

**MASDAR THULĀTHĪY MAZĪD :
ASPEK POLA DAN SEMANTIK**

UMMI SYARAH BINTI ISMAIL

**DISERTASI DISERAHKAN UNTUK MEMENUHI
KEPERLUAN BAGI
IJAZAH SARJANA PENGAJIAN BAHASA MODEN**

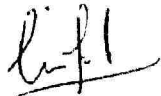
**FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR**

MEI 2004

PERAKUAN TENTANG HASIL KERJA AKADEMIK

Dengan ini saya, **Ummi Syarah Bt Ismail** No. Pendaftaran **TGA 00011** mengaku bahawa naskah disertasi yang saya serah bertajuk “ **MASDAR THULĀTHĪY MAZĪD: ASPEK POLA DAN SEMANTIK** ” merupakan hasil kerja akademik saya sendiri kecuali bahan-bahan / petikan yang telah dinyatakan sumber asalnya.

Sekian, terima kasih.



Nama calon : **Ummi Syarah Bt Ismail**

Tarikh : **Mei 2004**

DEDIKASI

**Jelani...syukurku padamu
Atas nikmat dan rahmat
Moga ianya sentiasa mengiringi hidupku
Hingga akhir hayat...**

**Buat suamiku al-Habib wa al-Mahbub...
Syukuran lahiran kerana telah begitu setia memberiku
semangat dan nasihat, panduan dan kritikan yang amat
berguna.. Juga kerana sanggup berkorban tenaga, masa dan
wang ringgit Kasih sayangmu itu tetap segar di hati..
Akanku kenang hingga ke akhir hayat..**

**Anakku Zakidi...
Moga menjadi insan yang berguna kelak
Mama sentiasa memohon doa kehadiran Jelani..
Moga hidupmu diberkati Allah...**

Buat mak & ayah tersayang....
Tiada kata yang dapat kuungkapkan..
Terima kasih yang tak terhingga..kerana
Mendidikku menjadi insane berguna..
Mendidikku dari kecil hingga dewasa..
Pengorbananmu yang tiada nilainya...
Jasamu tidak terbalas...sentiasa kekal di hati..
Semoga Allah sentiasa melindungimu dan dipayungi
rahmat serta kasih sayangNya...

Buat abang dan adik-adik yang disayangi
Terima kasih atas sokongan yang diberikan
Takkan ku lupa...
Kalian penyerti hidupku..

Buat rakan-rakanku...
Jasa kalian tidak ku lupa..
Memberi idea yang amat berguna..
Kejayaanku kejayaan kalian jua...

قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ.

(رواه البخاري)

Sabda Rasulullah S.A.W :

*“ Barangsiapa yang dikehendaki Allah kebaikan kepadanya
diberikan kepadanya kefahaman tentang agama ”*

(Riwayat al-Bukhaari)

ABSTRAK

Kajian ini berkisar mengenai pola masdar yang terhasil daripada kata kerja tiga huruf berimbuhan yang dikenali sebagai thulāthiy mazīd. Ia juga membincang mengenai semantik kata kerja thulāthiy mazīd daripada pola kata kerja yang berbeza.

Penulis cuba menjelaskan aspek morfologi bagi pola kata kerja thulāthiy mazīd dan masdarnya mengikut kategori kata kerja yang pelbagai serta hubung kait semantik kata kerja. Penulis juga membongkar kesukaran pelajar dalam memahami aspek pola kata kerja dan masdar serta semantik kata kerja melalui tinjauan penguasaan pelajar peringkat SPM.

Penulis mendapati, setiap kata kerja berimbuhan ini mempunyai pola masdarnya yang khusus dan berbeza. Manakala sesetengahnya terdapat lebih daripada satu pola masdar dalam satu pola kata kerja.

Dari aspek semantiknya, terdapat makna yang khusus bagi setiap pola kata kerja. Sebahagiannya pula, mempunyai lebih daripada satu makna. Di samping itu, penulis juga mendapati wujudnya persamaan semantik daripada kata kerja berimbuhan yang berbeza pola.

ABSTRACT

These study revolve the connection towards prefix and suffix pattern that form from three-letter augmentation noun, known as "*thul.athiv mazkl*". It does also discuss on semantic verb of "*thul.athiv mazkl*" from three different pattern of verb

The writer tried to explain the morphology aspect of *thul.athiv mazkl*'s nouns pattern with suffix and prefix according to the variety of the categories of verb, and also the relation between semantic verbs. The writer also upheaval the difficulty involving student in comprehend the aspect of verb pattern, suffix and prefix and also the semantic verb according to the survey on SPM student

The writer discovers that, every verb with augmentation had it's own prefix and suffix pattern that peculiar and different. Whereas, some of it had more then one prefix and suffix pattern in one verb pattern

From the semantic aspect, there is a specific meaning for each verb pattern. Part of it had more than one meaning. Futhermore, the writer also finds the existence of similarities between semantic from verb with augmentation with different kinds of patterns.

PENGHARGAAN

Segala puji-pujian kehadiran Ilahi, salawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W. beserta sahabatnya serta para tabi'in. Bersyukur kepada Ilahi dengan nikmat kemudahan serta bantuan yang diberi, dapat saya menyiapkan penulisan ini bagi keperluan Ijazah Sarjana Universiti Malaya.

Setinggi penghargaan diucapkan buat yang berbahagia Dr. Mohd Zaki bin Abd. Rahman, Fakulti Bahasa Dan Linguistik, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, selaku penyelia disertasi ini dengan bantuan nasihat dan pandangan serta tunjuk ajar beliau dalam menjayakan penulisan ini. Tidak lupa juga kepada semua pensyarah di Fakulti Bahasa Dan Linguistik, Universiti Malaya. Kalungan jasa buat Dr. Bakhir Abdullah dan Dr. Rosni Samah dari Universiti Islam Antarabangsa Malaysia yang banyak memberi tunjuk ajar kepada penulis.

Sekalung budi buat perpustakaan Universiti Malaya, Kuala Lumpur, perpustakaan Fakulti Bahasa Dan Linguistik Universiti Malaya, Pustaka Za'ba Universiti Malaya, perpustakaan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, Gombak, Selangor, perpustakaan INSANIAH dan perpustakaan Sekolah Menengah Agama Makarimul Akhlak, Langgar, Alor Setar, Kedah, sebagai pusat rujukan penulis.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Maktab Mahmud, Alor Setar, Kedah, pengetua Maktab Mahmud, penolong pengetua, guru-guru serta semua pelajar

khususnya pelajar **SPM 2002** dengan kerjasama dan kemudahan yang telah diberikan.

Tak lupa juga buat pengetua Sekolah Menengah Agama Makarimul Akhlak, Langgar, pen. pengetua dan guru-guru yang telah banyak memberi sokongan dan dorongan. Sekalung jasa juga buat Sekolah Menengah Agama Raudzatul Ulum, Langgar, Ustaz Fikri selaku pengetua sekolah, pen. pengetua juga guru-guru serta semua pelajar khususnya pelajar **SPM 2002**.

Sekalung penghargaan juga ditujukan buat Rektor Institut Pengajian Tinggi Islam Perlis (IPTIPs), Prof. Madya Syed Omar bin Syed Mohammad al-Saggof, Penolong Rektor, Prof. Madya Dato' Alim Setia Ahmad bin Jusoh, juga pensyarah-pensyarah IPTIPs dengan bantuan dan sokongan yang diberikan.

Tidak ketinggalan juga, ucapan terima kasih tak terhingga buat Majlis Amanah Rakyat (MARA) dengan bantuan biasiswa yang dihulurkan dapat penulis meneruskan pengajian ke peringkat Sarjana.

Buat yang teristimewa sekali, penghargaan dan terima kasih yang tidak ternilai kepada suami tercinta, **Zamanu Zamri bin Othman** yang banyak memberi dorongan, bantuan tenaga dan fikiran kepada penulis. Semoga sentiasa berada dalam rahmat dan kasih sayang Allah S.W.T. Buat "*buah hati Mama*" **Muhammad Zahidi**, semoga berjaya dalam hidup dan dilimpahi rahmat serta kasih sayang Allah S.W.T.

Juga tidak lupa buat yang tersayang, mak, ayah, abang An dan adik Rabeatul, yang sentiasa memberi galakan dan bantuan. Juga buat "*adik-adik kakak*" yang dikasihi,

Fauziah, Key Rol, Helmiah dan Iqbal Rushdi . Semoga kalian berada dalam peliharaan Allah S.W.T.hendaknya.

Akhir sekali buat rakan-rakan seperjuangan, adik Ruby UIA, Kak Hah, Kak Karimah, Cikgu Aiffa, Teacher Lia, Ustazah Su, Mardzelah, Kak Ma, Kak Ida, juga rakan-rakan dari SMAMA yang banyak membantu memberi sumbangan idea.

Seterusnya kepada semua yang terlibat bagi menjayakan penulisan disertasi ini. Sumbangan anda semua tetap dihargai. Semoga diberkati Allah S.W.T. hendaknya.

Sekian. *Wassalam.*

Umami Syarah bt Ismail,
TGA 00011,
Fakulti Bahasa Dan Linguistik,
Universiti Malaya,
Kuala Lumpur.

KANDUNGAN

• Abstrak	i
• Abstract	ii
• Penghargaan	iii
• Kandungan	vi
• Senarai Jadual	xiii
• Transliterasi Huruf Arab	xiv
• Senarai Lambang dan Kependekan	xvi
• Pendahuluan	1
1. Latar belakang Kajian	1
2. Permasalahan Kajian	3
3. Objektif Kajian	4
4. Kepentingan Kajian	4
5. Tinjauan Kajian Berkaitan	5
6. Metodologi Kajian	5
7. Batasan Kajian	5
8. Bidang Kajian	6
9. Hipotesis Kajian	6
10. Organisasi Penulisan	7
Bab Pertama : Masdar Thulāthiy Mazid Dengan Satu Konsonan	9
1.0. Pengenalan	9

1.1 Masdar Thulāthiy Mazīd Dengan Gandaan Konsonan Kedua (فَعَّلَ)	9
1.1.1. Aspek Pola Bagi فَعَّلَ	10
1.1.1.1. Pola فَعَّلَ Bagi Kata Kerja Ṣaḥīḥ	11
1.1.1.2. Pola فَعَّلَ Bagi Kata Kerja Mu'tal	15
1.1.1.3. Kesimpulan	18
1.1.2. Aspek Semantik Bagi فَعَّلَ	21
1.2. Masdar Thulāthiy Mazīd Dengan Imbuhan Ḥamzaṭ Qaṭa' Di Awal Kata (أَفْعَلَ).	29
1.2.1. Aspek Pola Bagi أَفْعَلَ	29
1.2.1.1. Pola أَفْعَلَ Bagi Kata Kerja Ṣaḥīḥ	31
1.2.1.2. Pola أَفْعَلَ Bagi Kata Kerja Mu'tal	33
1.2.1.3. Kesimpulan	35
1.2.2. Aspek Semantik Bagi Pola أَفْعَلَ	38
1.3. Masdar Thulāthiy Mazīd Dengan Imbuhan Alīf Di Tengah Kata (فَاعَلَ)	46
1.3.1. Aspek Pola Bagi فَاعَلَ	46

1.3.1.1. Pola فَاعِلٌ Bagi Kata Kerja Ṣaḥīḥ	47
1.3.1.2. Pola فَاعِلٌ Bagi Kata Kerja Mu'tal	49
1.3.1.3. Kesimpulan	51
1.3.2. Aspek Semantik Bagi فَاعِلٌ	52
Bab Dua : Masdar Thulāthiy Mazīd Dengan Dua Konsonan	55
2.0. Pengenalan	55
2.1. Masdar Thulāthiy Mazīd Dengan Imbuhan Hamzat Waṣal Dan Nūn Di Awal Kata (اِنْفَعَلٌ)	56
2.1.1. Aspek Pola Bagi اِنْفَعَلٌ	56
2.1.1.1. Pola اِنْفَعَلٌ Bagi Kata Kerja Ṣaḥīḥ	56
2.1.1.2. Pola اِنْفَعَلٌ Bagi Kata Kerja Mu'tal	58
2.1.1.3. Kesimpulan	60
2.1.2. Aspek Semantik Bagi اِنْفَعَلٌ	62
2.2. Masdar Thulāthiy Mazīd Dengan Imbuhan Hamzat Waṣal Di Awal Dan Tā' Di Tengah Kata (اِفْتَعَلٌ)	63
2.2.1. Aspek Pola Bagi اِفْتَعَلٌ	63

2.2.1.1. Pola افْتَعَلَ Bagi Kata Kerja Şahih	64
2.2.1.2. Pola افْتَعَلَ Bagi Kata Kerja Mu'tal	66
2.2.1.3. Kesimpulan	68
2.2.2. Aspek Semantik Pola افْتَعَلَ	71
2.3. Masdar Thulāthiy Mazid Dengan Imbuan Hamzat Waşal Di Awal Dan Gandaan Konsonan Di Akhir Kata (افْعَلُ)	76
2.3.1. Aspek Pola Bagi افْعَلُ	76
2.3.1.1. Pola افْعَلُ Bagi Kata Kerja Mu'tal	77
2.3.1.2. Kesimpulan	78
2.3.2. Aspek Semantik Pola افْعَلُ	79
2.4. Masdar Thulāthiy Mazid Dengan Imbuan Tā' Di Awal Dan Gandaan Konsonan Di Tengah Kata (تَفَعَّلَ)	80
2.4.1. Aspek Pola Bagi تَفَعَّلَ	81
2.4.1.1. Pola تَفَعَّلَ Bagi Kata Kerja Şahih	81
2.4.1.2. Pola تَفَعَّلَ Bagi Kata Kerja Mu'tal	83
2.4.1.3. Kesimpulan	85
2.4.2. Aspek Semantik Bagi Pola تَفَعَّلَ	87

2.5. Masdar Thulāthiy Mazīd Dengan Imbuhan Tā' Di Awal Dan Alīf Di Tengah	
Kata (تَفَاعَلَ)	91
2.5.1. Aspek Pola Bagi تَفَاعَلَ	92
2.5.1.1. Pola تَفَاعَلَ Bagi Kata Kerja Şahīḥ	92
2.5.1.2. Pola تَفَاعَلَ Bagi Kata Kerja Mu'tal	94
2.5.1.3. Kesimpulan	96
2.5.2. Aspek Semantik Pola تَفَاعَلَ	98
Bab Tiga : Masdar Thulāthiy Mazīd Dengan Tiga Konsonan	101
3.0. Pengenalan	101
3.1. Masdar Thulāthiy Mazīd Dengan Imbuhan Hamzaṭ Waṣal Dan Sīn Serta Tā' Di Awal Kata (اسْتَفْعَلَ)	102
3.1.1. Aspek Pola Bagi اسْتَفْعَلَ	102
3.1.1.1. Pola اسْتَفْعَلَ Bagi Kata Kerja Şahīḥ	102
3.1.1.2. Pola اسْتَفْعَلَ Bagi Kata Kerja Mu'tal	105
3.1.1.3. Kesimpulan	107
3.1.2. Aspek Semantik Pola اسْتَفْعَلَ	108

3.2. Masdar Thulāthīy Mazīd Dengan Imbuhan Hamzaṭ Waṣal Di Awal	
Dan ‘Aīn Serta Wāw Di Tengah Kata (اَفْعَوْلٌ)	112
3.2.1. Aspek Pola Bagi اَفْعَوْلٌ	112
3.2.1.1. Kesimpulan	113
3.2.2. Aspek Semantik Bagi Pola اَفْعَوْلٌ	114
3.3. Masdar Thulāthīy Mazīd Dengan Imbuhan Hamzaṭ Waṣal Di Awal	
Dan Alīf Di Tengah Serta Gandaan Konsonan Di Akhir Kata (اَفْعَالٌ)	115
3.3.1. Aspek Pola Bagi اَفْعَالٌ	116
3.3.1.1. Pola اَفْعَالٌ Bagi Kata Kerja Ṣaḥīḥ	116
3.3.1.2. Pola اَفْعَالٌ Bagi Kata Kerja Mu‘tal	117
3.3.1.3. Kesimpulan	119
3.3.2. Aspek Semantik Pola اَفْعَالٌ	121
3.4. Masdar Thulāthīy Mazīd Dengan Imbuhan Hamzaṭ Waṣal Di Awal Dan	
Gandaan Wāw Di Tengah Kata (اَفْعَوَّلٌ)	122
3.4.1. Aspek Pola Bagi اَفْعَوَّلٌ	122
3.4.1.1. Kesimpulan	123

3.4.2. Aspek Semantik Bagi Pola اَفْعُولَ	124
Bab Empat : Tinjauan Penguasaan Pelajar Peringkat SPM Dalam Penggunaan Masdar Thulāthīy Mazīd	126
4.0. Pendahuluan	126
4.1. Ruang Cakup Kajian	126
4.2. Responden	127
4.3. Objektif Kajian	127
4.4. Metodologi Kajian	127
4.5. Dapatan Kajian	129
4.6. Kesimpulan	133
Bab Lima : Rumusan Dan Cadangan	134
5.0. Pengenalan	134
5.1. Rumusan	134
5.1.1. Pola Kata Kerja Thulāthīy Mazīd Dan Masdar	134
5.1.2. Semantik Kata Kerja Thulāthīy Mazīd Dan Masdar	135
5.1.2.1 Semantik Kata Kerja Thulāthīy Mazīd Satu Konsonan	135
5.1.2.2. Semantik Kata Kerja Thulāthīy Mazīd Dua Konsonan	136
5.1.2.3. Semantik Kata Kerja Thulāthīy Mazīd Tiga Konsonan	137
5.1.2.4. Semantik Kata Kerja Thulāthīy Mazīd Daripada Pelbagai Pola	137
5.2. Cadangan	140
5.3. Penutup	142
Bibliografi	145
Lampiran	148

SENARAI JADUAL

Bil	Siri Jadual	Muka Surat	Bil	Siri Jadual	Muka surat
1	Jadual 1.1	20	13	Jadual 2.7	86
2	Jadual 1.2	28	14	Jadual 2.8	90
3	Jadual 1.3	37	15	Jadual 2.9	97
4	Jadual 1.4	45	16	Jadual 2.10	100
5	Jadual 1.5	51	17	Jadual 3.1	107
6	Jadual 1.6	54	18	Jadual 3.2	111
7	Jadual 2.1	61	19	Jadual 3.3	113
8	Jadual 2.2	63	20	Jadual 3.4	115
9	Jadual 2.3	70	21	Jadual 3.5	120
10	Jadual 2.4	75	22	Jadual 3.6	121
11	Jadual 2.5	78	23	Jadual 3.7	123
12	Jadual 2.6	80	24	Jadual 3.8	125

SISTEM TRANSLITERASI HURUF ARAB

Perkataan-perkataan Arab dieja dalam huruf rumi dengan menggunakan transliterasi berikut :

1. Konsonan

Konsonan huruf Arab terbahagi kepada dua iaitu konsonan yang boleh dirumikan dan konsonan yang perlu dilakukan penambahan pada huruf rumi. Hal tersebut dapat dilihat dalam jadual transliterasi di bawah :

Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi
ا	-	ز	z	ق	q
ب	b	س	s	ك	k
ت	t	ش	sy	ل	l
ث	th	ص	s	م	m
ج	j	ض	d	ن	n
ح	h	ط	t	و	w
خ	kh	ظ	z	ه	h
د	d	ع	'	ء	'
ذ	dh	غ	gh	ي	y
ر	r	ف	f	ة	t

2. Vokal dan Diftong

Dalam sistem bahasa Arab terdapat vokal pendek, vokal panjang dan diftong.

1. Pendek	2. Panjang	3. Diftong
_____ a	ا _____ ā	أَي _____ ay
_____ i	ي _____ ī	أَو _____ aw
_____ u	و _____ ū	

Sistem transliterasi yang digunakan dalam kajian ini, adalah berdasarkan kepada sistem yang standard, sebagaimana yang terdapat dalam buku panduan transliterasi yang diterbitkan oleh Dewan Bahasa dan Pustaka pada tahun 1992.

SENARAI LAMBANG DAN KEPENDEKAN

S.W.T :	Subhānah wa Ta'ālā
S.A.W :	ṢallalLāh 'alayh wasallam
t.t. :	Tanpa Tarikh
K/k :	Kata Kerja
M :	Masihi
H :	Hijrah
Abd :	Abdul
Bil :	Bilangan
m.s :	Muka Surat
dll :	Dan lain-lain
SPM :	Sijil Pelajaran Malaysia
IPTIPs :	Institut Pengajian Tinggi Islam Perlis
INSANIAH :	Institut Agama Islam Negeri Kedah
SMAMA :	Sekolah Menengah Agama Makarimul Akhlak
Ibid :	Ibidem bererti sama dengan rujukan yang disebut di atas.
% :	Peratus

Pendahuluan

Pendahuluan ini akan menghuraikan latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, kepentingan kajian, kajian sebelumnya, metodologi kajian, batasan dan bidang kajian, hipotesis serta mengutarakan huraian ringkas organisasi penulisan. Ia bertujuan bagi mengetahui isi utama perbincangan kajian ini dan dapat membantu pengkaji mencapai matlamat sebenar kajian dijalankan serta mempermudah pengkaji menjalankan kajian.

1. Latar belakang kajian

Masdar thulāthīy mazīd dalam bahasa Arab adalah salah satu aspek yang penting dalam struktur bahasa Arab. Ramai di kalangan pelajar keliru mengenai fungsi masdar dan juga hubungannya dengan kata dasar.

Perkataan masdar (مُصَدَّر) dari segi bahasa ialah diambil daripada kata dasar sadara (صَدَرَ). (al- Mu'jam al-Wasīṭ, t.t : 509) Manakala dari segi istilah ialah perkataan yang menunjukkan kepada peristiwa tanpa ditentukan masa. (al-Mu'jam al-'Arabīy al-Asāsīy, t.t : 726) Perkataan “ masdar ” dalam bahasa Melayu dikenali sebagai kata nama terbitan. Kata nama terbitan ialah kata nama yang terhasil daripada proses pengimbuhan, iaitu proses menggandingkan imbuhan-imbuhan kata nama pada kata-kata dasar. (Nik Safiah Karim dll, 1995 : 107)

Masdar adalah berbeza daripada kata kerja. Ini kerana, kata kerja menunjukkan kepada berlakunya sesuatu perbuatan atau peristiwa pada masa yang tertentu. Masa yang dimaksudkan ini ialah masa yang akan berlaku dan masa yang sedang berlaku serta masa yang telah berlaku. Manakala masdar pula menunjukkan kepada berlakunya sesuatu perbuatan atau peristiwa tanpa disertai dengan masa. (Fakhruddīn Qabāwat, 1994 : 130)

Masdar thulāthīy mazīd ini terhasil daripada kata kerja thulāthīy mazīd iaitu kata kerja tiga huruf berimbuan. Imbuan yang dimaksudkan ialah imbuan yang berbentuk awalan seperti أَكْرَمَ (memuliakan) imbuan hamzat qata' di awal daripada kata akar كَرُمَ (mulia) atau sisipan seperti ضَارَبَ (berpukulan) imbuan alif ditengah daripada kata akar ضَرَبَ (memukul). Pecahan-pecahan perkataan daripada kata berimbuan ini mempunyai perbezaan dari aspek struktur morfologinya mengikut pengkaedahan yang telah ditetapkan. Kesan daripada perubahan pola morfologi ini, ia menghasilkan perbezaan aspek semantik dan juga menunjukkan hubung kait antara pola dengan aspek semantiknya.

Di dalam bahasa Arab, kata kerja thulāthīy mazīd dibahagikan kepada tiga bahagian iaitu thulāthīy mazīd satu konsonan, thulāthīy mazīd dua konsonan dan thulāthīy mazīd tiga konsonan. (Aḥmad al-Ḥamlāwīy, 1965: 38). Daripada kata kerja ini, terhasilnya pola masdar yang beraneka dan berbeza struktur morfologinya.

Perbezaan pola morfologi yang dihasilkan ini menyulitkan para pelajar untuk memahami dan menggunakannya dengan baik seterusnya menyebabkan pelajar sukar untuk berinteraksi dengan menggunakan bahasa ini.

Oleh itu, melalui kajian ini penulis cuba mengkaji dan menganalisis dengan menghuraikan pembentukan pola morfologi yang terhasil daripada kata berimbuhan melalui pembahagian bab-bab tertentu. Penulis juga cuba menganalisis serta menjelaskan fungsi semantik yang terhasil daripada pembentukan pola tersebut.

2. Permasalahan Kajian.

Permasalahan kajian bertujuan untuk :

- i. Mengkaji aspek-aspek pola masdar berimbuhan daripada kata kerja *thulāthīy mazīd* yang berbagai dan mengkaji semantik pola masdar yang berbeza daripada semantik asal kata kerja dari sudut persamaan dan perbezaan bagi setiap kata kerja yang berbeza.
- ii. Mengkaji serta menganalisis aspek semantik dari perkataan yang mempunyai pola yang sama tetapi berbeza semantik asal kata kerja dengan memperbandingkan sampel daripada perkataan-perkataan yang biasa digunakan yang terdapat dalam kamus.

3. Objektif Kajian

Objektif yang akan dicapai melalui kajian ini ialah :

- i. Mengemukakan bentuk-bentuk pola yang berbagai hasil dari kata kerja yang berbeza.
- ii. Menjelaskan aspek-aspek semantik yang selalu digunakan bagi pola-pola tersebut.
- iii. Memperjelaskan perbezaan aspek semantik pola masdar yang tidak mempunyai semantik yang sama dengan asal kata kerja thulāthīy mazīd.
- iv. Memberi cadangan bagi membantu pelajar meningkatkan lagi pencapaian mereka dalam aspek morfologi bahasa Arab.

4. Kepentingan Kajian

Kajian ini penting bagi merialisasikan perkara-perkara di bawah :

- i. Mengenalpasti kepelbagaian pola-pola masdar yang terbentuk daripada kata kerja thulāthīy mazīd.
- ii. Mengenal pasti kepelbagaian semantik daripada pola-pola yang berbeza.
- iii. Menjana perbincangan komprehensif tentang pola masdar berimbuan dan semantiknya yang rumit di kalangan pelajar bahasa Arab.
- iv. Mengenal pasti perkataan dari pola yang sama yang mempunyai semantik yang berbeza dari asal kata kerja.

5. Tinjauan Kajian Berkaitan

Setahu penulis, setakat ini tidak ada satu kajian yang membahaskan permasalahan yang akan dikaji oleh kajian ini. Ia merupakan kajian ulung yang akan dilakukan dalam bidang tersebut.

6. Metodologi Kajian

Bagi mendapatkan data kajian yang tepat dan sempurna, kajian ini akan dijalankan melalui kaedah-kaedah seperti di bawah :

- i. Kajian perpustakaan yang bertujuan mendapatkan data kajian melalui rujukan kepada buku-buku linguistik Arab, jurnal-jurnal linguistik, kertas-kertas kerja dan bahan bacaan yang lain yang berkaitan dengan permasalahan kajian.
- ii. Kajian lapangan, bagi mendapatkan data kajian dan menganalisisnya melalui soal selidik , temu bual dan tinjauan di kalangan pelajar peringkat SPM dan guru-guru matapelajaran Bahasa Arab.

Dalam membentangkan data kajian, beberapa kaedah akan digunakan seperti deskriptif, perbandingan dan analisa.

7. Batasan Kajian

Kajian ini akan berkisar di sekitar pola-pola masdar thulāthīy mazīd dan semantiknya serta contoh-contoh yang berkait rapat dengan kajian.

8. Bidang Kajian

Kajian ini akan menyentuh beberapa bidang bahasa antaranya fonologi, morfologi dan semantik.

Hipotesis Kajian

Kajian ini akan mengenal pasti dan menyimpulkan perkara-perkara seperti di bawah :

- i. Aspek pola-pola masdar bagi setiap kata kerja thulāthiy mazid
- ii. Aspek semantik yang terkandung dalam setiap pola.
- iii. Perbezaan pola-pola mengikut kata kerja yang berbeza.
- iv. Perbezaan aspek semantik pola dari kata kerja yang berbeza.
- v. Persamaan pola-pola yang muncul daripada kata kerja yang berbeza serta aspek semantik yang terhasil daripadanya.
- vi. Mengenal pasti semantik pola yang berbeza dari semantik asal kata kerja serta menyatakan sampel dari perkataan-perkataan yang kebiasaan digunakan dan tertera dalam kamus yang boleh menjadi panduan kepada pelajar.

9. Organisasi penulisan

Kajian ini akan dibahagikan seperti di bawah :

- i. Pendahuluan : pendahuluan akan membincangkan pengenalan dan sebab pemilihan tajuk, permasalahan kajian, batasan dan bidang kajian serta kepentingannya. Ianya juga akan membincang kedudukan pola masdar thulāthīy mazīd serta semantikanya dalam struktur bahasa Arab.
- ii. Bab pertama : Masdar thulāthīy mazīd dengan satu konsonan
Bab ini membincang mengenai masdar thulāthīy mazīd satu konsonan dari sudut pecahan pola hasil dari kata kerja thulāthīy yang berbeza. Ianya juga akan menghurai aspek semantikanya.
- iii. Bab dua : Masdar thulāthīy mazīd dengan dua konsonan
.Bab ini membincang mengenai masdar thulāthīy mazīd dua konsonan dari sudut pecahan pola hasil dari kata kerja thulāthīy yang berbeza serta menghurai aspek semantikanya.
- iv. Bab tiga : Masdar thulāthīy mazīd dengan tiga konsonan.
Bab ini membincang mengenai masdar thulāthīy mazīd tiga konsonan dari sudut pecahan pola hasil dari kata kerja thulāthīy yang berbeza serta menghurai aspek semantikanya.
- v. Bab empat : Tinjauan penguasaan pelajar peringkat SPM dalam penggunaan masdar thulāthīy mazīd.
Bab ini membincang mengenai tinjauan penguasaan pelajar SPM di sebuah sekolah agama, peratus pencapaian pelajar dan juga mengenal pasti kelemahan pelajar dalam penggunaan masdar thulāthīy mazīd.

vi. Bab lima : Rumusan dan Cadangan

Ianya akan membuat rumusan kepada data-data kajian yang dibentangkan di dalam bab-bab di atas bagi mendapatkan hasil penemuan kajian yang terkini. Rumusan tersebut juga akan menyentuh pola-pola masdar yang mempunyai semantik yang berbeza daripada asal kata kerja dengan memperbandingkan sampel dari pelbagai kosa kata yang kebiasaannya digunakan dalam struktur bahasa Arab. Intipati hasil kajian dan cadangan-cadangan akan dibentang di akhir perbincangan bab ini.

vii. Bibliografi : Ia mengandungi segala rujukan utama dan rujukan sampingan yang menjayakan kajian ini.