FAKULTI PENDIDIKAN

UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: Faredah Binti Mahadi

Tajuk Kertas Projek: Kajian Kualitatif Terhadap Strategi Metakognitif Pemahaman Bacaan Murid Di Sebuah Sekolah Rendah

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekira terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvensyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan: .... Tarikh: 30 April 1998

R

ACH - 9379

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

INVC.....5/2/01 nm

KAJIAN KUALITATIF TERHADAP STRATEGI METAKOGNITIF PEMAHAMAN BACAAN MURID DI SEBUAH SEKOLAH RENDAH

Faredah Binti Mahadi

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya
1998

Perpustakaan Universiti Malaya
A510142713
OK

ABSTRAK

Telah banyak perbincangan dibuat tentang pembaca yang cekap dan kurang cekap. Sebaliknya pula, tidak banyak kajian yang meneliti tentang kesedaran pembaca terhadap strategi yang digunakan di dalam bilik darjah yang sebenar. Oleh itu, kajian kualitatif ini bertujuan untuk meneliti kesedaran dua orang murid tahun lima sekolah rendah terhadap strategi yang digunakan semasa memahamkan teks. Bagi tujuan tersebut, data telah dikutip dan dikumpulkan selama dua bulan melalui pemerhatian, temu bual, dan bukti dokumen.

Penemuan kajian ini menunjukkan bahawa murid dapat menggunakan pelbagai bentuk strategi semasa memaham. Strategi yang ditunjukkan adalah seperti yang berikut: (a) mendengar bacaan sendiri, (b) merujuk kepada bantuan buku lain, (c) menggunakan bantuan grafik, (d) menggunakan kata kunci, (e) mengaitkan pengalaman sedia ada dengan bahan bacaan, (f) mengulang bacaan, (g) mencatat, (h) menggunakan konteks makna perkataan, (i) merumus, (j) membaca lebih awal, (k) menunjuk setiap baris yang dibaca, (l) menggariskan perkataan yang sukar difahami, (m) mencari makna perkataan dengan menggunakan konteks ayat, (n) berbincang, dan (o) menggunakan ayat judul. Keseluruhannya, dapat disimpulkan bahawa kedua-dua peserta kajian mempunyai kesedaran tentang strategi yang mereka gunakan, tetapi tertumpu kepada strategi apa yang digunakan sahaja. Peserta kajian jarang dapat menjelaskan 'mengapa' dan 'bagaimana' sesuatu strategi itu boleh membantu mereka memaham.

Kesedaran peserta kajian yang agak kurang terhadap persoalan mengapa dan bagaimana sesuatu strategi itu boleh digunakan, mungkin dapat dikaitkan dengan amalan pengajaran guru di dalam kelas. Oleh itu, sekiranya lebih ramai pemaham yang cekap hendak dilahirkan, sebaiknya kesedaran metakognitif murid ditingkatkan

dengan cara mendedahkan mereka kepada strategi membaca dan memaham dengan memberi penumpuan pada aspek ‘apa’, ‘mengapa’ dan ‘bagaimana’.

Qualitative Study on Metacognitive Strategies in Reading Comprehension of Pupils in a Primary School

ABSTRACT

Much has been said about proficient readers, but not about their awareness of the strategies that they employ while undergoing the comprehension process in a real classroom situation. As such, this qualitative study focuses on the awareness of the strategies used by two standard five primary school pupils as they go through the comprehension process. For that purpose, data were gathered during a two-month period through observations, interviews, and documentary evidence.

The findings showed that pupils used different types of strategies while comprehending texts in the classroom. These strategies are: (a) listening to their own reading, (b) seeking help by referring to other books, (c) using graphical aids, (d) using key words, (e) relating their own experiences to the texts, (f) rereading, (g) writing notes, (h) using sentence context, (i) summarizing, (j) pointing every line that they read, (k) underlining new words, (l) reading ahead of their friends, (m) discussing, (n) using topic sentences, and (o) using words meaning context. The findings also indicated that pupils were aware of the 'what' strategies they used, but were less aware of the usage of the 'why' and 'how' strategies.

The types of strategies used and the awareness that the pupils showed were in some ways related to the teaching approach employed by the teacher. Therefore, in order to have more proficient comprehenders, it would be better if metacognitive awareness of the pupils is enhanced by exposing them to the 'what', 'why', and 'how' comprehension strategies that can be used.

PENGHARGAAN

Syukur alhamdullillah ke hadrat Illahi kerana dengan limpah dan kurniaNya, dapat saya menyiapkan penulisan kertas projek ini.

Kepada pensyarah penyelia saya, iaitu Dr. Marohaini Binti Yusoff, ucapan terima kasih yang tidak terhingga saya tujukan. Bimbingan dan tunjuk ajar yang diberi, tidak akan dilupakan. Keikhlasan dan budi baik Dr. hanya Allah S.W.T sahaja yang dapat membalasnya.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pihak Bahagian Biasiswa dan Jabatan Pendidikan Negeri Selangor atas segala sokongan dan kebenaran yang diberikan. Tanpa sokongan dan kebenaran, projek kecil ini sukar dilaksanakan.

Tidak ketinggalan, saya juga ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat, baik secara langsung mahupun tidak langsung, khususnya kepada pihak sekolah, tempat saya menjalankan kajian. Kerjasama dan bantuan, memudahkan pengutipan data dilaksanakan.

Akhir kata, sekalung kasih buat suami dan anak tersayang. Pengertian dan pengorbanan kalian, menjadi dorongan.

DAFTAR KANDUNGAN

Muka Surat

ABSTRAK .... iii-v

PENGHARGAAN vi

DAFTAR KANDUNGAN vii

SENARAI GAMBAR RAJAH xi

SENARAI LAMPIRAN xii

BAB SATU: Pengenalan: Latar Belakang, Masalah, dan Tujuan Kajian 1

Latar Belakang Kajian 1

Penyataan Masalah 3

Tujuan Kajian 5

Kepentingan Kajian 6

Batasan Kajian 8

BAB DUA: Tinjauan Penulisan dan Kajian Lalu 10

Isu-Isu Konsepsi 10

Pemahaman Bacaan Sebagai Proses Interaktif 10

Metakognisi 12

Model Baker dan Brown 15

Isu-Isu Kaedah Kajian 17

Dapatan Penulisan dan Kajian Lalu 24

Strategi Pemahaman Bacaan 24

Kesedaran Pembaca terhadap Strategi yang Mereka Gunakan 28

Tinjauan Penulisan dan Kajian Tempatan 31

Rumusan 32

BAB TIGA: Kaedah Kajian 34

Dasar Pemilihan Pendekatan Kajian Kualitatif 34

Pemilihan Tempat dan Peserta Kajian 36

Penentuan dan Pemilihan Tempat Kajian 36

Penentuan dan Pemilihan Peserta Kajian 38

Tempoh Kajian 40

Penentuan Tempoh Kajian 40

Jadual Kajian Lapangan 41

Tatacara Kajian 43

Pemerhatian Dalam Bilik Darjah 44

Temu bual 45

Bukti Dokumen 47

Cara-Cara Data Dicerakin 48

Pencerakinan Semasa Pengutipan Data 48

Pencerakinan Data Selepas Pengutipan Data 49

Pembentangan Data 50

Membuat Kesimpulan 50

Kesahan dan Kebolehpercayaan 51

BAB EMPAT: Dapatan Kajian 52

Latar Tempat Kajian: Kelas 5S 53

Amalan Pengajaran Kemahiran Pemahaman Bacaan Cikgu Zainun 55

Latar Belakang Peserta Kajian 60

Peserta Kajian Pertama: Kasim 61

Peserta Kajian Kedua: Salmah 62

Strategi Pemahaman Bacaan Kasim 63

Peringkat Prabacaan 63
Peringkat Bacaan 64
Strategi mendengar bacaan sendiri 65
Strategi merujuk kepada bantuan buku lain 65
Strategi menggunakan bantuan gambar 66
Strategi menggunakan kata kunci 67
Mengaitkan pengalaman sedia ada dengan bahan bacaan 67
Peringkat Pasca Bacaan 68
Strategi mengulang bacaan. 69
Strategi menggaris dan membuat catatan. 69
Strategi menggunakan konteks makna perkataan 70
Strategi merumus 71
Strategi Pemahaman Bacaan Salmah 71
Peringkat Prabacaan 71
Peringkat Bacaan 72
Strategi membaca lebih awal 72
Strategi menunjuk ayat yang dibaca 73
Strategi menggunakan bantuan tajuk kecil 73
Strategi menggariskan perkataan yang sukar difahami 74
Strategi mencari makna perkataan dengan menggunakan konteks ayat 74
Strategi perbincangan 75
Peringkat Pasca Bacaan 76
Strategi mengulang bacaan 76
Strategi menggunakan ayat judul 77

Kesedaran Kasim terhadap Strategi Pemahaman Bacaan 78

Kesedaran Salmah terhadap Strategi Pemahaman Bacaan 80

Rumusan 82

BAB LIMA: Perbincangan, Implikasi, dan Cadangan Kajian 84

Bentuk Strategi yang Peserta Kajian Gunakan 84

Kesedaran Peserta Kajian tentang Strategi yang Mereka Gunakan 93

Implikasi Kajian terhadap Pengajaran dan Pemelajaran Pemahaman Bacaan 97

Batasan dan Cadangan Kajian Lanjutan 100

RUJUKAN 102

SENARAI GAMBAR RAJAH

Muka Surat

BAB DUA

Rajah 1: Model Baker dan Brown 16

BAB EMPAT

Rajah 2: Rangka Susunan Bilik Darjah 5S 54

Rajah 3: Pembahagian Murid Mengikut Keturunan 55

Rajah 4: Proses Pengajaran Pemahaman Bacaan Cikgu Zainun 59

SENARAI LAMPIRAN

Muka Surat

Lampiran A:	Log Kerja Lapangan	106
Lampiran B:	Tajuk Pelajaran	111
Lampiran C:	Contoh Temu bual dengan Peserta Kajian 1	112
	Contoh Temu bual dengan Peserta Kajian 2	117
Lampiran D:	Contoh Latihan Bertulis Peserta Kajian 1	124
	Contoh Latihan Bertulis Peserta Kajian 2	127