واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية

عبد الرحمن صالح عثمان الشتيوي

University of Malaya

أكاديمية الدراسات الإسلامية
جامعة ملايا
كوالالمبور

2017

واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية

عبد الرحمن صالح عثمان الشتيوي

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه

أكاديمية الدراسات الإسلامية
جامعة ملايا
كوالالمبور

2017

University of Malaya

UNIVERSITI MALAYA

ORIGINAL LITERARY WORK DECLARATION

Name of Candidate: ABDULRAHMAN SALEH O ALSHETAIWI

Registration/Matric No: IHA140073

Name of Degree: DOCTOR OF PHILOSOPHY

Title: THE IMPLEMENTATION OF STUDENTS' CO-CURRICULAR ACTIVITIES AND ITS METHOD OF DEVELOPMENT AT BURAYDAH COLLEGE, SAUDI ARABIA: AN ANALYSIS.

Field of Study: HUMAN DEVELOPMENT (RELIGION)

I do solemnly and sincerely declare that:

(1) I am the sole author/writer of this Work;
(2) This Work is original;
(3) Any use of any work in which copyright exists was done by way of fair dealing and For permitted purposes and any excerpt or extract from, or reference to or reproduction of any copyright work has been disclosed expressly and sufficiently and the title of the Work and its authorship have been acknowledged in this Work;
(4) I do not have any actual knowledge nor do I ought reasonably to know that the making of this work constitutes an infringement of any copyright work;
(5) I hereby assign all and every rights in the copyright to this Work to the University of Malaya ("UM"), who henceforth shall be owner of the copyright in this Work and that any reproduction or use in any form or by any means whatsoever is prohibited without the written consent of UM having been first had and obtained;
(6) I am fully aware that if in the course of making this Work I have infringed any copyright whether intentionally or otherwise, I may be subject to legal action or any other action as may be determined by UM.

Candidate's Signature Date

Subscribed and solemnly declared before,

Witness's Signature Date

Name: DR. FAKHRUL ADABI ABDUL KADIR
Designation: Supervisor

Name: DR. ASHRAF M. ZEDAN AL-DULAIMI
Designation: Supervisor

University of Malaya

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية، والتعرف على مدى الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغيرات كل من الجنس، والكلية، والتخصصات (أدبية / علمية) تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأعد الباحث استبانة تكونت من ثلاثة مجالات، وبلغ العدد الإجمالي لفقرات الاستبانة (66) فقرة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكليات بريدة الأهلية وقد تم اختيار عينة عشوائية ممثلة للمجتمع الأصلي وعددها (600) من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وتتكون من (450) طلبة، (150) أعضاء هيئة التدريس، وقد تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج SPSS. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- إن واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية بكليات بريدة جيد وفقاً لوجهة نظر أفراد العينة.

- وجود مجموعة من المعوقات (الإدارية والتنظيمية، البيئية والمجتمعية، المادية، البشرية) التي تواجه ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة وكانت المعوقات البيئية والمجتمعية من أكثر المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى لمتغيري الجنس والتخصصات (أدبية / علمية).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى

University of Malaya

لمتغيري الجنس والكلية بينما توجد فروق بينهم تجاه التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية، والمعوقات البشرية تعزى للتخصصات (أدبية / علمية) لصالح التخصصات الأدبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها (المادية – البيئية والمجتمعية – البشرية)، وسبل تطويرها لصالح أعضاء هيئة التدريس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، وسبل تطويرها تعزى لمتغير الكلية بينما توجد فروق تجاه معوقات الأنشطة اللامنهجية.

وقد توصلت الدراسة لمجموعة من التوصيات من أهمها ضرورة الاهتمام بإزالة المعوقات التي اتفق عليها أفراد عينة الدراسة، التقويم المستمر لبرامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية، تقديم الجوائز والحوافز المادية والمعنوية للمشاركين في الأنشطة، تقليل العبء على عضو هيئة التدريس المشرف على الأنشطة، وتوفير الموارد والإمكانات اللازمة لتنويع الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

University of Malaya

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti realiti aktiviti kokurikulum pelajar dan halangan yang dihadapi serta kaedah pengembangan kokurikulum di Kolej Swasta Buraidah. Kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti persamaan dan perbezaan antara pembolehubah pelajar, tenaga pengajar, jantina, bidang kepakaran (sastera/sains) dengan aktiviti kokurikulum pelajar, halangan yang dihadapi dan kaedah pengembangan. Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan kaedah analisis deskriptif. Pengkaji menyediakan borang soal selidik yang dibahagikan kepada tiga bahagian, sebanyak (66) item telah dikemukakan. Populasi kajian ini ialah semua pelajar dan tenaga pengajar di Kolej Swasta Buraidah, yang mana sebanyak 600 orang telah dipilih sebagi sampel kajian yang terdiri daripada 450 pelajar dan 150 tenaga pengajar. Hasil kajian telah dianalisa menggunakan program SPSS.

Antara hasil kajian ini seperti berikut:

- Realiti daripada aktiviti kokurikulum pelajar di Kolej Swasta Buraidah adalah baik mengikut pandangan responden kajian.
- Terdapat beberapa halangan seperti (pengurusan, organisasi, persekitaran, kemasyarakatan, infrastruktur, dan kemanusiaan) bagi menjayakan kegiatan kokurikulum pelajar di Kolej Swasta Buraidah. Di mana halangan persekitaran dan kemasyarakatan merupakan halangan yang terbesar bagi menjayakan aktiviti kokurikulum pelajar.
- Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pada aras ($\alpha \leq 0.05$) antara sisihan piawai bagi persepsi pelajar terhadap aktiviti kokurikulum halangannya dan kaedah pengembangannya dengan pembolehubah jantina dan bidang kepakaran (sastera/sains).
- Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pada aras ($\alpha \leq 0.05$) antara sisihan piawai bagi persepsi tenaga pengajar terhadap realiti aktiviti kokurikulum pelajar, halangannya dan kaedah pengembangannya bagi pembolehubah jantina dan fakulti. Di mana terdapat perbezaan yang signifikan terhadap perancangan aktiviti kokurikulum dan

University of Malaya

halangan kemanusiaan dengan pembolehubah bidang kepakaran (sastera/sains), yang mana ia lebih memihak kepada kepakaran sastera.

- Terdapat perbezaan yang signifikan pada aras ($\alpha \leq 0.05$) antara sisihan piawai bagi pendapat tenaga pengajar dan pelajar terhadap aktiviti kokurikulum pelajar dan halangannya (infrastruktur, alam sekitar/kemasyarakatan dan kemanusiaan) dan kaedah untuk pengembangan bagi kebaikan tenaga pengajar.
- Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pada aras ($\alpha \leq 0.05$) antara sisihan piawai bagi pendapat pelajar terhadap realiti kokurikulum dan kaedah pengembangannya bagi pembolehubah fakulti. Di mana terdapat perbezaan yang signifikan terhadap halangan-halangan aktiviti kokurikulum.

Sesungguhnya kajian ini telah mengemukankan beberapa cadangan, antaranya ialah keperluan memberi tumpuan kepada mengatasi halangan-halangan yang telah disepakati oleh responden kajian; penilaian yang berterusan perlu dilakukan terhadap program kokurikulum pelajar; menganugerahkan hadiah dan penghargaan yang berbentuk kebendaan kepada peserta yang menyertai aktiviti kokurikulum; mengurangkan bebanan tugas ke atas tenaga pengajar yang menyelia aktiviti kokurikulum. Menyediakan keperluan dan kelengkapan yang diperlukan bagi mempelbagaikan aktiviti kokurikulum pelajar.

University of Malaya

ABSTRACT

The current study aims at recognizing the reality of the extracurricular students' activities, its barriers, and methods of development in Buraydah National Colleges, and to identify the extent of the differences between the averages of students' estimates and teaching staff according the Variables of gender, the College and the specialties (Literary / Scientific) towards the extracurricular students' activities, its barriers, and its methods of developing. The Researcher used the descriptive analytical method as he prepared a questionnaire that consisted of three areas, with a total number of (66) paragraphs. Study community was from all the students and teaching staff in Buraidah National colleges as the random sample was chosen from the original community and its number was (600) members distributed as follow: (450) students, and (150) from the teaching staff, data were statically processed by the use of the SPSS Program. The study reached to the following findings:

- The reality of the of the extracurricular students' activities in Buraydah National colleges was good according to the sample individuals' point of views.
- There were a group of barriers like (the administrative, the organizational, the environmental, the community, the materialistic, and the humanitarian) that confronted the practice of the extracurricular students' activities in Buraydah colleges, where the environmental and community barriers were the most prominent barriers that faced the extracurricular students' activities.
- There are no significant statistical differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) between the Arithmetic averages for the students' estimates towards the reality of the extracurricular students' activities, its barriers and methods of developing that are ascribed to the two variances of gender and specialties (Literary / Scientific).
- There are no statistical significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) between the Arithmetic averages for the teaching staff towards the extracurricular students'

University of Malaya

activities reality, its barriers, and methods of developing that are ascribed to the two variances of gender and the college, where as there are differences between them all towards planning for the extracurricular students' activities, and the human barriers that are ascribed to specialties ((Literary / scientific) for the favor of the literary specialties.

- There are no statistical significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) between the Arithmetic averages for the teaching staff and students' responses towards the reality of the extracurricular students' activities, its barriers (the materialistic, the environmental, the community and the humanitarian) and its methods to develop for the favor of the teaching staff.
- There are no significant statistical differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) between the Arithmetic averages for the students' responses towards the extracurricular students' activities and methods of developing that is ascribed to the variance of college, whereas there are differences towards the barriers of the extracurricular activities.

The study reached to a group of recommendations, the most important, is the necessity of removing the obstacles, for which the individuals of the study sample agreed upon, continuous correction for the extracurricular students' activities, providing awards, financial and material incentives for the participants in the activities, reducing the burden on the teaching staff who supervise the activities, and Providing resources and potentials needed to diversify the extracurricular students' activities.

University of Malaya

الشكر والتقدير

خلف كل انجاز معرفي، أو طرح علمي، أو بحث متميز; بيئة تعليمية تقدم الدعم، وتحتفي بالإنجاز، وتصنع الجو العلمي الذي يتيح أفضل الفرص، ويحفز الباحث، ويحيي روح التعلم وشغف المواصلة..

يسرني هنا أن أتقدم بأصدق الشكر والثناء لكل من دعمني في إنجاز هذه الرسالة العلمية وأخص فريق العمل في جامعة الملايا من قياديين وإداريين وأعضاء هيئة تدريس، وعلى رأسهم معالي رئيس الجامعة الأستاذ داتو الدكتور محمد أمين جلال الدين وعميد أكاديمية الدراسات الإسلامية بالجامعة الأستاذ داتو الدكتور محمد يعقوب ذو الكفل بن محمد يوسف والشكر موصول لمشرفي الرسالة الدكتور فخرو الأدبي بن عبد القادر والدكتور أشرف زيدان فعمقهما العلمي، وتميزهما البحثي، وروحهما الاستقصائية ; كانت حاضرة في كل فصل من فصول هذه الرسالة توجيها ونقداً وبناءً..

كما أتوجه بالشكر للأساتذة الممتحنين من داخل الجامعة وخارجها لموافقتهم على مناقشة الباحث ومراجعة وتقويم هذه الرسالة. ولا أنسى أن أشكر منسوبي كليات بريدة الأهلية من قيادات إدارية وأعضاء هيئة تدريس وطلبة، ولكل من تعاون معي في مراحل تطبيق الدراسة الميدانية، ولكل من قدم ملاحظاته المثرية ونقده الإيجابي..

متمنيا ان يكون هذا العمل محققا لأهدافه، وأن يشكل إضافة بحثية في مجاله.

.. **والله ولى التوفيق**..

University of Malaya

الإهداء

إلى روح والدي رحمه الله.. الشخصية الملهمة والنفس النبيلة، ذاك الرجل الذي تعلمنا منه معنى الإنسانية، وحقيقة الكرم، وشغف المعرفة.. الرجل الذي غرس في نفوس كل فرد من بنية الطموح والاجتهاد والمثابرة، والتطلع للأفضل دائماً له ولكل من حوله..

إلى والدتي أمد الله في عمرها ومتعها بالصحة.. المرأة الاستثنائية التي اتسع قلبها للجميع، فأحبت بصدق، ودعمت بمحبة، ولطالما دعواتها الصالحة التي لا تفارق شفاهها هي زادنا في دروب الحياة..

إلى رفيقتي دربي، شريكات حياتي ; فقد تحملتا الكثير وبذلن وسعهن في تهيئة الجو الملائم لإنهاء هذه الدراسة..

إلى أبنائي وبناتي الذين أحببت منهم وفيهم روح التعلم والرغبة المستمرة في تحقيق الأفضل لنا جميعاً..

إلى إخواني وأخواتي الذين كانوا دائماً حولي في كل لحظة، يصنعون السعادة ويحيون في نفسي الفرح..

إلى كل من وقف إلى جانبي موجهاً أو ناصحاً. أهدي ثمرة هذا الجهد العلمي المتواضع.

الباحـــث

University of Malaya

فهرس المحتويات

الملخص ..... **ii**

ABSTRAK ..... **iv**

ABSTRACT ..... **vi**

الشكر والتقدير ..... **viii**

الإهداء ..... **ix**

فهرس المحتويات ..... **x**

فهرس الاشكال ..... **xviii**

الفصل الأول :مدخل إلى الدراســة **2**

المقدمة 2

مشكلة البحث 4

تساؤلات البحث 6

أهداف البحث 7

أهمية البحث 7

فرضيات البحث 9

مجتمع وعينة البحث 10

منهج البحث 10

حدود البحث 10

أسباب اختيار كليات بريدة الأهلية لتطبيق الدراسة 11

مصطلحات البحث 11

هيكلية البحث 14

الدراسات السابقة 15

التعليق على الدراسات السابقة 35

University of Malaya

الفصل الثاني :الإطار النظري 40
مقدمة..... 40
نشأة الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتطورها..... 41
مفهوم الأنشط الطلابية اللامنهجية..... 42
أهمية الأنشطة الطلابية في تكوين شخصية الطالب الجامعي 45
أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية 47
الأسس التي تقوم عليها الأنشطة الطلابية اللامنهجية بالتعليم الجامعي 50
خصائص الأنشطة الطلابية اللامنهجية..... 53
مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية 54
أسس ممارسة الأنشطة الطلابية..... 57
وظائف الأنشطة الطلابية اللامنهجية 59
معوقات إقامة الأنشطة الطلابية اللامنهجية..... 61
آليات تفعيل الأنشطة الطلابية اللامنهجية..... 64
أسس ومواصفات خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية..... 66
الشروط التي ينبغي توافرها في الانشطة الطلابية اللامنهجية..... 67
صفات ينبغي توفرها في القائمين على الانشطة الطلابية اللامنهجية 68
الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية..... 68
الفصل الثالث :التعليم العالي في المملكة العربية السعودية 73
مقدمة..... 73
أولاً: نشأة وتطور التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية..... 73
ثانياً: أهداف التعليم العالي 75
ثالثاً: تطور ونمو الجامعات والكليات والأقسام العلمية في التعليم العالي..... 77
رابعاً: المراحل الدراسية في التعليم العالي..... 79
خامساً: الطلاب وأعضاء هيئة التدريس..... 84
سادساً: الجودة في التعليم العالي 96

University of Malaya

سابعا: التعليم العالي الأهلي 98
ثامناً: الانشطة الطلابية اللامنهجية في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية 107
الفصل الرابع :كليات بريدة الأهلية 113
مقدمة..... 113
أولاً: نشأة وتطور الكليات..... 113
ثانياً: رؤية ورسالة الكليات 116
ثالثاً: أهداف كليات بريدة الأهلية..... 116
رابعاً: المبادئ الاساسية التي ترتكز عليها كليات بريدة..... 117
خامساً: أعداد الطلبة بكليات بريدة()..... 121
سادساً: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم 126
سابعاً: نماذج من الانشطة الطلابية اللامنهجية بكليات بريدة في العام 1435/1434هـ..... 131
الفصل الخامس :الطريقـة والإجـراءات..... 135
مقدمة..... 135
منهجية البحث..... 135
مصادر جمع المعلومات 136
مجتمع وعينة الدراسة 136
أداة الدراسة..... 137
صدق الاستبانة: 138
1- صدق المحكمين:..... 138
2- صدق الاتساق للاستبانة:..... 139
أولاً: صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة:..... 139
ثانياً: صدق الاتساق البنائي لمجالات الاستبانة: 145
ثبات الاستبانة Reliability:..... 146
الأساليب الاحصائية المستخدمة:..... 146
الفصل السادس :نتائج الدراسة ومناقشتها 149

University of Malaya

مقدمة..... 149
أولاً: نتائج السؤال الأول ومناقشتها..... 149
ثانيًا: نتائج السؤال الثاني ومناقشتها: 174
ثالثًا: نتائج السؤال الثالث ومناقشتها: 191
رابعًا: نتائج السؤال الرابع والتحقق من صحة الفرض الأول للدراسة: 200
خامساً: نتائج السؤال الخامس والتحقق من صحة الفرض الثاني للدراسة:..... 204
سادسًا: نتائج السؤال السادس، والتحقق من صحة الفرض الثالث للدراسة: 208
سابعًا: نتائج السؤال السابع، والتحقق من صحة الفرض الرابع للدراسة: 211
ثامنًا: نتائج السؤال الثامن، والتحقق من صحة الفرض الخامس للدراسة: 215
الفصل السابع :ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات 219
مقدمة..... 219
أولاً: ملخص النتائج:..... 219
ثانيًا: التوصيات والمقترحات:..... 222
ثالثاً: دراسات مقترحة:..... 225
قائمة المراجع..... 227
أولاً: المراجع العربية: 227
ثانيًا: المراجع الأجنبية: 233
ثالثًا: المواقع الإلكترونية:..... 234
الملاحق..... 238
ملحق رقم (1): طلب إجراء الاستبانة..... 238
ملحق رقم (2): الصورة الأولية للاستبانة..... 240
ملحق رقم (3): أسماء السادة المحكمين 248
ملحق رقم (4):الصورة النهائية للاستبانة..... 250

University of Malaya

فهرس الجداول

جدول رقم (1): النمو في التعليم العالي الحكومي والأهلي حتى عام 1433هـ (2012م) 77

جدول رقم (2) عدد برامج التعليم العالي بالجامعات الحكومية والأهلية (1433-1432هـ/2012م) 82

جدول رقم (3) أعداد الطلاب المستجدون (1434-1420هـ) 85

جدول رقم (4) أعداد الطلاب المقيدون (1420-1433هـ) الموافق (1999م-2012م) 86

جدول رقم (5) إجمالي أعداد الطلاب الخريجين من الجامعات الحكومية موزعين حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس خلال العام الجامعي 1432/1433هـ..... 88

جدول رقم (6) أعضاء هيئة التدريس (1420هـ - 1433هـ) 90

جدول رقم (7) نسبة الطلاب الى اعضاء هيئة التدريس (1430-1434 هـ) 91

جدول (8) الجامعات الحكومية مكانها وسنة انشاءها وعدد كلياتها وأقسامها 93

جدول (9) عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية في العام 1431/1432هـ.... 95

جدول رقم (10) الطلاب المستجدون حسب الجنس في الكليات والجامعات الأهلية (1434/1430هـ) 105

جدول رقم (11) الطلاب المقيدون في الجامعات والكليات الأهلية حسب الجنس (1435-1431هـ) 106

جدول رقم (12) الطلاب الخريجون في الجامعات والكليات الأهلية حسب الجنس (1435-1431هـ) 107

جدول رقم (13) الطلاب المقيدون (بكالوريوس) للفصل الدراسي الاول..... 123

للعام الدراسي 1435/1434هـ..... 123

جدول رقم (14) الطلاب المقيدون (بكالوريوس) للفصل الدراسي الثاني 123

للعام الدراسي 1435/1434هـ..... 123

جدول رقم (15) تطور إجمالي الطلبة المقيدين بكليات بريدة..... 124

جدول رقم (16) اجمالي اعضاء هيئة التدريس مقسمين لذكور واناث وحسب كل كلية 129

جدول رقم (17) نسبة الطلاب والطالبات إلى أعضاء هيئة التدريس..... 130

University of Malaya

جدول رقم (18) يمثل نماذج من تنفيذ ومشاركات الكليات في عدد من المعارض في العام الدراسي 1432/ 1433 هـ..... 131

جدول رقم (19) نماذج من مشاركة الطلاب والطالبات بالكليات في المؤتمرات والملتقيات في عام 1435/1434هـ 132

جدول رقم (20) نماذج من مشاركة الطلاب والطالبات بعدد من أنشطة خدمة المجتمع 132

جدول رقم (21) نماذج من مشاركة الطلاب والطالبات بعدد من الاحتفالات في العام الدراسي1434/ 1435هـ 133

جدول رقم (22) نماذج من مشاركة الطلاب بالأنشطة الرياضية للعام 1435/1434هـ..... 133

جدول رقم (23) درجات مقياس ليكرت الخماسي 138

جدول رقم (24) الصدق الداخلي لفقرات المجال الأول 140

جدول رقم (25) الصدق الداخلي لفقرات المجال الثاني 142

جدول رقم (26) الصدق الداخلي لفقرات المجال الثالث 144

جدول رقم (27) معامل الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة145

جدول رقم (28) نتائج اختبار معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس ثبات الاستبانة 146

جدول رقم (29) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات الطلبة على المجال الأول (واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة) 150

تابع جدول رقم (29)..... 151

جدول رقم (30) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على المجال الأول (واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة)..... 158

تابع جدول رقم (30)..... 159

جدول رقم (31) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات إجمالي أفراد العينة على المجال الأول (واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة) 166

تابع جدول رقم (31)..... 167

جدول رقم (32) واقع الأنشطة الطلابية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية من وجهة نظر إجمالي أفراد العينة..... 173

University of Malaya

جدول رقم (33) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات الطلبة على المجال الثاني (المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة) 175

تابع جدول رقم (33)..... 176

جدول رقم (34) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على المجال الثاني (المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة) 181

تابع جدول رقم (34)..... 182

جدول رقم (35) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات إجمالي أفراد العينة على المجال الثاني (المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة)... 186

تابع جدول رقم (35)..... 187

جدول رقم (36) المعوقات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية 191

من وجهة نظر إجمالي أفراد العينة..... 191

جدول رقم (37) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات الطلبة على المجال الثالث (سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية) 192

جدول رقم (38) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على المجال الثالث (سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية)..... 195

جدول رقم (39) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات إجمالي أفراد العينة على المجال الثالث (سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية) 198

جدول رقم (40) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأثر الجنس على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة 201

جدول رقم (41) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأثر التخصصات (أدبية / علمية) على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة من وجهة نظر الطلبة..... 203

جدول رقم (42) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأثر الجنس على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس 206

University of Malaya

جدول رقم (43) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأثر التخصصات (أدبية / علمية) على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس 207

جدول رقم (44) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) وفقًا للطلبة..... 209

وأعضاء هيئة التدريس..... 209

جدول رقم (45) مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة (F) ومستوى الدلالة لاستجابات الطلبة تعزى للكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية)..... 212

جدول رقم (46) اختبار Least Significant Difference (LSD)..... 214

جدول رقم (47) مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة (F) ومستوى الدلالة لاستجابات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية)..... 216

University of Malaya

فهرس الاشكال

شكل (1) النمو في التعليم العالي الحكومي والأهلي (الجامعات) 78

شكل (2) النمو في التعليم العالي الحكومي والأهلي (الكليات) 78

شكل (3) النمو في التعليم العالي الحكومي والأهلي (الأقسام) 79

شكل (4) عدد برامج التعليم العالي بالجامعات الحكومية والأهلية (1433-1432هـ/2012) 83

شكل (5) 83

شكل (6) 84

شكل (7) نمو أعداد الطلاب والطالبات المستجدين من عام 1420هـ الموافق 1999م إلى عام 1433هـ الموافق 2012م. 85

شكل (8) نمو أعداد الطلاب والطالبات المقيدين من عام 1420هـ الموافق 1999م إلى عام 1433هـ 2012م..... 87

شكل (9) 89

شكل (10)..... 89

شكل (11) نمو أعضاء هيئة التدريس من عام (1420هـ) الموافق 1999م حتي عام (1433هـ) الموافق 2012م..... 91

شكل (12) تطور اجمالي الطلبة المستجدين (طلاب وطالبات) من عام 30/31 وحتي نهاية الفصل الثاني 1435هـ 122

شكل (13) توزيع المقيدين على الكليات في العام الدراسي 34-35..... 124

شكل رقم (14) تطور إجمالي الطلبة المقيدين بكليات بريدة..... 125

شكل رقم (15) نسبة السعوديين المقيدين منذ نشأة الكليات..... 125

الشكل رقم (16) بيانات الخريجين من كليات بريدة في عام 1435/1434هـ 126

الشكل رقم (17) اجمالي اعضاء هيئة التدريس هيئة التدريس حسب السنوات الدراسية..... 127

الشكل رقم (18) توزيع هيئة التدريس حاملي الدكتوراه 127

الشكل رقم (19) توزيع هيئة التدريس حسب الجنسية 128

الشكل رقم (20) تطور اعداد اعضاء هيئة التدريس حسب المؤهل..... 128

University of Malaya

الشكل رقم (21) اجمالي اعضاء هيئة التدريس مقسمين لذكور واناث وحسب كل كلية 129
الشكل رقم (22) نسبة الطلاب والطالبات إلى أعضاء هيئة التدريس كنسبة إجمالية مع بيان نسب الكليات في العام 1435هـ. 130

University of Malaya

الفصل الأول

مدخل إلى الدراســة

- المقدمة
- مشكلة البحث
- تساؤلات البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- فرضيات البحث
- مجتمع عينة البحث
- منهج البحث
- حدود البحث
- أسباب اختيار كليات بريدة الأهلية لتطبيق الدراسة
- مصطلحات البحث
- هيكلية البحث
- الدراسات السابقة

University of Malaya

الفصل الأول :مدخل إلى الدراسة

المقدمة

يعد قطاع الشباب بصفة عامة الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات إذا أحسن استثماره حيث إنهم يمثلون أهم قطاعات المجتمع إلى جانب كونهم شريحة اجتماعية تشغل وضعاً هاماً في بنية المجتمع، وشباب الجامعة بصفة خاصة يمثلون شريحة متميزة داخل قطاع الشباب حيث يساهمون في تكامل عملية البناء في المجتمع فضلاً عن أنهم يعدون نخبة منتقاة من الشباب الذين أتيحت لهم فرص الحصول على معارف وخبرات في مختلف العلوم والفنون لم تتح لغيرهم ممن في مثل سنهم.

وتقع مسئولية التربية والإعداد هنا على عاتق الجامعة بعدها أهم وسيط من وسائط التربية إلى جانب إنها أهم المراحل التعليمية التي يمر بها الفرد في حياته حيث تلعب دوراً هاماً وحرجاً في المساهمة بشكل كبير في تكوين شخصية الفرد وصقلها بل تحديد ملامحها العامة وبخاصة بعد أن تغيرت النظرة لوظيفة الجامعة التي تعد قاصرة على البحث في المعرفة ونقلها بل أصبح ينظر إليها على أنها مركز لخدمة المجتمع، وفضلاً عن ذلك إعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث والقيم الرفيعة وتنمية المهارات المتعلقة بحرية التعبير، والنقد الفكري.

فالجامعة إلى جانب تزويد طلابها بالمعلومات والمعارف لإعدادهم للمهن المختلفة تسهم أيضاً في تنمية وعيهم في مختلف المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والفنية والسياسية بالإضافة لتنمية حرية الرأي والمشاركة والشعور بالانتماء والكرامة والتفاؤل وبذلك يتمكن كل فرد من المشاركة بإيجابية وفاعلية في الأنشطة المختلفة التي تخدم المجتمع وتساعده على التقدم والبناء في المجالات السابق ذكرها[1].

وتمثل الأنشطة الطلابية جانباً هاماً من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم الجامعي، وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية

(1) العاجز، فؤاد علي وعساف، محمود عبد المجيد (2013)، "دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي الوطني القائم على الانتماء لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة"، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال، 12-13 فبراير2013م)، الجامعة الإسلامية، فلسطين ص 274-306.

University of Malaya

والاجتماعية، إذ إن هذه الأنشطة تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين الأستاذ والطلاب في القاعات الدراسية، وذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطالب من خلال هذه الأنشطة والتي تعمل بالتالي على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجهه[1]، وتجعل الأنشطة الطلابية من الجامعة مجتمعاً متكاملاً، يدرب النشء فيه على حياة المجتمعات بألوانها وأنواعها، بخبراتها وتجاربها، ويبث فيهم روح الجماعة، ويدربهم على القيادة الجماعية والتشاور والتعاون الجماعي والتفاهم المتبادل[2]،كما يدعم شخصياتهم بما يلاقونه من تحديات، وما يقابلهم من مشكلات، وما يتحملونه من مسؤوليات، كما يعينهم على تذوق قيمة ذلك الجهد والعمل الجماعي.

وتؤكد التربية الحديثة على أهمية الأنشطة الطلابية المختلفة، كمجال رحب لتلبية حاجات المتعلم وميوله، إيماناً منها بالوظائف المتعددة التي تؤديها في العملية التعليمية. وهناك الكثير من الباحثين والتربويين الذين أشاروا إلى أهمية النشاط الطلابي، ودوره في النمو الطبيعي للطالب من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وأوجه النشاط التي توفرها المؤسسة التعليمية لطلابها داخل جدرانها وخارجها حتى تحقق أهدافها التربوية، كما تعد الأنشطة الطلابية ميداناً فعالاً وخصباً في تنمية العلاقات والقيم الاجتماعية والخلقية من خلال الخبرات العملية التي توجد في الأنشطة الجماعية مثل المعسكرات والتمثيل المسرحي للمناهج والرحلات والزيارات الميدانية، وبرامج خدمة البيئة المحلية والأعمال التطوعية، فهي تقدم فرصاً واسعة ومنظمة وهادفة لتنمية وتوثيق العلاقات الإنسانية بين الطلبة، وإكسابهم عادات ومهارات وقيماً، وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم، وتحقيق المواطنة الصالحة لهؤلاء الطلبة[3].

كما بينت كثير من الدراسات العربية والأجنبية أهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية منها دراسة (سالم، 2002) حيث توصلت إلى تفوق الطلاب المشتركين في الأنشطة الطلابية في الإنجاز الأكاديمي،

---

(1) السعيد، غزيل والعمري، عائشة (2010)، "تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم"، بحث منشور في ندوة تعليم الفتاة "الأبعاد والتطلعات" المنعقدة في المدينة المنورة، بجامعة طيبة، المدينة المنورة، ص2.

(2) جبريل، محمد وعبد الرسول، محمد (2010)، "ترويض الأنشطة الطلابية بجامعة الفيوم"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر (التربية البدنية والرياضية – تحديات الألفية الثالثة)، مصر، المجلد الثاني، ص379.

(3) محمد، جمال رجب (2010)، "أهمية الأنشطة الطلابية في العملية التعليمية"، مجلة جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية، ص38.

University of Malaya

كما بينت دراسة (الخراشي، 2004) أن الأنشطة الطلابية اللامنهجية لها تأثير كبير في عملية إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطلاب كجانب أساسي في بناء شخصياتهم، وتوصلت دراسة (العيسري والجابري، 2004) إلى أن الطلاب يحصلون من خلال ممارسة الأنشطة علي احترام المعلمين والإدارة وتقديرهم، وتزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم وسلوكيات ترتبط بالمناهج الدراسية، وتوصلت دراسة (Hurme, T., Jarvela, S., 2005) إلى أهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية في حل المشكلات النفسية كالانطوائية والخجل والتخاطب بين الطلاب المشاركين فيها، وقد بينت دراسة (Fairclough S. J., Stratton, G., 2006) أن الأنشطة الطلابية عامة والتربية الرياضية خاصة لها تأثير كبير في رفع مستويات الوعي الصحي بين الطلاب.

وتحظى الأنشطة الطلابية باهتمام كبير من المسؤولين والمتخصصين في التعليم العالي باعتبارها جزء من المهام الرئيسة للجامعة في رعاية الطلاب. ولقد تباينت الرؤى والتوجهات حول ممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية وأهميتها في تحسين الحياة الدراسية للطلاب. ورغم توافر مراكز الخدمات في العديد من الجامعات والفرص المتاحة للطلاب للإفادة منها، إلا إنه يلاحظ أن مستوى مشاركة الطلاب في تلك الأنشطة التي تقدمها الجامعات هي دون المستوى المطلوب ولا يتناسب مع كثافة الأنشطة المقدمة وتنوعها.

وعليه فإن الأنشطة الطلابية اللامنهجية تسهم بشكل فاعل في تكوين الشخصية السوية للطلاب وتجعلهم يشعرون بوجودهم ويدعمون ثقتهم بأنفسهم بل يشعرون أنهم قوة ذات أثر فعال في جامعاتهم ومجتمعاتهم المحلية، بل في مستقبل وطنهم. فالنشاط الطلابي اللامنهجي له أهمية بالغة لا تقل عن أهمية ما يحدث داخل القاعات الدراسية إذ أنه يعتبر وسيلة من الوسائل الفعالة لتحقيق الأهداف التربوية.

مشكلة البحث

يتضمن المنهج الجامعي بمفهومه الحديث، كل ما تقدمه الجامعة لطلابها تحقيقاً لأهدافها التربوية الرامية إلى رعاية نموهم المتكامل من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية. ولتحقيق هذه الأهداف

University of Malaya

فإنه يجب ألا تقتصر برامج التعليم الجامعي على العلاقات التقليدية بين الأستاذ وطلبته في قاعات الدراسة بل تتعدى ذلك إلى ما هو أبعد بحيث تتضمن تلك البرامج أنشطة وفعاليات ومواقف متنوعة ليتمكن الطالب من خلال المشاركة فيها صقل شخصيته وتنمية مهاراته وقدراته على حل المشكلات التي تواجهه واتخاذ القرارات الملائمة في مواقف الحياة المختلفة، فضلاً عن تمكينه من اكتساب المعارف والمهارات الأساسية التي تعده إعداداً ملاءماً للمشاركة في خدمة المجتمع وتطوره في المجالات الحياتية المختلفة. وانطلاقاً من ذلك المفهوم، فقد احتلت الأنشطة الطلابية اللامنهجية بالجامعة أهمية خاصة في برامج الجامعات باعتبارها رافداً أساساً للعملية التعليمية[1].

وعلى الرغم من اهتمام الجامعات المختلفة بالأنشطة الطلابية ودعمها مادياً ومعنوياً، وحرصها الدائم على أن تكون ضمن خططها الدراسية وبرامجها الجامعية، إلا أنَّ كثيراً من الدراسات في أماكن متعددة قد أظهرت أن مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية المختلفة ضعيفة، وتشوبها أوجه قصور عدة مثل: عدم توافر الأماكن الالملاءمة لممارسة الأنشطة، ونقص الأدوات والأجهزة اللازمة لتلك الممارسة، وقلة مشاركة الأساتذة في الأنشطة الطلابية، وعزوف عدد كبير من الطلبة عن الاشتراك في هذه الأنشطة الأمر الذي دفع الباحث على القيام بهده الدراسة التي تسعى لإلقاء الضوء على واقع الانشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها بكليات بريدة الأهلية بالمملكة العربية السعودية.

(1) العثمان عبد الله وآخرون (1422هـ)، الرعاية الطلابية لطلاب مرحلة التعليم العالي: جامعة الملك سعود نموذجاً، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العالمي عن خادم الحرمين الشريفين وإنجازاته (المحور التربوي) في الفترة من 26- 1422/8/28هـ، جامعة الملك سعود، الرياض، ص 737- 776.

University of Malaya

تساؤلات البحث

تضمنت تساؤلات البحث السؤال الرئيس الآتي:

ما واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

(1) ما واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة، وأعضاء هيئة التدريس بالكليات؟

(2) ما هي المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة، واعضاء هيئة التدريس بالكليات؟

(3) ما هي السبل المقترحة للنهوض بالأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة، واعضاء هيئة التدريس بالكليات؟

(4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية تبعا لمتغيرات كل من الجنس، التخصصات (أدبية/علمية)؟

(5) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية تبعاً لمتغيرات كل من الجنس، التخصصات (أدبية/علمية)؟

(6) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية؟

(7) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تجاه واقع الأنشطة اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى لمتغير الكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية)؟

University of Malaya

(8) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى لمتغير الكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية)؟

أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

(1) بيان الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية.

(2) معرفة معوقات إقامة الأنشطة الطلابية اللامنهجية ومشاركة الطلبة فيها.

(3) بيان سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية.

(4) الكشف عن الفروق الجوهرية تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية بين الطلبة تبعاً لمتغيرات كل من: الجنس، الكلية، التخصصات (أدبية / عملية)، وبين أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغيرات كل من: الجنس، الكلية، التخصصات (أدبية / عملية)، وبين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

أهمية البحث

ترجع أهمية هذا البحث إلى الآتي:

1. أن الأنشطة الطلابية اللامنهجية تعد واحد من أهم مكونات المنظومة التعليمية بمرحلة التعليم العالي، وما لها من دور فاعل في العملية التعليمية، وأثرها الظاهر في التنمية الشاملة للطلاب.
2. يمثل هذا البحث استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة، والتي تنادي بضرورة الاهتمام بالأنشطة الطلابية اللامنهجية في مؤسسات التعليم العالي، وتأكيد ارتباطها الوثيق بتطوير التعليم.
3. توجيه عناية مخططي برامج التعليم العالي وواضعي المناهج بالكليات والجامعات إلى مزيد من الاهتمام بالأنشطة الطلابية اللامنهجية، ووضعها في المكان المناسب من البرامج الجامعية.

University of Malaya

4. يمكن أن تساعد نتائج البحث متخذي القرار في التعرف على مدى تقبل الطلبة للأنشطة الطلابية اللامنهجية التي تقدمها الكليات، كما قد تسهم توصياتها في مساعدة المسؤولين على اتخاذ الإجراءات العملية الهادفة لزيادة مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية التي تقدمها الكليات.

5. قد تفيد نتائج البحث مؤسسات التعليم العالي في تصميم أنشطة تناسب الطلبة وتتوافق مع واقعهم الاجتماعي والوظيفي.

6. قد تسهم نتائج البحث في الارتقاء بمستوى الأنشطة الطلابية اللامنهجية تخطيطاً وتنظيماً وتقويماً من قبل إدارة كليات بريدة.

7. يتوقع أن تسهم نتائج البحث في إلقاء الضوء على الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية الحالية في كليات بريدة ومعوقات إقامتها ومشاركة الطلبة فيها.

8. قد تساهم نتائج البحث في إلقاء الضوء على سبل ووسائل النهوض بالأنشطة اللامنهجية والتي تجعل البيئة الجامعية جاذبة للطلبة.

9. يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث مسؤولي الأنشطة الطلابية اللامنهجية في مؤسسات التعليم العالي.

10. محاولة التوصل إلى توصيات ومقترحات لدعم وتوجيه وتفعيل الأنشطة الطلابية اللامنهجية بكليات بريدة ومؤسسات التعليم العالي.

11. يتوقع أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة الباحثين والمتخصصين في مجال الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

University of Malaya

فرضيات البحث

(1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية تبعا لمتغيرات كل من: الجنس، التخصصات (أدبية / علمية).

(2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية تبعا لمتغيرات كل من: الجنس، التخصصات (أدبية / علمية).

(3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة اللامنهجية، ومعوقاتها،وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية.

(4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة تجاه واقع الأنشطة اللامنهجية، ومعوقاتها،وسبل تطويرها تعزى لمتغير الكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية).

(5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى لمتغير الكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية).

University of Malaya

مجتمع وعينة البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات كليات بريدة الأهلية والملتحقين بالبرنامج للعام الجامعي (2016-2015م)، وعددهم (2988) طالب وطالبة، وكذلك أعضاء هيئة التدريس ومسؤولي الأنشطة في تلك الكليات. وعددهم (293) عضوا.

وقد تم اختيار عينة ممثلة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية وعددها (600) من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالكليات بنسبة (18.3%) من مجتمع الدراسة، وتتكون من (450) طلبة، (150) أعضاء هيئة التدريس.

منهج البحث

يستعمل الباحث في بحثه المنهج الوصفي التحليلي القائم على وصف الظاهرة كما هي وذلك من خلال رصد وتحليل واقع المشكلة البحثية المطروحة. حيث يتم اختيار عينة ممثلة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية لتوزع عليهم استبانة الدراسة لاستقصاء أرائهم حول واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقات تطبيق هذه الانشطة، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية.

حدود البحث

- الحد الموضوعي: اقتصر البحث على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية فى كليات بريدة الأهلية وسبل تطويرها.
- الحد المكاني: كليات بريدة الأهلية.
- الحد الزمني: الفصل الثاني من العام الدراسي 2015/2016م.

University of Malaya

أسباب اختيار كليات بريدة الأهلية لتطبيق الدراسة

تعتبر كليات بريدة الأهلية من أقدم وأكبر الكليات الأهلية على مستوى منطقة القصيم فضلاً عن أنها تعد من ضمن الكليات الاهلية الكبيرة على مستوي المملكة العربية السعودية، لتميزها بتنوع الكليات والتخصصات الأدبية والعلمية والتي تتمثل في كلية العلوم الطبية التطبيقية: وتتضمن سبعة برامج هي: (العلوم الإشعاعية- علوم المختبرات الإكلينيكية- العلاج الطبيعي- التغذية السريرية- رعاية الأسنان- التمريض- السجلات الطبية) ،و كلية العلوم الإدارية والإنسانية: وتتضمن ستة برامج هي:(التسويق-المحاسبة-إدارة الموارد البشرية –الحقوق -التربية الخاصة-اللغات والترجمة) ،كلية الصيدلة وطب الأسنان: وتتضمن ثلاثة برامج هي: (طب الأسنان- الصيدلة الإكلينيكية- العلوم الصيدلية)، كلية الهندسة وتقنية المعلومات وتتضمن أربعة برامج هي: (هندسة الحاسب- قوى كهربائية- اتصالات- علوم الحاسب). وعدد طلاب هذه الكليات أكثر من ثلاثة ألاف طالب وطالبة، وعدد أعضاء هيئة التدريس ما يقرب من 300عضوا.كما يوجد بها العديد من الأنشطة اللامنهجية التي يمارسها الطلبة.

مصطلحات البحث

1- الأنشطة الطلابية

تعرف الأنشطة الطلابية بأنها: "تلك البرامج التي تنفذ بإشراف المؤسسة التعليمية وتوجيهها، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة الدراسية وأنشطتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية، أو الجوانب الاجتماعية والبيئية أو الأندية ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية أو الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية"[1].

(1) معاذ، سلطانه (2011)، "تقييم مساهمة الأنشطة الطلابية كأحد أدوات طريقة العمل مع الجماعات في تدعيم مهارة اتخاذ القرار للمرأة المصرية: دراسة مطبقة على طالبات جامعة أسيوط"، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية - مصر, ع31, ج8، ص370.

University of Malaya

كما تعرف بأنها: "مجموعة الممارســـات التربوية التي يؤديها الطلبة داخل الجامعة وخارجها برغبة منهم ووفق ميولهم واهتمامهم، تحت إشراف المتخصصين، وبتخطيط وتنظيم من قبل الأجهزة التربوية، مع توفير الإمكانيات المادية؛ لتحقيق أهداف تربوية معينة، وتطلق عليها مســميات وفق المجال مثل: النشــاط الثقافي، الاجتماعي، الرياضي وغيرها"[1].

وتعرف أيضــا بأنها: "مجمل البرامج والأنشــطة التي يمارســها الطلبة داخل الجامعة، أو الكلية، أو خارجها وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم ووفق الإمكانات المتاحة لهم، والتي تكون مرتبطة ارتباطاً مباشراً أو غير مباشر بالأنشطة المنهجية، و تتم تحت إشراف الجامعة سعياً لتحقيق أهداف العملية التعليمية"[2].

2- الأنشطة اللامنهجية: Extracurricular Activities

ظهرت تســميات مختلفة للنشــاط التربوي الجامعي ومنها الأنشــطة اللامنهجية، أو الأنشطة اللاصفية.

تعَرف الأنشــطة اللامنهجية بأنها :" أنشــطة تشــمل على العديد من الفعاليات المتنوعة التي تغطي جوانب رياضية وثقافية واجتماعية وأكاديمية متعددة. وتعتبر الأنشطة اللامنهجية الميدان الواسع الذي يقوم فيه الطلبة بممارسة هواياتهم بهدف تنمية شخصياتهم، وهي أنشطة حرة تنمي حب الاستطلاع، وتسهم في تنمية قدرات الطلبة الابتكارية، وتعزز اتجاهاتهم الايجابية نحو التعاون والتكافل وحب العمل"[3].

---

(1) العثمان عبد الله وآخرون (1422هـ) (2001م)، الرعاية الطلابية لطلاب مرحلة التعليم العالي: جامعة الملك سعود نموذجا، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العالمي عن خادم الحرمين وانجازاته (المحور التربوي (في الفترة من 26- 1422/8/28هـ) (11-2001/11/13م)، جامعة الملك سعود، الرياض، ص181.

(2) العضايلة، عدنان (2003)، "اتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، سوريا، المجلد الأول، العدد الرابع، ص 96.

(3) www.arab-acrao.org.com.

University of Malaya

كما تعرف بأنها: "جميع ألوان الأنشـطة الاجتماعية والرياضـية والفنية والعلمية التي تمارس بطريقة حرة ومنظمة للترويح أو لاكتساب مهارات خارج نطاق الدراسة الأكاديمية"[1].

وتعرف أيضا بأنها: "مجمل البرامج والأنشطة (الثقافية والفكرية والاجتماعية والرياضية والفنية) التي يمارسها الطلاب داخل الجامعة، أو الكلية، أو خارجها، وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم وفق الإمكانات المتاحة لهم، وتتم تحت إشراف المؤسسة التعليمية سعياً لتحقيق أهداف العملية التعليمية المنشودة"[2].

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: كل ما تقدمه كليات بريدة الأهلية لطلبتها من الأنشـــطة بأنواعها المختلفة الثقافية والاجتماعية والدينية والوطنية والرياضـية والمحاضـرات والندوات والدورات والرحلات وغيرها مما لا يدخل في إطار المناهج الدراسية الجامعية.

(1) Mackown C. Harry (1982), Extra Curricular Activities, 3rd Ed., (New York. The Macmillan Co. 1982.

(2) حماد، خليل عبدالفتاح، واللوح، أحمد حسـن (2013)، "درجة تقبل طالبات الجامعة الإسـلامية للأنشـطة الطلابية ومدى إقبالهن على ممارستها "،المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال،13-12 فبراير 2013م)،ص305-272.

University of Malaya

هيكلية البحث

سوف يتضمن البحث سبعة فصول رئيسية كالتالي:

1- **الفصل الاول**: سيتناول مدخل الدراسة ويتضمن المقدمة، مشكلة البحث، أهداف البحث، تساؤلات البحث، اهمية البحث، مجتمع وعينة البحث، محتوى البحث، ومصطلحات البحث والدراسات السابقة والتعليق عليها.

2- **الفصل الثاني**: وسوف يتضمن الإطار النظري الذي يشتمل على نشأة الانشطة الطلابية وتطورها مفهوم الانشطة الطلابية اللامنهجية، اهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية، واهداف الانشطة الطلابية، والاسس التي تقوم عليها الانشطة الطلابية، خصائص الانشطة الطلابية اللامنهجية، انواع الانشطة الطلابية، عوامل النهوض بالأنشطة الطلابية، معوقات الانشطة الطلابية اللامنهجية.

3- **الفصل الثالث**: سيتناول التعليم العالي الحكومي بالمملكة العربية السعودية.

4- **الفصل الرابع**: سيتناول التعليم العالي الأهلي بالمملكة عموما وكليات بريدة الاهلية على وجه الخصوص.

5- **الفصل الخامس**: سيتناول منهجية البحث، مجال البحث، ادوات البحث، ومجتمع وعينة البحث، واختبارات الاحصاء المستخدمة في تحليل نتائج البحث.

6- **الفصل السادس**: وسيعرض نتائج الدراسة والتحقق من الفرضيات، ومناقشة وتفسير النتائج.

7- **الفصل السابع**: ملخص النتائج والتوصيات، والبحوث المقترحة.

University of Malaya

الدراسات السابقة

1- دراسة شحاتة وبنجر (1999): بعنوان "تطوير النشاط الطلابي في كليات التربية للبنات لإثراء البيئة التربوية التعليمية"[1]:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأنشطة الطلابية المستخدمة في كليات التربية للبنات الأقسام الأدبية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بالرياض، وتحديد الأنشطة الطلابية اللازمة لطالبات كلية التربية للبنات ومجالاتها ومتطلبات ممارستها، والتصور المقترح لتطوير الأنشطة الطلابية في كلية التربية للبنات في الرياض. وقد صمم الباحثان استمارة لحصر النشاط الطلابي طبقت على جميع مسئولات الأنشطة بكلية التربية للبنات، واستبانة النشاط الطلابي ومجالاته وتم توزيعها على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للبنات بالرياض بأقسامها الستة بلغ حجمها (54) فرداً، فضلاً عن استبانة لمعرفة متطلبات النشاط الطلابي. ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ما يلي:

- إن جميع أفراد العينة متفقون على أن الأنشطة الطلابية تمارس ومصادرها هي: اللائحة العامة للأنشطة بوكالة الرئاسة العامة لكليات البنات، وأعضاء لجنة النشاط بكل قسم علمي واللجنة العامة للنشاط بالكلية.
- إن مسؤولات النشاط على وعي بأهداف ممارسته، وأن جماعات النشاط الموجودة هي: جماعة الأنشطة الثقافية وتشمل: المسابقات، المحاضرات، الندوات، الإبداعات الطلابية الأدبية، وجماعة الأنشطة الاجتماعية وتشمل: المناسبات الاجتماعية، الحفلات، جماعة المصلى، استقبال الطالبات وتوديعهن.

---

(1) شحاته، حسن وبنجر، آمنة (1999)، "تطوير النشاط الطلابي في كليات التربية للبنات لإثراء البيئة التربوية التعليمية"، بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من (9-7 صفر 1422هـ) (2001/05/13م)، الرياض ص ص 311-388.

University of Malaya

- إن مجالات النشـــاط الطلابي المناســـبة لطالبات كلية التربية للبنات هي: النشـــاط الاجتماعي، والنشاط الثقافي، والنشاط الفني، والنشاط الأدبي.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الكليات الجامعية، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، واختلفت عنها في تناول موضوع معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها، بالإضافة إلي مجتمع وعينة الدراسة.

وافاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب، وإعداد أداة الدراسة.

2- دراسة (الدايل، 2000): بعنوان "الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية":[1]

هدفت التعرف على الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية لطلاب الجامعة، وكذلك التعرف على مدى رغبة الطلاب في هذه الأنشطة والمعوقات التي تواجههم لاكتساب تلك المهارات الاجتماعية من خلال الأنشطة الطلابية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، وقد استخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي بأسلوب العينة. واستعان الباحث بالاستبيان والمقابلة للحصول على المعلومات والبيانات، وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراســـة (200) طالب من مختلف كليات الجامعة العملية والنظرية. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن الأنشطة الطلابية تكسب طلاب الجامعة المهارات بدرجة متوسطة.
- أن رغبة الطلاب في المشاركة في الأنشطة الطلابية كانت قوية.
- أن هناك صـــعوبات ومعوقات تواجه الطلاب في اكتســـاب المهارات الاجتماعية خلال ممارســـة الأنشطة الطلابية وهي من النوع المتوسط.

---

(1) الدايل، خالد سليمان:(2000)، "الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

University of Malaya

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعة، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة من أدوات الدراسة، واختلفت عنها في تناول موضوع معوقات الأنشـــطة الطلابية اللامنهجية وســـبل تطويرها، ومجتمع وعينة الدراســـة،ومنهج الدراســـة حيث استخدمت هذه الدراسة منهج المسح الاجتماعي بأسلوب العينة، والمقابلة كأداة من أدوات الدراسة.

وافاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، وتفسير نتائج البحث وتوثيقها.

3-دراسة جعنيني، (2001): بعنوان "درجة تحقيق النشاطات اللاصفية الموجهة لأهدافها التربوية في المدراس الثانوية الرسمية في الأردن من وجهة نظر معلميها":[1]

يهدف البحث إلى تعرف واقع النشاطات اللاصفية الموجهة ومدى تحقيقها للأهداف التربوية التي وضعت من أجلها من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية.

واعتمد الباحث المنهج الوصـــفي التحليلي مســـتخدمًا أدوات البحث وهي الاســـتبانة والمقابلات الشخصية.

وتوصل البحث إلى عدة نتائج منها:

- بلغت درجة تحقيق النشاطات مجتمعة لأهدافها (77,75%).
- الأهمية النسبية لمجالات الدراسة كانت كما يأتي: النشاط الكشفي(43,81%)، النشاط الرياضي (21,76%)، العمل الاجتماعي التطوعي (23,75%)، الرحلات المدرســـية (76,73%)، النشاطات الفنية الثقافية (96,72%).
- عدم وجود فروق ذات دلالة لمتغيرات الدراسة الأخرى على الدرجة الكلية (مسار التعليم – الخبرة التعليمية للمعلمين) ولا على مجالات النشاطات الخمسة كل على حدة.

---

(1) جعنيني، نعيم (2001)، "درجة تحقيق النشاطات اللاصفية الموجهة لأهدافها التربوية في المدراس الثانوية الرسمية في الأردن من وجهة نظر معلميها"، مجلة جامعة دمشق، المجلد (17):العدد (1)، ص 175-200.

University of Malaya

وقد وجد اتفاق بين الدراسة الحالية و هذه الدراسة في تناول موضوع الأنشطة اللاصفية أو اللامنهجية، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة من أدوات الدراسة، واختلاف بينهما في تناول الدراسة الحالية لسبل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومجتمع وعينة الدراسة،والمقابلة كأداة من أدوات الدراسة.

واستفاد الباحث من تلك الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب، وإعداد أداة الدراسة.

4- دراسة الثبيتي، (2001): بعنوان "عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك":[1]

تهدف الدراسة إلى تحديد العوامل التي تسهم في تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية، وأهم المشكلات التي تحد من إسهام الطالب في تلك الأنشطة، وقد شملت عينة الدراسة (327) من مشرفي الأنشطة المدرسية ومديري المدارس المتوسطة، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث وزعت على العينة استبانة خصصت لهذا الشأن. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أن أفراد العينة يرون أن أهم ثلاثة عوامل منها تسهم بدرجة عالية في تشجيع طالب المرحلة المتوسطة على المشاركة في الأنشطة المدرسية، هي: وجود أصدقاء في النشاط، وشخصية رائد النشاط وقدرته على جذب الطلاب، وحسن تعامل مشرف النشاط مع الطالب.
- كما بينت الدراسة أن هناك عشرين مشكلة تحد من إسهام الطالب في المشاركة في الأنشطة المدرسية، وأهمها: عدم توافر الإمكانات المادية والخامات، وعدم توافر المكان المناسب والورش، وقلة وعي الطلاب بأهداف النشاط.

---

(1) الثبيتي، ضيف الله عواض (2001)، "عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك"، مجلة جامعة أم القرى للعلوم لتربوية والاجتماعية والانسانية. مج 13 ع2.

University of Malaya

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع المعوقات أو المشكلات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، واختلفت عنها في مجتمع وعينة الدراسة في بالإضافة لتناول الدراسة الحالية لواقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها.

واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري، واختيار المنهج المناسب، وإعداد أداة الدراسة.

5- دراسة (الدعيج، 2002): بعنوان "أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية":[1]

هدفت الدراسة إلي معرفة مدى مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية وأسباب عزوفهم عن المشاركة فيها والاستفادة منها. وقد صمم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة عشوائية من طلاب وطالبات الكليات المختلفة بالجامعة بلغ حجمها (200) فرداً.

وتوصلت الدراسة إلى ما يلي: تبين أن (70%) من طلبة الجامعة لا يشاركون في الأنشطة الطلابية مما يدل علي تدني ملحوظ في ممارسة طلبة الجامعة وهي ظاهرة لا تتفق مع أدبيات العمل الطلابي وأهداف جامعة الكويت، وأن الأسباب التي تعيق مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تشمل سبعة مجالات هي: أسباب تتعلق بالطالب من حيث عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة، وشعور الطالبات بالخجل من ممارسة الأنشطة الطلابية، وأسباب تتعلق بالجانب الدراسي ومنها زيادة العبء الدراسي على الطالب، والتعارض بين مواعيد الدراسة والأنشطة، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الأنشطة، وأسباب تتعلق بالجانب التنظيمي من حيث عدم التجديد في الأنشطة، وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية، وعدم جدية بعض المشرفين وغيرها، وأسباب تتعلق بالجانب الاجتماعي من حيث سيطرة مجموعة من الطلبة على الأنشطة الطلابية، وتدخل بعض الجهات في

(1) الدعيج،عبد العزيز دعيج (2002)، "أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية"، المجلة التربوية، العدد الرابع والستون، الكويت ص ص 67 – 108.

University of Malaya

الأنشطة، وأسباب تتعلق بالجانب الفني في ممارسة الأنشطة؛ وأسباب تتعلق بنقص الإمكانات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية.وأخيرا أسباب تتعلق بالطبيعة وظروف الطقس في الكويت.

واتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعة من ناحية معوقات مشاركة الطلاب فيها،ومنهج الدراسة، والاستبانة كأداة للدراسة، واختلفت عنها في مجتمع وعينة الدراسة.

وأفادت الدراسة الحالية من تلك الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب، وإعداد أداة الدراسة، وتفسير وتوثيق نتائج البحث.

6- دراسة (Chang, J., 2002) بعنوان: "Student Involvement in the Community College A Look at the Diversity and Value of Student Activities and Programs"[1]:

هدفت الدراسة إلى استقصاء قيمة التنوع في الأنشطة، وأثر هذا التنوع في اشتراك الطلاب في كلية المجتمع في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، ومن وجهة نظر المسئولين القائمين على الأنشطة الطلابية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (180) طالبًا من طلاب كلية المجتمع مع بداية الفصل الدراسي الثاني. وكانت أدوات الدراسة عبارة عن استبانة تكونت من أسئلة مفتوحة وزعت على أفراد العينة تضمنت الاستبانة الفئات الثلاث الرئيسية وهي: فئة الوسائل التي تعتمد على الخبرة المباشرة والتعلم بالعمل – فئة الوسائل التي تعتمد على الخبرة الحسية البديلة والتعلم بالملاحظة - فئة الوسائل التي تعتمد على الاستبصار المجرد والتعلم بالرموز.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن (76%) من الطلاب هدف اشتراكهم في الأنشطة الطلابية هو التسلية والترفيه والتنوع وحصولهم على الخبرة المباشرة وهي فئة الوسائل التي تعتمد على

(1) Chang, June (2002), "Student Involvement in the Community College: A Look at the Diversity and Value of Student Activities and Programs". ERIC, 21 pp 48-76 (ED470922).

University of Malaya

الخبرة المباشـرة والتعلم بالعمل. وأن (63%) يميلون للأنشـطة ذات الخبرة المصـورة كالألعاب والأفلام وهي فئة الوسائل التي تعتمد على الاستبصار والتعلم بالصور والرموز، وأن (65%) من المسئولين القائمين على الأنشـطة الطلابية في كلية المجتمع بينوا أن اثر الأنشـطة المقامة في الكلية المتجددة والمسـتمرة والمتنوعة ايجابي وهو السبب الرئيسي في زيادة اشتراك الطلاب بمختلف التخصصات في الأنشطة.

واتفقت الدراسـة الحالية مع هذه الدراسـة في المنهج المتبع حيث اسـتخدمت الدراسـتان المنهج الوصـفي التحليلي كما اتفقتا أيضـا في اسـتخدام الاسـتبانة كأداة للدراسـة، واختلفت الدراسـتان في مجتمع وعينة الدراسـة. واسـتفاد الباحث من هذه الدراسـة في إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب، وإعداد أداة الدراسة.

7- دراسة: (Warren, T; Henriksen, P. N.; Ramsier, R. D., 2003)

بعنوان: "A Student Activity on Visual Resolving Power"[1]:

هدفت الدراسـة إلى التعرف على أثر الاسـتخدام المتزايد للأنشـطة الطلابية البصـرية، وذلك على مسـتوى طلاب وطالبات الجامعة في المرحلة الجامعية الأولى (البكالوريوس) بالكليات المختلفة. اسـتخدم الباحثين المنهج الوصـفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسـة من (1500) طالب وطالبة يمثلون المسـتويات التعليمية والأقسـام العلمية المختلفة بالجامعة. وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة مكونة من ثلاثة أقسـام وهي: الخبرة البصـرية المتحركة (الصـور المتحركة والتليفزيون) – الخبرة البصـرية الثابتة والصـور الثابتة – الرموز البصرية وتشمل جميع الرسوم البيانية والأشكال التوضيحية والخرائط والجداول والرسوم الكاريكاتيرية.

(1) Warren, T. H.; Henriksen, P. N.; Ramsier, R. D. (2003), "A Student Activity on Visual Resolving Power". ERIC, v38 n5 p413-417 (EJ775668).

University of Malaya

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها إدراك الطلبة لأهمية الأنشطة البصرية المتحركة والثابتة والرموز المجردة كدعامة للدراسة العلمية، ولأهمية دور الأنشطة الطلابية البصرية في العملية التعليمية بالجامعة.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، واختلفت عنها في تناول الموضوع حيث تناولت الدراسة الحالية واقع ومعوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها بينما تناولت هذه الدراسة أثر الاستخدام المتزايد للأنشطة الطلابية البصرية كما اختلفت الدراستان في مجتمع وعينة الدراسة.

واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب.

8- دراسة (العنزي ونائل أخرس، 2003): بعنوان "مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف"[1]:

هدفت الدراسة إلى تقصي أسباب ضعف مشاركة الطلاب في أنشطة كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، وتقديم توصيات بناء على نتائج الدراسة لزيادة تفاعل الطلاب مع الأنشطة. وقد صمم الباحثان استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة عشوائية من طلاب كليات المعلمين بالمملكة بلغ حجمها (468) فرداً.

وتوصلت الدراسة إلى أن من أهم أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية: كثرة الاختبارات مع اختلاف مواعيدها، وازدحام جدول الطالب الدراسي، وجهل بعض الطلاب بأهمية النشاط تربويًّا، وقلة الحوافز. كما قدم الباحثان المقترحات التي رأيا أنها تساعد في زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة

(1) العنزي، خالد عون، ونائل اخرس(2003)، "مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف"، ورقة عمل مقدمة في الحلقة النقاشية عن النشاط الطلابي المقامة على هامش لقاء عمداء شؤون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الفترة من (19-1424/3/20هـ) (20-2003/05/21م)، جامعة الملك سعود، الرياض، ص ص 27-55.

University of Malaya

في ضـوء نتائج الدراسـة وفي تغيير الاتجاه نحو مجالات الأنشـطة المتعلقة بالنشـاط العلمي، والنشـاط الفني، والنشاط الكشفي، والنشاط الاجتماعي، والنشاط الرياضي، والنشاط الثقافي.

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع الأنشطة الطلابية اللامنهجية من ناحية أسباب ضعف أو معوقات مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية كما اتفقتا الدراستان في استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، واختلفتا في مجتمع وعينة الدراسة.

واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، وإعداد أداة الدراسة، وتفسير وتدعيم نتائج البحث.

9- دراسة (الخراشي، 2004) بعنوان "دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية":[1]

هدفت الدراسة إلى الكشف والتعرف على الأنشطة الطلابية الجامعية وأهميتها في إكساب وتنمية المسـؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، ومدى تأثير هذه الأنشـطة والبرامج المتاحة على شـخصـية الطالب الجامعي. واسـتخدمت الدراسـة مقياس المسـؤولية الاجتماعية وإجراء مقابلات شـبه مقننة، وطبقت هذه الأدوات على عينة مكونة من (149) طالباً من جميع الكليات والأقسام والمستويات داخل الجامعة.

وتوصـلت الدراسـة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن من معوقات الأنشـطة الطلابية هي عدم التعاون والمشاركة من قبل الطالب مع غيره وعدم توفر الأدوات والمنشآت اللازمة لممارسة الأنشطة.

واتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع الأنشطة الطلابية الجامعية، واختلفا في مجتمع وعينة الدراسة بالإضافة لأدوات الدراسة حيث استخدمت هذه الدراسة مقياس المسؤولية الاجتماعية وإجراء مقابلات شبه مقننه.

واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث.

---

(1) الخراشي، وليد عبدالعزيز (2004)، "دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية"، دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض.

University of Malaya

10- دراسة (السبيعي، 2005) بعنوان "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود":[1]

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية والتعاون والمشاركة من قبل الطالب مع غيره، وعدم توفر الأدوات والمنشآت اللازمة لممارسة الأنشطة ووسائل التغلب عليها، وتحقيقاً لهذا الهدف استخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة بلغ حجمها (1200) طالب من كليات مختلفة في الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج كان من أهمها أن نسبة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية، كما أن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ضعيف بصفة عامة، وأن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة في الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية يليها الأنشطة الرياضية يليها الأنشطة الثقافية.

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية، واستخدام الاستبانة كأداة للدراسة، واختلفت عنها في مجتمع وعينة الدراسة.

واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، وإعداد أداة الدراسة، وتفسير نتائج البحث.

11- دراسة (الشمري، 2006) بعنوان "مدى تحقق الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية":[2]

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة المتعلقة بطبيعة الأنشطة التربوية ومعرفة مدى تحقق هذه الأنشطة وتحديد المعوقات التي تواجهها، واستخدمت الدراسة أربع أدوات هي الاستبانة والمقابلة

---

(1) السبيعي، خالد صالح (2005)، "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود"، رسالة الخليج العربي ع. 94، ص55-109.

(2) الشمري، محمد مبارك (2006)، "مدى تحقق الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية"، دراسة ميدانية على مدارس البنين بمدينة حائل، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود. الرياض.

University of Malaya

والملاحظة وورش العمل، والتي طبقت على عينة مكونة من (223) من مختلف المدراء والوكلاء والمعلمين والطلاب ورواد النشاط ومشرفي النشاط بمنطقة حائل.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أن أبرز معوقات الأنشطة التربوية هي ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات، ونقص الأدوات والأجهزة والخامات المخصصة للنشاط، واعتبار المقرر الدراسي أهم من النشاط، وقلة الوقت المخصص للنشاط.

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، واختلفت عنها في مجتمع وعينة الدراسة بالإضافة إلي ادوات الدراسة حيث استخدمت هذه الدراسة أربع أدوات هي الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة، وورش العمل بينما استخدمت الدراسة الحالية الاستبانة كأداة رئيسية.

واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث وتفسير نتائج البحث وتوثيقها.

12- دراسة (Fairclough, SJ.; Stratton, G., 2006) بعنوان: "Effects of a Physical Education Intervention to Improve Student Activity Levels":[1]

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التربية البدنية الرياضية في تحسين مستويات اشتراك الطلاب في الأنشطة الطلابية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من طلاب وطالبات الجامعة بمختلف التخصصات يمثلون المستويات التعليمية والأقسام العلمية المختلفة بالجامعة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن استخدام وسائل وتقنيات التعليم يزيد من مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية، وذلك كالأفلام الرياضية التي تعرض بعض المباريات (كاراتيه –

(1) Fairclough, Stuart J.; Stratton, Gareth (2006), "Effects of a Physical Education Intervention to Improve Student Activity Levels", Physical Education and Sport Pedagogy, v11 n1 p29-44 (EJ818166).

University of Malaya

جمباز – كرة سلة – كرة قدم.....)، وكذا استخدام لوحة النشرات أو المعلومات والسبورة المغناطيسية كمكان لعرض أخبار المباريات الرياضية.

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع الأنشطة الطلابية اللامنهجية بصفة عامة، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، واختلفت عنها في تناول واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها، ومجتمع وعينة الدراسة.

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب للدراسة.

13- دراسة (Burnett, 2006) بعنوان: " The relationship of student success to involvement in student activities in a two-year institution":[1]

هدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين نجاح الطالب وبين مشاركته في الأنشطة في المؤسسات ذات المستوى فوق المتوسط كما ركزت علي أهمية النشاط الطلابي ودوره في زيادة الإنجاز الأكاديمي ومستوى التحصيل، وقد أجريت الدراسة علي عينة من طلاب كلية المجتمع بجامعة جنوب كاليفورنيا.

وتوصلت نتائج الدراسة إلي ارتفاع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب المشتركين في الأنشطة عن الطلاب الذين لم يشتركوا، بالإضافة إلي زيادة ارتباط الطلاب الذين اشتركوا في الأنشطة بالكلية أكثر من غيرهم، كما أن الطلاب الذين اشتركوا في الأنشطة يميلون إلي إظهار ثقة أكبر في قدرتهم على الانتقال إلى مؤسسة أخرى مثل الكلية التي تستمر فيها الدراسة أربع سنوات بالمقارنة بهؤلاء الطلاب الذين لم

(1) Burnett, Daria Shockley (2006), "The relationship of student success to involvement in student activities in a two-year institution", Ed. D. Thesis, United States - California: University of Southern California.

University of Malaya

يشتركوا في الأنشطة. كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أثر الأنشطة الطلابية لصالح المستوى الدراسي الأعلى.

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعة، واختلفت عنها حيث تناولت الدراسة الحالية واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها بينما تناولت هذه الدراسة أثر هذه الأنشطة في زيادة الإنجاز الأكاديمي، ومستوى التحصيل، واختلفا أيضاً في مجتمع وعينة الدراسة. واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث.

14- دراسة (Gibbons, 2006) بعنوان: " The link between extracurricular Activities and academic achievement for youth in grades 5 and 7":[1]

يهدف البحث إلى دراسة اشتراك الطلبة في الأنشطة المصاحبة للمنهج وما لهذا الاشتراك من أثر على النجاح والتحصيل الدراسي من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- كيف يقضي الطلبة في الصفوف الخامس والسابع أوقاتهم داخل وخارج المدرسة ؟
- هل توجد علاقة بين اشتراك الطلبة في الأنشطة المصاحبة للمنهج والتحصيل ؟سواء بالنسبة للأنشطة داخل أو خارج المدرسة وهل هذه العلاقة من طبيعة خطية أو منحنية ؟

واعتمد البحث إجراء دراسة مسحية طبقت على عينة مؤلفة من (504) من الطلبة في الصفوف ما بين الخامس والسابع، وتوصل البحث إلى النتائج الآتية:

- وجود علاقة إحصائية مهمة بين الأنشطة الصفية المصاحبة للمنهج والتحصيل الدراسي في المراحل الدراسية المتوسطة.
- وجود علاقة ذات طبيعة منحنية بين الأنشطة المصاحبة للمنهج والتحصيل الدراسي.

(1) Gibbons, Jennifer. M (2006), "The link between extracurricular Activities and academic achievement for youth in grades 5 and 7", studies in education for the degree of master of Education, Faculty of Education, Brock University.

University of Malaya

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية عامة، واختلفت عنها في الهدف حيث هدفت هذه الدراسة غلي التعرف على أثر اشتراك الطلاب في الأنشطة المصاحبة للمنهج علي النجاح والتحصيل الدراسي، كما اختلفت الدراستان في مجتمع وعينة الدراسة. واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث.

15- دراسة موسى (2008) بعنوان "تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود":[1]

هدفت الدراسة إلى تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود، وبالتالي التعرف على أبرز الصعوبات التي تواجه تلك الأنشطة، ومن ثم التوصل إلى بعض المقترحات التي قد تزيد من مستوى تفعيل تلك الأنشطة بالكلية. واستخدمت الدراسة استبانة وجهت لطلاب كلية المعلمين، والتي طبقت على عينة مكونة من (362) طالباً من شعب متنوعة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أن من أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية مرتبة على التوالي من الأكثر إلى الأقل:

- كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة.
- ضعف عوامل الجذب في الأنشطة.
- اقتناعي أن الأنشطة تؤدي إلي مضيعة الوقت.
- عدم وجود دليل بالأنشطة وأهدافها في الكلية.
- عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة.
- قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في الكلية.

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الكليات الجامعة، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، واختلفت عنها في تناول واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها، ومجتمع وعينة الدراسة.

واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب، وإعداد أداة الدراسة، وتفسير نتائج البحث.

---

(1) موسى، هاني (2008)، "تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الملك سعود، الرياض.

University of Malaya

16- دراسة عبد الحسيب (2010) بعنوان "ممارسة طلاب جامعة القصيم للأنشطة الطلابية":[1]

هدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلاب جامعة القصيم نحو الأنشطة الطلابية، والتعرف على واقع ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة الطلابية، والكشف عن معوقات ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة الطلابية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي في تحقيق أهدافها، والاستبانة الموجهة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (340) طالب من الكليات الخمسة لجامعة القصيم.

وتوصلت الدراسة على أن ممارسة الطلاب للأنشطة بأنواعها المختلفة جاءت ضعيفة جداً، وأن اتجاه الطلاب نحو الأنشطة الطلابية جاء موجباً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغيرات الدراسة الكلية، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي.

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعة، والتعرف على معوقات ممارسة الطلاب لها، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، واختلفت عنها في تناول موضوع سبل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومجتمع وعينة الدراسة.

واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب، وإعداد أداة الدراسة، وتفسير نتائج البحث وتوثيقها.

17- دراسة (حكيم، 2010) بعنوان "عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب":[2]

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤدية لضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم عن المشاركة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم

---

(1) عبد الحسيب، جمال (2010)، "ممارسة طلاب جامعة القصيم للأنشطة الطلابية"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، العدد 34، الجزء الرابع.

(2) حكيم، عبد الحميد (2010)، "عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب"، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد 108.

University of Malaya

اختيار عينة الدراسة من طلاب الكلية الجامعية وعددهم (114) طالب، وأعد الباحث استبانة بما يتناسب مع طبيعة الدراسة، وأفراد العينة.

وتوصلت الدراسة على أن ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الدراسية، وعدم مناسبة مواعيد النشاط مع مواعيد المحاضرات من أكثر العوامل المؤدية على ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة، وكانت أهم المقترحات التي أشارت إليها عينة الدراسة لتفعيل المشاركة في الأنشطة هي رصد جوائز عينية تتناسب مع حاجة الطالب الجامعي، ومراعاة التجديد والابتكار عند إعداد برامج الأنشطة الطلابية.

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع الأنشطة الطلابية اللامنهجية من ناحية معوقات مشاركة الطلاب فيها، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، واختلفت عنها في تناول موضوع واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها، ومجتمع وعينة الدراسة.

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب، وإعداد أداة الدراسة، وتفسير وتدعيم نتائج البحث.

18- دراسة (The State University, 2010) [1]:

هدفت التعرف على الأنشطة التي يفضلها الطلاب خارج الصف في ولاية بنسلفانيا، وكيفية التعامل مع الأحداث داخل حرم الجامعة، وتوصلت إلي إدراك طلاب ولاية بنسلفانيا أن الجامعة توفر لهم قدراً كبيراً من الأنشطة اللاصفية، وأن ممارستهم للأنشطة مكنتهم من الالتقاء بالعديد من الطلاب من مجتمعات مختلفة، كما أتاحت لهم تكوين صداقات وقيادة الآخرين، وتعزيز مهارات الاتصال لديهم، ومن أبرز الأنشطة التي شاركوا فيها التدريب خارج الحرم الجامعي، والقراءة والمشاركة في الأنشطة الرياضية، وقد أثبتت الدراسة أن المشاركين في الأنشطة أكثر وعيا من غير المشاركين بقضايا المواطنة، والانتماء، والمشاركة السياسية.

(1) The state university (2010), Out-of-class activities. The Pennsylvania State University: http://www.sa.psu.edu/sava/putse/asctivity.html.

University of Malaya

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعة، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، واختلفت عنها في مجتمع وعينة الدراسة. واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث.

19- دراسة (بركات، وأبو علي، 2012) بعنوان "واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في جامعة القدس المفتوحة":[1]

هدفت الدراسة المسحية الحالية تقصي واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في جامعة القدس المفتوحة في منطقة طولكرم التعليمية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت استبانة من إعداد الباحثان للقياس مكونة من (70) فقرة لمسح واقع مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية و أظهرت الدراسة عدة نتائج منها:

- كان متوسط استجابات الطلبة إزاء مشاركتهم في الأنشطة الطلابية اللامنهجية في جامعة القدس المفتوحة بطولكرم بمستوى ضعيف بصفة عامة، إذ بلغت النسبة المئوية الكلبة للمشاركة في الأنشطة (58.7%).
- كان متوسط استجابات الطلبة إزاء الدوافع وراء مشاركتهم في الأنشطة الطلابية اللامنهجية في جامعة القدس المفتوحة بطولكرم بمستوى متوسط بصفة عامة، إذ بلغت النسبة المئوية الكلية للمشاركة في الأنشطة (63.4%).
- كان متوسط استجابات الطلبة إزاء العوامل المعيقة لمشاركتهم في الأنشطة الطلابية اللامنهجية في جامعة القدس المفتوحة بطولكرم بمستوى متوسط بصفة عامة؛ إذ بلغت النسبة المئوية الكلية للمشاركة في الأنشطة (68.6%).

(1) بركات، زياد، وأبو علي، ليلي(2012)، "واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في جامعة القدس المفتوحة"، دراسة مسحية في منطقة طولكرم التعليمية ورقة علمية مقدمة لمؤتمر "الانشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعات الفلسطينية: واقع وتحديات"، نابلس.

University of Malaya

- كان متوسط استجابات الطلبة إزاء المقترحات لتقوية مشاركتهم في الأنشطة الطلابية اللامنهجية في جامعة القدس المفتوحة بطولكرم بمستوى متوسط بصفة عامة؛ إذ بلغت النسبة المئوية الكلية للمشاركة في الأنشطة (77.3%).

وتضمن البحث عدة توصيات من أهمها: ينبغي توجبه جهود إدارة الجامعة نحو رفع مستوى مشاركة الطلبة في مختلف الأنشطة نظرا لأهميتها في نمو شخصياتهم المتكاملة، و التركيز على الدوافع والمقترحات التي عبر عنها أفراد الدراسة والتي تؤدي إلى زيادة مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية المتنوعة، ومن أهمها أن المشاركة تمنح الطالب مكانة اجتماعية متميزة تساعد على خدمة الزملاء والمجتمع المحلي، وتنمي علاقاته الاجتماعية، وتنمي ثقافة المواطنة الصالحة لدى الطلبة.

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعة، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، واختلفت عنها في تناول موضوع معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها، ومجتمع وعينة الدراسة.

واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب، وإعداد أداة الدراسة، وتفسير نتائج البحث وتوثيقها.

20- دراسة (حجازي، 2012) بعنوان "أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم":[1]

هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم، وتحديد أثر كل من متغيرات الجنس، المستوى التعليمي، المعدل التراكمي، مكان السكن، التخصص، الحالة الاجتماعية، حالة العمل. ومن ثم تقديم المقترحات المناسبة لتقوية مشاركة

(1) حجازي، نظمية (2012)، "أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم"، مؤتمر "الأنشطة اللامنهجية في الجامعات الفلسطينية واقع وتحديات" مؤتمر، 2 إبريل 2012.

University of Malaya

الطلاب في الأنشـطة الطلابية بناء على نتائج الدراسـة، وتكونت عينة الدراسـة الحالية من (150) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشـوائية، ولتحقيق أغراض الدراسـة أعدت الباحثة أداة تمثلت في استبانة مكونة من قسمين الأول يتضمن البيانات الأولية لأفراد العينة، والثاني تضمن الفقرات بحيث يمكن اعتبار كل فقرة منها سببا لعدم مشاركة الطلبة في الأنشطة اللامنهجية وبلغ عدد هذه الفقرات (19) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- بالنسـبة للدرجة الكلية لأسـباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشـاركة بالأنشـطة الطلابية من وجهة نظرهم فلقد كانت درجة المشكلة كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (71%).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الجنس، المستوى الدراسي، والتخصص.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشـاركة بالأنشـطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير المعدل التراكمي لصـالح المعدل التراكمي الأقل.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات المتعلقة بالمسؤولية المجتمعية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة من أبرزها ما يلي:

- العمل على نشـر ثقافة المشـاركة في الأنشـطة اللامنهجية، لما لها من فائدة في صـقل شـخصـيات الطلاب، وتنمية مداركهم في مختلف مجالات الحياة.
- ضـرورة مشـاركة أعضـاء هيئة التدريس في الأنشـطة اللامنهجية ليكون ذلك حافزا للطلاب للمشاركة.
- تكثيف النشرات الإعلانية عن الأنشطة المنوي عقدها قبل فترة كافية من انعقادها.

University of Malaya

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعة، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة للدراسة، واختلفت عنها في مجتمع وعينة الدراسة.

واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب، وإعداد أداة الدراسة.

21- دراسة (شلدان، والنديم، 2013) بعنوان "أسباب عزوف طلبة الجامعة الإسلامية عن المشاركة بالأنشطة الجامعية وسبل التغلب عليها":[1]

هدفت الدراسة إلى تعرف أسباب عزوف طلبة الجامعة الإسلامية عن المشاركة بالأنشطة الطلابية وسبل التغلب عليها، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لمثل هذه الدراسات، وبلغت عينة الدراسة (317) طالباً وطالبة، وصمم الباحثان استبانة مكونة من (22) فقرة، وكان من نتائج الدراسة ما يلي:

- من أكثر الأسباب التي تمنع الطلبة من المشاركة بالأنشطة الطلابية هو ازدحام اليوم الدراسي بالمواد الدراسية بحيث لا يجد الطلبة الوقت الكافي لممارسة تلك الأنشطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، الكلية (علمية، إنسانية)، والمعدل التراكمي (جيد فأقل، جيد جداً، امتياز).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى (الثاني، الرابع) لصالح المستوى الرابع.

كما أوصت الدراسة بما يلي:

- ضرورة تشجيع طلبة الجامعة على المشاركة بالأنشطة الطلابية بأشكالها المختلفة من خلال منح الطلبة الذين يمارسونها درجات أو محفزات أخرى.
- تخصيص ساعة من الجدول الدراسي بشكل يومي وتفريغها للأنشطة الطلابية بحيث لا تتعارض مع مواعيد المحاضرات والاختبارات.

---

(1) شلدان، فايز، والنديم، رنا (2013)، "أسباب عزوف طلبة الجامعة الإسلامية عن المشاركة بالأنشطة الجامعية وسبل التغلب عليها"، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال،13-12 فبراير 2013م)، ص99-73.

University of Malaya

اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول موضوع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة للدراسة، واختلفت عنها في مجتمع وعينة الدراسة.

واستفاد الباحث من هذه الدراسة في إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب، وإعداد أداة الدراسة.

التعليق على الدراسات السابقة

أولاً- من خلال استعراض الدراسات السابقة، التي تناولت الانشطة الطلابية اللامنهجية وجد الباحث ما يلي:

1- الأهداف: هدفت أغلب الدراسات التعرف على واقع الانشطة الطلابية اللامنهجية مثل دراسة (شحاتة وبنجر، 1999)، دراسة (جعنيني، 2001)، دراسة (العيسري، والجابري، 2004)، دراسة (موسى، 2008)، دراسة (بركات، وأبو علي، 2012) غير أن بعض الدراسات تناولت أنواعاً محددة من الانشطة اللامنهجية كالنشاط الديني أو الثقافي أو الاجتماعي أو العلمي، كما هدفت بعض تلك الدراسات التعرف على أثر النشاط اللاصفي على التحصيل مثل: دراسة (Burnett, 2006)، دراسة (Gibbons, 2006)، وهدفت بعض الدراسات إلي التعرف على أسباب عزوف أو ضعف مشاركة الطلبة عن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية مثل: دراسة (السبيعي، 2005)، دراسة (شبير، 2007)، دراسة (حكيم، 2010)، دراسة (حجازي، 2012)، دراسة (شلدان، والنديم،2013).

2- الأدوات المستخدمة: استخدمت أغلب الدراسات السابقة الاستبانة أداة رئيسية للدراسة مثل: دراسة (العيسري، والجابري، 2004)، دراسة (السبيعي، 2005)، دراسة (موسى، 2008)، دراسة (عبد الحسيب، 2010)، دراسة (حجازي، 2012).

3 – منهج الدراسة: استخدمت غالبية الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي.

4– المراحل الدراسية: تناولت الدراسات السابقة المراحل الدراسية المختلفة (الابتدائية – المتوسطة – الثانوية – الجامعية) ومن الدراسات التي تناولت المرحلة الجامعية: دراسة (الدعيج، 2002)، دراسة (Chang J. ,2002)، دراسة (Warren, T; Henriksen,.; Ramsier. ,2003)، دراسة (العضايلة 2003)، دراسة (خالد العنزي ونائل أخرس، 2003)، دراسة (الخراشي،2004)، ودراسة (Vuorela, M; Nummenmaa, L. , 2004)، دراسة السبيعي (2005)، دراسة (Fairclough, SJ.; Stratton, G ,2006)، دراسة (عبد الحسيب 2010)، دراسة (The state university, 2010)، دراسة (شلدان، والنديم، 2013).

5– عينة الدراسة: تناولت عينة الدراسة، في غالبية الدراسات السابقة، أحد العناصر التالية أو بعضها الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية، أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين، المشرفين، الطلبة، إلا أن غالبية تلك الدراسات ركزت على أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين والطلبة.

ثانيًا– أوجه اتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة:

1– من ناحية منهج الدراسة: استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، وقد اتفقت في ذلك مع غالبية الدراسات السابقة مثل: دراسة (العيسري، والجابري، 2004)، دراسة، (Bogner, FX.; Klautke, S., ،(Fairclough, SJ.; Stratton, G, 2006) Scharfenberg, F. 2008)، دراسة (عبد الحسيب 2010)، دراسة (الثبيتي، 2001).

2– من ناحية أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة الحالية الاستبانة أداة للدراسة، وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في إعداد الاستبانة وتحديد مجالاتها.

University of Malaya

3- من ناحية مجتمع الدراسة وعينتها: استهدفت الدراسة الحالية طلبة وأعضاء هيئة التدريس ومشرفي الأنشطة اللامنهجية بكليات بريدة الاهلية، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في طبيعة الفئة المستهدفة مثل: دراسة (الخراشي،2004)، دراسة السبيعي (2005)، دراسة (Burnett, 2006، دراسة موسى (2008)، دراسة (بركات، وأبو علي، 2012).

ثالثاً- أوجه اختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة:

1- من ناحية منهج الدراسة: لم يكن هناك اختلاف من ناحية المنهج، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

2- من ناحية أدوات الدراسة: اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة كل من: دراسة (جعنيني، 2001)، ودراسة (Vuorela, M; Nummenmaa, L., 2004)، التي استخدمت الاستبانة والمقابلات، و دراسة (الخراشي،2004) التي استخدمت مقباس المسؤولية الإجتماعية والمقابلات المقننة، في حين أن الدراسة الحالية اقتصرت على الاستبانة.

3- من ناحية مجتمع الدراسة وعينتها: اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في طبيعة الفئة المستهدفة مثل: دراسة (الخراشي،2004)، دراسة السبيعي (2005)، دراسة (Burnett, 2006، دراسة (موسى، 2008)، دراسة (بركات، وأبو علي، 2012) واختلفت مع بعض الدراسات مثل: دراسة (جعنيني، 2001)، دراسة (الثبيتي، 2001)، دراسة (العيسري، والجابري، 2004)، دراسة (الغبيوي، 2005)، دراسة (Gibbons, 2006)، دراسة الشري (2007)، دراسة (شبير، 2007)، دراسة (الثمالي، 2008) حيث كانت الفئة المستهدفة في هذه الدراسات تتفاوت بين طلاب المدارس والمعلمين ومديري المدارس وأولياء الأمور، كما أن بعض الدراسات استهدفت أكثر من فئة من الفئات السابقة، في

University of Malaya

حين اقتصرت الدراسة الحالية على طلبة وأعضاء هيئة التدريس ومشرفي الأنشطة اللامنهجية بكليات بريدة الأهلية.

رابعًا– أوجه استفادة الباحث من الدراسات السابقة:

- اختيار المنهج المناسب للدراسة.
- اختيار أداة الدراسة المناسبة لتحقيق أهدافها.
- إعداد الإطار النظري للدراسة.
- إعداد أداة الدراسة واختيار المجالات المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة.
- تفسير نتائج الدراسة وتدعيمها وتوثيقها.
- تبصير الباحث بالمراجع التي تخدم موضوع الدراسة.

University of Malaya

الفصل الثاني

الإطار النظري

- مقدمة.
- نشأة الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتطورها.
- مفهوم الأنشطة الطلابية اللامنهجية.
- أهمية الأنشطة الطلابية في تكوين شخصية الطالب الجامعي.
- أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية.
- الأسس التي تقوم عليها الأنشطة الطلابية اللامنهجية بالتعليم الجامعي.
- خصائص الأنشطة الطلابية اللامنهجية.
- مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية.
- أسس ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية.
- وظائف الأنشطة الطلابية اللامنهجية.
- آليات تفعيل الأنشطة الطلابية اللامنهجية.
- أسس ومواصفات خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية.
- الشروط التي ينبغي توافرها في الانشطة الطلابية اللامنهجية.
- صفات ينبغي توفرها في القائمين على الانشطة الطلابية اللامنهجية.
- الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية.

University of Malaya

الفصل الثاني :الإطار النظري

مقدمة

تؤكد التربية الحديثة على أهمية الأنشطة الطلابية المختلفة، كمجال رحب لتلبية حاجات المتعلم وميوله، إيماناً منها بالوظائف المتعددة التي تؤديها في العملية التعليمية.

وهناك الكثير من الباحثين والتربويين الذين أشاروا إلى أهمية النشاط الطلابي، ودوره في النمو الطبيعي للطالب من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وأوجه النشاط التي توفرها المؤسسة التعليمية لطلابها داخل جدرانها وخارجها حتى تحقق أهدافها التربوية، كما تعد الأنشطة الطلابية ميداناً فعالاً وخصباً في تنمية العلاقات والقيم الاجتماعية والخلقية من خلال الخبرات العملية التي توجد في الأنشطة الجماعية مثل المعسكرات والتمثيل المسرحي للمناهج والرحلات والزيارات الميدانية، وبرامج خدمة البيئة المحلية والأعمال التطوعية، فهي تقدم فرصاً واسعة ومنظمة وهادفة لتنمية وتوثيق العلاقات الإنسانية بين الطلبة، وإكسابهم عادات ومهارات وقيماً، وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم، وتحقيق المواطنة الصالحة لهؤلاء الطلبة[1].

وتهدف الجامعات الحديثة إلى مساعدة الطلبة على النمو السوي جسميًا وعقليًا واجتماعيًا وعاطفيًا, حتى يصبحوا مواطنين مسئولين عن أنفسهم وعن مجتمعهم وحتى يفهموا بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية بكافة مستوياتها.

والنشاط الطلابي في الجامعة يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم وللمشاركة في التنمية الشاملة، كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة كما أنهم إيجابيون في علاقاتهم بالنسبة لزملائهم ومدرسيهم، ويتمتع

(1) محمد، جمال رجب (1431هـ) (2010م)، أهمية الأنشطة الطلابية في العملية التعليمية، مجلة جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.

University of Malaya

الطلاب المشاركون في برنامج النشاط بروح قيادية وثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي كما أنهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم[1].

فالأنشطة الطلابية تسهم في تشكيل شخصية الطالب الإيجابي والذي لديه القدرة على التواصل مع الآخرين بفاعلية, والتعامل مع معطيات العصر, ليصبح مساهماً في تنمية مجتمعه، "لذلك لم تعد الأنشطة إضافة فهي ضرورة لا بد منها لتزويد الطلاب بالخبرات في كل ما يقومون به من نشاط فكري أو عملي داخل الجامعة أو خارجها مصبوغ بالموهبة بما يناسب قدرات الطلاب الإدراكية والعقلية والنفسية والجسمية"[2].

نشأة الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتطورها

تشير عديد من الدراسات والبحوث في مجال الأنشطة الطلابية اللامنهجية لوجود تلك الأنشطة منذ القدم، وأنها ليست وليدة العصر الحديث. حيث وجد كثير من هذه الأنشطة في المدارس القديمة، فمثلاً يحدثنا التاريخ عن "اهتمام إسبرطة وأثينا بالرياضة والموسيقى، ومسابقات الخطابة، واشتراك الطلاب في الحكم الذاتي، والنوادي والمناظرات والتمثيليات والجماعات ذات النشاط الاجتماعي... الخ" [3]. وقد ظهرت هذه الأنشطة بشكل غير منظم في المؤسسات التعليمية، حيث كانت تقوم إلى حد كبير على جهود فردية قبل القرن التاسع عشر، كما أن العديد من إدارات المدارس والمعلمين في ذلك الوقت كانت لديهم رؤية ضبابية حول هذه الأنشطة، وكانوا متخوفين من أنها ربما تتجاوز وقت الطالب، الذي يجب أن يكرس جهوده للدرس والتعليم الأكاديمي[4].

---

(1) شحاته، حسن (1998)، النشاط المدرسي (مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه)، الدار المصرية، القاهرة، ص 12.

(2) البوهي, فاروق و محفوظ أحمد (2007)، الأنشطة المدرسية, دار المعرفة الجامعية, الإسكندرية، ص26.

(3) فتحي، شاكر محمد (1980)، دراسة مقارنة لمشكلات النشاط المدرسي بالمرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية، والولايات المتحدة الأمريكية، وانجلترا. رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، جامعة عين شمس، ص 2.

(4) Jackson, Philip W. (1992), Handbook of Research on Curriculum. Macmillan Publishing Company. New York,p.103.

University of Malaya

وفي القرنين التاسع عشر والعشرين مرت الأنشطة الطلابية بأربع مراحل هي[1][2][3]:

المرحلة الأولى: وفيها تم إهمال الأنشطة وتجاهلها، وإن مورست فإنها تمارس على نطاق ضيق بدون تدخل المؤسسة التعليمية وإشرافها، وذلك لأن اهتمام المعلمين كان منصبًا على المواد الدراسية وكيفية تعليمها للطلاب دون غيرها.

المرحلة الثانية: وتم فيها معارضة الأنشطة من قبل المؤسسة التعليمية وذلك بزعم أنها أصبحت تطغى على وقت الطلاب وتشكل تحديًا للمواد الأكاديمية.

المرحلة الثالثة: وفيها تم تقبل الأنشطة باعتبارها جزءاً من وظيفة المؤسسة التعليمية ولكن خارج إطار المنهج.

المرحلة الرابعة: وفيها تم الاهتمام بالأنشطة باعتبارها تمد الطلاب بخبرات ذات قيمة، وليست هذه الأنشطة زائدة على المنهج أو خارجة عنه بل هي جزء متكامل مع المنهج.

مفهوم الأنشط الطلابية اللامنهجية

يتضح من الأدبيات التربوية أن هناك العديد من المسميات التي أطلقت على الأنشطة الطلابية اللامنهجية، وهي مسميات تعكس فلسفات متباينة للمنهج المتبع، إلا أن الكثير من الكتابات التربوية تستخدمها كمترادفات يراد بها معنى واحد، ومن هذه المسميات:

الأنشطة اللامنهجية أو المضافة للمنهج (Extracurricular Activities)، الأنشطة اللاصفية (Non Class Activities)، الأنشطة المصاحبة للمنهج (Co-Curricular Activities)، الأنشطة الطلابية (Student Activities).

---

(1) عميرة، إبراهيم بسيوني (1998م)، الأنشطة العلمية غير الصفية وأندية العلوم. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ص 52.

(2) شحاته، حسن (1998)، النشاط المدرسي (مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه)، مرجع سابق، ص ص 21-22.

(3) Gerber, Susan B. (1996), Extracurricular Activities and Academic Achievement, Journal of Research and Development, Vol. 30, No. 1, p.p.2-3.

University of Malaya

وتعرف الأنشطة الطلابية اللامنهجية بعدة تعريفات منها

- تعرف **دائرة المعارف الأمريكية النشاط الطلابي** (Encyclopedia of American):

بأنه" يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة التعليمية وأنشطتها المختلفة، سواء ذات الارتباط بالمواد الدراسية، أو بالجوانب الاجتماعية والبيئية، أو ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية، أو العلمية، أو الرياضية، أو الموسيقية، أو المسرحية، أو المطبوعات"[(1)].

- ويعرف (**Mackown**) الأنشطة الطلابية اللامنهجية بأنها: "جميع ألوان الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والعلمية التي تمارس بطريقة حرة ومنظمة للترويح أو لاكتساب مهارات خارج نطاق الدراسة الأكاديمية"[(2)].

- وتعرف (**عطية**) الأنشطة الطلابية في الجامعة بأنها: "البرامج والأحداث التي تحمل طابع غير أكاديمي وعلى الطلاب اختيارها وتنظيمها أو تلك التي تختار من قبل المنظمات الطلابية أو المؤسسة التعليمية"[(3)].

- ويعرفها (**شحاته والنجار**) بأنها: "كل ما يشترك فيه المتعلم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها من أعمال تتطلب مهارات وقدرات عقلية أو يدوية أو عملية، نظامية أو غير نظامية، تعود عليه بمزيد من الخبرات التي تدعم تعلمه لموضوعات متنوعة"[(4)].

- ويعرف (**السبيعي**) الأنشطة الطلابية اللامنهجية أيضا بأنها: كل ما تقدمة الجامعة لطلابها من الأنشطة الثقافية (العلمية والفنية)، والأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الرياضية على مستوى الكليات وعلى مستوى

---

(1) Encyclopedia of Educational research, 6th ed. V.2, 1992. Ed: Marvin C. Alkin, P.68.

(2) Mackown C. Harry (1982), Extracurricular Activities, 3rd Ed., (New York. The Macmillan Co. P.415.

(3) عطية، نوال حلمي مرسي (1985)، دراسة للأنشطة الطلابية في الجامعة ودورها في تثقيف الطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، ص 96.

(4) شحاته، حسن والنجار، زينب (2003)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ص 62.

University of Malaya

الجامعة. وتشمل: المسابقات والمحاضرات والندوات والدورات، ونادي الجوالة والرحلات والحفلات والمهرجانات والمعارض والمخيمات بالإضافة إلى الأنشطة الرياضية المتنوعة[1].

- ويعرفها (**عثمان**) بأنها " مجموعة الممارسات التربوية التي يؤديها الطلبة داخل الجامعة وخارجها برغبة منهم ووفق ميولهم واهتمامهم، تحت إشراف المتخصصين، وبتخطيط وتنظيم من قبل الأجهزة التربوية، مع توفير الإمكانيات المادية؛ لتحقيق أهداف تربوية معينة، وتطلق عليها مسميات وفق المجال مثل: النشاط الثقافي، الاجتماعي، الرياضي وغيرها"[2].
- وتعرّف (**لائحة عمادة شئون الطلاب بجامعة الملك سعود**) الأنشطة الطلابية اللامنهجية بأنها: "تلك الأنشطة الثقافية والفكرية والاجتماعية والرياضية التي تسهم في بناء وإعداد الشباب الجامعي وتحقق لهم الشخصية المتوازنة المتكاملة وذلك عن طريق تنمية وصقل طاقاتهم ومواهبهم، من خلال لجان النشاط الطلابي الاجتماعي والثقافي والعلمي والفني والرياضي بحيث يشرف على هذه اللجان أخصائي اجتماعي يرأسها أحد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتختص هذه اللجان بدراسة ووضع خطط النشاط في الكليات"[3].
- ويعرفها (**حماد، اللوح**) بأنها:" مجمل البرامج والأنشطة التي يمارسها الطلاب داخل الجامعة، أو الكلية، أو المدرسة، أو خارجها، وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم وفق الإمكانات المتاحة لهم، والتي تكون مرتبطة ارتباطاً مباشراً أو غير مباشر بالأنشطة المنهجية، وتتم تحت إشراف المؤسسة

---

(1) السبيعي، خالد صالح (2005)، "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 94، ص 60.

(2) عثمان، السعيد (2004)، "الأنشطة الطلابية ودورها في العملية التربوية"، حولية كلية المعلمين في أبها، السعودية، العدد الرابع، ص181.

(3) العلي، سعد إبراهيم (1422) (2001)، بعض العوامل المؤثرة على المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود، بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من 9-7 صفر، الرياض، ص 571-592.

University of Malaya

التعليمية سعياً لتحقيق أهداف العملية التعليمية المنشودة"[1].

- وتعرف **الانشطة الطلابية اللامنهجية اجرائياً** في هذا البحث بأنها: "كل ما تقدمه كليات بريدة الأهلية لطلبتها من الأنشطة بأنواعها المختلفة الثقافية والاجتماعية والدينية والوطنية والرياضية والمحاضرات والندوات والدورات والرحلات وغيرها مما لا يدخل في إطار المناهج الدراسية الجامعية".

كما يتضح من خلال استعراض الأدبيات التربوية أنه ليس هناك اتفاق أو تحديد ثابت لأنواع الأنشطة الطلابية بالجامعات حيث يشير (AlKin,1992)[2] أن هناك العديد من الأنشطة الطلابية التي يمكن أن تمارس في أي مؤسسة تعليمية، إلا أن حجم المؤسسة (أي عدد الطلبة)، والثقافة السائدة في المجتمع، والإمكانات المادية والبشرية، تلعب دوراً أساسياً في أنواع الأنشطة المتاحة، وحجمها، وتقسيماتها.

أهمية الأنشطة الطلابية في تكوين شخصية الطالب الجامعي

تسهم الأنشطة الطلابية التي يمارسها المتعلم داخل الجامعة أو خارجها في صقل شخصيته، وتنمية قدراته المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية، وقد حدد عدد من الباحثين أهمية الأنشطة الطلابية في النواحي التالية[3][4][5][6]:

---

(1) حماد، خليل عبد الفتاح، اللوح، أحمد حسن (2013)، درجة تقبل طالبات الجامعة الإسلامية للأنشطة الطلابية ومدى إقبالهن على ممارستها، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال، 12-13 فبراير2013م)، الجامعة الإسلامية، فلسطين ص.285.

(2) http://www.iu.edu.sa/administrations/Educational/Teacher/Pages/EducationalActivities.aspx.

(3) شندان، فايز والنديم، رنا (2013)، أسباب عزوف طلبة الجامعة الإسلامية عن المشاركة بالأنشطة الجامعية وسبل التغلب عليها، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال،13-12 فبراير)، الجامعة الإسلامية، فلسطين، ص 84-83.

(4) حكيم، عبد الحميد (2010)، "عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب"، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد 108.

(5) عبد الحسيب، جمال (2010)، "ممارسة طلاب جامعة القصيم للأنشطة الطلابية "، مجلة كلية التربية، العدد 34، الجزء الرابع، جامعة عين شمس، مصر.

(6) السبيعي, خالد صالح (2005)، "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب"، بجامعة الملك سعود. مرجع سابق، ص71-69.

University of Malaya

1- تحقيق الصحة البدنية:

إن الصحة البدنية للطلاب تستفيد من أنواع معينة من النشاط الطلابي، كأنواع الرياضة البدنية المختلفة، والكشافة، والجوالة، وهذه الأنشطة جميعها تدرب الجسم وتنميه.

2- استثمار وقت الفراغ:

ومن الأهداف التربوية التي يسعى التربويون لتحقيقها استثمار الطلاب لأوقات فراغهم بإشباع رغباتهم وهواياتهم بما يعود عليهم بالنفع من خلال ممارستهم لأنواع الرياضة المختلفة والمشاركة في الجمعيات الدينية والأدبية والفنية وغيرها.

3- تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر:

تعمل الأنشطة الطلابية على تنمية بعض المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر، وخاصة التي تتضمن قراءة الكتب والمراجع، وكتابة التقارير، والاشتراك في المناقشات المفيدة، كما أنها تنمي مهارات متصلة بالتطبيقات العلمية، ومهارات التفاهم الشفوي والكتابي، والتعامل الناجح.

4- تنمية العلاقات الاجتماعية:

تمكن الأنشطة الطلابية في الجامعة الطلاب من اكتساب المهارات والخبرات من خلال الاشتراك في الجماعات المختلفة حيث يكتسبون صفات من شأنها تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة على أسس الخلق القويم الذي ينادي به الإسلام الحنيف.

5- تنمية القدرة على الاعتماد على النفس:

يعمل النشاط الطلابي الجامعي على تنمية الاعتماد على النفس نتيجة للمواقف العديدة والمتنوعة التي يتطلبها النشاط، بالإضافة إلى الممارسات الحرة والتدريب على حسن التصرف والسلوك المرن الهادف للوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة، التي تؤدي إلى اكتساب الطالب الجامعي الثقة في نفسه في اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف الحياتية المختلفة.

University of Malaya

6- تنمية القدرة على التخطيط:

ينمي النشاط الطلابي الجامعي القدرة على التخطيط ورسم الخطط الجماعية، سواء في الأنشطة الرياضية المختلفة، أو في أنشطة الجماعات المتنوعة، بالإضافة إلى التكيف مع البيئة وخدمتها.

7- المساعدة في اكتشاف مواهب الطلاب:

يساعد النشاط الطلابي على اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وصقلها والاستفادة منها.

8- تنمية المواطنة:

تقدم الأنشطة الطلابية معلومات وأفكاراً عن الخدمات العامة، والمؤسسات المحلية، حيث تنمي هذه الأنشطة الطلابية عادات ومهارات العمل الجماعي سواء كتابعين أو قادة، مع احترام حقوق الأخرين.

أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية

تعتبر الأنشطة الطلابية اللامنهجية مجال خصب يهدف إلى ممارسة المواقف والخبرات التي يحتاج إليها الطلاب عند تخرجهم إلى الحياة العامة، ونظراً لأهمية هذه الأنشطة، ودورها في تكوين شخصية طلبة الجامعات، وتنميتها تنمية شاملة ومتكاملة ومتوازنة، فقد اهتم المربون بتحديد أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية، وهذه الأهداف كثيرة، ومتنوعة، فقد ذكرها كثير من الباحثين و التربويين، ويمكن تناول بعض هذه الأهداف على النحو التالي [1][2][3][4][5]:

---

(1) عبد الوهاب، جلال (1987)، النشاط المدرسي، ط (2)، مكتبة الفلاح، الكويت، ص98-96.

(2) ريان، فكري حسن (1995)، النشاط المدرسي، أسسه – أهدافه – تطبيقاته، ط5، عالم الكتب، القاهرة، ص78-75.

(3) Marvin C. Alkin, (1994), Encyclopedia of Educational research, 6th ed. V.2, P.5801-5802.

(4) Clark, Burton R. & Neave, Guy, (1992), Encyclopedia of Higher Education. Vol.3, P.1335.

(5) Jackson, Philip W. (1992), Handbook of Research on Curriculum. Macmillan Publishing Company.NewYork.P.1007.

University of Malaya

1- بناء الشخصية المتكاملة للطالب ليصبح مواطناً صالحاً يرتبط بوطنه ويعتز به ويضحي من أجله.

2- تعميق مبادئ التربية الإسلامية والتمسك بها، حيث يتيح النشاط الديني فرص تدريب الطلاب على السلوك الإسلامي في علاقاتهم ومعاملاتهم، وتشجيعهم على التعرف على التراث الإسلامي الحنيف، ومبادئ الشريعة الإسلامية.

3- تأكيد الجانب المعرفي بشكل عملي تطبيقي. إذ أن مجالات النشاط تتيح الفرصة للاستفادة من مجموع الخبرات التي يكتسبها الطالب بطريقة عملية تؤدي إلى إدراك طبيعة العلاقات التكاملية، وأثرها في الحياة العملية.

4- تنمية قدرات الطلاب العقلية والجسمية، وإبراز ميولهم، وتشجيعهم على ممارسة أسلوب التفكير العلمي في مواقف عملية وتجريبية، وممارسة التعلم الذاتي والمستمر في المجالات الحياتية المختلفة.

5- تنمية الروح الرياضية واللياقة البدنية والحركية، عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، والاشتراك في المباريات التي تهدف إلى تنمية المهارات الحركية الخاصة.

6- العمل على علاج بعض مشكلات الطلاب النفسية والاجتماعية، مثل الانطواء والخجل وعدم القدرة على تحمل المسؤولية، ويتم العلاج بطريقة عملية من خلال مواقف النشاط، مثل تشجيع الطلاب على التعامل مع زملائهم والاندماج معهم، وتعويد الطلاب على التفاعل الاجتماعي السليم، مما يساعدهم على التغلب على مثل هذه المشكلات.

7- ربط الحياة الدراسية بالحياة الاجتماعية المحيطة، وذلك عن طريق الأنشطة التي تهدف إلى التعرف على المؤسسات الاجتماعية في البيئة، وسبل الاشتراك أو المساعدة على النهوض بالمجتمع، بالتعاون في مشاريع خدمة البيئة، وفي ذلك خلق لروح المواطنة الرشيدة، والمساهمة في تطوير الحياة الاجتماعية.

8- تعويد الطلاب على حسن استثمار أوقات الفراغ، وإكسابهم المهارات اللازمة لممارسة ألوان الأنشطة المختلفة، مما يؤدي إلى الترويح عن أنفسهم، كما أن ذلك يقيهم من الانحراف.

University of Malaya

9- تدريب الطلاب على القيادة والطاعة، وحب العمل واحترام العاملين، وتقدير العمل. إذ يشارك الطالب في النشاط مع زملائه يتولى فيها القيادة تارة، وتارة أخرى يكون عضواً مطيعاً لزميله، وأحياناً أخرى يكلف بعمل ذي أهمية، يكون فيه هو المسؤول عما يصيبه من عيب أو خلل.

10- ممارسة التفكير العلمي، وتنمية قدرات الطلاب في التجديد والابتكار، والتعبير عن الرأي، واحترام آراء الآخرين، والعمل بمبدأ الشورى في التعامل، وتذوق الفن والإحساس بالجمال.

11- تنمية الجوانب المعرفية والعقلية الجسمية للطلبة، وإبراز ميولهم وتشجيعهم على ممارسة التفكير الإبداعي في مواقف علمية وعملية.

12- تدعيم القيم والاتجاهات الاجتماعية والثقافية المرغوبة، وتنمية المهارات واكتساب الخبرات المتعددة، بحيث يصبحوا قادرون على ضبط النفس والتحكم في المشاعر والانفعالات.

13- تنمية مواهب الطلاب وإبداعاتهم، من خلال ما يبرز من ممارسة الألوان المختلفة من الأنشطة، والعمل على اكتشافها وصقلها، حيث تكون هذه المواهب فيها محدداً للتوجيه الوظيفي.

14- إكساب الطلاب المهارات والخبرات اللازمة لتحويل الأفكار النظرية إلى خبرات عملية من ممارسة الأنشطة المتنوعة في الجامعة وخارجها، ليكونوا قادرين على توظيفها بعد تخرجهم في ميدان الحياة العملية.

University of Malaya

الأسس التي تقوم عليها الأنشطة الطلابية اللامنهجية بالتعليم الجامعي

عند القيام ببناء أي برنامج في الأنشطة الطلابية، لابد من مراعاة عدة أمور قد تساعد في سهولة تحقيق الأهداف التي يسعي هذا البرنامج لتحقيقها، هذه الأمور تتمثل في مجموعة من الأسس التي لابد أن يبني عليها هذا البرنامج، ومن هذه الأسس[1][2][3]:

أولاً– الأسس الاجتماعية:

وتتمثل في مجموعة من الأسس منها:

1- أن تتماشى الأنشطة الطلابية مع تعاليم الدين الإسلامي الصحيح، بحيث تعكس معتقدات هذا المجتمع المسلم.

2- أن تتناسب البرامج المعدة مع البيئة والمجتمع، بحيث تراعي ظروف ومتطلبات كل مجتمع.

3- أن تسهم الأنشطة الطلابية في خدمة البيئة.

4- أن تسهم الأنشطة الطلابية في تكوين العديد من المهارات الاجتماعية اللازمة لتكيف الطالب مع مجتمعه، مثل تحمل المسئولية، والتواصل الاجتماعي، والاتصال بالآخرين وتدعيم العلاقات الاجتماعية، وحل المشكلات... الخ.

5- أن يتم توجيه الأنشطة الطلابية إلي الميادين الإنتاجية الهادفة التي تفيد الطالب عقليا وسلوكيا ومادياً، كما تفيد في نمو المجتمع كله.

---

(1) موسى, هاني محمد (2008م)، "دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها"، مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية. دار الضيافة. جامعة عين شمس. مج 4. في 30-31 يوليو، ص236.

(2) حكيم، عبد الحميد ، مرجع سابق، ص 43.

(3) العاجز، فؤاد وعساف، محمود (2013)، "دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي الوطني القائم على الانتماء لدى طلبة الجامعات الفلسطينية"، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال،13-12 فبراير)، الجامعة الإسلامية، فلسطين، ص17-16.

University of Malaya

6- أن يجري النشاط في مجالات حيوية تمتلئ بها مواقف الحياة العلمية في المجتمع، فتهيئ للطلاب مجالات شبيهة بالتي تواجههم في الحياة العامة[1].

ثانياً- الأسس النفسية:

وتتمثل في مجموعة من الأسس منها:

1- أن تتفق البرامج مع رغبات الطلبة وتلائم مستوى قدراتهم وتشبع حاجاتهم النفسية، كالحاجة إلي النجاح والتقدير، والحاجة إلي سلطة ضابطة وموجهة، فإن لم تشبع هذه الرغبات ربما كان ذلك من عوامل التمرد والجنوح.

2- أن تراعي الفروق الفردية بين الطلاب بحيث تسهم في نمو الطلاب عقلياً وعلمياً وثقافياً واجتماعياً.

3- أن يشارك الطلاب في جميع الأنشطة، بحيث يسهموا إسهاما فعليا في مراحله المختلفة في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم، حتى يشعر الطالب بأنه هو صاحب هذا العمل وليس مفروضا عليه.

4- أن يسير في التدريب علي النشاط بالتدريج بما يتفق مع مراحل نمو الطالب وقدراته.

5- أن تكون الأنشطة الطلابية وسيلة فعالة لعلاج بعض المشكلات التي يعاني منها الطلاب، مثل العنف، الخجل والانطواء، التمرد... الخ.

6- أن تخضع الأنشطة للمتابعة الدقيقة من جانب المشرف، بحيث يتعرف علي جوانب شخصيات الطلاب، ويسجل ما يري للإفادة منها في التربية والتقويم، حتى تصبح الأنشطة وسيلة لتحقيق النمو الكامل المتزن لشخصيات الطلاب، وتكيفهم السليم[2].

---

(1) العقول، حسن علي و معايطة، داوود محمود (2004)، "النشاط الطلابي وتطبيقاته"، الدار الصولتية، الرياض، ص 38.

(2) قمر، عصام (2008)، "الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب – الأسباب – المظاهر – العلاج"، سلسلة في الأنشطة التربوية رقم 6، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ص67.

University of Malaya

ثالثاً– الأسس التربوية:

وتتمثل في مجموعة من الأسس منها[1]:

1- أن تكون البرامج مخططا لها وفق أهداف محددة وواضحة يمكن تنفيذها.

2- تكون البرامج شاملة ومتنوعة وتحقق مبدأ تكافؤ الفرص للطلبة الذين يمارسون النشاط.

3- تتسم الأنشطة بالواقعية والتكامل والمرونة.

4- أن تتيح الأنشطة الفرصة لتوطيد الصلة بين الطلاب وبين أعضاء الهيئة التدريسية.

5- أن تسهم الأنشطة في رفع المستوى الأخلاقي والاجتماعي للتلاميذ عن طريق العلاقات الطيبة والخلق الرياضي الذي يتحلى به المشرفون والطلاب أثناء ممارسة هذا النشاط.

6- تكون الأنشطة وسيلة من وسائل تدريب الطلاب علي أساليب القيادة السليمة.

7- تقدير الأنشط الطلابية علي أساس قيمتها التربوية لا علي أساس نتائجها المادية.

8- تسهم الأنشطة في تنمية العمل، وتتيح للطلاب فرصا لاكتساب مهارات في مختلف المجالات.

9- أن يكون المشرف علي الأنشطة الطلابية متمكنا من كفايات تخطيط الأنشطة وتنفيذها.

رابعاً– الأسس الترويحية:

وتتمثل في مجموعة من الأسس منها[2]:

1- أن يساعد النشاط الطلابي في توفير الأنشطة الترفيهية كالرياضة وغيرها للطلاب.

2- تشجيع الطلاب المشاركين في الأنشطة المتنوعة لتطوير احترام الذات، وتعلم دروس مختلفة من التعاون بين الزملاء ومعالجة المشكلات التي قد تقع بينهم.

3- تنمية أذواق واهتمامات الطلاب في الهوايات المختلفة والرياضة والفنون.

---

(1) العراقي، سهام محمود (1984)، "الطلاب والقضايا الجامعية", دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ص113.

(2) البنا، درية السيد (2004)، "واقع ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بالمعاهد الأزهرية الثانوية"، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد 47، مايو 2004،ص67.

University of Malaya

4- أن الاهتمام بالأنشطة الترويحية للطلاب يقوي عندهم الشعور بالانتماء الجماعي والتوحد مع أهداف الجماعة، ولذلك يجب العناية بالرحلات والمعسكرات التي تحقق للطلاب فرص العمل الجماعي والصداقة، والتعرف على البيئة، مما يساهم في إكساب الطلاب الكثير من الخبرات.

خصائص الأنشطة الطلابية اللامنهجية

تتميز الأنشطة الطلابية اللامنهجية بعدة خصائص منها[1][2][3]:

1- أن تكون الأنشطة كثيرة ومتنوعة بحيث تستوعب ما يراد للطالب تعلمه.

2- أن يكون مستوى النشاط مناسباً للطالب وفي حدود خصائصه الجسمانية والعقلية.

3- أن يسمح النشاط للطالب بالعمل، وبذل الجهد الذاتي خلال النشاط، ويشجع على التنافس مع الآخرين بل مع الذات لأجل التفوق، وتأكيد الذات.

4- أن تتيح الأنشطة الفرص للطلبة للمناقشة، والتعبير عن آرائهم، وما يجول في أنفسهم من وأفكار.

5- أن تراعي الأنشطة الطلابية الفروق الفردية بين الطلاب، فيتاح أمام الطالب الفرص للقيام بالأنشطة التي يراها مناسبة له حسب قدراته واستعداداته، ووفقاً لاحتياجاته.

6- أن تشبع حاجات المتعلم العلمية، وذلك بتنوع الأنشطة الثقافية، والعملية، والاجتماعية، والدينية، والرياضية، والفنية.

7- الأنشطة الطلابية هي مصنع الإبداعات للطالب فهي وسيلة الكشف عن الطاقات المختلفة لديه.

---

(1) حماد، خليل عبدالفتاح، واللوح، أحمد حسن (2013)، "درجة تقبل طالبات الجامعة الإسلامية للأنشطة الطلابية ومدى إقبالهن على ممارستها"، مرجع سابق، ص288.

(2) أحمد، مصطفى (2008)، "دور الأنشطة الطلابية في تدعيم قيم المواطنة الصالحة لدى الشباب الجامعي"، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد 25، الجزء 4، ص1887- 1888.

(3) Von Aufschnaiter, Claudia; von Aufschnaiter, Stefan (2007), "European Journal of Physics", v28 n3 pS51-S60 (EJ829385), p.56.

University of Malaya

مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية

هناك مجموعة من مجالات الأنشطة اللامنهجية التي يمكن عملها أو بعض منها في الوحدات التعليمية المختلفة بحسب الاتجاهات، والإمكانات المتاحة. وقد تناول هذه المجالات عدد من الباحثين ومنها ما يلي[1][2][3][4]:

المجال الأول: النشاط الثقافي:

ويهدف إلى تنمية فكر الطالب وإكسابه العلوم والمعارف التي تزيد من فهمه وتوثق علاقته بتراث أمته من خلال المحاضرات والندوات والصحف والمجلات والمسابقات ذات الطابع الثقافي.

ويحتوي هذا النشاط على البرامج التالية:

1- المسابقات المتنوعة (ثقافية، القصة، الشعر، النقد، الخطابة).

2- المسرحيات الهادفة، والأمسيات الأدبية.

3- الصحف والنشرات والمطويات، والمهرجانات والأسابيع الثقافية، ومعرض الكتاب وما يصاحبه من فعاليات، والندوات والمحاضرات، والحفلات الخاصة بالأنشطة اللامنهجية.

---

(1) الجرجاوي، زياد علي (2010)، "واقع إدارة النشاط الطلابي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة"، مجلة العلوم التربوية، مج.18، ع. 20، ص 51-52.

(2) حكيم، عبد الحميد ، مرجع سابق، ص 43.

(3) العنزي، منزل عسران جهاد (1424) (2003)، "علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ص35-45.

(4) المطيري، عبد اللطيف ماحي (2012)، "درجة ممارسة الانشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت"، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الأردن، ص 24-27.

University of Malaya

المجال الثاني: النشاط الاجتماعي:

ويقصد به تلك البرامج والأنشطة التي تهدف إلى إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب وتحقق الأهداف التربوية، وتوجد التوافق النفسي والاجتماعي بينهم ومع أساتذتهم وذلك من خلال الزيارات الميدانية والمراكز الصيفية والرحلات الداخلية والخارجية وخدمة البيئة والمشاركة في أسابيع التوعية العامة، ومراكز النشاط الرمضاني.

ويحتوي هذا النشاط على البرامج التالية:

1- المشاركة في الأسابيع والمناسبات الخاصة (الشجرة، المرور، النظافة) وبرامج الخدمة العامة.

2- المسابقات الاجتماعية.

3- الرحلات الهادفة والترويحية والمعسكرات التربوية.

4- الزيارات الميدانية للطلاب.

5- النشاط المسائي والمراكز الصيفية.

المجال الثالث: النشاط الكشفي:

ويحتوي هذا النشاط على البرامج التالية:

1- التعريف بالحركة الكشفية (نشأتها، تطورها، أهدافها).

2- ممارسة المهارات الكشفية.

3- المخيمات، والمعسكرات الكشفية، والدورات، الهوايات، إعداد القادة.

4- المسابقات الكشفية، والمهرجانات.

University of Malaya

المجال الرابع: النشاط الرياضي:

وهو الإشراف على تنفيذ البرامج الرياضية التي تشمل الألعاب الجماعية والفردية مثل كرة القدم والسلة والطائرة واليد واختراق الضاحية وتنس الطاولة والدراجات والسباحة وألعاب القوى ولعبة الدفاع عن النفس، ويمارس النشاط الرياضي إما بشكل حر عام أو من خلال منافسات ومباريات منظمة وفق جدولة زمنية تحث الطالب على المشاركة وتدفعه إلى مزيد من العطاء والمشاركة. ويحتوي هذا النشاط على البرامج التالية:

1- ممارسة الألعاب الرياضية
2- إقامة المنافسات, والمسابقات, والمهرجانات الرياضية.
3- المشاركة في المهرجانات الرياضية الرسمية.
4- تنفيذ برامج التوعية الرياضية (أهدافها وضوابطها).

المجال الخامس: النشاط العلمي:

من خلال تشجيع المبتكرات العلمية والأفكار الإبداعية، ورعاية الموهوبين والمتميزين من الطلاب وحثهم على التفكير العلمي المتميز.ويحتوي هذا النشاط على البرامج التالية[1]:

1- المسابقات العلمية المتنوعة، الرياضيات، والبحوث العلمية.
2- المعارض العلمية.
3- الرحلات العلمية.

المجال السادس: النشاط الفني:

ويشمل تلك البرامج والأنشطة ذات الطابع الفني مثل الفنون التشكيلية والمسرحية والتصوير والخط العربي والأعمال اليدوية وتجري من خلالها عدد من المسابقات والمنافسات لتنمية مواهب الطلاب في هذا

(1) القحطاني، عبد الرحمن بن محمد (2002)، "الأنشطة اللاصفية الواقع والمأمول"، كلية المعلمين، الرياض، ص 24.

University of Malaya

المجال، والنشاط الفني مجال خصب لتذوق الجمال والإبداع، وتقدير قيمة العمل الفني وغرس الميول المهنية واحترام العمل اليدوي، ويحتوي هذا النشاط على البرامج التالية:

1- إجراء المسابقات الفنية (مهنية وفنون تشكيلية)لطلاب هذا المجال.

2- تنفيذ يوم المهنة ويوم العمل في كل فترة نشاط.

3- رعاية الموهوبين وتنمية قدراتهم.

4- إقامة معارض للموهوبين والابتكارات الخاصة.

5- إقامة معارض للفنون التشكيلية.

6- التدريب على بعض المهن والحرف في القطاعات التعليمية التي لا تتوفر فيها.

أسس ممارسة الأنشطة الطلابية

لكي تحقق الأنشطة الطلابية الأهداف التربوية المنشودة منها، فإنها لا بد أن ترتكز على مجموعة أسس تربوية ونفسية محددة، وقد حدد المختصون في مجال الأنشطة الطلابية مجموعة أسس عامة لممارسة الأنشطة الطلابية. يمكن تلخيصها على النحو التالي[(1)(2)(3)]:

1- أن يكون النشاط الطلابي مجالاً لتعبير الطلاب عن ميولهم، وإشباعاً لحاجاتهم النفسية والاجتماعية.

2- على النشاط الطلابي أن يشجع روح الابتكار، وينمي الثقة بالنفس، ويقوي الإرادة، ويحبب في التعاون والإخاء بين الطلاب، ويحثهم على التنافس الشريف، والشعور بالمسؤولية.

---

(1) البنا، درية السيد (2004)، "واقع ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بالمعاهد الأزهرية الثانوية"، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد 47، ص67.

(2) Fenwick W. English & Robert L. Larson (1996), "Curriculum Management for Educational and Social Service Organizations", 2nd edition. Charles C. Thomas Publisher, LTD. Springfield. Illinois. U.S.A p.146-147.

(3) العبدلي، محمد علي (1989)، "دراسة مقارنة لواقع تخطيط الأنشطة الطلابية كما يراه بعض طلاب جامعتي أم القرى والملك عبد العزيز"، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ص47.

University of Malaya

3- أن يتيح النشاط الطلابي فرصاً متنوعة للكشف عن ميول الطلاب ومواهبهم، والعمل على حسن توجيههم ورعايتهم.

4- من الضروري بمكان توفير قدر من التنوع في الأنشطة الطلابية، بحيث تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، ليجد كل طالب ما يناسبه من أنشطة، وما يتفق مع ميوله واستعداداته وقدراته.

5- ينبغي الحرص على أن يكون النشاط الطلابي وسيلة فعالة لعلاج الكثير من المشكلات التي تواجه الطالب.

6- ينبغي مراعاة أن يتيح النشاط الطلابي فرصاً سانحة لتدريب الطلاب على الحياة الاجتماعية، التي تتميز بالتعاون والصبر والإيثار، والتي تدعم القيم والمبادئ التربوية والإسلامية.

7- الاهتمام بأن يكون النشاط الطلابي مجالاً واسعاً للتعلم المثمر عن طريق الخبرة المباشرة، والعمل الإيجابي.

8- ينبغي أن يكون النشاط الطلابي وسيلة محببة وليست منفرة للدراسة، وأن تكسر حدة الملل الذي يشعر به كثير من الطلاب نتيجة للحصص الدراسية المتتالية، وأن تبعث في نفس الطالب البهجة والسرور والدافعية لممارستها.

9- كما ينبغي أن يكون النشاط الطلابي وسيلة لإزالة الحواجز بين الطلاب وأساتذتهم، وإقامة العلاقات والصلات الوثيقة بينهم، وإقامة مناخ تربوي في المؤسسة التعليمية يسوده الود والعطف والاحترام.

10- يجب ربط النشاط الطلابي بالمقررات الدراسية، وبالبيئة المحيطة للطالب، وأن يكون النشاط الطلابي فرصة جيدة لتوظيف المعلومات والمعارف بالبيئة.

11- أن يساعد النشاط الطلابي في توفير الأنشطة الترفيهية كالرياضة وغيرها للطلاب.

12- تشجيع الطلاب المشاركين في الأنشطة المتنوعة لتطوير احترام الذات، وتعلم دروس مختلفة من التعاون بين الزملاء ومعالجة المشكلات التي قد تقع بينهم.

University of Malaya

13- تنمية أذواق واهتمامات الطلاب في الهوايات المختلفة والرياضة والفنون.

وظائف الأنشطة الطلابية اللامنهجية

حددت بعض وظائف الأنشطة الطلابية اللامنهجية في النقاط التالية[1][2]:

1- تنمية مهارات معرفية لدى الطالب:

فالطالب حينما يشترك في مواقف تعليمية تتطلب منه نشاطاً من نوع ما، نجد أنه يستثمر كافة طاقاته ومهاراته المعرفية، فقد يحتاج الموقف إلى مقارنات أو إيجاد علاقات ربط أو تكامل أو تفسير أو استنتاج وغير ذلك مما يحتاج إليه في موقف تعليمي من نوع آخر، فالنشاط يثير الاهتمام ويدفع إلى التساؤل مما يعد بداية للنشاط العقلي وأسلوب جديد لتعليم الفرد كيفية التفكير .

2- تنمية ميول واتجاهات وقيم:

هذه الجوانب لا تحظى في التعليم التقليدي بجانب كبير من الاهتمام، على الرغم من أنها تعد موجهات لسلوك الفرد ومن ثم فإن الاهتمام بها وتوجيهها على النحو السليم، وتعديل الخاطئ منها يعد من قبيل بناء الإنسان، بل ويساعد على تهيئة خبرات جديدة تضيف إلى الرصيد المتكون للمتعلم هذه الجوانب المهمة.

---

(1) البوهى، فاروق شوقي و محفوظ، أحمد فاروق (2001)، "الأنشطة المدرسية"، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، ص 96.

(2) عرفه حسني خضر (2010)، "دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب علي معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ، غزة ،ص40-39.

University of Malaya

3- الربط بين النظرية والتطبيق:

الكثير مما يدرسه الطالب داخل جدران حجرة الدراسة يظل دون دلالة أو معنى ، حتى يثبت له صحته أو خطؤه، والسبيل لذلك أن يشاهد الطالب ما يدل على ما قدم له من معارف[1].

4- تنمية مهارات الاتصال:

فالطالب في الموقف التعليمي التقليدي لا تتاح له الفرص لإنماء تلك المهارات؛ لأنه يكون في موقف سلبي، ولذلك فإن النشاط اللامنهجي بمختلف أشكاله يساعد الطالب على ممارسة مهارات الاتصال والتدريب عليها، حيث سيكون في حاجة للقراءة والكتابة والتحدث والاستماع، بالإضافة للمواقف الحقيقية بين المتعلمين، حيث يتم من خلالها تعرف كيفية التعبير عن الرأي وضرورة احترام الأخر، وكيفية حل المشكلات الشخصية والمتعلقة بالعمل ذاته بأسلوب بعيد عن العقوبة أو الانفعال.

5- تعلم التخطيط والعمل في الفريق:

توجد مشروعات يمكن أن يقوم بها الطلاب، وهناك زيارات ومقابلات ودراسات ومقالات يقوم المشاركون بالتخطيط لها، والعمل على تحقيق أهدافها التي شاركوا في تحديدها وصياغتها، وهذه المهارات لا تتم فقط من خلال توجيه الطلاب إلى خطوات أو إجراءات معينة يجب القيام بها، ولكن بجانب ذلك يجب أن يعيش المشاركون في النشاط مواقف يلمسون فيها عائد التخطيط السليم والعمل الجماعي، على أنه ليس بالضرورة أن يكون العائد ماديا، فقد يشعرون بالسعادة والرضا حينما يحققون ما يريدون[2].

---

(1) اللقاني، أحمد حسين (1995)، "المناهج بين النظرية والتطبيق"، عالم الكتب، القاهرة ، ص258.

(2) المرجع السابق، ص259.

University of Malaya

معوقات إقامة الأنشطة الطلابية اللامنهجية

بالرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة الطلابية في الجانب التربوي فإنه قد تواجهها العديد من المصاعب والمعوقات التي تطفئ بريقها وتعيق انتشارها وتطبيقها في الجامعات، وقد بينت كثير من الدراسات العديد من هذه المعوقات، ويمكن تلخيص معوقات النشاط الطلابي في النقاط التالية[1]:

1- عدم وضوح الهيكل التنظيمي أو التوصيف الوظيفي للعاملين في مجال النشاط.

2- عدم الإيمان الحقيقي بقيمة الأنشطة وأهميتها ويتضمن ذلك في أن آليات التربية لا تتضمن برامجها إعداداً حقيقياً للمعلم لممارسة الأنشطة بأنواعها ممارسة تتصل بالمناهج الدراسية.

3- عدم توفير الإمكانات المادية المناسبة لتحقيق متطلبات الأنشطة فالمباني الدراسية في بعض الأحيان لا تتناسب والأنشطة المطروحة، وكذلك ميزانيات النشاط ضئيلة.

4- عدم القدرة على تنظيم الأنشطة وهذا القصور يرجع إلى الانشغال بالتدريس.

5- قلة توفر الكفاءات الإدارية والفنية المتخصصة في مجال النشاط.

6- افتقار العديد من الكفاءات المزودة بالخبرات بسبب سياسات التدوير الوظيفي في ظل عدم توفر البديل المناسب.

7- قلة إجراء الدراسات والأبحاث العلمية عن الأنشطة الطلابية.

8- عدم تزويد القائمين على الأنشطة بالدراسات والنتائج والتوصيات.

9- عدم وجود دورات تدريبية متخصصة للعاملين في النشاط الطلابي.

10- عدم تخصيص أوقات محددة في الجدول الدراسي لممارسة الأنشطة.

11- عزوف أعضاء هيئة التدريس والطلاب عن ممارسة النشاط والمشاركة فيه.

12- نمطية البرامج المقدمة وافتقادها لعناصر التنويع والتشويق والإعلام[2].

---

(1) العمري، عائشة بليهش والسعيد، غزيل عبد الله (2010)، "تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم"، بحث المقدم لندوة التعليم العالي للفتاة- الأبعاد و التطلعات -المنعقدة في جامعة طيبة في الفترة من18- 20/ 1431/1هـ الموافق 4 - 2010/1/6م، ص9-10.

(2) الحربي، عبدالله حمود (2001م)، "النشاط الطلابي، ورقة بحثية مقدمة في مؤتمر النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية"، جامعة الملك سعود، الرياض في 1-2 مايو2001، ص 600-599.

University of Malaya

وقد أورد مركز الأنشطة الطلابية بجامعة رايدر. (Rider University) في تقريره السنوي[1]:

أن معوقات الأنشطة تعزو إلى افتقارها لعناصر التشويق والمتعة والترفيه، وضعف عوامل الجذب في الأنشطة، وعدم ارتباط الأنشطة اللامنهجية بالجوانب الأكاديمية، كما لا توجد محفزات لتشجيع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة.

كما ذكر عرفة مجموعة من معيقات الانشطة الطلابية اللامنهجية، منها ما يتعلق بالنواحي المالية والادارية، ومنها ما يتعلق بالطلاب واعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور، ومن هذه المعيقات[2]:

أولاً– المعيقات المتعلقة بالإمكانات المادية:

- عدم توفر الأماكن المناسبة لممارسة الانشطة.
- عدم وجود حوافز معنوية أو مادية للطلاب.
- قلة الإمكانات المادية ونقص التجهيزات والأدوات الخاصة بكل نشاط.

ثانياً– المعيقات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس:

- زيادة النصاب التدريسي لعضو هيئة التدريس.
- كثرة الاختبارات وأعمال السنة.
- عدم وجود حوافز لأعضاء هيئة التدريس القائمين على الأنشطة.
- عدم وضوح الرؤية لأهداف الأنشطة اللامنهجية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفين وأهميتها وفوائدها، ونقص الإعداد التربوي لبعض أعضاء هيئة التدريس والقائمين على إدارة الأنشطة، مما يؤدي إلى عدم إحاطتهم بالأهداف التربوية للأنشطة ووظائفها.

---

(1) Student Activities Center Alterations, Rider University, Lawrenceville, New Jersey (2002), Design Cost Data. ERIC, v46 n5 p36 - 39 (EJ655658).

(2) عرفه، حسني خضر (2010)، مرجع سابق، ص44-43.

University of Malaya

ثالثاً– المعيقات المتعلقة بالطلبة:

- زيادة عدد الطلاب المشاركين في النشاط الواحد.
- ازدحام اليوم الدراسي للطلاب.
- عدم اشتراك الطلبة في تخطيط الأنشطة.
- عدم ارتياح الطلبة لعضو هيئة التدريس المشرف على الأنشطة، كأن يكون لديه المعلم ميل للتسلط، فيجب أن يتصف من يختار للإشراف على النشاط بالصبر وحسن المعاملة والمرونة الأخلاقية.

رابعاً– المعيقات المتعلقة بأولياء الأمور والمجتمع المحلي:

- الاعتقاد بأن الأنشطة اللامنهجية تعطل الدراسة.

خامساً– المعيقات المتعلقة بالإدارة:

- عدم توفر الرواد المختصين في جماعات النشاط.
- المظهرية وتسليط الأضواء ليقال إن المؤسسة التعليمية نفذت نشاطاً ما.
- عجز ادارة المؤسسة التعليمية عن قيادة الأنشطة قيادة ديمقراطية فاعلة، وغياب عنصر المتابعة من قبل الأجهزة المسؤولة في الإدارة.
- عدم توافر الوقت المناسب لممارسة النشاط.

University of Malaya

آليات تفعيل الأنشطة الطلابية اللامنهجية

يعتبر النشاط الطلابي الدعامة الأساسية في التربية الحديثة, لذلك يجدر أن يعطى له الاهتمام المناسب من جميع النواحي التخطيطية والتنفيذية والتوجيهية من أهم آليات تفعيل الأنشطة الطلابية اللامنهجية[1]:

1- وضع الخطط والبرامج السنوية المناسبة.

2- الزيارات الاستطلاعية والتوجيهية والتقييمية.

3- إعداد الأدلة الفنية وأدلة المسابقات وسجلات الأنشطة المختلفة.

4- إقامة المسابقات والمعارض لمختلف الأنشطة وعلى مختلف الأصعدة المحلية والإقليمية والدولية.

5- تنظيم الدورات التدريبية وورش العمل واللقاءات للمختصين.

6- إعداد البحوث والدراسات والتقارير ذات الصلة بالأنشطة وأدائها وتطويرها.

7- تفعيل دور المؤسسات العامة والخاصة في دعم الأنشطة والتعاون المشترك.

8- تكريم الفائزين والمتميزين من الطلبة والمعلمين والمشرفين والعمل على تشجيعهم.

9- نشر أعمال الطلبة المتميزين من خلال إصدار بعض الكتيبات والتقاويم السنوية وغيرها.

10- المشاركة في الفعاليات والبرامج الطلابية خارج المنطقة.

11- التفعيل الإعلامي لمختلف البرامج والفعاليات ذات الصلة بالأنشطة.

وقد ذكر بعض الباحثين عدداً من العوامل التي تدعم نهوض الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية بمسؤولياتها تجاه الطلاب في صورة تتوافق مع التطلعات نحو بناء شخصياتهم علمياً وسلوكياً، ومنها[2]:

1- العمل على تنفيذ توصية رؤساء ومديري الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في اجتماعهم الخامس التي أكدت على اعتبار النشاط غير المنهجي– وفق الخطة

(1) http://kenanaonline.com/users/tokhalafdalnet/posts/155627.

(2) حكيم، عبد الحميد عبد المجيد ، مرجع سابق، ص44-45.

University of Malaya

التي تضعها كل جامعة – جزءاً من العملية التعليمية ومتطلباً من متطلبات الجامعة يؤخذ بالاعتبار عند ترقية أعضاء هيئة التدريس، ولا يتخرج الطالب إلا بعد إنهائه، وعلى الجهات المختصة في الجامعة وضع الصيغة التنفيذية لهذه التوصية للعمل بموجبها، أي العمل على تخصيص مقرر عن الأنشطة الطلابية ضمن مقررات الكلية له طابع عملي.

2- العمل على وضع الآلية المناسبة للاستفادة من أبحاث ودراسات وتوصيات لجنة عمداء شؤون الطلاب في جامعات دول مجلس التعاون وغيرها.

3- العمل على إيجاد التنسيق بين الجامعات السعودية في مجال التخطيط لبرامج الأنشطة الطلابية وتطويرها، وتنظيم برامج مشتركة فيما بينها.

4- تفعيل دور القطاع الخاص في دعم الأنشطة الطلابية بحيث تتكامل الجهود لخدمة المجتمع وتنمية شبابه.

5- التنسيق مع الأقسام العلمية عند وضع خطة النشاط سواء في نوعية البرامج أو أوقات تنفيذها.

6- اعتبار الجوانب التطبيقية في المواد العلمية ضمن النشاط الطلابي وفق منهجية توضع بالتنسيق بين القائمين على النشاط والأقسام العلمية.

7- تنويع الأنشطة الطلابية وشموليتها، بحيث تحتوي على برامج مشوقة للطلاب تلبي حاجاتهم ورغباتهم.

8- التأكيد على أهمية الحوافز المعنوية للطلاب المشاركين والمتميزين في مشاركاتهم ورصد جوائز مادية وتقديرات سنوية للطلاب المشاركين، وتطوير نظام منحها.

9- الاهتمام بالجوانب الإعلامية للأنشطة الطلابية وتأكيد أهميتها، وتوعية الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع بضرورة تلك الأنشطة في بناء شخصية الطالب المتكاملة.

University of Malaya

10- تقدير قيادات الكلية وأساتذتها لأهمية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية[1].

أسس ومواصفات خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية

إن خطط الأنشطة الطلابية –كغيرها من الخطط التربوية- لابد أن تقوم على أسس صحيحة، وقواعد واضحة، ليصير التخطيط لها ناجحاً، ويحقق الأهداف المرجوة منها، فقد تناول عدد من الباحثين.

أسس ومواصفات خطط الأنشطة الطلابية، يستخلص منها الباحث النقاط الأساسية التالية[2][3][4][5][6]:

1- أن تنبثق الخطة وتبنى على المبادئ التربوية العامة، وفلسفة المجتمع.

2- أن تحدد فقرات البرنامج، وتحدد صورة تفصيلية للواقع بعد دراسة الموقف الراهن.

3- أن يكون لكل جانب من جوانب النشاط خطة تفصيلية تنبثق من الخطة العامة للنشاط.

4- أن تكون البرامج مناسبة لمستوى الطلاب، وتحقق رغباتهم.

5- أن تحدد المصادر المالية، والإمكانات المادية والبشرية، ودور المنفذين، واختصاصاتهم، والاستفادة من خبراتهم.

6- أن توزع الخطة لتنفيذها ضمن برامج زمنية واضحة، ترتب حسب الأولويات والتوقيت المناسب للعمل.

---

(1) الصبيحي، محمد سليمان (1422) (2001)، "النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول"، بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من (9-7 صفر 1422هـ) (1-2001/05/3م)، الرياض، ص 78-77.

(2) البوهي، فاروق شوقي (2001)، "التخطيط التعليمي: عملياته، مداخله، التنمية البشرية، وتطوير أداء المعلم"، دار قباء، القاهرة، ص27.

(3) حجي، أحمد اسماعيل حجي (1998)، "الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ص299.

(4) النبتيتي، خالد حسين (1992)، "تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي العام في الأردن"، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، القاهرة، ص81.

(5) العبدلي، محمد علي (1989)، "دراسة مقارنة لواقع تخطيط الأنشطة الطلابية كما يراه بعض طلاب جامعتي أم القرى والملك عبد العزيز"، مرجع سابق، ص47.

(6) عبد الوهاب، جلال (1987)، "النشاط المدرسي"، (ط2)، مكتبة الفلاح، الكويت، ص91.

University of Malaya

7- مراعاة مشاركة الطلاب في وضع الخطط، وتدريبهم على القيادة والطاعة، وحب النظام، لأنهم سيقومون بتنفيذ النشاط بأنفسهم.

8- أن تتضمن كل خطة توجيهات كافية لتنفيذها، وأن تتجه نحو الهدف بأقل تكلفة ممكنة.

9- أن يكون اختيار الأنشطة على أسس صحيحة من الناحية النفسية والتربوية، وأن تكون الأنشطة متنوعة لتحقق رغبة الطلاب فيها، وتزودهم بالمهارات والمعلومات والخبرات المفيدة.

10- أن يكون بالخطة جوانب ترويحية عن طريق ما يشترك فيه الطلاب من برامج فنية، وألعاب للتسلية، وحفلات ورحلات، أو ما يشاهدونه من برامج ترفيهية ممتعة.

11- أن تتضمن الخطة عوامل مشجعة على النشاط، كالدعاية والإعلان، ووجود حوافز تشجيعية للمشاركين.

الشروط التي ينبغي توافرها في الانشطة الطلابية اللامنهجية

توجد مجموعة من الشروط التي ينبغي توافرها في الانشطة الطلابية اللامنهجية ،والتي يمكن أن تلعب دورا في إقبال الطلاب علي المشاركة في تلك الأنشطة، ومن هذه الشروط ما يلي:

1- توفر المعرفة لدى المشرفين على النشاط

2- اختيار الأوقات المناسبة لتقديم البرامج.

3- إشراك الطلاب في وضع خطط النشاط وتنفيذها.

4- اختيار البرامج التي تتلاءم مع رغبات وميول الطلاب.

5- الأخذ بأساليب العصر الحديثة في البرامج.

6- توفر المشرفين المختصين في تنفيذ البرامج.

7- تنوع البرامج لتشمل كافة الهوايات والميول والرغبات.

8- الإبداع في تنفيذ البرامج والبعد عن النمطية.

University of Malaya

9- إبداء الاهتمام بالبرامج التي يشرف على تنفيذها الطلاب.

10- إتاحة الفرصة للمشاركة في برامج داخل وخارج الجامعة (داخلية ،إقليمية، دولية)

11- الاهتمام بالناحية الإعلامية[1].

صفات ينبغي توفرها في القائمين على الانشطة الطلابية اللامنهجية

ينبغي أن يتحلى القائمون على الانشطة الطلابية اللامنهجية بصفات عدة منها[2]:

1- القناعة الكاملة بأهداف النشاط الطلابي والسعي لتحقيقها.

2- احترام الطالب ووضعه والمكانة اللائقة به.

3- القدوة الحسنة وسعة الأفق وحسن التصرف مع القدرة على الإبداع.

4- الحماس للقيادة والاستعداد لبذل الجهد والوقت.

5- البشاشة ولين الجانب والقدرة على اكتساب ثقة الآخرين.

6- الإخلاص في العمل والتفاني من أجله.

7- القدرة على اتخاذ القرارات والتنسيق بين البرامج.

8- أن يكون عنصر جذب للطلاب.

الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية

تبذل كليات بريدة الأهلية من خلال إداراتها المختلفة جهوداً مكثفة من أجل تفعيل مختلف الأنشطة الطلابية كجزء من مسؤولياتها تجاه الطلاب وذلك من خلال ما هيئته من إمكانات ضخمة في مقارها لمزاولة تلك الأنشطة وهذه الأنشطة هي[3]:

---

(1) الحربي، عبدالله حمود، (2001)، النشاط الطلابي، ورقة بحثية مقدمة في مؤتمر النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية، جامعة الملك سعود، الرياض في 2-1 مايو2001، ص600-593.

(2) حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (2010)، التخطيط التربوي للتعليم الثانوي بين التطوير والتغيير، مجلة دراسات تربوية، العدد (19)، جامعة أم القري، مكة المكرمة، ص10.

(3) دليل الأنشطة اللامنهجية (1435) (2014)، كليات بريدة الأهلية، القصيم، المملكة العربية السعودية.

University of Malaya

1– النشاط الثقافي:

يهدف النشاط الثقافي في كليات بريدة الأهلية إلى تنمية فكر الطالب وإكسابه العلوم والمعارف التي تزيد من فهمه وتوثق علاقته بتراث أمته من خلال المحاضرات والندوات والصحف والمجلات والمسابقات ذات الطابع الثقافي. ويعد النشاط الثقافي بحق توظيف للغتنا العربية في حياة الطالب العملية، وكذلك يعطى للطالب فكرة أن الجامعة ليست فقط حشواً معلوماتيا وحصولا على الدرجات، بل هي مؤسسة تربوية تعليمية تجعله يتعلم أشياء كثيرة تفيده في حياته العامة، وتوطد صلته بلغته وتساعده على تذوقها وتوظيفها في حياته وتنمي الحس اللغوي والأدبي للتعبير عما في خواطره شفهيا وكتابيا وفق الأسس الصحيحة.

2- النشاط العلمي:

يمارس النشاط العلمي بكليات بريدة الأهلية من خلال تشجيع المبتكرات العلمية والأفكار الإبداعية، ورعاية الموهوبين والمتميزين من الطلاب وحثهم على التفكير العلمي المتميز. ويعد النشاط العلمي من أهم الأنشطة المحفزة لدى الطالب الجامعي على روح الابتكار والاختراع والتعبير عن النفس. فهو يقوم على مبدأ تبنى أصحاب المواهب العلمية والعناصر ذات القدرات الخاصة والبارزة في الإبداع والابتكار، والعمل على تذليل أي صعوبات قد تواجههم أثناء ممارستهم لهواياتهم العلمية المختلفة بمحاولة تلبية رغبات الموهوبين منهم بتنفيذ أفكارهم وتوفير الخامات والأدوات والأجهزة تحت أشراف مدربين علميين يساعدونهم على إظهار ابتكاراتهم لحيز الوجود وتنفيذها في مشروعات طلابية قيمة تفيد الشباب والمجتمع.

University of Malaya

3- النشاط الاجتماعي:

يقصد بالنشاط الاجتماعي بكليات بريدة البرامج والأنشطة التي تهدف إلى إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب وتحقق الأهداف التربوية، وتوجد التوافق النفسي والاجتماعي بينهم ومع أساتذتهم وذلك من خلال الزيارات الميدانية والمراكز الصيفية والرحلات الداخلية والخارجية وخدمة البيئة والمشاركة في أسابيع التوعية العامة. ويهدف النشاط الاجتماعي إلى تنمية العلاقات بين الطلاب والتفاعل الاجتماعي ببنهم وبين أنفسهم، بينهم وبين أعضاء هيئة التدريس والعاملين في الجامعة كأسرة مترابطة، وينطلق النشاط الاجتماعي من خلال ثلاثة أقسام، هي: الرحلات والمعسكرات، البحوث الاجتماعية، والأنشطة الطلابية المتنوعة الهادفة للخدمة الاجتماعية.

4-النشاط الرياضي:

النشاط الرياضي بكليات بريدة يتمثل في الإشراف على تنفيذ البرامج الرياضية التي تشمل الألعاب الجماعية والفردية مثل كرة القدم والسلة والطائرة واليد وتنس الطاولة والدراجات والسباحة وألعاب القوى ويمارس النشاط الرياضي إما بشكل حر عام أو من خلال منافسات ومباريات منظمة وفق جدولة زمنية تحث الطالب على المشاركة وتدفعه إلى مزيد من العطاء والمشاركة، ويهدف النشاط الرياضي إلى تشجيع المواهب الرياضية وتنميتها على مستوى الجامعة بما يحقق تعبير الطلاب المتميزين رياضياً عن أنفسهم وعن طاقاتهم الرياضية من خلال تنميتهم جسميا وعقليا وبث روح الفريق بينهم والإحساس بالمسئولية وحسن التقدير والرضا عن الذات في نفس الوقت.

5-النشاط الفني:

يشمل النشاط الفني بكليات بريدة تلك البرامج والأنشطة ذات الطابع الفني مثل الفنون التشكيلية والمسرحية والتصوير والخط العربي والأعمال اليدوية وتجري من خلالها عدد من المسابقات والمنافسات لتنمية

University of Malaya

مواهب الطلاب في هذا المجال، والنشاط الفني مجال خصب لتذوق الجمال والإبداع، وتقدير قيمة العمل الفني وغرس الميول المهنية واحترام العمل اليدوي.

6-النشاط الصحي:

يشمل النشاط الصحي بكليات بريدة الإسعافات الأولية، وحملات الوقاية من الأمراض المعدية، والتوعية في مجال النظافة الشخصية، والنظافة العامة للبيئة المحيطة، وتنظيم الندوات الصحية، ويهدف النشاط الصحي إلى تنشئة الطلاب على إتباع القواعد الصحية السليمة، بما يكفل لهم سلامة الجسم، وإكسابهم المناعة الكافية للوقاية من الأمراض، والاضطرابات النفسية والجسمية.

7-أنشطة أخري:

تقدم إدارة الكليات العديد من الأنشطة التي تعتبر علامات بارزة سنويا في النشاط الطلابي وتتكامل فيها كل جهود الكليات من أجل إخراجها بالصورة اللائقة، ومنها على سبيل المثال: الاحتفال بالعديد من المناسبات الوطنية والدينية والاجتماعية وغيرها كالعيد الوطني، ويوم البيئة العالمي، ويوم المعاق، أسبوع المرور، وحفل استقبال الطلاب الجدد، وحفل الطلاب الخريجين.

University of Malaya

الفصل الثالث

التعليم العالي في المملكة العربية السعودية

University of Malaya

الفصل الثالث :التعليم العالي في المملكة العربية السعودية

مقدمة

حظي التعليم العالي في المملكة، باهتمام خاص من ولاة الأمر والمسئولين. ويرجع ذلك إلى الصلة الوثيقة بين التعليم العالي والتنمية، كما يرجع إلى استجابة الحكومة لشدة الطلب الاجتماعي على هذا النوع من التعليم الذي لم يكن متاحاً في الماضي الأمر الذي أدى إلى انتشار العديد من الجامعات السعودية، بالإضافة إلى العديد من كليات المعلمين والمعلمات وكليات البنات والكليات الصحية وكليات المجتمع التي ألحقت مؤخراً بالجامعات السعودية في مناطق المملكة المختلفة.

وتتولى وزارة التعليم الإشراف على الجامعات، كما تشرف المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني على الكليات التقنية[1].

أولاً: نشأة وتطور التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية

تشهد المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها نهضة تنموية في كافة المجالات وعلى مختلف الأصعدة، ويعد التعليم العالي من الدعائم المؤثرة في المسيرة التنموية لأي بلد، ولذا أنشئت وزارة التعليم العالي في 1395/5/8هـ (1975م) لتتولي مسؤولية الإشراف والتخطيط والتنسيق لاحتياجات المملكة في مجال التعليم العالي وتنفيذ سياسة المملكة في هذا المجال، سعياً لتوفير الكوادر الوطنية المتخصصة في المجالات الإدارية والعلمية بما يخدم الأهداف التنموية الوطنية، وفي عام 1436 للهجرة أصدر الملك سلمان قراراً يقضي بدمج وزارة التربية والتعليم مع وزارة التعليم العالي تحت مسمى وزارة التعليم[2].

وترتبط كافة الجامعات بوزارة التعليم مع تمتعها بقدر كبير من الاستقلالية في المجالات الإدارية والمالية، والأكاديمية كما تضمنت هذه الجامعات العديد من التخصصات العلمية والتطبيقية في مختلف المجالات وفي

(1) http://forum.monms.com/t24987.html.

(2) https://ar.wikipedia.org/wiki.

University of Malaya

مجال البحث العلمي تُولي الوزارة من خلال الإشراف والتنسيق مع الجامعات اهتماماً بالبحث العلمي الذي يعتبر رافدا من روافد التقدم العلمي والحضاري، حيث يتم الدعم والتشجيع للمعاهد والمراكز البحثية المتخصصة إضافة للكراسي البحثية العلمية.

ويمكن تقسيم التعليم العالي في المملكة على ثلاث مراحل[1]:

1- مرحلة التأسيس: (1380 – 1369 هـ / 1960 – 1949م):

وهي المرحلة التي وضعت فيها اللبنات الأولى للتعليم العالي، حيث أنشئت كلية الشريعة بمكة المكرمة عام (1369 هـ/ 1949م)، وكذلك كلية المعلمين بمكة التي تعد الكلية الثانية من حيث التأسيس (1372 هـ/1952م).

وأنشئت في عام (1373هـ/ 1953م) كلية الشريعة بالرياض، وكلية اللغة العربية عام(1374 هـ/ 1954م). وتوجت هذه المرحلة بإنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية وهي جامعة الملك سعود عام (1377هـ/1957م)، والكليات التي تشملها هي: كلية الآداب، وكلية العلوم، وكلية العلوم الإدارية، وكلية الصيدلة.

2- مرحلة التوسع: (1401 – 1381هـ / 1980 – 1961م):

وقد تم في هذه المرحلة التوسع في إنشاء الجامعات، حيث شملت مناطق المملكة الرئيسة. فبالإضافة لجامعة الملك سعود توالى افتتاح الجامعات التالية:

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة عام (1381هـ/ 1961م)، وجامعة الملك عبدالعزيز بجدة عام (1387هـ/ 1967م)، وفي عام (1394 هـ/ 1974م) تم إنشاء جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، وفي عام (1395هـ/ 1975م) أنشئت جامعة الملك فهد للبترول والمعادن في الظهران، وفي العام نفسه أنشئت جامعة الملك فيصل بالأحساء، وبعد ذلك أنشئت جامعة أم القرى بمكة المكرمة في عام (1401هـ/1980م). وتتكون تلك الجامعات من (58) كلية متنوعة التخصصات.

---

(1) وزارة التعليم العالي، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء، حالة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، 1434هـ، (2013م)، ص19-18.

University of Malaya

وقد قامت بعض تلك الجامعات بإنشاء فروع لها في مناطق أخرى غير مقرها الرئيسي، مثل فرع لجامعة الملك سعود بأبها والقصيم، وفرع لجامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية بالمدينة المنورة، وأبها، والقصيم والأحساء، ولجامعة الملك عبد العزيز فرع في المدينة المنورة .كما شهدت هذه المرحلة تنوعا في التعليم العالي، حيث أسس عدد من كليات المعلمين التي كانت تتبع وزارة المعارف آنذاك في كل من: الرياض، والمدينة، وأبها، والدمام، والرس، والطائف.

3- مرحلة الشمول: (1433 – 1402 هـ/ 2012 – 1981م):

شهدت هذه المرحلة حرص حكومة خادم الحرمين الشريفين على نشر مؤسسات التعليم العالي في مختلف مناطق ومحافظات المملكة، وقد تم في هذه المرحلة تغطية جميع المناطق الإدارية موزعة على أكثر من (80)محافظة، بحيث تتاح الفرص لأبناء المدن والمحافظات والقرى للالتحاق بالتعليم الجامعي دون اللجوء للمدن الكبرى، وقد تنوعت التخصصات في الكليات المنتشرة في المناطق، لتلبي احتياجات سوق العمل والخطط الوطنية التنموية ورغبات المجتمع في التخصصات الطبية، والهندسية، والعلمية، وتخصصات علوم الحاسب الآلي إضافة إلى التخصصات الإنسانية بما فيها العلوم الشرعية والتربوية والاجتماعية. وقد كانت بداية هذه المرحلة افتتاح جامعة الملك خالد عام (1419هـ/1998م) ، وانتهاءً بصدور الأمر في رمضان (1432هـ/أغسطس 2011 م)بالموافقة على إنشاء الجامعة الإلكترونية، كما شهدت هذه المرحلة توجه وزارة التعليم العالي إلى دعم التعليم العالي الأهلي لافتتاح الجامعات والكليات مع الحرص على مواءمة سوق العمل ومراعاة خطط التنمية.

ثانياً: أهداف التعليم العالي

يقصد بالتعليم العالي في المملكة العربية السعودية كل أنواع التعليم الذي يلي التعليم الثانوي وتقدمه الجامعات والمعاهد العليا ومراكز التدريب. وقد شكلت عدة قوى سياسة التعليم العالي في المملكة منها حداثة

التعليم العالي، والنمو الاقتصادي، والحاجة إلى كوادر وطنية متخصصة، والتنمية الشاملة، والطلب الاجتماعي على التعليم العالي، واللحاق بركب التقدم العالي.

هذا وتنبع أهداف التعليم العالي مثلها مثل كافة أهداف المراحل التعليمية الأخرى من ثقافة المجتمع السعودي والتي تتمثل أساساً في الإسلام عقيدة ومنهجاً في الحياة، والذي ينظم السلوك الإنساني علماً وعملاً وخلقاً، بالإضافة إلى واقع الأهداف الاجتماعية والاقتصادية الطموحة التي تسعى المملكة إلى تحقيقها من خلال التنمية الشاملة. لذلك فإن أهداف التعليم العالي في المملكة العربية السعودية حددتها وثيقة سياسة التعليم، وفيما يلي نص هذه الأهداف كما جاءت في الوثيقة[1][2][3]:

1- تنمية عقيدة الولاء لله، ومتابعة السير في تزويد الطالب بالثقافة الإسلامية التي تشعره بمسؤوليته أمام الله عن أمة الإسلام لتكون إمكاناته العملية والعلمية نافعة متميزة.

2- إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علمياً وفكرياً تأهيلاً عالياً لأداء واجبهم في خدمة بلادهم والنهوض بأمتهم في ضوء العقيدة السليمة ومبادئ الإسلام السديدة.

3- القيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي الذي يسهم في مجال التقدم العالمي في الآداب والعلوم والمخترعات، وإيجاد الحلول السليمة لملائمة متطلبات الحياة المتطورة واتجاهاتها التقنية.

4- إتاحة الفرصة أمام النابغين للدراسات العليا في التخصصات العلمية المختلفة.

5- النهوض بحركة التأليف والإنتاج العلمي بما يُطوع العلوم لخدمة الفكر الإسلامي، ويُمكن البلاد من دورها القيادي لبناء الحضارة الإنسانية على مبادئها الأصلية التي تقود البشرية إلى البر والرشاد، وتجنبها الانحرافات المادية والإلحادية.

---

(1) http://forum.monms.com/t24987.html.

(2) http://baaqi.blogspot.com/2008/10/blog-post_02.html.

(3) وزارة التعليم العالي (1398هـ) (1978م)، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض.

University of Malaya

6- ترجمة العلوم وفنون المعرفة النافعة إلى لغة القرآن وتنمية ثروة اللغة العربية من المصطلحات بما يسد حاجة التعريب ويجعل المعرفة في متناول أكبر عدد من المواطنين.

7- القيام بالخدمات التدريبية، والدراسات التجديدية التي تنقل للخريجين الذين هم في مجال العمل ما ينبغي أن يطلعوا عليه مما جد بعد تخرجهم.

ثالثاً: تطور ونمو الجامعات والكليات والأقسام العلمية في التعليم العالي

يمكن النظر إلى تطور ونمو الجامعات والكليات والأقسام العلمية في التعليم العالي خلال العقدين الماضيين كما يتضح في الجدول رقم (1). حيث بلغ عدد الجامعات عام (1432/1433 هـ/2012 م) (34) جامعة حكومية وأهلية، وكذلك (543) كلية حكومية وأهلية. أما الأقسام العلمية فبلغت (2393) قسماً علميا متضمنة أقسام كليات التقنية للبنين والبنات والكليات الأهلية. وتوضح الأشكال (1)، (2)، (3) النمو في التعليم العالي الحكومي والأهلي بالنسبة للجامعات والكليات والأقسام.

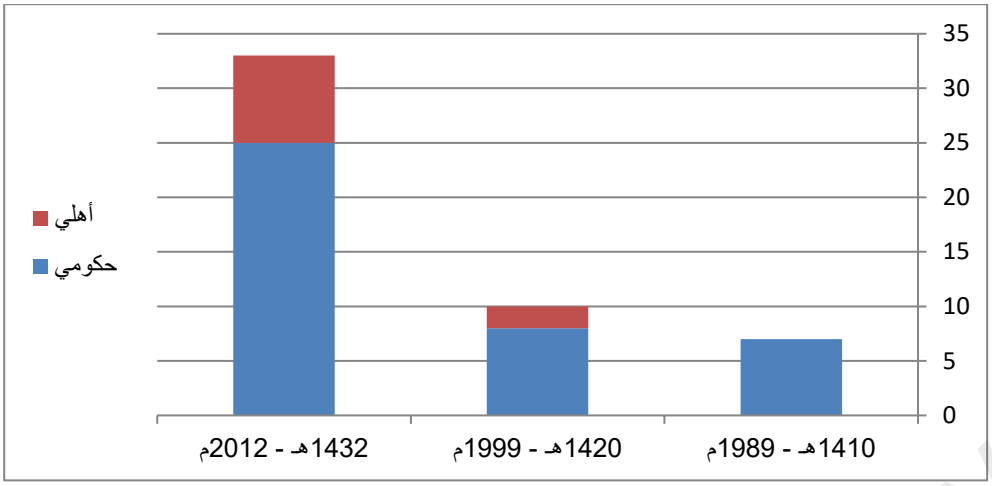
جدول رقم (1): النمو في التعليم العالي الحكومي والأهلي حتى عام 1433هـ (2012م)

العام	الجامعات			الكليات			الأقسام		
	حكومي	أهلي	إجمالي	حكومي	أهلي	إجمالي	حكومي	أهلي	إجمالي
1410هـ – 1989م	7	0	7	83	0	83	410	0	410
1420هـ – 1999م	8	2	10	203	6	209	644	9	653
1432هـ – 2012م	25	8	33	498	45	543	2277	116	2393

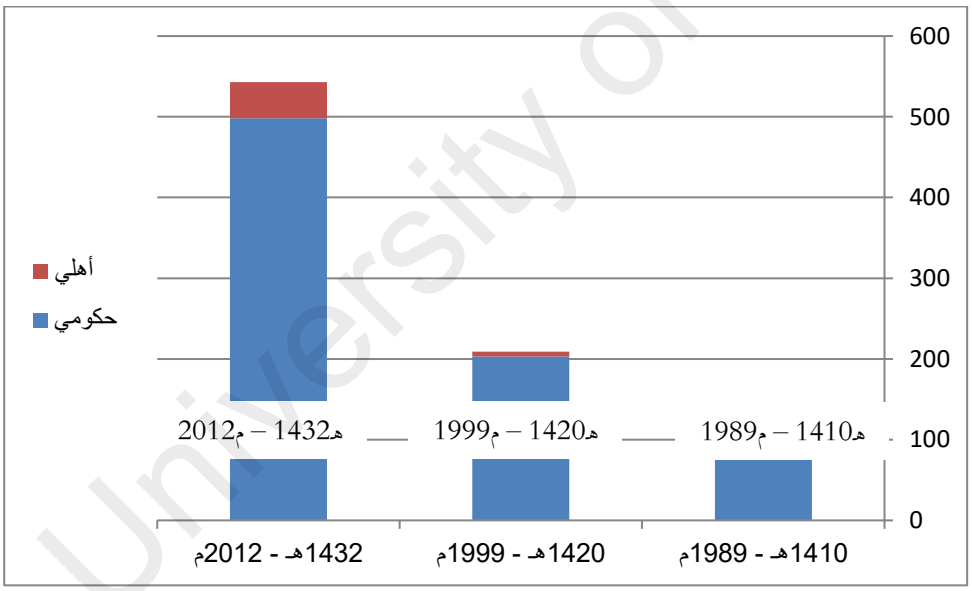
المصدر: وزارة التعليم العالي، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء، حالة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، 1434هـ (2013م)، ص21.

University of Malaya

شكل (1) النمو في التعليم العالي الحكومي والأهلي (الجامعات)

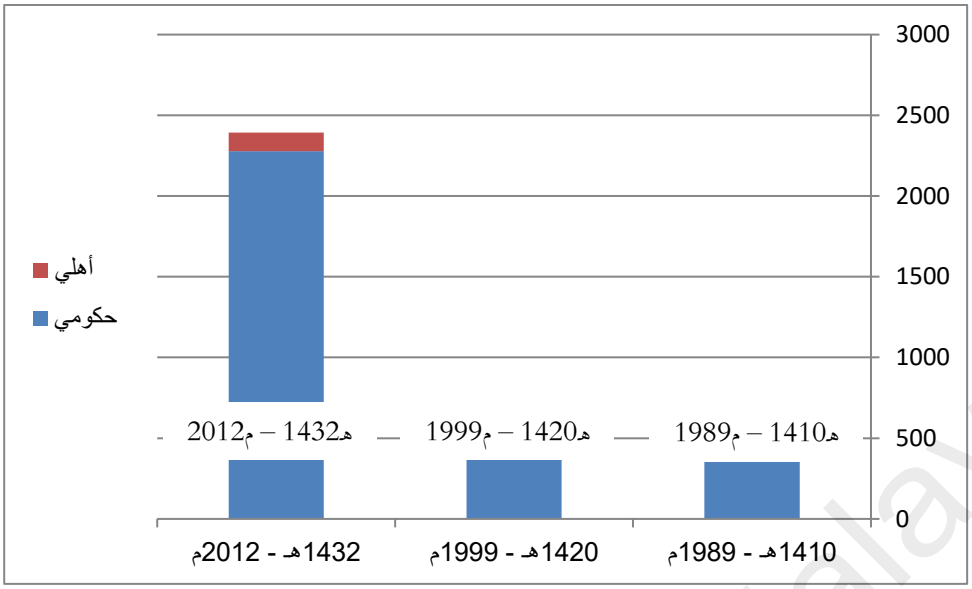


شكل (2) النمو في التعليم العالي الحكومي والأهلي (الكليات)



University of Malaya

شكل (3) النمو في التعليم العالي الحكومي والأهلي (الأقسام)



رابعاً: المراحل الدراسية في التعليم العالي

تتكون الدراسة بعد المرحلة الثانوية من أنواع عدة، وتختلف في الدرجات العلمية التي تمنحها باختلاف البرامج وعدد السنوات، وسيتم الحديث فيما يأتي عن جميع مراحل التعليم العالي بدءاً من الدبلوم المتوسط وانتهاء بدرجة الدكتوراه[1].

1- التعليم الجامعي:

وينقسم التعليم الجامعي إلى قسمين هما:

- **الدبلوم:**

وهي مرحلة تحتوي على عدد من البرامج والتخصصات الدراسية لمدة سنتين، أو ثلاث سنوات بعد المرحلة الثانوية، وتمتاز هذه البرامج بالشمول والمرونة لتتلاءم مع حاجات الأفراد والمجتمع، ومع حاجات خطط التنمية من الكوادر البشرية، ويبلغ عدد هذه البرامج أكثر من (400) برنامج تقدمها كليات المجتمع والكليات التقنية. علما بأن الكليات التقنية أُنشئت استجابة للحاجة الملحة، لتوفير فنيين تقنيين على مستوى

(1) المرجع السابق، ص26-24.

University of Malaya

عالٍ من المهارات المتعددة، لمواكبة النهضة الشاملة التي تشهدها المملكة في شتى المجالات، ولتلبية متطلبات خطط التنمية. ومدة الدراسة في الكليات التقنية من (2) إلي (3) سنوات، يتلقى فيها الطالب دراسات تطبيقية لإعداده كموظف تقني جاهز للعمل في القطاعات الحكومية أو الأهلية؛ إذ يقضي الطالب (50) % من الدراسة في التدريب العملي في الورش والمعامل والحقول.

ويبلغ عدد الكليات التقنية (40) كلية منتشرة في أغلب مناطق ومحافظات المملكة، ومن أبرز التخصصات التي تمنحها: الإلكترونيات والاتصالات، والكهرباء، والتبريد والتكييف، والمركبات، والمعدات الثقيلة، وتقنية الإدارة البنكية، والتصنيع الغذائي.

كما تبلغ المعاهد العليا التقنية للبنات (26) معهداً، تمنح درجة الدبلوم بعد الثانوي. ومن أبرز التخصصات التي تمنحها: المحاسبة، والحاسب الآلي، والدعم الفني والتجميل، وإنتاج وتصميم الملابس.

وتوجد كليتان صناعيتان وكذلك كليتان جامعيتان في الجبيل وينبع، تشرف عليهما الهيئة الملكية للجبيل وينبع، وتمنحان درجة الدبلوم دون الجامعي في عدد من التخصصات، منها: هندسة المختبرات الصناعية، وهندسة التصنيع، وهندسة التكييف والتبريد، وتقنية الصيانة الميكانيكية، وتقنية الإلكترونيات، والمحاسبة. كما أن كلتا الكليتين الصناعيتين تمنحان عدداً من البرامج الخاصة وبرامج خدمة المجتمع.

- **البكالوريوس:**

تمثل مرحلة عليا من التعليم فوق الثانوي، يتعلم الطالب في مجال متخصص، يؤهله للعمل في أحد الميادين بعد أن ينال إحدى الشهادات في تخصص معين في أثناء دراسته الجامعية، وتمنح هذه الدرجة بعد أن يمضي الدارس في الجامعة مدة في الغالب لا تقل عن (4) سنوات بما يعادل (8) فصول دراسية، أو (5) سنوات حسب التخصص. وهناك كليتان جامعيتان صناعيتان في الجبيل وينبع أيضا تحت إشراف الهيئة الملكية، وتمنح درجة البكالوريوس في المجالات التقنية، وهي متاحة للطلاب والطالبات ويبلغ عدد برامج البكالوريوس بكليات المملكة وجامعاتها كافة ما يقارب (2029) برنامجاً.

2- الدراسات العليا:

مرحلة متقدمة من الدراسة سواء في التخصصات العلمية، أو تخصصات العلوم الإنسانية، وتشمل الدراسات العليا: الدبلوم العالي، والماجستير، والدكتوراه، والزمالة. ويشترط للدراسات العليا حصول الطالب على درجة البكالوريوس.

- **شهادة الدبلوم العالي:**

تختلف مدة الدراسة للحصول على هذه الشهادة من سنة إلى سنتين، والدراسة فيها عبارة عن مواد دراسية على غرار النظام الجامعي، مع تقديم بحث علمي مبسط في ذات التخصص كمشروع للتخرج للحصول على الدرجة العلمية.

- **مرحلة الماجستير:**

ويمكن الحصول على هذه الدرجة -حسب ما أوضحته لائحة الجامعات السعودية -بأحد الأسلوبين: المقررات الدراسية والرسالة، على ألا يقل عدد الوحدات الدراسية عن (24) وحدة مضاف إليها الرسالة. أو المقررات الدراسية في بعض التخصصات ذات الطبيعة المهنية، على ألا يقل عدد الوحدات الدراسية عن (42) وحدة من مقررات الدراسات العليا، على أن يكون من بينها مشروع بحثي يحسب بثلاث وحدات على الأقل.

- **مرحلة الدكتوراه:**

ويمكن الحصول على هذه الدرجة -حسب ما أوضحته لائحة الجامعات السعودية-بأحد الأسلوبين: المقررات الدراسية والرسالة، على ألا يقل عدد الوحدات الدراسية عن (30) وحدة مضافا إليها الرسالة. أو الرسالة وبعض المقررات على ألا يقل عدد الوحدات الدراسية عن (12) وحدة من مقررات الدراسات العليا.

University of Malaya

- **مرحلة الزمالة:**

شهادة مهنية تمنح لمن حصل على درجة البكالوريوس في الطب، ليحصل على درجة استشاري، بعد دراسة حوالي أربع سنوات إلى ست سنوات، يدرس خلالها دراسات نظرية وتطبيقية وتقويم مستمر.

وتكون تلك الدراسة في تخصص طبي دقيق، مثل: طب الأسرة والمجتمع، وطب العيون، وطب المخ والأعصاب. ومن أبرز الجامعات التي تمنح الزمالة: جامعة الملك سعود، وجامعة الملك فيصل. ويوضح الجدول (2) عدد البرامج بأنواعها في التعليم العالي. حيث يتبين أن أكبر عدد لبرامج التعليم العالي في الجامعات الحكومية والأهلية كانت في مرحلتي البكالوريوس والماجستير وبلغت(1765) برنامج حكومي، و(264) برنامج أهلي يليهما الدبلوم المتوسط (298) برنامج، كما يلاحظ أن برامج الدكتوراه بلغت (489) برنامج، وبرامج الزمالة (73) برنامج بالجامعات الحكومية بينما لا توجد برامج دكتوراه أو زمالة في الجامعات الأهلية.

جدول رقم (2) عدد برامج التعليم العالي بالجامعات الحكومية والأهلية (1433–1432هـ/2012م)

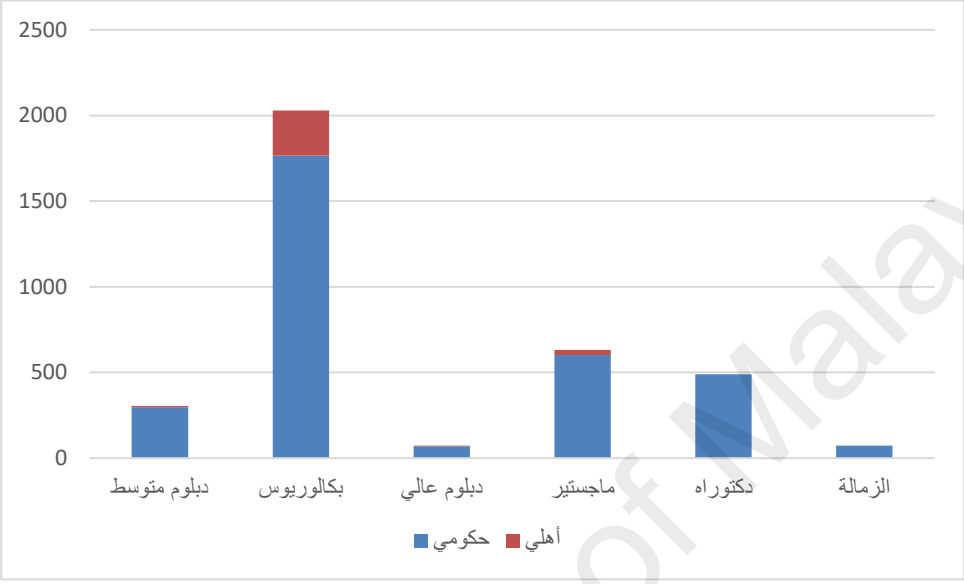
البرنامج	حكومي	أهلي	المجموع
دبلوم متوسط	298	7	305
بكالوريوس	1765	264	2029
دبلوم عالي	70	3	73
ماجستير	602	29	631
دكتوراه	489	0	489
الزمالة	73	0	73
المجموع	3287	303	3600

المصدر: وزارة التعليم العالي، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء حالة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ،1434هـ (2013م)، ص27.

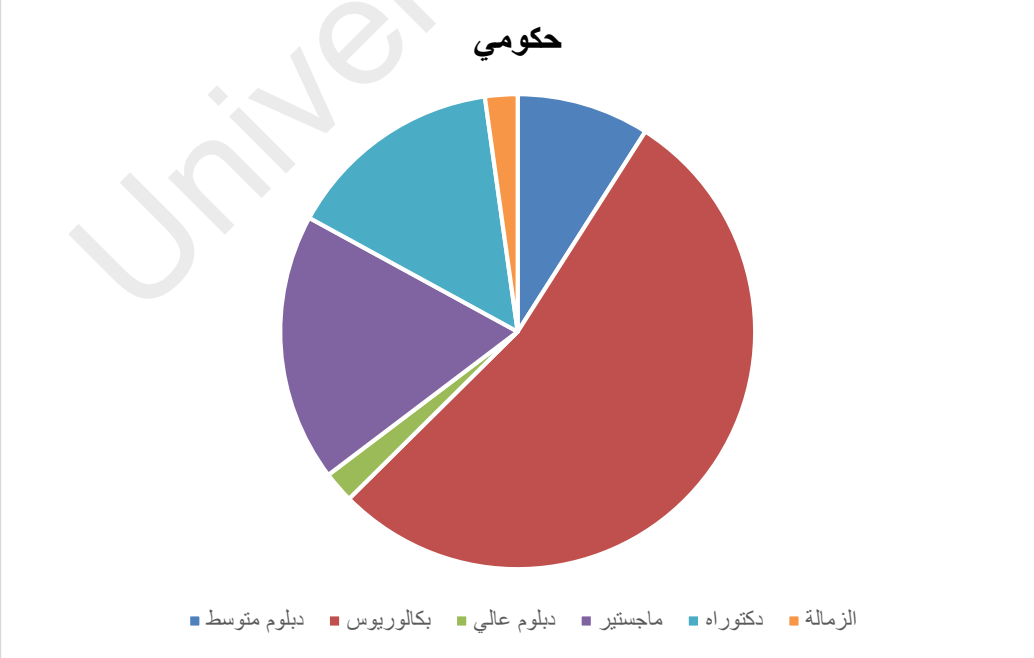
University of Malaya

وتوضح الأشكال (6) ,(5) ,(4) أعداد وتوزيع برامج الدبلوم المتوسط، والبكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه، والزمالة في الجامعات الحكومية والأهلية في عام (1432-1433هـ/2012).

شكل (4) عدد برامج التعليم العالي بالجامعات الحكومية والأهلية (1432-1433هـ/2012)

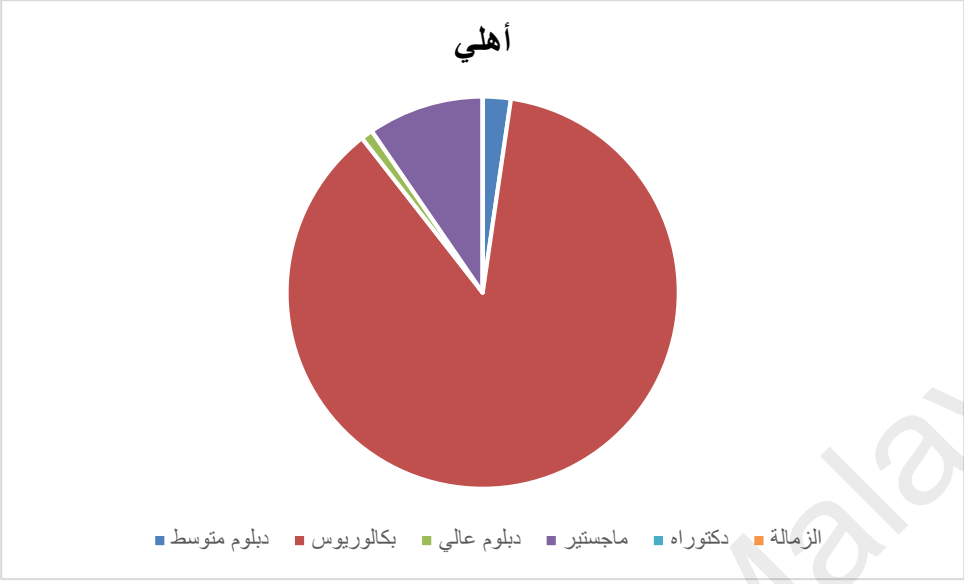


شكل (5)



University of Malaya

شكل (6)



خامساً: الطلاب وأعضاء هيئة التدريس

حرصت الوزارة على قبول واستيعاب الطلاب والطالبات، وذلك بسبب الطلب المتزايد على التعليم العالي، وتمثل هذا التوسع في زيادة الجامعات والكليات والأقسام وانتشارها في المدن والمحافظات، مما ساعد على إتاحة الفرص الكثيرة للطلاب والطالبات للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي في جميع مراحله، ويمكن استعراض ما يتعلق بالطلاب من مستجدين ومقيدين وخريجين.

1- الطلاب المستجدون (1420هـ / 1433هـ) (1999م/2012م) :

يبين الجدول (3) أعداد المستجدين حتى عام 1433/1434هـ الموافق 2013/2012م، ويلاحظ تزايد أعداد الطلاب عما كان هو عليه في عام 1420هـ الموافق 1999م حيث تضاعف ثلاث مرات تقريبا. فقد بلغ إجمالي المستجدون (329696) طالب وطالبة بدلاً من (109049) طالب وطالبة. كما يوضح شكل (7) نمو أعداد الطلاب والطالبات المستجدين من عام 1420هـ الموافق 1999م إلى عام 1433هـ 2012م.

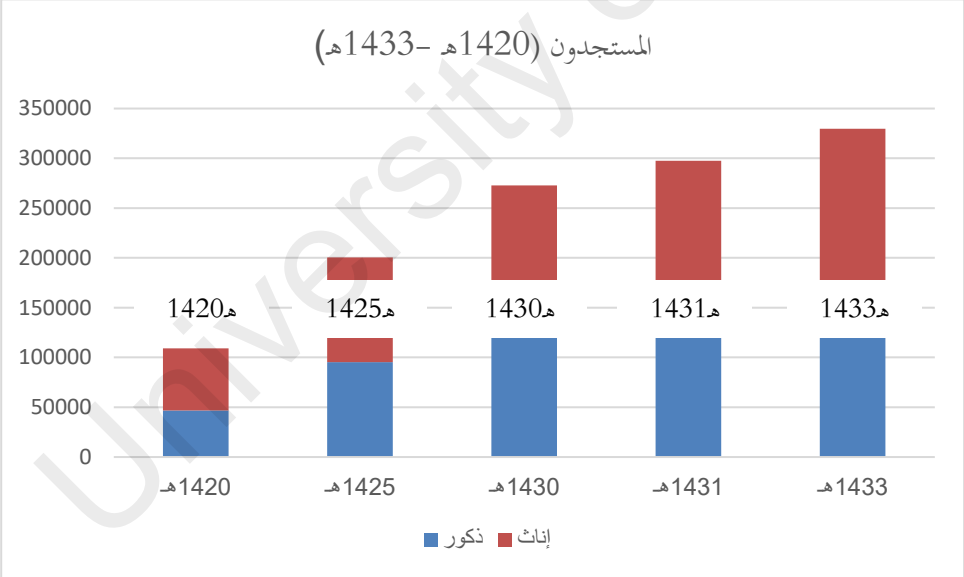
University of Malaya

جدول رقم (3) أعداد الطلاب المستجدون (1420–1434هـ)

العام	ذكور	إناث	إجمالي
1420هـ	46742	62307	109049
1425هـ	95216	105317	200533
1430هـ	142444	130410	272854
1431هـ	164787	132845	297632
1433هـ	167821	161875	329696

المصدر: وزارة التعليم العالي، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء حالة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، 1434هـ (2013م)، ص28.

شكل (7) نمو أعداد الطلاب والطالبات المستجدين من عام 1420هـ الموافق 1999م إلى عام 1433هـ الموافق 2012م.



University of Malaya

2- المقيدون من1420هـ حتى عام 1433 هـ:

يبين الجدول (4) أعداد المقيدين حتى عام 1433هـ الموافق 2012م، ويتضح نمو أعداد الطلاب المقيدين في الجامعات حيث تضاعف الرقم تقريباً لعام1433هـ الموافق 2012م، مقارنة بعام1420هـ الموافق 1999م فقد بلغ إجمالي المقيدين (1116230) طالب وطالبة بدلاً من (404094) طالب وطالبة.

جدول رقم (4) أعداد الطلاب المقيدون (1420-1433هـ) الموافق (1999م-2012م)

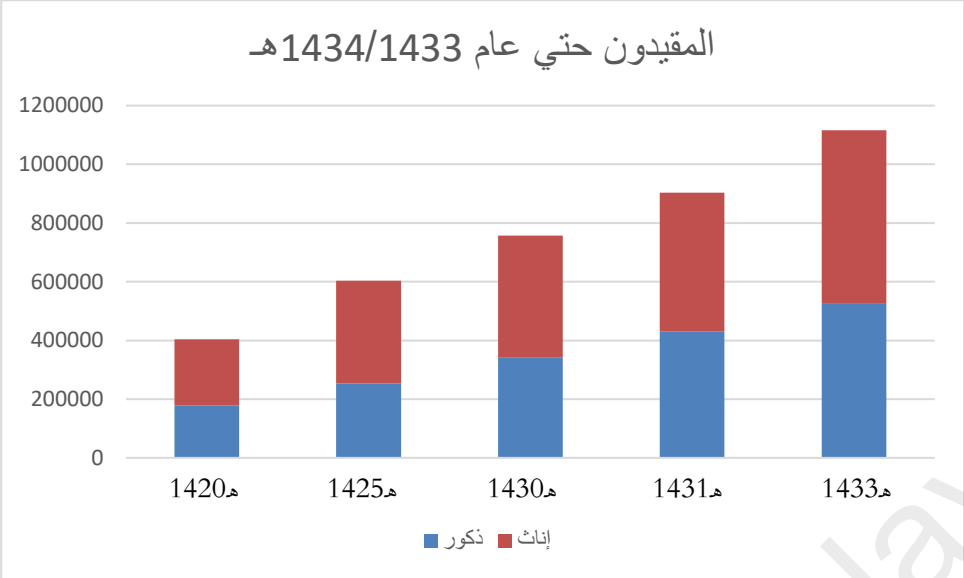
العام	ذكور	إناث	إجمالي
1420هـ	178099	225995	404094
1425هـ	253551	350216	603767
1430هـ	343337	414433	757770
1431هـ	429842	473725	903567
1433هـ	527080	589150	1116230

المصدر: وزارة التعليم العالي، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء حالة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، 1434هـ (2013م)، ص29.

كما يوضح شكل (8) نمو أعداد الطلاب والطالبات المقيدين من عام 1420هـ الموافق 1999م إلى عام 1433هـ 2012م.

University of Malaya

شكل (8) نمو أعداد الطلاب والطالبات المقيدين من عام 1420هـ الموافق 1999م إلى عام 1433هـ 2012م



3- الخريجون في برامج التعليم العالي للعام 1433هـ:

يبين الجدول (5) أعداد الخريجين في جميع المراحل الدراسية (كليات المجتمع - الدبلوم المتوسط - البكالوريوس - الدراسات العليا) موزعة على الذكور والإناث. للسعوديين وغير السعوديين في العام الجامعي1432/1433هـ الموافق 2011 / 2012م وهذا يدل على الإقبال المرتفع على الدراسة الجامعية من قبل الطلاب على التعليم العالي. كما توضح الأشكال (9) ، (10) أعداد الطلاب السعوديين وغير السعوديين، وإجمالي الخريجين من الجامعات الحكومية موزعين حسب المرحلة الدراسية والجنس خلال العام الجامعي 1432/1433هـ الموافق 2012/2011م.

University of Malaya

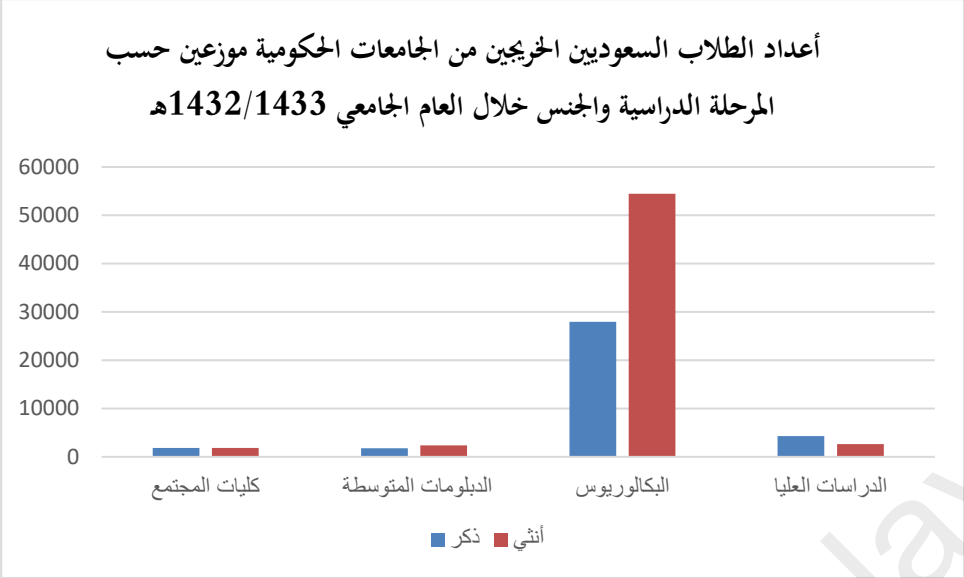
جدول رقم (5) إجمالي أعداد الطلاب الخريجين من الجامعات الحكومية موزعين حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس خلال العام الجامعي 1432/1433هـ

البرامج	سعودي			غير سعودي			المجموع		المجموع الكلي
	ذكر	أنثي	مجموع	ذكر	أنثي	مجموع	ذكر	أنثي	
كليات المجتمع	1828	1865	3693	33	7	40	1861	1872	3733
الدبلوم المتوسطة	1790	2382	4172	111	99	210	1901	2481	4382
البكالوريوس	27974	54475	82449	1512	650	2162	29486	55125	84611
الدراسات العليا	4277	2642	6919	428	47	475	4705	2689	7394
المجموع	35869	61364	97233	2084	803	2887	37953	62167	100120

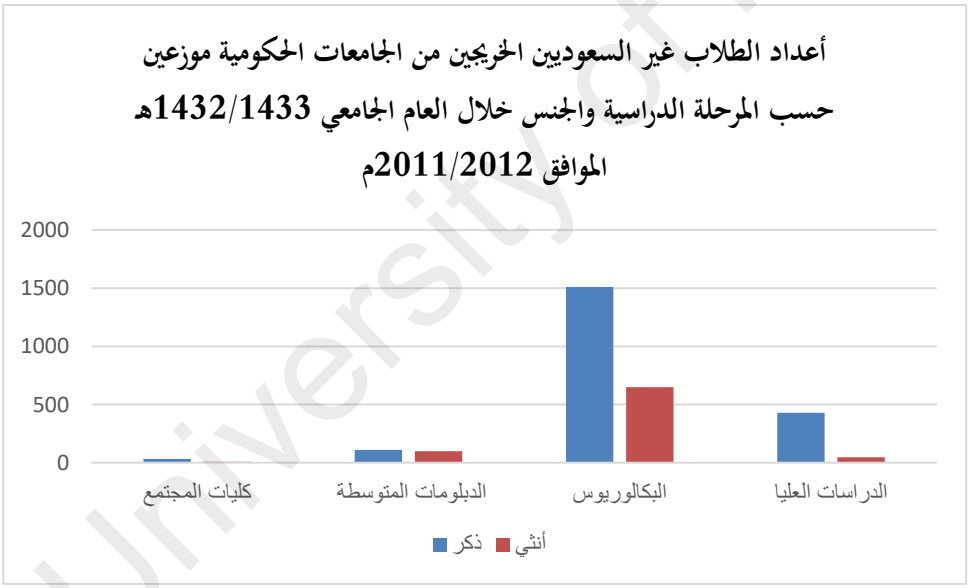
المصدر: وزارة التعليم العالي، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء حالة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، 1434هـ (2013م)، ص31.

University of Malaya

شكل (9)



شكل (10)



ويلاحظ في الجداول الثلاثة السابقة أنه خلال عقد من الزمن، فقد تحقق نمو غير مسبوق في الإحصاءات الطلابية في الجامعات؛ حيث ارتفع عدد الطلاب المستجدين بنسبة (166 %)، وفي الوقت ذاته ازداد المقيدون بنسبة (133 %)، أما الخريجون فإن نسبة ازديادهم بلغت (142 %) متفوقة على نسبة المقيدين، وهذا يعني أن الكفاءة الداخلية لدى الجامعات السعودية مرتفعة وفاعلة. وتظهر تلك المؤشرات

University of Malaya

تفوق فئة المستجدين مما يعني التوسع في افتتاح الكليات والجامعات في المملكة بهدف الإسهام بشكل إيجابي في استيعاب مخرجات التعليم الثانوي.

4- أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات العشر الماضية:

يبين الجدول رقم (6)، وشكل (11) نمو أعضاء هيئة التدريس من عام (1420هـ) حتي عام (1433هـ)، حيث بلغت نسبة الزيادة (155%) في عام (1433 هـ)، مقارنة بعام (1420هـ)، ويدل ذلك على مواكبة النمو في الجامعات والكليات.

ونظراً لاتساع الطلب على التعليم العالي، وانتشار الجامعات، والكليات، والحاجة لأعضاء هيئة التدريس لتلبية حاجة الكليات والأقسام، فقد حاولت الوزارة مواكبة ذلك الاتساع، بتوفير وظائف جديدة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وخاصة من المحاضرين والمعيدين.

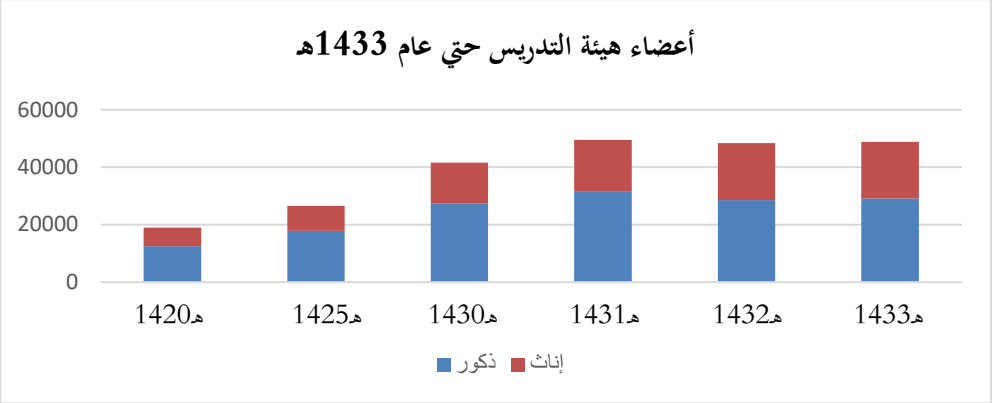
جدول رقم (6) أعضاء هيئة التدريس (1420هـ – 1433هـ)

العام	ذكور	إناث	إجمالي
1420هـ	12483	6442	18925
1425هـ	17813	8753	26566
1430هـ	27488	14101	41589
1431هـ	31439	18089	49528
1432هـ	28526	19832	48358
1433هـ	29128	19660	48788

المصدر: وزارة التعليم العالي (1434هـ-2013م)، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء حالة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، ص33.

University of Malaya

شكل (11) نمو أعضاء هيئة التدريس من عام (1420هـ) الموافق 1999م حتي عام (1433هـ) الموافق 2012م



5- نسبة الطلاب إلى اعضاء هيئة التدريس:

يبين الجدول رقم (7) أعداد أعضاء هيئة التدريس والطلاب المقيدين في مؤسسات التعليم العالي بهدف احتساب نسبة (طالب/مدرس) خلال الفترة (1430هـ-1434هـ) ويلاحظ من الجدول رقم (7) أن النسبة ارتفعت من (18) طالباً لكل مدرس في سنة 1430هـ، إلي (21) طالباً لكل مدرس في سنة 1434هـ، وذلك لارتفاع عدد الطلاب بنسبة فاقت الارتفاع في عدد أعضاء هيئة التدريس.

جدول رقم (7) نسبة الطلاب الى اعضاء هيئة التدريس (1430-1434 هـ)

البيان	الجنس	1430هـ	1431هـ	1432هـ	1433هـ	1434هـ
المقيدون	ذكور	343.337	429.842	497.705	611.861	708.111
	إناث	414.433	473.725	523.583	594.146	650.201
	اجمالي	757.770	903.567	1.212.288	1.206.007	1.358.312
اعضاء هيئة التدريس	ذكور	27.488	31.439	33.538	37.473	39.501
	إناث	14.101	18.089	20.629	21.969	25.188
	اجمالي	41.589	49.528	54.167	59.442	64.689
نسبة الطلاب الى اعضاء هيئة التدريس	ذكور	12	14	15	16	18
	إناث	29	28	25	27	26
	اجمالي	18	19	19	20	21

المصدر: وزارة التعليم العالي مرصد التعليم (2014م / 1435هـ)، التعليم في المملكة العربية السعودية (مؤشرات محلية ومقارنات دولية)، المملكة العربية السعودية، ص191.

University of Malaya

6- الجامعات الحكومية مكانها وسنة انشاءها وعدد كلياتها وأقسامها:

يوضح جدول (8) الجامعات الحكومية ومكانها وسنة إنشاءها وعدد كلياتها وأقسامها ويتبين من الجدول أن عدد الجامعات الحكومية (24) جامعة، وإجمالي عدد الكليات (508) كلية، وإجمالي عدد الأقسام (2068) قسماً، وأن اقدم الجامعات الحكومية من حيث الإنشاء جامعة الملك سعود بالرياض عام (1377هـ) الموافق (1958م)، ثم جامعة الملك عبد العزيز بجدة عام (1387هـ) الموافق (1967م)، بينما أحدث الجامعات من حيث الإنشاء عام (1430هـ) الموافق (2009م) كانت الجامعات التالية: جامعة الدمام بالدمام – جامعة سلمان بن عبد العزيز بالخرج – جامعة شقراء بشقراء – جامعة المجمعة.

وبالنسبة لعدد الكليات يتبين أن جامعة الملك خالد هي أكبر الجامعات في عدد الكليات (43) كلية ثم جامعة الملك عبد العزيز (38) كلية، ويليها جامعة القصيم (36) كلية، وأقل الجامعات في عدد الكليات جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية (11) كلية.

كما يتبين أن جامعة الملك خالد هي أكبر الجامعات في عدد الأقسام (251) قسماً ثم جامعة الملك عبد العزيز (179) قسماً، وتليها جامعة طيبة (159) قسما، وأخيرا جامعة المجمعة (26) قسما.

University of Malaya

جدول (8) الجامعات الحكومية مكانها وسنة انشاءها وعدد كلياتها وأقسامها

م	أسم الجامعة الحكومية	مكانها	سنة الإنشاء	عدد الكليات	عدد الأقسام
1	جامعة أم القرى	مكة المكرمة	1401هـ	34	51
2	الجامعة الإسلامية	المدينة المنورة	1381هـ	12	29
3	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	الرياض	1394هـ	14	74
4	جامعة الملك سعود	الرياض	1377هـ	24	139
5	جامعة الملك عبد العزيز	جدة	1387هـ	38	179
6	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	الظهران	1395هـ	14	38
7	جامعة الملك فيصل	الأحساء	1395هـ	16	50
8	جامعة الملك خالد	أبها	1419هـ	43	251
9	جامعة القصيم	القصيم	1424هـ	36	139
10	جامعة طيبة	المدينة المنورة	1424هـ	30	159
11	جامعة الطائف	الطائف	1424هـ	19	88
12	جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية	الرياض-جدة-الأحساء	1426هـ	11	65
13	جامعة جازان	جازان	1426هـ	20	85
14	جامعة حائل	حائل	1426هـ	15	48
15	جامعة الجوف	سكاكا بالجوف	1426هـ	21	89
16	جامعة تبوك	تبوك	1427هـ	18	63
17	جامعة الباحة	الباحة	1427هـ	16	67
18	جامعة نجران	نجران	1427هـ	14	69
19	جامعة الأميرة نورة	الرياض	1428هـ	16	38
20	جامعة الحدود الشمالية	عرعر	1428هـ	15	73
21	جامعة الدمام	الدمام	1430هـ	26	154
22	جامعة سلمان بن عبد العزيز	الخرج	1430هـ	20	51
23	جامعة شقراء	شقراء	1430هـ	23	43
24	جامعة المجمعة	المجمعة	1430هـ	13	26
	الإجمالي			508	2068

المصدر: وزارة التعليم العالي، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات (1433هـ/2012م) ، مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ،ص10-11.

University of Malaya

7- عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية في العام 1431/1432هـ الموافق 2011/2010م:

يوضح جدول (9) عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية في العام 1431/1432هـ، ويلاحظ أن إجمالي عدد الطلاب (880003) طالبا وطالبة وإجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس (45169) عضوا.

وبالنسبة لأكبر عدد من الطلاب يوجد في جامعة الملك عبد العزيز (132097) طالباً وطالبة، ثم جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية (88158) طالبا وطالبة، وتليها جامعة أم القري (67740) طالباً وطالبة، وأقل الجامعات في عدد الطلاب جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية (1560) طالباً وطالبة. أما بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس يلاحظ أن جامعة الملك سعود هي أكبر الجامعات في عدد أعضاء هيئة التدريس (6997) عضواً ثم جامعة الملك عبد العزيز (6148) عضوا، وتليها جامعة أم القري (3372) عضواً وأقل الجامعات جامعة المجمعة (498) عضوا.

University of Malaya

جدول (9) عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية في العام 1431/1432هـ

م	أسم الجامعة الحكومية	عدد الطلاب	عدد أعضاء هيئة التدريس
1	جامعة أم القرى	67740	3372
2	الجامعة الإسلامية	13394	620
3	جامعة الإمام محمد بن سعود	88158	3367
4	جامعة الملك سعود	66020	6997
5	جامعة الملك عبد العزيز	132094	6148
6	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	10966	885
7	جامعة الملك فيصل	60228	1052
8	جامعة الملك خالد	37501	2402
9	جامعة القصيم	50893	3175
10	جامعة طيبة	53234	1917
11	جامعة الطائف	42158	1726
12	جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية	1560	723
13	جامعة جازان	33862	1278
14	جامعة حائل	28096	1186
15	جامعة الجوف	19334	747
16	جامعة تبوك	21318	1144
17	جامعة الباحة	18367	707
18	جامعة نجران	16535	931
19	جامعة الأميرة نورة	26972	1247
20	جامعة الحدود الشمالية	5476	587
21	جامعة الدمام	32895	1802
22	جامعة سلمان بن عبد العزيز	22997	1129
23	جامعة شقراء	18058	1229
24	جامعة المجمعة	12148	498
	الإجمالي	**880003**	**45169**

المصدر: وزارة التعليم العالي، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات (1433هـ/2012م) ، مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، ص13.

University of Malaya

سادساً: الجودة في التعليم العالي

تحرص الوزارة على الجودة والارتقاء في التعليم العالي، من خلال عدة برامج وقنوات تركز على العنصر البشري والبحث، حيث يعدان الشريان الرئيسي للتعليم العالي، وذلك كما يلي:

1- المركز الوطني للقياس والتقويم:

تم إنشاء المركز الوطني للقياس والتقويم كرافد أساسي لعمليات التطوير في التعليم العالي، وذلك لأهمية ضبط الجودة وقياس مدخلات ومخرجات التعليم العالي لتحقيق كفاءة عالية للأنظمة التعليمية ورصد الأداء وربطه بالمؤشرات العالمية. وقد انطلق المركز في عام (1421هـ /2001م) من رؤيته آنذاك المتمثلة في الريادة العالمية والتميز في صناعة الاختبارات والمقاييس التربوية والمهنية، ليوفر المقاييس التي تسهم في تحقيق العدالة ورفع كفاءة مؤسسات المجتمع، مبتدئ بقياس مدخلات التعليم العالي، من خلال إعداد وإجراء اختبارات مقننة، تكون نتائجها معياراً للقبول يستخدم إلى جانب نتيجة الثانوية العامة .وقد وصل المركز بعد مرور أكثر من أحد عشر عام على تأسيسه إلى مستوى منافس عالمياً من الاحترافية والشمول، ليقدم عدداً من الاختبارات والمقاييس التربوية والمهنية واللغوية التي تخدم التعليم ومخرجاته على المستوى المحلي وبعض الدول الخليجية والعربية[1].

2- الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي:

أُنشئت الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية في (هـ9/2/1424) بهدف الارتقاء بجودة التعليم العالي الخاص والحكومي، وضمان الوضوح والشفافية، وتوفير معايير مقننة للأداء الأكاديمي. ويتم ذلك من خلال العديد من المهام، ومنها :وضع قواعد ومعايير وشروط التقويم والاعتماد الأكاديمي، وصياغة الضوابط التي تكفل تطبيقها في المؤسسات الأكاديمية المختلفة بعد الثانوية العامة. كما تقوم الهيئة بالمراجعة والتقويم الدوري للأداء والمعايير المستخدمة للحكم على الجودة والاعتماد الأكاديمي والتي بنيت على ما يمكن اعتباره بشكل

---

(1) وزارة التعليم العالي، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء، حالة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، 1434هـ (2013م)، ص21.

University of Malaya

عام ممارسات جيدة في مؤسسات التعليم العالي. هذه "الممارسات الجيدة" يجب أن يتم توضيحها حتى يمكن للمؤسسات أن تشير إليها في إجراءات ضمان الجودة الداخلية، كما يمكن استخدامها من قبل المقومين الخارجيين كمعايير للتقويم. وهذه الممارسات تندرج تحت أحد عشر معياراً وهي موضحة في وثيقتين، معايير ضمان الجودة والاعتماد في مؤسسات التعليم العالي، ومعايير ضمان الجودة والاعتماد لبرامج التعليم العالي. وتستخدم المعايير أيضا في وثيقتين مترابطتين من الوثائق التي أعدت لمساعدة المؤسسات والمسئولين عن تنفيذ البرامج لتقويم أدائهم في ضوء المعايير، معايير التقويم الذاتي لمؤسسات التعليم العالي، ومقاييس التقويم الذاتي لبرامج التعليم العالي[1][2].

وقامت الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي والتقويم في المملكة العربية السعودية بتطوير مجموعة من معايير الاعتماد وتأكيد الجودة لمؤسسات التعليم العالي تم تحديدها في أحد عشر معياراً تتعلق بقطاعات عريضة من النشاط في مؤسسات التعليم العالي وهي على النحو التالي[3]:

1- الرسالة والأهداف.
2- السلطات والإدارة.
3- إدارة ضمان الجودة وتحسينها.
4- التعلم والتعليم.
5- خدمات دعم وإدارة الطلاب.
6- مصادر التعلم.
7- المرافق والمعدات.
8- التخطيط المالي والإدارة المالية.
9- عمليات توظيف الهيئة التدريسية والإدارية.

---

(1) mu.edu.sa/sites/default/files/NCAAA_AR_6.doc.

(2) الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي، المملكة العربية السعودية، نوفمبر 2009م.

(3) الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، معايير ضمان الجودة والاعتماد لبرامج التعليم العالي، المملكة العربية السعودية، نوفمبر 2009 ص 11.

University of Malaya

10- البحث العلمي.

11- علاقة المؤسسة التعليمية مع المجتمع.

وتنطبق المعايير الإحدى عشرة الشاملة على المؤسسات والبرامج على حد سواء وإن كانت هناك اختلافات في كيفية تطبيقها على هذه الأنواع المختلفة للتقويم. وتطبق هذه المعايير على جميع المؤسسات، الكبيرة والصغيرة، والعامة والخاصة، وان كانت تلك المؤسسات تختلف في تنفيذها للمهام باختلاف حجمها، وإمكانياتها المادية والبشرية، والبيئة التي تعمل فيها، والأولويات المحددة في رسالتها حيث تهدف الهيئة إلى دفع تلك المؤسسات إلى إنشاء أنظمة لتوكيد معايير الجودة الداخلية والتي تضمن مستوى عالٍ من الجودة في الأحد عشر مجالا المستهدفة عبر تلك المعايير. ويجب أن تشتمل الأنظمة الداخلية على إجراءات التخطيط الاستراتيجي المبنى على رسالة المؤسسة وأهدافها المرجوة، وإجراءات التقويم والتقارير الدورية المبنية على البراهين عن جودة الأداء. يضاف إلى ذلك وجوب القيام بدراسات ذاتية شاملة ودورية لتقويم الأداء ووضع خطط التطوير. وتتبع هذه الدراسات تقويماً خارجياً من جهة مستقلة للتأكد من النتائج التي خلُصت إليها الدراسات الذاتية ولتقويم الأداء في ضوء المعايير العالمية. وتعتمد الهيئة على تقارير التقويم الخارجي المستقل في صنع قراراتها الخاصة بالاعتماد الأكاديمي[1].

سابعا: التعليم العالي الأهلي

يحظى التعليم في المملكة العربية السعودية على جميع مستوياته باهتمام بالغ. وقد تضمنت الخطة السادسة للتنمية (1420-1415هـ) ضمن أهدافها الاهتمام بتوسيع قاعدة التعليم العالي من خلال مشاركة القطاع الخاص بافتتاح الكليات الأهلية، حيث تضمن قرار مجلس الوزراء رقم 33 الصادر عام 1418هـ الموافقة على تمكين القطاع الأهلي من إقامة مؤسسات تعليمية لا تهدف إلى الربح وذلك على أسس إدارية

(1) https://www.arabou.edu.kw/files/books_academic_improvement.

University of Malaya

وعلمية واقتصادية ومالية سليمة للمساهمة في تلبية احتياجات التنمية مكملة بذلك الدور الذي تقوم به الجامعات الحكومية[1].

وقد أولت الوزارة موضوع التعليم العالي الأهلي عنايةً كبيرةً، واهتماماً ملحوظاً، فأنشأت إدارة عامة معنية بالتعليم العالي الأهلي، للأشراف عليه، والإسهام في دعمه وتطويره؛ يقيناً منها بأهمية التعليم العالي الأهلي في العمل جنباً إلى جنب مع التعليم العالي الحكومي في خدمة التطور الحضاري الذي تشهده بلادنا في تشجيع الاستثمار المعرفي من خلال بناء جيل مزود بأحدث ما توصلت إليه الإنسانية في مجالات العلوم والمعارف، وتوطين الخبرة التعليمية، وإنشاء مراكز علمية وأكاديميات متطورة. حيث وصل عدد الجامعات إلى ثمان، فيما تجاوزت الكليات الأهلية أربعين كلية بتخصصات متنوعة ومخرجات تعليم تتناسب مع سوق العمل. وتعد جامعة الأمير سلطان الأهلية أولى الجامعات التي بدأت هذا المشوار الطويل ولايزال، حيث أصبحت اليوم نموذجاً حقيقياً لتطور التعليم الأهلي[2].

وفيما يلي الجامعات والكليات الأهلية، وأماكنها وسنة إنشائها[3][4]:

1- الجامعات الأهلية:

- **جامعة الأمير سلطان الأهلية بالرياض:**

أنشئت عام 1420 هـ، ويوجد بها الكليات التالية:

- **كلية إدارة الأعمال:** برامج المرحلة الجامعية :التسويق- المالية- المحاسبة، وبرامج مرحلة الدراسات العليا: ماجستير في إدارة الأعمال.
- **كلية علوم الحاسب ونظم المعلومات:** برامج المرحلة الجامعية: علوم الحاسب- نظم معلومات.

(1) http://mohe.gov.sa/ar/studyinside/Private-higher-Education/Pages/Overview.aspx.

(2) http://forum.monms.com/t24987.html.

(3) وزارة التعليم العالي ، التعليم العالي الأهلي، المملكة العربية السعودية،ص16-19.

(4) وزارة التعليم العالي(1433هـ/2012م)، مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية (الجامعات والكليات الحكومية والأهلية)، إدارة المعلومات، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية ص157-187.

University of Malaya

- **كلية الهندسة**: برامج المرحلة الجامعية :الإدارة الهندسية – هندسة الاتصالات والشبكات.
- **كلية البنات**: برامج المرحلة الجامعية: هندسة التصميم الداخلي – هندسة العمارة – علوم الحاسب ونظم المعلومات – اللغة الإنجليزية والترجمة – القانون – المالية والتسويق.

- **جامعة عفت الأهلية بجدة:**

أنشئت عام 1420 هـ، ويوجد بها الكليات التالية:

- **كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية**: برامج: دراسات الطفولة المبكرة – اللغة الإنجليزية والترجمة – علم النفس.
- **كلية الأعمال**: برامج: المالية والمحاسبة – التسويق – إدارة الموارد البشرية – إدارة العمليات والمعلومات – الريادة في الأعمال.

- **الجامعة العربية المفتوحة بالرياض:**

أنشئت عام 1423 هـ، ويوجد بها الكليات التالية:

- **كلية دراسات الحاسوب**: برنامج تقنية المعلومات والحاسوب.
- **كلية إدارة الأعمال**: برنامج إدارة الأعمال.
- **كلية التربية**: برنامج الدبلوم العام في التربية.
- **كلية الدراسات اللغوية**: برنامج اللغة إنجليزية.

- **جامعة اليمامة الأهلية بالرياض:**

أنشئت عام 1425 هـ، ويوجد بها الكليات التالية:

- **كلية إدارة الأعمال**: برامج المرحلة الجامعية :(المحاسبة–التسويق–التمويل–إدارة الجودة–نظم المعلومات الإدارية–التأمين)، وبرامج مرحلة الدراسات العليا: (ماجستير تنفيذي في إدارة الأعمال).
- **كلية الحاسب وتقنية المعلومات.**
- **كلية التعليم المستمر.**

University of Malaya

- **جامعة الأمير فهد بن سلطان الأهلية بتبوك:**

أنشئت عام 1426 هـ، ويوجد بها الكليات التالية:

– **كلية الحاسب الآلي:** برامج المرحلة الجامعية :علوم الحاسب الآلي–هندسة الحاسب.

– **كلية إدارة الأعمال:** برامج المرحلة الجامعية :الإدارة–التسويق.–المحاسبة–المالية.

– **كلية الهندسة:** برامج المرحلة الجامعية :الهندسة الميكانيكية–الهندسة الكهربائية–الهندسة المدنية.

- **جامعة الأمير محمد بن فهد الأهلية بالخبر:**

أنشئت عام 1427 هـ، ويوجد بها الكليات التالية:

– **كلية الهندسة:** برامج المرحلة الجامعية :هندسة كهربائية (ذكور فقط) – هندسة ميكانيكية (ذكور فقط) – هندسة مدنية (ذكور فقط) – تصميم داخلي (إناث فقط).

– **كلية تقنية المعلومات:** برامج المرحلة الجامعية: تقنية المعلومات – علوم الحاسب – هندسة الحاسب.

– **كلية الأعمال:** برامج المرحلة الجامعية: محاسبة – إدارة الأعمال – الدراسات المالية – نظم المعلومات الإدارية – برامج مرحلة الدراسات العليا: (ماجستير تنفيذي في إدارة الأعمال).

- **جامعة الفيصل الأهلية بالرياض:**

أنشئت عام 1428 هـــ، ويوجد بها الكليات التالية: كلية الطب–كلية الهندسة –كلية الأعمال – كلية العلوم – وبرامج مرحلة الدراسات العليا: ماجستير في إدارة الأعمال.

- **جامعة دار العلوم الأهلية بالرياض:**

أنشئت عام 1429 هـ، ويوجد بها الكليات التالية:

– **كلية هندسة الحاسب الآلي وتقنية المعلومات:** برامج المرحلة الجامعية: علوم الحاسب – هندسة البرمجيات – تقنية المعلومات.

University of Malaya

– **كلية إدارة الأعمال**: برامج المرحلة الجامعية: المحاسبة والمراجعة – لمالية والبنوك – التسويق – إدارة الموارد البشرية.

– **كلية الحقوق**: برامج المرحلة الجامعية: (قانون عام – قانون خاص)، وبرامج مرحلة الدراسات العليا: ماجستير في الحقوق (قانون جنائي – قانون تجاري).

– **كلية التربية**: برامج المرحلة الجامعية: تعليم مبكر – تربية خاصة – لغة إنجليزية – حاسب آلي.

– **كلية الهندسة المعمارية والتصميم الرقمي**: برامج المرحلة الجامعية: العمارة – التصميم الداخلي– التصميم الرقمي.

2– الكليات الأهلية:

- **كلية دار الحكمة الأهلية للبنات بجدة**: أنشئت عام 1420هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: التصميم الجرافيكي – تصميم داخلي – الأعمال المصرفية والتمويل – نظم المعلومات الإدارية – التربية الخاصة: (التفوق والموهبة، صعوبات التعلم) – التمريض – القانون.
- **كلية الأمير سلطان للسياحة والإدارة بأبها**: أنشئت عام 1420هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: الإدارة السياحية – الإدارة الفندقية – العلوم الإدارية – الحاسب الآلي والدراسات المساندة – ماجستير في إدارة الأعمال.
- **كلية الباحة الأهلية للعلوم بالباحة**: أنشئت عام 1422هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: هندسة الحاسب الآلي – علوم الحاسب الآلي – نظم المعلومات الإدارية – المحاسبة.
- **كلية إدارة الأعمال الأهلية بجدة** :أنشئت عام 1424هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: التسويق–نظم المعلومات الإدارية – إدارة الموارد البشرية–التمويل – المحاسبة – إدارة إمدادات الأعمال –ماجستير إدارة الأعمال.

University of Malaya

- **كلية د. سليمان فقيه للتمريض والعلوم الطبية بجدة:** أنشئت عام 1424هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: التمريض – العلوم الطبية.
- **كليات الرياض لطب الأسنان والصيدلة:** أنشئت عام 1424 هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: طب وجراحة الفم والأسنان – صحة الفم والأسنان–علوم الصيدلة – تقنية الأسنان – علوم المختبرات الطبية – مساعد طبيب – دبلوم لكل التخصصات – ماجستير العلوم في طب الأسنان والفم.
- **كلية ابن سينا الأهلية للعلوم الطبية بجدة:** أنشئت عام 1425هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: الطب البشري — الصيدلة – طب الأسنان.
- **كليات القصيم الأهلية:** أنشئت عام 1426هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: طب الأسنان–شريعة وقانون– لغة انجليزية–حاسب آلي: (علوم حاسب– هندسة حاسب– نظم معلومات).
- **كلية الأمير سلطان للسياحة والإدارة بجدة:** أنشئت عام 1427هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: إدارة السياحة–إدارة الضيافة–إدارة الأعمال–ماجستير إدارة الأعمال للتخصصات المعتمدة.
- **كلية البترجي الأهلية للعلوم الطبية والتقنية بجدة:** أنشئت عام 1427هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: الطب العام–التمريض–العلاج الطبيعي–الإدارة الصحية–لأشعة–المختبرات–الطوارئ.
- **كلية سعد للتمريض والعلوم الصحية بالخبر:** أنشئت عام 1427هـ، ويوجد بها قسم: التمريض.
- **كلية الريادة للعلوم الصحية بجدة:** أنشئت عام 1427هـ، ويوجد بها قسم: التمريض.
- **كلية المعرفة للعلوم والتقنية بالرياض:** أنشئت عام 1429هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: الطب– الصيدلة – التمريض – علوم الحاسب – نظم المعلومات.
- **كليات بريدة الأهلية:** أنشئت عام 1429هـ، ويوجد بها الكليات والأقسام التالية:

– **كلية العلوم الطبية التطبيقية:** التمريض– العلوم الإشعاعية– العلاج الطبيعي– علوم المختبرات الإكلينيكية– علوم التأهيل الصحي– علوم صحة المجتمع– التغذية– السجلات الطبية.

University of Malaya

- **كلية طب الأسنان والصيدلة:** الصيدلة – طب الأسنان.
- **كلية الهندسة وتقنية المعلومات:** الهندسة كهربائية – هندسة حاسب – علوم حاسب.
- **كلية العلوم الإدارية والإنسانية:** المحاسبة – اللغات والترجمة – التربية الخاصة – الحقوق –التسويق – إدارة الموارد البشرية.

- **كلية محمد المانع الأهلية للعلوم الطبية بالخبر:** أنشئت عام 1429هـ، ويوجد بها قسم: الصيدلة
- **كليات العالمية الأهلية بالرياض:** أنشئت عام 1429هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: طب وجراحة– تمريض–حاسب آلي.
- **كلية الفارابي بالرياض:** أنشئت عام 1429هـ، ويوجد بها الأقسام التالية: طب أسنان –التمريض.
- **كليات الغد الدولية للعلوم الصحية:** أنشئت عام 1430هـ في عدة مدن:(الرياض – جدة – الدمام – أبها – بريدة – تبوك – نجران – المدينة المنورة –حفر الباطن) ويوجد بها الكليات والأقسام التالية:

– كلية العلوم الطبية والتطبيقية: المختبرات الطبية – التمريض – الإدارة الصحية – طب الطوارئ – الأشعة.

– كلية الصيدلة والأسنان.

- **كليات سليمان الراجحي الأهلية بالبكيرية:** أنشئت عام 1430هـ الموافق 2009م، ويوجد بها الكليات التالية: كلية الطب (طلاب)– كلية التمريض –كلية العلوم الطبية التطبيقية: الأشعة–المختبرات الطبية.
- **كليات الفيصل الأهلية (للدراسات العليا) بالرياض:** أنشئت عام 1430هـ الموافق 2009م، ويوجد بها برامج الماجستير التالية: التربية في الإدارة والإشراف التربوي– التربية في وسائل وتكنولوجيا التعليم– علوم الحاسب– تطبيقات الحاسب وإدارة النظم– العلوم في المحاسبة–المهني في المحاسبة– القانون العام– القانون الخاص–إدارة الأعمال–رياض الأطفال.

University of Malaya

- **كلية العناية الأهلية للعلوم الطبية بالرياض**: أنشئت عام 1432هـ الموافق 2011م، ويوجد بها قسم: العلوم الطبية.

3- أعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات والكليات الأهلية:

- **الطلاب المستجدون في الجامعات والكليات الأهلية:**

يبين الجدول رقم (10) أعداد الطلاب المستجدين في مؤسسات التعليم العالي الأهلية حسب الجنس، ويلاحظ من هذا الجدول أن أعداد الطلاب المستجدين في مؤسسات التعليم العالي الأهلية تزايدت بمعدل سنوي بلغ (67.8%)، وبنسبة نمو كلية بلغت (692.1%) ، إذ كان عددهم في سنة 1430هـ (7.966) طالبًا وطالبة، ليصبح في سنة 1434 هـ (63.100) طالبًا وطالبة، وعند مقارنة الذكور مع الإناث، يلاحظ أن نسبة الإناث المستجدات في مؤسسات التعليم العالي الأهلية كانت أقل من نسبة الذكور في ثلاث سنوات 1431هـ، 1433هـ، 1434هـ أما في سنة 1430هـ، وسنة 1432 كانت نسبة الإناث المستجدات أكبر من نسبة الذكور إذ بلغت (50.7%)، و(60.3) علي الترتيب.

جدول رقم (10) الطلاب المستجدون حسب الجنس في الكليات والجامعات الأهلية (1430/1434هـ)

الجنس	1430هـ	1431هـ	1432هـ	1433هـ	1434هـ	معدل النمو السنوي	نسبة النمو الكلية
ذكر	3.929	6.086	930	7.947	47.615	%86.6	%1111.9
انثى	4.037	4.041	1.410	6.861	15.485	%39.9	%283.6
نسبة الإناث	%50.7	%39.9	%60.3	%46.3	%24.5		
اجمالي	7.966	10.127	2.340	14.808	63.100	%67.8	%692.1

المصدر: وزارة التعليم العالي مرصد التعليم (2014م/1435هـ)، التعليم في المملكة العربية السعودية (مؤشرات محلية ومقارنات دولية)، المملكة العربية السعودية، ص56.

University of Malaya

- **الطلاب المقيدون في الجامعات والكليات الأهلية:**

يبين الجدول رقم (11) أعداد الطلاب المقيدين في مؤسسات التعليم العالي الأهلي حسب الجنس، ويلاحظ من هذا الجدول أن أعداد الطلاب المقيدين في مؤسسات التعليم العالي الأهلية تزايدت وبمعدل نمو سنوي بلغ (20.9%)، في حين أن نسبة النمو الكلية بلغت (113.4%) ، إذ كان عددهم في سنة 1431هـ (34.944) طالبًا وطالبة، ليصبح في سنة 1435هـ (74.569) طالبًا وطالبة، وعند مقارنة الذكور مع الإناث، يلاحظ أن نسبة الإناث المقيدات في مؤسسات التعليم العالي الأهلية كانت أقل من نسبة الذكور لجميع السنوات عدا سنة 1435هـ إذ بلغت نسبة الإناث 50.6%.

جدول رقم (11) الطلاب المقيدون في الجامعات والكليات الأهلية حسب الجنس (1435-1431هـ)

الجنس	1431هـ	1432هـ	1433هـ	1434هـ	1435هـ	معدل النمو السنوي	نسبة النمو الكلية
ذكر	18.212	23.143	30.385	38.662	36.871	%19.3	%102.5
انثى	16.732	21.881	28.243	36.457	37.698	%22.5	%125.3
نسبة الإناث	%47.9	%48.6	%48.2	%48.5	%50.6		
اجمالي	34.944	45.024	58.628	75.119	74.569	%20.9	%113.4

المصدر: وزارة التعليم العالي مرصد التعليم (2015م/1436هـ)، التعليم في المملكة العربية السعودية (مؤشرات محلية ومقارنات دولية)، المملكة العربية السعودية،ص130.

- **الطلاب الخريجون في الجامعات والكليات الأهلية:**

يبين الجدول رقم (12) أعداد الطلاب الخريجين في مؤسسات التعليم العالي الأهلية حسب الجنس، ويلاحظ من هذا الجدول أن أعداد الطلاب الخريجين في مؤسسات التعليم العالي الأهلية قد نمت بمعدلات مرتفعة، حيث وصل معدل النمو السنوي (42.1%) وبنسبة نمو كلية بلغت (307.6%).

وعند مقارنة الذكور مع الإناث، يلاحظ أن نسبة الإناث من الخريجين في مؤسسات التعليم العالي الأهلية كانت أقل من الذكور لجميع السنوات، حيث بلغت نسبتهن (45.6%) في سنة 1431هـ الموافق 2010م، ثم ارتفعت حتى وصلت (47.7%) في سنة 1435هـ الموافق 2014م.

University of Malaya

جدول رقم (12) الطلاب الخريجون في الجامعات والكليات الأهلية حسب الجنس (1435–1431هـ)

الجنس	1431هـ	1432هـ	1433هـ	1434هـ	1435هـ	معدل النمو السنوي	نسبة النمو الكلية
ذكر	882	1.111	1.732	2.972	3.452	%40.7	%291.4
انثى	738	1.015	1.625	2.206	3.151	%43.7	%327.0
نسبة الإناث	%45.6	%47.7	%48.4	%42.6	%47.7		
اجمالي	1.620	2.126	3.357	5.178	6.603	%42.1	%307.6

المصدر: وزارة التعليم العالي مرصد التعليم (2015م/1436هـ)، التعليم في المملكة العربية السعودية (مؤشرات محلية ومقارنات دولية)، المملكة العربية السعودية، ص175.

ثامناً: الانشطة الطلابية اللامنهجية في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية

تمثل الأنشطة الطلابية اللامنهجية أحد دعائم العملية التعليمية بمؤسسات التعليم العالي السعودي, حيث تحرص الكليات والجامعات على المشاركة المتميزة للطلاب في مختلف الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية، ولعل ذلك يأتي من إدراك القيادة في هذه المؤسسات لدور النشاط الطلابي اللامنهجي في الارتقاء بالعملية التعليمية, وتنمية مواهب وقدرات الطلاب, وترسيخ مفهوم العمل الجماعي لديهم, مما يجعلهم أفراداً نافعين لأنفسهم ومجتمعهم وأمتهم.

1– نشأة الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعات السعودية:

تشير الدراسات والوثائق إلى أن إدارة الشؤون الطلابية بقسميها الأنشطة الطلابية والخدمات الطلابية أنشأت في الجامعات السعودية تحت مسمى ادارة شئون الطلاب عام 1391هـ، وفي كل من كلية الشريعة عام 1396هـ وكلية التربية عام 1382هـ في مكة المكرمة, حيث كانتا مرتبطين إدارياً بوزارة المعارف آنذاك (وزارة التربية والتعليم حالياً) ثم بجامعة الملك عبدالعزيز, ثم تحول هذا المسمى في عام 1394هـ الى مسمى عمادة شئون الطلاب وذلك ضمن جامعة الملك عبدالعزيز ثم وضعت لها الميزانية المستقلة لجميع برامجها وأنشطتها وخدمتها وبدأت بوضع خططها السنوية، وفي عام 1393/1392هـ أنشأت عمادة شئون الطلاب بجامعة الملك سعود لتتولى الإشراف على تقديم مجموعة من البرامج والخطط الموجهة لطلاب وطالبات الجامعة وقد توالى إنشاء عمادات شئون الطلاب بالجامعات السعودية متزامناً مع انشاء كل جامعة اذ بلغ

University of Malaya

عدد الجامعات السعودية حتى الآن (25) جامعة مرتبطاً بها (25) عمادة شئون طلاب لخدمة الطلاب والطالبات معاً, عدا جامعة الملك فهد للبترول والمعادن والجامعة الإسلامية فإنها لا تخدم الا الطلاب فقط حيث إنه لا توجد بها دراسة للطالبات, وكذلك جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بالرياض تخدم الطالبات فقط حيث انها أنشأت خصيصاً للطالبات[1].

2- أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعات والكليات السعودية:

تستمد الأنشطة الطلابية اللامنهجية أهداف انشطتها من أهداف وسياسة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية, وذلك من خلال[2][3]:

1- تعميق فهم الطالب للإسلام والالتزام به عقيدة وفكراً وسلوكاً.

2- الإسهام في تكوين شخصية الطالب الجامعي المتكاملة المتوازنة.

3- استثمار أوقات الطلاب في برامج هادفة ومفيدة للكشف عن مواهبهم وقدراتهم وصقلها وتنميتها.

4- إكساب الطلاب المهارات والعادات التي تساعدهم ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع.

5- تدريب الطلاب على القيادة والطاعة وتحمل المسؤولية، وغرس روح التعاون والإيثار والتضحية والعطاء.

6- تأكيد واجب الطلاب في خدمة بلادهم والتفاعل مع قضايا مجتمعهم وأمتهم.

7- توثيق الصلات بين الطلاب وأساتذتهم بما يحقق للطلاب الاستفادة من خبراتهم وسلوكهم.

8- إتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على بعض النواحي الإدارية والاجتماعية التي قد لا تتاح لهم فرصة تعلمها داخل القاعات الدراسية.

---

(1) الزهراني علي عبد القادر، "دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية"، مجلة العلوم التربوية، العدد 1يناير 2014، ص361.

(2) السبيعي، خالد صالح، "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود"، مرجع سابق، ص 72.

(3) الزهراني علي عبد القادر، مرجع سابق، ص 362.

University of Malaya

9- ربط الطالب بالجامعة بعد التخرج من خلال تقوية شـــعوره بالانتماء لها وفائدة اســـتمرار صـــلته بالجامعة.

10- تدريب الطلبة على العمل الجاد والأعمال التطوعية.

11- المشاركة الفاعلة للطلبة في المناسبات والمنافسات المحلية والدولية.

3- مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعات والكليات:

تبذل الجامعات والكليات من خلال إداراتها المختلفة جهوداً مكثفة من أجل تفعيل مختلف الأنشطة الطلابية اللامنهجية كجزء من مسؤولياتها تجاه الطلاب، وذلك من خلال ما هيئته من إمكانات ضخمة في مقارها لمزاولة تلك الأنشطة وهي[1]:

- **النشاط الثقافي**: ويهدف إلى تنمية فكر الطالب وإكسابه العلوم والمعارف التي تزيد من فهمه وتوثق علاقته بتراث أمته من خلال المحاضرات والندوات والصحف والمجلات والمسابقات ذات الطابع الثقافي، ويشمل المحاضرات العامة والندوات واللقاءات المفتوحة والنوادي الطلابية والمسابقات والمسرح الجامعي والمهرجانات الثقافية.
- **النشاط العلمي**: من خلال تشجيع المبتكرات العلمية والأفكار الإبداعية, ورعاية الموهوبين والمتميزين من الطلاب وحثهم على التفكير العلمي المتميز.
- **النشاط الاجتماعي**: ويقصد به تلك البرامج والأنشطة التي تهدف إلى إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب لتحقق الأهداف التربوية, وتوجد التوافق النفسي والاجتماعي بينهم ومع أساتذتهم وذلك من خلال الزيارات الميدانية والمراكز الصيفية والرحلات الداخلية والخارجية وخدمة البيئة والمشاركة في أسابيع التوعية العامة ومراكز النشاط الرمضاني. ويشمل برامج الخدمة العامة والزيارات والمسابقات والرعاية الاجتماعية والبحوث والدراسات الميدانية الاجتماعية.

(1) حكيم، عبد الحميد عبد المجيد، ، مرجع سابق، ص 42-40.

University of Malaya

- **النشاط الرياضي**: وهو الإشراف على تنفيذ البرامج الرياضية التي تشمل الألعاب الجماعية والفردية مثل كرة القدم والسلة والطائرة واليد واختراق الضاحية وتنس الطاولة والدراجات والسباحة وألعاب القوى ولعبة الدفاع عن النفس ويمارس النشاط الرياضي إما بشكل حر عام أو من خلال منافسات ومباريات منظمة وفق جدولة زمنية تحث الطالب على المشاركة وتدفعه إلى مزيد من العطاء والمشاركة.
- **النشاط الكشفي**: يتولى قسم النشاط الكشفي وضع البرامج المتنوعة لنشاط الجوالة في الوحدات التعليمية والتي تشمل النواحي التربوية والفكرية والثقافية والكشفية والجسمية من خلال الدورات والدراسات الكشفية متعددة المستويات لتأهيل الطلاب في المجال الكشفي على مستوى الجامعات والكليات السعودية وجمعية الكشافة العربية السعودية, وكذا المشاركة في معسكرات خدمة حجاج بيت الله الحرام في مواسم الحج.
- **النشاط الفني**: ويشمل تلك البرامج والأنشطة ذات الطابع الفني مثل الفنون التشكيلية والمسرحية والتصوير والخط العربي والأعمال اليدوية وتجري من خلالها عدد من المسابقات والمنافسات لتنمية مواهب الطلاب في هذا المجال, والنشاط الفني مجال خصب لتذوق الجمال والإبداع, وتقدير قيمة العمل الفني وغرس الميول المهنية واحترام العمل اليدوي ويتضمن تنظيم وتنفيذ الأنشطة التالية: مسابقة الرسم, مسابقة التصوير الفوتوغرافي, مسابقة المسرح الجامعي, المعارض المهنية والتقليدية.
- **المراكز الخاصة**: وهي تلك الأنشطة والبرامج والخدمات التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة ممن يتعذر عليهم المشاركة في البرامج العامة للنشاط[1].

---

(1) الصبيحي، محمد سليمان، "النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول"، بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من7-9 صفر 1422هـ، الرياض، ص71.

University of Malaya

من خلال عرض البيانات والإحصاءات السابقة التي توضح مدي ما وصل إليه التعليم العالي الحكومي والأهلي في المملكة العربية السعودية من نمو وتطور خلال العقدين الماضيين يري الباحث أن التعليم العالي السعودي شهد قفزة كبيرة في الانتشار والنمو. حيت باتت معظم مدن ومحافظات المملكة تضم على الأقل جامعة أو كلية تابعة لجامعة.

ونظرا لتزايد الطلب الاجتماعي على التعليم العالي وعدم قدرة الجامعات الحكومية على استيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة فقد وافقت المملكة على افتتاح العديد من الجامعات والكليات الأهلية غير الربحية. ومن ثم أصبح هناك تنوع في التعليم العالي –الحكومي والأهلي–لتلبية احتياجات سوق العمل المتزايدة، وقد أصبحت الجامعات والكليات

الحكومية في عام 1433هـ 25 جامعة، و498 كلية، والجامعات والكليات الأهلية 8جامعات، و45 كلية تضم 1116230طالب وطالبة، وأعضاء هيئة تدريس 48788 عضوا. وتحرص وزارة التعليم العالي على تحقيق الجودة والارتقاء في التعليم العالي من خلال الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد التي أنشئت في عام 1424هـ بهدف الارتقاء بجودة التعليم العالي الحكومي والأهلي، وتوفير معايير مقننة للأداء الأكاديمي.

University of Malaya

الفصل الرابع

كليات بريدة الأهلية

University of Malaya

الفصل الرابع :كليات بريدة الأهلية

مقدمة

لاشك أن التعليم العالي يشكل نقطة مركزية في خلق القدرات الفكرية التي تساعد على إنتاج المعرفة والاستفادة منها وكذلك الدفع إلى ممارسات ما بعد التعليم من خلال التعليم المستمر والذي أصبح ضرورياً لتحديث وتطور المعرفة الشاملة ولهذا فالجامعات عليها أن تكون قادرة على الاستجابة بفاعلية لحاجات سوق العمل من خلال اساليب التعليم والتدريب المتغيرة وتكثيفها بما يلائم المتغيرات التي طرأت على التعليم العالي. حيث ساعدت الاتجاهات الحديثة في التعليم العالي على بروز حتمي للجامعات الأهلية في البلدان النامية. ويعتبر الاهتمام بالجودة من أهم سمات التعليم العالي الحديث، إذ أصبحت كافة مؤسسات التعليم العالي وبالأخص مؤسسات التعليم العالي الأهلي تعطي أهمية خاصة للالتزام بمعايير الجودة والسعي للحصول على الاعتماد الأكاديمي محلياً وعالمياً. ويهدف هذا الفصل الى عرض تجربة إنشاء كليات بريدة الاهلية وما بها من تخصصات وأعداد الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس الموجودين بها.

أولاً: نشأة وتطور الكليات

نظراً للتطور السريع ونمو القطاعات الاقتصادية بالمملكة العربية السعودية وحاجة منطقة القصيم لكوادر بشرية يتطلبها سوق العمل في مختلف المجالات أطلق الباحث مبادرة إنشاء الكليات بعد دراسة وافية لسوق العمل بالمملكة وقد حظيت المبادرة بمباركة كافة فئات المجتمع ورجال الأعمال على وجه الخصوص.

وكانت البداية أن تنطلق من شركة ذات مسؤولية محدودة وفق نظام الشركات المعمول بها في المملكة، وأثر ذلك قام صاحب المبادرة بتوجيه الدعوة لعدد محدود من رجال الأعمال السعوديين بالمنطقة للمساهمة في تأسيس هذه الكليات برأسمال قدره عشرون مليون ريال. فكانت أولى الخطوات في ذلك دعوة المؤسسين للاجتماع واختيار لجنة تنفيذية تكون مهامها وضع خطة عمل انشاء الكليات. وبالفعل تم اختيار

University of Malaya

هذه اللجنة من عدد من المؤسسين وبعض الأكاديميين والمهتمين بقضايا التعليم العالي. إذ كانت أولى مراحل التأسيس إعداد خطة عمل إنشاء الكليات والتي كانت من أول عناصرها تحديد رؤية ورسالة الكليات وأهدافها. وبعد ذلك تم رفع طلب الموافقة على التأسيس لوزارة التعليم العالي ،و صدرت موافقة الوزارة على الترخيص المبدئي لإنشاء كليات بريدة في عام 1426هـ الموافق 2005م متضمنة 20 تخصصا في سنة 1426هـ الموافق 2005م.

وفي الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1429/1428هـ، تم قبول أول دفعة في فرع كليات بريدة (بنات)، بقسم العلاج الطبيعي، وفي العام الدراسي 1430هـ، تم قبول أول دفعة بقسم البنين.

وبتاريخ 1430/7/15هـ تم الترخيص لهذه المؤسسة من قبل وزارة التعليم الأهلي تحت مسمى "كليات بريدة الأهلية " بالموافقة رقم 55815.

وفي عام 1430هـ الموافق 2009م أجازت الوزارة الخطط الدراسية التي اعتمدت من قبل مركز الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية بجامعة الملك سعود لعدد عشرين برنامج في خمس كليات هي:

1- **كلية العلوم الطبية التطبيقية:** وتتضمن سبعة برامج هي: العلوم الإشعاعية- علوم المختبرات الإكلينيكية- العلاج الطبيعي- التغذية السريرية- رعاية الأسنان- التمريض- السجلات الطبية.

2- **كلية العلوم الإدارية والإنسانية:** وتتضمن ستة برامج هي: التسويق-المحاسبة-إدارة الموارد البشرية – الحقوق – التربية الخاصة – اللغات والترجمة.

3- **كلية الصيدلة وطب الأسنان:** وتتضمن ثلاثة برامج هي: طب الأسنان- الصيدلة الإكلينيكية- العلوم الصيدلية.

4- **كلية الهندسة:** وتتضمن ثلاثة برامج هي: هندسة الحاسب- قوى كهربائية- اتصالات.

5- **كلية الحاسب الآلي:** وتتضمن برنامجاً واحداً هو: علوم الحاسب.

و في عام 1431هـ فقد وافق وزير التعليم العالي على منح كليات بريدة الاعتماد العام لمدة خمس سنوات بطاقة استيعابية قدرها 5000 طالب وطالبة (1000 طالب/طالبة) لكل كلية من الكليات الخمس. وفي الفصل الدراسي الأول عام 1433/1432هـ الموافق 2012/2011م، تم تخريج أولى الدفعات (من طلاب المعادلة) من قسم البنين، من كلية الحاسب الآلي (قسم علوم الحاسب)، ومن كلية العلوم الإدارية والإنسانية (أقسام: إدارة موارد بشرية، وتسويق، ومحاسبة) [1][2].

وفي عام 1434هـ/1435هـ الموافق 2014/2013م تم ضم كليتي الهندسة والحاسب الآلي تحت مسمي كلية الهندسة وتقنية المعلومات. وفي عام 1436هـ الموافق 2015م وافق وزير التعليم العالي على منح كليات بريدة الاعتماد الخاص.

وقد أنشئت الكليات للأغراض التالية:

1- إتاحة الفرصة أمام أبناء الوطن والمقيمين لمواصلة دراساتهم الجامعية وفقاً لرغباتهم وقدراتهم.

2- تعويض النفص الحاصل في سوق العمل من الكوادر البشرية في المجالات الطبية والهندسية والمحاسبية والإدارية وغيرها من التخصصات الأخرى.

3- المساهمة في خدمة المجتمع من خلال البحوث والندوات والمؤتمرات العلمية، والدورات المتخصصة.

---

(1) كليات بريدة الأهلية (1435/1434هـ)، التقرير السنوي للكليات لعام 1435/1434هـ، القصيم، المملكة العربية السعودية، ص-9 .8

(2) كليات بريدة الأهلية (1436هـ) (2015م)، دليل عضو هيئة التدريس بكليات بريدة، القصيم، المملكة العربية السعودية، ص9.

University of Malaya

ثانياً: رؤية ورسالة الكليات

لقد تم تحديد رؤية ورسالة الكليات على النحو التالي:

الرؤية: "الريادة والتميز على مستوى مؤسسات التعليم العالي الأهلي في المملكة العربية السعودية".

الرسالة: "تقدم الكليات تعليم جامعي يسد حاجة سوق العمل ويسهم بشكل فعال وداعم في تحقيق التنمية الشاملة في المملكة العربية السعودية من خلال الالتزام بالمعايير الدولية للتميز في مجالات التعليم والبحوث وخدمة المجتمع وإحداث التكامل بين الأفراد والتكنولوجيا ونظم الأعمال وتنمية رأس المال البشري".

وتلتزم كليات بريدة الأهلية بما يلي:

1- إعداد مهنيين مزودين بالمعارف والمهارات والقيم وقادرين علي المساهمة الفعالة في تنمية مجتمعهم في المجالات الصحية والهندسية والحاسبات والأعمال.

2- تنشيط البحث العلمي التطبيقي المعتمد علي أحدث المفاهيم العلمية تلبية لمتطلبات التمية المستدامة لتقديم حلول ابتكارية لمشاكل وفرص اقتصادية وتقنية.

3- تفعيل التواصل مع المجتمع المحلي من خلال الدراسات البحثية التطبيقية والخدمات الاستشارية والتدريبية والندوات العلمية.

ثالثاً: أهداف كليات بريدة الأهلية

تهدف كليات ببريدة الأهلية إلي المساهمة في دعم مخرجات التعليم الجامعي في التخصصات العلمية والتطبيقية التي يحتاجها سوق العمل بصفة عامة وسوق العمل السعودي على وجه الخصوص. لذا فهي تسعي إلي تحقيق الأهداف التالية:

1- السعي نحو المواءمة بين مخرجات الكليات واحتياجات سوق العمل مع الالتزام بالمستوى العلمي المرتفع والمعايير الأكاديمية العالمية.

2- السعي نحو استخدام أرقى الأساليب الحديثة في التعليم والتدريب.

University of Malaya

3- اعتبار التدريب التعاوني والتطبيق العملي جزء من المنهج الدراسي.

4- الاهتمام بالجانب السلوكي في التعليم وتنمية مهارات الابتكار والابداع والعمل الجماعي, اضافة الى غرس قيمة العمل والمقدرة على اتخاذ القرار لدى الخريجين.

5- السعي نحو تدعيم سمعة المملكة الطيبة لدى العالم الخارجي في مجالي التعليم والبحث العلمي.

6- تنمية الروح الجماعية السليمة بين الطلاب, ورفع مستوى الوعي الثقافي والاجتماعي لديهم وتنظيم وقت فراغهم, بما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع, وتوفير الراحة لهم داخل الكليات وخارجها[1].

رابعاً: المبادئ الاساسية التي ترتكز عليها كليات بريدة

من أهم المبادئ الأساسية التي ترتكز عليها كليات بريدة هي[2]:

1- مراعاة القيم الإسلامية والأعراف والتقاليد والنظم المحلية:

كليات بريدة مجتمع متكامل تدور بداخله كل الأنشطة الحياتية الأخرى لذلك فكل أنشطتها وبرامجها وخططها متوافقة مع القيم الإسلامية والأعراف والتقاليد المحلية ومراعية لها وبما أن وزارة التعليم هي الجهة المسؤولة عن التعليم العالي بالمملكة فقد وضعت العديد من المعايير والشروط الملزمة لكافة الجامعات الحكومية والأهلية بالمملكة.

كما أن للحكومة أنظمة محلية يجب مراعاتها في تصميم وإدارة نظام الكليات مثل الأنظمة المتعلقة بعلاقات العمل والخدمات الصحية والاجتماعية وخلافه.

2- التوافق مع متطلبات سوق العمل:

إن تطورات التقنية ساهمت في أحداث تغيرات كبيرة في سوق العمل فالتجارة الدولية وسرعة متغيرات التقنية جعلت الجامعات تواجه تحديات كبيرة ومن هنا تبرز أهمية التعليم في اكتساب المعارف وتقديم

---

(1) كليات بريدة الأهلية (1435هـ) (2014م)، الدليل التعريفي، القصيم، المملكة العربية السعودية، ص6-7.

(2) الشتيوي، عبد الرحمن صالح (2014م)، تقويم جودة الأداة بإدارة شئون الطلاب والخدمات المساندة المقدمة للطلاب في كليات بريدة الأهلية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، أكاديمية الدراسات الإسلامية جامعة الملايا، كوالالمبور، ماليزيا، ص85-90.

University of Malaya

التكنولوجيا ولعل الشواهد والممارسات العالمية أثبتت بأن التقدم التقني والاقتصادي يقوم على نظام تعليمي كفء وعلى درجة عالية من الجودة ولهذا فان أهم الأهداف التي سعت اليها كليات بريدة لتحقيقها عبر نظامها وبرامجها الاكاديمية هي أن تأتي مخرجاتها ملائمة لمتطلبات سوق العمل المحلي والعالمي وهذا ما ظهر من خلال تخصصاتها العلمية التي تصب في حاجة سوق العمل المحلي بصفة خاصة.

3- البنية التحتية (تقنية المعلومات والاتصالات):

أولت الكليات اهتماما كبيرا بتقنية المعلومات والاتصالات، وخصصت لها مخصصات مالية كبيرة لتحقيق رؤية الكليات لتكون الكليات معروفة باستخدامها لأخر ما توصلت إليه تقنيات المعلومات وبصورة تنتشر لتغطي كافة أرجائها وأن تعرف بأنها في مقدمة المؤسسات القائمة على التقنية حيث تسعى الكليات إلى نشر تقنيات التعليم والمعلومات في كل المناهج والبرامج التعليمية، وأن تستخدم إدارة الكليات نظام معلومات إدارية وأكاديمية متكاملة هذا بالإضافة إلى تضمين تقنية المعلومات في تصميم المرافق وتركيز خدمات تقنية المعلومات على استخدام تقنيات معاصرة ومواكبه لبيئة التقنية العالمية المتغيرة.

وتشمل الأهداف الرئيسية للكليات في تقنية المعلومات والاتصالات تزويد الطلاب ببنية تحتية فاعلة لتقنية المعلومات تكسبهم مهارات تقنية تساعدهم على العمل في بيئات العمل المعاصرة والمستقبلية وتزويد أعضاء هيئة التدريس ببنية تحتية ممتازة لتقنية المعلومات تمكنهم من التدريس الفعال وتزويد الإداريين ببنية تقنية اقتصادية ومرئية وآمنة وذات اعتمادية وتفي بمتطلبات الإدارة الجامعية وكذلك توفير أدوات تقنية لتسهيل خدمات طلابية مساندة فعالة.

University of Malaya

4- أعضاء هيئة التدريس:

لكي تحقق الكليات ما ورد في رؤيتها ورسالتها نحو التميز من خلال خصائصها فكان من الضروري ان يتم اختيار أعضاء هيئة تدريس مؤهلين قادرين على التعامل مع فلسفة التعليم في الكليات. لهذا كان هناك تحري من قبل لجان التعاقد من توفر خصائص مميزة في أعضاء هيئة التدريس. فنظراً لأن لغة التدريس بالكليات يغلب عليها اللغة الإنجليزية فقد حرصت الكليات في استقطاب اساتذة ذوي مهارة عالية واقتدار في استخدام اللغة الإنجليزية والتدريس بها بكفاءة وأن تتوفر فيهم القدرة على التدريس في بيئة تعلمية تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية وأن تتوفر لديهم الرغبة في المشاركة في أنشطة التطوير المهني واستخدام طرق التدريس التفاعلية بالإضافة إلى الالتزام الشخصي والمهني بالتعلم مدى الحياة والإحساس بالمتطلبات السلوكية للثقافة العربية والإسلامية.

5- الاعتماد الأكاديمي والتخصصات المتاحة:

تعمل الكليات على الحصول على الاعتماد الأكاديمي المحلي من وزارة التعليم العالي والاعتماد الدولي من المؤسسات والمنظمات الاكاديمية المانحة وذلك عندما تكمل الكليات كافة أنشطتها وتستوفي معايير الاعتماد العالمية.

وعليه فكليات بريدة تعتبر من أكبر الكليات الأهلية في المملكة العربية السعودية من حيث عدد الكليات والتخصصات المعتمدة حيث تم اعتماد كلية الهندسة وتقنية المعلومات (تخصصات هندسة القوى الكهربائية، هندسة الاتصالات، هندسة الحاسب، علوم الحاسب) وكلية الصيدلة وطب الأسنان (تخصصات طب وجراحة الأسنان، علوم صيدلية ، صيدلة إكلينيكية) وكلية العلوم الطبية التطبيقية (تخصصات تمريض، أشعة، مختبرات، علاج طبيعي، تغذية سريرية، صحة بيئة، رعاية أسنان، سجلات طبية) وكلية العلوم الإدارية والإنسانية (تخصصات محاسبة، إدارة موارد بشرية، تسويق، لغات وترجمة، حقوق، تربية خاصة).

University of Malaya

6- الخدمات الجامعية:

- **المكتبة المركزية:**

تهدف الكليات أن تكون المكتبة أكثر من مجرد مكتبة تقليدية وتدفعها من حيث أنشطتها رسالة الكليات واحتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والبرامج الدراسية. وأن تعمل المكتبة بكفاءة وفعالية وتكون بمثابة النموذج للقدرات التي يتوقع اكتسابها للطلاب أثناء دراستهم الجامعية. وتتضمن رسالة المكتبة تقديم خدمات ومصادر معلوماتية مختارة بعناية لمساندة رسالة الكليات في التدريس والبحوث وخدمة المجتمع والتضامن مع أعضاء هيئة التدريس لمساعدة الطلاب في تنمية القدرات المميزة للخريجين.

كما تهدف المكتبة إلى تلبية احتياجات الأساتذة والطلاب من المعرفة والمعلومات عند طلبهم لها عن طريق خدمات توفير مراجع مباشرة وفي الوقت المناسب وتنمية قدرات التعامل مع تقنية المعلومات لدى الطلاب والأساتذة. وتضم المكتبة عدد من المراجع في شتى العلوم من خلال المكتبة المركزية التي تصل مساحتها الف متر مربع ويتوفر بها ما يزيد عن عشرة الاف عنوان فضلا عن وجود مكتبة الكترونية تم توفيرها من خلال الاشتراك الخارجي لتخدم جميع اطراف العملية التعليمية من طلاب وأساتذة وباحثين.

- **مركز الجودة والتطوير الأكاديمي:**

تم انشاء مركز الجودة والتطوير الأكاديمي ضمن الهيكل التنظيمي للكليات ويهدف المركز إلى توفير خدمات لتهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد والإداريين والموظفين ومساندتهم كما يهدف المركز إلى تطوير أعضاء هيئة التدريس ليصبحوا قادرين على تنمية قدرات التعلم لدى الطلاب في بيئة محورها الطالب ويتم فيها التقييم بناء على نتائج التعلم والتطوير وتوفير موارد للتكامل الاستراتيجي لتقنيات التدريس من كل النواحي الملائمة لمناهج الكليات. ويعمل المركز على عقد العديد من الدورات وورش العمل والمحاضرات التي تهدف الى التطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين بهدف تطوير وتحسين جودة الاداء حيث أنهى المركز تحليل الهيكل التنظيمي للكليات واصدار دليل إجراءات العمل وتصميم النماذج الخاصة

University of Malaya

بكل وحدة أو ادارة مع توصيف خطوات العمل للوظائف والإدارات وتحديد الارتباط الوظيفي لكل وحدة تسهيلاً للعمل وتجنباً للازدواجية في الاداء. كما يقوم المركز بالإشراف على إعداد دراسة التقويم الذاتي للكليات تمهيدًا لرفعها إلى الهيئة الوطنية للجودة والاعتماد الأكاديمي بهدف حصول الكليات على الاعتماد المؤسسي والبرامجي.

- **مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر:**

يقوم المركز بتقديم كافة الخدمات للمجتمع المحيط من دورات تدريبية واستشارات ودراسات للقطاعين العام والخاص والأفراد في مجالات اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي والتطوير الإداري وتقنية المعلومات والمجالات الطبية والهندسية. حيث يشرف على المركز اساتذة مؤهلين من حملة الدكتوراه يتولون الربط بين امكانيات الكليات وحاجة المجتمع المحيط لتحقيق احتياجاته وتطلعاته في ظل امكانيات الكليات.

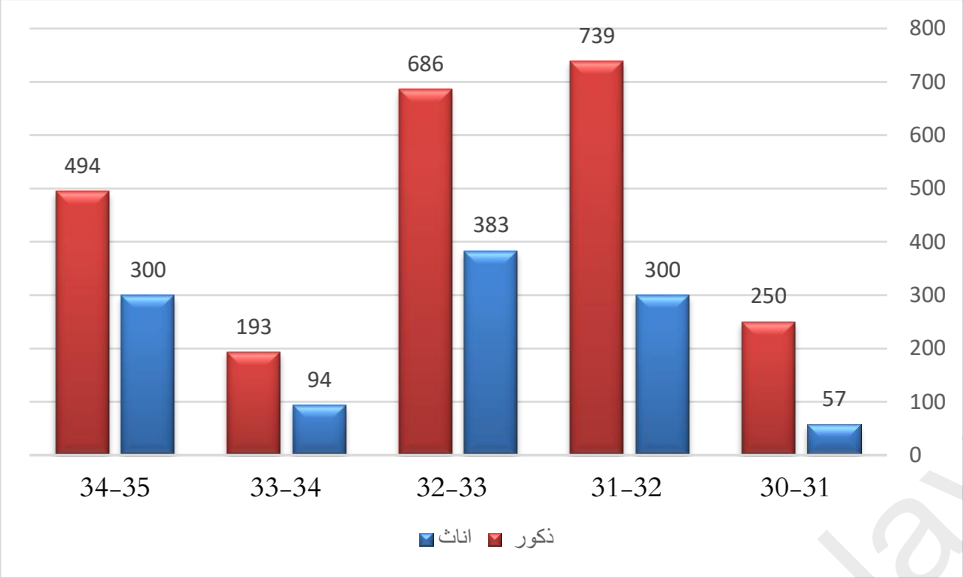
خامساً: أعداد الطلبة بكليات بريدة[1]

فيما يلي عرض عن أعداد الطلبة في كليات بريدة الخمسة موزعين حسب الجنس والتخصص، حيث يظهر من خلال الجداول والرسوم البيانية ارتفاع عدد الطلاب المسجلين في كلية العلوم الإدارية والإنسانية مقارنة بباقي الكليات وذلك لتركز الطلاب والطالبات في تخصصات أدبية كالتربية الخاصة وإدارة الموارد البشرية والحقوق حيث يمثل إجمالي أعداد الطلاب والطالبات المسجلين في كلية العلوم الإدارية والإنسانية نحو50% من إجمالي الطلاب والطالبات على مستوى الكليات، ويوضح شكل (12) التطور في أعداد الطلبة المستجدين منذ بدء الدراسة بالكليات في سنة 1431/1430هـ الموافق 2010/2009م حتي نهاية الفصل الثاني 1435هـ الموافق 2014م

(1) كليات بريدة الأهلية، التقرير السنوي للكليات لعام 1435/1434هـ الموافق 2014/2013م، مرجع سابق، ص22-27.

University of Malaya

شكل (12) تطور اجمالي الطلبة المستجدين (طلاب وطالبات) من عام 30/31 وحتي نهاية الفصل الثاني 1435هـ



ويلاحظ ارتفاع أعداد المستجدين من عام إلى آخر منذ بداية الكليات وحتى الاستقرار في العام الدراسي 1433/1432هـ. وشهد عام التقرير زيادة بأعداد الطلبة المستجدين بعد تقييدا للأعداد في العام الدراسي 1434/1433هـ، خاصة في كليات القطاع الصحي، وذلك لدفع الكليات للعمل على استكمال البنية الرئيسية الأكاديمية في جميع الكليات مع الالتزام الكامل بمعايير الجودة وتطبيقها في جميع مراحل العملية التعليمية سواء كان ذلك في مرحلة المدخلات أو مرحلة العمليات والتشغيل أو مرحلة التحقق من مخرجات التعلم، الأمر الذى استوعبته الكليات تماماً.

- **الطلاب المقيَّدون (المسجَّلون):**

يبين الجدول رقم (13) ،والجدول رقم (14) الطلاب المقيدين في كليات بريدة للحصول على درجة البكالوريوس، مصنفون كسعودي وغير سعودي وطلاب وطالبات، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول والثاني للعام 1434هـ/1435هـ.

University of Malaya

جدول رقم (13) الطلاب المقيدون (بكالوريوس) للفصل الدراسي الاول

للعام الدراسي 1435/1434هـ

الكلية	سعودي			غير سعودي			المجموع		
	طالب	طالبة	جملة	طالب	طالبة	جملة	طالب	طالبة	جملة
العلوم الطبية التطبيقية	358	165	523	8	33	41	366	198	564
طب الاسنان والصيدلة	327	105	432	30	27	57	357	132	489
الهندسة وتقنية المعلومات	400	3	403	53	2	55	453	5	458
العلوم الادارية والانسانية	936	665	1601	5	21	26	941	686	1627
الاجمالي	2021	938	2959	96	83	179	2117	1021	3138

جدول رقم (14) الطلاب المقيدون (بكالوريوس) للفصل الدراسي الثاني

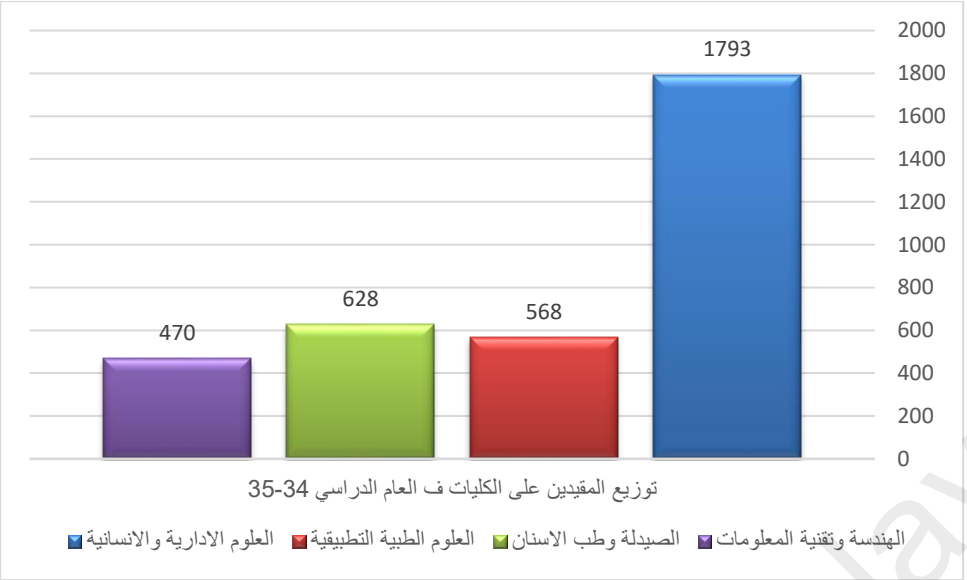
للعام الدراسي 1435/1434هـ

الكلية	سعودي			غير سعودي			المجموع		
	طالب	طالبة	جملة	طالب	طالبة	جملة	طالب	طالبة	جملة
العلوم الطبية التطبيقية	258	129	387	12	42	54	270	171	441
طب الاسنان والصيدلة	356	104	460	36	27	63	392	131	523
الهندسة وتقنية المعلومات	401	2	403	61	2	63	462	4	466
العلوم الادارية والانسانية	1025	708	1733	18	63	81	1043	771	1814
الاجمالي	2040	943	2983	127	134	261	2167	1077	3244

ويبين شكل (13) توزيع المقيدين على الكليات، ويتضح منه أن كلية العلوم الإدارية والإنسانية ازداد الطلب عليها لأكثر من طاقتها الاستيعابية. أما باقي كليات القطاع الصحي والقطاع الهندسي، فتحقق فائضاً في الطاقة الاستيعابية بنسب متفاوتة.

University of Malaya

شكل (13) توزيع المقيدين على الكليات في العام الدراسي 34–35



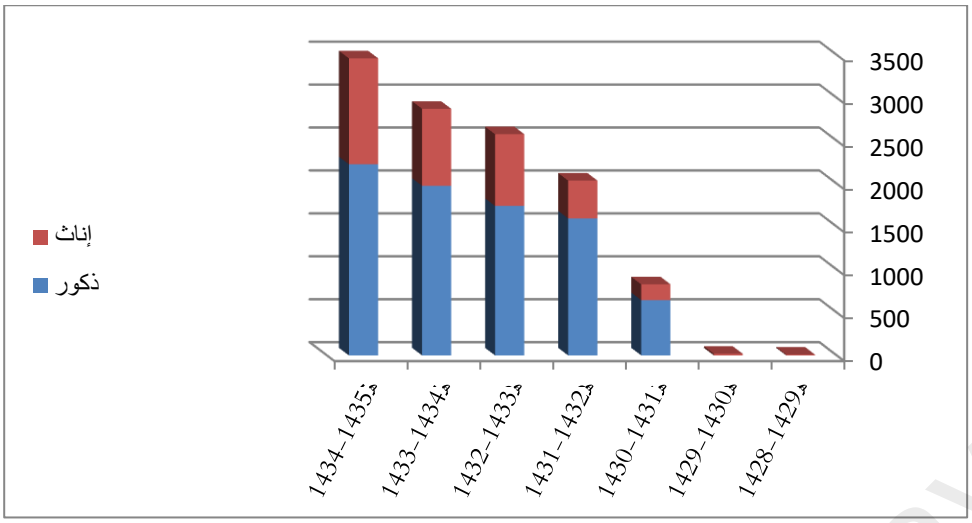
ويوضح الجدول رقم (15)، والشكل رقم (14) البداية الحقيقية للكليات في العام الدراسي 1431/1430هـ. ورغم أن بداية الكليات كانت بقسم الطالبات، إلا أن ذلك لم يترجم فعليا بإقبال متعادل مع نسب الطلاب (50% إلى 50%)، إذ تشير الأرقام الفعلية إلى وجود فجوة بين الطالبات والطلاب (36 %إلى 64%) في عام التقرير 1435/1434هـ، رغم أن نسبة الإناث في التعليم العالي السعودي ككل تفوقت على نسبة الذكور وتصل إلى 53% في مرحلة البكالوريوس حسب التقرير السنوي الإحصائي لوزارة التعليم العالي1433/1432هـ (2012/2011م).

جدول رقم (15) تطور إجمالي الطلبة المقيدين بكليات بريدة

السنة	1428–1429هـ	1429–1430هـ	1430–1431هـ	1431–1432هـ	1432–1433هـ	1433–1434هـ	1434–1435هـ
ذكور	0	0	644	1595	1741	1975	2226
إناث	9	19	184	441	835	897	1233
إجمالي	9	19	828	2036	2576	2872	3459

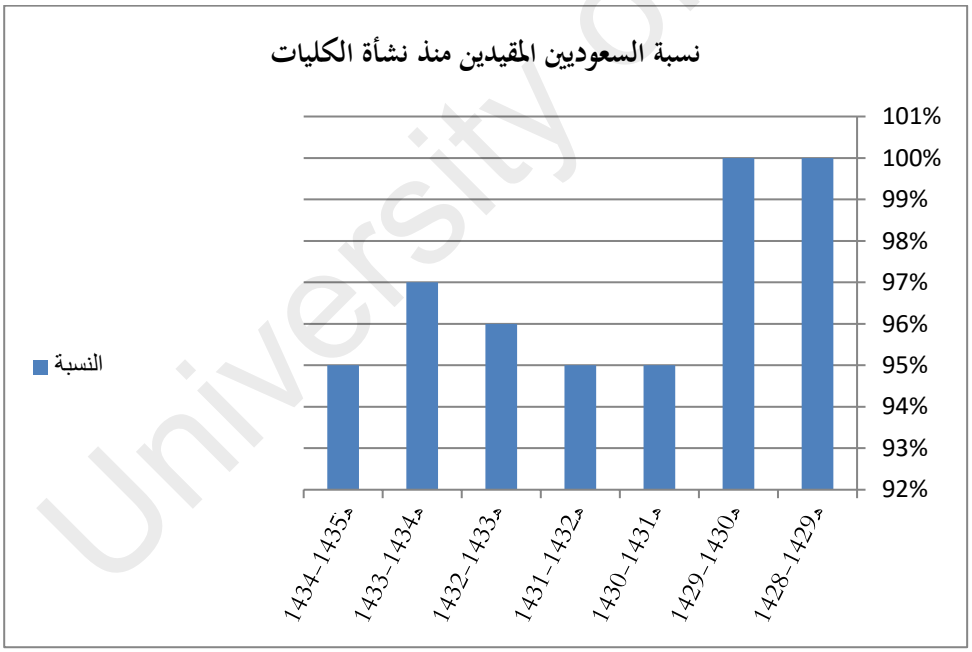
University of Malaya

شكل رقم (14) تطور إجمالي الطلبة المقيدين بكليات بريدة



ويبين الشكل رقم (15) أن نسبة الطلبة والطالبات السعوديين إلى إجمالي المقيدين تزداد عن 95% في معظم السنوات، بينما تراوحت نسبة الطلاب والطالبات المقيمين (غير السعوديين) من 3.5 الى 5 %.

شكل رقم (15) نسبة السعوديين المقيدين منذ نشأة الكليات

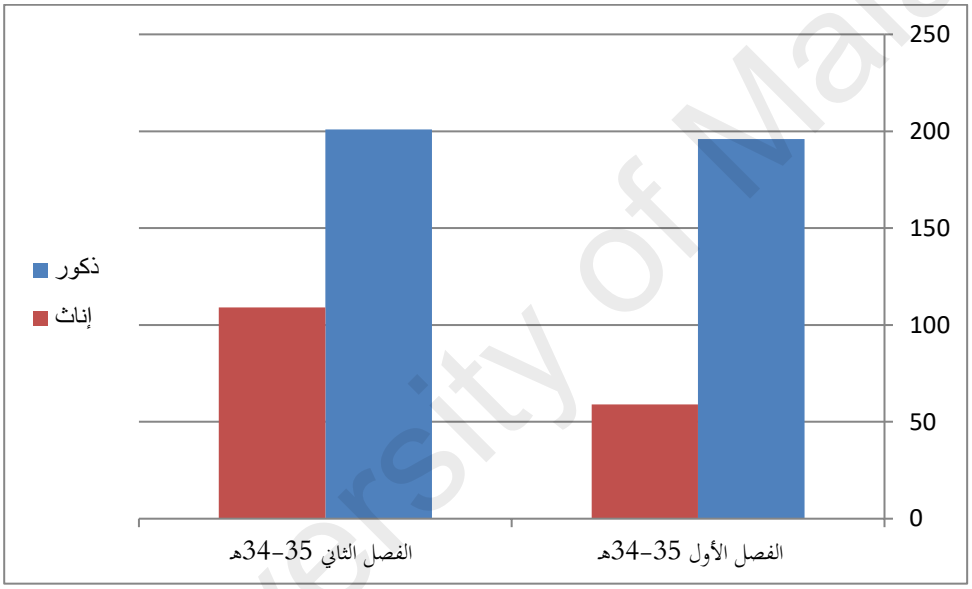


University of Malaya

- **الطلاب الخريجون:**

بدأ تخريج أولى الدفعات من حملة الدبلوم في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1433/1432هـ، وبدأ تخريج أولى الدفعات من الحاصلين على الثانوية العامة من قسم التربية الخاصة في الفصل الدراسي الأول من عام 1434/1433هـ. أما اجمالي الخريجين في عام 1435/1434هـ قد بلغ 196 طالب و59 طالبة في الفصل الدراسي الأول، وبلغ 201 طالب و109 طالبة في الفصل الدراسي الثاني، ويبين الشكل رقم (16) بيانات الخريجين من كليات بريدة في عام 1435/1434هـ.

الشكل رقم (16) بيانات الخريجين من كليات بريدة في عام 1435/1434هـ



سادساً: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

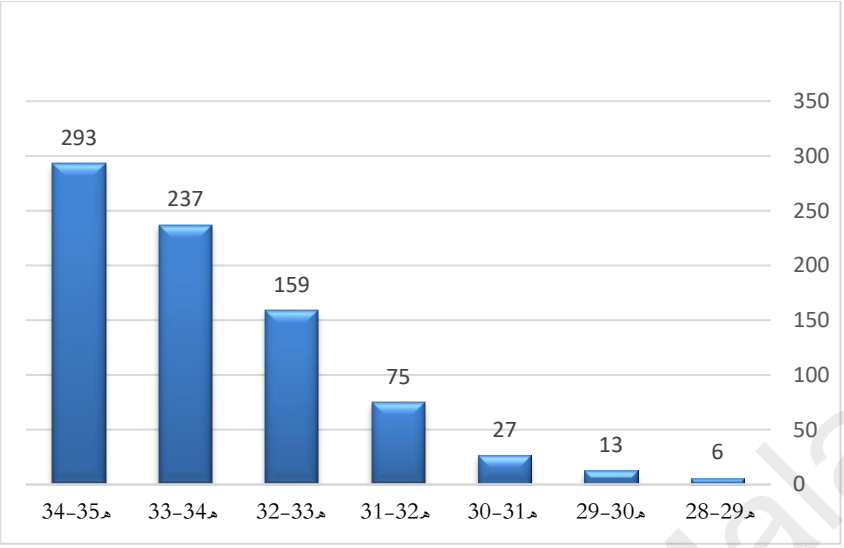
فيما يلي بيان بأعضاء هيئة التدريس وتوزيعهم على الكليات والأقسام وجنسياتهم ودرجاتهم العلمية والجنس.

كما يتضح من الأشكال التالية:

- الشكل رقم (17) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس في كل سنة من السنوات من 1429/1428هـ وحتى سنة 1435/1434هـ .

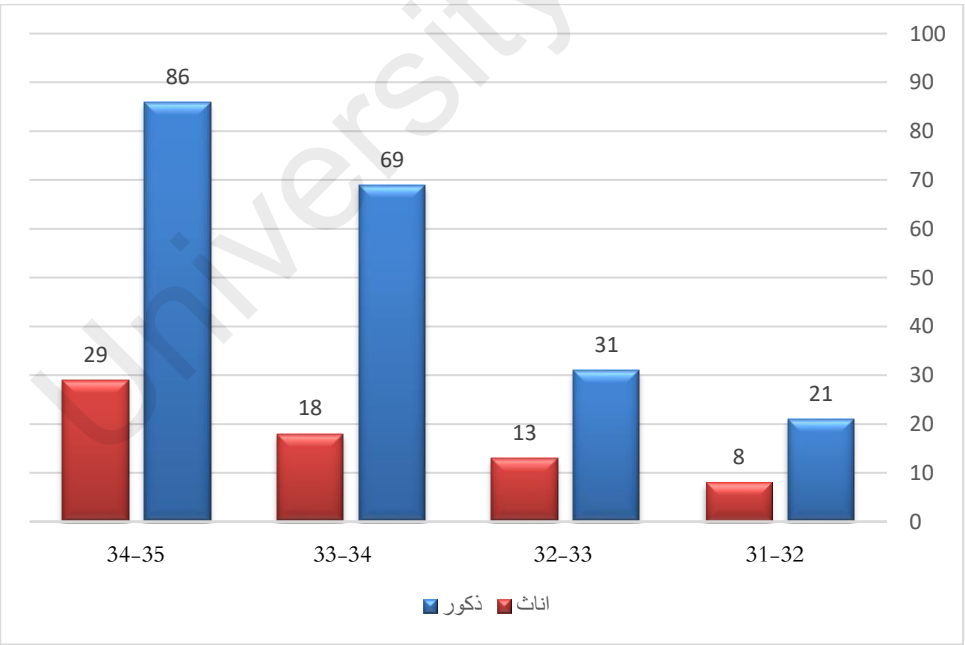
University of Malaya

الشكل رقم (17) اجمالي اعضاء هيئة التدريس هيئة التدريس حسب السنوات الدراسية



- الشكل رقم (18) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه (ذكور واناث) خلال آخر أربع سنوات.

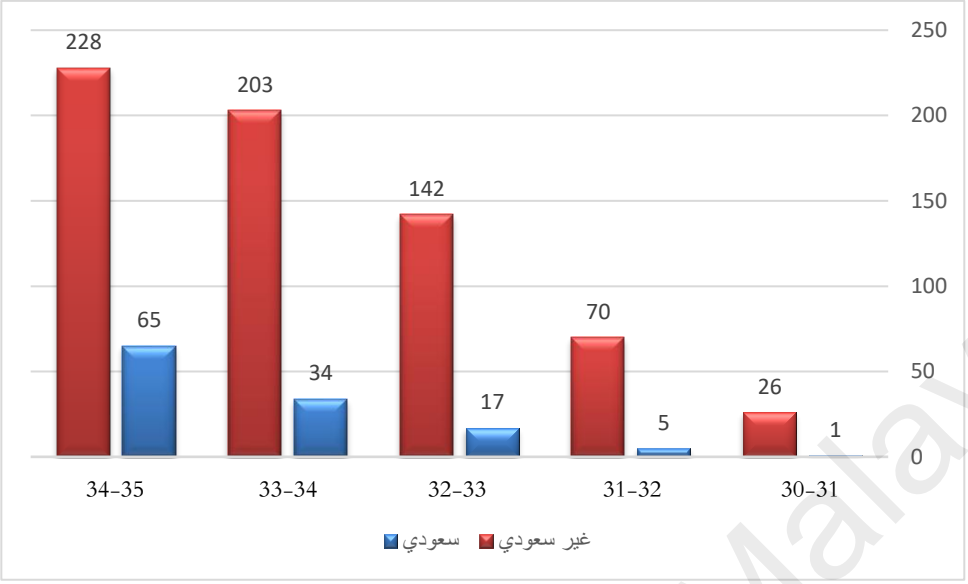
الشكل رقم (18) توزيع هيئة التدريس حاملي الدكتوراه



University of Malaya

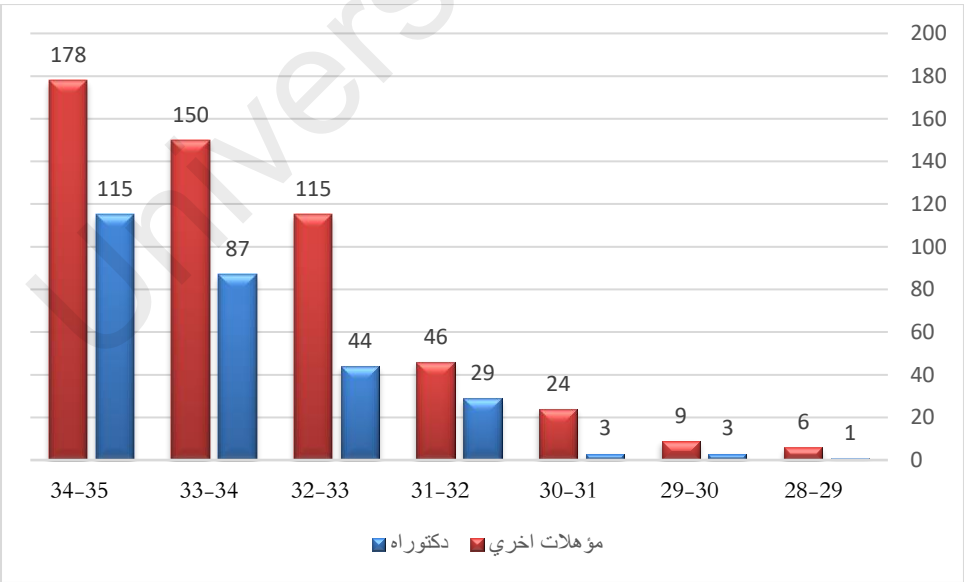
- الشكل رقم (19) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية خلال آخر خمس سنوات.

الشكل رقم (19) توزيع هيئة التدريس حسب الجنسية



- الشكل رقم (20) وتطور أعداد أعضاء هيئة التدريس حسب المؤهل (دكتوراه – مؤهلات أخرى) منذ نشأة الكليات.

الشكل رقم (20) تطور اعداد اعضاء هيئة التدريس حسب المؤهل



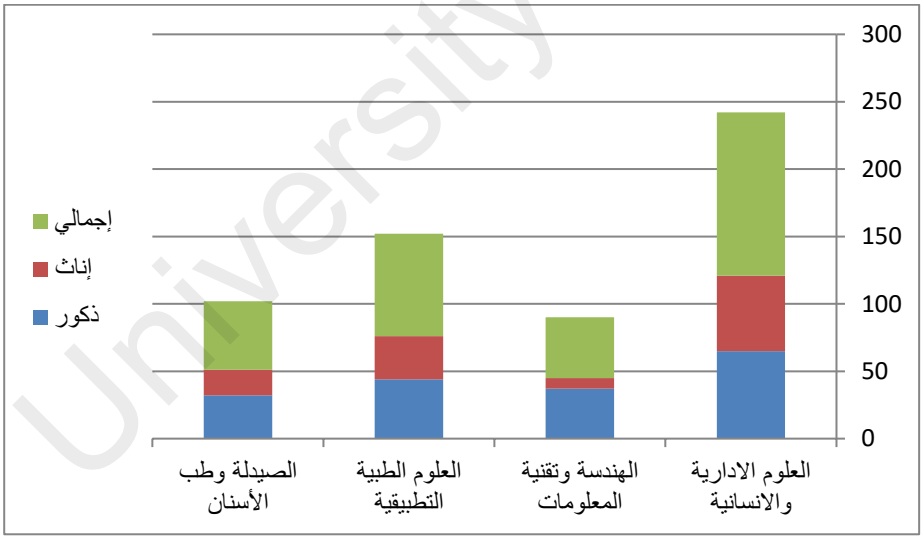
University of Malaya

- الجدول رقم (16)، والشكل رقم (21) يوضحان اجمالي اعضاء هيئة التدريس مقسمين لذكور واناث وحسب كل كلية. ويلاحظ أن أكبر عدد لأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الإدارية والإنسانية (121) يليها كلية العلوم الطبية التطبيقية (76) وأخيراً كلية الهندسة وتقنية المعلومات (45).

جدول رقم (16) اجمالي اعضاء هيئة التدريس مقسمين لذكور واناث وحسب كل كلية

الكلية	العلوم الادارية والانسانية	الهندسة وتقنية المعلومات	العلوم الطبية التطبيقية	الصيدلة وطب الأسنان
ذكور	65	37	44	32
إناث	56	8	32	19
إجمالي	121	45	76	51

الشكل رقم (21) اجمالي اعضاء هيئة التدريس مقسمين لذكور واناث وحسب كل كلية



University of Malaya

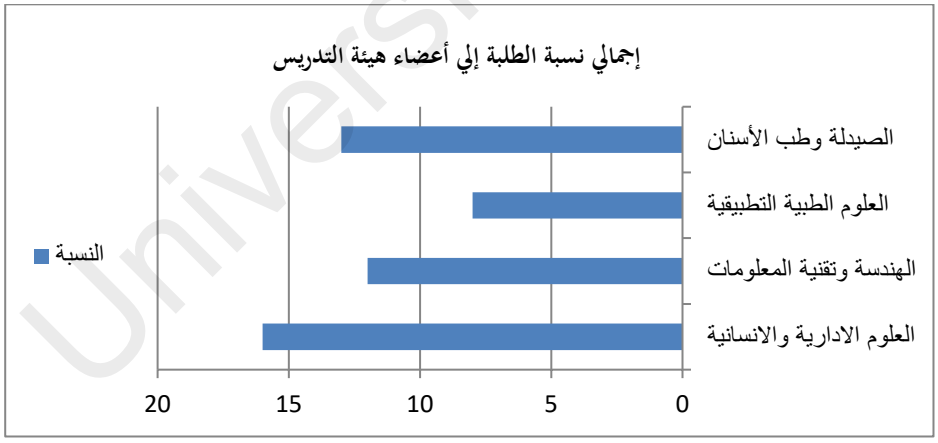
- **نسبة الطلاب والطالبات الى أعضاء هيئة التدريس:**

يتبين من الجدول رقم (17)، والشكل رقم (22) نسبة الطلاب والطالبات إلى أعضاء هيئة التدريس، ويلاحظ أن أعلي نسبة لأعضاء هيئة التدريس إلي الطلبة كانت في كلية العلوم الطبية التطبيقية حيث بلغت (8) بينما أقل نسبة كانت في كلية العلوم الإدارية والإنسانية (16)، وتقع بين هاتين النسبتين نسب أعضاء هيئة التدريس بالكليات الأخرى.

جدول رقم (17) نسبة الطلاب والطالبات إلى أعضاء هيئة التدريس

الكلية	اعداد الطلبة	اعضاء هيئة التدريس بدوام كامل	نسبة الطلبة الى اعضاء هيئة التدريس
العلوم الادارية والانسانية	1932	121	1:16
العلوم الطبية التطبيقية	585	76	1:8
طب الاسنان والصيدلة	640	51	1:13
الهندسة وتقنية المعلومات	556	45	1:12

الشكل رقم (22) نسبة الطلاب والطالبات إلى أعضاء هيئة التدريس كنسبة إجمالية مع بيان نسب الكليات في العام 1435هـ.



University of Malaya

سابعاً: نماذج من الانشطة الطلابية اللامنهجية بكليات بريدة في العام 1435/1434هـ

قدمت الكليات العديد من الأنشطة الطلابية اللامنهجية في مختلف المجالات والمناسبات مثل المشاركة في إقامة المعارض العامة والمؤتمرات والملتقيات والحفلات والأنشطة الرياضية والاجتماعية والزيارات الميدانية وفيما يلي عرض لنماذج من تلك الأنشطة على سبيل المثال والتي تمت خلال العام الدراسي 1435/1434هـ[1].

أولاً: المعارض:

جدول رقم (18) يمثل نماذج من تنفيذ ومشاركات الكليات في عدد من المعارض في العام الدراسي 1432/ 1433 هـ

م	اسم المعرض	الجهة المنفذة	المكان
1	معرض اختتام الأنشطة الطلابية	وحدة الأنشطة اللامنهجية	مقر الكليات
2	معرض مكافحة التدخين تدارك	وحدة الأنشطة اللامنهجية	مقر الكليات
3	معرض يوم المهنة	جامعة القصيم	جامعة القصيم
4	معرض اليوم العالمي لمرض السكري	مستشفى الولادة	مستشفى الولادة
5	المعرض الدولي للجامعات بالرياض	وحدة الأنشطة اللامنهجية	المعرض الدولي بالرياض
6	معرض يوم الخريج	الادارة العامة للتربية والتعليم	مركز الملك خالد الحضاري ببريدة
7	المعرض الدولي للجامعات بالرياض	وحدة الأنشطة اللامنهجية	المعرض الدولي بالرياض
8	معرض بمناسبة اليوم العالمي للتوحد	وحدة الأنشطة اللامنهجية	مقر الكليات

(1) المرجع السابق، ص28-32.

University of Malaya

ثانياً: المؤتمرات والملتقيات:

شاركت الطلاب والطالبات بالكليات في المؤتمرات والملتقيات التالية في عام 1435/1434هـ:

جدول رقم (19) نماذج من مشاركة الطلاب والطالبات بالكليات في المؤتمرات والملتقيات في عام 1435/1434هـ

م	اسم المؤتمر أو المعرض أو الملتقي	الجهة المنفذة	المكان
1	المؤتمر الدولي الثاني لخبراء الاعاقة والتأهيل	كلية العلوم الطبية التطبيقية بالاشتراك مع وحدة الأنشطة اللامنهجية	جمعية عنيزة للخدمات الإنسانية
2	شاركت كليات بريدة (قسم الطالبات) في المؤتمر العلمي السادس لطب الاسنان	وحدة الأنشطة اللامنهجية	جامعة القصيم
5	يوم الصحة النفسية	وحدة الأنشطة اللامنهجية	مقر الكليات
6	المؤتمر العلمي الثاني للطلاب بجدة	وزارة التعليم العالي	الخبر
7	ملتقى طلاب طب الأسنان	جامعة القصيم	جامعة القصيم
8	الملتقى الاجتماعي لمنسوبي الكليات	وحدة الأنشطة اللامنهجية	بريدة "استراحة اشبيليا"

ثالثاً: أنشطة خدمة المجتمع:

جدول رقم (20) نماذج من مشاركة الطلاب والطالبات بعدد من أنشطة خدمة المجتمع

م	أنشطة خدمة المجتمع	الجهة المنفذة	المكان
1	نظمت الكليات بالتعاون مع الهلال الاحمر السعودي دورة في الاسعافات الاولية	وحدة الأنشطة اللامنهجية	مقر الكليات
2	نظمت وحدة النشاط الطلابي حلقة قرانيه لتدريس القران الكريم للطالبات	وحدة الأنشطة اللامنهجية	مقر الكليات
3	ورشة عمل بعنوان "استعمال طفاية الحريق"	وحدة الامن والسلامة بالاشتراك مع وحدة الأنشطة اللامنهجية	مقر الكليات
4	الحملة التوعوية لصحة الفم والاسنان بالمدارس الابتدائية والمتوسطة ببريدة	كلية الصيدلة وطب الأسنان بالاشتراك مع وحدة الأنشطة اللامنهجية	المدارس الابتدائية والمتوسطة
5	شاركت كليات بريدة (قسم الطالبات) مخيم السكري المقام في مستشفى الولادة	وحدة الأنشطة اللامنهجية بالاشتراك مع كلية العلوم الطبية التطبيقية	مستشفى الولادة والاطفال

رابعًا: الحفلات:

University of Malaya

جدول رقم (21) نماذج من مشاركة الطلاب والطالبات بعدد من الاحتفالات في العام الدراسي1434/ 1435هـ

م	اسم الحفلة	الجهة المنفذة	المكان
1	حفل استقبال الطلاب المستجدين والطالبات المستجدات	العلاقات العامة بالاشتراك مع وحدة الأنشطة اللامنهجية	مقر الكليات
2	حفل معايدة عيد الاضحى المبارك	العلاقات العامة بالاشتراك مع وحدة الأنشطة اللامنهجية	مقر الكليات
3	الاحتفال باليوم الوطني للمملكة	العلاقات العامة بالاشتراك مع وحدة الأنشطة اللامنهجية	مقر الكليات
4	حفل تكريم الطلاب المتفوقين والطالبات المتفوقات	العلاقات العامة بالاشتراك مع وحدة الأنشطة اللامنهجية	مقر الكليات
5	حفل الخريجين	وحدة الانشطة اللامنهجية	مقر الكليات

خامسًا: الانشطة الرياضية:

جدول رقم (22) نماذج من مشاركة الطلاب بالأنشطة الرياضية للعام 1435/1434هـ

م	اسم البطولة	الجهة المنفذة	المكان
1	بطولة اختراق الضاحية	الاتحاد الرياضي للجامعات بالمملكة	جامعة شقراء
2	بطولة تنس الطاولة	الاتحاد الرياضي للجامعات بالمملكة	جامعة الحدود الشمالية
3	بطولة التنس الارضي	الاتحاد الرياضي للجامعات بالمملكة	جامعة الامام محمد بن سعود
4	بطولة الكرة الشاطئية	الاتحاد الرياضي للجامعات بالمملكة	جامعة جازان
5	بطولة الجولف	الاتحاد الرياضي للجامعات بالمملكة	جامعة الامير سلمان بن عبدالعزيز
6	بطولة كأس المشرف العام لكرة القدم	وحدة الأنشطة اللامنهجية	مقر الكليات
7	المنافسات الرياضية للكليات	الانشطة اللامنهجية	مقر الكليات
8	دوري الجامعات لكرة القدم	الاتحاد الرياضي للجامعات بالمملكة	عدد من الجامعات بالمملكة

University of Malaya

الفصل الخامس

الطريقة والإجراءات

أولاً: مقدمة.

ثانياً: منهجية البحث.

ثالثاً: مصادر جمع المعلومات.

رابعاً: مجتمع وعينة الدراسة.

خامساً: أداة الدراسة.

سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.

University of Malaya

الفصل الخامس :الطريقـة والإجـراءات

مقدمة

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة، والأفراد مجتمع الدراسة، وكذلك أداة الدراسة المستخدمة وطرق اعدادها، وصدقها، وثباتها، كما يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي قام بها الباحث في تقنين أدوات الدراسة وتطبيقها، وأخيراً المعالجات الاحصائية التي تم الاعتماد عليها في تحليل نتائج الدراسة.

منهجية البحث

لكي تحقق الدراسة أهدافها أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأنه يناسب البحث الحالي وهذا المنهج يهدف إلى وصف واقع الظاهرة المراد دراستها بواسطة استجواب أفراد عينة البحث بهدف وصف المشكلة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف عملي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة يقوم على الحقائق المرتبطة بها، واستخدم الباحث هذا المنهج في عرض ووصف واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية ومعوقاتها وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس[1].

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الانشطة الطلابية اللامنهجية ،ومعوقاتها ،وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية بالمملكة العربية السعودية.وقد تم الحصول على البيانات اللازمة من خلال الاستبيان (Questionnaire) الذى تم اعداده لهذا الغرض، وتم تفريغ البيانات وتحليل النتائج باستخدام البرنامج الإحصائي Statistical package for social science (SPSS).

(1) اللحلح، أحمد عبدالله، وأبو بكر، مصطفى محمود، البحث العلمي – تعريفه – خطواته – مناهجه –المفاهيم الإحصائية، الدار الجامعية، الاردن ،(2002)، ص51.

University of Malaya

مصادر جمع المعلومات

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على مصدرين لجمع المعلومات والبيانات وهى:

1- المصادر الأولية:

حيث اعتمدت الباحث على جمع المعلومات والبيانات الأولية من خلال الاستبانة كأداة رئيسية للبحث والتي تم تصميمها وفقاً لأسئلة وفرضيات الدراسة.

2- المصادر الثانوية:

حيث استعان الباحث بجمع هذه البيانات من الكتب والمراجع والدوريات والمجلات العلمية المتوفرة بالمكتبات، إضافة إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وكذلك استخدام مواقع الانترنت المختلفة التي تعرض دراسات أو موضوعات، أو تقارير ذات علاقة بموضوع الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات كليات بريدة الأهلية والملتحقين بالبرنامج للعام الجامعي (2016-2015م) ، وعددهم (2988) طالب وطالبة، وكذلك أعضاء هيئة التدريس ومسؤولي الأنشطة في تلك الكليات، وعددهم (293).

وقد تم اختيار عينة ممثلة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية وعددها (600) من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، بنسبة (18.3%) من مجتمع الدراسة و تتكون من (450) طالب وطالبة بنسبة (15.1%) من طلبة الكليات، و(150) عضو هيئة تدريس ومسؤول أنشطة بنسبة (51.2%) من أعضاء هيئة التدريس بالكليات ، وقد تم اختيار الطلبة ابتداء من المستوى الرابع إلي المستويات الدراسية الاخيرة أي من الطلبة الذين التحقوا بالكليات من عام ونصف تقريبا حيث يكون هؤلاء الطلبة قد أطلعوا على الانشطة الطلابية بالكليات وشاركوا في العديد منها ومن ثم يكون لديهم الوعي بأهمية هذه الأنشطة وطبيعتها وبالتالي فهم أقدر في الحكم عليها من طلبة المستويات الأولى. حيث وزعت الاستبانات عليهم لاستقصاء أراءهم

University of Malaya

حول واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقات تطبيق هذه الانشطة، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية.

وقد تم استرداد (527) استبانة بنسبة استرداد (87.83%) منهم (394) استبانة خاصة بالطلبة، و(113) استبانة خاصة بأعضاء هيئة التدريس ومسؤولي الأنشطة بالكليات.

أداة الدراسة

تم إعداد استبانة حول واقع الانشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية بالمملكة العربية السعودية. وتتكون استبانة الدراسة من قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول: ويختص بالبيانات والمعلومات عن المجيب:

أولاً– بالنسبة للطلبة، وتشمل المعلومات: الاسم (اختياري)، الجنس, الكلية، التخصص العلمي، المستوى الدراسي، الفصل الدراسي، والعام الدراسي.

ثانياً– بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس، وتشمل المعلومات: الاسم (اختياري)، الجنس, الكلية، التخصص العلمي، المؤهل العلمي (دكتوراه/ماجستير)، الفصل الدراسي، والعام الدراسي.

القسم الثاني: ويختص بمجالات الدراسة وتتكون الاستبانة من عدد (66) فقرة موزعة على ثلاث مجالات رئيسية هي:

المجال الأول: واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الأهداف، التخطيطٌ، التنفيذٌ، التقويم):

ويتكون من (29) فقرة موزعة كالتالي: الأهداف (10) فقرات، التخطيط (6) فقرات، التنفيذ (8) فقرات، التقويم (5) فقرات.

المجال الثاني: معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الادارية والتنظيمية، المادية، بيئية ومجتمعية، والبشرية):

ويتكون من (22) فقرة موزعة كالتالي: الادارية والتنظيمية (7) فقرات، المادية (3) فقرات، البيئية والمجتمعية (4) فقرات، البشرية (8) فقرات.

University of Malaya

المجال الثالث: سبل ووسائل تطوير الانشطة الطلابية اللامنهجية:

ويتكون من (15) فقرة.

وقد تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) الخماسي لقياس استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة كما يتضح من جدول رقم (23).

جدول رقم (23) درجات مقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

صدق الاستبانة:

يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس أسئلة الاستبانة ما وضعت لقياسه، وقام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة بطريقتين هما:

1- صدق المحكمين:

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية[1] على مجموعة من السادة المحكمين وتألفت من (12) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم الحكومية، وكليات بريده الأهلية بالقصيم متخصصة في المناهج وطرق تدريس وعلم النفس وإدارة الموارد البشرية[2] وقد استجاب الباحث لآراء الأساتذة المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل لفقرات الاستبانة ومجالاتها في ضوء مقترحاتهم وبذلك خرجت الاستبانة في صورتها النهائية[3].

(1) ملحق رقم (1).

(2) ملحق رقم (2).

(3) ملحق رقم (3).

University of Malaya

2- صدق الاتساق للاستبانة:

جرى التحقق من صـدق الاتسـاق للاسـتبانة بتطبيقها على عينة اسـتطلاعية مكونة من (50) طالب وعضو هيئة تدريس من خارج عينة الدراسة، وحساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة، وكذلك الاتساق البنائي لمجالات الاستبانة كما يلي:

أولاً: صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذى تنتمى اليه هذه الفقرة، وقد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال التابعة له كما يتضح من الجداول التالية:

- **الصـــدق الداخلي لفقرات المجال الأول: واقع الأنشـــطة الطلابية اللامنهجية (الأهداف، التخطيطٌ، التنفيذٌ، التقويم):** يوضـــح جدول رقم (24) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الاول والدرجة الكلية للمجال، والذى يبين أن معامل الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن مستوى الدلالة لكل فقرة أقل من (0.05) وبذلك فقرات المحور الأول صادقة لما وضعت لقياسه.

University of Malaya

جدول رقم (24) الصدق الداخلي لفقرات المجال الأول

واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الأهداف، التخطيطُ، التنفيذُ، التقويم)

م	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	أولاً– الأهداف:		
1	أهداف الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية واضحة للقائمينُ عليها من الرواد وأعضاء هيئة تدريس ومديري الادارات بالكليات.	0.342	*0.020
2	أهداف الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية واضحة للمستفيدُينُ منها من طلاب وطالبات في الكليات.	0.523	*0.000
3	تسهم الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية في تنميةُ القيمُ الإسلاميةُ لدى الطلاب والطالبات (كالصدق والتعاون والمنافسة الشريفُة ...) .	0.665	*0.000
4	تنمي الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية لدى الطلاب والطالبات روح الولاء والانتماء للوطن وولاته.	0.436	*0.001
5	تسهم الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية في اكتشاف المهارات والمواهب الطلابيةُ وتنميتُها وتوجيهُها الوجهة السليمُة لخدمة الفرد والمجتمع.	0.538	*0.000
6	تساعد الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية الطلبة على استثمار أوقاتهم في مُا يعُود عليهُم بالنفع والفائدة.	0.354	*0.020
7	تسهم الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية في إكساب الطلبة بعض المهارات التي تعينُهم على حل المشكلات التي تواجههم.	0.574	*0.000
8	تنمي الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية لدى الطلبة القدرات القيادُيةُ التي تمكنهم من تحمل المسئوليةُ والاعتماد على النفس والتعاون البناء مع الآخرينُ.	0.568	*0.000
9	تسهم الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية في توجيهُ الطلبة نحو بناء علاقات إيجُابيةُ مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريسُ بالكليات.	0.645	*0.000
10	تساعد الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية في بناء الطلبة جسدياً ، وعقلياً ، ووجدانياً من خلال المعارف والمهارات والعادات السليمُة التي تكسبها لهم.	0.657	*0.000
	ثانياً– التخطيط:		
11	يتم إدراج خطة الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية ضمن الخطة السنويةُ للكليات.	0.455	*0.001
12	يراعى التنوع في برامج الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية عند التخطيطُ لها لتوافق رغبات الطلاب واحتياُجاتهم.	0.582	*0.000
13	تشتمل خطة الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية على جدول زمني يبُينُ زمن تنفيذُ كل نشاط والحد الأقصى لتنفيذُه.	0.650	*0.000
14	عند التخطيطُ للأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية تراعي الإمكانات الماديةُ والبشريةُ المتاحة والممكنة.	0.614	*0.000
15	يتم اختيارُ أعضاء هيئة التدريس المشرفينُ على مجالات الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم.	0.715	*0.000
16	تتاح الفرصة للطالب لاختيارُ الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية التي تتُناسب مع استعداداته وميوُله.	0.710	*0.000
	ثالثاً– التنفيذ:		

University of Malaya

م	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
17	توفر الأماكن المناسبة لتنفيذ وممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	0.624	*0.000
18	يتم اختيار الوقت المناسب والكافي عند تنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية بحيث لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات .	0.521	*0.000
19	يخفف العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	0.701	*0.000
20	يتم تأمين الأدوات والخامات اللازمة لممارسة وتنفيذ الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة.	0.628	*0.000
21	توجه برامج النشاط الطلابي لتكون وسيلة فعالة لعلاج كثير من المشكلات النفسية والسلوكية لدى الطلاب (كالخجل والانطواء...).	0.668	*0.000
22	يتم تدريب الطلاب على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة من خلال بعض الأنشط الطلابية اللامنهجية.	0.563	*0.000
23	الحرص على إشراك جميع الطلبة في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة وعدم قصرها على فئة معينة.	0.532	*0.000
24	مراعاة قواعد الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة.	0.757	*0.000
	رابعاً– التقويم:		
25	تقوم الأنشطة الطلابية اللامنهجية على أساس قيمتها التربوية لا على أساس مردودها ونتائجها المادية.	0.553	*0.000
26	يتم تكريم المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب، وطالبات.	0.694	*0.000
27	ترفع التقارير الدورية عن الواقع الفعلي لسير برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية للإدارة العليا في الكليات.	0.506	*0.000
28	تتم الاستفادة من نتائج التقويم للأنشطة الطلابية اللامنهجية ومن ثم تعزز أو تعدل برامجها في ضوء تلك النتائج.	0.677	*0.000
29	توجد آليات واضحة ومعلومة للجميع تسير في ضوئها عملية تقييم برامج الانشطة الطلابية اللامنهجية.	0.556	*0.000

* الارتباط دال احصائياً عند مستوى دلالة (α= 0.05).

University of Malaya

- **الصدق الداخلي لفقرات المجال الثاني: معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الادارية والتنظيمية، المادية، بيئية ومجتمعية، البشرية):**

جدول رقم (25) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثاني والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) وبذلك تعتبر فقرات المجال الثاني صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (25) الصدق الداخلي لفقرات المجال الثاني

معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الإدارية والتنظيمية، المادية، بيئية ومجتمعية، البشرية)

م	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	أولا– الادارية والتنظيمية:		
1	ضعف وضوح أهداف الانشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمينٌ عليهًا في الكليات.	0.445	*0.001
2	قلة الأدلة المتخصصة في الانشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدّان التربوي.	0.659	*0.000
3	ازدحام اليوّم الدراسي بالمحاضرات وضيقٌ الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابيةٌ.	0.491	*0.000
4	الاهتمام بالنواحي المظهريةٌ والاحتفاليةٌ والتنافسيةٌ في الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية على حساب الجوانب التربويةٌ.	0.533	*0.000
5	ضعف التأهيلٌ الأكاديمّي والإعداد التربوي للقائمينٌ علي الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.	0.565	*0.000
6	ضعف المعايير الدقيقٌة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيارٌ القائمين علي الانشطة الطلابية اللامنهجية.	0.691	*0.000
7	عدم مراعاة الفروق الفرديةٌ والمراحل العمريةٌ بينٌ الطلاب عند التخطيطٌ للأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.	0.533	*0.000
	ثانياً– مادية:		
8	قلة الميزّانياٌت والمخصصات الماليةٌ المرصودة للأنشطة الطلابية اللامنهجية.	0.729	*0.000
9	نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذٌ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	0.739	*0.000
10	ضعف الحوافز التشجيعية الماديةٌ والمعنويةٌ للمتميزّينٌ في الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات.	0.606	*0.000
	ثالثاً– بيئية ومجتمعية:		
11	ضعف القناعة بقيمّة الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية لدى بعض الاداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.	0.725	*0.000

University of Malaya

م	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
12	النظرة القديمةُ والسلبيةُ للأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية على أنها مجرد وسيلةٌ للترويحٌ والتسليةٌ فقط ولا صلة لها بالمنهج.	0.621	*0.000
13	ضعف التواصل والعلاقات بينٌ الكليات والمجتمع المحيط بها .	0.777	*0.000
14	ضعف الاهتمام وقلة التشجيع لإبداعات الطلاب وانجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.	0.614	*0.000
	رابعاً– بشريةٌ:		
15	ضعف شخصيةٌ بعض رواد الأنشطة وافتقارهم للمهارات والخبرات القيادٌيةٌ.	0.601	*0.000
16	قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية وإثقال كاهلهم بأعمال ومهام أخرى لا صلة لها بالأنشطة	0.611	*0.000
17	ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهٌم للإشراف على الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.	0.567	*0.000
18	نقص الخبرة وافتقاد المهارة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفينٌ على الأنشطة الطلابيةٌ.	0.640	*0.000
19	عدم اقتناع بعض أولياٌء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية لأبنائهم.	0.496	*0.000
20	اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية يعيق تحصيلٌهم الدراسي.	0.611	*0.000
21	استئثار شريحٌة معينٌة من الطلبة بالاستفادة من الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية دون غيرٌهم.	0.543	*0.000
22	سوء اختياٌر بعض الطلبة للأنشطة التي سيلٌتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداداتهم.	0.555	*0.000

* الارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة (α= 0.05)

University of Malaya

- **الصدق الداخلي لفقرات المجال الثالث: سبل ووسائل تطوير الانشطة الطلابية اللامنهجية:**

جدول رقم (26) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثالث والدرجة الكلية للمجال والذى يوضح أن معاملات الارتباط الموضحة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وبذلك تعتبر فقرات المجال الثالث صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (26) الصدق الداخلي لفقرات المجال الثالث

سبل ووسائل تطوير الانشطة الطلابية اللامنهجية

م	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	نشر الوعي بأهميةٌ الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية وتوضيحٌ أهدافها للجميعٌ عن طريقٌ النشرات والندوات والدورات.	0.647	*0.000
2	اعتماد الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية كعنصر أساسي في عمليةٌ التقييمٌ لعضو هيئة التدريس والطالب.	0.541	*0.000
3	التنويعٌ في برامج الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية لتتوافق مع ميوّل ورغبات الطلبة واستعداداتهم المختلفة.	0.599	*0.000
4	إعطاء الطالب الحريةٌ في اختيأر نوع النشاط الذي سيمّارسه.	0.497	*0.000
5	تفريغ رواد الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية للقيأم بأعمال الأنشطة الموكلة إليهم.	0.579	*0.000
6	تحفيز المتميزين في الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية وتكريمّهم مادياً ومعنوياً والإشادة بهم إعلامياً .	0.576	*0.000
7	الالتزام بالواقعيةٌ والمصداقيةٌ عند التخطيطٌ لبرامج الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية سواء في نوعيةٌ البرامج المختارة أوفي الزمن المخصص لممارستها	0.620	*0.000
8	احتساب إشراف عضو هيئة التدريس على الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية ضمن نصابه التدريسّي من المحاضرات .	0.783	*0.000
9	وضع خطة إجرائيةٌ متكاملة لكل برنامج من برامج النشاط يوضح فيهّا مسمى البرنامج وهدفه والمستهدف منه ، وزمن التنفيذٌ وبعض المعلومات الأوليةٌ الخاصة به .	0.731	*0.000
10	إقامة بعض الأنشطة ذات الطابع الاجتماعي لأجل جذب أولياّء الأمور وأفراد المجتمع للمشاركة فيهّا وتوثيقٌ صلة الكليات بالمجتمع.	0.749	*0.000
11	عقد الدورات التأهيليةٌ واللقاءات التنشيطّيةٌ بشكل دوري للقائمينٌ على الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.	0.692	*0.000
12	صرف مكافأة العمل خارج وقت الدوام الرسمي لجميعٌ أعضاء هيئة التدريس المشرفينٌ على الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية خارج اليوّم الدراسي.	0.741	*0.000

University of Malaya

م	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
13	تأمين ادارة الكليات للأدوات والخامات اللازمة والضروريةٌ لممارسة الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.	0.786	*0.000
14	تبني الطلبة المتميزّينٌ في الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية في كافة المجالات وتذليلٌ الصعوبات أمامهم وتقديمُهم للمؤسسات المتخصصة في تلك المجالات.	0.724	*0.000
15	تعويضٌ الطلاب عن المحاضرات التي تفوتهم بسبب المشاركة في الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.	0.665	*0.000

* الارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة (α= 0.05)

ثانياً: صدق الاتساق البنائي لمجالات الاستبانة:

يبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل مجال من مجالات الاستبانة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

ويوضح جدول رقم (27) معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية لفقرات الاستبانة والذى يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن مستوى الدلالة لكل مجال أقل من (0.05).

جدول رقم (27) معامل الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

م	المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الأهداف ، التخطيطٌ ، التنفيذٌ ، التقويم)	0.820	*0.000
2	معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الادارية والتنظيمية ،المادية، بيئية ومجتمعية ، البشرية)	0.794	*0.000
3	سبل ووسائل تطوير الانشطة الطلابية اللامنهجية	0.738	*0.000

* الارتباط دال احصائياً عند مستوى دلالة (α = 0.05)

University of Malaya

ثبات الاستبانة Reliability:

تم استخدام طريقة الفا كرونباخ (Crombach's Alpha) لقياس ثبات الاستبانة ويوضح جدول رقم (28) نتائج معاملات ثبات مجالات الاستبانة.

جدول رقم (28) نتائج اختبار معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس ثبات الاستبانة

م	مجال الاستبانة	عدد العبارات	معامل الثبات
1	واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الأهداف ، التخطيطٌ ، التنفيذٌ ، التقويم)	29	0.942
2	معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الادارية والتنظيمية ،المادية، بيئية ومجتمعية ، البشرية)	22	0.934
3	سبل ووسائل تطوير الانشطة الطلابية اللامنهجية	15	0.931
	جميع مجالات الاستبانة	**66**	**0.922**

في ضوء النتائج الموضحة بالجدول رقم (28) نتبين أن قيم معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) تتراوح بين (0.942)، (0.931) لمجالات الاستبانة مما يشير إلى تمتعها بدرجة عالية من الثبات الداخلي، كذلك كانت قيمة معامل الفا كرونباخ لجميع مجالات الاستبانة (0.922) مما يدل على أن معامل الثبات للاستبانة مرتفعاً.

الأساليب الاحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث التحليل الإحصائي الوضعي من أجل تحليل البيانات وذلك باستخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) في عملية التحليل واختبار فرضيات الدراسة حيث تم استخدام الأساليب الاحصائية التالية:

1- التكرارات والنسب المئوية.

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، الأوزان النسبية.

3- اختبار الفا كرونباخ (Crombach's Alpha) لمعرفة ثبات مجالات وفقرات الاستبانة.

4- معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الفقرات.

University of Malaya

5- اختبار T-test.

6- تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA بهدف التحقق من وجود علاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل أو عدد من المتغيرات المستقلة ويصاحب هذا الأسلوب اختبار Least Significant Difference (LSD).

University of Malaya

الفصل السادس

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: نتائج السؤال الأول ومناقشتها.

ثانياً: نتائج السؤال الثاني ومناقشتها.

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث ومناقشتها.

رابعاً: نتائج السؤال الرابع والتحقق من صحة الفرض الأول للدراسة.

خامساً: نتائج السؤال الخامس والتحقق من صحة الفرض الثاني للدراسة.

سادسًا: نتائج السؤال السادس والتحقق من صحة الفرض الثالث للدراسة.

سابعًا: نتائج السؤال السابع والتحقق من صحة الفرض الرابع للدراسة.

ثامنًا: نتائج السؤال الثامن والتحقق من صحة الفرض الخامس للدراسة.

University of Malaya

الفصل السادس :نتائج الدراسة ومناقشتها

مقدمة

يتضمن هذا الفصل عرضًا لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة بالنسبة لإستجابات أفراد العينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكليات بريدة الأهلية على عبارات الإستبانة بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

أولاً: نتائج السؤال الأول ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على "ما هو واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالكليات؟".

قام الباحث بالتحليل الإحصائي لاستجابات أفراد العينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وإجمالي أفراد العينة بالنسبة لعبارات المجال الأول للأستبانة والذي يمثل واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية من ناحية: (الأهداف – التخطيط – التنفيذ – التقويم)، والجداول التالية توضح ذلك:

University of Malaya

- **استجابات الطلبة على عبارات المجال الأول للإستبانة:**

جدول رقم (29) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات الطلبة على المجال الأول (واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	أولاً: الأهداف ككل:						**3.71**	**0.87**	**74.2**	
1	أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للقائمين عليها من الرواد وأعضاء هيئة تدريس ومديري الإدارات بالكليات.	20	39	27	10	10	3.62	1	72.4	7
2	أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للمستفيدين منها من طلاب وطالبات في الكليات.	17	40	24	14	5	3.56	1.1	71.2	9
3	تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في تنمية القيم الإسلامية لدى الطلاب والطالبات (كالصدق والتعاون والمنافسة الشريفة).	27	38	22	8	5	3.81	1.1	76.2	3
4	تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلاب والطالبات روح الولاء والانتماء للوطن وولاته.	32	37	20	8	4	3.83	1.1	76.6	2
5	تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في اكتشاف المهارات والمواهب الطلابية وتنميتها وتوجيهها الوجهة السليمة لخدمة الفرد والمجتمع.	30	34	21	10	5	3.72	1.1	74.4	5
6	تساعد الأنشطة الطلابية اللامنهجية الطلبة على استثمار أوقاتهم في ما يعود عليهم بالنفع والفائدة.	27	36	23	9	6	3.74	1.1	74.8	4
7	تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في إكساب الطلبة بعض المهارات التي تعينهم على حل المشكلات التي تواجههم.	22	33	26	13	6	3.50	1.1	70	10
8	تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلبة القدرات القيادية التي تمكنهم من تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والتعاون البناء مع الآخرين.	29	37	21	9	5	3.84	1.1	76.8	1
9	تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في توجيه الطلبة نحو بناء علاقات إيجابية مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.	30	35	19	10	6	3.70	1.2	74	6
10	تساعد الأنشطة الطلابية اللامنهجية في بناء الطلبة جسديًا، وعقليًا، ووجدانيًا من خلال المعارف والمهارات والعادات السليمة التي تكسبها لهم.	24	37	22	12	6	3.61	1.1	72.2	8
	ثانيًا: التخطيط ككل:						**3.60**	**0.93**	**72**	
11	يتم إدراج خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن الخطة السنوية للكليات.	23	37	24	8	8	3.62	1.2	72.4	6
12	يراعى التنوع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية عند التخطيط لها لتوافق رغبات الطلاب واحتياجاتهم.	25	36	22	9	7	3.65	1.2	73	5
13	تشتمل خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية على جدول زمني يُبين زمن تنفيذ كل نشاط والحد الأقصى لتنفيذه.	23	41	23	9	5	3.72	1.1	74.4	2
14	عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية تراعى الإمكانات المادية والبشرية المتاحة والممكنة.	24	35	25	9	8	3.66	1.2	73.2	4

University of Malaya

تابع جدول رقم (29)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
15	يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس المشرفين على مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية وفقًا لقدراتهم واستعداداتهم.	29	36	20	11	5	3.70	1.1	74	3
16	تتاح الفرصة للطالب لاختيار الأنشطة الطلابية اللامنهجية التي تتناسب مع استعداداته وميوله.	31	31	21	9	9	3.78	1.2	75.6	1
	ثالثًا: التنفيذ ككل:						**3.50**	**0.98**	**70**	
17	توفر الأماكن المناسبة لتنفيذ وممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	29	30	19	13	10	3.56	1.3	71.2	2
18	يتم اختيار الوقت المناسب والكافي عند تنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية بحيث لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات.	22	34	21	13	10	3.52	1.2	70.4	3
19	يخفف العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	22	29	28	14	8	3.40	1.2	68	8
20	يتم تأمين الأدوات والخامات اللازمة لممارسة وتنفيذ الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة.	25	28	21	15	11	3.45	1.3	69	6
21	توجه برامج النشاط الطلابي لتكون وسيلة فعالة لعلاج كثير من المشكلات النفسية والسلوكية لدى الطلاب (كالخجل والانطواء...).	29	27	24	11	9	3.51	1.3	70.2	4
22	يتم تدريب الطلاب على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة من خلال بعض الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	21	34	26	13	7	3.49	1.2	69.8	5
23	الحرص على إشراك جميع الطلبة في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة وعدم قصرها على فئة معينة.	22	31	24	14	9	3.44	1.2	68.8	7
24	مراعاة قواعد الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة.	27	35	24	10	5	3.75	1.1	75	1
	رابعًا: التقويم ككل:						**3.64**	**0.91**	**72.8**	
25	تقوم الأنشطة الطلابية اللامنهجية على أساس قيمتها التربوية لا على أساس مردودها ونتائجها المادية.	23	37	26	9	5	3.62	1.1	72.4	2
26	يتم تكريم المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب، وطالبات.	26	34	23	10	7	3.67	1.2	73.4	1
27	ترفع التقارير الدورية عن الواقع الفعلي لسير برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية للإدارة العليا في الكليات.	20	38	28	10	5	3.60	1.1	72	4
28	تتم الاستفادة من نتائج التقويم للأنشطة الطلابية اللامنهجية ومن ثم تعزز أو تعدل برمجها في ضوء تلك النتائج.	24	34	27	10	6	3.61	1.1	72.2	3
29	توجد آليات واضحة ومعلومة للجميع تسير في ضوئها عملية تقييم برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	22	29	28	14	8	3.44	1.2	68.8	5
	المجال ككل						**3.64**	**0.84**	**72.8**	

يوضح جدول رقم (29) رأي الطلبة حول المجال الأول للاستبانة (واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية) وذلك بالنسبة لكل من:

University of Malaya

أولاً: الأهداف:

يتضح من بيانات الجدول رقم (29) أن العبارات الخاصة بالأهداف وافق عليها غالبية طلبة عينة البحث حيث تراوحت نسبة الموافقة بشدة بين (17%-32%) على العبارات، ونسبة الموافقة بين (33%-40%) بينما نسبة الطلبة المحايدين تراوحت بين (19%-27%)، وغير الموافقين بين (8%-10%)، وغير الموافقين بشدة بين (4%-10%). وكانت أعلي نسبة موافقة (69%) للعبارة: تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلاب والطالبات روح الولاء والانتماء للوطن وولاته. بينما أقل نسبة موافقة (55%) للعبارة: تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في إكساب الطلبة بعض المهارات التي تعينهم على حل المشكلات التي تواجههم.

كما يتبين من الجدول رقم (29) أن المتوسط الحسابي للأهداف ككل (3.71) بوزن نسبي (74.2%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.84 – 3.50)، وأوزان نسبية ما بين (76.8% -70%). وهذا يدل على تحقق الأهداف بدرجة كبيرة حسب رأي الطلبة.

وقد تم ترتيب الأهداف وفقًا لوجهة نظر الطلبة كالتالي:

1- تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلبة القدرات القيادية التي تمكنهم من تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والتعاون البناء مع الآخرين بمتوسط حسابي (3.84) ، ووزن نسبي (76.8%).

2- تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلاب والطالبات روح الولاء والانتماء للوطن وولاته بمتوسط حسابي (3.83) ، ووزن نسبي (76.6%).

3- تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في تنمية القيم الإسلامية لدى الطلاب والطالبات (كالصدق والتعاون والمنافسة الشرفية...) بمتوسط حسابي (3.81)، ووزن نسبي (76.2%).

4- تساعد الأنشطة الطلابية اللامنهجية الطلبة على استثمار أوقاتهم في ما يعود عليهم بالنفع والفائدة بمتوسط حسابي (3.74) ، ووزن نسبي (74.8%).

University of Malaya

5- تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في اكتشاف المهارات والمواهب الطلابية وتنميتها وتوجيهها الوجهة السليمة لخدمة الفرد والمجتمع بمتوسط حسابي (3.72)، ووزن نسبي (74.4%).

6- تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في توجيه الطلبة نحو بناء علاقات إيجابية مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس بالكليات بمتوسط حسابي (3.70) ، ووزن نسبي (74%).

7- أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للقائمين عليها من الرواد وأعضاء هيئة تدريس ومديري الإدارات بالكليات بمتوسط حسابي (3.62)، ووزن نسبي (72.4%).

8- تساعد الأنشطة الطلابية اللامنهجية في بناء الطلبة جسديًا، وعقليًا، ووجدانيًا من خلال المعارف والمهارات والعادات السليمة التي تكسبها لهم بمتوسط حسابي (3.61) ، ووزن نسبي (72.2%).

9- أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للمستفيدين منها من طلاب وطالبات في الكليات بمتوسط حسابي (3.56) ، ووزن نسبي (71.2%).

10- تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في إكساب الطلبة بعض المهارات التي تعينهم على حل المشكلات التي تواجههم بمتوسط حسابي (3.50) ، ووزن نسبي (70%).

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (شحاتة، وينجر، 1999) بالنسبة لوعي القائمين على الأنشطة اللامنهجية بأهداف ممارسة هذه الأنشطة.

ثانيًا: التخطيط:

أظهرت بيانات الجدول رقم (29) أن العبارات الخاصة بالتخطيط وافق عليها غالبية طلبة عينة البحث حيث تراوحت نسبة الموافقة بشدة بين (23%-31%) على العبارات، ونسبة الموافقة بين (31%-41%) بينما نسبة الطلبة المحايدين تراوحت بين (20%-25%)، وغير الموافقين بين (8%-11%)، وغير الموافقين بشدة بين (5%-9%). وكانت أعلي نسبة موافقة (65%) للعبارة: يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس المشرفين على مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية وفقًا لقدراتهم واستعداداتهم. بينما أقل نسبة موافقة

(59%) للعبارة: عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية تراعى الإمكانات المادية والبشرية المتاحة والممكنة.

كما يتضح من الجدول رقم (29) أن المتوسط الحسابي للتخطيط ككل (3.60) بوزن نسبي (72%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.78 – 3.62)، وأوزان نسبية ما بين (75.6% –72.4%) وهذا يدل على أن التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة يتم بطريقة جيدة وفقًا لرأي الطلبة.

وقد تم ترتيب عبارات الاستبانة الخاصة بالتخطيط وفقًا لوجهة نظر الطلبة كما يلي:

1- تتاح الفرصة للطالب لاختيار الأنشطة الطلابية اللامنهجية التي تتناسب مع استعداداته وميوله بمتوسط حسابي (3.78) ، ووزن نسبي (75.6%).

2- تشتمل خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية على جدول زمني يُبين زمن تنفيذ كل نشاط والحد الأقصى لتنفيذه بمتوسط حسابي (3.72) ، ووزن نسبي (74.4%).

3- يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس المشرفين على مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية وفقًا لقدراتهم واستعداداتهم بمتوسط حسابي (3.70) ، ووزن نسبي (74%).

4- عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية تراعى الإمكانات المادية والبشرية المتاحة والممكنة بمتوسط حسابي (3.66)، ووزن نسبي (73.2%).

5- يراعى التنوع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية عند التخطيط لها لتوافق رغبات الطلاب واحتياجاتهم بمتوسط حسابي (3.65)، ووزن نسبي (73%).

6- يتم إدراج خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن الخطة السنوية للكليات بمتوسط حسابي (3.62)، ووزن نسبي (72.4%).

ثالثًا: التنفيذ:

University of Malaya

أشارت بيانات الجدول رقم (29) أن العبارات الخاصة بالتخطيط وافق عليها غالبية طلبة عينة البحث حيث تراوحت نسبة الموافقة بشدة بين (21%-29%) على العبارات، ونسبة الموافقة بين (27%-35%) بينما نسبة الطلبة المحايدين تراوحت بين (19%-28%)، وغير الموافقين بين (10%-15%)، وغير الموافقين بشدة بين (5%-11%). وكانت أعلي نسبة موافقة (62%) للعبارة: مراعاة قواعد الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة. بينما أقل نسبة موافقة (51%) للعبارة: يخفف العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

كما يتبين من الجدول رقم (29) أن المتوسط الحسابي للتنفيذ ككل (3.50) بوزن نسبي (70%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بتنفيذ الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة وفقًا لرأي الطلبة ما بين (3.75 – 3.40)، وأوزان نسبية ما بين (75% -68%).

وهذا يدل على أن الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية تنفذ بطريقة جيدة وذلك وفقًا لرأي طلبة العينة.

وقد تم ترتيب عبارات الاستبانة الخاصة بتنفيذ الأنشطة وفقًا لوجهة نظر الطلبة كما يلي:

1- مراعاة قواعد الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة بمتوسط حسابي (3.75) ، ووزن نسبي (75%).

2- توفر الأماكن المناسبة لتنفيذ وممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية بمتوسط حسابي (3.56) ، ووزن نسبي (71.2%).

3- يتم اختيار الوقت المناسب والكافي عند تنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية بحيث لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات بمتوسط حسابي (3.52) ، ووزن نسبي (70.4%).

4- توجه برامج النشاط الطلابي لتكون وسيلة فعالة لعلاج كثير من المشكلات النفسية والسلوكية لدى الطلاب (كالخجل والانطواء...) بمتوسط حسابي (3.51) ، ووزن نسبي (70.2%).

University of Malaya

5- يتم تدريب الطلاب على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة من خلال بعض الأنشطة الطلابية اللامنهجية بمتوسط حسابي (3.49) ، ووزن نسبي (69.8%).

6- يتم تأمين الأدوات والخامات اللازمة لممارسة وتنفيذ الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة بمتوسط حسابي (3.45) ، ووزن نسبي (69%).

7- الحرص على إشراك جميع الطلبة في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة وعدم قصرها على فئة معينة بمتوسط حسابي (3.44) ، ووزن نسبي (68.8%).

8- يخفف العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية بمتوسط حسابي (3.40) ، ووزن نسبي (68%).

رابعًا: التقويم:

أظهرت بيانات الجدول رقم (29) أن العبارات الخاصة بالتقويم وافق عليها غالبية طلبة عينة البحث حيث تراوحت نسبة الموافقة بشدة بين (20%-26%) على العبارات، ونسبة الموافقة بين (29%-38%) بينما نسبة الطلبة المحايدين تراوحت بين (23%-28%)، وغير الموافقين بين (9%-14%)، وغير الموافقين بشدة بين (5%-8%). وكانت أعلي نسبة موافقة (60%) لكل من العبارة: تقوم الأنشطة الطلابية اللامنهجية على أساس قيمتها التربوية لا على أساس مردودها ونتائجها المادية، والعبارة: يتم تكريم المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب، وطالبات. بينما أقل نسبة موافقة (51%) للعبارة: توجد آليات واضحة ومعلومة للجميع تسير في ضوئها عملية تقييم برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

كما يتضح من الجدول رقم (29) أن المتوسط الحسابي لتقويم الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل (3.69) بوزن نسبي (72.8%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات الخاصة بتقويم الأنشطة ما بين (3.67 – 3.44)، وأوزان نسبية ما بين (73.4% -68.8%).

وهذا يدل على أن الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية يتم تقويمها بطريقة جيدة وذلك وفقًا لرأي طلبة العينة.

وقد تم ترتيب عبارات الاستبانة الخاصة بتقويم الأنشطة الطلابية اللامنهجية وفقًا لرأي الطلبة كالتالي:

1- يتم تكريم المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب، وطالبات بمتوسط حسابي (3.67) ، ووزن نسبي (73.4%).

2- تقوم الأنشطة الطلابية اللامنهجية على أساس قيمتها التربوية لا على أساس مردودها ونتائجها المادية بمتوسط حسابي (3.62) ، ووزن نسبي (72.4%).

3- تتم الاستفادة من نتائج التقويم للأنشطة الطلابية اللامنهجية ومن ثم تعزز أو تعدل برمجها في ضوء تلك النتائج بمتوسط حسابي (3.61)، ووزن نسبي (72.2%).

4- ترفع التقارير الدورية عن الواقع الفعلي لسير برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية للإدارة العليا في الكليات بمتوسط حسابي (3.60) ، ووزن نسبي (72%).

5- توجد آليات واضحة ومعلومة للجميع تسير في ضوئها عملية تقييم برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية بمتوسط حسابي (3.44) ، ووزن نسبي (68.8%).

كما يتضح من جدول رقم (29) أيضًا أن مجال واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل أخذ متوسط حسابي (3.64)، ووزن نسبي (72.8%) وفقًا لرأي الطلبة مما يدل على أن واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة جيد.

University of Malaya

- **إستجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات المجال الأول للإستبانة:**

جدول رقم (30) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على المجال الأول (واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	أولاً: الأهداف ككل:						**4.1**	**0.61**	**82**	
1	أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للقائمين عليها من الرواد وأعضاء هيئة تدريس ومديري الإدارات بالكليات.	**23**	53	16	6	2	3.90	0.88	78	9
2	أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للمستفيدين منها من طلاب وطالبات في الكليات.	16	51	26	5	2	3.76	0.87	74	10
3	تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في تنمية القيم الإسلامية لدى الطلاب والطالبات (كالصدق والتعاون والمنافسة الشريفة).	35	50	11	2	2	4.21	0.80	84.2	5
4	تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلاب والطالبات روح الولاء والانتماء للوطن وولاته.	45	44	8	1	2	4.30	0.78	86	3
5	تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في اكتشاف المهارات والمواهب الطلابية وتنميتها وتوجيهها الوجهة السليمة لخدمة الفرد والمجتمع.	48	39	9	2	2	4.34	0.82	86.8	1
6	تساعد الأنشطة الطلابية اللامنهجية الطلبة على استثمار أوقاتهم في ما يعود عليهم بالنفع والفائدة.	33	53	11	1	2	4.11	0.81	82.2	7
7	تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في إكساب الطلبة بعض المهارات التي تعينهم على حل المشكلات التي تواجههم.	22	49	26	1	2	3.92	0.81	78.4	8
8	تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلبة القدرات القيادية التي تمكنهم من تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والتعاون البناء مع الآخرين.	39	46	12	1	2	4.20	0.80	84	6
9	تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في توجيه الطلبة نحو بناء علاقات إيجابية مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.	48	41	10	-	1	4.32	0.78	86.4	2
10	تساعد الأنشطة الطلابية اللامنهجية في بناء الطلبة جسديًا، وعقليًا، ووجدانيًا من خلال المعارف والمهارات والعادات السليمة التي تكسبها لهم.	38	49	10	3	-	4.24	0.74	84.8	4
	ثانيًا: التخطيط ككل:						**3.82**	**0.74**	**76.4**	
11	يتم إدراج خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن الخطة السنوية للكليات.	36	37	19	5	3	4	0.99	80	1
12	يراعى التنوع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية عند التخطيط لها لتوافق رغبات الطلاب واحتياجاتهم.	25	39	26	8	2	3.80	0.99	76	4
13	تشتمل خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية على جدول زمني يُبين زمن تنفيذ كل نشاط والحد الأقصى لتنفيذه.	22	39	32	5	2	3.70	0.99	74	6
14	عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية تراعى الإمكانات المادية والبشرية المتاحة والممكنة.	33	36	18	10	3	3.90	1	78	3

University of Malaya

تابع جدول رقم (30)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
15	يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس المشرفين على مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية وفقًا لقدراتهم واستعداداتهم.	22	44	18	11	5	3.72	1.1	7.44	5
16	تتاح الفرصة للطالب لاختيار الأنشطة الطلابية اللامنهجية التي تتناسب مع استعداداته وميوله.	28	45	19	7	1	3.92	0.92	78.4	2
	ثالثًا: التنفيذ ككل:						**3.73**	**0.77**	**74.6**	
17	توفر الأماكن المناسبة لتنفيذ وممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	30	46	14	7	3	3.89	1	77.8	2
18	يتم اختيار الوقت المناسب والكافي عند تنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية بحيث لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات.	26	25	25	19	5	3.50	1.2	70	7
19	يخفف العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	18	18	27	27	10	3.11	1.3	62.2	8
20	يتم تأمين الأدوات والخامات اللازمة لممارسة وتنفيذ الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة.	25	42	25	3	5	3.80	1	76	3
21	توجه برامج النشاط الطلابي لتكون وسيلة فعالة لعلاج كثير من المشكلات النفسية والسلوكية لدى الطلاب (كالخجل والانطواء...).	25	38	19	17	1	3.72	1.1	74.4	4
22	يتم تدريب الطلاب على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة من خلال بعض الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	23	40	23	12	2	3.70	1	74	5
23	الحرص على إشراك جميع الطلبة في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة وعدم قصرها على فئة معينة.	21	33	30	11	5	3.51	1.1	70.2	6
24	مراعاة قواعد الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة.	32	45	18	3	2	4	0.88	80	1
	رابعًا: التقويم ككل:						**3.82**	**0.79**	**76.4**	
25	تقوم الأنشطة الطلابية اللامنهجية على أساس قيمتها التربوية لا على أساس مردودها ونتائجها المادية.	31	34	25	7	3	3.80	1	76	3
26	يتم تكريم المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب، وطالبات.	40	42	13	2	2	4.21	0.90	84.2	1
27	ترفع التقارير الدورية عن الواقع الفعلي لسير برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية للإدارة العليا في الكليات.	40	33	23	3	1	4.10	0.90	82	2
28	تتم الاستفادة من نتائج التقويم للأنشطة الطلابية اللامنهجية ومن ثم تعزز أو تعدل برمجها في ضوء تلك النتائج.	23	37	31	7	2	3.71	0.98	74.2	4
29	توجد آليات واضحة ومعلومة للجميع تسير في ضوئها عملية تقييم برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	14	36	32	13	5	3.40	1	68	5
	المجال ككل						**3.90**	**0.63**	**78**	

University of Malaya

يوضح جدول رقم (30) رأي أعضاء هيئة التدريس في عبارات المجال الأول (واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية لكليات بريدة الأهلية)، وذلك على النحو التالي:

أولاً: الأهداف:

أوضحت بيانات الجدول رقم (30) أن العبارات الخاصة بالأهداف وافق عليها غالبية أعضاء هيئة التدريس عينة البحث حيث تراوحت نسبة الموافقة بشدة بين (16%-48%) على العبارات، ونسبة الموافقة بين (39%-53%) بينما نسبة المحايدين تراوحت بين (8%-26%)، وغير الموافقين بين (1%-6%)، وغير الموافقين بشدة بين (2%-0%). وكانت أعلي نسبة موافقة (89%) لكل من العبارة: تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلاب والطالبات روح الولاء والانتماء للوطن وولاته، والعبارة: تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في توجيه الطلبة نحو بناء علاقات إيجابية مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس بالكليات. بينما أقل نسبة موافقة (67%) للعبارة: أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للمستفيدين منها من طلاب وطالبات في الكليات.

كما يتبين من الجدول رقم (30) أن المتوسط الحسابي للأهداف ككل (4.10) بوزن نسبي (82%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالأهداف وفقًا لرأي أعضاء هيئة التدريس ما بين (4.34 – 3.76)، وأوزان نسبية ما بين (86.8% -74%). وهذا يدل على تحقق أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية بدرجة كبيرة وفقًا لرأي أعضاء هيئة التدريس.

وأخذت العبارات الترتيب الآتي:

1- تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في اكتشاف المهارات والمواهب الطلابية وتنميتها وتوجيهها الوجهة السليمة لخدمة الفرد والمجتمع بمتوسط حسابي (4.34) ، ووزن نسبي (86.8%).

2- تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في توجيه الطلبة نحو بناء علاقات إيجابية مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس بالكليات بمتوسط حسابي (4.32) ، ووزن نسبي (86.4%).

University of Malaya

3- تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلاب والطالبات روح الولاء والانتماء للوطن وولاته بمتوسط حسابي (4.30) ، ووزن نسبي (86%).

4- تساعد الأنشطة الطلابية اللامنهجية في بناء الطلبة جسديًا، وعقليًا، ووجدانيًا من خلال المعارف والمهارات والعادات السليمة التي تكسبها لهم بمتوسط حسابي (4.24) ، ووزن نسبي (84.8%).

5- تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في تنمية القيم الإسلامية لدى الطلاب والطالبات (كالصدق والتعاون والمنافسة الشريفة) بمتوسط حسابي (4.21) ، ووزن نسبي (84.2%).

6- تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلبة القدرات القيادية التي تمكنهم من تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والتعاون البناء مع الآخرين بمتوسط حسابي (4.20) ، ووزن نسبي (84%).

7- تساعد الأنشطة الطلابية اللامنهجية الطلبة على استثمار أوقاتهم في ما يعود عليهم بالنفع والفائدة بمتوسط حسابي (4.11) ، ووزن نسبي (82.2%).

8- تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في إكساب الطلبة بعض المهارات التي تعينهم على حل المشكلات التي تواجههم بمتوسط حسابي (3.92) ، ووزن نسبي (78.4%).

9- أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للقائمين عليها من الرواد وأعضاء هيئة تدريس ومديري الإدارات بالكليات بمتوسط حسابي (3.90) ، ووزن نسبي (78%).

10- أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للمستفيدين منها من طلاب وطالبات في الكليات بمتوسط حسابي (3.76) ، ووزن نسبي (74%).

ثانيًا: التخطيط:

أظهرت بيانات الجدول رقم (30) أن العبارات الخاصة بالتخطيط وافق عليها غالبية أعضاء هيئة التدريس عينة البحث حيث تراوحت نسبة الموافقة بشدة بين (23%-36%) على العبارات، ونسبة الموافقة بين (36%-45%) بينما نسبة المحايدين تراوحت بين (18%-32%)، وغير الموافقين بين (5%-19%)،

وغير الموافقين بشدة بين (1%-5%). وكانت أعلي نسبة موافقة (73%) لكل من العبارة: يتم إدراج خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن الخطة السنوية للكليات، والعبارة: تتاح الفرصة للطالب لاختيار الأنشطة الطلابية اللامنهجية التي تتناسب مع استعداداته وميوله.

كما يتبين من الجدول رقم (30) أن متوسط التخطيط ككل (3.82) بوزن نسبي (76.4%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالتخطيط وفقًا لرأي أعضاء هيئة التدريس ما بين (4 – 3.70)، وأوزان نسبية ما بين (80% -74%)، وهذا يدل على أن التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية بالكليات يتم بأسلوب جيد.

وقد أخذت العبارات الترتيب الآتي:

1- يتم إدراج خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن الخطة السنوية للكليات بمتوسط حسابي (4) ، ووزن نسبي (80%).

2- تتاح الفرصة للطالب لاختيار الأنشطة الطلابية اللامنهجية التي تتناسب مع استعداداته وميوله بمتوسط حسابي (3.92) ، ووزن نسبي (78.4%).

3- عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية تراعى الإمكانات المادية والبشرية المتاحة والممكنة بمتوسط حسابي (3.90)، ووزن نسبي (78%).

4- يراعى التنوع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية عند التخطيط لها لتوافق رغبات الطلاب واحتياجاتهم بمتوسط حسابي (3.80) ، ووزن نسبي (76%).

5- يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس المشرفين على مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية وفقًا لقدراتهم واستعداداتهم بمتوسط حسابي (3.72) ، ووزن نسبي (74.4%).

6- تشتمل خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية على جدول زمني يُبين زمن تنفيذ كل نشاط والحد الأقصى لتنفيذه بمتوسط حسابي (3.70) ، ووزن نسبي (74%).

University of Malaya

ثالثًا: التنفيذ:

أشارت بيانات الجدول رقم (30) أن العبارات الخاصة بالتنفيذ وافق عليها غالبية أعضاء هيئة التدريس عينة البحث حيث تراوحت نسبة الموافقة بشدة بين (18%-32%) على العبارات، ونسبة الموافقة بين (18%-46%) بينما نسبة المحايدين تراوحت بين (14%-30%)، وغير الموافقين بين (3%-27%)، وغير الموافقين بشدة بين (1%-10%). وكانت أعلي نسبة موافقة (77%) للعبارة: مراعاة قواعد الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة. بينما أقل نسبة موافقة (36%) للعبارة: يخفف العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

يتضح من جدول رقم (30) أن متوسط عبارات التنفيذ ككل (3.73) بوزن نسبي (74.6%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالتنفيذ وفقًا لرأي أعضاء هيئة التدريس ما بين (4 – 3.11)، وأوزان نسبية ما بين (80% -62.2%)، وهذا يدل على أن الأنشطة الطلابية يتم تنفيذها بالكليات بأسلوب جيد.

وقد أخذت عبارات الاستبانة الخاصة بالتنفيذ الترتيب الآتي:

1- مراعاة قواعد الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة بمتوسط حسابي (4) ، ووزن نسبي (80%).

2- توفر الأماكن المناسبة لتنفيذ وممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية بمتوسط حسابي (3.89) ، ووزن نسبي (77.8%).

3- يتم تأمين الأدوات والخامات اللازمة لممارسة وتنفيذ الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة بمتوسط حسابي (3.80) ، ووزن نسبي (76%).

4- توجه برامج النشاط الطلابي لتكون وسيلة فعالة لعلاج كثير من المشكلات النفسية والسلوكية لدى الطلاب (كالخجل والانطواء...) بمتوسط حسابي (3.72) ، ووزن نسبي (74.4%).

University of Malaya

5- يتم تدريب الطلاب على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة من خلال بعض الأنشطة الطلابية اللامنهجية بمتوسط حسابي (3.70) ، ووزن نسبي (74%).

6- الحرص على إشراك جميع الطلبة في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة وعدم قصرها على فئة معينة بمتوسط حسابي (3.51) ، ووزن نسبي (70.2%).

7- يتم اختيار الوقت المناسب والكافي عند تنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية بحيث لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات بمتوسط حسابي (3.50) ، ووزن نسبي (70%).

8- يخفف العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية بمتوسط حسابي (3.11) ، ووزن نسبي (72.2%).

رابعًا: التقويم:

أظهرت بيانات الجدول رقم (30) أن العبارات الخاصة بالتقويم وافق عليها غالبية أعضاء هيئة التدريس عينة البحث حيث تراوحت نسبة الموافقة بشدة بين (14%-40%) على العبارات، ونسبة الموافقة بين (33%-42%) بينما نسبة المحايدين تراوحت بين (13%-32%)، وغير الموافقين بين (2%-13%)، وغير الموافقين بشدة بين (1%-5%). وكانت أعلي نسبة موافقة (82%) للعبارة: يتم تكريم المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب، وطالبات. بينما أقل نسبة موافقة (50%) للعبارة: توجد آليات واضحة ومعلومة للجميع تسير في ضوئها عملية تقييم برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

يتبين من جدول رقم (30) أن المتوسط الحسابي للتقويم ككل (3.82) بوزن نسبي (76.4%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالتقويم وفقًا لرأي أعضاء هيئة التدريس بالكليات ما بين (4.21 – 3.40)، وأوزان نسبية ما بين (84.2% -68%).

وهذا يدل على أن عملية تقويم الأنشطة الطلابية اللامنهجية بكليات بريدة تتم وفقًا لطرق مناسبة وجيدة حسب رأي أعضاء هيئة التدريس.

وقد رتبت عبارات الاستبانة الخاصة بالتقويم وفقًا لرأي أعضاء هيئة التدريس على النحو التالي:

1- يتم تكريم المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب، وطالبات بمتوسط حسابي (4.21) ، ووزن نسبي (84.2%).

2- ترفع التقارير الدورية عن الواقع الفعلي لسير برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية للإدارة العليا في الكليات بمتوسط حسابي (4.10) ، ووزن نسبي (82%).

3- تقوم الأنشطة الطلابية اللامنهجية على أساس قيمتها التربوية لا على أساس مردودها ونتائجها المادية بمتوسط حسابي (3.80) ، ووزن نسبي (76%).

4- تتم الاستفادة من نتائج التقويم للأنشطة الطلابية اللامنهجية ومن ثم تعزز أو تعدل برمجها في ضوء تلك النتائج بمتوسط حسابي (3.21) ، ووزن نسبي (74.2%).

5- توجد آليات واضحة ومعلومة للجميع تسير في ضوئها عملية تقييم برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية بمتوسط حسابي (3.40) ، ووزن نسبي (68%).

كما يتضح من الجدول رقم (30) أيضًا أن مجال واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل أخذ متوسط حسابي (3.90)، ووزن نسبي (78%) وفقًا لرأي أعضاء هيئة التدريس بالكليات وهذا يدل على أن واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية بكليات بريدة جيد.

University of Malaya

- **إستجابات إجمالي أفراد العينة على عبارات المجال الأول للإستبانة:**

جدول رقم (31) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات إجمالي أفراد العينة على المجال الأول (واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	أولاً: الأهداف ككل:						**3.70**	**0.81**	**74.1**	
1	أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للقائمين عليها من الرواد وأعضاء هيئة تدريس ومديري الإدارات بالكليات.	**15**	30	21	**15**	20	**3.21**	1.4	62.2	10
2	أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للمستفيدين منها من طلاب وطالبات في الكليات.	18	44	22	12	4	3.60	1	72	9
3	تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في تنمية القيم الإسلامية لدى الطلاب والطالبات (كالصدق والتعاون والمنافسة الشريفة).	24	41	23	7	4	3.70	1	74	7
4	تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلاب والطالبات روح الولاء والانتماء للوطن وولاته.	32	40	18	7	3	3.90	1	78	3
5	تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في اكتشاف المهارات والمواهب الطلابية وتنميتها وتوجيهها الوجهة السليمة لخدمة الفرد والمجتمع.	34	36	18	8	4	3.91	1.1	78.2	2
6	تساعد الأنشطة الطلابية اللامنهجية الطلبة على استثمار أوقاتهم في ما يعود عليهم بالنفع والفائدة.	32	37	19	7	5	3.82	1.1	76.4	4
7	تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في إكساب الطلبة بعض المهارات التي تعينهم على حل المشكلات التي تواجههم.	25	39	22	10	5	3.70	1.1	74	8
8	تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلبة القدرات القيادية التي تمكنهم من تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والتعاون البناء مع الآخرين.	27	40	23	7	4	3.80	1	76	6
9	تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في توجيه الطلبة نحو بناء علاقات إيجابية مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.	33	38	17	7	50	3.92	1.1	78.4	1
10	تساعد الأنشطة الطلابية اللامنهجية في بناء الطلبة جسديًا، وعقليًا، ووجدانيًا من خلال المعارف والمهارات والعادات السليمة التي تكسبها لهم.	**30**	38	19	9	5	3.82	1.1	76.4	5
	ثانيًا: التخطيط ككل:						**3.72**	**0.88**	**74.4**	
11	يتم إدراج خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن الخطة السنوية للكليات.	27	40	**20**	7	6	3.71	1.1	74.2	4
12	يراعى التنوع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية عند التخطيط لها لتوافق رغبات الطلاب واحتياجاتهم.	28	36	22	8	6	3.69	1.1	73.8	5
13	تشتمل خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية على جدول زمني يُبين زمن تنفيذ كل نشاط والحد الأقصى لتنفيذه.	24	40	23	8	4	3.72	1.1	74.4	3
14	عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية تراعى الإمكانات المادية والبشرية المتاحة والممكنة.	23	**36**	**27**	8	6	3.60	1.1	72	6

University of Malaya

تابع جدول رقم (31)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
15	يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس المشرفين على مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية وفقًا لقدراتهم واستعداداتهم.	30	36	19	11	4	3.80	1.1	76	1
16	تتاح الفرصة للطالب لاختيار الأنشطة الطلابية اللامنهجية التي تتناسب مع استعداداته وميوله.	28	34	20	9	8	3.74	1.2	74.8	2
	ثالثًا: التنفيذ ككل:						**3.50**	**0.94**	**70**	
17	توفر الأماكن المناسبة لتنفيذ وممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	29	33	19	11	8	3.62	1.2	72.4	2
18	يتم اختيار الوقت المناسب والكافي عند تنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية بحيث لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات.	23	28	27	15	7	3.59	1.2	71.8	4
19	يخفف العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	23	28	27	15	7	3.4	1.2	68	7
20	يتم تأمين الأدوات والخامات اللازمة لممارسة وتنفيذ الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة.	24	25	22	18	11	3.30	1.3	66	8
21	توجه برامج النشاط الطلابي لتكون وسيلة فعالة لعلاج كثير من المشكلات النفسية والسلوكية لدى الطلاب (كالخجل والانطواء...).	28	31	24	9	8	3.63	1.2	72.6	1
22	يتم تدريب الطلاب على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة من خلال بعض الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	22	35	24	14	6	3.52	1.1	70.4	5
23	الحرص على إشراك جميع الطلبة في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة وعدم قصرها على فئة معينة.	22	33	24	14	7	3.50	1.2	70	6
24	مراعاة قواعد الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة.	25	34	25	10	5	3.60	1.1	72	3
	رابعًا: التقويم ككل:						**3.73**	**0.89**	**74.6**	
25	تقوم الأنشطة الطلابية اللامنهجية على أساس قيمتها التربوية لا على أساس مردودها ونتائجها المادية.	26	39	23	8	4	3.70	1	74	3
26	يتم تكريم المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب، وطالبات.	27	34	23	9	6	3.69	1.2	73.8	4
27	ترفع التقارير الدورية عن الواقع الفعلي لسير برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية للإدارة العليا في الكليات.	25	39	24	8	4	3.72	1.1	74.4	2
28	تتم الاستفادة من نتائج التقويم للأنشطة الطلابية اللامنهجية ومن ثم تعزز أو تعدل برمجها في ضوء تلك النتائج.	28	34	26	8	5	3.74	1.1	74.8	1
29	توجد آليات واضحة ومعلومة للجميع تسير في ضوئها عملية تقييم برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	18	35	31	10	6	3.50	1.1	70	5
	المجال ككل						**3.71**	**0.79**	**74.2**	

University of Malaya

يبين الجدول رقم (31) استجابات إجمالي أفراد العينة على عبارات المجال الأول وواقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية، وذلك على النحو التالي:

أولاً: الأهداف:

يتضح من الجدول رقم (31) أن متوسط الأهداف ككل (3.70) بوزن نسبي (74%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الإستبانة الخاصة بالأهداف وفقًا لرأي إجمالي أفراد العينة ما بين (3.92 – 3.11)، وأوزان نسبية ما بين (78.4% - 62.2%). وهذا يدل على أن الأنشطة الطلابية اللامنهجية بكليات بريدة تحقق أهدافها بطريقة جيدة وفقًا لرأي إجمالي أفراد العينة.

وأخذت العبارات الخاصة بالأهداف الترتيب الآتي حسب رأي إجمالي أفراد العينة:

1- تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في توجيه الطلبة نحو بناء علاقات إيجابية مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس بالكليات بمتوسط حسابي (3.92)، ووزن نسبي (78.4%).

2- تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في اكتشاف المهارات والمواهب الطلابية وتنميتها وتوجيهها الوجهة السليمة لخدمة الفرد والمجتمع بمتوسط حسابي (3.91)، ووزن نسبي (78.2%).

3- تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلاب والطالبات روح الولاء والانتماء للوطن وولاته بمتوسط حسابي (3.90)، ووزن نسبي (78%).

4- تساعد الأنشطة الطلابية اللامنهجية الطلبة على استثمار أوقاتهم في ما يعود عليهم بالنفع والفائدة بمتوسط حسابي (3.82)، ووزن نسبي (76.4%).

5- تساعد الأنشطة الطلابية اللامنهجية في بناء الطلبة جسديًا، وعقليًا، ووجدانيًا من خلال المعارف والمهارات والعادات السليمة التي تكسبها لهم بمتوسط حسابي (3.82)، ووزن نسبي (76.4%).

6- تنمي الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الطلبة القدرات القيادية التي تمكنهم من تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والتعاون البناء مع الآخرين بمتوسط حسابي (3.80)، ووزن نسبي (76%).

University of Malaya

7- تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في تنمية القيم الإسلامية لدى الطلاب والطالبات (كالصدق والتعاون والمنافسة الشريفة) بمتوسط حسابي (3.70)، ووزن نسبي (74%).

8- تسهم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في إكساب الطلبة بعض المهارات التي تعينهم على حل المشكلات التي تواجههم بمتوسط حسابي (3.70)، ووزن نسبي (74%).

9- أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للمستفيدين منها من طلاب وطالبات في الكليات بمتوسط حسابي (3.60)، ووزن نسبي (72%).

10- أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية واضحة للقائمين عليها من الرواد وأعضاء هيئة تدريس ومديري الإدارات بالكليات بمتوسط حسابي (3.11)، ووزن نسبي (62.2%).

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (جعنيني، 2001) والتي توصلت إلى تحقيق الأنشطة الطلابية اللامنهجية لأهدافها.

ثانيًا: التخطيط:

يتضح من الجدول رقم (31) أن متوسط التخطيط ككل (3.72) بوزن نسبي (74.4%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الإستبانة الخاصة بالتخطيط وفقًا لرأي إجمالي أفراد العينة ما بين (3.80 – 3.60)، وأوزان نسبية ما بين (76% - 72%). وهذا يدل على أن عملية التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية بكليات بريدة تتم بطريقة جيدة وذلك وفقًا لرأي إجمالي أفراد العينة، من طلبة وأعضاء هيئة التدريس.

University of Malaya

وقد أخذت العبارات الخاصة بالتخطيط الترتيب الآتي وفقًا لاستجابات إجمالي أفراد العينة:

1- يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس المشرفين على مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية وفقًا لقدراتهم واستعداداتهم بمتوسط حسابي (3.80)، ووزن نسبي (76%).

2- تتاح الفرصة للطالب لاختيار الأنشطة الطلابية اللامنهجية التي تتناسب مع استعداداته وميوله بمتوسط حسابي (3.74)، ووزن نسبي (74.8%).

3- تشتمل خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية على جدول زمني يُبين زمن تنفيذ كل نشاط والحد الأقصى لتنفيذه بمتوسط حسابي (3.72)، ووزن نسبي (74.4%).

4- يتم إدراج خطة الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن الخطة السنوية للكليات بمتوسط حسابي (3.71)، ووزن نسبي (74.2%).

5- يراعى التنوع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية عند التخطيط لها لتوافق رغبات الطلاب واحتياجاتهم بمتوسط حسابي (3.69)، ووزن نسبي (73.8%).

6- عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية تراعى الإمكانات المادية والبشرية المتاحة والممكنة بمتوسط حسابي (3.60)، ووزن نسبي (72%).

ثالثًا: التنفيذ:

يتضح من الجدول رقم (31) أن متوسط عبارات التنفيذ ككل (3.50) بوزن نسبي (70%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الإستبانة الخاصة بالتنفيذ وفقًا لرأي إجمالي أفراد العينة ما بين (3.63 – 3.30)، وأوزان نسبية ما بين (72.6% – 66%). وهذا يدل على أن تنفيذ الأنشطة الطلابية اللامنهجية بكليات بريدة تتم بأسلوب جيد وفقًا لرأي إجمالي أفراد العينة، من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

University of Malaya

وقد أخذت العبارات الخاصة بالتنفيذ الترتيب الآتي وفقًا لاستجابات إجمالي أفراد العينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس:

1- توجه برامج النشاط الطلابي لتكون وسيلة فعالة لعلاج كثير من المشكلات النفسية والسلوكية لدى الطلاب (كالخجل والانطواء...) بمتوسط حسابي (3.63)، ووزن نسبي (72.6%).

2- توفر الأماكن المناسبة لتنفيذ وممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية بمتوسط حسابي (3.62)، ووزن نسبي (72.4%).

3- مراعاة قواعد الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة بمتوسط حسابي (3.60)، ووزن نسبي (72%).

4- يتم اختيار الوقت المناسب والكافي عند تنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية بحيث لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات بمتوسط حسابي (3.59)، ووزن نسبي (71.8%).

5- يتم تدريب الطلاب على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة من خلال بعض الأنشطة الطلابية اللامنهجية بمتوسط حسابي (3.52)، ووزن نسبي (70.4%).

6- الحرص على إشراك جميع الطلبة في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة وعدم قصرها على فئة معينة بمتوسط حسابي (3.50)، ووزن نسبي (70%).

7- يخفف العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية بمتوسط حسابي (3.40)، ووزن نسبي (68%).

8- يتم تأمين الأدوات والخامات اللازمة لممارسة وتنفيذ الأنشطة الطلابية اللامنهجية المختلفة بمتوسط حسابي (3.30)، ووزن نسبي (66%).

University of Malaya

رابعًا: التقويم:

يتبين من جدول رقم (31) أن المتوسط الحسابي للتقويم ككل (3.73) بوزن نسبي (74.6%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الإستبانة الخاصة بالتقويم وفقًا لرأي إجمالي أفراد العينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس ما بين (3.70 – 3.50)، وأوزان نسبية ما بين (74%- 70%).

وهذا يدل على أن عملة التقويم للأنشطة الطلابية اللامنهجية بكليات بريدة تتم وفقًا لطرق وأساليب مناسبة وجيدة وذلك حسب رأي إجمالي أفراد العينة.

وقد تم ترتيب عبارات الاستبانة الخاصة بالتقويم وفقًا لاستجابات إجمالي أفراد العينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس كالتالي:

1- تتم الاستفادة من نتائج التقويم للأنشطة الطلابية اللامنهجية ومن ثم تعزز أو تعدل برمجها في ضوء تلك النتائج بمتوسط حسابي (3.74)، ووزن نسبي (74.8%).

2- ترفع التقارير الدورية عن الواقع الفعلي لسير برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية للإدارة العليا في الكليات بمتوسط حسابي (3.72)، ووزن نسبي (74.4%).

3- تقوم الأنشطة الطلابية اللامنهجية على أساس قيمتها التربوية لا على أساس مردودها ونتائجها المادية بمتوسط حسابي (3.70)، ووزن نسبي (74%).

4- يتم تكريم المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب، وطالبات بمتوسط حسابي (3.69)، ووزن نسبي (73.8%).

5- توجد آليات واضحة ومعلومة للجميع تسير في ضوئها عملية تقييم برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية بمتوسط حسابي (3.50)، ووزن نسبي (70%).

University of Malaya

كما يتضح من جدول رقم (31) أن المتوسط الحسابي لعبارات المجال الأول ككل (واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة) هو (3.71) بوزن نسبي (74.2%) وهذا يدل على أن واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أهداف، وتخطيط، وتنفيذ، وتقويم في كليات بريدة الأهلية جيد من وجهة نظر إجمالي أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

جدول رقم (32) واقع الأنشطة الطلابية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية من وجهة نظر إجمالي أفراد العينة

واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
الأهداف	3.70	0.81	74	3
التخطيط	3.72	0.88	74.4	2
التنفيذ	3.50	0.94	70	4
التقويم	3.73	0.89	74.6	1

يتبين من جدول رقم (32) أن تقويم الأنشطة الطلابية اللامنهجية أخذ المرتبة الأولى من وجهة نظر إجمالي أفراد العينة بمتوسط حسابي (3.73)، ووزن نسبي (74.6%) ويليه التخطيط للأنشطة بمتوسط حسابي (3.72)، ووزن نسبي (74.4%)، ثم أهداف الأنشطة بمتوسط حسابي (3.70)، ووزن نسبي (74%)، وأخيرًا تنفيذ الأنشطة بمتوسط حسابي (3.50)، ووزن نسبي (70%).

University of Malaya

ثانيًا: نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على "ما هي المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالكليات؟".

قام الباحث بالتحليل الإحصائي لاستجابات أفراد العينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وإجمالي أفراد العينة بالنسبة لعبارات المجال الثاني للإستبانة والذي يمثل المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية، وتتضمن هذه المعوقات كل من المعوقات الإدارية والتنظيمية، المعوقات الإدارية، المعوقات البيئية والمجتمعية، والمعوقات البشرية، والجداول التالية توضح ذلك:

University of Malaya

- **استجابات الطلبة على عبارات المجال الثاني للإستبانة:**

جدول رقم (33) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات الطلبة على المجال الثاني (المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	أولاً: المعوقات الإدارية والتنظيمية ككل:						**3.65**	**3.83**	**73**	
1	ضعف وضوح أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمين عليها في الكليات.	24	34	26	11	4	3.62	1.1	72.4	3
2	قلة الأدلة المتخصصة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدان التربوي.	19	40	28	11	3	3.64	1	72.8	2
3	ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابية.	36	31	19	10	5	3.80	1.2	76	1
4	الاهتمام بالنواحي المظهرية والاحتفالية والتنافسية في الأنشطة الطلابية اللامنهجية على حساب الجوانب التربوية.	22	35	26	11	6	3.58	1.1	71.6	5
5	ضعف التأهيل الأكاديمي والإعداد التربوي للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	18	31	32	14	4	3.42	1.1	68.4	7
6	ضعف المعايير الدقيقة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيار القائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	20	31	33	11	5	3.50	1.1	70	6
7	عدم مراعاة الفروق الفردية والمراحل العمرية بين الطلاب عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية.	25	27	29	14	4	3.60	1.1	72	4
	ثانيًا: المعوقات المادية ككل:						**3.72**	**1**	**74.4**	
8	قلة الميزانيات والمخصصات المالية المرصودة للأنشطة الطلابية اللامنهجية.	29	34	23	11	4	3.70	1.1	74	2
9	نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	28	30	27	11	5	3.68	1.1	73.6	3
10	ضعف الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية للمتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس وطلبة وطالبات.	29	30	24	12	5	3.71	1.2	74.2	1
	ثالثًا: المعوقات البيئية والمجتمعية:						**3.64**	**1**	**72.8**	
11	ضعف القناعة بقيمة الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض الإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.	24	3	28	12	6	3.50	1.2	70	4
12	النظرة القديمة والسلبية للأنشطة الطلابية على إنها مجرد وسيلة للترويح والتسلية فقط ولا صلة لها بالمنهج.	24	32	25	13	5	3.65	1.1	73	1
13	ضعف التواصل والعلاقات بين الكليات والمجتمع المحيط بها.	26	32	26	12	4	3.62	1.1	72.4	2
14	ضعف الاهتمام وقلة التشجيع لإبداعات الطلاب وإنجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	28	30	26	11	6	3.58	1.2	71.6	3

University of Malaya

تابع جدول رقم (33)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	رابعًا: المعوقات البشرية:						**3.52**	**0.86**	**70.4**	
15	ضعف شخصية بعض رواد الأنشطة وافتقارهم للمهارات والخبرات القيادية.	24	27	30	15	4	3.49	1.1	69.8	5
16	قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية وإثقال كاهلهم بأعمال ومهام أخرى لا صلة لها بالأنشطة.	18	32	29	13	8	3.42	1.2	68.4	7
17	ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهم للإشراف على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	29	34	25	7	4	3.80	1.1	76	1
18	نقص الخبرة وافتقاد المهارة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية.	20	35	29	11	5	3.51	1.1	70.2	4
19	عدم اقتناع بعض أولياء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية لأبنائهم.	18	28	33	12	9	3.30	1.2	66	8
20	اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يعيق تحصيلهم الدراسي.	24	32	24	13	7	3.53	1.2	70.6	3
21	استئثار شريحة معينة من الطلبة بالاستفادة من الأنشطة الطلابية اللامنهجية دون غيرهم.	23	30	28	14	6	3.48	1.2	69.6	6
22	سوء اختيار بعض الطلبة للأنشطة التي سيلتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداتهم.	22	32	30	9	6	3.56	1.1	71.2	2
	المجال ككل						**3.61**	**0.81**	**72.2**	

يوضح جدول رقم (33) رأي الطلبة في عبارات المجال الثاني للاستبانة (المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية) وذلك على النحو التالي:

أولاً: المعوقات الإدارية والتنظيمية:

يتبين من الجدول رقم (33) أن المتوسط الحسابي للمعوقات الإدارية والتنظيمية ككل (3.65) بوزن نسبي (73%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات الإدارية والتنظيمية ما بين (3.80 – 3.42)، وأوزان نسبية ما بين (76% - 68.4%). وهذا يدل على وجود معوقات إدارية وتنظيمية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر الطلبة.

University of Malaya

وقد تم ترتيب المعوقات الإدارية والتنظيمية التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية طبقًا لوجهة نظر الطلبة كالتالي:

1- ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابية.

2- قلة الأدلة المتخصصة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدان التربوي.

3- ضعف وضوح أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمين عليها في الكليات.

4- عدم مراعاة الفروق الفردية والمراحل العمرية بين الطلاب عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية.

5- الاهتمام بالنواحي المظهرية والاحتفالية والتنافسية في الأنشطة الطلابية اللامنهجية على حساب الحوانب التربوية.

6- ضعف المعايير الدقيقة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيار القائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

7- ضعف التأهيل الأكاديمي والإعداد التربوي للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (العنزي، ونائل أخرس، 2003)، دراسة (الشحري، 2006)، ودراسة (حكيم، 2010) في أن أبرز المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة.

ثانيًا: المعوقات المادية:

يتضح من الجدول رقم (33) أن المتوسط الحسابي للمعوقات المادية ككل (3.72) بوزن نسبي (74.4%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات المادية ما بين (3.71 – 3.68)، وأوزان نسبية ما بين (74.2% - 73.6%). وهذا يدل على وجود معوقات مادية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر الطلبة.

وقد رتبت هذه المعوقات طبقًا لوجهة نظر الطلبة كالتالي:

1- ضعف الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية للمتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس وطلبة وطالبات.

2- قلة الميزانيات والمخصصات المالية المرصودة للأنشطة الطلابية اللامنهجية.

3- نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الدعيج، 2002)، ودراسة (العنزي، ونائل 2003)، ودراسة (الخراشي، 2004)، ودراسة (الشمري، 2006) في أن أبرز المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية نقص الأدوات والأجهزة والخامات، وقلة الحوافز المادية والمعنوية.

ثالثًا: المعوقات البيئية والمجتمعية:

يتبين من الجدول رقم (33) أن المتوسط الحسابي للمعوقات البيئية والمجتمعية ككل (3.64) بوزن نسبي (72.8%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات البيئية والمجتمعية ما بين (3.65 – 3.50)، وأوزان نسبية ما بين (73% - 70%).

وهذا يدل على وجود معوقات بيئية ومجتمعية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة.

وقد تم ترتيب هذه المعوقات طبقًا لوجهة نظر الطلبة كالتالي:

1- النظرة القديمة والسلبية للأنشطة الطلابية على إنها وسيلة للترويح والتسلية فقط ولا صلة لها بالمنهج.

2- ضعف التواصل والعلاقات بين الكليات والمجتمع المحيط بها.

3- ضعف الاهتمام وقلة التشجيع لإبداعات الطلاب وإنجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

4- ضعف القناعة بقيمة الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض الإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (موسى، 2008) في أن أكثر المعوقات التي تواجه الأنشطة اللامنهجية ضعف القناعة بها والاعتقاد بأنها مضيعة للوقت.

رابعًا: المعوقات البشرية:

يتبين من الجدول رقم (33) أن المتوسط الحسابي للمعوقات البشرية ككل (3.52) بوزن نسبي (70.4%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات البشرية ما بين (3.80 – 3.30)، وأوزان نسبية ما بين (76% - 66%).

وهذا يدل على وجود معوقات بشرية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة.

وقد تم ترتيب هذه المعوقات طبقًا لوجهة نظر الطلبة كالتالي:

1- ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهم للإشراف على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

2- سوء اختيار بعض الطلبة للأنشطة التي سيلتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداداتهم.

3- اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يعيق تحصيلهم الدراسي.

4- نقص الخبرة وافتقاد المهارة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية.

5- ضعف شخصية بعض رواد الأنشطة وافتقارهم للمهارات والخبرات القيادية.

6- استئثار شريحة معينة من الطلبة بالاستفادة من الأنشطة الطلابية اللامنهجية دون غيرهم.

7- قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية وإثقال كاهلهم بأعمال ومهام أخرى لا صلة لها بالأنشطة.

University of Malaya

8- عدم اقتناع بعض أولياء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية لأبنائهم.

كما يتضح من الجدول رقم (33) أن المتوسط الحسابي للمجال الثاني ككل (3.61) بوزن نسبي (72.2%) وهذا يدل على وجود معوقات تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة طبقًا لوجهة نظر الطلبة.

University of Malaya

- **استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات المجال الثاني للإستبانة:**

جدول رقم (34) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على المجال الثاني (المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	أولاً: المعوقات الإدارية والتنظيمية ككل:						**3.50**	**0.82**	**70**	
1	ضعف وضوح أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمين عليها في الكليات.	16	44	21	14	5	3.52	1.1	70.4	4
2	قلة الأدلة المتخصصة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدان التربوي.	18	42	26	12	2	3.60	0.98	72	2
3	ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابية.	34	40	13	12	1	4	1	80	1
4	الاهتمام بالنواحي المظهرية والاحتفالية والتنافسية في الأنشطة الطلابية اللامنهجية على حساب الجوانب التربوية.	18	38	22	18	4	3.48	1.1	69.6	5
5	ضعف التأهيل الأكاديمي والإعداد التربوي للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	20	32	22	24	2	3.41	1.1	68.2	6
6	ضعف المعايير الدقيقة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيار القائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	17	40	27	12	4	3.53	1	70.6	3
7	عدم مراعاة الفروق الفردية والمراحل العمرية بين الطلاب عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية.	13	31	28	23	5	3.20	1.1	64	7
	ثانيًا: المعوقات المادية ككل:						**3.54**	**0.91**	**70.8**	
8	قلة الميزانيات والمخصصات المالية المرصودة للأنشطة الطلابية اللامنهجية.	17	36	31	14	2	3.50	1	70	1
9	نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	15	34	31	19	1	3.42	1	67.4	3
10	ضعف الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية للمتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس وطلبة وطالبات.	18	32	33	15	2	3.47	1	69.4	2
	ثالثًا: المعوقات البيئية والمجتمعية:						**3.49**	**0.88**	**69.8**	
11	ضعف القناعة بقيمة الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض الإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.	13	47	19	18	3	3.51	1	70.2	2
12	النظرة القديمة والسلبية للأنشطة الطلابية على إنها مجرد وسيلة للترويح والتسلية فقط ولا صلة لها بالمنهج.	22	40	15	20	3	3.60	1.1	72	1
13	ضعف التواصل والعلاقات بين الكليات والمجتمع المحيط بها.	15	42	24	10	9	3.40	1.1	68	3
14	ضعف الاهتمام وقلة التشجيع لإبداعات الطلاب وإنجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	14	40	18	18	10	3.32	1.2	66.4	4

University of Marada

تابع جدول رقم (34)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	رابعًا: المعوقات البشرية:						**3.40**	**0.73**	**68**	
15	ضعف شخصية بعض رواد الأنشطة وافتقارهم للمهارات والخبرات القيادية.	10	33	30	20	7	**3.21**	1	64.2	6
16	قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية وإثقال كاهلهم بأعمال ومهام أخرى لا صلة لها بالأنشطة.	18	43	24	13	2	3.6	0.98	72	2
17	ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهم للإشراف على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	39	41	12	7	1	4	0.96	80	1
18	نقص الخبرة وافتقاد المهارة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية.	16	36	26	14	8	3.41	1.1	68.2	4
19	عدم اقتناع بعض أولياء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية لأبنائهم.	16	32	35	13	4	3.43	1	68.6	3
20	اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يعيق تحصيلهم الدراسي.	13	46	19	18	4	3.40	1.1	68	5
21	استئثار شريحة معينة من الطلبة بالاستفادة من الأنشطة الطلابية اللامنهجية دون غيرهم.	13	24	27	25	11	3	1.2	60	8
22	سوء اختيار بعض الطلبة للأنشطة التي سيلتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداتهم.	8	28	33	24	7	3.20	1.1	64	7
	المجال ككل						**3.52**	**0.66**	**70.4**	

يوضح جدول رقم (34) رأي أعضاء هيئة التدريس في عبارات المجال الثاني للاستبانة (المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية) وذلك على النحو التالي:

أولاً: المعوقات الإدارية والتنظيمية:

يتبين من الجدول رقم (34) أن المتوسط الحسابي للمعوقات الإدارية والتنظيمية ككل (3.50) بوزن نسبي (70%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات الإدارية والتنظيمية ما بين (4 – 3.20)، وأوزان نسبية ما بين (80% - 64%). وهذا يدل على وجود معوقات إدارية وتنظيمية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وهذا يتفق أيضًا مع وجهة نظر الطلبة.

University of Malaya

وقد رتبت المعوقات الإدارية والتنظيمية التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية طبقًا لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كالتالي:

1- ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابية.

2- قلة الأدلة المتخصصة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدان التربوي.

3- ضعف المعايير الدقيقة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيار القائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

4- ضعف وضوح أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمين عليها في الكليات.

5- الاهتمام بالنواحي المظهرية والاحتفالية والتنافسية في الأنشطة الطلابية اللامنهجية على حساب الجوانب التربوية.

6- ضعف التأهيل الأكاديمي والإعداد التربوي للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

7- عدم مراعاة الفروق الفردية والمراحل العمرية بين الطلاب عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية.

ثانيًا: المعوقات المادية:

بالنظر إلى الجدول رقم (34) يتضح أن المتوسط الحسابي للمعوقات المادية ككل (3.54) بوزن نسبي (70.8%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات المادية ما بين (3.5 – 3.42)، وأوزان نسبية ما بين (70% - 68.4%). وهذا يدل على وجود معوقات مادية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وهذا يتفق أيضًا مع وجهة نظر الطلبة.

University of Malaya

وقد رتبت هذه المعوقات طبقًا لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كالتالي:

1- قلة الميزانيات والمخصصات المالية المرصودة للأنشطة الطلابية اللامنهجية.

2- ضعف الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية للمتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس وطلبة وطالبات.

3- نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

ثالثًا: المعوقات البيئية والمجتمعية:

يتضح من الجدول رقم (34) أن المتوسط الحسابي للمعوقات البيئية والمجتمعية ككل (3.49) بوزن نسبي (69.8%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات البيئية والمجتمعية ما بين (3.60 – 3.32)، وأوزان نسبية ما بين (72% - 66.4%). وهذا يدل على وجود معوقات بيئية ومجتمعية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

وتم ترتيب هذه المعوقات طبقًا لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كالتالي:

1- النظرة القديمة والسلبية للأنشطة الطلابية على إنها مجرد وسيلة للترويح والتسلية فقط ولا صلة لها بالمنهج.

2- ضعف القناعة بقيمة الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض الإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.

3- ضعف التواصل والعلاقات بين الكلبات والمجتمع المحيط بها.

4- ضعف الاهتمام وقلة التشجيع لإبداعات الطلاب وإنجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

University of Malaya

رابعًا: المعوقات البشرية:

بالنظر إلى جدول رقم (34) يتضح أن المتوسط الحسابي للمعوقات البشرية ككل (3.40) بوزن نسبي (68%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بهذه المعوقات ما بين (4–3)، وأوزان نسبية ما بين (80% – 60%).

وهذا يدل على وجود معوقات بشرية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وهذا يتفق أيضًا مع وجهة نظر الطلبة.

وتم ترتيب هذه المعوقات طبقًا لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كالتالي:

1- ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهم للإشراف على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

2- قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية وإثقال كاهلهم بأعمال ومهام أخرى لا صلة لها بالأنشطة.

3- عدم اقتناع بعض أولياء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية لأبنائهم.

4- نقص الخبرة وافتقاد المهارة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية.

5- اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يعيق تحصيلهم الدراسي.

6- ضعف شخصية بعض رواد الأنشطة وافتقارهم للمهارات والخبرات القيادية.

7- سوء اختيار بعض الطلبة للأنشطة التي سيلتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداتهم.

8- استئثار شريحة معينة من الطلبة بالاستفادة من الأنشطة الطلابية اللامنهجية دون غيرهم.

كما يتضح من الجدول رقم (34) أن المتوسط الحسابي للمجال الثاني ككل (3.52) بوزن نسبي (70.4%) وهذا يدل على وجود معوقات تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة طبقًا لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

University of Malaya

- **استجابات إجمالي أفراد العينة على عبارات المجال الثاني للإستبانة:**

جدول رقم (35) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات إجمالي أفراد العينة على المجال الثاني (المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	أولاً: المعوقات الإدارية والتنظيمية ككل:						**3.61**	**0.80**	**72.2**	
1	ضعف وضوح أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمين عليها في الكليات.	22	35	28	12	4	3.62	1.1	72.4	3
2	قلة الأدلة المتخصصة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدان التربوي.	18	41	26	12	4	3.64	1	72.8	2
3	ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابية.	32	34	21	10	4	3.80	1.1	76	1
4	الاهتمام بالنواحي المظهرية والاحتفالية والتنافسية في الأنشطة الطلابية اللامنهجية على حساب الجوانب التربوية.	26	36	23	11	5	3.60	1.1	72	5
5	ضعف التأهيل الأكاديمي والإعداد التربوي للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	18	33	30	15	4	3.50	1.1	70	7
6	ضعف المعايير الدقيقة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيار القائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	20	31	31	14	5	3.52	1.1	70.4	6
7	عدم مراعاة الفروق الفردية والمراحل العمرية بين الطلاب عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية.	23	31	29	14	4	3.61	1.1	72.2	4
	ثانيًا: المعوقات المادية ككل:						**3.64**	**0.98**	**72.8**	
8	قلة الميزانيات والمخصصات المالية المرصودة للأنشطة الطلابية اللامنهجية.	25	33	24	14	4	3.59	1.1	71.8	3
9	نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	25	32	2	11	4	3.61	1.1	72.2	1
10	ضعف الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية للمتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس وطلبة وطالبات.	26	31	25	14	4	3.60	1.1	72	2
	ثالثًا: المعوقات البيئية والمجتمعية:						**3.65**	**0.96**	**73**	
11	ضعف القناعة بقيمة الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض الإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.	23	30	29	13	5	3.50	1.1	70	4
12	النظرة القديمة والسلبية للأنشطة الطلابية على إنها مجرد وسيلة للترويح والتسلية فقط ولا صلة لها بالمنهج.	22	36	24	14	4	3.58	1.1	71.6	3
13	ضعف التواصل والعلاقات بين الكليات والمجتمع المحيط بها.	25	34	23	14	4	3.65	1.1	73	1
14	ضعف الاهتمام وقلة التشجيع لإبداعات الطلاب وإنجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	25	33	25	11	7	3.63	1.2	72.6	2

University of Malaya

تابع جدول رقم (35)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	رابعًا: المعوقات البشرية:						**3.50**	**0.83**	**70**	
15	ضعف شخصية بعض رواد الأنشطة وافتقارهم للمهارات والخبرات القيادية.	22	30	27	16	6	3.51	1.2	70.2	4
16	قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية وإثقال كاهلهم بأعمال ومهام أخرى لا صلة لها بالأنشطة.	16	32	29	15	8	3.30	1.1	66	8
17	ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهم للإشراف على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	26	37	25	9	4	3.71	1.1	74.2	1
18	نقص الخبرة وافتقاد المهارة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية.	25	37	25	10	4	3.70	1.1	74	2
19	عدم اقتناع بعض أولياء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية لأبنائهم.	17	30	31	13	8	3.41	1.2	68.2	7
20	اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يعيق تحصيلهم الدراسي.	22	32	27	13	6	3.52	1.1	70.4	3
21	استئثار شريحة معينة من الطلبة بالاستفادة من الأنشطة الطلابية اللامنهجية دون غيرهم.	20	34	25	15	6	3.50	1.1	70	5
22	سوء اختيار بعض الطلبة للأنشطة التي سيلتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداتهم.	20	30	30	13	8	3.43	1.2	68.6	6
	المجال ككل						**3.71**	**0.79**	**74.2**	

يبين جدول رقم (35) رأي إجمالي أفراد العينة في عبارات المجال الثاني للاستبانة (المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية) وذلك كما يلي:

أولاً: المعوقات الإدارية والتنظيمية:

يتبين من الجدول رقم (35) أن المتوسط الحسابي للمعوقات الإدارية والتنظيمية ككل (3.61) بوزن نسبي (72.2%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات الإدارية والتنظيمية ما بين (3.80 – 3.50)، وأوزان نسبية ما بين (76% – 70%). وهذا يدل على وجود معوقات إدارية وتنظيمية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر إجمالي أفراد العينة كالتالي:

University of Malaya

1- ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابية.

2- قلة الأدلة المتخصصة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدان التربوي.

3- ضعف وضوح أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمين عليها في الكليات.

4- عدم مراعاة الفروق الفردية والمراحل العمرية بين الطلاب عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية.

5- الاهتمام بالنواحي المظهرية والاحتفالية والتنافسية في الأنشطة الطلابية اللامنهجية على حساب الجوانب التربوية.

6- ضعف التأهيل الأكاديمي والإعداد التربوي للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

7- ضعف المعايير الدقيقة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيار القائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

ثانيًا: المعوقات المادية:

بالنظر إلى الجدول رقم (35) أن المتوسط الحسابي للمعوقات المادية ككل (3.64) بوزن نسبي (72.8%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات المادية ما بين (3.61 – 3.59)، وأوزان نسبية ما بين (72.21% - 71.8%). وهذا يدل على وجود معوقات مادية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة طبقًا لوجهة نظر إجمالي أفراد العينة.

University of Malaya

وقد رتبت هذه المعوقات كما يلي:

1- نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

2- ضعف الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية للمتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس وطلبة وطالبات.

3- قلة الميزانيات والمخصصات المالية المرصودة للأنشطة الطلابية اللامنهجية.

ثالثًا: المعوقات البيئية والمجتمعية:

يتضح من الجدول رقم (35) أن المتوسط الحسابي للمعوقات البيئية والمجتمعية ككل (3.65) بوزن نسبي (73%)، وتتراوح المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات البيئية والمجتمعية ما بين (3.65 – 3.50)، وأوزان نسبية ما بين (73% - 70%).

وتم ترتيب هذه المعوقات طبقًا لوجهة نظر إجمالي أفراد العينة كالتالي:

1- ضعف التواصل والعلاقات بين الكلبات والمجتمع المحيط بها.

2- ضعف الاهتمام وقلة التشجيع لإبداعات الطلاب وإنجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

3- النظرة القديمة والسلبية للأنشطة الطلابية على إنها مجرد وسيلة للترويح والتسلية فقط ولا صلة لها بالمنهج.

4- ضعف القناعة بقيمة الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض الإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.

University of Malaya

رابعًا: المعوقات البشرية:

بالنظر إلى جدول رقم (35) يتضح أن المتوسط الحسابي للمعوقات البشرية ككل (3.50) بوزن نسبي (70%)، كما تتراوح المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بهذه المعوقات ما بين (3.71 – 3.30)، وأوزان نسبية ما بين (74.2% - 66%).

وتم ترتيب هذه المعوقات طبقًا لوجهة نظر إجمالي أفراد العينة كالتالي:

1- ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهم للإشراف على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

2- نقص الخبرة وافتقاد المهارة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية.

3- اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يعيق تحصيلهم الدراسي.

4- ضعف شخصية بعض رواد الأنشطة وافتقارهم للمهارات والخبرات القيادية.

5- استئثار شريحة معينة من الطلبة بالاستفادة من الأنشطة الطلابية اللامنهجية دون غيرهم.

6- سوء اختيار بعض الطلبة للأنشطة التي سيلتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداتهم.

7- عدم اقتناع بعض أولياء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية لأبنائهم.

8- قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية وإثقال كاهلهم بأعمال ومهام أخرى لا صلة لها بالأنشطة.

University of Malaya

جدول رقم (36) المعوقات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية

من وجهة نظر إجمالي أفراد العينة

المعوقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
الإدارية والتنظيمية	3.61	0.80	72.2	3
المادية	3.64	0.98	72.8	2
البيئية والمجتمعية	3.65	0.96	73	1
البشرية	3.5	0.83	70	4

يتبين من جدول رقم (36) أن أكثر المعوقات من وجهة نظر إجمالي أفراد العينة هي المعوقات البيئية والمجتمعية بمتوسط حسابي (3.65)، ووزن نسبي (73%) ويليها المعوقات المادية بمتوسط حسابي (3.64)، ووزن نسبي (72.8%)، ثم المعوقات الإدارية والتنظيمية بمتوسط حسابي (3.61)، ووزن نسبي (72.2%)، وأخيرًا المعوقات البشرية بمتوسط حسابي (3.5)، ووزن نسبي (70%).

ثالثًا: نتائج السؤال الثالث ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على "ما هي السبل المقترحة للنهوض بالأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالكليات؟".

قام الباحث بالتحليل الإحصائي لاستجابات أفراد العينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وإجمالي أفراد العينة بالنسبة لعبارات المجال الثالث للإستبانة، والجداول التالية توضح ذلك:

University of Malaya

- **استجابات الطلبة على عبارات المجال الثالث للإستبانة:**

جدول رقم (37) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات الطلبة على المجال الثالث (سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
1	نشر الوعي بأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتوضيح أهدافها للجميع عن طريق النشرات والندوات والدورات.	34	33	25	5	3	3.92	1	78.4	2
2	اعتماد الأنشطة الطلابية اللامنهجية عنصراً اساسياً في عملية التقييم لعضو هيئة التدريس والطالب.	23	38	28	6	5	3.74	1.1	74.8	8
3	التنويع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية لتتوافق مع ميول ورغبات الطلبة واستعداداتهم المختلفة.	30	33	26	6	4	3.82	1.1	76.4	5
4	إعطاء الطالب الحرية في اختيار نوع النشاط الذي سيمارسه.	33	31	21	8	7	3.80	1.2	76	6
5	تفريغ رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية للقيام بأعمال الأنشطة الموكلة إليهم.	39	32	21	5	3	4	1	80	1
6	تحفيز المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتكريمهم ماديًا ومعنويًا والإشادة بهم إعلاميًا.	33	32	22	8	6	3.85	1.2	77	4
7	الالتزام بالواقعية والمصداقية عند التخطيط لبرامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية سواء في نوعية البرامج المختارة أو في الزمن المخصص لممارستها.	34	33	23	6	4	3.90	1.1	78	3
8	احتساب إشراف عضو هيئة التدريس على الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن نصابه التدريسي من المحاضرات.	27	33	29	8	4	3.73	1.1	44.6	9
9	وضع خطة إجرائية متكاملة لكل برنامج من برامج النشاط يوضح فيها مسمى البرنامج وهدفه والمستهدف منه، وزمن التنفيذ وبعض المعلومات الأولية الخاصة به.	27	34	27	8	4	3.71	1.1	74.2	10
10	إقامة بعض الأنشطة ذات الطابع الاجتماعي لأجل جذب أولياء الأمور وأفراد المجتمع للمشاركة فيها وتوثيق صلة الكليات بالمجتمع.	26	30	27	8	9	3.62	1.2	72.4	13
11	عقد الدورات التأهيلية واللقاءات التنشيطية بشكل دوري للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	29	29	26	8	8	3.60	1.2	72	14
12	صرف مكافأة العمل خارج وقت الدوام الرسمي لجميع أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية خارج اليوم الدراسي.	32	25	27	7	9	3.64	1.3	72.8	12
13	تأمين إدارة الكليات للأدوات والخامات اللازمة والضرورية لممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	33	27	29	8	7	3.75	1.2	75	7
14	تبني الطلبة المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كافة المجالات وتذليل الصعوبات أمامهم وتقديمهم للمؤسسات المتخصصة في تلك المجالات.	31	26	29	9	5	3.69	1.2	73.8	11
15	تعويض الطلاب عن المحاضرات التي تفوتهم بسبب المشاركة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	34	22	25	9	11	3.58	1.3	71.6	15
	المجال ككل						**3.74**	**0.87**	**74.8**	

University of Malaya

يبين جدول رقم (37) رأي الطلبة في عبارات المجال الثالث للاستبانة (سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على عبارات هذا المجال ما بين (4 – 3.58)، وأوزان نسبية ما بين (80% - 71.6%). كما أن المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.74) بوزن نسبي (74.8%) وهذا يدل على موافقة الطلبة بدرجة كبيرة على هذه السبل والوسائل المقترحة للنهوض بالأنشطة الطلابية اللامنهجية.

وقد تم ترتيب العبارات الخاصة بهذا المجال طبقًا لوجهة نظر الطلبة كالتالي:

1- تفريغ رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية للقيام بأعمال الأنشطة الموكلة إليهم.

2- نشر الوعي بأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتوضيح أهدافها للجميع عن طريق النشرات والندوات والدورات.

3- الالتزام بالواقعية والمصداقية عند التخطيط لبرامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية سواء في نوعية البرامج المختارة أو في الزمن المخصص لممارستها.

4- تحفيز المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتكريمهم ماديًا ومعنويًا والإشادة بهم إعلاميًا.

5- التنويع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية لتتوافق مع ميول ورغبات الطلبة واستعداداتهم المختلفة.

6- إعطاء الطالب الحرية في اختيار نوع النشاط الذي سيمارسه.

7- تأمين إدارة الكليات للأدوات والخامات اللازمة والضرورية لممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

8- اعتماد الأنشطة الطلابية اللامنهجية عنصراً اساسياً في عملية التقييم لعضو هيئة التدريس والطالب.

9- احتساب إشراف عضو هيئة التدريس على الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن نصابه التدريسي من المحاضرات.

10- وضع خطة إجرائية متكاملة لكل برنامج من برامج النشاط يوضح فيها مسمى البرنامج وهدفه والمستهدف منه، وزمن التنفيذ وبعض المعلومات الأولية الخاصة به.

University of Malaya

11- تبني الطلبة المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كافة المجالات وتذليل الصعوبات أمامهم وتقديمهم للمؤسسات المتخصصة في تلك المجالات.

12- صرف مكافأة العمل خارج وقت الدوام الرسمي لجميع أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية خارج اليوم الدراسي.

13- إقامة بعض الأنشطة ذات الطابع الاجتماعي لأجل جذب أولياء الأمور وأفراد المجتمع للمشاركة فيها وتوثيق صلة الكليات بالمجتمع.

14- عقد الدورات التأهيلية واللقاءات التنشيطية بشكل دوري للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

15- تعويض الطلاب عن المحاضرات التي تفوتهم بسبب المشاركة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

وقد أتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (Fairclough, S.J., Stratton G., 2006) في بعض سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

University of Malaya

- **استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات المجال الثالث للإستبانة:**

جدول رقم (38) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على المجال الثالث (سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
1	نشر الوعي بأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتوضيح أهدافها للجميع عن طريق النشرات والندوات والدورات.	59	27	9	4	1	4.40	0.89	88	5
2	اعتماد الأنشطة الطلابية اللامنهجية عنصراً اساسياً في عملية التقييم لعضو هيئة التدريس والطالب.	34	35	12	17	2	3.81	1.2	76.2	15
3	التنويع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية لتتوافق مع ميول ورغبات الطلبة واستعداداتهم المختلفة.	50	42	6	2	-	3.43	0.71	88.6	2
4	إعطاء الطالب الحرية في اختيار نوع النشاط الذي سيمارسه.	56	35	7	1	1	4.41	0.75	88.2	4
5	تفريغ رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية للقيام بأعمال الأنشطة الموكلة إليهم.	39	39	8	9	5	4	1.1	80	14
6	تحفيز المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتكريمهم ماديًا ومعنويًا والإشادة بهم إعلاميًا.	56	32	9	2	1	4.45	0.78	89	1
7	الالتزام بالواقعية والمصداقية عند التخطيط لبرامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية سواء في نوعية البرامج المختارة أو في الزمن المخصص لممارستها.	47	40	11	2	-	4.32	0.76	86.4	8
8	احتساب إشراف عضو هيئة التدريس على الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن نصابه التدريسي من المحاضرات.	47	25	12	10	6	4.02	1.2	80.4	13
9	وضع خطة إجرائية متكاملة لكل برنامج من برامج النشاط يوضح فيها مسمى البرنامج وهدفه والمستهدف منه، وزمن التنفيذ وبعض المعلومات الأولية الخاصة به.	45	39	14	2	-	4.30	0.78	86	9
10	إقامة بعض الأنشطة ذات الطابع الاجتماعي لأجل جذب أولياء الأمور وأفراد المجتمع للمشاركة فيها وتوثيق صلة الكليات بالمجتمع.	50	38	7	2	3	4.35	0.93	87	6
11	عقد الدورات التأهيلية واللقاءات التنشيطية بشكل دوري للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	45	39	10	5	1	4.21	0.91	84.2	10
12	صرف مكافأة العمل خارج وقت الدوام الرسمي لجميع أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية خارج اليوم الدراسي.	53	27	10	5	5	4.20	1.1	84	11
13	تأمين إدارة الكليات للأدوات والخامات اللازمة والضرورية لممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	50	36	10	4	-	4.33	0.81	86.6	7
14	تبني الطلبة المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كافة المجالات وتذليل الصعوبات أمامهم وتقديمهم للمؤسسات المتخصصة في تلك المجالات.	53	34	12	1	1	4.42	0.80	88.4	3
15	تعويض الطلاب عن المحاضرات التي تفوتهم بسبب المشاركة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	49	32	12	5	2	4.20	0.99	84	12
	المجال ككل						**4.24**	**0.65**	**84.8**	

University of Malaya

يبين جدول رقم (38) رأي أعضاء هيئة التدريس في عبارات المجال الثالث للاستبانة (سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على عبارات هذا المجال ما بين (4.45 – 3.81)، وأوزان نسبية ما بين (89% - 76.2%). كما بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.24) بوزن نسبي (84.8%)، وهذا يدل على موافقة أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة على السبل والوسائل المقترحة لتطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية والنهوض بها.

وقد تم ترتيب العبارات الخاصة بهذا المجال وفقًا لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كالتالي:

1- تحفيز المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتكريمهم ماديًا ومعنويًا والإشادة بهم إعلاميًا.

2- التنويع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية لتتوافق مع ميول ورغبات الطلبة واستعداداتهم المختلفة.

3- تبني الطلبة المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كافة المجالات وتذليل الصعوبات أمامهم وتقديمهم للمؤسسات المتخصصة في تلك المجالات.

4- إعطاء الطالب الحرية في اختيار نوع النشاط الذي سيمارسه.

5- نشر الوعي بأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتوضيح أهدافها للجميع عن طريق النشرات والندوات والدورات.

6- إقامة بعض الأنشطة ذات الطابع الاجتماعي لأجل جذب أولياء الأمور وأفراد المجتمع للمشاركة فيها وتوثيق صلة الكليات بالمجتمع.

7- تأمين إدارة الكليات للأدوات والخامات اللازمة والضرورية لممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

8- الالتزام بالواقعية والمصداقية عند التخطيط لبرامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية سواء في نوعية البرامج المختارة أو في الزمن المخصص لممارستها.

9- وضع خطة إجرائية متكاملة لكل برنامج من برامج النشاط يوضح فيها مسمى البرنامج وهدفه والمستهدف منه، وزمن التنفيذ وبعض المعلومات الأولية الخاصة به.

University of Malaya

10- عقد الدورات التأهيلية واللقاءات التنشيطية بشكل دوري للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

11- صرف مكافأة العمل خارج وقت الدوام الرسمي لجميع أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية خارج اليوم الدراسي.

12- تعويض الطلاب عن المحاضرات التي تفوتهم بسبب المشاركة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

13- احتساب إشراف عضو هيئة التدريس على الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن نصابه التدريسي من المحاضرات.

14- تفريغ رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية للقيام بأعمال الأنشطة الموكلة إليهم.

15- اعتماد الأنشطة الطلابية اللامنهجية عنصراً اساسياً في عملية التقييم لعضو هيئة التدريس والطالب.

University of Malaya

- **استجابات إجمالي أفراد العينة على عبارات المجال الثالث للإستبانة:**

جدول رقم (39) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات إجمالي أفراد العينة على المجال الثالث (سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية)

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
1	نشر الوعي بأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتوضيح أهدافها للجميع عن طريق النشرات والندوات والدورات.	27	32	27	10	4	3.72	1.1	74.4	14
2	اعتماد الأنشطة الطلابية اللامنهجية عنصراً اساسياً في عملية التقييم لعضو هيئة التدريس والطالب.	32	35	23	6	4	3.80	1.1	76	11
3	التنويع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية لتتوافق مع ميول ورغبات الطلبة واستعداداتهم المختلفة.	31	33	23	9	4	3.83	1.1	76.6	8
4	إعطاء الطالب الحرية في اختيار نوع النشاط الذي سيمارسه.	37	34	18	7	5	3.90	1.1	78	5
5	تفريغ رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية للقيام بأعمال الأنشطة الموكلة إليهم.	34	33	18	4	3	4.10	1	82	1
6	تحفيز المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتكريمهم ماديًا ومعنويًا والإشادة بهم إعلاميًا.	34	34	19	8	6	3.81	1.2	76.2	10
7	الالتزام بالواقعية والمصداقية عند التخطيط لبرامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية سواء في نوعية البرامج المختارة أو في الزمن المخصص لممارستها.	40	33	19	5	3	4	1	80	2
8	احتساب إشراف عضو هيئة التدريس على الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن نصابه التدريسي من المحاضرات.	32	35	24	6	3	3.92	1	78.4	4
9	وضع خطة إجرائية متكاملة لكل برنامج من برامج النشاط يوضح فيها مسمى البرنامج وهدفه والمستهدف منه، وزمن التنفيذ وبعض المعلومات الأولية الخاصة به.	32	32	23	8	5	3.79	1.1	75.8	12
10	إقامة بعض الأنشطة ذات الطابع الاجتماعي لأجل جذب أولياء الأمور وأفراد المجتمع للمشاركة فيها وتوثيق صلة الكليات بالمجتمع.	31	32	24	7	7	3.70	1.2	74	15
11	عقد الدورات التأهيلية واللقاءات التنشيطية بشكل دوري للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	35	31	21	7	6	3.85	1.2	77	7
12	صرف مكافأة العمل خارج وقت الدوام الرسمي لجميع أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية خارج اليوم الدراسي.	35	29	23	6	7	3.82	1.2	76.4	9
13	تأمين إدارة الكليات للأدوات والخامات اللازمة والضرورية لممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	38	27	22	7	6	3.86	1.2	77.2	6
14	تبني الطلبة المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كافة المجالات وتذليل الصعوبات أمامهم وتقديمهم للمؤسسات المتخصصة في تلك المجالات.	36	29	24	8	3	3.94	1.1	78.8	3
15	تعويض الطلاب عن المحاضرات التي تفوتهم بسبب المشاركة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	39	25	21	7	8	3.78	1.3	75.6	13
	المجال ككل						**3.83**	**0.84**	**76.6**	

University of Malaya

يبين جدول رقم (39) استجابات إجمالي أفراد العينة على عبارات المجال الثالث للاستبانة (سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات إجمالي أفراد العينة ما بين (4.10 – 3.70)، وأوزان نسبية ما بين (82% - 74%). كما بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.83) بوزن نسبي (76.6%)، وهذا يدل على موافقة إجمالي أفراد العينة بدرجة كبيرة على السبل والوسائل المقترحة لتطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية والنهوض بها.

وقد تم ترتيب العبارات الخاصة بهذا المجال وفقًا لوجهة نظر إجمالي أفراد العينة كالتالي:

1- تفريغ رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية للقيام بأعمال الأنشطة الموكلة إليهم.

2- الالتزام بالواقعية والمصداقية عند التخطيط لبرامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية سواء في نوعية البرامج المختارة أو في الزمن المخصص لممارستها.

3- تبني الطلبة المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كافة المجالات وتذليل الصعوبات أمامهم وتقديمهم للمؤسسات المتخصصة في تلك المجالات.

4- احتساب إشراف عضو هيئة التدريس على الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضمن نصابه التدريسي من المحاضرات.

5- إعطاء الطالب الحرية في اختيار نوع النشاط الذي سيمارسه.

6- تأمين إدارة الكليات للأدوات والخامات اللازمة والضرورية لممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

7- عقد الدورات التأهيلية واللقاءات التنشيطية بشكل دوري للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

8- التنويع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية لتتوافق مع ميول ورغبات الطلبة واستعداداتهم المختلفة.

9- صرف مكافأة العمل خارج وقت الدوام الرسمي لجميع أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية خارج اليوم الدراسي.

University of Malaya

10- تحفيز المتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتكريمهم ماديًا ومعنويًا والإشادة بهم إعلاميًا.

11- اعتماد الأنشطة الطلابية اللامنهجية عنصراً اساسياً في عملية التقييم لعضو هيئة التدريس والطالب.

12- وضع خطة إجرائية متكاملة لكل برنامج من برامج النشاط يوضح فيها مسمى البرنامج وهدفه والمستهدف منه، وزمن التنفيذ وبعض المعلومات الأولية الخاصة به.

13- تعويض الطلاب عن المحاضرات التي تفوتهم بسبب المشاركة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

14- نشر الوعي بأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتوضيح أهدافها للجميع عن طريق النشرات والندوات والدورات.

15- إقامة بعض الأنشطة ذات الطابع الاجتماعي لأجل جذب أولياء الأمور وأفراد المجتمع للمشاركة فيها وتوثيق صلة الكليات بالمجتمع.

رابعًا: نتائج السؤال الرابع والتحقق من صحة الفرض الأول للدراسة:

للإجابة عن السؤال الرابع للدراسة والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية تبعًا لمتغيرات كل من الجنس، والتخصصات، (أدبية / علمية)؟".

بالإضافة إلى التحقق من صحة الفرض الأول للدراسة والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لإستجابات الطلبة تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية تبعًا لمتغيرات الجنس، والتخصصات (أدبية / علمية)".

قام الباحث باستخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين Two Independent Samples T-Test، وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين الطلاب والطالبات، وبين التخصصات الأدبية والعلمية

في تقديراتهم لواقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها والجدولان رقمي (40)، (41) يوضحان ذلك:

جدول رقم (40) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأثر الجنس على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الأهداف	ذكر	210	3.8121	0.82512	3.372	0.206
	أنثى	184	3.5180	0.89607		
التخطيط	ذكر	210	3.7922	0.92103	3.513	0.715
	أنثى	184	3.4666	0.91538		
التنفيذ	ذكر	210	3.6940	0.96193	4.547	0.747
	أنثى	184	3.2533	0.95813		
التقويم	ذكر	210	3.7540	0.87732	4.439	0.441
	أنثى	183	3.3519	0.91134		
واقع الأنشطة اللامنهجية ككل	ذكر	210	3.7631	0.81550	4.422	0.962
	أنثى	184	3.3961	0.82730		
الإدارية والتنظيمية	ذكر	209	3.7387	0.82826	3.825	0.527
	أنثى	183	3.4250	0.79361		
المادية	ذكر	208	3.7412	1.00344	1.137	0.196
	أنثى	181	3.6215	1.06195		
البيئية والمجتمعية	ذكر	208	3.7131	1.02912	2.646	0.459
	أنثى	181	3.4461	0.96023		
البشرية	ذكر	208	3.5912	0.88586	2.082	0.214
	أنثى	182	3.4106	0.82599		
معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل	ذكر	209	3.6948	0.82710	2.595	0.689
	أنثى	184	3.4844	0.77891		
سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية	ذكر	207	3.8576	0.87837	2.971	0.548
	أنثى	181	3.5980	0.84157		

University of Malaya

يتضح من الجدول رقم (40) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة لواقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى للجنس، وبالتالي يتم قبول الفرض الصغرى.

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع لأمور عدة :

فعلى الرغم من أن تقديرات الطلاب كانت أعلى من تقديرات الطالبات في جميع مجالات الإستبانة، إلا أن هذه الفروق لم ترقى لمستوى الدلالة الإحصائية وذلك لأن الطلاب والطالبات يعيشون نفس الواقع، كما أن المعوقات أو المشكلات التي تواجه الطلاب هي نفسها التي تواجه الطالبات في ممارسة الأنشطة اللامنهجية على اعتبار أنهم في نفس بيئة الكليات التي تتضمن الأنظمة والقوانين واللوائح الخاصة بالأنشطة ومواعيدها وطبيعتها وقد كانت الفروق البسيطة في المتوسطات الحسابية لصالح الذكور وقد يعود السبب في ذلك لكون الذكور أكثر اشتراكًا وممارسة من الإناث في الأنشطة الطلابية اللامنهجية وبالتالي قد يكونوا على دراية أفضل من الإناث بواقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية ومعوقاتها وسبل تطويرها.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (حجازي، 2012)، ودراسة (شلدان، النديم، 2013) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

University of Malaya

جدول رقم (41) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأثر التخصصات (أدبية / علمية) على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة من وجهة نظر الطلبة

المجال	التخصصات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الأهداف	أدبية	198	3.7066	0.88306	0.730	0.851
	علمية	186	3.6426	0.85841		
التخطيط	أدبية	198	3.6820	0.93997	0.896	0.776
	علمية	196	3.5979	0.92343		
التنفيذ	أدبية	198	3.5565	1.01939	1.387	0.240
	علمية	196	3.4192	0.94425		
التقويم	أدبية	197	3.6329	0.90742	1.440	0.700
	علمية	196	3.5003	0.91906		
واقع الأنشطة اللامنهجية ككل	أدبية	198	3.6429	0.85307	1.217	0.892
	علمية	196	3.5400	0.82599		
الإدارية والتنظيمية	أدبية	196	3.7074	0.80332	2.783	0.516
	علمية	196	3.4771	0.83476		
المادية	أدبية	194	3.7715	1.02595	1.643	0.773
	علمية	195	3.6000	1.03246		
البيئية والمجتمعية	أدبية	194	3.6452	0.99164	1.102	0.557
	علمية	195	3.5329	1.01810		
البشرية	أدبية	195	3.5907	0.82254	1.925	0.148
	علمية	195	3.4232	0.89416		
معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل	أدبية	197	3.6820	0.78610	2.110	0.292
	علمية	196	3.5101	0.82780		
سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية	أدبية	194	3.8137	0.82382	1.752	0.102
	علمية	194	3.6593	0.90946		

University of Malaya

يتضح من الجدول رقم (41) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة لواقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى للتخصصات الأدبية والعلمية، وذلك في جميع مجالات الإستبانة، وبالتالي يتم قبول الفرض الصغرى.

كما يتبين من الجدول أن المتوسطات الحسابية لطلبة التخصصات الأدبية كانت أعلى من التخصصات العلمية في جميع مجالات الإستبانة ولكن كانت الفروق بين المتوسطات صغيرة لا ترقى لمستوى الدلالة الإحصائية وقد يعود السبب في ذلك إلى كثرة المحاضرات والمعامل في التخصصات العلمية عنها في التخصصات الأدبية مما يقلل من مشاركة طلاب التخصصات العلمية في الأنشطة الطلابية اللامنهجية وبالتالي نقص معلوماتهم عن واقع الأنشطة الطلابية ومعوقاتها وسبل تطويرها في الكليات مقارنة بالتخصصات الأدبية. كما أن هذه الأنشطة اللامنهجية غير مرتبطة بالتخصصات العلمية أو الأدبية فالأنشطة التي توفرها الكليات معظمها أنشطة لجميع طلبة الكليات وليس مخصصة لكلية دون أخرى.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (حجازي، 2012) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات تعزى لمتغير التخصصات (أدبية / علمية).

خامساً: نتائج السؤال الخامس والتحقق من صحة الفرض الثاني للدراسة:

للإجابة عن السؤال الخامس للدراسة والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية تبعًا لمتغيرات كل من الجنس، والتخصصات، (أدبية / علمية)؟".

بالإضافة إلى التحقق من صحة الفرض الثاني للدراسة والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس

تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية تبعًا لمتغيرات الجنس، والتخصصات (أدبية / علمية)".

استخدم الباحث اختبار (T) وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات وفقًا للجنس، والتخصصات (أدبية / علمية) لجميع مجالات الإستبانة كما يتضح من الجدولين رقمي (42)، (43):

University of Malaya

جدول رقم (42) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأثر الجنس على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الأهداف	ذكر	91	4.1083	0.66089	-0.482	0.319
	أنثى	42	4.1569	0.47392		
التخطيط	ذكر	91	3.7766	0.76142	-1.068	0.350
	أنثى	42	3.9206	0.70480		
التنفيذ	ذكر	91	3.6397	0.75736	-0.440	0.963
	أنثى	42	3.7045	0.80244		
التقويم	ذكر	91	3.8104	0.74081	-0.327	0.229
	أنثى	42	3.8619	0.88839		
واقع الأنشطة اللامنهجية ككل	ذكر	91	3.8338	0.62121	-0.646	0.999
	أنثى	42	3.9110	0.64982		
الإدارية والتنظيمية	ذكر	91	3.5335	0.80796	-0.052	0.784
	أنثى	42	3.5415	0.84462		
المادية	ذكر	90	3.4685	0.87940	-0.088	0.644
	أنثى	42	3.4841	0.97725		
البيئية والمجتمعية	ذكر	90	3.5472	0.88448	1.829	0.911
	أنثى	42	3.2560	0.83646		
البشرية	ذكر	91	3.4220	0.67153	0.363	0.099
	أنثى	42	3.3678	0.85228		
معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل	ذكر	91	3.4955	0.64799	0.664	0.459
	أنثى	42	3.4123	0.68199		
سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية	ذكر	91	4.2712	0.59826	0.631	0.241
	أنثى	42	4.1870	0.76360		

يتضح من الجدول رقم (42) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لواقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى للجنس، وبالتالي يتم قبول الفرض الصغرى.

University of Malaya

جدول رقم (43) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأثر التخصصات (أدبية / علمية) على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

المجال	التخصصات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الأهداف	أدبية	70	4.1719	0.48441	0.947	0.160
	علمية	63	4.0701	0.71899		
التخطيط	أدبية	70	3.9224	0.59099	1.617	0.004
	علمية	63	3.7106	0.87580		
التنفيذ	أدبية	70	3.7901	0.69981	2.060	0.729
	علمية	63	3.5159	0.82167		
التقويم	أدبية	70	3.8457	0.78180	0.292	0.879
	علمية	63	3.8056	0.79920		
واقع الأنشطة اللامنهجية ككل	أدبية	70	3.9325	0.54312	1.424	0.184
	علمية	63	3.7755	0.70762		
الإدارية والتنظيمية	أدبية	70	3.6174	0.86337	1.222	0.186
	علمية	63	3.4456	0.75765		
المادية	أدبية	69	3.5580	0.94533	1.125	0.313
	علمية	63	3.3810	0.86314		
البيئية والمجتمعية	أدبية	69	3.4457	0.95185	-0.122	0.210
	علمية	63	3.4643	0.79435		
البشرية	أدبية	70	3.4746	0.82862	1.181	0.004
	علمية	63	3.3274	0.60050		
معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل	أدبية	70	3.5275	0.73513	1.093	0.082
	علمية	63	3.4045	0.55749		
سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية	أدبية	70	4.2728	0.61263	0.519	0.272
	علمية	63	4.2134	0.69918		

University of Malaya

يتضح من الجدول رقم (43) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس في معظم مجالات الإستبانة تعزى للتخصصات (أدبية / علمية) ما عدا التخطيط للأنشطة الطلابية في مجال واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، والمعوقات البشرية في مجال معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية. حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الأدبية والعلمية لأعضاء هيئة التدريس لصالح التخصصات الأدبية. وبالتالي يتم قبول الفرض الصغرى لجميع مجالات الإستبانة ما عدا التخطيط في مجال واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، والمعوقات البشرية في مجال معوقات الأنشطة الطلابية المنهجية. ويعزو الباحث ذلك إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس في التخصصات الأدبية بالكليات يشاركون الطلبة في الأنشطة اللامنهجية بالإضافة لقيام عدد كبير منهم بالإشراف عليها مما يجعلهم على دراية بطبيعة هذه الأنشطة والمشكلات والمعوقات التي تواجهها.

سادسًا: نتائج السؤال السادس، والتحقق من صحة الفرض الثالث للدراسة:

للإجابة عن السؤال السادس للدراسة والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية؟".

بالإضافة إلى التحقق من صحة الفرض الثالث للدراسة والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لإستجابات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية".

استخدم الباحث اختبار (T) وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات كما يتضح من الجدول رقم (44):

جدول رقم (44) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) وفقًا للطلبة

وأعضاء هيئة التدريس

المجال	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الأهداف	طلاب	394	3.6748	0.87037	-2.711	0.000
	أعضاء هيئة التدريس	133	3.8513	0.55553		
التخطيط	طلاب	394	3.6401	0.93154	-3.007	0.000
	أعضاء هيئة التدريس	133	3.8714	0.70263		
التنفيذ	طلاب	394	3.4882	0.98388	-1.869	0.001
	أعضاء هيئة التدريس	133	3.6438	0.77087		
التقويم	طلاب	394	3.5668	0.91449	-4.875	0.025
	أعضاء هيئة التدريس	133	3.9586	0.75917		
واقع الأنشطة اللامنهجية ككل	طلاب	394	3.5917	0.84022	-3.566	0.000
	أعضاء هيئة التدريس	133	3.8313	0.60153		
الإدارية والتنظيمية	طلاب	392	3.5922	0.82623	0.462	0.150
	أعضاء هيئة التدريس	133	3.5580	0.70482		
المادية	طلاب	389	3.6855	1.03147	3.368	0.000
	أعضاء هيئة التدريس	132	3.3952	0.78725		
البيئية والمجتمعية	طلاب	389	3.5889	1.00527	1.156	0.001
	أعضاء هيئة التدريس	132	3.4886	0.80629		
البشرية	طلاب	390	3.5069	0.86208	0.895	0.022
	أعضاء هيئة التدريس	133	3.4383	0.72657		

University of Malaya

معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل	طلاب أعضاء هيئة التدريس	393 133	3.5963 3.4723	0.81072 0.62953	1.818	0.000
سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية	طلاب أعضاء هيئة التدريس	388 133	3.7365 4.1643	0.87001 0.62494	-6.120	0.002

University of Malaya

يتضح من الجدول رقم (44) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لإستجابات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية وكانت هذه الفروق لصالح أعضاء هيئة التدريس في جميع مجالات الاستبانة ما عدا المعوقات الإدارية والتنظيمية في مجال المعوقات لا توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وبالتالي يقبل الفرض الصغرى في حالة المعوقات الإدارية والتنظيمية فقط ولا يقبل بالنسبة لباقي مجالات الاستبانة.

ويعزو الباحث الفروق بين المتوسطات لفارق الخبرة بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة حيث أن أعضاء هيئة التدريس أكثر خبرة ودراية من الطلبة بواقع الأنشطة اللامنهجية، وطبيعتها، وما يواجهها من مشكلات ومعوقات، وسبل النهوض بها وبالنسبة للمعوقات الإدارية والتنظيمية يعزو عدم وجود فروق بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس إلى أن الطلبة وأعضاء هيئة التدريس يعانون معًا من الأنظمة واللوائح الإدارية نفسها التي قد تعوق تنفيذ وممارسة بعض الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

سابعًا: نتائج السؤال السابع، والتحقق من صحة الفرض الرابع للدراسة:

للإجابة عن السؤال السابع للدراسة والذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى لمتغير الكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية)؟

بالإضافة إلى التحقق من صحة الفرض الرابع للدراسة والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات الطلبة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى لمتغير الكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية).

قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل التباين الآحادي One Way ANOVA والجدول رقم (45) يوضح ذلك:

جدول رقم (45) مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة (F) ومستوى الدلالة لاستجابات الطلبة تعزى للكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية)

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الأهداف	بين المجموعات	1.182	3	0.394	0.518	0.670	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	296.533	390	0.760			
	المجموع	297.715	393				
التخطيط	بين المجموعات	1.766	3	0.589	0.446	0.721	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	515.071	390	1.321			
	المجموع	516.837	393				
التنفيذ	بين المجموعات	3.432	3	1.144	1.183	0.316	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	377.002	390	0.967			
	المجموع	380.434	393				
التقويم	بين المجموعات	2.758	3	0.919	1.100	0.349	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	325.070	389	0.836			
	المجموع	327.828	392				
واقع الأنشطة اللامنهجية ككل	بين المجموعات	2.067	3	0.689	0.922	0.430	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	291.322	390	0.747			
	المجموع	293.389	393				
المعوقات الإدارية والتنظيمية	بين المجموعات	5.811	3	1.937	2.509	0.58	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	299.579	388	0.772			
	المجموع	305.391	391				
المعوقات المادية	بين المجموعات	5.494	3	1.931	1.731	0.160	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	407.312	385	1.058			
	المجموع	512.806	388				
المعوقات البيئية والمجتمعية	بين المجموعات	9.095	3	3.032	3.048	0.029	دالة إحصائيًا عند **0.05**
	داخل المجموعات	383.004	385	0.995			
	المجموع	392.099	388				
المعوقات البشرية	بين المجموعات	8.068	3	2.689	3.694	0.012	دالة إحصائيًا عند **0.05**
	داخل المجموعات	281.029	386	0.728			
	المجموع	289.096	389				
معوقات الأنشطة اللامنهجية	بين المجموعات	6.458	3	2.153	3.294	0.021	دالة إحصائيًا عند **0.05**
	داخل المجموعات	254.186	389	0.653			
	المجموع	260.644	392				
وسائل وسبل تطوير الأنشطة اللامنهجية	بين المجموعات	2.633	3	0.878	1.161	0.324	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	290.296	384	0.756			
	المجموع	292.929	387				

University of Malaya

يتضح من الجدول رقم (45) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية بالنسبة للطلبة في جميع مجالات الاستبانة ما عدا مجال معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بالنسبة لكل من: المعوقات البيئية والمجتمعية، والمعوقات البشرية، ومعوقات الأنشطة ككل وبالتالي يقبل الفرض الصغرى لجميع مجالات الاستبانة ما عدا مجال معوقات الأنشطة اللامنهجية يقبل الفرض البديل.

وللتعرف على الفروق بين الكليات ولصالح أي كلية قام الباحث بتطبيق اختبار (LSD) Least Significant Difference كما يتصح من الجدول رقم (46).

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (عبد الحسيب، 2010) ودراسة (شلدان، والنديم، 2013) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات تعزى لمتغير الكلية بالنسبة لواقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، وسبل تطويرها بينما اختلفت معهم في مجال معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية.

University of Malaya

جدول رقم (46) اختبار (Least Significant Difference (LSD

المعوقات	الكلية (I)	الكلية (J)	فرق المتوسطات	الخطأ المعياري	قيمة الدلالة
المعوقات البيئية والمجتمعية	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	كلية الهندسة وتقنية المعلومات	-0.28663	0.18781	0.128
		كلية الصيدلة وطب الأسنان	0.03345	0.16655	0.841
		كلية العلوم الطبية التطبيقية	0.25324*	0.11644	0.030*
	كلية الهندسة وتقنية المعلومات	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	0.28663	0.18781	0.128
		كلية الصيدلة وطب الأسنان	0.32008	0.22969	0.164
		كلية العلوم الطبية التطبيقية	0.53987*	0.19641	0.006
	كلية الصيدلة وطب الأسنان	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	-0.3345	0.16655	0.841
		كلية الهندسة وتقنية المعلومات	-0.32008	0.22969	0.164
		كلية العلوم الطبية التطبيقية	0.21979	0.17618	0.213
	كلية العلوم الطبية التطبيقية	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	-0.25324	0.11644	0.030*
		كلية الهندسة وتقنية المعلومات	-0.53987*	0.19641	0.006
		كلية الصيدلة وطب الأسنان	-0.21979	0.17618	0.213
المعوقات البشرية	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	كلية الهندسة وتقنية المعلومات	-0.2568	0.16061	0.873
		كلية الصيدلة وطب الأسنان	-0.04570	0.14241	0.748
		كلية العلوم الطبية التطبيقية	0.30096*	0.09952	0.003*
	كلية الهندسة وتقنية المعلومات	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	0.02568	0.16061	0.873
		كلية الصيدلة وطب الأسنان	0.02002	0.19649	0.919
		كلية العلوم الطبية التطبيقية	0.32664	0.16802	0.053
	كلية الصيدلة وطب الأسنان	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	0.04570	0.14241	0.748
		كلية الهندسة وتقنية المعلومات	0.02002	0.19649	0.919
		كلية العلوم الطبية التطبيقية	0.34666*	0.15072	0.022*
	كلية العلوم الطبية التطبيقية	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	-0.30096*	0.09952	0.003*
		كلية الهندسة وتقنية المعلومات	-0.32664	0.16802	0.053
		كلية الصيدلة وطب الأسنان	-0.34666*	0.15072	0.022
معوقات الأنشطة اللامنهجية ككل	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	كلية الهندسة وتقنية المعلومات	-0.7191	0.15205	0.637
		كلية الصيدلة وطب الأسنان	0.05208	0.13479	0.699
		كلية العلوم الطبية التطبيقية	0.27237*	0.09385	0.004*
	كلية الهندسة وتقنية المعلومات	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	0.07191	0.15205	0.637
		كلية الصيدلة وطب الأسنان	0.12399	0.18615	0.506
		كلية العلوم الطبية التطبيقية	0.34428*	0.15903	0.031*
	كلية الصيدلة وطب الأسنان	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	-0.05208	0.13479	0.699
		كلية الهندسة وتقنية المعلومات	-0.12399	0.18615	0.506
		كلية العلوم الطبية التطبيقية	0.22029	0.14262	0.123
	كلية العلوم الطبية التطبيقية	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	-0.27237*	0.09385	0.004*
		كلية الهندسة وتقنية المعلومات	-0.34428*	0.15903	0.031*
		كلية الصيدلة وطب الأسنان	-0.22029	0.14262	0.123

* The mean difference is significant at the 0.05 level.

University of Malaya

يتضح من الجدول رقم (46) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائيـــة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين طلبة كلية العلوم الإدارية والإنســـانية وطلبة كلية العلوم الطبية التطبيقية تجاه كل من المعوقات البيئية والمجتمعية، والمعوقات البشـــرية، ومجال معوقات الأنشـــطة الطلابية اللامنهجية ككل لصـــالح طلبة كلية العلوم الإدارية والإنسانية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائيـــة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين طلبة كلية الصيدلة وطب الأســنان وطلبة كلية العلوم الطبية التطبيقية تجاه المعوقات البشــرية للأنشــطة الطلابية اللامنهجية لصالح طلبة كلية الصيدلة وطب الأسنان.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائيـــة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين طلبة كلية الهندسة وتقنية المعلومات وطلبة كلية العلوم الطبية التطبيقية تجاه مجال معوقات الأنشـــطة الطلابية اللامنهجية ككل لصالح طلبة كلية الهندسة وتقنية المعلومات.

ثامنًا: نتائج السؤال الثامن، والتحقق من صحة الفرض الخامس للدراسة:

للإجابة عن السؤال الثامن للدراسة والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى لمتغير الكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية؟).

بالإضافة إلى التحقق من صحة الفرض الخامس للدراسة والذي ينص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى لمتغير الكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية).

University of Malaya

قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل التباين الآحادي One Way ANOVA والجدول رقم (47) يوضح ذلك:

جدول رقم (47) مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة (F) ومستوى الدلالة لاستجابات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية)

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الأهداف	بين المجموعات	0.474	3	0.158	0.424	0.736	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	48.112	129	0.373			
	المجموع	48.586	132				
التخطيط	بين المجموعات	2.214	3	0.738	1.342	0.264	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	70.928	129	0.550			
	المجموع	73.142	132				
التنفيذ	بين المجموعات	4.721	3	1.574	1.896	0.134	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	107.093	129	0.830			
	المجموع	111.814	132				
التقويم	بين المجموعات	1.292	3	0.431	0.690	0.560	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	80.535	129	0.624			
	المجموع	81.828	132				
واقع الأنشطة اللامنهجية ككل	بين المجموعات	1.388	3	0.463	1.101	0.351	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	54.227	129	0.420			
	المجموع	55.615	132				
المعوقات الإدارية والتنظيمية	بين المجموعات	1.840	3	0.613	0.918	0.434	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	86.163	129	0.668			
	المجموع	88.002	132				
المعوقات المادية	بين المجموعات	1.359	3	0.453	0.544	0.653	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	106.631	128	0.833			
	المجموع	107.991	131				
المعوقات البيئية والمجتمعية	بين المجموعات	0.525	3	0.175	0.224	0.880	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	100.216	128	0.783			
	المجموع	100.741	131				
المعوقات البشرية	بين المجموعات	1.029	3	0.343	0.637	0.592	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	69.423	129	0.538			
	المجموع	70.452	132				
معوقات الأنشطة اللامنهجية	بين المجموعات	0.861	3	0.287	0.659	0.579	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	56.197	129	0.436			
	المجموع	57.059	132				
وسائل وسبل تطوير الأنشطة اللامنهجية	بين المجموعات	0.358	3	0.119	0.275	0.743	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	55.964	129	0.434			
	المجموع	56.323	132				

University of Malaya

يتضح من الجدول رقم (47) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في جميع مجالات الاستبانة ويعزو الباحث ذلك إلى أن الأنشطة الطلابية اللامنهجية تنطبق وتمارس على مستوى الكليات ككل وليس هناك أنشطة خاصة بكلية دون أخرى ومن ثم فمعظم أعضاء هيئة التدريس بالكليات على دراية بواقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية والمعوقات التي تواجهها في الكليات.

University of Malaya

الفصل السابع

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً: ملخص النتائج.

ثانياً: التوصيات والمقترحات.

ثالثاً: دراسات مقترحة.

University of Malaya

الفصل السابع :ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

مقدمة

يتضمن هذا الفصل تلخيص لأبرز نتائج الدراسة المتعلقة بتساؤلاتها، وفرضياتها، ووضع مجموعة من التوصيات والمقترحات، والبحوث المقترحة.

أولاً: ملخص النتائج:

من خلال الدراسة خلص الباحث إلى مجموعة من النتائج يعرضها بإيجاز فيما يلي:

1- واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية:

المتوسط الحسابي لمجال واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية أخذ (3.64)، بوزن نسبي (72.8%) وفقاً لوجهة نظر الطلبة، وأخذ (3.90)، بوزن نسبي (78%) وفقاً لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وأخذ (3.71)، بوزن نسبي (74.2%) وفقاً لوجهة نظر إجمالي أفراد العينة وهذا يدل على أن واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية بكليات بريدة جيد.

2- معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية:

المتوسط الحسابي لمجال معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية أخذ (3.61)، بوزن نسبي (72.2%) وفقاً لوجهة نظر الطلبة، وأخذ (3.52)، بوزن نسبي (70.4%) وفقاً لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وأخذ (3.71)، بوزن نسبي (74.2%) وفقاً لوجهة نظر إجمالي أفراد العينة.

وكانت المعوقات البيئية والمجتمعية من أكثر المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية بالكليات بمتوسط حسابي (3.65)، ووزن نسبي (73%) من وجهة نظر إجمالي أفراد العينة يليها المعوقات المادية بمتوسط حسابي (3.64)، ووزن نسبي (72.2%)، وأخيراً المعوقات البشرية بمتوسط حسابي (3.5)، ووزن نسبي (70%).

University of Malaya

3- سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية:

تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات مجال سبل ووسائل تطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية ما بين (3.58-4)، وأوزان نسبية ما بين (80% - 71.6%) من وجهة نظر الطلبة، وتراوحت ما بين (3.81 – 4.45)، وأوزان نسبية ما بين (89% - 76.2%) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، كما تراوحت أيضاً ما بين (3.70-4.10) بأوزان نسبية (82%-74%) من وجهة نظر إجمالي أفراد العينة. وهذا يدل على موافقة أفراد العينة من طلبة وأعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة على السبل والوسائل المقترحة لتطوير الأنشطة الطلابية اللامنهجية والنهوض بها.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى لمتغير الجنس.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى للتخصصات (أدبية / علمية).

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى لمتغير الجنس.

7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الأهداف – التنفيذ – التقويم)، ومعوقاتها (الإدارية والتنظيمية – المادية – البيئية والمجتمعية)، وسبل تطويرها تعزى للتخصصات (أدبية / علمية).

University of Malaya

8- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس تجاه التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية، والمعوقات البشرية تعزى للتخصصات (أدبية/ علمية) لصالح التخصصات الأدبية.

9- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها (المادية – البيئية والمجتمعية – البشرية)، وسبل تطويرها لصالح أعضاء هيئة التدريس.

10- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة تجاه المعوقات الإدارية والتنظيمية للأنشطة الطلابية اللامنهجية.

11- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، وسبل تطويرها تعزى لمتغير الكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية).

12- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة كلية العلوم الإدارية والإنسانية وطلبة كلية العلوم الطبية التطبيقية تجاه كل من المعوقات البيئية والمجتمعية، والمعوقات البشرية لصالح طلبة كلية العلوم الإدارية والإنسانية.

13- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة كلية الصيدلة وطب الأسنان وطلبة كلية العلوم الطبية التطبيقية تجاه المعوقات البيئية للأنشطة الطلابية اللامنهجية لصالح طلبة كلية الصيدلة وطب الأسنان.

University of Malaya

14- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة كلية الهندسة وتقنية المعلومات وطلبة كلية العلوم التطبيقية تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل لصالح طلبة كلية الهندسة وتقنية المعلومات.

15- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى لمتغير الكلية (العلوم الإدارية والإنسانية، الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة وطب الأسنان، والعلوم الطبية والتطبيقية).

ثانيًا: التوصيات والمقترحات:

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث ببعض التوصيات والمقترحات كالتالي:

1- أوضحت نتائج الدراسة وفقا لوجهة نظر أفراد العينة ضعف وضوح أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمين عليها في الكليات بالإضافة لضعف المعايير الدقيقة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيار القائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية لذلك ينبغي إتباع المعايير العلمية لتخطيط وتنفيذ وتقويم الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

2- توصلت نتائج الدراسة إلى ضعف التأهيل الأكاديمي والإعداد التربوي للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية لذا يجب تنشيط وتدعيم ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية من خلال عقد دورات تأهيلية ولقاءات تنشيطية يتعرف من خلالها أعضاء هيئة التدريس ومشرفي الأنشطة على أهمية هذه الأنشطة وأهدافها وتطبيقاتها.

3- أوضحت نتائج الدراسة اتفاق أفراد العينة على وجود عدة معوقات تواجه ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية بكليات بريدة الأهلية منها المعوقات الإدارية والتنظيمية، والمادية والبشرية، والبيئية والمجتمعية لذا ينبغي ضرورة الاهتمام بإزالة المعوقات التي اتفق عليها أفراد عينة الدراسة والتي تؤدي

University of Malaya

إلى عدم مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومن ذلك العمل على تجديد وتطوير الأنشطة الطلابية بحيث تواكب التغيرات والتطورات المستمرة.

4- التقويم المستمر لبرامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية وابتكار وتطوير البرامج المتنوعة لتسهم بدرجة عالية في تحقيق الأهداف المنشودة.

5-توصلت نتائج الدراسة وفقا لوجهة نظر أفراد العينة إلى اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يعيق تحصيلهم الدراسي، وعدم اقتناع بعض أولياء أمور الطلبة بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية لأبنائهم ومن ثم يجب زيادة توعية الطلاب وأولياء الأمور، وأعضاء هيئة التدريس بأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية بالكليات عن طريق النشرات والندوات والدورات.

6-بينت نتائج الدراسة ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابية لذلك يجب العمل على توفير الوقت المناسب والكافي عند تنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية بحيث لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات.

7-أشارت نتائج الدراسة إلى ضعف الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية للمتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس والطلبة لذا ينبغي تقديم الجوائز والحوافز المادية والمعنوية للطلبة المتميزين وأعضاء هيئة التدريس المشاركين في الأنشطة اللامنهجية.

8-أوضحت نتائج الدراسة ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهم للإشراف على الأنشطة الطلابية اللامنهجية لذلك يجب تقليل العبء على عضو هيئة التدريس ومراعاة نصابه التدريسي ليستطيع تقديم قصارى جهده في التدريس من جهة والإشراف على الأنشطة الطلابية اللامنهجية من جهة أخرى.

University of Malaya

9- توصلت نتائج الدراسة إلى نقص الأدوات والخامات والمخصصات المالية اللازمة لتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية، لذا ينبغي توفير الموارد المالية والإمكانات اللازمة لإقامة وتنويع الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

10-أوضحت نتائج الدراسة وفقا لوجهة نظر أفراد العينة اعتماد الأنشطة الطلابية اللامنهجية عنصراً اساسياً في عملية التقييم لعضو هيئة التدريس والطالب، ومن ثم يجب إيجاد سبل لأخذ الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الاعتبار عند تقويم الطالب، وعضو هيئة التدريس.

11-بينت نتائج الدراسة اتفاق أفراد العينة علي التنويع في برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية لتتوافق مع ميول ورغبات الطلبة واستعداداتهم المختلفة، وإتاحة الفرصة للطالب لاختيار الأنشطة التي تتناسب مع استعداداته وميوله لذلك يجب الاهتمام بمحتوى البرامج والأنشطة اللامنهجية المقدمة للطلبة والتي تحقق وتشبع رغباتهم وحاجاتهم.

12-توصلت نتائج الدراسة إلى قلة الأدلة المتخصصة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدان التربوي لذلك يجب إصدار دليل تعريفي للطلبة وأعضاء هيئة التدريس عن أهمية وفائدة البرامج والأنشطة الطلابية اللامنهجية.

13- بينت نتائج الدراسة أن من معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ضعف التواصل والعلاقات بين الكليات والمجتمع المحيط بها لذا من الضروري إشراك مؤسسات المجتمع المحلية والجهات ذات العلاقة بالأنشطة الطلابية اللامنهجية مثل المؤسسات الدينية والأدبية والعلمية والثقافية والفنية لأجل جذب أولياء الأمور وأفراد المجتمع للمشاركة في هذه الأنشطة وتوثيق صلة الكليات بالمجتمع.

University of Malaya

ثالثاً: دراسات مقترحة:

يقترح الباحث إجراء مزيدٍ من الدراسات حول الأنشطة الطلابية اللامنهجية مثل:

1- الصعوبات والمعوقات التي تواجه ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعات الحكومية وسبل علاجها.

2- تطوير برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية بالكليات الجامعية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.

3- واقع مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية وعلاقته ببعض المتغيرات كالتحصيل الأكاديمي، التكيف الاجتماعي، والإبداع.

4- دراسة مقارنة بين الجامعات الحكومية والأهلية عن واقع، ومعوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

5- دور الأنشطة الطلابية اللامنهجية في اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين بالمراحل التعليمية المختلفة في ضوء التوجهات المحلية والعالمية.

6- تقويم الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الكليات الجامعية.

University of Malaya

قائمـة المراجـع

أولاً: المراجع العربية.

ثانيًا: المراجع الأجنبية.

ثالثًا: المواقع الإلكترونية.

University of Malaya

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1- **أحمد، مصطفى (2008)**، "دور الأنشطة الطلابية في تدعيم قيم المواطنة الصالحة لدى الشباب الجامعي"، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد 25، الجزء 4، ص1887- 1888.

2- **البنا، درية السيد (2004)**، "واقع ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بالمعاهد الأزهرية الثانوية"، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد 47، مايو 2004،ص67.

3- **البوهى، فاروق شوقي ومحفوظ، أحمد فاروق (2001)**، "الأنشطة المدرسية"، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، ص96.

4- **البوهي, فاروق ومحفوظ أحمد (2007)**، الأنشطة المدرسية, دار المعرفة الجامعية, الإسكندرية، ص26.

5- **الثبيتي، ضيف الله عواض (2001)**، "عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك"، مجلة جامعة أم القرى للعلوم لتربوية والاجتماعية والانسانية. مج 13، ع2.

6- **الحربي، عبد الله حمود (2001م)**، "النشاط الطلابي، ورقة بحثية مقدمة في مؤتمر النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية"، جامعة الملك سعود، الرياض في 1-2 مايو2001، ص 600-599.

7- **الخراشي، وليد عبدالعزيز (2004)**، "دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية"، دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض.

8- **الدايل، خالد سليمان (2000)**، "الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

9- **الدعيج،عبد العزيز دعيج (2002)**، "أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية"، المجلة التربوية، العدد الرابع والستون، الكويت ص ص 67 – 108.

10- **الزهراني علي عبد القادر**، "دور عمداء وعميدات كليات جامعة شقراء في تفعيل الأنشطة الطلابية"، مجلة العلوم التربوية، العدد 1يناير 2014، ص361.

University of Malaya

11- **السبيعي، خالد صالح (2005)**، "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 94، ص 60.

12- **السعيد، غزيل والعمري، عائشة (2010)**، "تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم"، بحث منشور في ندوة تعليم الفتاة" الأبعاد والتطلعات" المنعقدة في المدينة المنورة، بجامعة طيبة، المدينة المنورة، ص2.

13- **الشتيوي، عبد الرحمن صالح (2014م)**، "تقويم جودة الأداة بإدارة شئون الطلاب والخدمات المساندة المقدمة للطلاب في كليات بريدة الأهلية في المملكة العربية السعودية"، رسالة ماجستير، أكاديمية الدراسات الإسلامية جامعة الملايا، كوالالمبور، ماليزيا، ص85-90.

14- **الشمري، محمد مبارك (2006)**، "مدى تحقق الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية"، دراسة ميدانية على مدارس البنين بمدينة حائل، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود. الرياض.

15- **الصبيحي، محمد سليمان (1422)هـ (2001)م**، "النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول"، بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من 9-7 صفر 1422هـ، الرياض، ص 78-77.

16- **العاجز، فؤاد علي وعساف، محمود عبد المجيد** (2013)، "دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي الوطني القائم على الانتماء لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة"، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال، 12-13 فبراير2013م)، الجامعة الإسلامية، فلسطين ص274-306.

17- **العبدلي، محمد علي (1989)**، "دراسة مقارنة لواقع تخطيط الأنشطة الطلابية كما يراه بعض طلاب جامعتي أم القرى والملك عبد العزيز"، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ص47.

18- **العثمان عبد الله وآخرون (1422هـ) (2001)م**، الرعاية الطلابية لطلاب مرحلة التعليم العالي: جامعة الملك سعود نموذجاً، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العالمي عن خادم الحرمين الشريفين وإنجازاته (المحور التربوي) في الفترة من 26- 1422/8/28هـ الموافق 2001/11/13م، جامعة الملك سعود، الرياض، ص 737- 776.

19- **العراقي، سهام محمود (1984)**، "الطلاب والقضايا الجامعية", دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ص113.

20- **العقول، حسن علي ومعايطة، داوود محمود (2004)**، "النشاط الطلابي وتطبيقاته"، الدار الصولتية، الرياض، ص38.

University of Malaya

21- **العلي، سعد إبراهيم (1422)هـ (2003)م**، بعض العوامل المؤثرة على المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود، بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من 9-7 صفر، الرياض، ص 571-592.

22- **العمري، عائشة بليهش والسعيد، غزيل عبد الله (2010)**، "تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم"، بحث المقدم لندوة التعليم العالي للفتاة- الأبعاد و التطلعات -المنعقدة في جامعة طيبة في الفترة من18- 20/ 1431/1هـ الموافق 4 - 2010/1/6م، ص9-10.

23- **العنزي، خالد عون، ونائل اخرس (2003)**، "مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف"، ورقة عمل مقدمة في الحلقة النقاشية عن النشاط الطلابي المقامة على هامش لقاء عمداء شؤون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الفترة من 19-1424/3/20هـ، جامعة الملك سعود، الرياض، ص ص 55-27.

24- **العنزي، منزل عسران جهاد (1424)**هـ (2003)م، "علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ص35-45.

25- **القحطاني، عبد الرحمن بن محمد (2002)**، "الأنشطة اللاصفية الواقع والمأمول"، كلية المعلمين، الرياض، ص24.

26- **اللحلح، أحمد عبدالله، وأبو بكر، مصطفى محمود (2002)**، البحث العلمي - تعريفه - خطواته - مناهجه - المفاهيم الإحصائية، الدار الجامعية، الاردن، ص51.

27- **اللقاني، أحمد حسين (1995)**، "المناهج بين النظرية والتطبيق"، عالم الكتب، القاهرة ، ص258.

28- **المطيري، عبد اللطيف ماحي (2012)**، "درجة ممارسة الانشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت"، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الأردن، ص 24-27.

29- **العضايلة، عدنان (2003)**، "اتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، سوريا، المجلد الأول، العدد الرابع، ص 96.

University of Malaya

30- **النبتيتي، خالد حسين (1992)**، "تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي العام في الأردن"، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، القاهرة، ص81.

31- **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي** (2009م)، معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي، المملكة العربية السعودية، نوفمبر.

32- **بركات، زياد، وأبو علي، ليلي(2012)**، "واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية في جامعة القدس المفتوحة"، دراسة مسحية في منطقة طولكرم التعليمية ورقة علمية مقدمة لمؤتمر "الانشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعات الفلسطينية: واقع وتحديات"، نابلس.

33- **جبريل، محمد وعبد الرسول، محمد (2010)**، "ترويض الأنشطة الطلابية بجامعة الفيوم"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر (التربية البدنية والرياضية – تحديات الألفية الثالثة)، مصر، المجلد الثاني، ص 379.

34- **الجرجاوي، زياد علي (2010)**، "واقع إدارة النشاط الطلابي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة"، مجلة العلوم التربوية، مج.18، ع. 20، ص 51-52.

35- **جعنيني، نعيم (2001)**، "درجة تحقيق النشاطات اللاصفية الموجهة لأهدافها التربوية في المدارس الثانوية الرسمية في الأردن من وجهة نظر معلميها"، مجلة جامعة دمشق، المجلد (17):العدد (1)، ص 175-200.

36- **حجازي، نظمية (2012)**، "أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم"، مؤتمر "الأنشطة اللامنهجية في الجامعات الفلسطينية واقع وتحديات" مؤتمر، 2 إبريل 2012.

37- **حجي، أحمد اسماعيل حجي (1998)**، "الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ص299.

38- **حكيم، عبد الحميد (2010)**، "عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب"، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد 108.

39- **حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (2010)**، التخطيط التربوي للتعليم الثانوي بين التطوير والتغيير، مجلة دراسات تربوية، العدد (19)، جامعة أم القري، مكة المكرمة، ص10.

40- **حماد، خليل عبد الفتاح، اللوح، أحمد حسن (2013)**، درجة تقبل طالبات الجامعة الإسلامية للأنشطة الطلابية ومدى إقبالهن على ممارستها، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال، 12-13 فبراير2013م)، الجامعة الإسلامية، فلسطين ص.285.

41- **دليل الأنشطة اللامنهجية (1435)هـ**، كليات بريدة الأهلية، القصيم، المملكة العربية السعودية.

42- **ريان، فكري حسن (1995)**، النشاط المدرسي، أسسه – أهدافه – تطبيقاته، ط5، عالم الكتب، القاهرة، ص78-75.

43- **شحاته، حسن (1998)**، النشاط المدرسي (مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه)، الدار المصرية، القاهرة، ص 12.

44- **شحاته، حسن والنجار، زينب (2003)**، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ص 62.

45- **شحاته، حسن وبنجر، آمنة (1999)**، "تطوير النشاط الطلابي في كليات التربية للبنات لإثراء البيئة التربوية التعليمية"، بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود، النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من 7-9 صفر 1422هـ، الرياض ص ص 311-388.

46- **شلدان، فايز، والنديم، رنا (2013)**، "أسباب عزوف طلبة الجامعة الإسلامية عن المشاركة بالأنشطة الجامعية وسبل التغلب عليها"، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال،13-12 فبراير 2013م)، ص-73 99.

47- **عبد الحسيب، جمال (2010)**، "ممارسة طلاب جامعة القصيم للأنشطة الطلابية"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، العدد 34، الجزء الرابع.

48- **عبد الوهاب، جلال (1987)**، "النشاط المدرسي"، (ط2)، مكتبة الفلاح، الكويت، ص91.

49- **عثمان، السعيد (2004)**، "الأنشطة الطلابية ودورها في العملية التربوية"، حولية كلية المعلمين في أبها، السعودية، العدد الرابع، ص181.

50- **عرفه حسني خضر (2010)**، "دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب علي معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، ص40-39.

51- **عطية، نوال حلمي مرسي (1985)**، دراسة للأنشطة الطلابية في الجامعة ودورها في تثقيف الطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، ص 96.

52- **عميرة، إبراهيم بسيوني (1998م)**، الأنشطة العلمية غير الصفية وأندية العلوم. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ص 52.

University of Malaya

53- **فتحي، شاكر محمد (1980)**، دراسة مقارنة لمشكلات النشاط المدرسي بالمرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية، والولايات المتحدة الأمريكية، وانجلترا. رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، جامعة عين شمس، ص 2.

54- **قمر، عصام (2008)**، "الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب – الأسباب – المظاهر – العلاج"، سلسلة في الأنشطة التربوية رقم 6، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ص67.

55- **كليات بريدة الأهلية (1435/1434هـ) (2014/2013م)**، التقرير السنوي للكليات لعام 1435/1434هـ، القصيم، المملكة العربية السعودية، ص8-9.

56- **كليات بريدة الأهلية (1435هـ) (2014م)**، الدليل التعريفي، القصيم، المملكة العربية السعودية، ص6-7.

57- **كليات بريدة الأهلية (1436هـ) (2015م)**، دليل عضو هيئة التدريس بكليات بريدة، القصيم، المملكة العربية السعودية، ص9.

58- **محمد، جمال رجب (2010)**، "أهمية الأنشطة الطلابية في العملية التعليمية"، مجلة جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية، ص 38.

59- **معاذ، سلطانه (2011)**، "تقييم مساهمة الأنشطة الطلابية كأحد أدوات طريقة العمل مع الجماعات في تدعيم مهارة اتخاذ القرار للمرأة المصرية: دراسة مطبقة على طالبات جامعة أسيوط"، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية – مصر , ع 31, ج 8، ص 370.

60- **موسى, هاني محمد (2008)**، "دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها"، مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية. دار الضيافة. جامعة عين شمس. مج 4. في 30-31 يوليو.

61- **موسى، هاني (2008)**، "تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الملك سعود، الرياض.

62- **وزارة التعليم العالي (1433هـ/2012م)**، مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية (الجامعات والكليات الحكومية والأهلية)، إدارة المعلومات، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية ص157-187.

63- **وزارة التعليم العالي**، التعليم العالي الأهلي، المملكة العربية السعودية، ص16-19.

64- **وزارة التعليم العالي (1398هـ)**، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض.

65- **وزارة التعليم العالي (1434هـ–2013م)**، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء، حالة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، ص19-18.

University of Malaya

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

66- **Burnett**, **Daria Shockley** (**2006**), "The relationship of student success to involvement in student activities in a two-year institution", Ed. D. Thesis, United States - California: University of Southern California.

67- **Chang**, **June** (**2002**), "Student Involvement in the Community College: A Look at the Diversity and Value of Student Activities and Programs". ERIC, 21 pp 48-76 (ED470922).

68- **Clark**, **Burton R**. **& Neave**, **Guy**, (**1992**), Encyclopedia of Higher Education. Vol.3, P.1335.

69- **Encyclopedia of Educational research**, 6th ed. V. 2, 1992, Ed: Marvin C. Alkin, P.68.

70- **Fairclough**, **Stuart J**.**; Stratton**, **Gareth** (**2006**), "Effects of a Physical Education Intervention to Improve Student Activity Levels", Physical Education and Sport Pedagogy, V. 11, N. 1, p 29-44 (EJ818166).

71- **Fenwick W**. **English & Robert L**. **Larson** (**1996**), "Curriculum Management for Educational and Social Service Organizations", 2nd edition. Charles C. Thomas Publisher, LTD. Springfield. Illinois. U.S.A p.146-147.

72- **Gerber**, **Susan B**. (**1996**), Extracurricular Activities and Academic Achievement, Journal of Research and Development, Vol. 30, No. 1, p.p.2-3.

73- **Gibbons**, **Jennifer**. **M** (**2006**), "The link between extracurricular Activities and academic achievement for youth in grades 5 and 7", studies in education for the degree of master of Education, Faculty of Education, Brock University.

University of Malaya

74- **Jackson**, **Philip W**. (**1992**), Handbook of Research on Curriculum. Macmillan Publishing Company.NewYork.P.1007.

75- **Jackson**, **Philip W**. (**1992**), Handbook of Research on Curriculum. Macmillan Publishing Company. New York, p.103.

76- **Mackown C**. **Harry** (**1982**), Extra Curricular Activities, 3rd Ed., (New York, The Macmillan Co. 1982.

77- **Mackown C**. **Harry** (**1982**), Extracurricular Activities, 3rd Ed., (New York. The Macmillan Co. P.415.

78- **Marvin C**. **Alkin**, (**1994**), Encyclopedia of Educational research, 6th ed. V.2, P.5801-5802.

79- **Student Activities Center Alterations**, **Rider University**, **Lawrenceville**, **New Jersey** (**2002**), Design Cost Data. ERIC, v46 n5 p36-39 (EJ655658).

80- **The State University** (**2010**), Out-of-class activities. The Pennsylvania State University: http://www.sa.psu.edu/sava/putse/asctivity.html.

81- **Von Aufschnaiter**, **Claudia; von Aufschnaiter**, **Stefan** (**2007**), "European Journal of Physics", v28 n3 pS51-S60 (EJ829385), p.56.

82- **Warren**, **T**. **H**.**; Henriksen**, **P**. **N**.**; Ramsier**, **R**. **D**. (**2003**), "A Student Activity on Visual Resolving Power". ERIC, v38 n5 p413-417 (EJ775668).

ثالثًا: المواقع الإلكترونية:

83- http://www.arab-acrao.org.com.

University of Malaya

84- https://www.arabou.edu.kw/files/books_academic_improvement.

85- https:// www.ar.wikipedia.org/wiki.

86- http:// www.baaqi.blogspot.com/2008/10/blog-post_02.html.

87- http:// www.forum.monms.com/t24987.html.

88- http://www.iu.edu.sa/administrations/Educational/Teacher/Pages/Educa tionalActivities.aspx.

89- http:// www.kenanaonline.com/users/tokhalafdalnet/posts/155627.

90- http:// www.mohe.gov.sa/ar/studyinside/Private-higher-Education/ Pages/Overview.aspx.

91- http:// www.mu.edu.sa/sites/default/files/NCAAA_AR_6.doc.

University of Malaya

الملاحق

ملحق رقم (1): طلب إجراء الاستبانة

ملحق رقم (2): الصورة الأولية للاستبانة.

ملحق رقم (3): أسماء السادة المحكمين.

ملحق رقم (4): الصورة النهائية للاستبانة.

University of Malaya

ملحق رقم (1)

طلب إجراء الاستبانة

University of Malaya

الملاحق

ملحق رقم (1): طلب إجراء الاستبانة

UNIVERSITI MALAYA

التاريخ 2016/02/01م

سعادة المشرف العام لكليات بريدة الاهلية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

يهديكم قسم الدعوة والتنمية البشرية بأكاديمة الدراسات الاسلامية - جامعة الملايا أطيب التحايا.

ونود ان نؤكد بأن الطالب / عبد الرحمن صالح عثمان الشتيوي جواز سفر رقم L414110 سعودي الجنسية طالب في مرحلة الدكتوراه بقسم الدعوة والتنمية البشرية بأكاديمة الدراسات الاسلامية في جامعة الملايا. وهو مكلف من القسم حاليا بإجراء استبيان متعلق ببحثه الموسم ب "واقع الانشطة الاطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية".

ولاستكمال متطلبات البحث، فإننا نرجو تعاونكم في تسهيل إنجاز مهمة الطالب لإجراء إستبيان مع مجموعة من طلاب وأعضاء هيئة التدريس بكليات بريدة الأهلية، شاكرين ومقدرين تعاونكم لانجاز هذا البحث العلمي.

تفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير

المشرف الأول

أ م. د. فخر الأدب بن عبد القادر

DR. FAKHRUL ADAB BIN ABDUL KADIR
Pensyarah Kanan
Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan
Akademi Pengajian Islam
Universiti Malaya

المشرف الثاني

أ م. د. أشرف محمد زيدان

Dr. Ashraf M. Zedan
Jabatan Dakwah dan pembangunan Insan
Akademi pengajian Islam
Universiti Malaya

Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 50603, Kuala Lumpur, Malaysia
Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan
Tel: (603) 7967 6009 • Faks: (603) 7967 6145
http://www.um.edu.my

University of Malaya

ملحق رقم (2)

الصورة الأولية للاستبانة

University of Malaya

ملحق رقم (2): الصـورة الأوليـة للاستبانـة

القسم الأول:

أولاً: معلومات عامة (خاصة بأعضاء هيئة التدريس):

1- الاسم (اختياري) : .....

2- الكليـــــة : .....

3- الجنـــس : ☐ ذكر ☐ أنثي

4- المؤهـــل : ☐ دكتوراه ☐ ماجستير

5- التخصـص : .....

ثانيًا: معلومات عامة (خاصة بالطلبة):

1- الاسم (اختياري) : .....

2- الجنـــس : ☐ ذكر ☐ أنثي

3- الكليـــــة : .....

4- التخصـص : .....

5- الفصل الدراسي : .....

6- العـام الدراسي : .....

University of Malaya

القسم الثاني: أسئلة الاستبانة:

الرجاء وضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تتفق معها أو ما تراها مناسبة للأسئلة التالية:

المجال الأول: واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الأهداف، التخطيطُ، التنفيذُ، التقويمُ):

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	أولاً: الأهداف:					
1	أهداف الأنشـــطة الطلابيةُ اللامنهجية واضـــحة للقائمينَ عليها من الرواد وأعضاء هيئة تدريس ومديري الادارات بالكليات.					
2	أهداف الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية واضحة للمستفيدِّينَ منها من طلاب وطالبات في الكليات.					
3	تسـهم الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية في تنميةُ القيمُ الإسـلاميةُ لدى الطلاب والطالبات (كالصدق والتعاون والمنافسة الشريفُة...).					
4	تنمي الأنشـــطة الطلابيةُ اللامنهجية لدى الطلاب والطالبات روح الولاء والانتماء للوطن وولاته.					
5	تسـهم الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية في توثيقُ العلاقات الايجّابيةُ بينَ الكليات والأسرة.					
6	تســـهم الأنشـــطة الطلابيةُ اللامنهجية في احترام وتقديرُ الطلاب والطالبات للعمل اليدّوي والعاملينَ فيه .					
7	تسـهم الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية في اكتشـاف المهارات والمواهب الطلابيةُ وتنميتُها وتوجيهُها الوجهة السليمُة لخدمة الفرد والمجتمع.					
8	تساعد الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية الطلبة على استثمار أوقاتهم في مُا يعُود عليهُم بالنفع والفائدة.					
9	تســـهم الأنشـــطة الطلابيةُ اللامنهجية في إكســـاب الطلبة بعض المهارات التي تعينُهم على حل المشكلات التي تواجههم.					
10	تعود الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية الطلبة على النظام والمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.					
11	تنمي الأنشـــطة الطلابيةُ اللامنهجية لدى الطلبة القدرات القيادّيةُ التي تمكنهم من تحمل المسئوليةُ والاعتماد على النفس والتعاون البناء مع الآخرينَ.					
12	تنمّي الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية لدى الطلبة القدرة على التعامل الايجّابي مع المجتمع ومع البيئّة التي يعُيشُون فيها.					
13	تســـهم الأنشـــطة الطلابيةُ اللامنهجية في توجيهُ الطلبة نحو بناء علاقات إيجّابيةُ مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريسُ بالكليات.					

University of Malaya

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
14	تساعد الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية في بناء الطلبة جسدياً ، وعقلياً ، ووجدانياً من خلال المعارف والمهارات والعادات السـليمّة التي تكسبها لهم.					
15	تسـهم الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية في علاج بعض المشـكلات النفسيةُ والسلوكيةُ لدى الطلاب (كالخجل والانطواء...).					
	ثانيًا: التخطيط:					
16	توضـع أهداف الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية في الحسـبان عند التخطيطُ لبرامجها.					
17	يتّم إدراج خطة الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية ضـمن الخطة السـنويةُ للكليات.					
18	يتم مراعـاة التنوع في برامج الأنشـطـة الطلابيـةُ اللامنهجيـة عنـد التخطيطُ لها لتوافق رغبات الطلاب واحتياًجاتهم.					
19	تشـتمل الخطة العامة الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية على خطط تفصيلّيةُ خاصة بكل مجال من مجالات الأنشطة.					
20	تشـتمل خطة الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية على جدول زمني يبّينُ زمن تنفيذُ كل نشاط والحد الأقصى لتنفيذُه.					
21	عند التخطيطُ للأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية تراعي الإمكانات الماديةُ والبشريةُ المتاحة والممكنة.					
22	يتم اختيارُ أعضـاء هيئة التدريس المشـرفينُ على مجالات الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم.					
23	تتاح الفرصـة للطالب لاختيارُ الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية التي تتّناسب مع استعداداته وميوّله.					
	ثالثًا: التنفيذ:					
24	يتم توفيرُ الأماكن المناسـبة لتنفيذُ وممارسـة الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية.					
25	يتم اختيارُ الوقت المناسـب والكافي عند تنفيذُ برامج الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية بحيثُ لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات .					
26	يتم تخفيفُ العبء التدريسّي لأعضـاء هيئة التدريس المشـرفينُ على الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية.					
27	يتم تأمينُ الأدوات والخامات اللازمة لممارسـة وتنفيذُ الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية المختلفة. .					
28	يتم عقد دورات تأهيلّيةُ متخصـصـة ولقاءات تنشـيطّيةُ لأعضـاء هيئة التدريس المشرفينُ على تنفيذُ برامج الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية.					
29	يتم توجيهُ برامج النشـاط الطلابي لتكون وسيلّة فعالة لعلاج كثيرُ من المشكلات النفسيةُ والسلوكيةُ لدى الطلاب (كالخجل والانطواء...).					

University of Malaya

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
30	يتّم تدريبٌ الطلاب على مواجهة المواقف الحياتيةٌ المختلفة من خلال بعض الأنشط الطلابيةٌ اللامنهجية .					
31	يتّم تنفيذٌ برامج الأنشـــطة الطلابيةٌ اللامنهجية المختلفة داخل الكليات وخارجها بروح الفريقٌ الواحد.					
32	يتّم الحرص على إشـــراك جميعٌ الطلبة في برامج الأنشـــطة الطلابيةٌ اللامنهجية المختلفة وعدم قصرها على فئة معينّة.					
33	يتّم مراعاة قواعد الأمن والســلامة عند ممارســة الأنشــطة الطلابيةٌ اللامنهجية المختلفة .					
	رابعًا: التقويم:					
34	يتّم تقويمٌ الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية على أساس قيمّتها التربويةٌ لا على أساس مردودها ونتائجها الماديةٌ .					
35	يتّم تكريمٌ المتميزّينٌ في الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس ،وطلاب ، وطالبات.					
36	يتّم رفع التقاريرٌ الدوريةٌ عن الواقع الفعلي لســيرٌ برامج الأنشـــطة الطلابيةٌ اللامنهجية للإدارة العليا في الكليات.					
37	تتم الاستفادة من نتائج التقويمٌ للأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية ومن ثم تعزز أو تعدل برامجها في ضوء تلك النتائج.					
38	توجد آليٌات واضحة ومعلومة للجميعٌ تسيرٌ في ضوئها عمليةٌ تقييمٌ برامج الانشطة الطلابية اللامنهجية.					

University of Malaya

المجال الثاني: معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الادارية والتنظيمية، بيئية ومجتمعية، المادية، البشرية):

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	أولاً: الادارية والتنظيمية:					
1	ضعف وضوح أهداف الانشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمينْ عليهّا في الكليات.					
2	ضـعف اعتماد جهود عضـو هيئة التدريس في الأنشـطة الطلابيةّ اللامنهجية كعنصر من عناصر عمليةّ تقويمّه.					
3	قلة الأدلة المتخصـصـة في الانشـطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدّان التربوي .					
4	ازدحام اليوّم الدراسـي بالمحاضـرات وضـيقّ الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابيةّ.					
5	المبالغة وعدم الواقعيةّ عند التخطيطّ للأنشـطة الطلابية اللامنهجية .					
6	الاهتمام بالنواحي المظهريةّ والاحتفاليةّ والتنافسـيةّ في الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية على حساب الجوانب التربويةّ					
7	ضـعف التأهيلّ الأكاديمّي والإعداد التربوي للقائمينْ علي الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية .					
8	ضعف المعايير الدقيقّة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيارّ القائمين علي الانشطة الطلابية اللامنهجية					
9	عدم مراعاة الفروق الفرديةّ والمراحل العمريةّ بينّ الطلاب عند التخطيطّ للأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية.					
	ثانيًا: مادية:					
10	قلة الميزّانياّت والمخصـصـات الماليةّ المرصـودة للأنشـطة الطلابية اللامنهجية.					
11	نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذّ برامج الأنشـطة الطلابية اللامنهجية.					
12	ضـعف الحوافز التشـجيعية الماديةّ والمعنويةّ للمتميزّينّ في الأنشـطة الطلابيةّ اللامنهجية من أعضـاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات.					
	ثالثًا: بيئية ومجتمعية:					
13	ضـعف القناعة بقيمّة الأنشـطة الطلابيةّ اللامنهجية لدى بعض الاداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.					
14	النظرة القديمّة والسلبيةّ للأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية على أنها مجرد وسيلّة للترويحّ والتسليةّ فقط ولا صلة لها بالمنهج.					

University of Malaya

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
15	غيابُ العمل بروح الفريقُ الواحد عند تنفيذُ برامج الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية.					
16	ضعف التواصل والعلاقات بينُ الكليات والمجتمع المحيط بها.					
17	ضعف الاهتمام وقلة التشجيعُ لإبداعات الطلاب وانجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية.					
	رابعًا: بشريةٌ:					
18	المركزيةُ الزائدة من بعض عمداء ووكلاء ومديري الكليات المقيدُة لحرياتُ رواد الأنشطة وإبداعاتهم .					
19	ضعف شخصيةُ بعض رواد الأنشطة وافتقارهم للمهارات والخبرات القيادُيةُ .					
20	تركيزُ الاهتمام بالجوانب الأكاديمُية والتحصيلُيةُ على حساب بقيةُ جوانب العمليةُ التربويةُ.					
21	قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية وإثقال كاهلهم بأعمال ومهام أخرى لا صلة لها بالأنشطة					
22	ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهُم للإشراف على الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية.					
23	قلة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين وأصحاب الخبرة القادرينُ على الإشراف على بعض الأنشطة التخصصيةُ كالأنشطة المهنيةُ والتقنيةُ .					
24	نقص الخبرة وافتقاد المهارة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفينُ على الأنشطة الطلابيةُ .					
25	عدم اقتناع بعض أولياُء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية لأبنائهم.					
26	ضعف معرفة الطلبة بأهداف الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية وأهميتُها .					
27	اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية يعيق تحصيلُهم الدراسي.					
28	إغفال مشاركة الطلبة في عمليةُ التخطيطُ والتنفيذُ والإشراف على الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية.					
29	استئثار شريحُة معينُة من الطلبة بالاستفادة من الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية دون غيرُهم					
30	تفضيلُ الطلبة مجالات معينُة من مجالات الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية وتكدسهم فيهُا.					
31	سوء اختيارُ بعض الطلبة للأنشطة التي سيلُتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداداتهم					

University of Malaya

المجال الثالث: سبل ووسائل تطوير الانشطة الطلابية اللامنهجية:

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	نشـر الوعي بأهميةٌ الأنشـطة الطلابيةٌ اللامنهجية وتوضـيحٌ أهدافها للجميعٌ عن طريقٌ النشرات والندوات والدورات.					
2	اعتماد الأنشـطة الطلابيةٌ اللامنهجية عنصـراً اسـاسـياً في عمليةٌ التقييمٌ لعضو هيئة التدريس والطالب.					
3	التنويعٌ في برامج الأنشـطة الطلابيةٌ اللامنهجية لتتوافق مع ميوّل ورغبات الطلبة واستعداداتهم المختلفة .					
4	إعطاء الطالب الحريةٌ في اختيأر نوع النشاط الذي سيمّارسه .					
5	تفريغ رواد الأنشـــطة الطلابيةٌ اللامنهجية للقيأم بأعمال الأنشطة الموكلة إليهم .					
6	تحفيزٌ المتميزّينٌ في الأنشـــطة الطلابيةٌ اللامنهجية وتكريمّهم مادياً ومعنوياً والإشادة بهم إعلامياً .					
7	احتســـاب إشــراف عضـــو هيئة التدريس على الأنشـــطة الطلابيةٌ اللامنهجية ضمن نصابه التدريسّي من المحاضرات .					
8	الالتزام بالواقعيةٌ والمصداقيةٌ عند التخطيطٌ لبرامج الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية ســـواء في نوعيةٌ البرامج المختارة أوفي الزمن المخصص لممارستها .					
9	وضع خطة إجرائيةٌ متكاملة لكل برنامج من برامج النشاط يوضـــح فيهّا مســـمى البرنامج وهدفه والمســـتهدف منه ، وزمن التنفيذٌ وبعض المعلومات الأوليةٌ الخاصة به .					
10	إقامة بعض الأنشـطة ذات الطابع الاجتماعي لأجل جذب أوليأء الأمور وأفراد المجتمع للمشـــاركة فيهّا وتوثيقٌ صـــلة الكليات بالمجتمع					
11	عقد الدورات التأهيليةٌ واللقاءات التنشـيطّيةٌ بشـكل دوري للقائمينٌ على الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.					
12	صـــرف مكافأة العمل خارج وقت الدوام الرسمي لجميعٌ أعضـــاء هيئة التدريس المشـــرفينٌ على أ الأنشـــطة الطلابيةٌ اللامنهجية خارج اليوّم الدراسي .					
13	فتح المجال أمام القطاع الخاص لرعايةٌ ودعم برامج الأنشطة الطلابيةٌ .					
14	تأمين ادارة الكليات للأدوات والخامات اللازمة والضـروريةٌ لممارسة الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.					
15	تبني الطلبة المتميزّينٌ في الأنشـــطة الطلابيةٌ اللامنهجية في كـافـة المجـالات وتـذليـلٌ الصـــعوبات أمـامهم وتقـديمّهم للمؤسسات المتخصصة في تلك المجالات.					
16	تعويضٌ الطلاب عن المحاضرات التي تفوتهم بسبب المشاركة في الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.					

University of Malaya

ملحق رقم (3)

أسماء السادة المحكمين

University of Malaya

ملحق رقم (3): أسماء السادة المحكمين

م	اسم المحكم	الوظيفـة
1	أ. د/ يوسف حمد الرميح	أستاذ الاجتماع بجامعة القصيم ببريدة
2	أ. د/ محمود صادق	أستاذ العلوم الاجتماعية بجامعة القصيم
3	أ. د/ سرور علي سرور	أستاذ إدارة الموارد البشرية بكلية بريدة
4	أ. د/ صلاح الدين علي سالم	أستاذ المناهج وطرق التدريش بكليات بريدة، وجامعة بنها بمصر
5	د/ عبد الله صالح الشيتيوي	أستاذ مساعد العلوم الإدارية ورئيس مجلس أمناء كليات بريدة
6	د/ إبراهيم عبد العزيز الغصن	رئيس مجلس إدارة كليات بريدة
7	د/ علي محمد المحيميد	المشرف العام على كليات بريدة
8	د/ عبد العزيز حمود المشيقح	أستاذ مساعد العلوم الاجتماعية بجامعة القصيم
9	د/ محمد جودة خليل	أستاذ مساعد الإحصاء بكليات بريدة
10	د/ محمد عبد الرحمن الأمين	أستاذ مساعد علم النفس التربوي بكليات بريدة
11	د/ وليد محمد رضوان	أستاذ مساعد الصحة النفسية بكليات بريدة
12	د/ أحمد محمد علام	أستاذ مساعد إدارة الموارد البشرية بكليات بريدة

University of Malaya

ملحق رقم (4)

الصورة النهائية للاستبانة

University of Malaya

ملحق رقم (4):الصورة النهائية للاستبانة

أخي الطالب/ أختي الطالبة بكليات بريدة الأهلية:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يجرى الباحث دراسة ميدانية للتعرف على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية، من وجهة نظركم، ولرأيكم أكبر الأثر في تحقيق أهداف الدراسة وإثرائها.

وذلك من خلال إجاباتكم عن عبارات الاستبانة التالية بكل دقة وموضوعية، ولن تستخدم استجاباتكم إلا لغرض البحث العلمي فقط.

علماً بأن المقصود بالأنشطة الطلابية اللامنهجية في هذه الاستبانة: "ما تقدمه كليات بريدة الأهلية لطلبتها من الأنشطة بأنواعها المختلفة الثقافية والاجتماعية والدينية والوطنية والرياضية والمحاضرات والندوات والدورات والرحلات وغيرها مما لا يدخل في إطار المناهج الدراسية الجامعية".

وارجوا قبول خالص شكري لحسن تعاونكم وفائق امتناني لجهدكم المبذول.

(الباحث)

University of Malaya

سعادة الدكتور/ عضو هيئة التدريس بكليات بريدة الأهلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اتوجه إلى سعادتكم بالشكر والاحترام راجياً تعاونكم بالإجابة على أسئلة الاستبانة التي بين أيديكم، وهي جزء من دراسة بعنوان "واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية في المملكة العربية السعودية".

ونظراً لما تتمتعون به من دراية وخبرة علمية وعملية بحكم موقعكم في الكليات التي تعملون فيها فإنكم قادرون ولا شك عن المساهمة في إثراء هذه الدراسة من خلال إجاباتكم العلمية والموضوعية عن الأسئلة المرفقة بما يمكننا من الحصول على البيانات الضرورية لتحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى النتائج الحقيقية علماً بأن المقصود بالأنشطة الطلابية اللامنهجية في هذه الاستبانة: "ما تقدمه كليات بريدة الأهلية لطلبتها من الأنشطة بأنواعها المختلفة الثقافية والاجتماعية والدينية والوطنية والرياضية والمحاضرات والندوات والدورات والرحلات وغيرها مما لا يدخل في إطار المناهج الدراسية الجامعية".

شاكرين لسعادتكم حسن تعاونكم معنا،،،

(الباحث)

University of Malaya

القسم الأول : معلومات عامة:

أ- معلومات خاصة بالطلبة:

1- الاسم (اختياري) : .....

2- الجنـــــس : ☐ ذكر ☐ أنثي

3- الكليـــــة : .....

4- التخصـص : .....

5- الفصل الدراسي : .....

6- العـام الدراسي : .....

ب- معلومات خاصة بأعضاء هيئة التدريس:

1- اسم عضو هيئة التدريس (اختياري): .....

2- الجنـــــس : ☐ ذكر ☐ أنثي

3- الكليـــــة : .....

4- التخصـص : .....

5- المؤهـــل : ☐ دكتوراه ☐ ماجستير

القسم الثاني: أسئلة الاستبانة:

الرجاء وضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تتفق معها أو ما تراها مناسبة للأسئلة التالية:

المجال الأول: واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الأهداف، التخطيطُ، التنفيذُ، التقويمُ):

م	العبـــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	أولاً: الأهداف:					
1	أهداف الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية واضـحة للقائمينُ عليها من الرواد وأعضـاء هيئة تدريس ومديري الادارات بالكليات.					
2	أهداف الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية واضحة للمستفيدُينُ منها من طلاب وطالبات في الكليات.					

University of Malaya

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
3	تســـهم الأنشـــطة الطلابيةُ اللامنهجية في تنميةُ القيمُ الإســـلاميةُ لدى الطلاب والطالبات (كالصـــدق والتعاون والمنافسة الشريفُة...).					
4	تنمي الأنشـــطـة الطلابيـةُ اللامنهجيـة لـدى الطلاب والطالبات روح الولاء والانتماء للوطن وولاته.					
5	تسهم الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية في اكتشاف المهارات والمواهب الطلابيةُ وتنميتُها وتوجيهُها الوجهة الســـليمُة لخدمة الفرد والمجتمع.					
6	تساعد الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية الطلبة على استثمار أوقاتهم في مُا يعُود عليهُم بالنفع والفائدة.					
7	تســهم الأنشــطة الطلابيةُ اللامنهجية في إكســاب الطلبة بعض المهارات التي تعينُهم على حل المشـــكلات التي تواجههم.					
8	تنمي الأنشــطة الطلابيةُ اللامنهجية لدى الطلبة القدرات القيادُيةُ التي تمكنهم من تحمل المســـئوليةُ والاعتماد على النفس والتعاون البناء مع الآخرينُ.					
9	تســهم الأنشــطة الطلابيةُ اللامنهجية في توجيهُ الطلبة نحو بناء علاقات إيجُابيةُ مع الزملاء وأعضـــاء هيئة التدريس بالكليات.					
10	تســـاعد الأنشـــطة الطلابيةُ اللامنهجية في بناء الطلبة جســـدياً، وعقلياً، ووجدانياً من خلال المعارف والمهارات والعادات السليمُة التي تكسبها لهم.					
	ثانيًا: التخطيط:					
11	يتم إدراج خطة الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية ضمن الخطة السنويةُ للكليات.					
12	يراعي التنوع في برامج الأنشـــطة الطلابيةُ اللامنهجية عند التخطيطُ لها لتوافق رغبات الطلاب واحتياُجاتهم.					
13	تشـــتمل خطة الأنشـــطة الطلابيةُ اللامنهجية على جدول زمني يبُينُ زمن تنفيذُ كل نشاط والحد الأقصى لتنفيذُه.					

University of Malaya

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
14	عنـد التخطيطُ للأنشـــطـة الطلابيـةُ اللامنهجيـة تراعي الإمكانات الماديةُ والبشريةُ المتاحة والممكنة.					
15	يتم اختيارُ أعضـــاء هيئة التدريس المشـــرفينُ على مجالات الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم.					
16	تتاح الفرصة للطالب لاختيارُ الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية التي تتناسب مع استعداداته وميوّله.					
	ثالثًا: التنفيذ:					
17	توفر الأماكن المناسـبة لتنفيذُ وممارسـة الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية.					
18	يتم اختيارُ الوقت المناســـب والكافي عند تنفيذُ برامج الأنشـطة الطلابيةُ اللامنهجية بحيثُ لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات.					
19	يخفف العبء التدريسّي لأعضـاء هيئة التدريس المشـرفينُ على الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية.					
20	يتم تأمينُ الأدوات والخامات اللازمة لممارســـة وتنفيذُ الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية المختلفة.					
21	توجه برامج النشـــاط الطلابي لتكون وســـيلّة فعالة لعلاج كثيرٌ من المشـــكلات النفســـيةُ والســـلوكيةُ لدى الطلاب (كالخجل والانطواء...).					
22	يتّم تدريبُ الطلاب على مواجهة المواقف الحياتيةُ المختلفة من خلال بعض الأنشط الطلابيةُ اللامنهجية.					
23	الحرص على إشراك جميعُ الطلبة في برامج الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية المختلفة وعدم قصرها على فئة معينّة.					
24	مراعاة قواعد الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية المختلفة.					
	رابعًا: التقويم:					

University of Malaya

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
25	تقوم الأنشـــطة الطلابيةُ اللامنهجية على أســـاس قيمْتها التربويةُ لا على أساس مردودها ونتائجها الماديةُ.					
26	يتْم تكريمُ المتميزْينْ في الأنشـــطة الطلابيةُ اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب، وطالبات.					
27	ترفع التقـاريرُ الـدوريـةُ عن الواقع الفعلي لســـيرُ برامج الأنشطة الطلابيةُ اللامنهجية للإدارة العليا في الكليات.					
28	تتم الاســـتفـادة من نتـائج التقويمُ للأنشـــطـة الطلابيـةُ اللامنهجية ومن ثم تعزز أو تعدل برامجها في ضـــوء تلك النتائج.					
29	توجد آليأت واضـــحة ومعلومة للجميعُ تســـيرُ في ضـــوئها عمليةُ تقييمُ برامج الانشطة الطلابية اللامنهجية.					

University of Malaya

المجال الثاني: معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الادارية والتنظيمية، المادية، بيئية ومجتمعية، البشرية):

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	أولاً: الادارية والتنظيمية:					
1	ضعف وضوح أهداف الانشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمينْ عليهْا في الكليات.					
2	قلة الأدلة المتخصصة في الانشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدْان التربوي.					
3	ازدحام اليوْم الدراسي بالمحاضرات وضيقْ الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابيةْ.					
4	الاهتمام بالنواحي المظهريةْ والاحتفاليةْ والتنافسيةْ في الأنشطة الطلابيةْ اللامنهجية على حساب الجوانب التربويةْ.					
5	ضعف التأهيلْ الأكاديمْي والإعداد التربوي للقائمينْ علي الأنشطة الطلابيةْ اللامنهجية.					
6	ضعف المعايير الدقيقْة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيارْ القائمين على الانشطة الطلابية اللامنهجية.					
7	عدم مراعاة الفروق الفرديةْ والمراحل العمريةْ بينْ الطلاب عند التخطيطْ للأنشطة الطلابيةْ اللامنهجية.					
	ثانيًا: مادية:					
8	قلة الميزْانياْت والمخصصات الماليةْ المرصودة للأنشطة الطلابية اللامنهجية.					
9	نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذْ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.					
10	ضعف الحوافز التشجيعية الماديةْ والمعنويةْ للمتميزْينْ في الأنشطة الطلابيةْ اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات.					

University of Malaya

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	ثالثًا: بيئية ومجتمعية:					
11	ضعف القناعة بقيمة الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية لدى بعض الاداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.					
12	النظرة القديمة والسلبيةٌ للأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية على أنها مجرد وسيلة للترويح والتسلية فقط ولا صلة لها بالمنهج.					
13	ضعف التواصل والعلاقات بين الكليات والمجتمع المحيط بها.					
14	ضعف الاهتمام وقلة التشجيع لإبداعات الطلاب وانجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.					
	رابعًا: بشريةٌ:					
15	ضعف شخصيةٌ بعض رواد الأنشطة وافتقارهم للمهارات والخبرات القيادية.					
16	قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية وإثقال كاهلهم بأعمال ومهام أخرى لا صلة لها بالأنشطة.					
17	ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهم للإشراف على الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.					
18	نقص الخبرة وافتقاد المهارة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابيةٌ.					
19	عدم اقتناع بعض أولياء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية لأبنائهم.					
20	اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية يعيق تحصيلهم الدراسي.					
21	استئثار شريحة معينة من الطلبة بالاستفادة من الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية دون غيرهم.					
22	سوء اختيار بعض الطلبة للأنشطة التي سيلتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداداتهم.					

University of Malaya

المجال الثالث: سبل ووسائل تطوير الانشطة الطلابية اللامنهجية:

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	نشـــر الوعي بأهميةٌ الأنشـــطة الطلابيةٌ اللامنهجية وتوضـــيحٌ أهدافها للجميعٌ عن طريقٌ النشـــرات والندوات والدورات.					
2	اعتماد الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية عنصراً اساسياً في عمليةٌ التقييمٌ لعضو هيئة التدريس والطالب.					
3	التنويعٌ في برامج الأنشـــطة الطلابيةٌ اللامنهجية لتتوافق مع ميوٌل ورغبات الطلبة واســـتعداداتهم المختلفة .					
4	إعطاء الطالب الحريةٌ في اختيارٌ نوع النشـــاط الذي سيمٌارسه .					
5	تفريغ رواد الأنشـــطة الطلابيةٌ اللامنهجية للقيامٌ بأعمال الأنشطة الموكلة إليهم .					
6	تحفيز المتميزين في الأنشـــطة الطلابيةٌ اللامنهجية وتكريمٌهم مادياً ومعنوياً والإشادة بهم إعلامياً .					
7	الالتزام بالواقعيةٌ والمصـــداقيةٌ عند التخطيطٌ لبرامج الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية سواء في نوعيةٌ البرامج المختارة أوفي الزمن المخصص لممارستها					
8	احتساب إشراف عضو هيئة التدريس على الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية ضـــمن نصـــابه التدريسٌـــي من المحاضرات .					
9	وضـــع خطة إجرائيةٌ متكاملة لكل برنامج من برامج النشـــاط يوضـــح فيهٌا مســـمى البرنامج وهدفه والمســـتهدف منه ، وزمن التنفيذٌ وبعض المعلومات الأوليةٌ الخاصة به .					
10	إقامة بعض الأنشـطة ذات الطابع الاجتماعي لأجل جذب أولياٌء الأمور وأفراد المجتمع للمشـــاركة فيهٌا وتوثيقٌ صلة الكليات بالمجتمع.					
11	عقد الدورات التأهيليةٌ واللقاءات التنشيطٌيةٌ بشكل دوري للقائمينٌ على الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.					

University of Malaya

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
12	صرف مكافأة العمل خارج وقت الدوام الرسمي لجميعٌ أعضاء هيئة التدريس المشرفينٌ على الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية خارج اليوّم الدراسي .					
13	تأمين ادارة الكليات للأدوات والخامات اللازمة والضروريةٌ لممارسة الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.					
14	تبني الطلبة المتميزّينٌ في الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية في كافة المجالات وتذليلٌ الصعوبات أمامهم وتقديمٌهم للمؤسسات المتخصصة في تلك المجالات.					
15	تعويضٌ الطلاب عن المحاضرات التي تفوتهم بسبب المشاركة في الأنشطة الطلابيةٌ اللامنهجية.					

University of Malaya

THE IMPLEMENTATION OF STUDENTS' CO-CURRICULAR ACTIVITIES AND ITS METHOD OF DEVELOPMENT AT BURAYDAH COLLEGE, SAUDI ARABIA: AN ANALYSIS

ABDULRAHMAN SALEH O ALSHETAIWI

ACADEMY OF ISLAMIC STUDIES
UNIVERSITY OF MALAYA
KUALA LUMPUR

2017

University of Malaya