

TRANSKRIP TEMU BUAL GURU 1

Faris, Verbatim Temubual Guru 1, SMK A, (20.09.2013), (9:25)

1 F, TB, G1, SMK A, (20092013), (9:25)

2 **Pengkaji**

3 Assalamualaikum cikgu. Apakah yang cikgu faham tentang Pendidikan Alam
4 Sekitar?

5 **Guru**

6 Waalaikumsalam. Bila bercakap mengenai Pendidikan Alam Sekitar, jika di lihat kepada
7 konsep penerapan kepada pelajar, apa yang saya faham ialah, ianya satu cara didikan
8 supaya para pelajar ini lebih menghargai apa yang ada disekeliling contohnya alam
9 sekitar dan ini dapat membentuk supaya mereka lebih menjaga apa yang ada di
10 sekeliling untuk menjaga alam ini dan juga untuk generasi akan datang.

11

12 **Pengkaji**

13 Apakah pula Penerapan Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum?

14 **Guru**

15 Pada saya ini sesuatu yang penting sebab bila merujuk kepada Pendidikan Alam Sekitar,
16 ia tidak ada yang khusus di dalam sistem pendidikan peringkat sekolah menengah. Jadi
17 memang perlu penerapan ini **disebut** pada semua subjek atau mata pelajaran dan perlu
18 ada bab yang khusus untuk kursus ini. Di samping itu, jika setiap pelajaran difokuskan
19 maka para pelajar akan sentiasa di ingatkan mengenai kepentingan dalam menjaga alam
20 sekitar.

21

22 **Pengkaji**

23 Bilakah Pendidikan Alam Sekitar diterapkan di sekolah?

24 **Guru**

25 Kalau kita tengok di sekolah apa yang ada, di sekolah adalah pendidikan berbentuk
26 pendidikan dari segi kurikulum dan dari segi ko-kurikulum. Yang formalnya di sekolah
27 adalah kurikulum di mana tadi dah sentuh mengenai subjek-subjek, yang mana setiap
28 subjek ada penerapan nilai, cuma para pelajar antara tahu ataupun tidak. Cuma yang
29 tertentu lebih khusus kepada subjek Sains memang ada, di mana guru memainkan peranan
30 memberi info, mengingatkan para pelajar mengenai alam sekitar dan penjagaannya dan
31 kemudian dari satu segi lagi dalam bentuk ko-kurikulum yang mana lebih kepada
32 praktikal. Kalau tadi kurikulum lebih kepada akademik, bermain dengan akal tetapi dari
33 segi ko- kurikulum lebih kepada praktikal bagaimanana perlaksanaan penjagaan alam
34 sekitar itu sendiri. Dan ini pada saya lebih kepada membentuk sahsiah atau jati dirilah.

35

36 **Pengkaji**

37 Dalam Pengajaran dan pembelajaran (PdP) cikgu tadi, terangkan kaedah yang cikgu
38 gunakan untuk menerapkan tentang Pendidikan Alam Sekitar?

39 **Guru**

40 Dalam pdp yang telah saya laksanakan yang mana tajuknya ialah ekosistem terancam
41 apa yang saya buat ialah saya terapkan, dalam mata pelajaran Sains biasa diterapkan iaitu
42 **kaedah konstruktivisma** yang mana kita menggunakan pengetahuan sedia ada pelajar
43 untuk mencungkil idea baru daripada pengetahuan yang mereka sudah lalui. Contohnya
44 mengenai pencemaran mereka tahu dan kita cuba cungkil apa dia masalah yang ada dari
45 pencemaran itu dan apa kesannya. Jadi itu,kaedah yang ada selain saya menyoal **kaedah**
46 **penyoalan** dan saya membuat **aktiviti berkumpulan**, dan minta membuat **persembahan**
47 dihadapan kelas.

48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101

Pengkaji

Selain dari kaedah yang cikgu sampaikan tadi, apakah kaedah-kaedah lain yang biasa cikgu gunakan untuk menerapkan Pendidikan Alam Sekitar semasa PdP dalam kelas?

Guru

Ok. Selain daripada kaedah yang saya sebutkan tadi, antara kaedah lain dari kebiasaan, lain daripada yang lain berdasarkan subjek atau matapelajaran yang lain ialah apabila untuk subjek sains, kita ada **eksperimen**. Kaedah mengeksperimen yang biasa diterapkan dan sudah tentulah kita buat eksperimen tentunya benda-benda lebih kepada flora seperti daun kita lihat keadaan di padang, apa populasi yang ada di sana dan kita tengok dari segi siratan makanan, daripada rantai makanan. Yang mana saya rasa banyak yang melibatkan alam sekitar. Cuma saya tegaskan balik faktor guru itu penting supaya pelajar dapat membuka minda mengenai apa yang ada disekeliling.

Pengkaji

Bagaimanakah pula cikgu menerapkan Pendidikan Alam Sekitar dalam aktiviti ko-kurikulum di sekolah?

Guru

Aa. Kalau disentuh mengenai aktiviti ko-kurikulum di sekolah, saya sebagai salah satu guru penasihat bagi kadet polis yang mana saya sudah menjadi ketua selama hampir 8 tahun dan apa yang biasa saya buat ialah, kalau dilihat dari segi satu sudut ialah kami biasa membuat perkhemahan. Kalau dilihat dari sudut perkhemahan sudah tentulah ia nature. *Nature by nature*. Kita akan berkhemah di kawasan contohnya di padang, dan kalau kita buat aktiviti pun contohnya kita akan buat aktiviti *jungle tracking* kita membuat aktiviti *orientaring*, pandu arah yang mana melibatkan kawasan sekeliling, melibatkan alam. Dalam aktiviti ini, pelajar didedahkan dengan kawasan sekeliling dan apa yang ada, Kegunaan apa yang ada di sekeliling. Di samping itu, dalam aktiviti ini juga, *at the end*, akhir sekali, mereka perlu bekerjasama contohnya gotong royong membersihkan kawasan yang mana, aa.. ini satu aktiviti yang boleh membentuk kerjasama kumpulan.

Pengkaji

Apakah nilai-nilai murni yang cikgu sampaikan semasa menerapkan Pendidikan Alam Sekitar?

Guru

Salah satu yang saya suka terapkan kepada pelajar ialah apabila saya menyebut apa yang ada di sekeliling, di alam sekitar, dan mereka menyebut apa yang mereka fikirkan apa yang penting bagi saya ialah mereka... akhir sekali saya tekankan pentingnya kitaperlu mensyukuri nikmat yang ada di sekeliling. Sebagai contoh, saya bagi contoh oksigen yang ada. Oksigen yang ada memang satu keperluan kita kalau tidak ada kita akan mati. Jadi pentingnya untuk kita menjaga udara sebersih yang mungkin supaya tidak tercemar, pencemaran tidak bertambah. Dan pada saya, saya terapkan supaya mereka dapat menjadi seorang saintis yang baik yang boleh mencipta alat alat yang akhir sekali boleh mengurangkan kadar pencemaran yang ada .

Pengkaji

Apakah masalah-masalah yang cikgu hadapi semasa menerapkan Pendidikan Alam Sekitar?

Guru

Antara masalah yang timbul ialah, salah satunya kalau kita lihat silibus dalam subjek sains sendiri kalau yang betul-betul fokus kepada alam sekitar memang sedikit sahaja. Dia ada satu atau dua bab sahaja. Mungkin kekangan dari segi situ sebab silibus kita banyak ke arah yang lain, itu yang pertama. Yang kedua dari segi, apabila melakukan sesuatu aktiviti atau eksperimen, mungkin kekangan masa dalam mencapai objektif yang kita hendak. Dalam erti kata lain, pelajar kurang mendapat input atau kurang

102 menerima maklumat yang ada.