

ADA 4796

R

**POLA PENGEMBANGAN FITRAH
BERAGAMA: KAJIAN DI BEBERAPA
MADRASAH ALIYAH NEGERI JAWA BARAT,
INDONESIA (1970 – 2000)**

WAHYU HIDAYAT

**DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMENUHI KEPERLUAN BAGI IJAZAH
SARJANA PENGAJIAN ISLAM**

OPEN

**BAHAGIAN PENGAJIAN BERSAMA
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2003**

Perpustakaan Universiti Malaya



A511149116

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneliti usaha-usaha dalam mengembangkan fitrah beragama yang dilakukan di beberapa Madrasah Aliyah Negeri di Jawa Barat, Indonesia sejak tahun 1970 – 2000.

Di samping itu, kajian ini bertujuan untuk membuktikan bahawa fitrah beragama merupakan potensi yang dibawa manusia sejak lahir. Kecenderungan beragama tauhid ini telah dibuat oleh setiap manusia sejak di alam rahim. Ianya perlu dikembangkan melalui proses pendidikan secara menyeluruh, terprogram dan terencana.

Madrasah Aliyah Negeri telah dipilih sebagai tempat kajian ini berdasarkan tiga pertimbangan. Pertama, ianya merupakan institusi pendidikan yang dikelola sepenuhnya oleh kerajaan Republik Indonesia (Kementerian Agama). Kedua, kehadiran Madrasah ini sebagai respon dari pendidikan menengah umum yang juga di bawah pengurusan kerajaan. Ketiga, di madrasah ini segala usaha dalam mendidik dan menanamkan fitrah beragama dilakukan melalui proses pendidikan, sama ada di dalam kelas maupun melalui program aktiviti ko-kurikulum.

Data dalam penyelidikan ini, pada asasnya diperolehi dengan menggunakan metode pengamatan (observasi), temubual, soal selidik dan dokumentasi. Di samping itu, kajian ini juga menggunakan metode perpustakaan untuk melengkapi metode di atas, khususnya yang berhubungan dengan landasan teori tentang fitrah beragama.

Madrasah Aliyah Negeri di Jawa Barat telah memainkan peranan dalam mengembangkan kesedaran beragama terhadap para pelajarnya melalui perkara seperti di bawah ini: (1) menjadikan masjid sebagai pusat kegiatan pelajar. (2) menerapkan disiplin dalam beribadah. (3) Mewajibkan para pelajar untuk berpakaian yang menutup aurat. (4) pengurusan program ko-kurikulum secara terprogram dan terencana. (5) pola komunikasi yang harmoni antara guru dan pelajar yang diwujudkan dengan menampikan prinsip keteladanan (*uswatan hasanah*). (6) Sentiasa memberikan nasihat yang baik (*mau izah hasanah*) agar pelajar dapat melakukan amal baik dan menjauhi amal buruk.

Keseluruhan proses pendidikan di atas mampu membentuk pelajar pada matlamat pendidikan yang diharapkan, iaitu : Terbentuknya seorang individu yang tidak sahaja cemerlang dari segi intelektual tetapi juga berakhhlak karimah dan gemar melakukan amal solihah dalam rangka menjunjung tinggi ajaran Islam.

ABSTRACT

The aim of this study consists mainly in considering the efforts of cultivating religious values being done in Madrasah Aliyah Negeri (Islamic Senior High Schools) in the province of West Java, Indonesia during the period of 1970 – 2000.

In addition, this study also aims to substantiate its contention that religiosity is innate nature to every human being; It is a natural disposition (*fitrah*) rooted deeply in the soul's covenant with its creator prior to its coming into actual existence (birth). Hence it must be cultivated and developed further by means of well-planned, comprehensive educational programs.

Madrasah Aliyah Negeri has been chosen as a case for this study on account of three important facts. First, it represents educational institutions fully administered by the government (Ministry of Religious Affairs). Second, it is considered as a response to apparently secular high schools also governed by the state. Third, it is in these schools that cultivation of religious consciousness is being integrated into the whole process of school education and translated into well-defined program as well as in extra-curricular activities.

Methodologically, this study basically derives its data from observation, personal interviews and questionnaires. Other relevant information are obtained from school's archives and government documents preserved in the Ministry of Religious Affairs. Apart from these, the study also involves library research and literature review, particularly with regard to necessary theoretical consideration in support of the empirical one.

It has been found that Madrasah Aliyah Negeri have, to some extent, succeeded in cultivating religious consciousness among students mainly through the following : (1) making the school-mosque as the center for student activities; (2) improving and monitoring student discipline in daily worship; (3) making it compulsory for students to observe Islamic dress code, e.g. scarf and *aurat*-covering clothes for girls; (4) designing extensive co-curricular; (5) establishing better communication and harmonious relation between students and teachers, encouraging the teachers to be model (*uswatun hasanah*); and (6) promoting the spirit of "enjoining good and forbidding evil" (*amal ma'ruf wa nahi munkar*) among the school community.

All these have proved to be the sole ingredients of their successes in achieving the primary aim of Islamic education: to create and produce a good individual muslim, who is not only intellectually superior but also morally excellent, dedicated both to his/her profession and to serve the cause of Islam.

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم الطرق المستعملة في تنمية القيم الدينية في المدارس الثانوية الحكومية (Madrasah Aliyah Negeri) في ولاية جاوا الغربية، إندونيسيا خلال فترة ١٩٧٠ - ٢٠٠٠.

فالأطروحة الأساسية لهذا البحث: هي أن الدين فطري في كل إنسان. وهذه الفطرة لها جذور عميقة في الميثاق الذي وافقه بنو آدم ربهم شاهدين بربوبيته، وذلك عندما كانوا في عالم الأرواح قبل مجيئهم إلى العالم الطبيعي. ويرى الباحث أن من أجل تكوين الإنسان الكامل المؤهل ليكون خليفة الله في الأرض فلا بد من تعزيز هذه الغريرة الفطرية من خلال برامج تربوية شاملة ومحكمة التنظيم.

وقد اهتم الباحث بالمدارس الثانوية الحكومية لأسباب كثيرة، منها: أولاً، أنها مؤسسات تربوية حكومية. ثانياً، أنها أمست في مقابل المدارس الثانوية العامة غير الدينية. وأخيراً، أن المدارس الثانوية الدينية هي وحدها التي تربط عملية تنمية الضمير الديني بشكل متكملاً مع كافة العملية التربوية في برنامج تربوي واضح المعالم وأيضاً في الأنشطة التربوية الأخرى خارج الفصل الدراسي.

وبالنسبة للمنهج، فقد تم جمع المعلومات بواسطة الملاحظة والمقابلات الشخصية والاستفتاءات. وبإضافة ذلك استخدم الباحث معلومات أخرى من أرشيفات المدارس والوثائق الحكومية المحفوظة في وزارة الشؤون الدينية كما استخدم الكتب والوسائل والمقالات وغيرها من المصادر العامة في المكاتب.

ومن نتائج البحث: أن المدارس الثانوية الدينية الحكومية قد نجحت لدرجة ما في غرس الوعي الديني بين طلابها من خلال الأنشطة التالية: (١) جعل المسجد المدرسي مركزاً لكافة أنشطة الطلاب، (٢) حث الطلاب على العبادات اليومية والإشراف عليهم للتحقق من تضباطهم فيها، (٣) إلزام الطلاب على التزوي بالزي الإسلامي، (٤) تنظيم أنشطة تربوية شاملة خارج الفصل الدراسي، (٥) إنشاء مناخ يسود فيه القابل والاتصال بشكل ودّي بين الطلاب والمعلمين، حيث يكون المعلمون أسوة حسنة لطلابهم، (٦) تعزيز روح الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في مجتمع المدرسة.

فهذه هي العوامل المهمة التي ضمنت نجاح هذه المدارس في تحقيق الهدف الأساسي للتربية الإسلامية، وهو تنشئة فرد مسلم صالح من فوق عقلياً، حسن الأخلاق، متقن لعمله في خدمة الإسلام.

PENGHARGAAN

Penulis memanjatkan puji dan kesyukuran kepada Allah Rabbul Izzati atas cucuran rahmat dan kruniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Selawat dan salam semoga sentiasa terlimpah kepada baginda Rasulullah s.a.w., keluarga, para sahabat dan seluruh umatnya. *Amīn yā Rabbal 'ālamīn.*

Penulis menyampaikan rasa hormat dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang mulia al-ustaz Prof. Madya Dr. Ali Mohammad yang telah memberi bimbingan dan tunjuk ajar dengan penuh kesabaran. Semoga Allah s.w.t. membalaas amal budinya dengan pahala yang berlipat ganda. Rasa terima kasih juga disampaikan kepada seluruh kaki tangan ijazah tinggi Akademi Pengajian Islam, khususnya di jabatan pengajian Islam.

Tidak lupa kepada rakan-rakan seperjuangan, khususnya mahasiswa Indonesia di Malaysia yang telah membantu penulis dalam menjayakan disertasi ini. Dan kepada IPPP UTM Research, penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan kewangan selama penulis membuat kajian.

Rasa terima kasih yang amat dalam, lebih khusus disampaikan kepada ayahanda tercinta, bapak Sukmana bin Sukatmi (*Allah yarhamhu*) serta ibunda Euis Fatimah binti Oja yang telah mendidik, membesarkan dengan belaian kasih sayang dan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan belajar sampai pada peringkat ijazah tinggi. Dan kepada Abang, kakak dan seluruh

handai taulan, penulis mengucapkan ribuan terima kasih dan *Jazakallah Khairan Kathirā*.

Penulis menyedari sepenuhnya bahawa dalam disertasi ini masih banyak kekurangan. Oleh itu, kritikan dan saranan sangatlah diharapkan untuk mengurangkan kekurangan-kekurangan yang ada dalam disertasi ini.

Akhirnya, walaupun tulisan ini hanyalah merupakan setitik air dalam lautan yang luas, semoga dapat memberi manfaat khususnya bagi mereka yang cinta terhadap perkembangan institusi pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kuala Lumpur, 2003

Penulis,

Wahyu Hidayat.

KANDUNGAN

Abstrak	i
Penghargaan	iv
Kandungan	vi
Ejaan Dan Transliterasi	ix
Singkatan	xi

BAB I	
Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah Kajian	1
B. Pengertian Tajuk	7
C. Kepentingan kajian	11
D. Skop Kajian	12
E. Perumusan Masalah	13
F. Objektif Kajian	14
G. Masalah Penyelidikan	15
H. Metodologi Penyelidikan	17
I. Sistemauka Penulisan	27
BAB II	
Landasan Teori Tentang Pengembangan Fitrah Beragama	30
A. Pengertian Fitrah Beragama	30
B. Manusia Dan Agama	37
1. Beberapa teori tentang kemunculan agama	37
2. Fitrah beragama bagi manusia	48
3. Agama dan pengaruhnya dalam kehidupan	53
a. Agama dalam Kehidupan Individu	53
b. Fungsi Agama Dalam Kehidupan Masyarakat	56
c. Fungsi Agama Dalam Pembangunan	61
C. Islam Agama Fitrah Manusia	64
1. Pengertian agama Islam	64
2. Akidah sebagai persaksian diri manusia dengan Tuhan	68
3. Solat sebagai keperluan jiwa manusia	72
4. Puasa sebagai usaha pembersihan jiwa	77
5. Zakat sebagai pembersih jiwa dan harta	79
6. Haji sebagai perjalanan spiritual	81
D. Pendidikan Islam Sebagai Prasarana Pengembangan Fitrah Beragama	85
1. Pengertian Pendidikan Islam	85
2. Matlamat Pendidikan Islam	89
3. Kurikulum Pendidikan Islam	93
4. Kegiatan Pembelajaran dalam pendidikan Islam	108
a. Peserta Didik	108
b. Guru	110

c. Metode Dalam Pendidikan Islam	119
5. Peranan pendidikan Islam dalam mengembangkan fitrah beragama	124
BAB III	
Gambaran Umum Beberapa Madrasah Aliyah Negeri di Jawa Barat	129
A. Madrasah Aliyah Negeri II Bandung	129
1. Sejarah Penubuhan	129
2. Tujuan Penubuhan	130
3. Kelengkapan Prasarana Pendidikan	132
4. Keupayaan Guru	133
B. Madrasah Aliyah Negeri Cibatu	136
1. Sejarah Penubuhan	136
2. Tujuan Penubuhan	137
3. Kelengkapan Prasarana Pendidikan	138
4. Keupayaan Guru	139
C. Madrasah Aliyah Negri I Sumedang	141
1. Sejarah Penubuhan	141
2. Tujuan Penubuhan	141
3. Kelengkapan Prasarana Pendidikan	142
4. Keupayaan Guru	143
D. Madrasah Aliyah Negeri Cipasung	145
1. Sejarah Penubuhan	145
2. Tujuan Penubuhan	146
3. Kelengkapan Prasarana Pendidikan	147
4. Keupayaan Guru	148
E. Madrasah Aliyah Negeri I Garut	150
1. Sejarah Penubuhan	150
2. Tujuan Penubuhan	151
3. Kelengkapan Prasarana Pendidikan	152
4. Keupayaan Guru	154
F. Kurikulum Beberapa Mata Pelajaran Agama Islam	157
1. Fiqh	157
2. Aqidah Akhlak	158
3. Al-Qurān Dan Al-Hadith	161
BAB IV	
Analisis Pengembangan Fitrah Beragama Di Beberapa Madrasah Aliyah Negeri Jawa Barat	165
A. Pengemaskinan Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri	165
1. Kurikulum 1970 Sehingga 1993	167
2. Kurikulum 1994 Sehingga 2000	172
B. Pembelajaran Beberapa Mata Pelajaran Agama Islam	177
1. Mata Pelajaran Al-Qurān Hadith	179
a. Pelajaran al-Qurān	179
b. Pelajaran al-Hadith	181

2. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	184
a. Pelajaran Aqidah	184
b. Pelajaran Akhlak	188
3. Mata Pelajaran Fiqh	192
C. Kesesuaian Lingkungan Madrasah <i>Islamiyyah</i>	200
D. Pengurusan Masjid Madrasah	201
1. Masjid sebagai tempat ibadah	203
2. Masjid sebagai pusat kegiatan pelajar	205
E. Pendekatan Keagamaan Dalam Membentuk Personaliti Pelajar	211
1. Penerapan Disiplin Dalam Beribadah	211
2. Cara Berpakaian Menurut Ajaran Islam	219
3. Pengurusan Kegiatan Ko-kurikulum Pelajar	223
F. Pola komunikasi Antara Guru Dengan Pelajar	232
1. Tauladan (<i>Uswatun hasanah</i>)	232
2. Nasihat (<i>Mau'izah hasanah</i>)	236
3. Pembiasaan	241
G. Soal Selidik	245
1. Latar Belakang Responden	245
2. Kefahaman Pelajar Tentang Konsepsi Fitrah Beragama	247
3. Aktiviti Keagamaan Pelajar	248
4. Pandangan Pelajar Terhadap Madrasah	251
 BAB V	
Penutup	253
A. Kesimpulan	253
B. Saranan	257
Bibliografi	260
Lampiran	

EJAAN DAN TRANSLITERASI

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami transliterasi dari Bahasa Arab kepada Bahasa Melayu, maka akan dijelaskan senarai jadual transliterasi seperti berikut:

q	:	y
;	:	h

Vokal Panjang :

۱	:	ã
۹	:	ü
۵	:	î

Vokal Pendek

ـ	(fathah)	a
ـ	(dammah)	u
ـ	(kasrah)	i

Diftong

او	:	aw
ای	:	ay
ی	:	iy/î
و	:	uw

contoh:

Sumber: Buku panduan penulisan tesis/disertasi ijazah tinggi, Akademi Pengajian Universiti Malaya 50693 Kuala Lumpur. 2001

SINGKATAN

a.s.	: 'Alaihi al-salam
APBN	: Anggaran Pendapatan Dan Belanja Negara
BP3	: Badan Pembantu Penyelenggaraan Pendidikan
Cet.	: Cetakan
Dr.	: Doktor
Drs.	: Doktorandus
h.	: Halaman
H.	: Hijriah
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
Ibid.	: Ibiden. Pada tempat, buku, fasal atau halaman yang sama
IKIP	: Institut Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Jil.	: Jilid
juz	: juzuk
KH	: Kiai Haji
MAN	: Madrasah Aliyah Negeri
MPR	: Majlis Permusyawaratan Rakyat.
Op.cit	: Opera Citato. Rujukan yang sama tetapi diselangi oleh rujukan
OSIS	: Organisasi Siswa Intra Sekolah
PMR	: Palang Merah Remaja (Bulan Sabit Merah)
PRAMUKA	: Praja Muda Karana (Sejenis Pengakap & Tunas Puteri)
Prof.	: Profesor
r.a.	: Radiallahu 'Anhu
s.a.w.	: Salla Allah' Alaihi Wassalam
s.w.t.	: Subhanahu Wata'ala
SKB	: Surat Keputusan bersama
t.t.	: Tanpa Tahun
terj.	: Terjemah