

## RUJUKAN

- Abd. Ghafar Md. Din (2003). *Prinsip dan Amalan Pengajaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Abd. Rahim Abd. Rashid. (1993). *KBSM: Pendidikan Nilai Merentasi Kurikulum*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abd. Rahim Abd. Rashid. (2001). *Nilai-nilai Murni Dalam Pendidikan: Menghadapi Perubahan dan Cabaran Alaf Baru*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Abdul Manaf Muda. (1993). Pendidikan Alam Sekitar. *Jurnal Akademik Maktab Perguruan Kuala Terengganu*, 8, 67-75.
- Abdul Rahman Md. Arof (1999). *Pendidikan Moral: Teori Etika dan Amalan Moral*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Abdullah Nasih Ulwan, (2004). *Pendidikan Anak-anak Dalam Islam*. (Terj. Syed Ahmad Semait). Jil. 1 dan 2. Cet. Ke-13. Singapura: Pustaka Nasional.
- Adawiyah Ismail. (2007). *Kaunseling Islam Ke arah Pembentukan Keluarga Dinamik*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Adenan Satem. (2004). *Asas Pembentukan Sekolah Lestari*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Adler, P. A., & Adler, P. (1994). Observational Techniques dlm Denzin N. K. Lincoln, Y.S. (ed) *Handbook of Qualitative Research* (pp. 377-392). Thousand Oaks: CA Sage Publications.
- Ahmad Faisal Alias. (2005). *Kajian Pola Laporan Isu-isu Berkaitan Alam Sekitar Dalam Akhbar-akhbar Perdana Tempatan*. Diambil pada 21 Jun 2014, dari [Eprints. Uitm.edu.my/3350/1/LP\\_AHMAD\\_FAISAL\\_ALIAS\\_05\\_24.pdf](http://eprints.uitm.edu.my/3350/1/LP_AHMAD_FAISAL_ALIAS_05_24.pdf)
- Ahrens, T. C. (2004). Refining research questions in the course of negotiating access for field work. *The Real Life Guide to Accounting Research*, 295-307.
- Akhi Muhammad Aiyas. (2010). *Jenis-jenis Komunikasi*. Diambil pada 25 Dis. 2013, dari <http://ml.scribd.com/doc/34821409/Jenis-Komunikasi>

Alerby, E. (2000). A way of visualising children's and young people's thoughts about the environment: A study of drawings. *Environmental Education Research*, 6, 205-222.

Arba'at Hassan, Susan Pudin. (2011). *The Informal Environmental Education Value Practices Among Adults in Sabah, Malaysia*. Diambil pada 30 Julai 2015, dari [www.pegem.net/net/dosyalar/dokuman/124809-20110903135350-2.pdf](http://www.pegem.net/net/dosyalar/dokuman/124809-20110903135350-2.pdf)

Ashaario. (2009). *Sumber-sumber Alam Sekitar*. Diambil pada 10 Julai 2011, dari [ashaario.blogspot.com](http://ashaario.blogspot.com)

Azman Omar (2007), Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Sains menggunakan pendekatan Konstruktivisme: Unpublished M.Ed thesis. Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak, Malaysia.

Bahagian Pendidikan Guru. (1997). *Pendidikan Alam Sekitar (Dinamika Guru)*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur: Pencetak Kerajaan.

Bailey, C.A. (2007). *A guide to qualitative field research* (Edisi ke-2). London: Pine Forge Press.

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.

Bennett, D. B. 1974, *A Report on Research and Development in Environmental Education*. Cambridge Massachusetts: Belknap Press.

Bruner, J. S. (1957). *Going Beyond the Information Given*. New York: Norton.

Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge Massachusetts: Belknap Press.

Buku Panduan Guru, Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum KBSM (1996), Kementerian Pendidikan Malaysia.

Buku Panduan Guru, Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum KBSM (2002), Kementerian Pendidikan Malaysia.

Buku Panduan Khas Alam dan Manusia, Tahun 6 (1987). Kementerian Pendidikan Malaysia.

Byrne, R., & Johnson-Laird, P.N. (2000). *Planning Mental Model*. Diambil pada 7 April 2011, dari <http://www.algodonesassociates.com/planning/mental/model>.

Chasek, P. (1997). A comparative analysis of multilateral environment negotiations. *Group Decision and Negotiation*, 6, 437-461.

Che Aziz Jaafar dan Aminuddin Yusof (2002). "Perlunya Kokurikulum Dalam Sistem Pendidikan Sekolah." Dalam Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof dan Borhan Yusoff (2002). *Kokurikulum Peranan dan Implikasi*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.

Chelliah, T. (1990). *Environmental Education (Man and The Environment) in Primary School: A Malaysian Case Report*. A paper presented for the World Conference on Education for All in Jontien, Thailand.

Cheong, S. Y. (1980). *Environmental Problems and Orientations – A Malaysian Case Study*. Proceedings of the Eight Biennial Conference of AAE. Osaka Japan.

Cliburn, J.W. 1990. Concept maps to promote meaningful learning. *Journal of College Science Teaching*.

Craik, K. J. W. (1943). *The Nature of Explanation*. Cambridge UK: Cambridge University Press.

Creswell, J. W. (2005). *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative an qualitative research* (Edisi ke-2). Singapore:Pearson.

Damerell, P., Howe, C., & Milner-Gulland, E.J. (2013). *Child-orientated Environmental Education Influences Adult Knowledge and household Behaviour*, diambil pada 30 Julai 2015 dari <http://iopscience.iop.org/1748-9326/8/1/015016/article>

Department of Environment. (2011). *Air Index Management System (Apims)*, diambil pada 13 Mei 2011 dari [www.doe.gov.my/apims/index.php?gm](http://www.doe.gov.my/apims/index.php?gm)

Desjean-Perrota, B., Mosseley, C. & Cantu, L.E. (2008). Preservice Teacher's Perceptions Of The Environment: Does Ethnicity Or Dominant Residential Experience Matter?. *The Journal Of Environmental Education*, 39(2), 21-31.

Dove, L., Davidson M. J., & Weltz, J. (1999). *Mental Model and Usability*, diambil pada 17 Jun 2011 dari <http://lauradove.info/reports/mental/models>.

Ekborg, M. 2003. How student teacher use scientific conceptions to discuss a complex environmental issue. *Jurnal of Biology Education*, 37, 126-132.

Enchum Ibrahim. (2002). *Pencapaian Guru Pelatih Sains KPLI dalam Pernyataan Tentang Isu Alam Sekitar*. Laporan Penyelidikan Untuk Sarjana Pendidikan. Universiti Malaya.

Ertepinar, H. & Geban, O. (1996). Effect of instruction supplied with the investigative-oriented laboratory approach on achievement in a science course. *Educational Research*, 38, 333-341.

Filho, W. L. (1996). An Overview Of Current Trends In European Environmental Education. *The Journal of Environmental Education*, 28(1), 5-10.

Flick, U. (1998). *An introduction to qualitative research*. London:SAGE.

Ghazali Darul Salam. (2003). *Keberkesanan kursus Diploma Perguruan Malaysia di Maktab-maktab Perguruan Malaysia*. Tesis yang tidak diterbitkan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Gigliotti, L. M. (1990). Environmental Education: What went wrong? What can be done? *The Journal of Environmental Education*, 22(1), 9 – 22.

Glynn, S. M., & Duid, R. (1995). Learning Science Meaningfully: Constructing conceptual Model, In S.M. Glynn and R. Duid (Eds.) Learning Science in School: *Researching reforming practice* (pp. 3-34). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Graber, R. K., (1999). Environmental Education as Critical Education: How Teachers and Students Handle the Challenge. *Cambridge Journal of Education*. 29(3), 415.

Greca, I.M., & Moreira, M.A. (2000). Mental models, conceptual models, and modeling. *International Journal of Science Education*, 22, 1–11.

Grob, A. (2004). *A Structural Model of Environmental attitudes and behaviour*. Diambil pada 20 Jun 2011, dari <http://www.sciencedirect.com>

Guba, E. G., & Lincoln, Y.S. (1981). *Effective Evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco: Jossey-base.

Guru Bahasa Melayu. (2009). *Pendidikan Formal, Informal & Non-Formal*. Diambil pada 29 Jun 2015, dari <http://gurubahasamelayu.blogspot.com/2009/07/pendidikan-formal-informal-non-formal.html>

Habibah Abd. Rahim. (1997). *Environmental Education In The National Education System*. Proceeding First National Workshop On Environmental Education: Strengthening Development Of Environmental Education in Malaysia, 72-77.

Haliza Abdul Rahman, (2007). *Suatu Tinjauan Terhadap Isu Pencemaran Sungai di Malaysia*. Diambil pada 26 Mac 2014, dari <http://sssums.files.wordpress.com/2007/09/suatu-tinjauan-terhadap-isu-pencemaran-sungai-di-msia>

Hanunah Ahmad Shah. (2007). *Satu Kajian Tentang Penyepadan Pendidikan Alam Sekitar dalam Kokurikulum di kalangan Guru Pelatih Maktab Perguruan*. Diambil pada 12 Dis. 2009, dari <http://www.scribd.com>

Hanunah Ahmad Shah. (2012). *Tahap pengetahuan berkenaan isu-isu Pendidikan Alam Sekitar dan motivasi terhadap amalan memelihara alam sekitar dalam kalangan guru pelatih*. Diambil pada 12 Dis. 2009, dari <http://www.scribd.com>

Harry, S. (2012). *The Philosophy of Education: An Introduction*. London: George Allen & Unwin Ltd.

Hart, P., & McLaren, M. (1978). Attitudes of High School Students Toward Environmentally Oriented Issues, *Sc Education*, 62 (4), 497-508.

Hassan Langgulung. (1981). *Beberapa tinjauan dalam pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.

Hazura bt Ab. Bakar. (2009). *Hubungan Antara Penghayatan Agama, Nilai Hidup serta Pengetahuan Alam Sekitar Pelajar Muslim dengan Sikap dan Tingkah laku*. Diambil pada 4 April 2014, dari [http://www.eprints.usm.my/15582/1/Hubungan\\_antara\\_penghayatan\\_agama\\_nilai\\_agama\\_nilai\\_dan\\_pengetahuan](http://www.eprints.usm.my/15582/1/Hubungan_antara_penghayatan_agama_nilai_agama_nilai_dan_pengetahuan)

Herbert, B. E. (2003). *The role of scaffolding student metacognition in developing mental models of complex, Earth and environment systems*. Diambil pada 10 Jun 2011, dari <http://geoweb.tamu.edu/Faculty/Herbert//HerbertMentalModels>

Holstein, J. A., & Gubrium, J. F. (1994). Phenomenology, ethnomethodology, and interpretive practice. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*, (pp. 262-272). Thousand Oaks, CA: Sage.

Horvat, R. (1980). How Young Children View Their World, The Assessment and the Implications for EE. *Current Issues in Environmental Educations III*.

Hovart, R., & Voelker, A. (1976). Using a Likert Scale to Measure Environmental Responsibility. *Journal of Environmental Education*, 8(1), 36-47.

Jaana M.L., Anu E. H., Anssi M.L. dan Markku T.K., (2012). Parent-Child Similarity in Environmental Attitudes: A Pairwise Comparison. *The Journal of Environmental Education*, 43 (3), 162-174.

Jabatan Alam Sekitar & Institut Alam Sekitar dan Pembangunan (LESTARI). (2004). *Asas Pembentukan Sekolah Lestari Anugerah Alam Sekitar*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Jabatan Alam Sekitar. (1980). Laporan Kualiti Alam Sekeliling, Kementerian Sains, Teknologi dan Alam Sekitar Malaysia.

Jabatan Alam Sekitar. (1984). Laporan Kualiti Alam Sekeliling, Kementerian Sains, Teknologi dan Alam Sekitar Malaysia.

Jabatan Alam Sekitar. (1986). Laporan Kualiti Alam Sekeliling, Kementerian Sains, Teknologi dan Alam Sekitar Malaysia.

Jabatan Alam Sekitar. (2001). Laporan Kualiti Alam Sekeliling, Kementerian Sains, Teknologi dan Alam Sekitar Malaysia.

Jabatan Alam Sekitar. (2011). *Punca Pencemaran Udara Malaysia*, Kementerian Sumber Asli dan Alam Sekitar Malaysia. Diambil pada 6 Februari 2011, dari <http://www.doe.gov.my>

Jabatan Alam Sekitar. (2012). *Sistem Pengurusan Indeks Pencemaran udara*. Diambil pada 5 Februari 2013, dari <http://www.doe.gov.my/apims/index.php>

Jabatan Alam Sekitar. (2013). *Sistem Pengurusan Indeks Pencemaran udara*. Diambil pada 5 Julai 2013, dari <http://www.doe.gov.my/apims/index.php>

Jamaluddin Md. Jahi. (2001). *Pengurusan Alam Sekitar Di Malaysia*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Jamilah Hj. Ahmad, Hasrina Mustafa, Hamidah Abd Hamid & Juliana Abdul Wahab. (2011). *Pengetahuan dan Amalan Masyarakat Terhadap Isu Alam Sekitar*. Diambil pada 26 Mac 2014, dari <http://www.ukm.my/penerbit/akademika/ACROBATAKADEMIK-3/jademik81-Bab12-lock.pdf>

Jaus, H. H. (1982). The Effect of EE Instruction on Children's Attitudes Toward the Environment, *Science Education*, 66(5), 689-692.

Johnson-Laird, P. N. (1983). *Mental Modals - Towards a Cognitive Science of Language, Inference and Consciousness*. Cambridge MA: Harvard University Press.

Johnson-Laird, P., & Bryne, R. (2000). *Mental Models Website*. Diambil pada 15 Jun 2011, dari <http://www.tcd.ie/Psychology>

Jumali Selamat, Khaidzir Ismail & Shaharudin Ahmad. (2010). *Objektif dan faedah berpersatuan* Dlm Shaharudin Ahmad, Khaidzir Ismail & Jumali Selamat. Mengurus Persatuan: Proses dan Kemahiran, Bangi. Penerbit UKM

Kementerian Pendidikan Malaysia. (1987). *Buku Panduan Khas Alam dan Manusia*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (1996). *Buku Panduan Guru, Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum KBSM*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (1998). *Buku Panduan Guru, Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum KBSM*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2001). *Sukatan Pelajaran Pendidikan Alam Sekitar Kursus Diploma Perguruan Malaysia*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2002). *Buku Panduan Guru, Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum KBSM*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.

Kementerian Penerangan Malaysia (2011). *Rancangan Malaysia ke Sepuluh (2011-2015)*. Diambil pada 13 Mei 2013 dari <http://www.epu.gov.my>

Kerajaan Malaysia. (2002). *Kualiti Hidup Malaysia 2002*. Kuala Lumpur: Jabatan Perdana Menteri.

Kesan *Pencemaran Alam Sekitar Terhadap Dunia Hari Ini*. (2010). Diambil pada 2 April 2011, dari <http://www.scribd.com>

Kinsey, T.G. & Wheatley, J. H. (1980). An Instrument to Inventory the Defensibility of Environmental Attitudes. *Journal of Environmental Education*, 12(1), 30-35.

Kizzioie. (2013). IPTB - *Ilmu Pendidikan: Jenis-jenis Pembelajaran*. Diambil pada 5 April 2014 dari <http://www.scribd.com/doc/4932280/IPTB-Ilmu-Pendidikan-Jenisjenis-pembelajaran>

Krantz, P.D. (2002). *A Study of the Impact of Environmental Education Workshops on Teachers' attitude and efficacy*. Thesis Ph.D. University of Missouri Columbia. Umi ProQuest Digital Dissertations.

Ku Halim Ku Hamid. (1995). *Persidangan Penerapan Sains dan Teknologi Dalam Pembangunan Masyarakat 19-21 Disember 1995*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Kuhn, D. (1979). Study of the Attitudes of Secondary School Students Toward Energy-Related Issues. *Sc. Education*, 63(5), 609-620.

Lane, J. (1996). Wisconsin EE mandates: The bad news the good news. *The Journal of Environmental Education*. 27(2), 33-39.

Lane, J., Wilke, R., Champeau, R., & Sivek, D. (1994). Environmental Education in Wisconsin: A Teacher Survey. *The Journal of Environmental Education*, 25(4), 9 – 17.

Laporan Jabatan Alam Sekitar Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. (2008). Diambil pada 26 Februari 2011, dari [http://www.doe.gov.my/old/files/Kuala\\_Lumpur/Laporan/20Tahunan/202008/20JAS/20WPKL.pdf](http://www.doe.gov.my/old/files/Kuala_Lumpur/Laporan/20Tahunan/202008/20JAS/20WPKL.pdf)

Laporan Jabatan Alam Sekitar. (2009). Kementerian Sumber Asli dan Alam Sekitar Malaysia. Diambil pada 12 Mac 2011, dari <http://ms.wikipedia.org/wiki/IndeksPencemaranUdaraMalaysiaJun2009>

Laporan Jawatan kuasa Kabinet. (1979). Kementerian Pelajaran Malaysia, Kuala Lumpur.

Laporan Kualiti Alam Sekitar. (1982). Bahagian Alam Sekitar, Kementerian Sains, Teknologi dan Alam Sekitar Malaysia, Kuala Lumpur.

Laporan Kualiti Alam Sekitar. (1988). Bahagian Alam Sekitar, Kementerian Sains, Teknologi dan Alam Sekitar Malaysia, Kuala Lumpur.

Latchem C. (2014), *Informal Learning and Non-Formal Education for Development*. Diambil pada 31 Julai 2015 dari  
<http://www.jl4d.info/index.php/ejl4d/article/view/6/6>

Lau K. F. (1999), *A Study of the Effectiveness of Environmental Education and the Suggestion of Possible Ways to Improve Environmental Education in a New Secondary School*. Unpublished M.Ed. thesis. University of Hongkong, Hongkong.

Lave, J. & Wagner, E. (1991) *Situated Learning: Legitimate Peperhal Participation*. New York: Cambridge University Press.

Lim Ming Hui. (1999). *A study of environmental attitudes and knowledge of Malaysian secondary students*. Unpublished Master Thesis. Universiti of Malaya, Kuala Lumpur.

Littledyke, M. (2004). Primary children's views on science and environmental issues: examples of environmental cognitive and moral development. *Environmental Education Research*, 10, 217–235.

Llyod, A. & Gray, T. (2014). Place-based Outdoor Learning and Environmental Sustainability within Australian Primary School. *Journal of Sustainability Education*. Diambil pada 3 Ogos 2015 dari  
[http://www.jsedimensions.org/wordpress/content/place-based-outdoor-learning-and-environmental-sustainability-within-australian-primary-school\\_2014\\_10/](http://www.jsedimensions.org/wordpress/content/place-based-outdoor-learning-and-environmental-sustainability-within-australian-primary-school_2014_10/)

Lofland, L., & Lofland, L. H. (1995). *Analizing social setting: a guide to qualitative observation and analysis* (3rd ed.). Belmont, CA:Wadsworth.

Loughland, T., Reid, A., & Petocz, P. (2002). Young people's conceptions of environment: a phenomenographic analysis. *Environmental Education Research*, 8, 187–197.

Lucas, A. M. (1980) Science and Environmental Education: Pious hopes, self-praise, disciplinary chauvinism. *Studies in Science Education* , 7, 1-26.

Maheswari, A., (2005). *Professional Commitment of Teachers*. Delhi: Gagandeep Pub.

Maria Salih, Hazinah Nor Hanipah, (2009). *Penerapan Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum di Kalangan Guru Sekolah Menengah: Satu Tinjauan*. Unpublished Thesis. Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Mashitoh Yaacob. (2000). *Pendidikan Alam Sekitar dan Pengajian Umum, Persidangan Kebangsaan Pengajian Umum di Alaf Baru*. 18-19 April 2000: Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

Masitah Mohammad Yusof, Azizi Muda, Ahmad Makmom Abdullah, Bahaman Abu Samah, Ramli Basri dan Noriati A. Rashid. (2013). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efikasi-Kendiri Guru Sekolah Menengah di Malaysia dalam Pelaksanaan Pendidikan Alam Sekitar*. Diambil pada 5 April 2014, dari [http://apjee.usm.my/apjee\\_28\\_2013/apjee28\\_art9\\_131\\_153.pdf](http://apjee.usm.my/apjee_28_2013/apjee28_art9_131_153.pdf)

McDonald, K. (2014). *The Challenges of Meeting Next Generation Science Standards in Informal Education*. Diambil pada 30 Julai 2015, dari <http://www.ssec.si.edu/blog/the-challenges-of-meeting-next-generation-science-standards-in-informal-education#.VbaXzrOqqko>

McMillan, J. H. (2000). *Educational Research: Fundamentals for the consumer*. (3<sup>rd</sup>. Ed.). New York: Longman.

Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Merriam, S. B. (2001). *Qualitative research and case study applications in education*. California: Jossey-Bass.

Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Miles, M. B. , & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis* (Edisi ke-2). London: Sage.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis (Edisi ke-2). London: Sage.

Miller, J.D. (1991). *LSAY codebook: Student, Parent, and Teacher data for Cohort One for Longitudinal Years on, Two, and Three (1987-1990)*. DeKalb, IL: Public Opinion Laboratory.

Ministry of Education Malaysia. (2004). *The development of education: national report of Malaysia*.

Mintzes, J., Wandersee, J., & Novak, J. (1998). *Teaching science for understanding: The human constructivist view*. San Diego, CA: Academic Press.

Modul Pendidikan Alam Sekitar, Kursus Perguruan Lepas Siswazah Sekolah Rendah. (2010). Diambil pada 15 Julai 2011, dari <http://www.ipislam.edu/uploaded/ModulIKPLI/PASKPLISR.pdf>.

Mohamad Fazli Sabri & Teoh Y. Y. (2006). *Tahap Keprihatinan Alam Sekitar dan Amalan Pengguna di Petaling Jaya, Selangor*. Diambil pada 17 Jun 2011, dari <http://psasir.upm.edu.my>

Mohamad Johdi Salleh. (2007). “*Guru Efektif dan Peranan Guru dalam Mencapai Objektif Persekolahan Sekolah Rendah: Perspektif Guru Besar*”, Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang Tahun 2007, Institut Pendidikan International Islamic University Malaysia.

Mohammad Zohir Ahmad & Nordin Abdul Razak. (2007). *Pendidikan Alam Sekitar di Sekolah: Komitmen Guru*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd Asri Silahuddin. (2009). *Kaedah 3 Soal Selidik*. Diambil pada 03 Julai 2011 dari, <http://wwwscribd.com/doc/13090385/kaedah-3-soalselidik>

Mohd Rafi, Razali & Nik Rozhan (2003). Perceptions of educated consumers on environmentally friendly products in the East Coast of Peninsular Malaysia. *Malaysian Jurnal of Consumer and Family Economics*, 6, 42-49.

Mohd Zuhdi Marsuku. (2002). *Definisi Pendidikan Alam Sekitar*. Diambil pada 1 Julai 2011, dari <http://bmpengurusnium2010/definisi-pendidikan-alam-sekitar.html>.

Mok, S. S. (1992). *Pedagogi 2: Strategi Pengajaran Pembelajaran Mikro*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Mok, S. S. (2001). *Psikologi Pendidikan Untuk Kursus Diploma Perguruan, Semester 2*. Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Mok, S.S. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.

Moore. Shirley G. (1992). *The Role of Parents in the Development of Peer Group Competence*. (ERIC Document Reproduction Services No.ED346992).

Mstar. (2014). *Amaran Jerebu Di Malaysia, Singapura Ekoran Pembakaran Hutan Indonesia*. Diambil pada 31 Julai 2014, dari <http://www.mstar.com.my/berita/berita-dunia/2014/06/25/amaran-jerebu/>

Mustafa Daud. (2004). *Pendidikan Keibubapaan: Satu Pengenalan Ringkas*. Diambil pada 1 Ogos 2015, dari <http://repo.uum.edu.my/1887/1/42/pdf>.

Myers, G., Boyes, E., & Stanistreet, M. (1999). Something in the air: School students' ideas about air pollution. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 8, 108-119.

Nik Azis Nik Pa (1999), *Potensi Intelek*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Nor Azizah Salleh, Tajul Ariffin Noordin & Nor Aini Dan. (1995). *Pendidikan Untuk Kesedaran Kepentingan Alam Sekitar Bagi Orang Awam dalam Persidangan Penerapan Sains dan Teknologi dalam Pembangunan Masyarakat*: Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

Nor Azizah Salleh. (1982). Masyarakat bermotivasi dan berdisiplin: Penilaian kembali Projek-projek program pendidikan dewasa/non formal. *Koleksi persidangan*. Pusat Pendidikan UKM Bangi, Selangor.

Noraini Mohd. Salleh. Etika dan penyelidikan kualitatif. Dlm. M. Yusof (Ed.), *Penyelidikan kualitatif: Pengalaman kerja lapangan kajian* (pp. 1-33). Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Norman, D. (1983). Some Observations On Mental Models. In Gentner, D. & Stevens, *A Mental Models*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Novak, J.D. and Gowin, D.B. 1984. *Learning How to Learn*. New York: Cambridge University Press.

Nurul Hidayah Liew Abdullah, Haryati Shafii, Wee S. T., (2013). *Pengetahuan Murid dan Perkaitan Ibu Bapa Terhadap Kesedaran Alam Sekitar: Satu Kajian Awal*. Diambil pada 5 April 2014 dari <http://www.jurnalteknologi.utm.my/index.php/jurnalteknologi/article/viewfile/1501/1545>

Nurul Hidayah Liew Abdullah, Haryati Shafii, Seow Ta Wee, (2013). *Pengetahuan dan Tingkahlaku Murid Terhadap Alam Sekitar: Satu Kajian Awal*. Diambil pada 11 Jan. 2014 dari [http://eprints.uthm.edu.my/3998/1/PENGETAHUAN\\_DAN\\_TINGKAH\\_LAKU\\_MURID.pdf](http://eprints.uthm.edu.my/3998/1/PENGETAHUAN_DAN_TINGKAH_LAKU_MURID.pdf)

Othman Lebar, (2006). *Penyelidikan kualitatif: Pengenalan kepada teori dan metod*. Tanjung Malim, Malaysia: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Palmer, J. & Neal, P. (1994). *The Handbook of Environmental Education*. London: Routledge.

Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Method*. (2<sup>nd</sup> ed.). Newbury Park, CA: Sage Publication.

Pauziah Abd Wahab, (2004). *The implementation of environmental education across the curriculum at the primary school level*. Unpublished Master's Thesis. Universiti Malaya.

Payne, P., (1998). Children's conceptions of nature. *Australian Journal of Environmental Education*, 14, 19–26.

*Peraturan-peraturan Kualiti Alam Sekeliling (Efluen Perindustrian)*. (2009). Akta Kualiti Alam Sekeliling 1974. Petaling Jaya: International Law Book Services.

*Peraturan-peraturan Kualiti Alam Sekeliling (Premis yang ditetapkan)(minyak kelapa sawit mentah)* (1977). Kementerian Sains Teknologi dan Alam Sekitar. Diambil pada 3 Dis. 2014, dari <http://www.doe.gov.my/portalv1/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php>

*Peraturan-peraturan Kualiti Alam Sekeliling (Udara Bersih)*. (2014). Jabatan Peguam Negara. Diambil pada 3 Dis. 2014, dari [http://fkk.uitm.edu.my/V1/images/stories/gallery/OHSAS/peraturan-peraturan\\_kualiti\\_alam\\_sekeliling\\_udara\\_bersih\\_2014.pc](http://fkk.uitm.edu.my/V1/images/stories/gallery/OHSAS/peraturan-peraturan_kualiti_alam_sekeliling_udara_bersih_2014.pc)

Perikleous, E., (2004). The Status of Environmental Education in Cyprus Today. Dlm. MIO-ECSDE. *The status of environmental education in the Mediterranean countries within the formal & non-formal educational systems*. Dec, Issue No.34.

Piaget, J. (1970). Genetic epistemology. New York: Columbia University Press. Dalam Nik Aziz, N. P. (ed.), *Pendekatan Konstruktivisme Radikal dalam Pendidikan Matematik*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Piaget, J. (1970). Piaget's theory. Dalam Slavin, R.E. (1991). Synthesis of research on cooperative learning. *Educational Leadership* 48(5): 71-82.

Pomerantz, G. (1994). Environmental Education Tools for Elementary School Children: The Use of a Popular Children's Magazine. *The Journal of Environmental Educational*, 21(1). 33-41.

Ponniah, J. G. (1981). *Environmental Pollution: Knowledge and Attitudes of Malaysian Secondary School Students*. Unpublished Master's Dissertation.

Pudin, S. (2006). *Environmental Education in Malaysia and Japan*. Disertasi Sarjana Muda Universiti Malaysia Sabah.

Pusat Perkembangan Kurikulum. (1995). *Projek Khas Alam Sekitar*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Pusat Perkembangan Kurikulum. (1998). *Buku Panduan Guru Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum KBSR*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Pusat Perkembangan Kurikulum. (2001). *Falsafah Pendidikan Kebangsaan*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Pusat Perkembangan Kurikulum. (2001). *Pembelajaran secara konstruktivisme*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Ramayulis. (2001). *Pendidikan Islam Dalam Rumah Tangga*. Jakarta: Kalam Mulia.

Ramlah Hamzah (1993). Persepsi dan Masalah Guru Terhadap Mata Pelajaran Kemahiran Hidup. *Jurnal Pendidikan Guru*, Bahagian Pendidikan Guru (KPM) Bil.9 : 50-71

Ramlah Jantan, Mahani Razali (2004). *Psikologi Pendidikan: Pendekatan Kontemporeri*, Kuala Lumpur: Mc Graw Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.

Ramlan Abd. Wahab: Dewan Masyarakat, Januari 2002, Kerangkraf Publication. Sdn.Bhd., ms.44.

Ramsey, C. E., & Rickson, R. E. (1976). Environmental Knowledge and Attitudes. *Journal of Environmental Education*, 8(1), 10-18.

Ramsey, J. M. , Hungerford, H. R. & Volk, T. L. (1992). Environmental education in the K-12 curriculum: Finding a niche. *The Journal of Environmental Education*, 23(2), 35-45.

Rancangan Malaysia Ke lapan 2001 – 2005. Alam Sekitar dan Pengurusan Mampan Sumber Asli, 575-592.

Rancangan Malaysia Kedua 1970 – 1975. Kuala Lumpur: Pencetak Kerajaan.

Rancangan Malaysia Keenam 1991 – 1995. Kuala Lumpur: Pencetak Kerajaan.

Rancangan Malaysia Ketiga 1976 – 1980. Kuala Lumpur: Pencetak Kerajaan.

Rancangan Malaysia Ketujuh 1996 – 2000. Kuala Lumpur: Pencetak Kerajaan.

Raven, P. H. (2004). AAAS *Atlas of Population an Environment*. Diambil pada 20 Jun 2008, dari <http://www.atlas.aaas.org>.

Richmond, J. M. & Morgan, R. F. (1977). *A National Survey of the Environmental Knowledge and Attitudes of Fifth Year Pupils in England*. ERIC.

Richmond, J. M. (1978). Some Outcomes of an Environmental knowledge and Attitudes Survey in England. *Research in Science Education*, (8), 119-125.

Robinson, A. S. (1971). Curriculum Building, *The Encyclopedia of Education*, New York: Crowell-Collier Edu.Corp.

Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*. New York: The Free Press.

Rosnah Ishak, Muhammad Faizal A. Ghani, Saedah Siraj, (2013). *Amalan Pembelajaran dalam Kalangan Guru Sekolah Berprestasi Tinggi*. Diambil pada 5 Jun 2014, dari [http://www.journal.um.edu.my/filebank/published\\_article/4561/Bil2Artikel5.pdf](http://www.journal.um.edu.my/filebank/published_article/4561/Bil2Artikel5.pdf)

Rozita Abdul Latif. (1999). *The level of knowledge and awareness about environmental issues among students*. Unpublished Master Thesis (M.Ed). University Science Malaysia.

Rozita Ibrahim. (2000). *Pendidikan Alam Sekitar dan Relevannya kepada Pendidikan Umum*: Kes di Universiti Kebangsaan Malaysia. Pusat Pengajian Umum, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Sahabat Alam Sekitar (SAM). (1985). *State of Malaysia Environment 1980/1981*. Pulau Pinang.

Sains Mantika. (2012). Teori Kognitif dari Bruner dan Teori Belajar Bermakna dari Ausubel. Diambil pada 2 Ogos 2015, dari <http://sainsmantika.blogspot.com/2012/004/teori-kognitif-dari-bruner-dan-teori-.html>

Samuel, H. R. (1993). Impediments to Implementing Environmental Education. *The Journal of Environmental Education*, 25(1), 26 – 29.

Shahabuddin Hashim, Rohizani Yaakub, Mohd. Zohir Ahmad. (2003). *Pedagogi: Strategi dan Teknik Mengajar dengan Berkesan*. Pahang: PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd.

Shaharudin Idrus (2015), Kesedaran Alam Sekitar Rakyat Kita Masih Rendah. Diambil pada 28 Jun 2015, dari <http://www.bharian.com.my/node/59273>

Sham Sani. (1979). Fuel Usage and Estimates of Air Pollution Emission in Kuala Lumpur-Petaling Jaya Area, Malaysia. *Journal Akademika*, 25(4), 25-40.

Sham Sani. (1993). *Environment And Development In Malaysia: Changing Concerns And Approaches*. Kuala Lumpur: ISIS.

Sharifah Alwiah Alsagoff (1986). Ilmu Pendidikan: Pedagogi. Kuala Lumpur: Heinemann, ctk.4.

Shepardson, D. P., Wee, B., Pridday, M., Harbor, J. (2005). *Students Mental Model of the Environment*, Department of Curriculum and Instruction, Purdue University, Indiana.

Sidek Mohd Noh (2002). *Rekabentuk Penyelidikan: Falsafah, Teori dan Praktis*. Selangor: Universiti Putra Malaysia.

Siew M. T., (2006). Malaysian students' perceptions of the Environmental Contents in Their English Language Classes. *Journal of Foreign Language Teaching*.3(2), 190-208.

Singletary, T. J. (1992). Case Studies of Selected High School Environmental Education classes. *Journal of Environmental Education*, 23(4), 35-40.

Skanavis, C., & Sarri, E. (2002). The role of environmental education as a tool for environmental management in Cyprus: strategies and activities. *Environmental Management and Health*, 13(5), 529-544.

Slack, F., & Rowley, J. (2001). Observation: Perspective on Research Methodologies for Leisure Managers. *Management Research New*, 24(2), 35-42.

Smith, L.R., (1997). Environmental education in Illinois and Wisconsin: A tale of two states. *The Journal of Environmental Education*. 28(4), 26-36.

Smith-Sebasto, N. J., & Smith, T. L. (1997). Environmental Education in Illinois and Wisconsin: A Tale of Two States. *The Journal of Environmental Education*, 28(4), 26 – 36.

Sobel, D. (2004). *Place-Based Education: Connecting Classrooms & Communities*. Great Barrington, MA: The Orion Society.

Strommen, E. (1995). Lion and Tigers and Bears, oh my! Children's conceptions on forests and their inhabitants. *Journal of Research in Science Teaching*, 32: 683 – 689.

Sufean Hussin (2004). *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, Sistem dan Falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Sulaiman Kadikon & Abidah Raudzah Othman. (2010). *Persepsi Pelajar Universiti Teknologi Malaysia Terhadap Program Kitar Semula Menurut Perspektif Islam*. Diambil pada 10 Julai 2011, dari [http://eprints.utm.my/10908/1/Persepsi\\_Pelajar\\_Universiti\\_Teknologi\\_Malaysia\\_Terhadap.pdf](http://eprints.utm.my/10908/1/Persepsi_Pelajar_Universiti_Teknologi_Malaysia_Terhadap.pdf)

Surtahman Kastin Hasan. (1986). *Ekonomi Kualiti Alam Sekitar*. Bandar Baru Bangi: Bandar Kubra.

Syed Najmuddin Syed Hassan, Ab. Halim Tamuri, Isahak Othaman &, Mohd. Sabri Mamat (2009), Kajian Persepsi Pelajar Terhadap Tahap Professionalisme Guru Pendidikan Islam MRSM. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(2), 31-50.

Tahir Mehmood, Tariq Hussain, Mubashira Khalid & Rabbia Azam. (2012). *Impact of Co-curricular Activities on Personality Development of Secondary School Students*. Diambil pada 30 Julai 2015, dari

Tan, P.C. & Noraini Azman. (2011). *Hubungan antara Komitmen Terhadap Alam Sekitar dengan Tingkah Laku Mesra Alam Sekitar dalam Kalangan Pelajar Universiti*. Diambil pada 5 April 2014, dari [http://jurnalarticle.ukm.my/4506/1-2\\_Tan\\_Pei\\_San\\_et\\_al.pdf](http://jurnalarticle.ukm.my/4506/1-2_Tan_Pei_San_et_al.pdf)

Taylor, C., Wilkie, M., Baser, J. (2006). *Doing Action Research*. (A Guide For School Support Staff). Diambil pada 12 Sept. 2009, dari <http://bad-shamkajantindakan.blogspot.com>

Tengku Sarina Aini Tengki Kasim & Yusmini Md. Yusoff. (2006). *Kaedah Mengajar & Kemahiran Interpersonal Guru*. Selangor : PTS Professsional Publishing Sdn. Bhd.

The Organization Theme. (2014). *What is Place-Based Research?* Diambil pada 2 Ogos 2015, dari <http://place-based-research.org/what-is-place-based-research/>

Tiwi Kamidin, Azizi Muda, Samsilah Roslan, Mohd Majid Konting, Jamaluddin Md Jahi. (2010). *Penerapan Unsur Ekopsikologi Dalam Pendidikan Alam Sekitar untuk Meningkatkan Sikap Positif Terhadap Alam Sekitar*. Diambil pada 17 Jan. 2014, dari <http://www.ipbl.edu.my/portal/penyelidikan/jurnalpapers/jurnal2010/tiwijp2010.pdf>

Tiwi Kamidin, Azizi Muda, Samsilah Roslan, Mohd Majid Konting, Jamaluddin Md Jahi, & Noriat A. Rashid.(2012). *Unsur Ekopsikologi dalam Pendidikan Alam Sekitar bagi Meningkatkan Amalan Gaya Hidup Mesra Alam*. Diambil pada 5 April 2014, dari [http://www.ipgkbt.edu.my/lestari/kertaslestari2012/Tiwi\\_et\\_al.pdf](http://www.ipgkbt.edu.my/lestari/kertaslestari2012/Tiwi_et_al.pdf)

Tiwi Kamidin. (2006). *Perkaitan antara Pengetahuan dan sikap terhadap alam sekitar di kalangan guru pelatih Maktab Perguruan Batu Lintang*. Diambil pada 04 April 2011, dari <http://www.ipbl.edu.my/bm/penyelidikan/jurnalpapers/jurnal2006/tiwi061>

UNESCO, (1996). *United Nation Decade of Education for Sustainable Development: International Implementation Scheme*. Paris: UNESCO

UNESCO-UNEP. (1976). *Environmental Education Newsletter, The Belgrade Chapter: A Global Framework for Environmental Education*, 1(1).

Utusan Malaysia. 4 Februari 2007.

Vidyapati, Pradeep S. J. (2015). *Curricular and Co-curricular Dimensions of Environmental Education*. Diambil pada 1 Ogos 2015, dari [www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:tle&volume=4&issue=2&article=003](http://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:tle&volume=4&issue=2&article=003)

Wardatul Aishah Musa dan Nooraini Othman. (2014). *Kesedaran Kendiri Terhadap Aktiviti Kokurikulum dan Keberkesanannya Kepada Remaja*. Diambil pada 01 Ogos 2015, dari <http://ir.unikl.edu.my/jspui/bitstream/123456789/7092/1/KESEDARAN%20KENDIRI%20TERHADAP%20AKTIVITI%20KOKURIKULUM%20DAN%20KEBERKESANANNYA%20KEPADAM%20REMAJA.pdf>

Walker, K., Brady, L., & Young, G. (1999). The social cultural influences on environmental understandings of NSW school students. *Paper presented at American Educational Research Association Annual Conference*, Montreal, April.

Volk, T. L. (1984). Project Synthesis and Invironmental Education. *Science Education*, 68(1), 23-32.

Von Glaserfeld, E. (1982). An interpretation of Piaget's constructivism. *Revue Internationale de Philosophie*, 36, 612 – 635.

WWFM. (2007). *Environmental Citizenship: A Report on Emerging Perspectives in Malaysia*. WWF Malaysia.

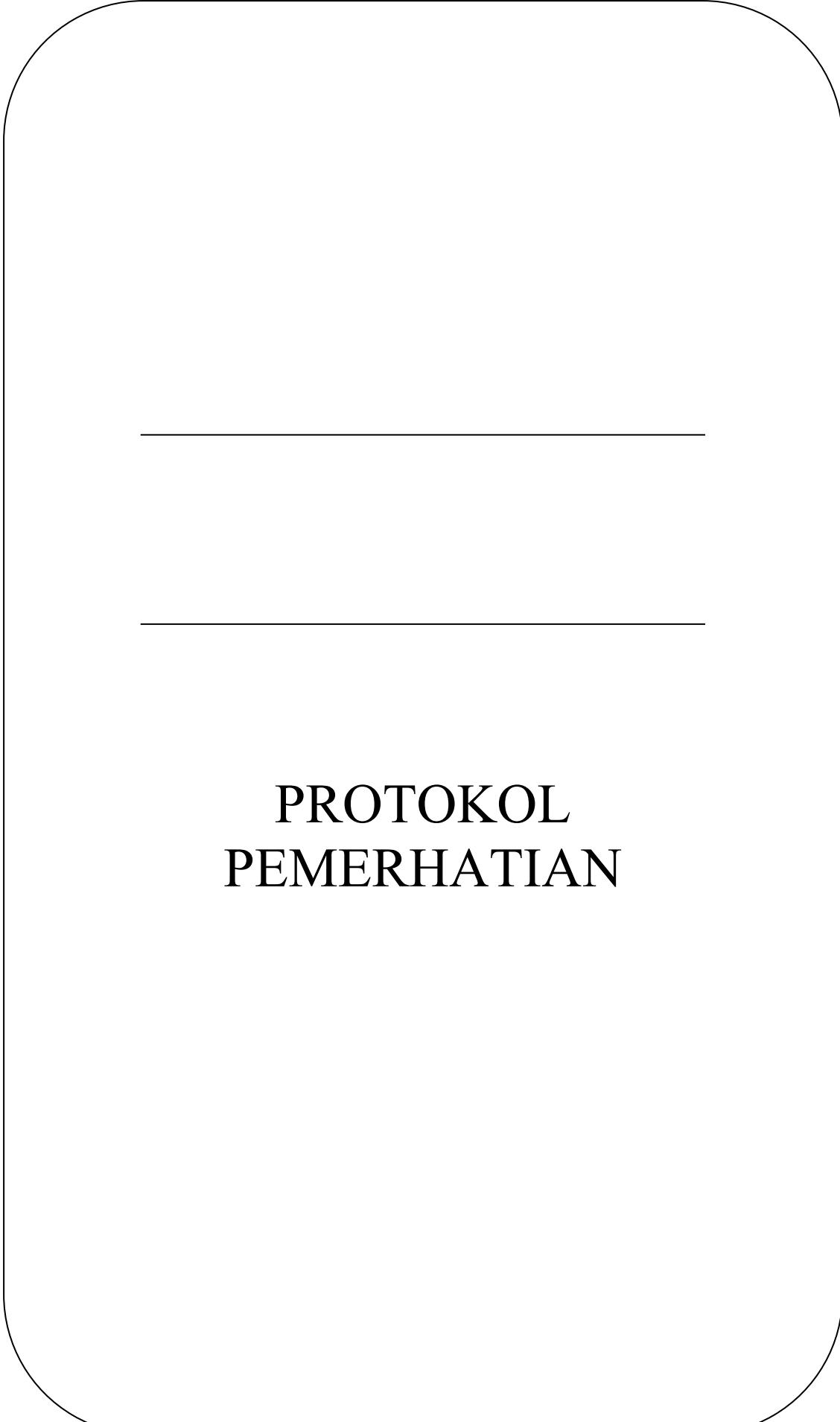
Vygotsky, L. (1986). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press.

Yosi Srinita. (2013). *Dasar-dasar Pendidikan MIPA, Teori Belajar Menurut Bruner*. Diambil pada 02 Ogos 2015, dari [www.slideshare.net/YoshiieSrinata/16/teori-belajar-Bruner-28672245](http://www.slideshare.net/YoshiieSrinata/16/teori-belajar-Bruner-28672245)

Zandbergen, P., Petersen, F. (1995). The role of scientific information in policy and decision making. *The Lower Fraser Basin in transition: A symposium and workshop, Canada*, Surrey, BC, Kwantlen College.

Zol Azlan Hamidin. 2000. Strategi Pengajaran: Pendekatan Sains, Teknologi, Masyarakat, Petaling Jaya, Selangor: Prentice Hall.

Zurina,M & Norjan,Y. (2003). *Kesedaran Alam Sekitar:Tinjauan Awal Di kalangan Pelajar Universiti Kebangsaan Malaysia*. Prosiding Seminar Kebangsaan Pengurusan Persekutuan 2003.



---

---

**PROTOKOL  
PEMERHATIAN**

## **BAHAGIAN A**

### **PROTOKOL PEMERHATIAN PENDIDIKAN INFORMAL DI RUMAH**

#### **Catatan Pemerhatian Di rumah**

<b>Panduan</b>	<b>Catatan Pemerhatian</b>
<b>a) Pemerhatian di sekeliling rumah</b>  i) Penerangan tentang persekitaran rumah (kebersihan) ii) Penerangan tentang keadaan fizikal di sekeliling rumah (Contoh: halaman rumah, longkang, tempat pembakaran sampah)	
<b>b) Pemerhatian interaksi antara ibu bapa dan pelajar</b>  i) Menerangkan nasihat yang diberikan oleh ibu bapa dan maklum balas dari anak/pelajar.  ii) Menerangkan interaksi semasa anak/pelajar menjalankan aktiviti (jika berkenaan)	
<b>c) Pemerhatian di dalam rumah</b>  i) Penerangan tentang keadaan fizikal di dalam rumah (kebersihan)  ii) Penerangan tentang kemudahan fizikal di dalam rumah(Contoh: kerusi, meja, peralatan)  iii) Penerangan tentang penyediaan kemudahan asas seperti bakul sampah dan tandas.  iv) Penerangan mengenai penyediaan bahan bacaan seperti buku, majalah dan surat khabar yang berkaitan dengan alam sekitar.	
<b>d) Pemerhatian semasa menjalankan aktiviti</b>  i) Penerapan Pendidikan Alam Sekitar dalam aktiviti yang dijalankan.  ii) Penerapan nilai murni berkaitan dengan alam sekitar semasa mengendalikan aktiviti	

## BAHAGIAN B

### PROTOKOL PEMERHATIAN PENDIDIKAN FORMAL DI SEKOLAH

#### 1) Catatan Pemerhatian Persekutaran Sekolah

Panduan	Catatan Pemerhatian
<p><b>a) Pemerhatian di sekeliling kawasan sekolah</b></p> <p>i) Penerangan tentang persekitaran sekolah (kebersihan)</p> <p>ii) Penerangan tentang keadaan fizikal di sekeliling sekolah (Contoh: kawasan sekolah, longkang, tempat pembakaran sampah)</p>	
<p><b>b) Pemerhatian tentang kemudahan asas dan penggunaannya.</b></p> <p>i) Penerangan tentang penyediaan kemudahan asas seperti bakul sampah dan tandas.</p> <p>ii) Penerangan tentang penggunaan kemudahan asas yang disediakan.</p>	
<p><b>c) Pemerhatian tentang kemudahan prasarana dan penggunaannya</b></p> <p>i) Penerangan tentang penyediaan prasarana dan bilik-bilik khas seperti makmal, pusat sumber dan bilik komputer.</p> <p>ii) Penerangan tentang penggunaan prasarana yang disediakan.</p>	
<p><b>d) Pemerhatian tentang kemudahan bahan bacaan dan penggunaannya.</b></p> <p>i) Penerangan tentang penyediaan bahan bacaan seperti buku, majalah dan surat khabar yang mengandungi maklumat tentang alam sekitar.</p> <p>ii) Penerangan tentang penggunaan bahan bacaan yang disediakan.</p>	
<p><b>e) Pemerhatian tentang penyediaan dan penggunaan bahan bantu mengajar</b></p> <p>i) Penerangan tentang penyediaan bahan bantu mengajar seperti carta, slide dan cd berkaitan dengan alam sekitar.</p> <p>ii) Penerangan tentang penggunaan bahan bantu mengajar yang disediakan.</p>	

## **2) Catatan Pemerhatian Pengajaran dan Pembelajaran di dalam Kelas**

Protokol ini bertujuan untuk membantu pengkaji:

1. Mencatatkan apa yang belaku semasa guru mengendalikan rancangan pembelajaran. Mencatatkan nota ringkas semasa proses pengajaran dan pembelajaran.
2. Menerangkan apa yang diperhatikan dengan lengkap.

Kelas : \_\_\_\_\_  
Masa : \_\_\_\_\_  
Tarikh : \_\_\_\_\_  
Pelajar : \_\_\_\_\_ L (        ) P (        )  
Lokasi : \_\_\_\_\_  
Pemerhatian : \_\_\_\_\_

<b>Garis Panduan</b>	<b>Pemerhatian Pengkaji</b>
<b>a) Catatan Persekutaran Pembelajaran</b>  i) Penerangan tentang persekitaran pembelajaran (positif/negatif) di dalam bilik darjah  ii) Penerangan tentang persekitaran pembelajaran (positif/negatif) di luar bilik darjah.  iii) Penerangan tentang keadaan fizikal (contoh: tempat duduk) di dalam bilik darjah.	
<b>b) Catatan tentang set induksi (jika berkenaan)</b>  i) Penerangan tentang set induksi yang disampaikan untuk memulakan pembelajaran.	
<b>c) Catatan tentang interaksi antara pelajar dengan pelajar dan pelajar dengan guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran.</b>  i) Menerangkan soalan yang dikemukakan oleh guru dan maklum balas dari pelajar.	

ii) Menerangkan interaksi semasa pelajar mengendalikan eksperimen/aktiviti (jika berkenaan)	
<b>d) Penerapan Pendidikan Alam Sekitar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Aktiviti yang melibatkan Pendidikan Alam Sekitar</li> <li>ii) Nilai murni tentang alam sekitar</li> </ul>	
<b>e) Penutup Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Penerangan tentang cara guru menamatkan pembelajaran</li> </ul>	

**PROTOKOL PEMERHATIAN  
PENDIDIKAN INFORMAL**

**Catatan Pemerhatian Di sekolah**

**Pengendalian Aktiviti Kokurikulum**

Unit: \* Kelab Persatuan/Unit Beruniform/Kelab Permainan

Tempat/Kelas: \_\_\_\_\_ Tarikh : \_\_\_\_\_

Tajuk Aktiviti: \_\_\_\_\_ Masa : \_\_\_\_\_

**Catatan:** \* Pangkah yang tidak berkenaan Kedatangan: \_\_\_\_\_

<b>Panduan</b>	<b>Catatan Pemerhatian</b>
<b>a) Permulaan aktiviti</b> i) Penerangan tentang aktiviti dan cara menjalankan aktiviti	
<b>b) Catatan Persekutaran Aktiviti</b> i) Penerangan tentang persekitaran aktiviti (di dalam/di luar) bilik darjah ii) Penerangan tentang keadaan fizikal (Contoh: tempat duduk/keadaan padang atau dataran)	
<b>c) Catatan Penerangan Aktiviti</b> i) Persediaan guru/pemimpin unit ii) Respon/kesan terhadap persediaan pelajar	
<b>d) Catatan Pengendalian Aktiviti</b> i) Kebolehan guru/pemimpin unit mengendalikan aktiviti. ii) Penerapan Pendidikan Alam Sekitar dalam aktiviti iii) Penerapan nilai murni berkaitan dengan alam sekitar semasa mengendalikan aktiviti iv) Bahan yang digunakan dalam aktiviti v) Penerimaan pelajar.	
<b>e) Penutup Aktiviti</b> i) Respon/kesan kepada pelajar ii) Penghargaan kepada guru/pemimpin unit/pelajar	

---

---

## PROTOKOL TEMU BUAL

## PROTOKOL TEMUBUAL PELAJAR

1. Assalamualaikum dan selamat pagi. Hari ini cikgu ingin menebual anda berkaitan dengan alam sekitar. Apa yang anda faham tentang pendidikan alam sekitar?
2. Bagaimana pula dengan penerapan Pendidikan Alam Sekitar?
3. Bagaimanakah anda belajar tentang pendidikan alam sekitar di rumah?
4. Apakah masalah-masalah yang anda hadapi dalam mempelajari Pendidikan Alam Sekitar di rumah?
5. Di sekolah, bagaimanakah anda belajar tentang Pendidikan Alam Sekitar semasa pengajaran dan pembelajaran (PdP) di dalam kelas?
6. Apakah masalah-masalah yang anda hadapi dalam mempelajari Pendidikan Alam Sekitar semasa PdP di dalam kelas?
7. Bagaimanakah anda belajar tentang Pendidikan Alam Sekitar semasa aktiviti ko-kurikulum di sekolah?
8. Apakah masalah-masalah yang anda hadapi semasa belajar tentang Pendidikan Alam Sekitar dalam aktiviti ko-kurikulum di sekolah?
9. Selain dari pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas serta melalui aktiviti ko-kurikulum, apakah cara lain anda dapat mempelajari Pendidikan Alam Sekitar di sekolah?
10. Pada pandangan anda, adakah pendidikan alam sekitar yang ada sekarang ini memadai untuk keselesaan hidup di masa akan datang? Terangkan.

## PROTOKOL TEMUBUAL GURU

1. Assalamualaikum dan selamat pagi. Apakah yang cikgu faham tentang Pendidikan Alam Sekitar?
2. Apakah pula Penerapan Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum?
3. Bilakah pendidikan alam sekitar diterapkan di sekolah?
4. Dalam Pengajaran dan pembelajaran (PdP) cikgu tadi, terangkan kaedah yang cikgu gunakan untuk menerapkan tentang Pendidikan Alam Sekitar?
5. Selain dari kaedah yang cikgu sampaikan tadi, apakah kaedah-kaedah lain yang biasa cikgu gunakan untuk menerapkan Pendidikan Alam Sekitar semasa PdP dalam kelas?
6. Bagaimanakah pula cikgu menerapkan Pendidikan Alam Sekitar dalam aktiviti ko-kurikulum di sekolah?
7. Apakah nilai-nilai murni yang cikgu sampaikan semasa menerapkan Pendidikan Alam Sekitar?
8. Apakah masalah-masalah yang cikgu hadapi semasa menerapkan Pendidikan Alam Sekitar?

## PROTOKOL TEMU BUAL IBU BAPA/PENJAGA

1. Assalamualaikum dan selamat pagi, hari ini saya ingin menebual tuan/puan tentang pendidikan alam sekitar. Apakah yang tuan/puan faham tentang Pendidikan Alam Sekitar?
2. Apakah pula penerapan Pendidikan Alam Sekitar?
3. Bagaimanakah cara tuan/puan menerapkan pendidikan Alam Sekitar di kalangan anak-anak?
4. Apakah nilai-nilai murni yang tuan/puan terapkan kepada anak-anak dalam menjaga alam sekitar?
5. Apakah masalah yang tuan/puan hadapi semasa menerapkan Pendidikan Alam Sekitar?

---

---

**SOAL SELIDIK  
TERBUKA**

**BAHAGIAN A - SOAL SELIDIK PELAJAR**

1. Apakah yang anda faham tentang penerapan Pendidikan Alam Sekitar?

---

---

2. Bagaimanakah anda mempelajari tentang pendidikan alam sekitar:

- i) di rumah?

---

---

- ii) secara formal di sekolah?

---

---

- iii) secara tidak formal di sekolah?

---

---

3. Apakah nilai-nilai murni berkaitan dengan Pendidikan Alam Sekitar yang ditanamkan

- i) oleh ibubapa/penjaga di rumah

---

---

- ii) oleh guru semasa pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas

---

---

- iii) oleh guru dalam aktiviti ko-kurikulum di sekolah

---

---

4. Apakah masalah-masalah yang anda hadapi semasa belajar tentang Pendidikan Alam Sekitar?

- i) di rumah

---

---

- ii) semasa pengajaran dan pembelajaran dalam kelas

---

---

- iii) semasa aktiviti ko-kurikulum di sekolah

---

---

## **BAHAGIAN B - SOAL SELIDIK GURU**

1. Apakah yang anda faham tentang konsep penerapan Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum?

---

---

---

2. Sebagai seorang guru, bagaimanakah cara anda menerapkan pendidikan alam sekitar di kalangan pelajar di sekolah anda?  
i) secara formal

---

---

---

ii) secara informal

---

---

---

3. Apakah kaedah pengajaran yang anda gunakan untuk menerapkan Pendidikan Alam Sekitar

i) semasa PdP di dalam kelas

---

---

---

ii) dalam aktiviti ko-kurikulum

---

---

---

iii) waktu lain selain (i) dan (ii)

---

---

---

4. Apakah nilai-nilai murni yang anda terapkan di kalangan pelajar semasa mengajar tentang pendidikan alam sekitar?

---

---

5. Apakah masalah-masalah yang anda hadapi dalam menerapkan Pendidikan Alam Sekitar?

---

---

---

### **BAHAGIAN C - SOAL SELIDIK IBU BAPPA/PENJAGA**

1. Apakah yang anda faham tentang penerapan Pendidikan Alam Sekitar?

---

---

---

2. Sebagai ibu bapa/penjaga yang bertanggungjawab, bagaimanakah cara anda menerapkan pendidikan alam sekitar kepada anak anda di rumah melalui:

- i) Tutur kata (komunikasi secara verbal)

---

---

---

- ii) Perbuatan (amalan tingkah laku)

---

---

---

3. Apakah nilai-nilai murni yang anda terapkan di kalangan anak-anak berkaitan tentang Pendidikan Alam Sekitar?

---

---

---

4. Apakah masalah-masalah yang anda hadapi dalam menerapkan Pendidikan Alam Sekitar di kalangan anak-anak?

---

---

---

---

---

**PROTOKOL  
MODEL MENTAL**

## PROTOKOL MODEL MENTAL

### **Bahagian A**

#### **Arahan:**

Alam sekitar adalah keseluruhan fenomena sekeliling yang boleh mempengaruhi kehidupan sesuatu organisme. Gambarkan dalam bentuk lukisan alam sekitar di sekeliling anda. Beri sedikit penerangan tentang lukisan anda.

Penerangan:

---

---

---

---

**Bahagian B**

**Arahan:** Terangkan pemerhatian anda pada setiap gambar foto yang ditunjukkan dari gambar foto 1 hingga 6.

**Gambar Foto 1**



Penerangan:

---

---

---

**Gambar Foto 2**



Penerangan:

---

---

---

PROTOKOL MODEL MENTAL

**Gambar Foto 3**



Penerangan:

---

---

---

**Gambar Foto 4**



Penerangan:

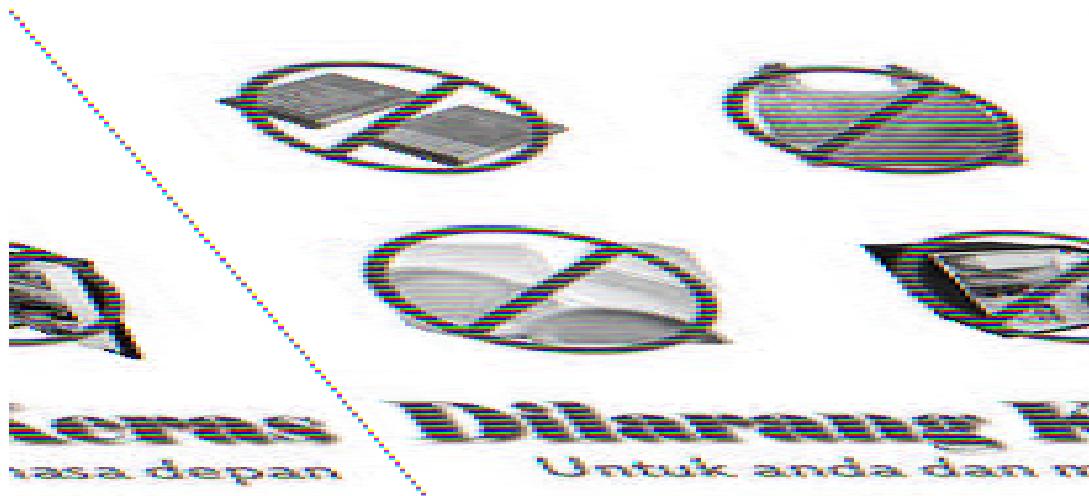
---

---

---

PROTOKOL MODEL MENTAL

**Gambar foto 5**



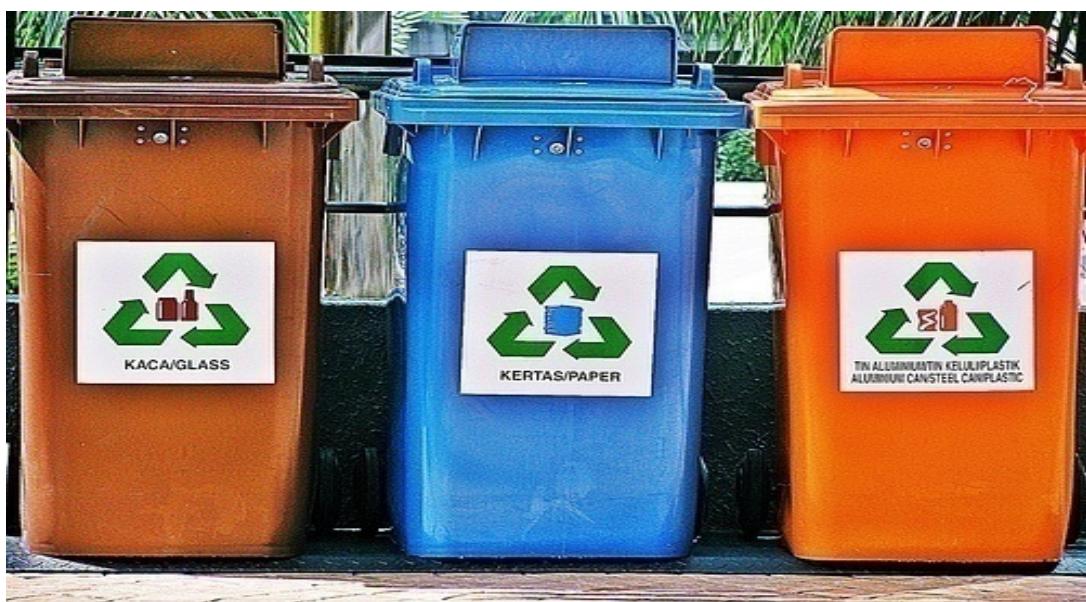
Penerangan:

---

---

---

**Gambar foto 6**



Penerangan:

---

---

---

**Bahagian C**

**Arahan:**

Berasaskan apa yang anda pernah belajar tentang alam sekitar di rumah atau disekolah bina satu peta konsep tentang apa yang anda faham tentang alam sekitar. Beri penerangan tentang peta konsep yang anda lukis.

Penerangan:

---

---

---

---

## LAMPIRAN 5

### Surat Kebenaran dari BPPDP



BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
ARAS 1-4, BLOK E-8  
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E  
PUTUS PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN  
62604 PUTRAJAYA.

Telefon : 03-88846591  
Faks : 03-88846579

Ruj. Kami : KP(BPPDP)603/5/JLD.12 (11)  
Tarikh : 10 Disember 2012

Baniah Bt Mustam  
SMK Bandar Behrang 2020  
Jln. Wawasan Mesra  
35900 Tanjung Malim  
Perak

Tuan/Puan,

**Kelulusan Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah, Institut Perguruan, Jabatan Pelajaran Negeri Dan Bahagian-Bahagian Di Bawah Kementerian Pelajaran Malaysia**

Adalah saya dengan hormatnya diarah memaklumkan bahawa permohonan tuan /puan untuk menjalankan kajian bertajuk:

"Penerapan Pendidikan Alam Sekitar Secara Informal Dan Formal Di Satu Kawasan Tercemar" diluluskan.

2. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini. **Kebenaran bagi menggunakan sampel kajian perlu diperolehi dari Ketua Bahagian/Pengarah Pelajaran Negeri yang berkenaan.**

3. Sila tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini senaskah laporan akhir kajian/laporan dalam bentuk elektronik berformat Pdf di dalam CD bersama naskah *hardcopy* setelah selesai kelak. Tuan/Puan juga diingatkan supaya **mendapat kebenaran terlebih dahulu** daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatkan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum atau seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan/puan selanjutnya. Terima kasih.

**"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"**

Saya yang menurut perintah,

**(DR. HJ. ZABANI BIN DARUS)**

Ketua Sektor  
Sektor Penyelidikan dan Penilaian  
b.p. Pengarah  
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan  
Kementerian Pelajaran Malaysia

Zul/surat kelulusan/12

## LAMPIRAN 6

### Surat Kebenaran dari Jabatan Pelajaran Negeri

	<p><b>JABATAN PELAJARAN PERAK</b> JALAN TUN ABDUL RAZAK 30640 IPOH, PERAK DARUL RIDZUAN.</p> <p>Telefon : 05-501 5000 Faks : 05-527 7273 Portal : <a href="http://www.pelajaranperak.gov.my">www.pelajaranperak.gov.my</a></p> <p>14 Jld.11 DM</p> <p><b>"IMALAYSIA : RAKYAT DIDAHULUKAN PENCAPAIAN DIUTAMAKAN"</b></p> <p>Ruj. Kami : J. Pel. Pk (AM)5114 Tarikh : 10 Januari 2013</p> <p><b>BANIAH BT. MUSTAM,</b> SMK Bandar Behrang 2020, Bandar Behrang 2020, 35900 Tanjung Malim, Perak Darul Ridzuan.</p> <p>Tuan,</p> <p><b>AN DI SEKOLAH-SEKOLAH ARAN NEGERI PERAK</b></p> <p>tarikh 7 Januari 2013 adalah berkaitan.</p> <p>sahawa Jabatan Pelajaran Perak tiada halangan a kajian "Penerapan Pendidikan Alam Sekitar swasan Tercemar" seperti dinyatakan dalam surat</p> <p>akan kebenaran terlebih dahulu daripada Pegawai Pelajaran kolah untuk menggunakan sampel kajian;</p> <p>kan hendaklah tidak mengganggu proses pengajaran dan slah;</p> <p>xtanggungjawab menjaga keselamatan dan kebajikan guru-guru dan terlibat dalam kajian ini;</p> <p>an hendaklah bertanggungjawab menanggung semua kos kajian;</p> <p>ru-guru/ murid tidak boleh dipaksa terlibat dengan kajian ini;</p> <p>, Pihak tuan dipohon agar mengemukakan <u>satu (1) salinan laporan kajian dalam</u> <u>tempoh 30 hari</u> ke jabatan ini selepas kajian tersebut dilaksanakan; dan</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

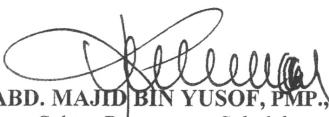
2.7 Tiada sebarang implikasi kewangan terhadap Jabatan Pelajaran Negeri Perak, Pejabat Pelajaran Daerah dan pihak sekolah.

3. Kebenaran permohonan ini adalah untuk tujuan yang dipohon dan melibatkan sekolah dalam daerah yang dinyatakan sahaja.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya, terima kasih.

**“BERKHIDMAT UNTUK NEGARA”**

Saya yang menurut perintah,

  
( ABD. MAJID BIN YUSOF, PMP., AMN., AMP. )  
Ketua Sektor Pengurusan Sekolah  
b.p Pengarah Pelajaran Negeri Perak.

- s.k.    1. Pengarah Pelajaran Negeri Perak  
          2. Timbalan Pengarah Pelajaran Negeri Perak  
          3. Semua Pegawai Pelajaran Daerah

## LAMPIRAN 7

### Surat Kebenaran dari Pejabat Pelajaran Daerah



PEJABAT PELAJARAN DAERAH BATANG PADANG  
JALAN PAHANG,  
35000 TAPAH, PERAK DARUL RIDZUAN.  
PORTAL :<http://www.ppdbatangpadang.edu.my>

No. Tel : 605-4011363  
No. Fax : 605-4013527

"Perak Sentiasa Di Puncak Kecemerlangan"

Ruj. Tuan : PPD.BP. 01/16/018 (62)  
Ruj. Kami :  
Tarikh : 22 Januari 2013

#### Kepada

Baniah Bt Mustam  
SMK Bandar Behrang 2020  
Bandar Behrang 2020  
35900 Tanjong Malim  
Perak Darul Ridzuan

Saudara/Saudari,

**KELULUSAN KHAS UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI SEKOLAH, INSTITUT PERGURUAN, JABATAN PELAJARAN NEGERI, PEJABAT PELAJARAN DAERAH DAN BAHAGIAN-BAHAGIAN DI BAWAH KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA**

Dengan hormatnya saya merujuk perkara di atas. surat Bahagian Perancangan dan Penyelidikan, KP(BPPDP)603/5/JLD.12(11) bertarikh 10 Disember 2012 dan surat Jabatan Pelajaran Negeri Perak J.Pei.PK.(AM)5114/4.Jld.11 (29) bertarikh 10 Januari 2013 adalah berkaitan.

2. Dengan ini dimaklumkan bahawa Pejabat Pelajaran Daerah Batang Padang **TIADA HALANGAN** membenarkan saudara/saudari menjalankan penyelidikan "Penerapan Pendidikan Alam Sekitar Secara Informal Dan Formal Di Satu Kawasan Tercemar" di samping mematuhi perkara yang dinyatakan dalam perkara di bawah:

- 2.1 pihak tuan perlu mendapatkan kebenaran terlebih dahulu daripada Pengetua sekolah untuk menggunakan sampel kajian;
- 2.2 kajian yang dijalankan hendaklah tidak menganggu proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah;
- 2.3 pihak tuan/puan bertanggungjawab menjaga keselamatan dan kebajikan guru-guru yang terlibat dalam kajian ini;
- 2.4 pihak tuan/puan hendaklah bertanggungjawab menanggung semua kos kajian termasuk pengangkutan, makan dan minum peserta yang terlibat;

- 2.5 guru-guru tidak boleh dipaksa terlibat dengan kajian ini;
  - 2.6 Pihak tuan/puan dipohon agar mengemukakan satu (1) salinan laporan kajian dalam tempoh 30 hari ke Pejabat Pelajaran Daerah Batang Padang selepas kajian tersebut siap dan lengkap;
  - 2.7 tiada sebarang implikasi kewangan terhadap Pejabat Pelajaran Daerah dan pihak sekolah.
  - 2.8 kebenaran permohonan ini adalah untuk tujuan yang dipohon dan melibatkan sekolah yang dinyatakan sahaja.
3. Sebarang pertanyaan, sila berhubung dengan En Azman Bin Ismon, Penolong Pegawai Pelajaran Daerah (Perhubungan), PPD Batang Padang di talian 054011363/ 011-14730450. Kerjasama dan perhatian tuan saya dahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Sekian, terima kasih.

**“ BERKHIDMAT UNTUK NEGARA”**

Saya yang menurut perintah,

  
(HISHAMUDIN BIN ADNAN)  
Penolong Pegawai Pelajaran Daerah (Menengah)  
b.p. Pegawai Pelajaran Daerah Batang Padang

**Surat Kebenaran Peserta Kajian Pelajar**

Saya \_\_\_\_\_ bersetuju untuk menyertai kajian yang dikendalikan oleh Puan Baniah bt Mustam untuk memenuhi keperluan penulisan sebuah tesis Ijazah Kedoktoran dalam Bidang Pendidikan Sains di Universiti Malaya. Tujuan kajian yang dijalankan adalah untuk mengkaji tentang penerapan Pendidikan Alam Sekitar secara informal dan formal.

Untuk tujuan kajian di atas, saya maklum bahawa pemerhatian di rumah dan di sekolah, temu bual dan soal selidik akan dijalankan terhadap diri saya. Disamping itu, saya juga bersetuju untuk memberikan sebarang maklumat yang berkaitan dengan kajian tersebut.

Dalam penulisan tesis, nama sebenar saya tidak akan digunakan dan dirahsiakan. Saya juga berhak untuk menarik diri daripada menyertai kajian ini pada bila-bila masa. Sekiranya saya mempunyai apa-apa soalan, saya akan menghubungi Pn. Baniah bt Mustam di Falkulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Nama:.....

Tanda tangan:.....

Tarikh:.....

## LAMPIRAN 9

### **Surat Kebenaran Peserta Kajian Guru**

Saya \_\_\_\_\_ bersetuju untuk menyertai kajian yang dikendalikan oleh Puan Baniah bt Mustam untuk memenuhi keperluan penulisan sebuah tesis Ijazah Kedoktoran dalam Bidang Pendidikan Sains di Universiti Malaya. Tujuan kajian yang dijalankan adalah untuk mengkaji tentang penerapan Pendidikan Alam Sekitar secara informal dan formal.

Untuk tujuan kajian di atas, saya maklum bahawa pemerhatian kelas, temu bual dan soal selidik akan dijalankan terhadap diri saya. Disamping itu, saya bersetuju untuk membenarkan pengkaji melihat dan meneliti kerja penulisan, rekod akademik dan lain-lain yang berkaitan dengan saya.

Dalam penulisan tesis, nama sebenar saya tidak akan digunakan dan dirahsiakan. Saya juga berhak untuk menarik diri daripada menyertai kajian ini pada bila-bila masa. Sekiranya saya mempunyai apa-apa soalan, saya akan menghubungi Pn. Baniah bt Mustam di Falkulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Nama:.....

Tanda tangan:..... Tarikh:.....

**Surat Kebenaran Peserta Kajian Ibu bapa/Penjaga**

Saya \_\_\_\_\_ bersetuju untuk menyertai kajian yang dikendalikan oleh Puan Baniah bt Mustam untuk memenuhi keperluan penulisan sebuah tesis Ijazah Kedoktoran dalam Bidang Pendidikan Sains di Universiti Malaya. Tujuan kajian yang dijalankan adalah untuk mengkaji tentang penerapan Pendidikan Alam Sekitar secara informal dan formal.

Untuk tujuan kajian di atas, saya maklum bahawa pemerhatian di rumah, temu bual dan soal selidik akan dijalankan terhadap diri saya. Disamping itu, saya juga bersetuju untuk memberikan maklumat yang berkaitan dengan kajian tersebut.

Dalam penulisan tesis, nama sebenar saya tidak akan digunakan dan dirahsiakan. Saya juga berhak untuk menarik diri daripada menyertai kajian ini pada bila-bila masa. Sekiranya saya mempunyai apa-apa soalan, saya akan menghubungi Pn. Baniah bt Mustam di Falkulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Nama:.....

Tanda tangan:.....

Tarikh:.....