



**FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA**

Pengakuan Keaslian Penulisan

FONG SAU KUEN

Nama Calon:

SATU EKSPERIMEN TENTANG STRATEGI BERFIKIR

Tajuk Kertas Projek:

DALAM PEMBELAJARAN SUBJEK GEOGRAFI KE ATAS SEKUMPULAN

PELAJAR TINGKATAN TIGA DI SEKOLAH MENENGAH

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekira terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvensyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan: Tarikh: 19/09/1998

ACI-0141

R
PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

INVN..... 2/2/2001

SATU EKSPERIMENT TENTANG STRATEGI BERFIKIR
DALAM PEMBELAJARAN SUBJEK GEOGRAFI
KE ATAS SEKUMPULAN PELAJAR TINGKATAN TIGA
DI SEKOLAH MENENGAH

FONG SAU KUEN

Kertas Projek Yang dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan.

1998

Perpustakaan Universiti Malaya



A510033117 OK

AN EXPERIMENT ON THINKING STRATEGY IN THE LEARNING OF GEOGRAPHY SUBJECT FOR A GROUP OF FORM THREE STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL.

ABSTRACT

The qualities of schooling outputs need to be improved for the real world challenge. To improve students' thinking skills means to enhance the qualities of the learning.

Many teachers attempt to infuse thinking skills as learning strategies for the benefit of students' learning. Teachers and educators beliefs all students can and do think even think well. Thinking skill can be improved by providing a thoughtful classroom. Through the process of modeling, students train to use thinking skill actively and explicitly.

The purpose of the study is to find out the followings:

1. The pattern of thinking strategies using in the learning process.
2. How extent the thinking strategies bring impact to the learning?

Results

The significance of improving thinking skill not only brings improvement for academic performance but built up the confidence for the students. Therefore, thinking skills are preparing the students for their life long leaning.

SATU EKSPERIMEN TENTANG STRATEGI BERFIKIR DALAM PEMBELAJARAN SUBJEK GEOGRAFI KE ATAS SEKUMPULAN PELAJAR TINGKATAN TIGA DI SEKOLAH MENENGAH

ABSTRAK

Kualiti output daripada sistem persekolahan kini perlu diperbaiki untuk cabaran dunia sebenar. Untuk memperbaiki kemahiran berfikir bermatlamat membawa pemberian kepada kualiti pembelajaran.

Ramai guru cuba menerapkan kemahiran berfikir sebagai satu strategi pembelajaran untuk kebaikan pelajar-pelajar. Guru-guru dan para pendidik percaya semua pelajar boleh dan mampu berfikir, mahu pun berfikir dengan sewajarnya. Kemahiran berfikir dapat dipertingkatkan dengan menyediakan satu persekitaran bilik darjah yang menggalakkan pemikiran. Melalui proses ‘modeling’, pelajar dilatih menggunakan kemahiran berfikir secara aktif dan eksplisit.

Dengan alasan demikian, tujuan kajian ini adalah mengenal-pasti :

1. Pola penggunaan strategi berfikir dalam proses pembelajaran.
2. Sejauhmana strategi berfikir membawa kesan ke atas pembelajaran?

Kepentingan memperbaiki kemahiran berfikir bukan saja membawa pemberian pencapaian akademik tetapi juga membina keyakinan untuk pelajar. Oleh itu, kemahiran berfikir adalah satu persediaan untuk pembelajaran seumur hidup bagi para pelajar.

PENGHARGAAN

Penghargaan ditujukan kepada semua pihak yang membantu manjayakan kajian ini. Khasnya ditujukan kepada Prof. Dr. John Arul Philips, penyelia kertas projek ini. Beliau telah memberi banyak bimbingan dan komen untuk menjalankan kajian ini.

Penghargaan juga diucapkan kepada pihak Sekolah Menengah (Persendirian) Hin Hua, Kelang : Pengetua Mdm. Chang Sa Yeok , memberikan kebenaran untuk menjalankan kajian; Penolong Kanan Mdm. Ng Seew Geok mengaturkan jadual waktu dan bilik darjah; tidak ketinggalan pelajar-pelajar yang berkerja-sama dalam kajian eksperimental ini.

Penghargaan juga ditujukan kepada isi keluarga yang memberikan sokongan sepenuhnya.

PENGHARGAAN	i
Senarai kandungan	ii
Senarai jadual	iii
Senarai graf	iv
BAB 1 PENGENALAN	1
BAB 2 TINJAUAN PENULISAN	6
BAB 3 METHODOLOGI	19
BAB 4 ANALISIS DATA	29
BAB 5 RUMUSAN DAN IMPLIKASI	40
RUJUKAN	45
LAMPIRAN	

Senarai jadual :

Jadual 3.1 : Bilangan pelajar kumpulan eksperimental dan kumpulan kawalan	19
Jadual 3.2 : Pencapaian akademik peperiksaan pertengahan tahun bagi pelajar kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan.	20
Jadual 3.3 : Jantina untuk kumpulan eksperimental dan kumpulan kawalan	21
Jadual 3.4 : 10 strategi berfikir dan labelnya	22
Jadual 4.1 : Taburan penggunaan strategi berfikir terhadap pembelajaran Geografi untuk kumpulan eksperimental.	29
Jadual 4.2: Koefisyen korelasi antara strategi berfikir dengan markah untuk topik pertanian dan pertempatan.	34
Jadual 4.3 : Min skor dan sisihan piawai ujian pencapaian kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan	35
Jadual4.4 : Taburan skor untuk kumpulan eksperimen pada ujian pencapaian	36
Jadual 4.5 : Taburan skor kumpulan kawalan pada ujian pencapaian.	36
Jadual 4.6 : Perbandingan min skor ujian sikap dan tabiat terhadap kemahiran berrfikir sebelum dan selepas rawatan bagi kumpulan eksperimental.	38
Jadual 4.7 : Tabura skor ujian sikap dan tabiat terhadap kemahiran berfikir sebelum dan selepas rawatan untuk kumpulan eksperimen.	39

Senarai graf :

Graf 4.1 : Jenis strategi berfikir yang digunakan oleh pelajar selepas rawatan untuk topik 'Pertempatan di Malaysia'	30
Graf 4.2 : Jumlah strategi berfikir yang digunakan oleh setiap pelajar bagi kumpulan eksperimental untuk topik pertempatan	31
Graf 4.3 : Jenis strategi berfikir yang digunakan oleh pelajar selepas rawatan untuk topik 'Pertanian di Malaysia'	32
Graf 4.4 : Jenis strategi berfikir yang digunakan oleh setiap pelajar di kumpulan eksperimental untuk topik 'Pertanian di Malaysia'	32
Graf 4.5 : Perbandingan antara strategi berfikir yang digunakan dengan markah untuk topik 'Pertempatan di Malaysia'.	33
Graf 4.6 : Perbandingan antara jumlah strategi yang digunakan dengan markah untuk topik 'Pertanian di Malaysia'.	34