

R.

ACG-1216

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

INVC. ras 9/12/98

PENILAIAN KEMAHIRAN PEMETAAN PELAJAR
DALAM GEOGRAFI TINGKATAN DUA

Mariam Binti Othman

Laporan Penyelidikan Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

1998

Perpustakaan Universiti Malaya



A508309155

Dimikrofiskan pada 11-06-1999
No. Mikrofis. 14011
Jumlah Mikrofis. 1

HANSIAH BT. MOHAMAD ZAHARI

UPR UNIT REPROGRAFI
PERPUSTAKAAN UTAMA
UNIVERSITI MALAYA

AN EVALUATION OF STUDENTS' MAPPING SKILLS IN FORM TWO GEOGRAPHY

ABSTRACT

The relationships between students' performance on the Ujian Kemahiran Pemetaan (UKP) and its subscales (i.e. drawing school map, map interpretation, direction, scale, and location) with their previous achievement in Geography, Art, and Mathematics and their involvement in co-curricular activities were determined. Descriptive statistics was used to describe students' performance in UKP and its subscales. Pearson product-moment (r) was also used to determine the relationships between the variables and the coefficient of determination (r^2) to interpret the correlation coefficients. The sample comprised of 83 Form Two students from one of the schools in Kuala Lumpur. The instrument for this study consisted of three parts - items regarding the students previous scores on the subjects mentioned above and their involvement in co-curricular activities, drawing the school map, and items about mapping concepts. The results indicated that there were significant relationships between students' UKP scores with their previous scores in Geography, Art and Mathematics. On the other hand, there was no significant relationship between their UKP scores with their involvement in co-curricular activities. The findings showed that the students' scores in the three subjects affected their performance in UKP. On the contrary, the students' participation in co-curricular activities did not much affect their UKP scores. For further research a study should be conducted to investigate the factors that affect one's sensitivity towards his/her environment and to examine co-curricular activities' contributions (such as camping and trekking), towards the development of their spatial organization.

PENGHARGAAN

Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa kerana berjaya akhirnya saya menyiapkan laporan penyelidikan ini. Saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada penyelia saya, Dr. Shahrir Hj. Jamaluddin, kerana kesabaran beliau serta banyak meluangkan masa untuk membantu saya dalam mengemaskinikan kajian ini. Terima kasih juga kepada Profesor Madya Dr. Suradi Salim, dan Profesor Madya Dr. John Arul Phillips, kerana memberi teguran membina untuk membaiki lagi laporan cadangan penyelidikan.

Penghargaan ini juga ditujukan kepada Penyelia Petang Sekolah Menengah St. John pada ketika itu, Puan Leong Lai Thong, kerana memberi kebenaran dan kerjasama kepada saya untuk menjalankan kajian ke atas pelajar-pelajar Tingkatan Dua. Juga kepada Ketua Jabatan Sains Kemanusiaan merangkap guru Geografi, Encik A.P.M. Danapala dan Encik Rene Cheang selaku penyelarass Geografi sesi petang yang dengan senang hati membantu untuk menyemak kesahan muka Ujian Kemahiran Pemetaan (UKP) yang telah dibina oleh penyelidik dan menyemak semula markah yang diberikan oleh penyelidik kepada pelajar. Kepada pelajar-pelajar Tingkatan Dua yang terlibat dengan kajian saya, terima kasih di atas kerjasama anda semua.

Akhir sekali sekalung penghargaan kepada kedua ibubapa dan keluarga saya yang memberi dorongan dan galakan di kala saya benar-benar memerlukannya.

Semoga Tuhan memberi rahmat selalu kepada anda semua.

KANDUNGAN

<u>Isi Kandungan</u>	<u>Muka Surat</u>
ABSTRACT	i
PENGHARGAAN	ii
BAB I PENGENALAN	
Latar belakang.....	1
Pernyataan Masalah.....	12
Tujuan Kajian	13
Soalan-Soalan Kajian.....	14
Kepentingan Kajian.....	14
Batasan Kajian.....	15
Definisi Istilah.....	16
BAB II TINJAUAN LITERATUR	
Pendahuluan.....	20
Sejarah Organisasi Ruangan.....	21
Kajian Psikologi tentang Pemetaan dan Ruangan	23
Peta dalam Mata Pelajaran Geografi.....	24
Sumbangan Pemetaan terhadap Perkembangan	
Persepsi Pelajar tentang Organisasi Ruangan....	27
Rumusan	32
BAB III METODOLOGI	
Pendahuluan.....	33
Reka Bentuk Kajian.....	33
Pemilihan Sampel.....	34

Instrumen Kajian.....	34
Kajian Rintis.....	36
Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian....	36
Pentadbiran Instrumen Kajian.....	37
Penganalisan Data.....	37
BAB IV DAPATAN KAJIAN	
Pendahuluan.....	38
Analisis Dapatan Kajian.....	39
Min dan Sisihan Piawai Skor Ujian	
Kemahiran Pemetaan (UKP) dan	
Subskala-Subskalanya.....	39
Perhubungan di antara Skor UKP dan Subskala-	
Subskalanya dengan Pencapaian Pelajar dalam	
Mata Pelajaran Geografi.....	40
Perhubungan di antara Skor UKP dan Subskala-	
Subskalanya dengan Pencapaian Pelajar dalam	
Mata Pelajaran Pendidikan Seni.....	43
Perhubungan di antara Skor UKP dan Subskala-	
Subskalanya dengan Pencapaian Pelajar dalam	
Mata Pelajaran Matematik.....	45
Perhubungan di antara Skor UKP dan Subskala-	
Subskalanya dengan Penglibatan Pelajar dalam	
Aktiviti Kokurikulum.....	47

BAB V RUMUSAN, KESIMPULAN, DAN CADANGAN

Pendahuluan.....	49
Rumusan dan Kesimpulan.....	49
Cadangan Pendidikan.....	54
Cadangan Penyelidikan.....	56
RUJUKAN.....	58
LAMPIRAN 1. Instrumen Kajian.....	Appendiks A
2. Jadual Penentu Ujian.....	Appendiks B
3. Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 1/1985.....	Appendiks C

SENARAI JADUAL DAN RAJAH

Jadual	Muka Surat
1. Min dan Sisihan Piawai Skor Ujian Kemahiran Pemetaan (UKP) dan Subskala-Subskalanya.....	39
2. Perhubungan di antara Skor UKP dan Subskala- Subskalanya dengan Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Geografi.....	41
3. Perhubungan di antara Skor UKP dan Subskala- Subskalanya dengan Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan Seni.....	43
4. Perhubungan di antara Skor UKP dan Subskala- Subskalanya dengan Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Matematik.....	45
5. Perhubungan di antara Skor UKP dan Subskala- Subskalanya dengan Penglibatan Pelajar dalam Aktiviti Kokurikulum.....	47
 Rajah	
1. Tiga Pandangan Geografi Menurut Pattison.....	22
2. Model Kajian	34