ACH-9511

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

INVC. 15/1/01

HUBUNGAN KESEDARAN METAKOGNITIF DENGAN PEMAHAMAN BACAAN TEKS EKSPOSITORI DI KALANGAN PELAJAR TINGKATAN DUA

Fatimah Idris

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

1998

Perpustakaan Universiti Malaya
A510025206

Dimikrofiskan pada 31-10-2001
No. Mikrofis 15186
Jumlah Mikrofis 2
HAMSIAH BT. MOHAMAD ZAHARI
UPR UNIT REPROGRAFI
PERPUSTAKAAN UTAMA
UNIVERSITI MALAYA

FAKULTI PENDIDIKAN

UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: FATIMAH IDRIS

Tajuk Kertas Projek: HUBUNGAN KESEDARAN METAKOGNITIF DENGAN PEMAHAMAN BACAAN TEKS EKSPOSITORI DI KALANGAN PELAJAR TINGKATAN DUA

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekira terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvensyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan: .... Tarikh: 30 APRIL 1998

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk melihat sejauh mana terdapat hubungan kesedaran metakognitif dalam bacaan dengan prestasi kefahaman dan metapemahaman di kalangan subjek kajian mengikut konteks dan kandungan pelajaran Bahasa Malaysia. Turut dikaji ialah hubungan kesedaran bacaan dengan faktor jantina, minat membaca teks ekspositori, dan pencapaian Bahasa Malaysia dalam peperiksaan di sekolah. Subjek kajian adalah terdiri daripada 149 orang pelajar Tingkatan Dua daripada sebuah sekolah yang dipilih di Temerloh, Pahang Darul Makmur. Instrumen yang digunakan untuk mengumpul data tentang kesedaran bacaan ialah satu skala yang diubahsuai dan diterjemah daripada McLain, Gridley, dan McIntosh (1991) yang dinamakan Indeks Kesedaran Bacaan. Instrumen untuk mengumpul data tentang prestasi kefahaman dan metapemahaman adalah terdiri daripada satu ujian kefahaman dalam bentuk aneka pilihan. Soalan-soalan yang dikemukakan adalah mengikut jenis soalan yang dikemukakan oleh Pearson dan Johnson (1978) iaitu jenis eksplisit teks, implisit teks, dan implisit skrip. Satu soal selidik juga digunakan untuk mengumpul data tentang latar belakang subjek. Dapatan kajian yang utama menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara kesedaran bacaan dengan prestasi kefahaman dan metapemahaman. Selain itu terdapat korelasi pada tahap sederhana dan signifikan antara kesedaran bacaan dengan prestasi kefahaman dan metapemahaman. Dapatan juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dari

segi min markah kefahaman dan metapemahaman antara kumpulan mengikut kesedaran bacaan peringkat tinggi, sederhana dan rendah. Namun tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara kumpulan kesedaran bacaan peringkat sederhana dengan kumpulan kesedaran bacaan peringkat tinggi. Dapatan kajian juga menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kesedaran bacaan dengan faktor jantina, minat membaca teks ekspositori, dan pencapaian Bahasa Malaysia dalam peperiksaan di sekolah.

The relationship between metacognitive awareness and reading comprehension of expository text among Form Two students

ABSTRACT

The purpose of the study was to investigate the extent of the relationship between reading awareness, reading comprehension and metacomprehension performance among the subjects in the context and the content of learning Bahasa Malaysia. Also examined were the relationship between reading awareness and gender, interest in reading expository text, and student performance in Bahasa Malaysia. The subjects for the study comprised of 149 Form Two students from a selected school in the district of Temerloh, Pahang Darul Makmur. The instrument used to measure reading awareness was adapted and translated from a scale called Index Reading Awareness which was developed by McLain, Gridley, and McIntosh (1991). The performance in reading comprehension and metacomprehension were measured by a comprehension test in the form of multiple choice questions. The comprehension questions were based on the question type as developed by Pearson and Johnson (1978) i.e., textually explicit, textually implicit, and scriptally implicit types. Also, a questionnaire was administered to collect data about the background of the subjects. The results of the study showed that there was a significant relationship

between reading awareness, reading comprehension, and metacomprehension performance. There was a correlation at the moderate level which was significant between reading awareness, reading comprehension, and metacomprehension performance. There was a significant difference in the mean scores of reading comprehension and metacomprehension among the three groups of high, average, and low in reading awareness. But there was no significant difference in the mean scores between the high and average group in reading awareness. Other findings showed that there was no significant relationship between reading awareness and gender, interest in reading expository text, and the performance in Bahasa Malaysia.

PENGHARGAAN

Syukur kepada Allah S.W.T. yang telah memberikan rahmat, kesejahteraan dan kudrat yang baik untuk melaksanakan tugas ini dengan jayanya. Ucapan setinggi-tinggi terima kasih ditujukan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia, Bahagian Biasiswa, dan Bahagian Pendidikan Guru kerana memberi peluang kepada saya untuk mengikuti program kesarjanaan bagi meningkatkan lagi tahap profesionalisme. Seterusnya terima kasih yang tidak terhingga kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Jabatan Pendidikan Negeri Pahang dan pihak sekolah yang berkenaan, khususnya pengetua, guru penyelia petang, dan pelajar-pelajar yang terlibat kerana memberi kerjasama dan sokongan yang baik, semasa saya menjalankan tugas ini.

Ucapan setinggi-tinggi penghargaan juga ditujukan kepada Prof. Safiah Osman, selaku penyelia yang telah banyak memberi dorongan dan bimbingan yang sangat berguna kepada saya dalam menjayakan kajian ini.

Akhir sekali, ucapan setinggi-tinggi penghargaan buat keluarga yang dikasihi dan sentiasa menyanjung usaha meningkatkan diri ke arah kemajuan dan kecemerlangan.

ISI KANDUNGAN

Muka surat

Abstrak

Abstract

Penghargaan i

Isi Kandungan ii

Senarai Jadual v

BAB 1 : PENGENALAN 1

1.0 Pendahuluan 1
1.1 Rasional kajian 6
1.2 Pernyataan masalah 8
1.3 Tujuan kajian 11
1.4 Soalan kajian 12
1.5 Kepentingan kajian 12
1.6 Batasan kajian 14
1.7 Definisi istilah 15

BAB 2 : TINJAUAN KARYA BERKAITAN 18

2.0 Pendahuluan 18
2.1 Konsep bacaan dan kefahaman 19
2.2 Metakognisi dalam bacaan dan kefahaman 22
2.3 Pengesanan pemantauan pemahaman semasa membaca 32
2.4 Kajian-kajian tentang kesedaran metakognitif dalam pemahaman bacaan 34

BAB 3 : METODOLOGI 47

3.0 Pendahuluan 47
3.1 Subjek kajian 48
3.2 Alat kajian 49
3.3 Prosedur kajian 53
3.4 Pengekodan semula 54
3.5 Analisis data 55

BAB 4 : DAPATAN DAN ANALISIS 57

4.0 Pendahuluan 57
4.1 Statistik deskriptif Indeks Kesedaran Bacaan, ujian kefahaman, keyakinan jawapan, dan metapemahaman 57
4.2 Taburan pencapaian Indeks Kesedaran Bacaan 58
4.3 Taburan markah ujian kefahaman 59
4.4 Taburan keyakinan jawapan kefahaman 60
4.5 Taburan prestasi metapemahaman 61
4.6 Hubungan Indeks Kesedaran Bacaan dengan jantina 61
4.7 Hubungan Indeks Kesedaran Bacaan dengan minat membaca 62
4.8 Hubungan Indeks Kesedaran Bacaan dengan pencapaian Bahasa Malaysia 63
4.9 Hubungan Indeks Kesedaran Bacaan dengan kefahaman 64
4.10 Hubungan Indeks Kesedaran Bacaan dengan metapemahaman 65
4.11 Perbezaan markah kefahaman mengikut kumpulan tinggi, sederhana, dan rendah dalam kesedaran bacaan 66
4.12 Perbezaan markah metapemahaman mengikut kumpulan tinggi, sederhana, dan rendah dalam kesedaran bacaan 68
4.13 Korelasi kesedaran bacaan dengan ujian kefahaman 69
4.14 Korelasi kesedaran bacaan dengan keyakinan jawapan 70
4.15 Korelasi kesedaran bacaan dengan metapemahaman 71

BAB 5 : PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN 72

5.0 Pendahuluan 72
5.1 Perbincangan tentang dapatan kajian mengikut soalan-soalan kajian 72
5.2 Kesimpulan 82
5.3 Implikasi pedagogi 83
5.4 Cadangan kajian lanjut 85
5.5 Penutup 86

Rujukan 88

Lampiran 93

SENARAI JADUAL

JADUAL		MUKA SURAT
1	Taburan subjek mengikut jantina	48
2	Taburan subjek megikut keturunan	48
3	Taburan subjek mengikut tempat tinggal	49
4	Taburan subjek mengikut pencapaian Bahasa Malaysia	49
5	Statistik deskriptif Indeks Kesedaran Bacaan, ujian kefahaman, keyakinan jawapan dan metapemahaman	57
6	Taburan pencapaian Indeks Kesedaran Bacaan	58
7	Taburan markah ujian kefahaman	59
8	Taburan keyakinan jawapan kefahaman	60
9	Taburan prestasi metapemahaman	60
10	Analisis jadual silang Indeks Kesedaran Bacaan dengan jantina	61
11	Analisis jadual silang Indeks Kesedaran Bacaan dengan minat membaca	62
12	Analisis jadual silang Indeks Kesedaran Bacaan dengan pencapaian Bahasa Malaysia	63
13	Analisis jadual silang Indeks Kesedaran Bacaan dengan kefahaman	64
14	Analisis jadual silang Indeks Kesedaran Bacaan dengan metapemahaman	65

15	Analisis varian satu hala markah kefahaman dengan kesedaran bacaan	66
16	Analisis varian satu hala markah metapemahaman dengan kesedaran bacaan	68
17	Analisis korelasi kesedaran bacaan dengan ujian kefahaman	69
18	Analisis korelasi kesedaran bacaan dengan keyakinan jawapan	70
19	Analisis korelasi kesedaran bacaan dengan metapemahaman	71