يذكرون	7: 26	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah jelaskan ayat2-Nya agar mereka selalu ingat
150	يذكرون	7: 130	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Allah hukum kaum Fir'aun agr mrk ambil pel.
151	يذكرون	8: 57	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	agar mereka ambil pelajaran
152	يذكرون	9: 126	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Munafik Madinah tak taubat /ambil pelajaran
153	يذكرون	16: 13	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	agar manusia ambil pelajaran
154	ذكر (52) <i>Dhikr</i>	3: 58	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Al-Quran
155	ذكر	7: 63	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
156	ذكر	12: 42	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Mengingatkan
157	ذكر	13: 28	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Mengingati
158	ذكر	15: 6	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Al-Quran
159	ذكر	16: 44	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Al-Quran
160	ذكر	21: 2	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Al-Quran
161	ذكر	24: 37	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Mengingati
162	ذكر	25: 29	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Al-Quran
163	ذكر	29: 45	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Mengingati
164	ذكر	36: 69	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pelajaran/peringatan
165	ذكر	38: 32	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Mengingati
166	ذكر	39: 23	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Mengingati
167	ذكر	43: 5	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Al-Quran
168	ذكر	54: 17	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pelajaran
169	ذكر	57: 16	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Mengingati
170	ذكر (11) <i>dhikrā</i>	2: 200	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Zikir/ingatan/sebutan
171	ذكر	18: 83	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Cerita
172	ذكر	20: 113	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pengajaran
173	ذكر	33: 41	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Ingatan/sebutan
174	ذكر	37: 3	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pelajaran
175	ذكر	77: 5	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Wahyu

Sambungan *Lampiran F*, jadual L. 6.

176	(1) ذكرك <i>dhikrak</i>	94: 4	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sebutan (nama)mu
177	(2) ذكركم <i>Dhikru/ikum</i>	2: 200	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sebutan/ingatan kamu
178	ذكركم	21: 10	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan2/sbb2 kemuliaan
179	(2) ذكرا <i>dhikrinā</i>	18: 28	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mengingati Kami
180	ذكرا	53: 29	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mengingati Kami
181	(2) ذكركم <i>dhikrihim</i>	23: 71	اسم	جمع	<i>Makki</i>	kebanggaan mereka (al-Quran)
182	ذكركم	23: 71	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Kebanggaan mereka (al-Quran)
183	(6) ذكري <i>dhikrī</i>	18: 101	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Peringatan-Ku
184	ذكري	20: 14	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mengingati-Ku
185	ذكري	20: 42	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mengingati-Ku
186	ذكري	23: 110	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mengingati-Ku
187	ذكري	38: 8	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Al-Quran-Ku
188	(21) ذكري <i>dhikrā</i>	6: 68	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Teringat larangan/peringatan
189	ذكري	6: 90	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
190	ذكري	11: 114	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
191	ذكري	21: 84	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
192	ذكري	29: 51	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pelajaran
193	ذكري	38: 46	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Mengingatkan
194	ذكري	40: 54	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
195	ذكري	50: 8	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
196	ذكري	51: 55	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
197	ذكري	80: 4	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pengajaran
198	ذكري	89: 23	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
199	(1) ذكراها <i>dhikrāhā</i>	79: 43	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Menyebutnya
200	(1) ذكراهم <i>dhikrāhum</i>	47: 18	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Kesedaran mereka
201	(9) تذكرة <i>Tadhkirah</i>	20: 3	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
202	تذكرة	69: 12	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
203	تذكرة	73: 19	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
204	تذكرة	74: 54	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
205	تذكرة	80: 11	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan
206	(1) تذكيري <i>tadhkirī</i>	10: 71	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatanku
207	(1) مذكورا <i>madhkūrā</i>	76: 1	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sesuatu yg disebut
208	(1) مذكر <i>mudhakkir</i>	88: 21	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
209	(1) الذكرات <i>Al-dhākirāt</i>	33: 35	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Perempuan2 yg byk menyebut nama Allah

Sambungan *Lampiran F*, jadual L. 6.

210	الذاكِرِين (2) <i>Ah-dhākirīn</i>	11:114	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Org2 yg ingat
211	الذاكِرِين	33: 35	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Lelaki2 yang banyak mengingati Allah
212	ذَكَر (12) <i>Dhakara/w/in</i>	3: 36	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Lelaki
213	ذَكَر	4: 11	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seorang lelaki
214	ذَكَر	16: 97	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Lelaki
215	ذَكَر	40: 40	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sda
216	ذَكَر	53: 21	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Anak lelaki
217	ذَكَر	75: 39	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Lelaki
218	ءالذَكَرِين (2) <i>Āl-dhakarayn</i>	6: 143	اسم	مثنى	<i>Makki</i>	Apakah 2 ekor yg jantan
219	ءالذَكَرِين	6: 144	اسم	مثنى	<i>Makki</i>	Apakah 2 ekor yg jantan
220	الذَكَوْر (1) <i>Al-dhukūr</i>	42: 49	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Anak2 lelaki
221	ذَكَوْرِنَا (1) <i>dhukūrīnā</i>	6: 139	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Lelaki2 kami
222	الذَكَرَان (1) <i>al-dhukrān</i>	26: 165	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Kaum lelaki
223	ذَكَرَانَا (1) <i>dhukrānan</i>	42: 50	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Anak2 lelaki

Sumber: Hasil Analisis Sebahagian Kata ذَكَر (*dhikr*) dan Derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

LAMPIRAN G

Jadual L. 7. Sebahagian Penggunaan Kata بان (*bāna*) atau بين (*bayyana*) dan بينة (*bayyinah*) serta Derivatifnya di dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	بيننا (3) <i>bayyannā</i>	2: 118	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Kami telah jelaskan
2	بيننا	3: 118	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Telah Kami terangkan
3	بيننا	57: 17	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Kami telah jelaskan
4	بينناه <i>bayyannāh</i>	2: 159	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Kami telah terangkannya
5	بينوا <i>bayyanū</i>	2: 160	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Mereka telah menerangkan
6	لأبين <i>liubayyin</i>	43: 63	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Untuk aku jelaskan
7	لتبين (2) <i>Litubayyin</i>	16: 44	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar engkau terangkan
8	لتبين	16: 64	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar engkau jelaskan
9	لتبيننه <i>latubayyinun-nah</i>	3: 187	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Hendaklah engkau terangkan
10	نبين (2) <i>Nubayyin</i>	5: 75	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kami jelaskan
11	نبين	22: 5	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Agar Kami jelaskan
12	لنبينه <i>linubayyinah</i>	6: 105	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Agar Kami jelaskannya
13	يبين (21) <i>Yubayyin</i>	2: 68	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Agar Dia terangkan
14	يبين	2: 69	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Agar Dia terangkan
15	يبين	2: 70	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Agar Dia terangkan
16	يبين	2: 187	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Dia (Allah) terangkan
17	يبين	2: 219	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah terangkan
18	يبين	2: 221	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Dia (Allah) terangkan
19	يبين	2: 242	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah terangkan kpd mu
20	يبين	2: 266	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah terangkan ayat2-Nya
21	يبين	3: 103	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah menerangkan ayat2-Nya kepadamu
22	يبين	4: 26	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah mahu menerangkan kpdmu
23	يبين	4: 176	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah terangkan kpdmu
24	يبين	5: 15	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Rasul jelaskan kpdmu
25	يبين	5: 19	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Rasul jelaskan kpdmu
26	يبين	5: 89	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah terangkan kpdmu
27	يبين	9: 115	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Dia jelaskan kpd mereka
28	يبين	14: 4	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agr Rasul beri p'jelasan
29	يبين	16: 39	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar Allah jelaskan kpd mrk
30	يبين	24: 18	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah terangkan ayat2-Nya kpdmu
31	يبين	24: 58	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah jelaskan ayat2 kepadamu

Sambungan Lampiran G, jadual L. 7.

32	يبين	24: 59	فعل مضارع	مفرد	Madani	Allah jelaskan ayat2 kepadamu
33	يبينن yubayyinann	16: 92	فعل مضارع	مفرد	Makki	Pasti Dia akan terangkan kpdmu
34	يبينها yubayyinhā	2: 230	فعل مضارع	مفرد	Madani	Dia terangkannya
35	يبين yubīn	43: 52	فعل مضارع	مفرد	Makki	Menjelaskan
36	تبين (11) Tabayyan	2: 109	فعل ماضى	مفرد	Madani	Kebenaran telah nyata bg mereka
37	تبين	2: 256	فعل ماضى	مفرد	Madani	Telah jelas jln yg benar dr yg salah
38	تبين	2: 259	فعل ماضى	مفرد	Madani	Tlh nyata kepadanya
39	تبين	4: 115	فعل ماضى	مفرد	Madani	Tlh jelas petunjuk
40	تبين	8: 6	فعل ماضى	مفرد	Madani	Ia telah nyata
41	تبين	9: 113	فعل ماضى	مفرد	Madani	Ia jelas bg mrk
42	تبين	9: 114	فعل ماضى	مفرد	Madani	Telah jelas bgnya
43	تبين	14: 45	فعل ماضى	مفرد	Makki	Telah nyata bg kamu
44	تبين	29: 38	فعل ماضى	مفرد	Makki	Telah nyata bg kamu
45	تبين	47: 25	فعل ماضى	مفرد	Madani	Petunjuk itu jelas bagi mereka
46	تبين	47: 32	فعل ماضى	مفرد	Madani	Petunjuk itu jelas bagi mereka
47	تبينت tabayyanat	34: 14	فعل ماضى	مفرد	Makki	Telah nyatalah bg jin2
48	يتبين (3) yatabayyana	2: 187	فعل مضارع	مفرد	Madani	Ia jelas
49	يتبين	9: 43	فعل مضارع	مفرد	Madani	Ia jelas bagi engkau
50	يتبين	41: 53	فعل مضارع	مفرد	Makki	Ia jelas bg mrk
51	تبينوا (3) tabayyanū	4: 94	فعل أمر	جمع	Madani	Telitilah kamu
52	تبينوا	Sda	فعل أمر	جمع	Madani	Telitilah kamu
53	تبينوا	49: 6	فعل أمر	جمع	Madani	Telitilah kamu
54	تستبين tastabīn	6: 55	اسم	جمع	Makki	Supaya ia jelas
55	بين bayyin	18: 15	اسم	مفرد	Makki	(alasan) yang terang
56	بينة (19) bayyinah	2: 211	اسم	مفرد	Madani	Ayat2 yang nyata/terang
57	بينة	6: 57	اسم	مفرد	Makki	Hujah yg nyata
58	بينة	6: 157	اسم	مفرد	Makki	Keterangan yg nyata
59	بينة	7: 73	اسم	مفرد	Makki	Bukti yg nyata
60	بينة	7: 85	اسم	مفرد	Makki	Bukti yg nyata
61	بينة	7: 105	اسم	مفرد	Makki	Bukti yg nyata
62	بينة	8: 42	اسم	مفرد	Madani	Keterangan yg nyata
63	بينة	8: 42	اسم	مفرد	Madani	Keterangan yg nyata
64	بينة	11: 17	اسم	مفرد	Makki	Bukti yg nyata
65	بينة	11: 28	اسم	مفرد	Makki	Bukti yg nyata

Sambungan Lampiran G, jadual L. 7.

66	بينّة	11: 53	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bukti yg nyata
67	بينّة	11: 63	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bukti yg nyata
68	بينّة	11: 88	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bukti yg nyata
69	بينّة	20: 133	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bukti yg nyata
70	بينّة	29: 35	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Tanda yang nyata
71	بينّة	35: 40	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Keterangan yg jelas
72	بينّة	47: 14	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Keterangan dari Tuhannya
73	بينّة	98: 1	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bukti yg nyata
74	بينّة	98: 4	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bukti yg nyata
75	بينات (52) <i>bayyināt</i>	2: 87	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Bukti2 kebenaran (mukjizat)
76	بينات	2: 92	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Bukti2 kebenaran (mukjizat)
77	بينات	2: 99	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 yg jelas
78	بينات	2: 159	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Keterangan2 yg jelas
79	بينات	2: 185	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Penjelasan2 mengenai petunjuk
80	بينات	2: 209	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Bukti2 kebenaran
81	بينات	2: 213	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Keterangan2 yg nyata
82	بينات	2: 253	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Beberapa mukjizat
83	بينات	Sda	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Beberapa keterangan
84	بينات	3: 86	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Keterangan2
85	بينات	3: 97	اسم	جمع	<i>Madani</i>	(tanda2) yg nyata
86	بينات	3: 105	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Keterangan2 yg jelas
87	بينات	3: 183	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Keterangan2 yg nyata
88	بينات	3: 184	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Mukjizat2 yg nyata
89	بينات	4: 153	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Bukti2 yg nyata
90	بينات	5: 32	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Keterangan2 yg jelas
91	بينات	5: 110	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Keterangan2 yg nyata
92	بينات	7: 101	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Bukti2 yg nyata
93	بينات	9: 70	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Keterangan2 yg nyata
94	بينات	10: 13	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2 yg nyata
95	بينات	10: 15	اسم	جمع	<i>Makki</i>	(ayat2 Kami) yg nyata
96	بينات	10: 74	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2 yg nyata
97	بينات	14: 9	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Bukti2 yg nyata
98	بينات	16: 44	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2 (mukjizat)
99	بينات	17: 101	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mukjizat yang nyata
100	بينات	19: 73	اسم	جمع	<i>Makki</i>	(Ayat2 Kami) yg terang
101	بينات	20: 72	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Bukti2 yg nyata
102	بينات	22: 16	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Yang nyata
103	بينات	22: 72	اسم	جمع	<i>Madani</i>	(Ayat2 Kami) yg terang
104	بينات	24: 1	اسم	جمع	<i>Madani</i>	(ayat2) yang jelas
105	بينات	28: 36	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Yang nyata
106	بينات	29: 39	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2 yg nyata
107	بينات	29: 49	اسم	جمع	<i>Makki</i>	(ayat2) yang nyata
108	بينات	30: 9	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Bukti2 yg nyata

Sambungan *Lampiran G*, jadual L. 7.

109	بينات	30: 47	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2
110	بينات	34: 43	اسم	جمع	<i>Makki</i>	(ayat2 Kami) yg terang
111	بينات	35: 25	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mukjizat yg nyata
112	بينات	40: 22	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Bukti2 yg nyata
113	بينات	40: 28	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2
114	بينات	40: 34	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2
115	بينات	40: 50	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2
116	بينات	40: 66	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2
117	بينات	40: 83	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2
118	بينات	43: 63	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2
119	بينات	45: 17	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2
120	بينات	45: 25	اسم	جمع	<i>Makki</i>	(ayat2 Kami) yg jelas
121	بينات	46: 7	اسم	جمع	<i>Makki</i>	(ayat2 Kami) yg menjelaskan
122	بينات	57: 9	اسم	جمع	<i>Madani</i>	(ayat2) yg terang
123	بينات	57: 25	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Bukti2 yg nyata
124	بينات	58: 5	اسم	جمع	<i>Madani</i>	(ayat2/bukti2) yg nyata
125	بينات	61: 6	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Bukti2 yg nyata
126	بينات	64: 6	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Keterangan2
127	مبينة (3) <i>Mubayyinah</i>	4: 19	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	(perbuatan keji) yg nyata
128	مبينة	33: 30	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	(perbuatan keji) yg nyata
129	مبينة	65: 1	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	(perbuatan keji) yg nyata
130	مبينات (3) <i>mubayyināt</i>	24: 34	اسم	جمع	<i>Madani</i>	(ayat2) yang menerangkan
131	مبينات	24: 46	اسم	جمع	<i>Madani</i>	(ayat2) yang menjelaskan
132	مبينات	65: 11	اسم	جمع	<i>Madani</i>	(ayat2 Allah) yg menerangkan
133	مبين (106) <i>mubīn</i>	2: 168	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	(Musuh) yg nyata
134	مبين	3: 164	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	(Kesesatan) yg nyata
135	مبين	5: 15	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	(kitab) yang menerangkan
136	مبين	5: 92	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Menyampaikan dengan terang
137	مبين	5: 110	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sihir yg nyata
138	مبين	11: 25	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan yg nyata
139	مبين	11: 96	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hujah yg nyata
140	مبين	14: 10	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bukti yg nyata
141	مبين	15: 18	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Semburan api yg terang
142	مبين	16: 4	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pembantah yg nyata
143	مبين	16: 103	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bahasa Arab yg terang
144	مبين	22: 11	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Kerugian yang nyata
145	مبين	24: 12	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Berita bohong yg nyata
146	مبين	24: 25	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Allah Yang Maha Menjelaskan
147	مبين	27: 16	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Kurniaan yang nyata
148	مبين	27: 79	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Kebenaran yg nyata

Sambungan *Lampiran G*, jadual L. 7.

149	مبين	37: 113	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Zalim thdp dirinya sendiri dgn nyata
150	مبين	43: 15	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pengingkar yg nyata
151	مبين	43: 18	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Alasan yg terang
152	مبين	44: 10	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Kabut yg nyata
153	مبين	44: 33	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Nikmat yg nyata
154	مبين	45: 30	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Keuntungan yg nyata
155	مبين	52: 38	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Keterangan yg nyata
156	مبين	71: 2	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan yg menjelaskan
157	مبين	81: 23	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Di ufuk yg terang
158	مبين (13) <i>mubīnā</i>	4: 20	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Dosa yg nyata
159	مبين	4: 50	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Dosa yg nyata
160	مبين	4: 91	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Alasan yg nyata
161	مبين	4: 101	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Musuh yg nyata
162	مبين	4: 112	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Bohong & dosa yg nyata
163	مبين	4: 119	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Kerugian yang nyata
164	مبين	4: 144	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Alasan yg nyata
165	مبين	4: 153	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Keterangan yg nyata
166	مبين	4: 174	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Cahaya terang benderang
167	مبين	17: 53	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Musuh yg nyata
168	مبين	33: 36	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Kesesatan yg nyata
169	مبين	33: 58	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Dosa yang nyata
170	مبين	48: 1	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Kemenangan nyata
171	المستبين <i>al-mustabīn</i>	37: 117	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Kitab yg sangat jelas/ memberi penjelasan
172	بيان <i>bayān</i>	3: 138	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	(al-Quran) sebagai penerangan
173	بيان	55: 4	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pandai berbicara
174	بيانه <i>bayānah</i>	75: 19	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Penjelasannya
175	تبيان <i>tibyānā</i>	16: 89	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Yang menjelaskan

Sumber: Hasil Analisis Sebahagian Kata بان (*bāna*) atau بين (*bayyana*) dan بينة (*bayyinah*) serta Derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

LAMPIRAN H

Jadual L. 8. Sebahagian Penggunaan Kata آية (āyah) di dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	MAKSUD KATA
1	آية (84) āyah	2: 106	اسم	مفرد	Madani	Ayat al-Quran/mukjizat
2	آية	2: 145	اسم	مفرد	Madani	Ayat/keterangan
3	آية	2: 248	اسم	مفرد	Madani	Tanda
4	آية	2: 259	اسم	مفرد	Madani	Tanda kekuasaan
5	آية	3: 41	اسم	مفرد	Madani	Tanda
6	آية	3: 49	اسم	مفرد	Madani	Tanda/mukjizat
7	آية	5: 114	اسم	مفرد	Madani	Tanda kekuasaan
8	آية	6: 25	اسم	مفرد	Makki	Tanda (kebenaran)
9	آية	6: 37	اسم	مفرد	Makki	Mukjizat
10	آية	6: 109	اسم	مفرد	Makki	Mukjizat
11	آية	7: 73	اسم	مفرد	Makki	(unta betina) sbg tanda
12	آية	7: 132	اسم	مفرد	Makki	Keterangan
13	آية	7: 203	اسم	مفرد	Makki	Suatu ayat al-Quran
14	آية	10: 92*	اسم	مفرد	Makki	Tanda/pelajaran
15	آية	11: 64	اسم	مفرد	Makki	Mukjizat
16	آية	12: 105	اسم	مفرد	Makki	Tanda (kekuasaan Allah)
17	آية	13: 27	اسم	مفرد	Makki	Tanda/mukjizat
18	آية	15: 77	اسم	مفرد	Makki	Tanda (kekuasaan)
19	آية	16: 13	اسم	مفرد	Makki	Tanda (kekuasaan Allah)
20	آية	16: 67	اسم	مفرد	Makki	Tanda (kebesaran Allah)
21	آية	16: 101	اسم	مفرد	Makki	ayat (al-Quran) + ayat yg lain
22	آية	17: 12	اسم	مفرد	Makki	Tanda
23	آية	19: 10	اسم	مفرد	Makki	Suatu tanda
24	آية	20: 22	اسم	مفرد	Makki	Mukjizat
25	آية	20: 133	اسم	مفرد	Makki	Bukti
26	آية	21: 91	اسم	مفرد	Makki	Tanda (kekuasaan Allah)
27	آية	25: 37*	اسم	مفرد	Makki	Pelajaran (kaum Nuh)
28	آية	26: 8	اسم	مفرد	Makki	Suatu tanda (kekuasaan Allah)
29	آية	26: 103	اسم	مفرد	Makki	Tanda (kekuasaan Allah)
30	آية	26: 128	اسم	مفرد	Makki	Bangunan/mercu tanda
31	آية	26: 154	اسم	مفرد	Makki	Mukjizat
32	آية	26: 174	اسم	مفرد	Makki	Bukti
33	آية	26: 197	اسم	مفرد	Makki	Bukti
34	آية	29: 15*	اسم	مفرد	Makki	Pelajaran (kaum Nuh)
35	آية	29: 44	اسم	مفرد	Makki	Tanda (kekuasaan Allah)
36	آية	34: 9	اسم	مفرد	Makki	Tanda (kekuasaan Allah)
37	آية	36: 33	اسم	مفرد	Makki	Tanda (kekuasaan Allah)
38	آية	36: 41	اسم	مفرد	Makki	Tanda (kekuasaan Allah)
39	آية	37: 14	اسم	مفرد	Makki	Tanda (kekuasaan Allah)
40	آية	43: 48	اسم	مفرد	Makki	Suatu mukjizat

Sambungan *Lampiran H*, jadual L. 8.

41	آية	51: 37	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Tanda
42	آية	54: 15*	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pelajaran
43	(2) آياتك <i>āyatuk</i>	3: 41	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Tanda bagi engkau
44	آياتك	19: 10	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Tanda bagi engkau
45	آيتين <i>āyatayn</i>	17: 12	اسم	مثنى	<i>Makki</i>	Dua tanda (mlm & siang)
46	(148) آيات <i>āyāt</i>	2: 61	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Allah
47	آيات	2: 118	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Tanda2 kekuasaan
48	آيات	2: 219	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Allah
49	آيات	2: 252	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Allah
50	آيات	3: 4	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Allah
51	آيات	3: 19	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Allah
52	آيات	3: 58	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Bukti2/mukjizat
53	آيات	3: 97	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Tanda2 yg nyata
54	آيات	3: 101	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Allah
55	آيات	3: 112	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Allah
56	آيات	3: 118	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2
57	آيات	3: 199	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Allah
58	آيات	4:155	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Keterangan2 Allah
59	آيات	6: 4	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat-ayat al-Quran / mukjizat / fenomena alam
60	آيات	6: 33	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
61	آيات	6: 55	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 al-Quran
62	آيات	6: 97	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 kebesaran
63	آيات	6: 99	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 kekuasaan Allah
64	آيات	6: 109	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mukjizat2
65	آيات	6: 157	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
66	آيات	6: 158	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Tuhanmu
67	آيات	7: 32	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 itu
68	آيات	7: 126	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Tuhan kami
69	آيات	7: 174	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 itu
70	آيات	8: 54	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Tuhannya
71	آيات	9: 11	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 itu
72	آيات	10: 5	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 kebesaran
73	آيات	10: 24	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 kekuasaan
74	آيات	10: 71	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
75	آيات	10: 101	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 kekuasaan
76	آيات	12: 1	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 al-Quran
77	آيات	12: 35	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kebenaran Yusuf)
78	آيات	13: 2	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kebesaran-Nya)
79	آيات	13: 4	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kebesaran-Nya)
80	آيات	15: 1	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 al-Kitab al-Quran
81	آيات	16: 12	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan Allah)
82	آيات	16: 104	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah (al-Quran)

Sambungan *Lampiran H*, jadual L. 8.

83	آيات	17: 59	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan Allah)
84	آيات	17: 101	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mukjizat2
85	آيات	18: 57	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Tuhannya
86	آيات	19: 58	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 al-Rahman
87	آيات	20: 127	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Tuhannya
88	آيات	22: 16	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 al-Quran
89	آيات	23: 58	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Tuhan mereka
90	آيات	24: 18	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 itu
91	آيات	24: 46	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 al-Quran
92	آيات	24: 61	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2-(Nya)
93	آيات	26: 2	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 al-Quran
94	آيات	27: 12	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mukjizat2
95	آيات	28: 2	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 al-Kitab al-Quran
96	آيات	29: 23	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
97	آيات	29: 49	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Al-Quran
98	آيات	29: 50	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mukjizat2 Tuhannya
99	آيات	30: 21	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2
100	آيات	30: 23	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2
101	آيات	30: 28	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2/tanda2
102	آيات	31: 2	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 al-Quran
103	آيات	32: 22	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Tuhannya
104	آيات	33: 34	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Allah
105	آيات	36: 46	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan) Tuhan
106	آيات	39: 52	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan Allah)
107	آيات	39: 71	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Tuhan kamu
108	آيات	40: 35	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
109	آيات	40: 63	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
110	آيات	40: 81	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 kekuasaan-Nya
111	آيات	44: 33	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan)
112	آيات	45: 4	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan Allah)
113	آيات	45: 6	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 + keterangan2-Nya
114	آيات	45: 11	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Tuhan mereka
115	آيات	45: 35	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
116	آيات	46: 27	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kebesaran)
117	آيات	53: 18	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan) Tuhannya
118	آيات	57: 17	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Tanda2 (kebesaran Allah)
119	آيات	62: 5	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Allah
120	آيات	65: 11	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Allah
121	(3) آياتك <i>āyātik</i>	2: 129	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Engkau
122	آياتك	20: 134	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
123	آياتك	28: 47	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah

Sambungan *Lampiran H*, jadual L. 8.

124	آياتنا (92) <i>āyātina</i>	2: 39	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Kami
125	آياتنا	3: 11	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Allah
126	آياتنا	5: 10	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Kami
127	آياتنا	6: 39	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
128	آياتنا	6: 54	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
129	آياتنا	6: 150	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
130	آياتنا	7: 9	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
131	آياتنا	7: 40	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
132	آياتنا	7: 64	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
133	آياتنا	7: 103	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
134	آياتنا	7: 146	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
135	آياتنا	7: 156	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
136	آياتنا	7: 176	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
137	آياتنا	7: 182	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
138	آياتنا	10: 7	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Allah
139	آياتنا	10: 21	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan) Kami
140	آياتنا	10: 75	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2/mukjizat2 Kami
141	آياتنا	11: 96	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan) Kami
142	آياتنا	15: 81	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan) Kami
143	آياتنا	17: 98	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
144	آياتنا	19: 73	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
145	آياتنا	20: 23	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan) Kami
146	آياتنا	20: 126	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
147	آياتنا	22: 51	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Kami
148	آياتنا	22: 72	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Kami
149	آياتنا	23: 45	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kebesaran) Kami
150	آياتنا	26: 15	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2/mukjizat2 Kami
151	آياتنا	27: 81	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
152	آياتنا	27: 83	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
153	آياتنا	28: 36	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mukjizat2 Kami
154	آياتنا	28: 59	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
155	آياتنا	29: 49	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
156	آياتنا	30: 53	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
157	آياتنا	31: 32	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
158	آياتنا	32: 24	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
159	آياتنا	34: 38	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
160	آياتنا	40: 23	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
161	آياتنا	41: 28	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
162	آياتنا	41: 53	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan) Kami
163	آياتنا	43: 46	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mukjizat2 Kami
164	آياتنا	43: 69	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
165	آياتنا	45: 25	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
166	آياتنا	54: 42	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Mukjizat2 Kami
167	آياتنا	64: 10	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2 Kami
168	آياتنا	74: 16	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami
169	آياتنا	83: 13	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2 Kami

Sambungan *Lampiran H*, jadual L. 8.

170	آياته (37) <i>āyatih</i>	2: 73	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Tanda2 (kekuasaan)-Nya
171	آياته	2: 221	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2/perintah2-Nya
172	آياته	3: 103	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2-Nya
173	آياته	5: 89	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2/hukum2-Nya
174	آياته	6: 93	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2-Nya
175	آياته	7: 37	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2-Nya
176	آياته	9 : 65	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2-Nya
177	آياته	11: 1	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2nya (Kitab al-Quran)
178	آياته	24: 59	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2-Nya
179	آياته	30: 20	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan)-Nya
180	آياته	30: 22	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan)-Nya
181	آياته	30: 24	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan)-Nya
182	آياته	30: 46	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan)-Nya
183	آياته	38: 29	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2nya (al-Quran)
184	آياته	40: 81	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan)-Nya
185	آياته	41: 37	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan)-Nya
186	آياته	41: 44	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2nya (al-Quran)
187	آياته	42: 32	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan)-Nya
188	آياته	45: 6	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2-Nya
189	آياته	62: 2	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2-Nya
190	آياتها <i>āyātihā</i>	21: 32	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan Allah)
191	آياتي (14) <i>āyātī</i>	2: 41	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Ayat2-Ku
192	آياتي	6: 130	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2-Ku
193	آياتي	7: 146	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (kekuasaan)-Ku
194	آياتي	18: 106	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2-Ku
195	آياتي	21: 37	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (azab)-Ku
196	آياتي	23: 105	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2-Ku
197	آياتي	27: 84	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2-Ku
198	آياتي	39: 59	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Keterangan2-Ku
199	آياتي	45: 31	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ayat2-Ku
						Jumlah keseluruhan ayat = 382

Sumber: Hasil Analisis Sebahagian Kata آية (*āyah*) sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

LAMPIRAN I

Jadual L. 9. Sebahagian Penggunaan Kata علم ('ilm) dan Derivatifnya di dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD FRASA
1	علم (12) 'alim	2: 60	فعل ماضى	مفرد	Madani	Tiap2 suku telah mengetahui
2	علم	2: 235	فعل ماضى	مفرد	Madani	Allah mengetahui
3	علم	8: 23	فعل ماضى	مفرد	Madani	Allah mengetahui
4	علم	24: 41	فعل ماضى	مفرد	Madani	Setiap makhluk tih tahu
5	علم	48: 18	فعل ماضى	مفرد	Madani	Allah mengetahui
6	علم	73: 20	فعل ماضى	مفرد	Makki	Allah telah mengetahui
7	علمت (4) 'alimtu/a	17: 102	فعل ماضى	مفرد	Makki	Engkau (Fir'awn) telah tahu
8	علمت	28: 38	فعل ماضى	مفرد	Makki	Aku (Fir'awn) tak tahu
9	علمت (3) 'alimat	37: 158	فعل ماضى	مفرد	Makki	Kaum jin mengetahui
10	علمت	82: 5	فعل ماضى	مفرد	Makki	Tiap2 jiwa mengetahui
11	علمتم (5) 'alimtum	12: 73	فعل ماضى	جمع	Makki	Kamu telah mengetahui
12	علمتم	24: 33	فعل ماضى	جمع	Madani	Kamu mengetahui
13	علمتموهن 'alimtumuhun n	60: 10	فعل ماضى	جمع	Madani	Kamu telah mengetahui mereka
14	علمته 'alimtah	5: 116	فعل ماضى	مفرد	Madani	Engkau mengetahuinya
15	علمنا (6) 'alimnā	12: 51	فعل ماضى	جمع	Makki	Kami tidak mengetahui
16	علمنا	15: 24	فعل ماضى	جمع	Makki	Kami telah mengetahui
17	علمنا	33: 50	فعل ماضى	جمع	Madani	Kami telah mengetahui
18	علمه 'alimah	4: 83	فعل ماضى	مفرد	Madani	Pasti mengetahuinya
19	علموا (2) 'alimū	2: 102	فعل ماضى	جمع	Madani	Mereka telah meyakini
20	علموا	28: 75	فعل ماضى	جمع	Makki	Mereka mengetahui
21	أعلم (11) a'lam	2: 33	فعل مضارع	مفرد	Madani	Aku (Allah) mengetahui
22	أعلم	2: 259	فعل مضارع	مفرد	Madani	Aku meyakini
23	أعلم	6: 50	فعل مضارع	مفرد	Makki	Aku tidak mengetahui
24	أعلم	7: 188	فعل مضارع	مفرد	Makki	Andainya aku tahu
25	أعلم	12: 86	فعل مضارع	مفرد	Makki	Aku tahu dari Allah
26	تعلم (12) ta'lam	2: 107	فعل مضارع	مفرد	Madani	Engkau mengetahui
27	تعلم	5: 40	فعل مضارع	مفرد	Madani	Engkau ketahui
28	تعلم	9: 43	فعل مضارع	مفرد	Madani	Engkau ketahui
29	تعلم	14: 38	فعل مضارع	مفرد	Makki	Engkau (Allah) tahu
30	تعلم	22: 70	فعل مضارع	مفرد	Madani	Engkau mengetahui
31	تعلم	32: 17	فعل مضارع	مفرد	Makki	Tak seorang pun tahu

Sambungan *Lampiran I*, jadual L. 9.

32	لتعلمن (2) <i>Lata 'lamunn</i>	20: 71	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Pasti engkau akan mengetahui
33	تعلمها <i>ta 'lamuhā</i>	11: 49	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	engkau tidak mengetahuinya
34	تعلمهم <i>ta 'lamuhum</i>	9: 101	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Engkau tidak mengetahui mereka
35	تعلموا (9) <i>ta 'lamū</i>	4: 43	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu mengerti
36	تعلموا	6: 91	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tidak mengetahui
37	تعلموا	17: 12	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Agar kamu mengetahui
38	تعلموا	48: 27	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Tidak kamu ketahui
39	تعلمون (56) <i>ta 'lamūn</i>	2: 22	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu mengetahui
40	تعلمون	2: 80	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Tidak kamu ketahui
41	تعلمون	2:188	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu mengetahui
42	تعلمون	2: 280	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu mengetahui
43	تعلمون	3: 71	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu mengetahui
44	تعلمون	6: 81	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu mengetahui
45	تعلمون	7: 38	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tidak mengetahui
46	تعلمون	8: 27	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu mengetahui
47	تعلمون	11: 93	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu akan mengetahui
48	تعلمون	16: 8	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tidak mengetahui
49	تعلمون	16: 43	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tidak mengetahui
50	تعلمون	21: 7	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu tidak mengetahui
51	تعلمون	23: 114	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kalau kamu mengetahui
52	تعلمون	26: 49	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu pasti akan tahu
53	تعلمون	29: 16	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	jika kamu mengetahui
54	تعلمون	56: 61	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tidak kamu ketahui
55	تعلمون	62: 9	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu mengetahui
56	تعلمون	102: 5	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Jika kamu mengetahui
57	فستعلمون (3) <i>fasata 'lamūn</i>	20: 135	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kamu kelak akan mengetahui
58	تعلمونهم <i>ta 'lamūnahum</i>	8: 60	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu tidak mengetahui mereka
59	تعلموهم <i>ta 'lamūhum</i>	48: 25	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kamu tidak mengetahui akan mereka
60	نعلم (12) <i>na 'lam</i>	2: 143	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Agar Kami mengetahui
61	نعلم	5: 113	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kami yakin
62	نعلم	15: 97	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami benar2 mengetahui
63	نعلم	18: 12	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Agar Kami mengetahui
64	نعلم	36: 76	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami mengetahui
65	نعلم	50: 16	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Kami mengetahui
66	نعلمهم <i>na 'lamuhum</i>	9: 101	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Kami-lah yang mengetahui mereka

Sambungan *Lampiran I*, jadual L. 9.

67	يعلم (93) <i>ya 'lam</i>	2: 77	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah mengetahui
68	يعلم	2: 235	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah mengetahui
69	يعلم	3: 140	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Supaya Allah tahu
70	يعلم	4: 63	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah mengetahui
71	يعلم	5: 99	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah mengetahui
72	يعلم	6: 3	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia mengetahui
73	يعلم	9: 42	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah mengetahui
74	يعلم	11: 6	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia mengetahui
75	يعلم	13: 42	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia mengetahui
76	يعلم	16: 74	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Allah mengetahui
77	يعلم	21: 28	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia mengetahui
78	يعلم	22: 54	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Agar orang2 yang diberi ilmu meyakini
79	يعلم	24: 63	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah (telah) mengetahui
80	يعلم	27: 74	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Tuhanmu benar2 tahu
81	يعلم	29: 52	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia mengetahui
82	يعلم	33: 18	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah mengetahui
83	يعلم	41: 22	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Kamu sangka Allah tidak mengetahui
84	يعلم	47: 30	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah mengetahui
85	يعلم	57: 29	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Agar ahli kitab tahu
86	يعلم	67: 14	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Apakah Allah yang menciptakan tidak tahu?
87	يعلم	96: 5	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Manusia tidak mengetahui
88	سيعلم (2) <i>saya 'lam</i>	26: 227	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Orang2 zalim kelak akan mengetahui
89	ليعلمن (4) <i>laya 'lamann</i>	29: 3	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Sesungguhnya Allah pasti mengetahui
90	ليعلمن	29: 11	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Allah benar2 mengetahui
91	يعلمه (4) <i>ya 'lamh/muh</i>	2: 197	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Allah mengetahuinya
92	يعلمه	3: 29	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	Pasti Allah mengetahuinya
93	يعلمها (2) <i>ya 'lamuhā</i>	6: 59	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Tidak ada yang mengetahuinya
94	يعلمهم (3) <i>ya 'lamuhum</i>	14: 9	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Tidak ada yang mengetahui mereka
95	يعلموا (7) <i>ya 'lamū</i>	9: 63	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Tidakkah mereka mengetahui
96	يعلموا	14: 52	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Agar mereka mengetahui
97	يعلموا	39: 52	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tidakkah mereka tahu
98	يعلمون (85) <i>ya 'lamūn</i>	2: 26	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Mereka yakin
99	يعلمون	2: 230	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	(kaum) yang mengetahui
100	يعلمون	3: 135	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Mereka mengetahui
101	يعلمون	6: 114	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mereka mengetahui
102	يعلمون	7: 182	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Tidak mereka ketahui
103	يعلمون	8: 34	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Mereka tidak mengetahui
104	يعلمون	9: 93	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Mereka tidak mengetahui

Sambungan Lampiran I, jadual L. 9.

105	يعلمون	10: 55	فعل مضارع	جمع	Makki	Kebanyakan mereka tidak tahu
106	يعلمون	12: 68	فعل مضارع	جمع	Makki	Kebanyakan manusia tidak tahu
107	يعلمون	15: 96	فعل مضارع	جمع	Makki	Mereka akan mengetahui
108	يعلمون	16: 75	فعل مضارع	جمع	Makki	Kebanyakan mrk tak tahu
109	يعلمون	24: 25	فعل مضارع	جمع	Madani	Mereka mengetahui
110	يعلمون	27: 61	فعل مضارع	جمع	Makki	Kebanyakan mrk tak tahu
111	يعلمون	29: 41	فعل مضارع	جمع	Makki	Jika mereka mengetahui
112	يعلمون	30: 6	فعل مضارع	جمع	Makki	Kebanyakan manusia tidak mengetahui
113	يعلمون	34: 14	فعل مضارع	جمع	Makki	Andainya mereka tahu
114	يعلمون	36: 26	فعل مضارع	جمع	Makki	Jika kaumku mengetahui
115	يعلمون	39: 26	فعل مضارع	جمع	Makki	Kalau mereka tahu
116	يعلمون	40: 70	فعل مضارع	جمع	Makki	Kelak mereka akan tahu
117	يعلمون	44: 39	فعل مضارع	جمع	Makki	Kebanyakan mrk tak tahu
118	يعلمون	68: 44	فعل مضارع	جمع	Makki	Tidak mereka ketahui
119	سيعلمون (5) saya 'lamūn	19: 75	فعل مضارع	جمع	Makki	Mereka akan mengetahui
120	سيعلمون	72: 24	فعل مضارع	جمع	Makki	Mereka akan mengetahui
121	اعلم (4) a 'lam	5: 49	فعل أمر	مفرد	Madani	Engkau ketahuilah
122	اعلم	28: 50	فعل أمر	مفرد	Makki	Engkau ketahuilah
123	اعلموا (27) i 'lamū	2: 194	فعل أمر	جمع	Madani	Kamu ketahuilah
124	اعلموا	2: 209	فعل أمر	جمع	Madani	Kamu ketahuilah
125	اعلموا	2: 244	فعل أمر	جمع	Madani	Kamu ketahuilah
126	اعلموا	5: 92	فعل أمر	جمع	Madani	Kamu ketahuilah
127	اعلموا	8: 28	فعل أمر	جمع	Madani	Kamu ketahuilah
128	اعلموا	9: 36	فعل أمر	جمع	Madani	Kamu ketahuilah
129	اعلموا	11: 14	فعل أمر	جمع	Makki	Kamu ketahuilah
130	اعلموا	49: 7	فعل أمر	جمع	Madani	Ketahuilah oleh kamu
131	اعلموا	57: 17	فعل أمر	جمع	Madani	Ketahuilah oleh kamu
132	ليعلم Liyu 'lam	24: 31	مضارع (مجهول)	مفرد	Madani	Agar ia diketahui
133	علم (4) 'allam	55: 2	فعل ماضى	مفرد	Makki	Telah mengajarkan
134	علم	96: 4	فعل ماضى	مفرد	Makki	Yang mengajarkan
135	علمتك 'allamtuk	5: 110	فعل ماضى	مفرد	Madani	Aku mengajar engkau
136	علمتم 'allamtum	5: 4	فعل ماضى	جمع	Madani	Telah kamu ajar
137	علمتنا 'allamtanā	2: 32	فعل ماضى	مفرد	Madani	Engkau telah ajarkan kepada kami
138	علمتني 'allamtanī	12: 101	فعل ماضى	مفرد	Makki	Engkau telah mengajarkan kepadaku
139	علمك 'allamak	4: 113	فعل ماضى	مفرد	Madani	Allah telah mengajarkan kepadamu

Sambungan Lampiran I, jadual L. 9.

140	علمكم (4) 'allamakum	2: 239	فعل ماضى	مفرد	Madani	Allah telah mengajarkan kamu
141	علمكم	5: 4	فعل ماضى	مفرد	Madani	Allah ajarkan kepadamu
142	علمناه (4) 'allamnāh	12: 68	فعل ماضى	جمع	Makki	Kami ajarkan kepada Yaakub
143	علمناه	21: 80	فعل ماضى	جمع	Makki	Kami ajar kepada Daud
144	علمنى 'allamanī	12: 37	فعل ماضى	مفرد	Makki	Tuhan-ku ajarkan kepadaku
145	علمه (4) 'allamahu	2: 282	فعل ماضى	مفرد	Madani	Allah telah mengajarkannya
146	علمه	55: 4	فعل ماضى	مفرد	Makki	(Allah) mengajarnya
147	تعلمن tu'allimani	18: 66	فعل مضارع	مفرد	Makki	Engkau ajarkan kepadaku
148	تعلمون (2) tu'allimūn	49: 16	فعل مضارع	جمع	Madani	Kamu akan beritahu/mengajar
149	تعلمونهن tu'allimūnahun	5: 4	فعل مضارع	جمع	Madani	Kamu mengajarnya (binatang buas)
150	وانعلمه walinu'allimah	12: 21	فعل مضارع	جمع	Makki	Agar Kami ajarkan kepadanya
151	يعلمان yu'allimān	2: 102	فعل مضارع	مثنى	Madani	Keduanya tidak mengajarkan
152	يعلمك yu'allimuk	12: 6	فعل مضارع	مفرد	Makki	Dia mengajarkanmu
153	يعلمكم (3) yu'allimukum	2: 151	فعل مضارع	مفرد	Madani	Dia (Rasul) mengajarkan kamu
154	يعلمه (2) yu'allimuh	16: 103	فعل مضارع	مفرد	Makki	Seorang manusia mengajarkannya (Muhd)
155	يعلمهم (3) yu'allimuhum	62: 2	فعل مضارع	مفرد	Madani	Dia (Rasul) mengajarkan mereka
156	يعلمون yu'allimūn	2: 102	فعل مضارع	جمع	Madani	Mereka (syaitan2) mengajarkan
157	علمت 'ullimta	18: 66	فعل ماضى (مجهول)	مفرد	Makki	Telah diajarkan kepada engkau
158	علمتم 'ullimtum	6: 91	فعل ماضى	جمع	Makki	Telah diajarkan kepada kamu
159	علمنا 'ullimnā	27: 16	فعل ماضى (مجهول)	جمع	Makki	Kami telah diberi pengertian
160	يتعلمون (2) yata'allamūn	2: 102	فعل مضارع	جمع	Madani	Mereka mempelajari (belajar)
161	عالم (13) 'ālim	9: 105	اسم	مفرد	Madani	(Allah) Yang Maha Mengetahui
162	عالم	23: 92	اسم	مفرد	Makki	Yang Maha Mengetahui
163	عالم	35: 38	اسم	مفرد	Makki	Mengetahui
164	عالم	59: 22	اسم	مفرد	Madani	Yang Mengetahui
165	عالم	72: 26	اسم	مفرد	Makki	Yang Mengetahui
166	العالمون al-'ālimūn	29: 43	اسم	جمع	Makki	Orang2 yang berilmu

Sambungan Lampiran I, jadual L. 9.

167	عالمين (4) 'ālimīn	21: 51	اسم	جمع	Makki	Orang2 yang mengetahui
168	عالمين	30: 22	اسم	جمع	Makki	Orang2 yang mengetahui
169	علماء (2) 'ulamā'	26: 197	اسم	جمع	Makki	Orang2 berilmu/ulama
170	علماء	35: 28	اسم	جمع	Makki	Orang2 berilmu/ulama
171	معلوم (11) ma'lūm	15: 21	اسم	مفرد	Makki	(kadar)Yang tertentu
172	معلوم	26: 38	اسم	مفرد	Makki	(hari) yang ditentukan
173	معلوم	37: 41	اسم	مفرد	Makki	(rezeki) yang tertentu
174	معلوم	38: 81	اسم	مفرد	Makki	(waktu) yang tertentu
175	معلوم	70: 24	اسم	مفرد	Makki	(hak) yang tertentu
176	معلومات (2) ma'lūmāt	2: 197	اسم	جمع	Madani	(beberapa bulan) yang dimaklumi/diketahui
177	معلومات	22: 28	اسم	جمع	Madani	Hari2 yang ditentukan
178	معلم mu'allam	44: 14	اسم	مفرد	Makki	Orang yang belajar/terima ajaran
179	أعلم (49) a'lam	2: 140	اسم تفضيل	مفرد	Madani	Lebih mengetahui
180	أعلم	3: 167	اسم تفضيل	مفرد	Madani	(Allah) lebih mengetahui
181	أعلم	4: 45	اسم تفضيل	مفرد	Madani	(Allah) lebih mengetahui
182	أعلم	5: 61	اسم تفضيل	مفرد	Madani	(Allah) lebih mengetahui
183	أعلم	6: 119	اسم تفضيل	مفرد	Makki	Dia-lah yang lebih tahu
184	أعلم	16: 125	اسم تفضيل	مفرد	Makki	Dia-lah yang lebih tahu
185	أعلم	17: 55	اسم تفضيل	مفرد	Makki	Tuhan-mu lebih tahu
186	أعلم	18: 22	اسم تفضيل	مفرد	Makki	Tuhan-ku lebih tahu
187	أعلم	22: 68	اسم تفضيل	مفرد	Madani	Allah lebih mengetahui
188	أعلم	39: 70	اسم تفضيل	مفرد	Makki	Dia lebih mengetahui
189	أعلم	53: 30	اسم تفضيل	مفرد	Makki	Dia-lah yang paling tahu
190	أعلم	60: 10	اسم تفضيل	مفرد	Madani	Allah lebih mengetahui
191	أعلم	68: 7	اسم تفضيل	مفرد	Makki	Dia-lah yang paling tahu
192	عليم (140) 'alīm	2: 29	اسم	مفرد	Madani	Maha Mengetahui
193	عليم	2: 32	اسم	مفرد	Madani	Yang Maha mengetahui
194	عليم	2: 283	اسم	مفرد	Madani	Maha Mengetahui
195	عليم	3: 119	اسم	مفرد	Madani	Maha Mengetahui
196	عليم	7: 112	اسم	مفرد	Makki	(ahli sihir) yang pandai
197	عليم	9: 44	اسم	مفرد	Madani	Allah mengetahui
198	عليم	10: 36	اسم	مفرد	Makki	Maha Mengetahui
199	عليم	12: 55	اسم	مفرد	Makki	Berilmu (N. Yusuf)
200	عليم	21: 4	اسم	مفرد	Makki	Maha Mengetahui
201	عليم	26: 37	اسم	مفرد	Makki	(ahli sihir) yang pandai
202	عليم	31: 34	اسم	مفرد	Makki	Maha Mengetahui
203	عليم	49: 13	اسم	مفرد	Madani	Maha Mengetahui
204	عليم	62: 7	اسم	مفرد	Madani	Maha Mengetahui

Sambungan Lampiran I, jadual L. 9.

205	عليما (22) 'alīmā	4: 32	اسم	مفرد	Madani	Maha Mengetahui
206	عليما	33: 1	اسم	مفرد	Madani	Maha Mengetahui
207	عليما	35: 44	اسم	مفرد	Makki	Maha Mengetahui
208	عليما	48: 26	اسم	مفرد	Madani	Maha Mengetahui
209	عليما	76: 30	اسم	مفرد	Madani	Maha Mengetahui
210	علام (4) 'allām	5: 109	اسم	مفرد	Madani	Yang Mengetahui
211	علام	9: 78	اسم	مفرد	Madani	Amat Mengetahui
212	العلم (80) al-'ilm	2: 120	اسم	مفرد	Madani	Ilmu pengetahuan
213	العلم	2:247	اسم	مفرد	Madani	Ilmu pengetahuan
214	العلم	3: 18	اسم	مفرد	Madani	Orang2 berilmu
215	العلم	4: 157	اسم	مفرد	Madani	Ilmu pengetahuan
216	العلم	6: 100	اسم	مفرد	Makki	Ilmu pengetahuan
217	العلم	7: 52	اسم	مفرد	Makki	Pengetahuan Kami
218	العلم	10: 93	اسم	مفرد	Makki	Ilmu pengetahuan
219	العلم	11: 14	اسم	مفرد	Makki	Ilmu Allah
220	العلم	12: 76	اسم	مفرد	Makki	Orang yang berilmu pengetahuan
221	العلم	17: 85	اسم	مفرد	Makki	Ilmu pengetahuan
222	العلم	18: 5	اسم	مفرد	Makki	Pengetahuan
223	العلم	22: 54	اسم	مفرد	Madani	Org2 yang diberi ilmu pengetahuan
224	العلم	24: 15	اسم	مفرد	Madani	Ilmu pengetahuan
225	العلم	27: 42	اسم	مفرد	Makki	Pengetahuan
226	العلم	31: 6	اسم	مفرد	Makki	(tanpa) ilmu pengetahuan
227	العلم	38: 69	اسم	مفرد	Makki	Ilmu pengetahuan
228	العلم	40: 42	اسم	مفرد	Makki	Ilmu
229	العلم	44: 32	اسم	مفرد	Makki	Pengetahuan (Kami)
230	العلم	47: 16	اسم	مفرد	Madani	Orang2 yang diberi ilmu pengetahuan
231	العلم	58: 11	اسم	مفرد	Madani	Orang2 yang diberi ilmu pengetahuan
232	علما (14) 'ilmā	6: 80	اسم	مفرد	Makki	Pengetahuan
233	علما	12: 22	اسم	مفرد	Makki	Ilmu
234	علما	18: 65	اسم	مفرد	Makki	Ilmu
235	علما	20: 110	اسم	مفرد	Makki	Ilmu
236	علما	21: 79	اسم	مفرد	Makki	Ilmu
237	علما	27: 84	اسم	مفرد	Makki	Ilmu
238	علما	40: 7	اسم	مفرد	Makki	Ilmu (Engkau)
239	علمه (5) 'ilmih	2: 255	اسم	مفرد	Madani	Ilmu-Nya
240	علمه	4: 166	اسم	مفرد	Madani	Ilmu-Nya
241	علمه	10: 39	اسم	مفرد	Makki	Ilmunya
242	علمه	35: 11	اسم	مفرد	Makki	Pengetahuan-Nya
243	علمه	41: 47	اسم	مفرد	Makki	Pengetahuan

Sambungan *Lampiran I*, jadual L. 9.

244	علمها (4) 'ilmuhā	7: 187	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pengetahuan tentangnya (kiamat)
245	علمها	7: 187	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pengetahuan tentangnya (kiamat)
246	علمها	20: 52	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pengetahuan tntg itu
247	علمها	33: 63	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pengetahuan tntgnya
248	علمهم 'ilmuhum	27: 66	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pengetahuan mereka
249	علمي 'ilmī	26: 112	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Tidak ada ilmuku
250	الأعلام (2) al-'lām	42: 32	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Gunung-ganang atau sesuatu yang terpacak
251	الأعلام	55: 24	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Gunung-ganang atau sesuatu yang terpacak
252	العالمين (73) al-'ālamīn	1: 2	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Alam semesta
253	العالمين	2: 122	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Segala umat
254	العالمين	3: 42	اسم	جمع	<i>Madani</i>	(segala wanita) di dunia
255	العالمين	3: 108	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Makhluk2/hamba2-(Nya)
256	العالمين	6: 90	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Seluruh umat
257	العالمين	10: 37	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Semesta alam
258	العالمين	21: 91	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Semesta alam
259	العالمين	25: 1	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Seluruh alam
260	العالمين	26: 165	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Kalangan manusia
261	العالمين	29: 15	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Seluruh umat manusia
262	العالمين	37: 87	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Semesta alam
263	العالمين	40: 64	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Semesta alam
264	العالمين	44: 32	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Sekalian bangsa2
265	العالمين	56: 80	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Semesta alam
266	العالمين	81: 27	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Semesta alam
267	العالمين	83: 6	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Semesta alam
268	علامات (1) 'alāmāt	16: 16	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Tanda2 (penunjuk jalan)
						Jumlah keseluruhan 854

Sumber: Hasil Analisis Sebahagian Kecil Kata علم ('ilm) dan Derivatifnya
sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

LAMPIRAN J

Jadual L. 10. Sebahagian Penggunaan Kata ذكرو (*dhikrā*) dan Derivatifynya Dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS SURAH	MAKSUD KATA
1	ذكروه (2) <i>Dhakarah</i>	74: 55	فعل ماضى	<i>Makki</i>	Ambil pelajaran daripada al-Quran
2	ذكروه <i>Dhakarah</i>	80: 12	فعل ماضى	<i>Makki</i>	Ambil pelajaran/perhati ajaran2 Tuhan
3	يذكرون <i>yadhkurūn</i>	74: 56	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Orang2 kafir tak ambil pelajaran
4	ذكر <i>Dhakkir</i>	6: 70	فعل أمر	<i>Makki</i>	Beri peringatan kpd org2 yg ambil agama sbg senda gurau
5	ذكر <i>Dhakkir</i>	50: 45	فعل أمر	<i>Makki</i>	Beri p'ingatan kpd org2 yg takut thdp Allah
6	ذكر <i>Dhakkir</i>	51: 55	فعل أمر	<i>Makki</i>	Beri peringatan kpd org2 beriman
7	ذكر <i>dhakkir</i>	52: 29	فعل أمر	<i>Makki</i>	Berilah peringatan
8	ذكر <i>Dhakkir</i>	87: 9	فعل أمر	<i>Makki</i>	Beri peringatan kerana ia bermanfaat
9	ذكر <i>dhakkir</i>	88: 21	فعل أمر	<i>Makki</i>	Berilah peringatan
10	ذکرهم (1) <i>dhakkirhum</i>	14: 5	فعل أمر	<i>Makki</i>	N. Musa diarah agar ingatkan kaumnya dengan azab siksa
11	ذكر (2) <i>dhukkir</i>	18: 57	فعل ماضى	<i>Makki</i>	Org zalim b'paling dr ayat2 Allah bila diperingatkan
12	ذكر <i>dhukkir</i>	32: 22	فعل ماضى	<i>Makki</i>	Org zalim b'paling dr ayat2 Allah bila diperingatkan
13	ذکرتم (1) <i>dhukkirtum</i>	36: 19	فعل ماضى	<i>Makki</i>	Apakah kamu malang jika diberi peringatan?
14	ذکروا (7) <i>dhukkirū</i>	5: 13	فعل ماضى	<i>Madani</i>	Bani Israil lupakan apa yg diperingatkan
15	ذکروا <i>dhukkirū</i>	5: 14	فعل ماضى	<i>Madani</i>	Org2 Nasrani juga lupakan apa yang diperingatkan
16	ذکروا <i>dhukkirū</i>	6: 44	فعل ماضى	<i>Makki</i>	Umat2 t'dahulu juga lupakan apa yg diperingatkan
17	ذکروا <i>dhukkirū</i>	7: 165	فعل ماضى	<i>Makki</i>	Bani Israil langgar hari Sabtu lupakan apa yg diperingatkan
18	ذکروا <i>dhukkirū</i>	25: 73	فعل ماضى	<i>Makki</i>	Bila diperingatkan, mereka prihatin
19	ذکروا <i>dhukkirū</i>	32: 15	فعل ماضى	<i>Makki</i>	mukmin sujud & tak sombong bila diberi peringatan
20	ذکروا <i>dhukkirū</i>	37: 13	فعل ماضى	<i>Makki</i>	Musyrikin Mekah tak peduli jika diberi peringatan
21	تذکرون (3) <i>tatadhakkarūn</i>	6: 80	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tak ambil pelajaran?
22	تذکرون <i>tatadhakkarūn</i>	32: 4	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Allah cipta alam semesta. Apakah kamu tak perhati?
23	تذکرون <i>tatadhakkarūn</i>	40: 58	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Sedikit sekali manusia yg ambil pelajaran
24	تذکرون (17) <i>tadhakkarūn</i>	6: 152	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Perintah2 & larangan Allah agar kamu ambil pelajaran
25	تذکرون <i>tadhakkarūn</i>	7: 3	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Amat sedikit kamu yang ambil pelajaran

Sambungan Lampiran J, jadual L. 10.

26	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	7: 57	فعل مضارع	<i>Makki</i>	kekuasaan Allah agar kamu ambil pelajaran
27	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	10: 3	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak ambil pelajaran?
28	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	11: 24	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Tidakkah kamu ambil pelajaran?
29	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	11: 30	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Tidakkah kamu ambil pelajaran?
30	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	16: 17	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Mengapa kamu tidak ambil pelajaran?
31	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	16: 90	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Perintah & larangan Allah agr kamu dapat pelajaran
32	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	23: 85	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Alam ini kepunyaan Allah. Apakah kamu tidak ingat?
33	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	24: 1	فعل مضارع	<i>Madani</i>	amalkan hukum2 agar kamu ambil pelajaran
34	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	24: 27	فعل مضارع	<i>Madani</i>	Adab memasuki rumah org lain agar kamu ingat
35	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	27: 62	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Amat sedikit kamu ambil pelajaran?
36	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	37: 155	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Apakah kamu tidak memikirkan?
37	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	45: 23	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Kenapa kamu tak ambil pelajaran?
38	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	51: 49	فعل مضارع	<i>Makki</i>	agar kamu mengambil pelajaran
39	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	56: 62	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Kenapa tak ambil pelajaran (untuk penciptaan kedua)?
40	تذكرون <i>tadhakkarūn</i>	69: 42	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Amat sedikit kamu ambil pelajaran
41	يتذکر (8) <i>Yatadhakkar</i>	13: 19	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Hanya ulū al-albāb yg dapat ambil pelajaran
42	يتذکر <i>Yatadhakkar</i>	20: 44	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Agar Fir'aun mengambil pelajaran
43	يتذکر <i>Yatadhakkar</i>	38: 29	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Tadabbur ayat2 al-Quran, ulū al-albāb mendapat pelajaran
44	يتذکر <i>Yatadhakkar</i>	39: 9	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Hanya ulū al-albāb yang dapat mengambil pelajaran
45	يتذکر <i>yatadhakkar</i>	40: 13	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Mereka yang kembali kpd Allah dpt ambil pelajaran
46	يتذكرون (7) <i>yatadhakkarūn</i>	2: 221	فعل مضارع	<i>Madani</i>	Allah terangkan ayat2-Nya agar manusia dpt pelajaran
47	يتذكرون <i>yatadhakkarūn</i>	14: 25	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Allah buat perumpamaan2 agar manusia ingat
48	يتذكرون <i>yatadhakkarūn</i>	28: 43	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Allah turunkan Taurat kpd Musa agar mereka ingat
49	يتذكرون <i>yatadhakkarūn</i>	28: 46	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Rasul beri peringatan agr kaumnya ingat
50	يتذكرون <i>yatadhakkarūn</i>	28: 51	فعل مضارع	<i>Makki</i>	al-Quran turun beransur2 agar mereka dapat pelajaran

Sambungan Lampiran J, jadual L. 10.

51	يَتَذَكَّرُونَ <i>yatadhakkarūn</i>	39: 27	فعل مضارع	<i>Makki</i>	p'umpamaan dlm al-Quran agar manusia dapat pelajaran
52	يَتَذَكَّرُونَ <i>yatadhakkarūn</i>	44: 58	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Allah mudahkan al-Quran agar mereka dapat pelajaran
53	يَذَكَّرُ (6) <i>Yadhdhakar</i>	2: 269	فعل مضارع	<i>Madani</i>	Hanya ulū al-albāb dapat mengambil pelajaran
54	يَذَكَّرُ <i>Yadhdhakar</i>	3: 7	فعل مضارع	<i>Madani</i>	Hanya ulū al-albāb dapat mengambil pelajaran
55	يَذَكَّرُ <i>Yadhdhakar</i>	14: 52	فعل مضارع	<i>Makki</i>	agar ulū al-albāb dapat mengambil pelajaran
56	يَذَكَّرُ <i>Yadhdhakar</i>	25: 62	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Tanda2 bg org yg ambil pelajaran atau bersyukur
57	يَذَكَّرُ <i>yadhdhakar</i>	80: 4	فعل مضارع	<i>Makki</i>	dia ingin mendapatkan pelajaran
58	يَذَكَّرُ <i>yadhdhakar</i>	87: 10	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Orang yang takut kepada Allah akan dapat pelajaran
59	لِيَذَكَّرُوا (2) <i>liyadhdhakarū</i>	17: 41	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Allah beri peringatan2 dalam al-Quran agar mereka ingat
60	لِيَذَكَّرُوا <i>liyadhdhakarū</i>	25: 50	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Allah gilirkan hujan agar manusia ambil pelajaran
61	يَذَكَّرُونَ (6) <i>yadhdhakarūn</i>	6: 126	فعل مضارع	<i>Makki</i>	kaum yang mahu mengambil pelajaran
62	يَذَكَّرُونَ <i>yadhdhakarūn</i>	7: 26	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Allah jelaskan ayat2-Nya agar mereka selalu ingat
63	يَذَكَّرُونَ <i>yadhdhakarūn</i>	7: 130	فعل مضارع	<i>Makki</i>	Allah hukum kaum Fir'aun agar mereka ambil pelajaran
64	يَذَكَّرُونَ <i>yadhdhakarūn</i>	8: 57	فعل مضارع	<i>Madani</i>	agar mereka mengambil pelajaran
65	يَذَكَّرُونَ <i>yadhdhakarūn</i>	9: 126	فعل مضارع	<i>Madani</i>	Munafik Madinah tidak bertaubat atau ambil pelajaran
66	يَذَكَّرُونَ <i>yadhdhakarūn</i>	16: 13	فعل مضارع	<i>Makki</i>	agar manusia mengambil pelajaran
67	ذَكَرَ (52) <i>dhikr</i>	7: 63	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
68	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	7: 69	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan Allah
69	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	12: 42	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan Allah
70	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	12: 104	اسم	<i>Makki</i>	Pengajaran bg alam
71	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	19: 2	اسم	<i>Makki</i>	Penerangan/penjelasan
72	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	21: 24	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
73	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	21: 24	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
74	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	21: 36	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan Allah
75	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	25: 18	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan itu
76	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	26: 5	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan dari Tuhan
77	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	36: 11	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
78	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	36: 69	اسم	<i>Makki</i>	Pelajaran/peringatan
79	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	38: 87	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
80	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	43: 36	اسم	<i>Makki</i>	Pengajaran/p'ingatan Tuhan
81	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	54: 17	اسم	<i>Makki</i>	Pelajaran
82	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	54: 22	اسم	<i>Makki</i>	Pelajaran/pengajaran
83	ذَكَرَ <i>dhikr</i>	54: 32	اسم	<i>Makki</i>	Pelajaran/pengajaran

Sambungan Lampiran J, jadual L. 10.

84	ذکر dhikr	54: 40	اسم	<i>Makki</i>	Pelajaran/pengajaran
85	ذکر dhikr	68: 52	اسم	<i>Makki</i>	peringatan
86	ذکر dhikr	72: 17	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan Tuhannya
87	ذکر dhikr	81: 27	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan bg alam
88	ذکرا dhikrā	20: 99	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan (al-Quran)
89	ذکرا dhikrā	20: 113	اسم	<i>Makki</i>	Pengajaran
90	ذکرا dhikrā	21: 48	اسم	<i>Makki</i>	Pengajaran (Taurat)
91	ذکرا dhikrā	37: 3	اسم	<i>Makki</i>	Pelajaran
92	ذکرا dhikrā	37: 168	اسم	<i>Makki</i>	Kitab/ peringatan
93	ذکرا dhikrā	65: 10	اسم	<i>Madani</i>	Peringatan
94	ذکرنا dhikrinā	53: 29	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan Kami
95	ذکرکم (2) dhikru/ikum	21: 10	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan2 atau sebab2 kemuliaan
96	ذکری (6) dhikrī	18: 101	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan-Ku
97	ذکری dhikrī	20: 124	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan-Ku
98	ذکری (21) dhikrā	6: 68	اسم	<i>Makki</i>	Teringat larangan/peringatan
99	ذکری dhikrā	6: 69	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
100	ذکری dhikrā	6: 90	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
101	ذکری dhikrā	7: 2	اسم	<i>Makki</i>	pelajaran
102	ذکری dhikrā	11: 114	اسم	<i>Makki</i>	pelajaran
103	ذکری dhikrā	11: 120	اسم	<i>Makki</i>	peringatan
104	ذکری dhikrā	21: 84	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
105	ذکری dhikrā	26: 209	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
106	ذکری dhikrā	29: 51	اسم	<i>Makki</i>	Pelajaran
107	ذکری dhikrā	38: 43	اسم	<i>Makki</i>	Pelajaran
108	ذکری dhikrā	38: 46	اسم	<i>Makki</i>	peringatan
109	ذکری dhikrā	39: 21	اسم	<i>Makki</i>	Pelajaran
110	ذکری dhikrā	40: 54	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
111	ذکری dhikrā	44: 13	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
112	ذکری dhikrā	50: 8	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
113	ذکری dhikrā	50: 37	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
114	ذکری dhikrā	51: 55	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
115	ذکری dhikrā	74: 31	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
116	ذکری dhikrā	80: 4	اسم	<i>Makki</i>	Pengajaran
117	ذکری dhikrā	87: 9	اسم	<i>Makki</i>	peringatan
118	ذکری dhikrā	89: 23	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
119	ذکرهم dhikrāhum	47: 18	اسم	<i>Madani</i>	Peringatan mereka
120	تذکرة (9) tadhkirah	20: 3	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
121	تذکرة tadhkirah	56: 73	اسم	<i>Madani</i>	Peringatan
122	تذکرة tadhkirah	69: 12	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan

Sambungan Lampiran J, jadual L. 10.

123	تذكرة <i>tadhkirah</i>	69: 48	اسم	<i>Makki</i>	pelajaran
124	تذكرة <i>tadhkirah</i>	73: 19	اسم	<i>Makki</i>	pelajaran
125	تذكرة <i>tadhkirah</i>	74: 49	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan Allah
126	تذكرة <i>tadhkirah</i>	74: 54	اسم	<i>Makki</i>	Peringatan
127	تذكرة <i>tadhkirah</i>	76: 29	اسم	<i>Madani</i>	Peringatan
128	تذكرة <i>tadhkirah</i>	80: 11	اسم	<i>Madani</i>	Peringatan
129	(1) تذكيري <i>tadhkīrī</i>	10: 71	اسم	<i>Madani</i>	Peringatan-Ku
130	(1) منكر <i>mudhakkir</i>	88: 21	اسم	<i>Madani</i>	Pemberi peringatan

Sumber: Hasil Analisis Sebahagian Kata ذكرى (*dhikrā*) dan Derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

LAMPIRAN K

Jadual L.11. Penggunaan Kata مثال (*mithāl*) dan Derivatifnya di dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS AYAT	MAKSUD KATA
1	تمثل <i>tamaththal</i>	19: 17	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Dia telah menyerupai
2	أمثلهم <i>amthaluhum</i>	20: 104	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 semisal mrk (lbh lurus jalannya)
3	مثل (31) <i>mithl</i>	2: 113	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Spt/semisal/sama
4	مثل	2: 118	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Spt/semisal/sama
5	مثل	2: 137	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Spt/semisal/sama
6	مثل	2: 194	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seimbang/semisal
7	مثل	2: 228	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seimbang
8	مثل	2: 233	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti/semisal
9	مثل	2: 275	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sama/serupa/seperti
10	مثل	3: 73	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti/semisal
11	مثل	4: 11	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sama dengan
12	مثل	4: 176	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sebanyak/sama dgn
13	مثل	5: 31	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti/seumpama
14	مثل	5: 95	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seimbang
15	مثل	6: 93	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti/semisal
16	مثل	6: 124	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Yang serupa
17	مثل	8: 31	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti
18	مثل	10: 102	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sama dengan
19	مثل	11: 89	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sama seperti
20	مثل	16: 126	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Yang sama
21	مثل	17: 88	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Yang serupa
22	مثل	22: 60	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seimbang
23	مثل	23: 81	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Serupa
24	مثل	28: 48	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti
25	مثل	28: 79	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti
26	مثل	35: 14	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sebagaimana
27	مثل	37: 61	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Serupa
28	مثل	40: 30	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti
29	مثل	40: 31	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti
30	مثل	41: 13	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti
31	مثل	51: 23	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti
32	مثل	51: 59	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti
33	مثل	60: 11	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sebanyak/seperti
34	مثلكم (7) <i>mithlukum</i>	14: 11	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kamu
35	مثلكم	18: 110	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kamu
36	مثلكم	21: 3	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kamu
37	مثلكم	23: 24	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kamu
38	مثلكم	23: 33	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kamu
39	مثلكم	23: 34	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kamu

Sambungan Lampiran K, jadual L. 11.

40	مثلكم	41: 6	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kamu
41	مثلنا (6) <i>mithlunā</i>	11: 27	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kami
42	مثلنا	14: 10	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kami
43	مثلنا	23: 47	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kita
44	مثلنا	26: 154	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kami
45	مثلنا	26: 186	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kami
46	مثلنا	36: 15	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kami
47	مثله (17) <i>mithluh</i>	2: 23	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Semisalnya/sptnya
48	مثله	3: 140	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Yang serupa/sepertinya
49	مثله	5: 36	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	sebanyak itu, sptnya
50	مثله	7: 169	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	sebanyak itu, sptnya
51	مثله	10: 38	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seumpamanya
52	مثله	11: 13	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	sama, menyerupainya
53	مثله	13: 17	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sepertinya
54	مثله	13: 18	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sebanyak itu, seperti
55	مثله	17: 88	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Yang serupa
56	مثله	18: 109	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sebanyak itu, semisalnya
57	مثله	20: 58	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Semacam itu, seperti
58	مثله	24: 17	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti itu, semisalnya
59	مثله	36: 42	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sepertinya
60	مثله	39: 47	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sebanyak itu
61	مثله	42: 11	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Yang serupa dengan Dia
62	مثله	46: 10	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Serupa dengannya
63	مثله	52: 34	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Semisalnya/seperti
64	مثلها (6) <i>mithluhā</i>	2: 106	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sebanding dengannya
65	مثلها	6: 160	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seimbang dgnnya
66	مثلها	10: 27	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Setimpal dgnnya
67	مثلها	40: 40	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sebanding dgnnya
68	مثلها	42: 40	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Serupa/semisalnya
69	مثلها	89: 8	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sepertinya
70	مثلهم (5) <i>mithluhum</i>	4: 140	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Serupa dgn mereka
71	مثلهم	17: 99	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Serupa dgn mereka
72	مثلهم	21: 84	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Serupa mereka (tambahan bilangan)
73	مثلهم	36: 81	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Serupa dengan itu
74	مثلهم	38: 43	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sebanyak mereka (tambahan bilangan)

Sambungan *Lampiran K*, jadual L. 11.

75	مثلهن <i>mithlahunn</i>	65: 12	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sepertinya (bumi)
76	مثليها <i>mithlayhā</i>	3: 165	اسم	مثنى	<i>Madani</i>	Sepertinya (dua kali)
77	مثليهم <i>mithlayhim</i>	3: 13	اسم	مثنى	<i>Madani</i>	Dua kali jumlah mereka
78	مثل (41) <i>mathal</i>	2: 17	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan mereka
79	مثل	2: 171	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
80	مثل	2: 171	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti misal
81	مثل	2: 214	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sebagaimana
82	مثل	2: 261	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
83	مثل	2: 261	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Serupa/seperti
84	مثل	2: 264	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti misal
85	مثل	2: 265	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
86	مثل	2: 265	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti/umpama
87	مثل	3: 59	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Misal
88	مثل	3: 59	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti/umpama
89	مثل	3: 117	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
90	مثل	3: 117	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti/umpama
91	مثل	7: 176	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaannya
92	مثل	7: 176	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti/umpama
93	مثل	10: 24	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
94	مثل	11: 24	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perbandingan
95	مثل	13: 35	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
96	مثل	14: 18	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
97	مثل	14: 26	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
98	مثل	16: 60	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sifat buruk
99	مثل	16: 60	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sifat Maha Tinggi
100	مثل	17: 89	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
101	مثل	18: 45	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
102	مثل	18: 54	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
103	مثل	22: 73	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
104	مثل	24: 35	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
105	مثل	25: 33	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sesuatu yang ganjil
106	مثل	29: 41	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
107	مثل	29: 41	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti misal
108	مثل	30: 27	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sifat Yang Maha Tinggi
109	مثل	30: 58	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
110	مثل	39: 27	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
111	مثل	43: 8	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
112	مثل	47: 15	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
113	مثل	57: 20	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti/umpama
114	مثل	59: 15	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti/umpama
115	مثل	59: 16	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti/umpama

Sambungan Lampiran K, jadual L. 11.

116	مثال <i>mathal</i>	62: 5	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
117	مثال	62: 5	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti/umpama
118	مثال	62: 5	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
119	مثالا (22) <i>mathalā</i>	2: 26	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
120	مثالا	2: 26	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
121	مثالا	7: 177	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
122	مثالا	11: 24	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sifat/keadaan
123	مثالا	14: 24	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
124	مثالا	16: 75	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
125	مثالا	16: 76	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
126	مثالا	16: 112	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
127	مثالا	18: 32	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
128	مثالا	24: 34 *	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Contoh/misalan
129	مثالا	30: 28	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
130	مثالا	36: 13	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
131	مثالا	36: 78	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
132	مثالا	39: 29	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
133	مثالا	39: 29	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Hal/keadaan/sifat
134	مثالا	43: 17 *	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Misal
135	مثالا	43: 56 *	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Contoh/misalan/tela- dan
136	مثالا	43: 57	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
137	مثالا	43: 59	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Tanda bukti (kekuasaan Allah)
138	مثالا	66: 10	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
139	مثالا	66: 11	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan
140	مثالا	74: 31	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan
141	مثالها (3) <i>mathaluh</i>	2: 264	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaannya
142	مثالها	6: 122	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Keadaannya
143	مثالها	7: 176	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaannya
144	مثالهم (3) <i>mathaluhum</i>	2: 17	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan mereka
145	مثالهم	48: 29	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sifat-sifat mereka
146	مثالهم	48: 29	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sifat-sifat mereka
147	الأمثال (11) <i>al-amthāl</i>	13: 17	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Perumpamaan2
148	الأمثال	14: 25	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan2
149	الأمثال	14: 45	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Beberapa perumpamaan
150	الأمثال	16: 74	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sekutu-sekutu
151	الأمثال	17: 48	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan2
152	الأمثال	24: 35	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan2
153	الأمثال	25: 9	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perbandingan2

Sambungan *Lampiran K*, jadual L. 11.

154	الأمثال <i>al-amthāl</i>	25: 39 *	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Tamsil ibarat/perumpamaan
155	الأمثال	29: 43	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Perumpamaan ²
156	الأمثال	56: 23	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	seperti/umpama/laksana na
157	الأمثال	59: 21 *	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perumpamaan ²
158	أمثالكم (4) <i>amthālukum</i>	6: 38	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kamu
159	أمثالكم	7: 194	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Serupa dengan kamu
160	أمثالكم	47: 38	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Seperti/semisal kamu
161	أمثالكم	56: 61	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Seperti kamu
162	أمثالها (2) <i>amthāluhā</i>	6: 160	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Sepertinya/kali ganda
163	أمثالها	47: 10	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Sepertinya
164	أمثالهم (2) <i>amthālahum</i>	47: 3 *	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Perbandingan ² bagi mereka
165	أمثالهم	76: 28	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Serupa dengan mereka
166	المثالات <i>al-mathulāt</i>	13: 6 *	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Bermacam ² contoh azab siksa
167	المثلى <i>al-muthlā</i>	20: 63	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Yang utama
168	التمائيل (2) <i>al-tamāthīl</i>	21: 52	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Patung-patung
169	التمائيل	34: 13	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Patung-patung

Sumber: Hasil Analisis Kata مثال (*mithāl*) dan Derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.

LAMPIRAN L

Jadual L. 12. Penggunaan Kata نذر (*nudhr*) dan Derivatifnya di dalam al-Quran

NO	KATA	LETAK AYAT	BENTUK KATA	JENIS KATA	JENIS SURAH	MAKSUD KATA
1	نذرت * (2) <i>nadhartu</i>	3: 35 *	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Aku telah bernazar
2	نذرت *	19: 26*	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Aku telah bernazar
3	نذرتكم * (1) <i>nadhartum</i>	2: 270*	فعل ماضى	جمع	<i>Madani</i>	Kamu telah nazarkan
4	أنذر <i>andhar</i>	46: 21	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Dia memberi peringatan
5	أنذرتكم (2) <i>andhartukum</i>	41: 13	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Telah aku ingatkan kamu
6	أنذرتكم	92: 14	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Telah aku ingatkan kamu
7	أنذرتهم (2) <i>andhartahum</i>	2: 6	فعل ماضى	مفرد	<i>Madani</i>	Engkau beri ingat mereka
8	أنذرتهم	36: 10	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau beri ingat mereka
9	أنذرتناكم <i>andharnākum</i>	78: 40	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Kami ingatkan kamu
10	أنذروهم <i>andharahum</i>	54: 36	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Dia mengingatkan mereka
11	أنذركم (2) <i>undhirukum</i>	6: 19	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Aku memberi peringatan kpdmu
12	أنذركم	21: 45	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Aku memberi peringatan kpdmu
13	تتذرو (10) <i>tundhiru</i>	6: 92	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar engkau memberi peringatan
14	تتذرو	7: 2	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar engkau memberi peringatan
15	تتذرو	19: 97	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau beri peringatan
16	تتذرو	28: 46	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar engkau beri peringatan
17	تتذرو	32: 3	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar engkau beri ingat
18	تتذرو	35: 18	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau beri peringatan
19	تتذرو	36: 6	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar engkau beri peringatan
20	تتذرو	36: 11	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau beri peringatan
21	تتذرو	42: 7	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar engkau beri peringatan
22	تتذرو	42: 7	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau beri peringatan

Sambungan *Lampiran L*, jadual L. 12.

23	تَنْذِرُهُمْ (2) <i>tundhirhum</i>	2: 6	فعل مضارع	مفرد	<i>Madani</i>	engkau beri peringatan kpd mrk
24	تَنْذِرُهُمْ	36: 10	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	engkau beri ingat kepada mereka
25	يُنذِرُ (5) <i>yundhir</i>	18: 2	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Ia (al-Quran) memperingatkan
26	يُنذِرُ	18: 4	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Ia (al-Quran) memperingatkan
27	يُنذِرُ	36: 70	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia memberi peringatan
28	يُنذِرُ	40: 15	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Dia memperingatkan
29	يُنذِرُ	46: 12	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Ia beri peringatan
30	لِيُنذِرَكُمْ (2) <i>liyundhirakum</i>	7: 63	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar dia beri ingat kpd kamu
31	لِيُنذِرَكُمْ	7: 69	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar dia beri ingat kpd kamu
32	لِيُنذِرُوا (1) <i>liyundhirū</i>	9: 122	فعل مضارع	جمع	<i>Madani</i>	Agar mereka beri peringatan
33	يُنذِرُونَكُمْ (2) <i>yundhirūnakum</i>	6: 130	فعل مضارع	جمع	<i>Makki</i>	Mrk (rasul2) beri peringatan kpdmu
34	يُنذِرُونَكُمْ	39: 71	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Mrk (rasul2) beri peringatan kpdmu
35	أَنْذِرُ (6) <i>andhir</i>	6: 51	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau berilah peringatan
36	أَنْذِرُ	10: 2	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau berilah peringatan
37	أَنْذِرُ	14: 44	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau berilah peringatan
38	أَنْذِرُ	26: 214	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau berilah peringatan
39	أَنْذِرُ	71: 1	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau berilah peringatan
40	أَنْذِرُ	74: 2	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Engkau berilah peringatan
41	أَنْذِرُهُمْ (2) <i>andhirhum</i>	19: 39	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Berilah peringatan kpd mereka
42	أَنْذِرُهُمْ	40: 18	فعل أمر	مفرد	<i>Makki</i>	Berilah peringatan kpd mereka
43	أَنْذِرُوا (1) <i>andhirū</i>	16: 2	فعل أمر	جمع	<i>Makki</i>	Kamu berilah peringatan
44	أَنْذِرُ (1) <i>undhir</i>	36: 6	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Ia diberi peringatan
45	أَنْذِرُوا (2) <i>undhirū</i>	18: 56	فعل ماضى	جمع	<i>Makki</i>	Mereka diberi peringatan
46	أَنْذِرُوا	46: 3	فعل ماضى	مفرد	<i>Makki</i>	Mereka diberi peringatan
47	لِيُنذِرُوا (1) <i>liyundharū</i>	14:52	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Agar mereka diberi peringatan

Sambungan *Lampiran L*, jadual L. 12.

48	ينذرون (1) <i>yundharūn</i>	21: 45	فعل مضارع	مفرد	<i>Makki</i>	Mereka diberi peringatan
49	النذر (2)* <i>al-nadhr</i>	2: 270*	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Nazar
50	*النذر	76: 7*	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Nazar
51	نذرا (1) <i>nudhrā</i>	77: 6	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Memberi peringatan
52	نذورهم (1)* <i>nudhūrahum</i>	22: 29*	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Nazar2 mereka
53	نذير (31) <i>nadhīr</i>	5: 19	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pemberi peringatan/ org yg beri p'ingatan
54	نذير	5: 19	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pemberi peringatan
55	نذير	7: 184	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
56	نذير	7: 188	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
57	نذير	11: 2	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
58	نذير	11: 12	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
59	نذير	11: 25	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
60	نذير	15: 89	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
61	نذير	22: 49	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pemberi peringatan
62	نذير	26: 115	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
63	نذير	28: 46	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
64	نذير	29: 50	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
65	نذير	32: 3	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
66	نذير	34: 34	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
67	نذير	34: 44	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
68	نذير	34: 46	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
69	نذير	35: 23	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
70	نذير	35: 24	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
71	نذير	35: 37	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
72	نذير	35: 42	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
73	نذير	35: 42	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
74	نذير	38: 70	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
75	نذير	43: 23	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
76	نذير	46: 9	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
77	نذير	51: 50	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
78	نذير	51: 51	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
79	نذير	53: 56	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
80	نذير	67: 8	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
81	نذير	67: 9	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
82	نذير	67: 26	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
83	نذير	71: 2	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
84	نذير(ى) (1) <i>nadhīri</i>	67: 17	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Peringatan-Ku

Sambungan *Lampiran L*, jadual L. 12.

85	نذيرا (12) <i>nadhīrā</i>	2: 119	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pemberi peringatan/ org yg beri p'ingatan
86	نذيرا	17: 105	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
87	نذيرا	25: 1	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
88	نذيرا	25: 7	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
89	نذيرا	25: 51	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
90	نذيرا	25: 56	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
91	نذيرا	33: 45	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pemberi peringatan
92	نذيرا	34: 28	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
93	نذيرا	35: 24	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
94	نذيرا	41: 4	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
95	نذيرا	48: 8	اسم	مفرد	<i>Madani</i>	Pemberi peringatan
96	نذيرا	74: 36	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	Pemberi peringatan
97	النذر (8) <i>al-nudhr</i>	10: 101	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Peringatan2/ Ancaman2
98	النذر	46: 21	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Beberapa orang pemberi peringatan
99	النذر	53: 56	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Beberapa orang pemberi peringatan
100	النذر	54: 5	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Peringatan2
101	النذر	54: 23	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ancaman2
102	النذر	54: 33	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ancaman2
103	النذر	54: 36	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ancaman2
104	النذر	54: 41	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ancaman2
105	نذرى (6) <i>nudhuri</i>	54: 16	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ancaman2-Ku
106	نذرى	54: 18	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ancaman2-Ku
107	نذرى	54: 21	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ancaman2-Ku
108	نذرى	54: 30	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ancaman2-Ku
109	نذرى	54: 37	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ancaman2-Ku
110	نذرى	54: 39	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Ancaman2-Ku
111	منذر (5) <i>mundhir</i>	13: 7	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	org yg beri p'ingatan
112	منذر	38: 4	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	org yg beri p'ingatan
113	منذر	38: 65	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	org yg beri p'ingatan
114	منذر	50: 2	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	org yg beri p'ingatan
115	منذر	79: 45	اسم	مفرد	<i>Makki</i>	org yg beri p'ingatan
116	منذرون (1) <i>mundhirūn</i>	26: 208	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang memberi peringatan
117	منذرين (9) <i>mundhirīn</i>	2: 213	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Orang2 yang memberi peringatan
118	منذرين	4: 165	اسم	جمع	<i>Madani</i>	Orang2 yang memberi peringatan
119	منذرين	6: 48	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang memberi peringatan
120	منذرين	18: 56	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang memberi peringatan

Sambungan *Lampiran L*, jadual L. 12.

121	منذرين	26: 194	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang memberi peringatan
122	منذرين	27: 92	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang memberi peringatan
123	منذرين	37: 72	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang memberi peringatan
124	منذرين	44: 3	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang memberi peringatan
125	منذرين	46: 29	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang memberi peringatan
126	منذرين (5) <i>mundharīn</i>	10: 73	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang diberi peringatan
127	منذرين	26: 173	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang diberi peringatan
128	منذرين	27: 58	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang diberi peringatan
129	منذرين	37: 73	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang diberi peringatan
130	منذرين	37: 177	اسم	جمع	<i>Makki</i>	Orang2 yang diberi peringatan

Sumber: Hasil Analisis Kata نذر (*nudhr*) dan Derivatifnya sebagaimana yang terdapat di dalam al-Quran.