

# **BAB KEDUA**

## BAB II

### LANDASAN TEORI TENTANG PENGEMBANGAN FITRAH BERAGAMA

#### A. Pengertian Fitrah Beragama

Untuk memberikan definisi tentang fitrah, maka kita sepatutnya mencari sumber asal munculnya istilah itu. Mengikut Murtadha Muthahhari; istilah fitrah pertama kali muncul dalam al-Qur'ān.<sup>1</sup> Dalam al-Qur'ān, perkataan fitrah dalam pelbagai bentuknya disebut sebanyak dua puluh kali.<sup>2</sup> Namun dalam perkataan fitrah (فِطْرَةً) hanya ada satu ayat sahaja, iaitu yang terdapat dalam surat al-Rūm ayat 30. Oleh itu, tentu sahaja beralasan kalau penulis mengungkapkan ayat al-Qur'ān yang berhubung kait dengan fitrah sebagai usaha untuk mencari erti fitrah yang sebenar.

Allah s.w.t. berfirman :

فَإِنْ وَجَهْتَ لِلّٰهِيْنَ حِنْفًا فِطْرَةَ اللّٰهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ

لِخَلْقِ اللّٰهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيْمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

Surah al-Rūm (30): 30.

<sup>1</sup>Murtadha Muthahhari (1999), *Fitrah*. Afif Muhammad (terj.), Jakarta: Lentera, h. 10

<sup>2</sup>Mahfud Abdul Baqi (1364 H), *Al-Mu'jam al-Mufahras Li Al-faż al-Qur'ān al-Karīm*. Al-Qahirah : Maktabah Darul Kutub al-Misriyyah, h. 522 – 523.

Maksudnya:

(Setelah jelas kesesatan syirik itu) maka hadapkanlah dirimu (Engkau dan pengikutmu, wahai Muhammad) ke arah yang jauh dari kesesatan; (turutlah terus) "agama Allah – iaitu agama yang Allah menciptakan manusia (dengan keadaan bersedia dari semula jadinya) untuk menerimanya; tidaklah patut ada sebarang perubahan dalam ciptaan Allah itu; itulah agama yang betul lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.

Daripada ayat di atas, timbul beberapa pengertian tentang fitrah, iaitu:

1. Fitrah bererti suci (*tuhr*)

Fitrah ialah kesucian dalam jasmani dan rohani.<sup>3</sup> Pendapat ini berdasarkan pada hadith Rasulullah s.a.w., iaitu:

خَمْسٌ مِّنَ الْفِطْرَةِ الْحِتَانُ وَالْأَسْتِحْدَادُ وَقَصُّ الشَّارِبِ وَتَقْلِيمُ الْأَظَافِرِ

وَكُنْفُ الْإِبْطِيِّ<sup>4</sup>

Maksudnya:

Lima macam dalam kategori kesucian, icitu: berkhatan, memotong rambut, mencukur misai, memotong kuku dan mencabut bulu ketiak (HR Bukhari daripada Abu Hurairah).

Akan tetapi dalam konteks pendidikan, kesucian manusia ialah kesucian daripada dosa waris. Ismail Razi al-Faruqi berkata:

<sup>3</sup>Abdullah Muhammad Ahmad Ansari Al-Qurtuby (1993), *Al-Jāmī' u al-Ahkām Al-Qur'ān*. j.

14, Bairut: Darul kitab 'Ilmiyah, h. 18

<sup>4</sup>Imam al-Bukhari (t.t.), *Shahih Bukhari*. j. 3, al-Qahirah: Darul Hadith, h. 208

“Manusia diciptakan dalam keadaan suci, bersih, dan dapat menyusun pola kehidupannya.”<sup>5</sup>

## 2. Fitrah bererti Islam (*dīnul Islam*)

Abu Hurairah berpendapat bahawa yang dimaksud fitrah ialah agama Islam.<sup>6</sup>

Setiap manusia yang lahir membawa agama Islam, sebab Islam ialah potensi dasar yang dimilikinya. Kalau kemudian manusia memilih agama lain daripada Islam, itu kerana persekitaran yang mendidiknya.<sup>7</sup>

Oleh itu, anak kecil yang meninggal dunia akan masuk syurga, kerana dia dilahirkan dalam *dīnul Islam* walaupun dia terlahir daripada keluarga yang bukan muslim.

## 3. Fitrah bererti mengakui ke-Esaan Allah (*al-Tauhid*)

Manusia lahir membawa tauhid, iaitu mempunyai kecenderungan untuk mengesakan Allah s.w.t. dan berusaha terus untuk mencari tauhid tersebut.<sup>8</sup>

<sup>5</sup>Ismail Raji al-Faruqi (1988), *Tauhid*. Rahmami Astuti (terj.), Bandung: Pustaka, h. 68.

<sup>6</sup>Ibnu Ja'far Muhammad Jarir al-Tabari(1986), *Jam ī'u al-Bayan 'an Ta'wīli al-Qur'ān*. j. 14, Mesir: Syirkah Maktabah, h. 40

<sup>7</sup>Syech Abdul Azizi Syahwiah (t.t.), *Al-Islam Dīn al-fitri*. h. 20

<sup>8</sup>Muhammad Raji Fahruddin (1993), *Tafsir Fahru al-Rāji bī al-Tafsir Mafātihi al-Ghāib*. j.25, Beirut: Darul Fikr, h. 120-121.

Jiwa tauhid ialah jiwa yang selaras dengan akal manusia. Manusia sebenarnya telah menemukan tauhid dalam ‘alam roh. Peristiwa ini terjadi ketika Allah s.w.t. bertanya kepada roh manusia, sebagaimana dalam firmanNya :

وَإِذْ أَخْدَرْتُكُمْ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرْتُهُمْ وَأَشْهَدْتُهُمْ عَلَىٰ

أَنفُسِهِمْ أَنْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا تَعَلَّمَ شَهِيدًا

Surah al-`Arāf (7): 172.

Maksudnya:

Dan (*ingatlah wahai Muhammad*) ketika Tuhanmu mengeluarkan zuriat anak-anak Adam (*turun temurun*) daripada (*tulang*) belakang mereka, dan Ia jadikan mereka saksi terhadap diri mereka sendiri, (*sambil Ia bertanya dengan firmanNya*) “Bukankah Aku Tuhan Kamu?” Mereka semuanya menjawab: “Benar (*Engkau Tuhan kami*), kami menjadi saksi.”

Mengikut Muhammad Abduh, ayat tersebut mengandungi pengertian bahawa manusia itu telah diciptakan Allah s.w.t. atas dasar tauhid.<sup>9</sup>

4. Fitrah bererti keberadaan manusia sebagai makhluk yang mempunyai kecenderungan untuk menerima kebenaran.

<sup>9</sup>Sjahminan Zaini (1991), *Belajar sebagai sarana pengembangan fitrah*. Jakarta: Kalam Mulia, h. 74.

Secara fitrah manusia cenderung dan berusaha mencari kebenaran dan menerimanya dalam hatinya.<sup>10</sup>

Banyak faktor yang mempengaruhi manusia, sehingga tidak sedikit manusia yang berpaling daripada kebenaran setelah dia menemukannya. Kita diingatkan dengan sebuah kisah pada Zaman Nabi Musa a.s, iaitu seorang raja yang bernama Fir'aun; Dia telah menyatakan dirinya sebagai Tuhan di kalangan pengikutnya, namun sejarah menunjukkan bahawa pada masa kematian akan tiba, dia menyatakan beriman kepada Tuhannya.<sup>11</sup>

Sebelum membuat rumusan kesimpulan tentang erti fitrah, penulis memandang perlu untuk mengkajinya melalui kaedah bahasa. Perkataan fitrah berasal daripada bahasa Arab, iaitu *fatara*, *masdarnya fatran* yang bererti menciptakan.<sup>12</sup> Fitrah mengikut bentuk *fi'lah*. Bentuk *fi'lah* ini merupakan *masdar hai'ah*<sup>13</sup> yang menunjukan keadaan atau jenis perbuatan.<sup>14</sup> Berdasarkan bentuk itu, maka fitrah berkaitan dengan keadaan manusia dan hubungan keadaan tersebut dengan agama.

---

<sup>10</sup>Mustafa al-Marāghi, *Tafsir al-Marāghi*. j.7, Lebanon: Darul Ahya, h. 44

<sup>11</sup>Lihat surah Yunus (10): 90

<sup>12</sup>Abu Louice Ma'luf (1994), *Al-Munjid fi al-Lughah Wa al- A'lām*. Beirut: Maktabah al-Syarqiyah, h. .588)

<sup>13</sup>*Masdar hai'ah* ialah *masdar* (kata terbitan) yang disebut untuk menerangkan bentuk (keadaan) *fi'il* dan sifatnya. Lihat Ustaz Zakariya Bin Ahmad Kurkhi(1994), *Al-Kāfi Fī Ilmi Saraf*. j.2, Garut: Pesantren Persatuan Islam Garut, 1997, h. 107.

<sup>14</sup>Murtadha Muthahhari, Op.cit., h. 7.

Firman Allah s.w.t. :

فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا

Surah al-Rūm (30): 30.

5

Maksudnya :

*Agama yang Allah menciptakan manusia (dengan keadaan bersedia dari semulajadinya) untuk menerimanya.*

Ayat ini bermaksud bahawa Allah s.w.t. telah menciptakan manusia dengan keadaan tertentu yang di dalamnya terdapat kekhususuan-kekhususan yang ditempatkan Allah s.w.t. dalam dirinya ketika dia diciptakan dan keadaan itulah yang menjadi fitrah.

Perkataan fitrah terdapat dalam pelbagai bentuk dan banyak disebutkan dalam al-Qur'ān, antaranya adalah:

قَالَ إِنِّي رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ

Surah al-Anbiyā (21): 56

Maksudnya:

*Ia menjawab: "(Bukankah bermain-main) bahkan (untuk menegaskan bahawa) Tuhan kamu adalah Tuhan yang mentabdir langit dan bumi, Dialah yang menciptanya.*

إِنِّي وَجَئْتُ وَجْهِي لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَيْثُماً

Surah al-An'ām (6): 79

Maksudnya:

*Sesungguhnya aku hadapkan muka dan diriku kepada Allah yang mencipta langit dan bumi, sedang aku tetap di atas dasar tauhid.*

إِذَا السَّمَاءُ انفَطَرَتْ

Surah al-infitār (82): 1

Maksudnya:

*Apabila langit terbelah.*

السَّمَاءُ مُنْقَطَرٌ بِهِ كَانَ وَعْدُهُ مَقْعُودًا

Surah al-Muzammil (73): 18.

Maksudnya:

*Langit (yang demikian besarnya) akan pecah belah dengan sebab kedahtsyatan hari itu. (Ingatlah), janji Allah adalah perkara yang tetap dilakukanNya.*

فَأَقْمِ وَجْهَكَ لِلَّذِينَ حَيْثَا فَطَرَ اللَّهُ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا

Surah al-Rūm (30): 30.

Maksudnya:

*(Setelah jelas kesesatan Syirik itu) maka hadapkanlah dirimu (engkau dan pengikutmu, wahai Muhammad) ke arah yang jauh dari kesesatan; (turutlah terus) "agama Allah" - iaitu agama yang Allah menciptakan manusia*

*(dengan keadaan bersedia dari semulajadinya) untuk menerimanya.*

Fitrah sangat berkaitan dengan Islam ketika dihubungkan dengan syahadat, bahawa tiada Tuhan selain Allah dan Muhammad ialah utusan Allah.<sup>15</sup> Dalam pengertian ini, fitrah merupakan kemampuan yang telah diciptakan oleh Allah s.w.t. dalam diri manusia untuk mengenalNya. Sehingga ketika seorang anak tercipta dalam rahim ibunya, dia mampu menyedari dan menerima kehadiran Tuhan dalam dirinya.

Fitrah merupakan sumber yang penting bagi manusia untuk mengenal Tuhan dan mengimaniNya.<sup>16</sup> Oleh itu fitrah difahami sebagai kebaikan asal, tidak hanya mengandungi kesiapan menerima tindakan secara pasif akan tetapi juga kecenderungan aktif untuk mengenal Allah s.w.t. Inilah kecenderungan semula jadi yang telah tertanam dalam diri manusia.

## **B. Manusia Dan Agama**

### **1. Beberapa Teori Tentang kemunculan Agama**

Manusia terdiri daripada jasmani dan rohani. Pemenuhan terhadap keperluan kedua-duanya tidak dapat dielakkan. Oleh itu, yang diperlukan manusia bukan hanya sekedar keperluan makanan, minuman, pakaian, rumah,

<sup>15</sup>Lihat, Ibnu Ja'far Muhammad Jarir al-Tabari, Op.cit., h. 40

<sup>16</sup>Muhammad Hasan al-Yasīn (1972), *Allah Baina Fitrah Wa al-Dalīl*. Beirut, h. 19

kenderaan ataupun kenikmatan-kenikmatan jasmani lainnya, akan tetapi juga keinginan untuk mencintai dan dicintai Tuhannya.

Mengikut Carel Gustave Jung, salah seorang murid Sigmund Freud, tetapi mempunyai pendapat yang bertentangan dengan gurunya. Dalam bukunya yang berjudul : *Modern Man In Search of a Soul*, dia mengatakan bahawa dalam jiwa manusia terdapat sesuatu yang disebut *naturaliter relegiosa*, iaitu suatu fungsi percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa.<sup>17</sup>

Manusia mempunyai keinginan untuk mengabdikan dirinya kepada Tuhan atau sesuatu yang dianggap sebagai Zat yang mempunyai kekuasaan tertinggi. Oleh itu manusia mengadakan hubungan dengan Tuhan dalam bentuk upacara keagamaan.

Apakah yang mendorong manusia, sehingga timbul keinginan untuk mengabdikan diri kepada Tuhannya?. Ada beberapa teori yang menjelaskan perkara ini, antaranya ialah:

- a. Fredick Schleimacher.

Menurut pendapatnya bahawa yang menjadi sumber keagamaan itu ialah rasa ketergantungan yang mutlak (*sense of depend*). Dengan adanya ketergantungan yang mutlak ini manusia merasakan dirinya lemah. Kelemahan itu

---

<sup>17</sup> Abd.Mu'iz Kabri (1982), *Membina Naluri Beragama*. Bandung: al-Ma'arif, h. 7

menyebabkan manusia selalu bergantung hidupnya dengan sesuatu kekuasaan yang berada di luar dirinya. Berdasarkan rasa ketergantungan ini timbul konsep tentang Tuhan.<sup>18</sup>

\*

Manusia merasa tidak punya kemampuan untuk menghadapi tantangan 'alam yang dialaminya, maka mereka menggantungkan harapannya kepada suatu kekuasaan yang mereka anggap mutlak. Berdasarkan konsep ini timbulah upacara untuk meminta perlindungan kepada kekuasaan yang diyakini dapat melindungi mereka. Rasa ketergantungan yang mutlak ini dapat dibuktikan dalam bentuk upacara keagamaan dan pengabdian para penganut agama kepada suatu kekuasaan yang dinamakan Tuhan.

#### b. Sigmun Freud

Pendapat Sigmun Freud berbeza dengan pendapat di atas. Menurutnya bahawa yang menjadi sumber kejiwaaan agama ialah *libido sexuil* (nafsu seksual).<sup>19</sup>

Berdasarkan *libido* ini timbulah nafsu tentang Tuhan dan upacara keagamaan setelah melalui proses:

---

<sup>18</sup>Jalaluddin (1998), *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 55

<sup>19</sup>Sigmund Freud (1968), *A General Introduction To Psychoanalysis*. New York: Liveright Publishing Corporation, h. 291.

- 1) *Oedipoes complex*: Mitos Yunani kuno yang menceritakan bahawa kerana perasaan cinta kepada ibunya, maka *Oedipoes* membunuh ayahnya. Kejadian yang demikian itu bermula daripada manusia primitif. Mereka bersepakat untuk membunuh ayahnya yang berasal dari masyarakat *promiscuitas*. Setelah ayah mereka mati, maka timbulah rasa bersalah (*sense of guilt*) pada diri anak-anak itu.
- 2) *Father image* (citra bapak): Setelah membunuh ayah, mereka dihantui rasa bersalah sehingga timbul rasa penyesalan. Rasa penyesalan itu menimbulkan idea untuk membuat suatu cara sebagai penebus kesalahan yang telah mereka lakukan. Timbulah keinginan untuk memuja arwah ayah mereka yang telah dibunuh, karena takut terhadap balasan arwah tersebut. Pemujaan terhadap arwah itu menurutnya sebagai asal daripada upacara keagamaan. Freud mengatakan bahawa agama muncul daripada khayalan manusia.<sup>20</sup>

c. Zakiah Daradjat.

Mengikut Zakiah Daradjat bahawa pada diri manusia itu terdapat beberapa keperluan asas. Selain keperluan jasmani manusiapun memerlukan pemenuhan keperluan rohani, iaitu keperluan keseimbangan dan bebas daripada tekanan.

---

<sup>20</sup>Ibid., h. 289-292

Adapun keperluan asas yang dimaksudkan ialah sebagai berikut:

- 1) Keperluan kepada kasih sayang; keperluan yang menyebabkan manusia mengharapkan kasih sayang. Dengan tercapainya keperluan ini akan mengakibatkan gejala *psychosomatic*, misalnya: hilang nafsu makan, putus asa, kurang tidur dan lain-lain.
- 2) Keperluan kepada rasa aman; keperluan yang mendorong manusia mengharapkan perlindungan. Kehilangan rasa aman ini akan mengakibatkan manusia saling mencurigai, mengganggu, membela diri dan lain-lain. Dalam hidup manusia ada kecenderungan mencari perlindungan daripada kemungkinan gangguan terhadap dirinya, misalnya menemui bomoh, memelihara benda-benda yang dianggap keramat, dan lain-lain.
- 3) Keperluan kepada harga diri. Keperluan ini bersifat individual yang mendorong manusia agar dirinya dihormati oleh orang lain. Kadang-kadang daripada keperluan ini muncul sikap sombang, marah dan lain-lain. Kalau keperluan ini tidak terpenuhi maka ia akan mengakibatkan tekanan batin.
- 4) Keperluan kepada rasa bebas yang membolehkan seseorang melakukan tindakannya secara bebas. Keperluan rasa bebas ini terlihat pada pernyataan kebebasan untuk menyatakan keinginan sesuai dengan pertimbangan batinnya.
- 5) Keperluan kepada pencapaian yang cemerlang. Keperluan ini menyebabkan dia mengharapkan penghargaan atas kerja yang telah dilakukannya. Jika keperluan ini tidak dipenuhi maka orang itu akan mengalami kehilangan harga diri.

- 6) Keperluan kepada rasa ingin tahu. Keperluan ini menyebabkan manusia selalu meneliti dan menyelidiki sesuatu.<sup>21</sup>

Selanjutnya Zakiah menyatakan bahawa gabungan daripada keenam-enam jenis keperluan itu menyebabkan manusia memerlukan agama. Melalui kegiatan keagamaan keperluan-keperluan seperti yang telah disebutkan itu dapat disalurkan.

Pengabdian menimbulkan perasaan mencintai dan dicintai. Begitu juga keinginan untuk mendapatkan penghargaan. Hal demikian kerana ajaran agama menjanjikan balasan bagi setiap amalan sama ada yang baik maupun yang buruk. Agama juga memberikan penghargaan kepada penganutnya yang setia dan ikhlas. Selanjutnya penelitian dan pengkajian ajaran agama dapat menyalurkan kepada keinginan terhadap pengalaman dan pengetahuan baru, seperti para *mujaddid* dan *reformer* dalam bidang keagamaan.

Untuk melengkapkan pembahasan ini, berikutnya penulis akan mengemukakan pendapat ahli sosiologi tentang asal kemunculan agama, iaitu :

a. teori jiwa

Para ilmuwan penganut teori ini berpendapat, kemunculan agama bersamaan dengan munculnya manusia. Manusia memahami bahawa di dunia ini tidak hanya dihuni oleh makhluk materi (wujud) tetapi juga makhluk yang bukan

---

<sup>21</sup>Zakiah Darajat (1973), *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang, h. 46 - 49

materi (abstrak) yang disebut dengan jiwa (*anima*). Pendapat ini dipelopori oleh seorang ilmuwan berbangsa Inggeris yang bernama Edward Bunet Taylor (1832-1917). Dalam bukunya yang berjudul *The primitif Culture* (1872), Dia mengatakan bahawa asal mula agama bersamaan dengan munculnya kesedaran manusia akan adanya roh atau jiwa.<sup>22</sup> Dengan adanya kesedaran terhadap jiwa, akhirnya melahirkan kepercayaan kepada makhluk-makhluk halus.

Tingkat yang paling bawah daripada evolusi agama ialah ketika manusia percaya bahawa makhluk-makhluk halus itu yang menempati 'alam sekelilingnya. Ini kerana mereka mempunyai tubuh yang halus, manusia tidak dapat mengesaninya. Makhluk halus itu boleh melakukan perbuatan apa sahaja, termasuk perbuatan yang di luar kemampuan manusia. Berdasarkan kepercayaan seperti ini, makhluk halus itu dijadikan sebagai objek penghormatan dan penyembahan manusia melalui pelbagai upacara keagamaan yang berupa do'a, pengorbanan dan lain-lain.<sup>23</sup>

Pada tahap selanjutnya dalam evolusi agama, manusia percaya bahawa 'alam ini bergerak disebabkan oleh jiwa yang ada di belakang peristiwa dan gejala 'alam itu. Sungai-sungai yang mengalir, gunung yang meletus, angin taufan yang menderu, matahari, bulan dan semua yang ada di 'alam ini bergerak kerana jiwa ini. Pandangan semacam ini melahirkan keyakinan bahawa semua yang terjadi di

<sup>22</sup>Dadang Kahmad (2000), *Sosiologi Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 24.

<sup>23</sup>Ibid, h. 25

alam ini ada dewa yang menguasainya. Misalnya dewa matahari, dewa laut dan lain-lain. Keyakinan ini melahirkan teori *polytheisme*.

Pada tahap selanjutnya, bersamaan dengan timbulnya susunan kenegaraan alam masyarakat manusia yang terdiri daripada kumpulan penguasa yang tertinggi, tinggi sampai pada tingkat yang paling rendah, maka manusia memahami bahawa dewa pun mempunyai tingkatan-tingakatan tertentu. Ada dewa tertinggi, sederhana dan rendah. Pandangan ini melahirkan teori *henoteisme*.

Akhirnya manusia menemukan suatu kesimpulan bahawa antara dewa itu ada dewa yang tertinggi daripada segala dewa dan mempunyai kekuasaan yang serba maha daripada dewa yang lainnya<sup>24</sup>. Dewa ini dinamakan Tuhan Yang Maha Esa. Daripada sini lahirlah teori *monotheisme*.

#### b. Teori Batas 'Akal

Teori ini menyatakan bahawa perinilaan terjadinya agama kerana manusia mengalami masalah kehidupan yang tidak dapat dijelaskan oleh akalnya. Teori ini dikemukakan oleh ilmuwan Inggeris, iaitu James G. Frazer.<sup>25</sup> Mengikut Frazer, manusia boleh mengatasi masalah hidupnya dengan akal yang dimilikinya, tetapi akal tersebut terbatas.

---

<sup>24</sup>Ibid, h. 25

<sup>25</sup>Daniel L. Pals (1986), *Seven Theories Of Religion*. New York: Oxford University Press, h. 30.

Kerana akal memiliki keterbatasan, maka manusia mencari alternatif lain untuk mengatasi pelbagai masalah kehidupannya, iaitu melalui ilmu sakti atau ilmu gaib.

Mengikut James G. Frazer, ilmu sakti (*magic*) ialah segala perbuatan manusia untuk mencapai suatu maksud tertentu melalui pelbagai kekuatan yang ada di alam semesta.<sup>26</sup> Pada mulanya manusia hanya menggunakan ilmu ghaib untuk memecahkan permasalahan hidupnya. Akan tetapi daripada pengalaman didapati ternyata ilmu sakti menunjukkan kegagalan. Oleh itu manusia mulai percaya bahawa alam ini didiami oleh makhluk halus yang lebih berkuasa daripada manusia. Maka mereka mulai menjalin hubungan baik dengan makhluk itu dan mereka mempertaruhkan nasibnya pada kekuatan yang lebih daripadanya. Dari sinilah mulai timbul agama.

Selanjutnya Frazer mengatakan bahawa ada perbezaan antara ilmu sakti (*magic*) dengan *religi* (agama). Ilmu sakti (*magic*) ialah segala sistem perbuatan dan sikap manusia untuk mencapai suatu maksud dengan menguasai dan menggunakan kekuatan-kekuatan dan hukum-hukum ghaib yang ada di alam. Sedangkan agama ialah segala sistem kepercayaan dan sistem perbuatan manusia untuk mencapai suatu maksud dengan cara menyandarkan diri kepada kemahuan dan kekuasaan Tuhan, makhluk halus, roh atau dewa-dewa yang dianggap menguasai alam. Oleh itu berbagai-bagai jenis upacara peribadatan yang-

---

<sup>26</sup>Ibid, h. 32.

dilakukan oleh manusia dianggap sebagai usaha untuk mendapatkan pertolongan Tuhan.

c. Teori Krisis Dalam Diri Individu

\*

Mengikut teori ini, prilaku keagamaan manusia lahir untuk menghadapi krisis-krisis yang ada dalam kehidupan manusia sendiri. Teori ini berasal daripada M. Crawley dalam bukunya yang bertajuk *The true of life* (1905), dan A. Van Gennep dalam bukunya yang bertajuk *Rites de passage* (1910).<sup>27</sup>

Mengikut kedua-dua sarjana tersebut, dalam perjalanan hidupnya manusia banyak mengalami krisis yang boleh terjadi pada bila-bila masa. Pengalaman hidupnya seperti itu menjadi objek perhatian manusia yang menakutkan. Walaupun manusia itu sedang bahagia, akan tetapi dia harus ingat bahawa ada kemungkinan krisis terjadi secara tiba-tiba di hadapannya. Krisis itu dapat berupa bencana alam, sakit teruk bahkan mungkin dapat berupa kematian. Manusia merasa kesulitan menghadapi semua ini walaupun dia punya kekuasaan dan harta yang melimpah.<sup>28</sup> Ketika berhadapan dengan masalah ini, maka manusia mengadakan upacara keagamaan agar dia terhindar daripada bencana itu.

---

<sup>27</sup>Dadang Kahmad, *Ibid.*, h. 27.

<sup>28</sup>*Ibid.*

#### d. Teori Marxisme

Teori ini dipelopori oleh Karl Marx, Lenin dan Stalin. Mengikut teori ini bahawa prilaku keagamaan muncul dan berpunca daripada masalah ekonomi. Agama merupakan sesuatu yang diciptakan oleh kelompok penguasa untuk menjinakkan kelompok yang dikuasai. Ertinya, agar kelas yang menguasai dapat menghambat protes para hamba, kaum feodal tidak ditentang oleh petani. Untuk mencegah pemberontakan, maka para penguasa mesti menciptakan sesuatu yang dapat mengendalikan keadaan agar tidak bergejolak, dan sesuatu itu ialah agama.<sup>29</sup>

Pernyataan yang paling terkenal daripada teori ini ialah *Religion is the opium of the peoples*<sup>30</sup>. Pernyataan ini diungkapkan oleh Karl Mark untuk meyakinkan bahawa agama hanya merupakan candu yang dapat mengekang kelompok yang tertindas terhadap perlakuan orang yang berkuasa.

Mengikut Karl Mark, agar manusia bebas daripada kecanduan agama maka perlu ada usaha yang sistematik, ilmiah dan menyeluruh untuk menjauhkan masyarakat daripada menghadapkan dirinya kepada Tuhan. Selanjutnya dia mengatakan bahawa kita wajib menjelaskan tidak pentingnya beragama. Menurutnya, agama hanya merupakan hasil ketidakupayaan manusia menghadapi

<sup>29</sup>Murtadha Mutahhari, Op.cit., h. 151.

<sup>30</sup>Roberto Cipriani (2000), *Sociology of Religion: An Historical Introduction*. New York: Aldine De Gruyter, h. 24.

alam, pertarungan sosial, dan tidak tahu tentang sebab-sebab yang ada pada fenomena-fenomena alam dan sosial.<sup>31</sup>

## 2. Fitrah Beragama Bagi Manusia

Pada bahagian ini, penulis akan memperlihatkan bagaimana perspektif al-Qur'ān tentang sumber beragama. Jika fahaman kita terhadap agama mencakup ajaran-ajaran Tuhan yang disampaikan oleh para Nabi kepada umat manusia, maka sumber agama ialah wahyu.

Ada teori yang mengatakan bahawa agama ialah ajaran yang diturunkan Allah kepada umat manusia, melalui wahyu yang diturunkan kepada rasul-rasul Nya. Jika tidak, tentu manusia tidak akan memeluk agama kerana manusia tidak berbezanya dengan kertas putih. Kertas tersebut tidak mempunyai apapun potensi kecuali menerima tulisan-tulisan yang akan digoreskan pada dirinya. Termasuk apakah dengan ayat-ayat al-Qur'ān atau dengan ayat-ayat yang bertentangan dengan al-Qur'ān.

Selain itu ada juga pendapat yang mengatakan bahawa pada diri manusia telah tersimpan potensi untuk menerima ajaran agama. Oleh itu keberadaan nabi dan rasul seperti seorang petani yang memelihara tanaman. Pada tanaman itu telah tersimpan potensi untuk tumbuh dan berkembang. Contohnya seorang petani menanam pokok mangga; maka dapat dipastikan pokok mangga itu akan berbuah mangga setelah ia cukup umur untuk berbuah. Oleh itu fungsi petani hanya

---

<sup>31</sup>Ibid., h. 156.

sebagai pemelihara, memberikan baja dan membasmi hama yang akan menghambat pertumbuhan pokok tersebut.

Dalam diri manusia terdapat fitrah<sup>32</sup> dan apa yang disampaikan oleh para nabi dan rasul merupakan pengabulan daripada keinginan fitrah. Pada hakikatnya apa yang dicari dan diusahakan oleh manusia dengan fitrahnya itu ialah ajaran yang diberikan para Nabi kepadanya.

Satu perkara yang tidak dapat diragukan lagi bahawa masalah fitrah betul-betul dibicarakan dalam Islam. Hanya kadang-kadang para ulama berbeza pendapat dalam mengungkapkan pengertian dan maksud fitrah itu. Akan tetapi mereka sepakat bahawa fitrah dan tauhid merupakan sebahagian daripada watak asal manusia.

Al-Qur'an secara tegas menjelaskan perkara ini, iaitu:

فَإِنْ قُرْمَ وَجْهَكَ لِلَّذِينَ حَنِيفَا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا

Surah al-Rūm(30): 30.

Maksudnya:

*(Setelah jelas kesesatan Syirik itu) maka hadapkanlah dirimu (engkau dan pengikutmu, wahai Muhammad) ke arah yang jauh dari kesesatan; (turutlah terus) "agama Allah" - iaitu agama yang Allah menciptakan manusia (dengan keadaan bersedia dari semulajadinya) untuk menerimanya.*

<sup>32</sup>Lihat surah Al-Rūm (30) : 30

Ayat di atas secara jelas menyatakan bahawa fitrah merupakan sebahagian daripada watak manusia yang tenggarnya manusia diciptakan dan ianya tidak mungkin berubah.

Pada ayat yang lain Allah berfirman :

وَإِذْ أَخْذَ رَبِّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرْتُهُمْ وَأَشْهَدُهُمْ عَلَىٰ  
أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا  
عَنْ هَذَا غَافِلِينَ

Surah al-A'rāf (7): 172.

Maksudnya:

Dan (ingatlah wahai Muhammad) ketika Tuhanmu mengeluarkan zuriat anak-anak Adam (turun temurun) daripada (tulang) belakang mereka, dan Ia jadikan mereka saksi terhadap diri mereka sendiri, (sambil Ia bertanya dengan firmanNya) "Bukankah Aku Tuhan Kamu?" Mereka semuanya menjawab: "Benar (Engkau Tuhan kami), kami menjadi saksi. Yang demikian supaya kamu tidak berkata pada hari kiamat kelak: "Sesungguhnya kami adalah lalai (tidak diberi peringatan) tentang hakikat tauhid ini."

Untuk memahami maksud ayat ini, penulis akan mengungkapkan khutbah imam Ali r.a ketika beliau menjelaskan tentang penciptaan langit dan bumi, iaitu : ...kemudian Allah mengutus rasul-rasulNya di tengah mereka dan berturut-turut mengirimkan nabi-nabiNya agar mereka melaksanakan perjanjian fitrah mereka, mengingatkan mereka akan nikmat-nikmaNya yang telah mereka

lupakan, serta agar mereka dapat berhujah kepada manusia bahawa mereka telah menyampaikan risalah, dan memperlihatkan kepada mereka tanda-tanda kekuasaanNya.<sup>33</sup>

4

Perjanjian yang dibuat manusia di alam rahim itu ialah persaksian manusia bahawa Allahs.w.t sebagai penciptanya. Oleh itu lahirnya manusia ke dunia ini mempunyai kewajipan untuk menunaikan janjinya, iaitu menyembah Allah swt. Firman Allah s.w.t :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّةِ وَالْإِنْسَانَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِي

Surah al-Zāriyāt (51): 56.

Maksudnya:

*Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat kepadaKu.*

QS. Zariyat. 56

Ayat ini secara jelas menunjukan bahawa yang wajib disembah oleh manusia bukanlah dewa-dewa, matahari, bulan, gunung atau makhluk Allah yang lain. Zat yang sepatutnya disembah manusia ialah Zat yang menciptakan manusia dan seluruh yang ada di alam ini, Dialah Allah s.w.t. yang kekuasaanNya mencakup langit dan bumi serta seluruh alam ini.

---

<sup>33</sup>Murtadha Muhibbati, Op.Cit., h. 189.

Allah s.w.t. berfirman :

أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ

Surah Yāsīn (36): 60

Maksudnya:

*Bukankah Aku telah perintahkan kamu wahai anak-anak Adam, supaya kamu jangan menyembah syaitan? Sesungguhnya ia musuh yang nyata terhadap kamu.*

Selanjutnya Allah berfirman :

وَأَنِ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُّسْتَقِيمٌ

Surah Yāsīn (36): 61.

Maksudnya:

*Dan (Aku perintahkan): Hendaklah kamu menyembahKu; inilah jalan yang lurus.*

Ayat ini berbicara tentang perjanjian antara Allah dengan anak adam; bukan perjanjian seseorang atau dua orang, bukan juga satu kaum atau beberapa kaum, tetapi seluruh umat manusia. Isi perjanjiannya ialah mereka tidak akan menyembah syaitan. Yang dimaksud menyembah syaitan di sini bukan hanya setakat membuat patung-patung kemudian menyembahnya tetapi juga mengikuti hawa nafsu syaitan. Allah s.w.t. sentiasa mengingatkan umat manusia bahawa hanya Allah s.w.t sahajalah yang berhak disembah. Inilah jalan yang lurus yang akan mengantarkan manusia kepada kebahagiaan dunia dan akhirat.

Daripada beberapa ayat di atas, penulis berkesimpulan bahawa manusia diciptakan oleh Allah s.w.t. disertai dengan beberapa potensi, sama ada jasmani

mahupun rohani. Potensi yang dimiliki oleh manusia membolehkan dia mempunyai kecenderungan untuk menerima Allah s.w.t. sebagai Tuhan yang harus disembah. Manusia memerlukan kehadiran Allah s.w.t. dalam jiwanya. Oleh itu, hubungan yang dilakukan manusia dengan Allah s.w.t. ini merupakan komunikasi batin antara hamba dengan penciptanya. Inilah panggilan jiwa manusia.

### 3. Agama Dan Pengaruhnya Dalam Kehidupan

#### a. Agama dalam kehidupan individu

Mengikut Elizabeth K. Nottingham bahawa agama bukan suatu yang dapat difahami melalui definisi, pengertian mahupun gambaran. Agama berhubungan dengan usaha-usaha manusia untuk mengukur makna daripada keberadaan diri sendiri dan keberadaan alam semesta. Agama dapat membangkitkan kebahagiaan batin dan perasaan takut. Agama tertuju pada dunia yang kekal abadi, iaitu akhirat, namun agama juga melibatkan diri dalam kehidupan sehari-hari di dunia.<sup>34</sup>

Untuk lebih memahami inti agama, penulis akan mengungkapkan fungsi agama dalam kehidupan yang merangkumi: Agama dalam kehidupan pribadi, masyarakat dan fungsi agama dalam pembangunan.

---

<sup>34</sup>Elizabeth K. Nottingham (1971), *Religion: A Sociological View*. USA: Kingsport Press Inc, h. 6-7

Agama dalam kehidupan individu berfungsi sebagai sistem nilai yang memuat aturan-aturan tertentu. Aturan-aturan itu bersifat mengikat pada pola tingkah laku yang mesti dilakukan dan yang mesti ditinggalkan.

Mengikut Mc Guire, diri manusia memiliki sistem nilai tertentu. Sistem nilai ini merupakan sesuatu yang dianggap dapat mendatangkan manfaat bagi dirinya. Sistem ini diperolehi melalui belajar dan proses sosialisasi. Keadaan keluarga, kawan, institusi pendidikan dan masyarakat sangat mempengaruhi perkembangannya.<sup>35</sup>

Selanjutnya Mc. Guire menyatakan bahawa informasi yang diperoleh seseorang daripada hasil belajar dan sosialisasi tadi meresap dalam dirinya. Sejak itu perangkat nilai itu menjadi sistem yang menyatu dan membentuk identiti seseorang. Mc Guire berpendapat bahawa sistem nilai yang membentuk dalam diri individu ialah agama.

Nilai ialah daya pendorong dalam hidup yang memberikan makna kesahihan pada tindakan seseorang. Dengan itu nilai menjadi penting dalam kehidupan seseorang, sehingga tidak jarang pada tingkat tertentu, orang bersedia mengorbankan hidup mereka demi mempertahankan nilai. Dalam hubungannya dengan kehidupan beragama, misalnya kita melihat konsep syahid dalam Islam. Di sini kita melihat kerelaan berkorban secara ikhlas demi mempertahankan nilai yang sudah menjadi prinsip dalam suatu keyakinan.

---

<sup>35</sup> Meredith B. Mc Guire (1981), *Religion: The sosial context*. California: Wardworth Inc, h. 24

Nilai mempunyai dua segi, iaitu: Segi intelektual dan emosional. Gabungan kedua-dua aspek itu yang akan mempengaruhi nilai dalam kehidupan. Kedua-duanya sama penting, sehingga kalau satu segi sahaja yang berkembang akan melahirkan individu yang tidak setabil.

\*

Dalam diri manusia telah ada sejumlah potensi yang akan memberi arah kepada kehidupan manusia.. Potensi tersebut ialah: *Hidāyat al-gharīziyyat* (naluriah), *hidāyat al-hissiyat* (Inderawi), *hidāyat al-aqliyyat* ('akal) dan *hidāyat ad-diniyyat* (agama).<sup>36</sup> Salah satu sudut yang sangat penting dalam kehidupan manusia ialah agama.

Pengaruh agama dalam kehidupan individu adalah memberi kemantapan batin, rasa bahagia, rasa terlindung, rasa sukses dan rasa puas. Perasaan positif ini akan menjadi pendorong pada diri manusia untuk terus melakukan aktiviti dalam kehidupan.

\* \* \*

Agama berfungsi sebagai motivasi untuk mendorong individu berbuat sesuatu, perbuatan yang dilakukan kerana latar belakang agama dinilai mempunyai unsur kesucian serta ketaatan. Agama juga mempunyai nilai etika. Nilai ini menunjukkan kepada seseorang perbuatan yang boleh dilakukan dan yang mesti dijauhi. Di samping itu agama pula memberikan harapan kepada pemeluknya. Kita semua tahu bahawa orang yang melakukan suatu perbuatan-

---

<sup>36</sup>Jalaluddin, Op.cit., h. 229

tentu ada harapan yang dicita-citakan.<sup>37</sup> Begitu pula dalam agama, seorang yang melakukan ajaran agama tentu berharap dia mendapatkan cinta dan kasih sayang daripada Tuhan-Nya.

\*

Motivasi mendorong seseorang untuk berkreasi, berbuat kebaikan dan bersedia untuk melakukan pengorbanan. Nilai etika mendorong kepada seseorang untuk berlaku jujur, menepati janji, menjaga amanat dan sebagainya. Sedangkan harapan mendorong seseorang untuk melakukan amal secara ikhlas, menerima cubaan, dan meminta kepada Tuhan (berdoa). Oleh itu motivasi, nilai etik dan harapan akan semakin mendalam pada diri seseorang kalau kesemuanya dihubungkan dengan sumber ajaran agama.

b. Fungsi Agama Dalam Kehidupan masyarakat.

Masyarakat ialah gabungan kelompok individu yang terbentuk berdasarkan sistem/susunan sosial tertentu.<sup>38</sup> Sistem sosial pada masyarakat dapat dilihat daripada tiga segi, iaitu: kebudayaan, sistem sosial, dan keperibadian. Oleh itu masalahnya ialah : sejahterakah fungsi agama dalam memelihara taatanan sosial yang merangkumi kebudayaan, sistem sosial dan keprabadian.

Mengikut Elizabeth K. Nottingham hubungan agama dengan masyarakat terbahagi kepada tiga jenis, iaitu:

---

<sup>37</sup>Ibid, h. 229

<sup>38</sup>Ibid, h. 230.

- 1) Masyarakat yang terbelakang dan nilai-nilai sakral. Jenis masyarakat ini merupakan kumpulan yang tidak ramai dan terbelakang. Anggota masyarakatnya mempunyai agama yang sama. Agama menjadi sumber penyatuan di kalangan masyarakat. Oleh itu, agama mempunyai pengaruh yang sangat kuat dalam memasukan nilai-nilai terhadap masyarakat, sama ada dalam bidang ekonomi, politik maupun bidang kekeluargaan<sup>39</sup>.
- 2) Masyarakat pra-industri yang sedang berkembang. Dalam masyarakat jenis ini, agama memberikan erti dan ikatan kepada sistem nilai. Misalnya, dalam kehidupan sosial masih dilaksanakan upacara-upacara keagamaan, tetapi pada aktiviti-aktiviti kehidupan sehari-hari ajaran agama tidak sepenuhnya dilaksanakan<sup>40</sup>.

Nilai keagamaan dalam masyarakat jenis ini menempatkan fokus utamanya pada tingkah laku perorangan dan pembentukan peribadi. Elizabeth berpendapat bahawa walaupun tidak setaat masyarakat pada jenis pertama, dalam masyarakat ini agama masih difungsikan dalam kehidupan masyarakat. Namun ada kecenderungan peranan agama sudah mulai bergeser.

- 3) Masyarakat industri sekuler. Pada masyarakat jenis ini, organisasi keagamaan sudah terpecah-pecah dan bersifat majemuk.<sup>41</sup> Hal ini dilihat pada masyarakat

---

<sup>39</sup>Elizabeth K. Nottingham, Op.Cit., h. 33-35.

<sup>40</sup>Ibid, h. 35-40

<sup>41</sup>Ibid, h. 40.

moden kini yang mana ikatan antara organisasi keagamaan dengan urusan dunia tidak ada langsung. Oleh itu, agama cenderung dilihat sebahagian daripada kehidupan manusia yang berhubungan dengan akhirat sahaja.

Pendapat Elizabeth di atas berdasarkan pada hasil penelitiannya pada masyarakat Amerika pada tahun 1950-an. Walaupun kebenaran teori itu masih perlu dipertanyakan dan di uji kembali pada kelompok masyarakat yang lain, tetapi sekurang-kurangnya penulis dapat mengambil kesimpulan bahawa dalam kategori masyarakat apapun agama masih tetap merupakan perkara yang penting dalam kehidupan manusia.

Agama tidak mungkin dapat dipisahkan daripada kehidupan manusia, kerana memang agama sangat diperlukan dan mempunyai fungsi penting dalam kehidupan masyarakat.

Mengikut Jalaluddin, secara lebih spesifik, agama berfungsi sebagai berikut:<sup>42</sup>

1) Berfungsi mendidik.

Para pengikut agama berpendapat bahawa ajaran agama yang mereka anut memberikan ajaran-ajaran yang harus dipatuhi. Ajaran agama berfungsi suruhan dan larangan. Dalam Islam, kita mengenal konsep takwa, iaitu melaksanakan perintah Allah dan menjauhi segala larangannya. Kedua-dua unsur suruhan dan

---

<sup>42</sup>Jalaluddin. Op.Cit., h. 233-236.

larangan ini mempunyai latar belakang mengarahkan bimbingan agar peribadi penganutnya menjadi baik dan terbiasa hidup bersesuaian dengan ajaran agama.

2) Berfungsi Penyelamat.

Setiap manusia menginginkan dirinya selamat walau di manapun dia berada. Keselamatan meliputi bidang yang luas ialah keselamatan yang diajarkan oleh agama, keselamatan yang diberikan oleh agama kepada penganutnya ialah keselamatan yang hakiki, iaitu dunia dan akhirat. Dalam mencapai matlamat itu agama Islam mengajarkan kepada pemeluknya untuk sentiasa meningkatkan keimanan kepada Allah s.w.t.

3) Berfungsi sebagai pemberi ketenangan batin.

Melalui agama seseorang yang bersalah atau berdosa dapat mencapai kedamaian batin melalui tuntunan agama, rasa bersalah akan menjadi hilang dengan bertaubat dan mengingat Tuhan.

Dalam Islam kita diingatkan oleh firman Allah s.w.t., iaitu:

أَلَا يَذْكُرُ اللَّهُ تَعَمِّلُنَّ أَقْلَوْبُ

Surah al-Ra'du (13): 28.

Maksudnya:

*Ketahuilah! Dengan "dzikrullah" itu, tenang tenteramlah hati manusia.*

Ketenangan batin merupakan sesuatu yang sangat berharga bagi manusia. Manusia boleh melakukan apa sahaja untuk mencari ketenangan batin, tetapi pada hakikatnya hanya agamalah yang mampu memberikan ketenangan kepada manusia.

4) Berfungsi sebagai *social control*

Penganut agama mempunyai keterikatan batin dengan tuntunan ajaran agama, sama ada secara peribadi ataupun secara kelompok. Ajaran agama mengandungi norma yang berfungsi mengawasi setiap langkah dan perbuatan yang dilakukan oleh pemeluknya.

5) Berfungsi sebagai pemupuk rasa bersatu padu

Para penganut agama mempunyai ikatan jiwa dengan penganut yang sama, mereka merasa memiliki persamaan dalam kesatuan, iaitu iman dan kepercayaan. Rasa kesatuan ini akan melahirkan sikap bersatu-padu sama ada dalam kelompok mahupun perseorangan.

Dalam Islam, kita mengenal bahawa sesama muslim ialah bersaudara. Rasulullah s.a.w. menggambarkan persaudaraan dalam Islam seperti satu tubuh

badan, jika satu bahagian daripada badan ini sakit maka seluruh badan akan merasakan sakit. Ini bererti bahawa Islam sangat mengutamakan perpaduan di antara pemeluknya.

6) Berfungsi kreatif

Ajaran agama mendorong dan mengajak pemeluknya untuk bekerja secara produktif, bukan sahaja untuk kepentingan dirinya sendiri, bahkan juga untuk kepentingan orang lain.

Dalam Islam, kita dituntut untuk terus berusaha menuju matlamat hidup yang sebenar, iaitu bahagia di dunia dan di akhirat.

c. Fungsi Agama Dalam Pembangunan.

Mengikut Dr. Mukti Ali bahawa agama mempunyai peranan sangat penting dalam pembangunan. Sekurang-kurangnya terdapat dua fungsi agama dalam pembangunan,<sup>43</sup> iaitu :

1) Sebagai panduan

Maksudnya bahawa agama mempunyai pengikut seseorang atau masyarakat jika diyakini dan dihayati secara mendalam mampu memberikan suatu susunan nilai moral dalam hidup.

---

<sup>43</sup>Ibid, h. 236-238.

Selanjutnya nilai moral tersebut akan memberikan garis-garis panduan tingkah laku dalam bertindak, sesuai dengan ajaran agamanya. Segala bentuk perbuatan yang dilarang oleh agama dijauhi dan sebaliknya selalu giat menerapkan perintah agama, sama ada dalam kehidupan peribadi maupun demi <sup>5</sup>kepentingan orang ramai. Penerapan agama lebih mengarah kepada perbuatan yang bernilai akhlak mulia dan bukan untuk kepentingan lain. Segala bentuk perbuatan individu atau masyarakat selalu berada pada suatu garis yang sesuai dengan peraturan agama dan akhirnya akan terbentuk suatu kebiasaan yang sesuai dengan ajaran agama.

## 2) Sebagai motivasi

Ajaran agama yang sudah menjadi keyakinan yang mendalam akan mendorong seseorang atau kelompok untuk mengejar tingkat kehidupan yang lebih baik. Pengamalan ajaran agama terpancar daripada peribadi yang berperanan dalam meningkatkan mutu kehidupan tanpa mengharapkan ganjaran yang berlebihan. Keyakinan akan balasan Tuhan terhadap perbuatan yang baik telah mampu memberikan ganjaran batin yang akan mempengaruhi seseorang untuk berbuat sesuatu tanpa ganjaran duniawi. Balasan daripada Tuhan berupa pahala bagi kehidupan akhirat lebih diinginkan oleh pengikut agama yang taat.

Peranan-peranan positif ini telah menghasilkan sesuatu yang nyata dalam pembangunan berupa prasarana-prasarana kehidupan awam yang diperlukan oleh masyarakat.

Sumbangan harta benda untuk keperluan masyarakat awam yang berlandaskan ganjaran keagamaan telah banyak dinikmati dalam pembangunan, misalnya:

- a)) Hibbah dan wakaf tanah sama ada untuk pembangunan jalan, tempat ibadah mahupun untuk keperluan institusi pendidikan.
- b)) Kumpulan wang yang terkumpul dalam bentuk wang ringgit yang digunakan untuk keperluan pembangunan lembaga pendidikan, tempat ibadah, hospital, rumah kebajikan dan lain-lain.
- c)) Pengerahan tenaga kerja yang dipimpin oleh ketua agama dalam suatu bentuk gotong-royong.

Melalui motivasi keagamaan seseorang terdorong untuk berkorban sama ada dalam bentuk wang, harta, tenaga mahupun fikiran. Pengorbanan merupakan modal yang sangat berharga dalam pembangunan masyarakat manusia.

## C. Islam Agama Fitrah Manusia

### 1. Pengertian Agama Islam

Islam ialah agama yang ajaran-ajarannya diwahyukan oleh Allah s.w.t. kepada manusia melalui nabi Muhammad s.a.w. sebagai utusannya. Islam pada hakikatnya mengandungi ajaran-ajaran yang bukan hanya pada satu segi sahaja, tetapi juga berhubungan dengan pelbagai segi kehidupan,<sup>43</sup> sama ada untuk kehidupan dunia maupun untuk kehidupan di akhirat kelak. Seluruh ajaran yang terkandung di dalamnya bersumber pada wahyu Allah dan sunnah Rasulullah s.a.w.

Al-Qur'ān mengandungi *kalam* Allah (كلام الله) yang diwahyukan kepada nabi Muhammad s.a.w. Allah s.w.t. berfirman :

وَمَا كَانَ لِشَرِّيْرٍ أَنْ يُكَلِّمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَاءِ حَجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فِيْنَحِيْرٍ بِإِذْنِهِ مَا يَشَاءُ إِلَّهُ عَلَيْهِ حَكِيمٌ (٥١) وَكَذَلِكَ أَوْحَيْتَنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِنْ أَمْرِنَا

Surah al-Syūrā (42): 51-52.

<sup>43</sup>Harun Nasution (1985). *Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya*. Jakarta: UI Press, h. 24

Maksudnya:

*Dan tidaklah layak bagi seseorang manusia bahawa Allah berkata-kata dengannya kecuali (dengan wahi dengan diberi ilham atau mimpi), atau dari sebalik dinding (dengan mendengar suara sahaja), atau mengutuskan utusan (malaikat) lalu utusan itu menyampaikan wahi kepadanya dengan izin Allah akan apa yang dikehendakiNya. Sesungguhnya Allah maha tinggi keadaaNya, lagi maha bijaksana.*

*Dan demikianlah Kami wahikan kepadamu (wahai Muhammad) – Al-Qur'ān sebagai Roh (yang menghidupkan mati) dengan perintah Kami.*

Al-Qur'ān turun secara bertahap hingga lebih kurang 23 tahun. Yang dilakukan oleh Nabi ialah menyampaikan kepada para sahabatnya untuk dicatat dan dihafalkan. al-Qur'ān pada masa nabi belum dibukukan dalam satu mushaf, tetapi catatan para sahabat hanya ditulis pada tulang-tulang, pelepas kurma, dan di atas batu. Pada zaman khalifah Abu Bakar Sidik, usaha penulisan al-Qur'ān ke dalam satu buku baru dilakukan. Keputusan Abu Bakar membukukan al-Qur'ān ini disebabkan ramainya para sahabat yang hafal al-Qur'ān gugur di medan peperangan. Atas usul Umar bin Khatab, Abu Bakar memerintahkan kepada Zaid bin Thabit dan sahabat-sahabat lain untuk mengumpulkan semua tulisan al-Qur'ān dan para penghafapal al-Qur'ān untuk duduk dalam satu jawatan kuasa dalam menyusun ayat al-Qur'ān dan dibukukannya dalam satu buku. Usaha ini dilanjutkan dan diperbanyak pada masa khalifah Uthman bin Affan (644 – 655 M), mushaf ini dikirim ke pelbagai daerah untuk dijadikan pegangan tertulis bagi umat Islam di pelbagai belahan dunia.<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup>Ibid, 26

Berdasarkan fakta sejarah seperti itu, maka dapat dipastikan bahawa al-Qur'an yang ada sekarang ini ialah wahyu Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad. Dan sampai sekarang nilai keasliannya boleh dipertanggungjawabkan. Kaum muslimin tidak meragukan lagi keaslian al-Qur'an sebagai *kalamullah*, bahkan *orientalis* baratpun mengakui keaslian al-Qur'an ini, seperti yang diungkapkan oleh Gibb: ... *it seems reasonably well established ... that the original form and contents of muhammed's discourses were preserved with precision.*<sup>45</sup>

Tidak seperti al-Qur'an, perjalanan pembukuan hadith memiliki perbezaan tersendiri. Sumber kedua daripada ajaran Islam ini mengandungi segala ucapan, perbuatan, dan takrir (persetujuan secara diam nabi s.a.w).<sup>46</sup> Ketika Nabi masih hidup, baginda melarang menulis apa sahaja yang diterima daripada baginda selain al-Qur'an. Perkara ini dilarang kerana Nabi khawatir akan terjadi pencampuran antara ayat al-Qur'an dengan al-Hadith.<sup>47</sup>

Pembukuan baru dilakukan ketika khalifah Umar bin Abdul Aziz pada permulaan abad kedua hijriah ( 717 – 712). Beliau meminta kepada Abu Bakar Muhammad Ibn Umar dan Muhammad Ibn Syihab al-Zuhri untuk mengumpulkan hadith Nabi yang mereka perolehi.<sup>48</sup> Pembukuan secara besar-besaran terjadi pada

---

<sup>45</sup>H.A.R. Gibb (1954), *Muhammedanism: An Historical Survey*. London: Oxford University Press, h. 50.

<sup>46</sup>Hasan al-Jurjanī (2000), *Al-Ta'rifāt*. c. 1, Beirut : Darul Kutub Ilmiah, h. 125

<sup>47</sup>Harun Nasution, Op.cit, h. 28

<sup>48</sup>Ibid, h. 29.

abad ketiga hijriah oleh Bukhari, muslim, Abu Daud, Nasa'i, Turmuzi dan Ibnu Majah. Keenam-enam kumpulan buku ini yang banyak dipakai hingga sekarang.

Oleh sebab hadith tidak dicatat sejak awal, maka terjadi kesulitan untuk mengetahui mana hadith yang benar-benar asli daripada Nabi dan mana yang tidak asli (yang dibuat-buat). Sejarah mencatat, Abu Bakar dan Umar sendiri walaupun mereka sezaman dengan Nabi dikenal sangat teliti dalam menerima suatu hadith. Abu Bakar pernah meminta supaya menghadirkan saksi ketika ada orang yang menyampaikan hadith kepadanya bahkan Ali bin Abi Thalib pula meminta supaya pembawa hadith bersumpah atas kebenarannya.<sup>49</sup>

Dalam pelaksanaan pembukuan hadith diketahui banyak hadith yang menurut pembawa berita bersumber daripada Nabi, keadaan ini menyulitkan membezakan mana hadith yang asli dan mana yang palsu. Diriwayatkan bahawa Imam Bukhari mengumpulkan 600,000 hadith dan setelah diteliti ternyata hanya 6,937 sahaja yang yakini kesahihannya. Kesemua hadith sahih tersebut terdapat dalam kitabnya yang cukup terkenal, iaitu *Jamī' u al-Sāḥ ī h.*<sup>50</sup>

Oleh itu, tidak ada kesepakatan kaum muslimin dalam mempastikan keaslian hadith, kecuali pada hadith mutawatir.<sup>51</sup>

---

<sup>49</sup>Ibid, h. 30

<sup>50</sup>Fatchur Rahman (1991), *Ikhtishar Musthalahul Hadits*. C.7, Bandung: al-Ma'arif, h. 329.

<sup>51</sup>Hadith mutawatir ialah suatu hadith yang diriwayatkan secara beramai-ramai, sama ada daripada kalangan sahabat mahupun para *tābi'i*'in daripada seluruh sanadnya, sehingga diyakini keasliannya berasal daripada Nabi s.a.w.

Hadith yang diyakini keasliannya dapat dijadikan sumber hukum setelah al-Qur'an. Daripada kedua-dua sumber ini, ditemukan ajaran Islam tentang aturan hidup manusia secara menyeluruh, sama ada untuk kehidupan di dunia ini dan persiapan yang perlu dilakukan untuk kehidupan akhirat.

5

Pada umumnya ajaran Islam mengandungi akidah, ibadah dan akhlak, yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, hubungan sesama manusia dan hubungan manusia dengan alam sekitar (lingkungan).

## 2. Akidah sebagai persaksian diri manusia dengan Tuhan.

Dengan potensi akal yang dimilikinya, manusia sentiasa mencari sesuatu yang di luar dirinya. Ketika dia memperhatikan fenomena alam, maka tergambar dalam dirinya bahawa alam ini tidak mungkin ada tanpa ada yang menciptidakannya. Akhirnya manusia sampai pada kesimpulan bahawa ada yang serba Maha yang menciptikan 'alam ini.

.....

Akal mempunyai batasan untuk menemukan penguasa 'alam ini, sehingga memungkinkan manusia mempunyai kesimpulan yang salah dalam memahami Zat yang serba Maha ini. Kenyataan menunjukkan bahawa dengan akalnya manusia menyimpulkan bahawa di 'alam ini ada yang serba Maha, iaitu dewa. Dalam agama Hindu misalnya, mereka meyakini di 'alam ini ada tiga dewa, iaitu : dewa Brahma, Wisnu dan Syiwa. Dewa Brahma sebagai pencipta, dewa Wisnu

sebagai pemelihara dan dewa Syiwa sebagai perosak.<sup>52</sup> Di sini kita melihat ada kemungkinan perbezaan pendapat antara dewa tersebut, sehingga 'alam yang telah diciptakan oleh dewa Brahma dan dipelihara oleh dewa Wisnu akan dirosakkan oleh dewa Syiwa; kalau ini terjadi maka 'alam ini akan rosak binasa sebelum waktunya.

Oleh itu, Islam menunjukkan kepada manusia konsep ketuhanan yang bersumber daripada Allah s.w.t. sebagai pencipta dan pemilik 'alam ini. Firman Allah:

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (۱) اللَّهُ الصَّمَدُ (۲) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ (۳) وَلَمْ يَكُنْ لَّهٗ كُفُورًا أَحَدٌ (۴)

Surah al-Ikhlas (112): 1-4

Maksudnya:

(1). *Katakanlah (wahai Muhammad): "Tuhanmu ialah Allah Yang Maha Esa;* (2). *Allah yang menjadi tumpuan sekalian makhluk untuk memohon sebarang hajat;* (3). *Ia tidak beranak, dan ia pula tidak diperanakan;* (4). *Dan tidak ada sesiapa yang setara denganNya.*

Kesimpulan yang diperolehi daripada surat al-Ikhlas di atas menunjukkan bahawa Islam tidak mengubah fitrah manusia, kepercayaan tersebut memang sudah ada pada diri manusia itu sendiri, hanya kepercayaan tanpa petunjuk daripada yang Maha pencipta ialah tidak benar.

---

<sup>52</sup> Yahya Rais (1982), *Islam Agama Fitrah Manusia*. Surabaya: Bina Ilmu, h. 257.

Wahyu Allah s.w.t. menunjukkan jalan kepercayaan yang benar, ialah Allah s.w.t. yang menciptidakan semua `alam ini. Allah s.w.t. menjadi sandaran semua makhluk, semua makhluk memohon sesuatu kepada khaliknya, ialah Allah s.w.t. Allah s.w.t. tidak memerlukan makhlukNya, kerana Allah s.w.t. Maha Sempurna. Allah s.w.t. yang Maha Pencipta, tidak beranak dan tidak pula diperanakan . Dia berdiri sendiri dan tidak ada sesuatupun yang menyamaiNya. Allah s.w.t. berfirman :

لَيْسَ كَوْنِيلِهِ شَيْءٌ

Surah al-syūra (42): 11

Maksudnya:

*Tiada sesuatupun yang sebanding dengan (DzatNya, sifat-sifatNya dan pentadbiran) Nya.*

Manusia tidak dapat terlepas daripada kepercayaan yang ada dalam hatinya, kerana jiwa manusia memerlukan kepercayaan kepada penciptanya, agar mendapat ketenangan dan ketenteraman hidup. Ramai orang yang tidak mengambil kira keperluan jiwanya. Setiap hari mereka disibukkan dengan aktiviti-aktiviti untuk memenuhi keperluan jasmaninya sahaja, bekerja, makan dan minum, tidur, berpesta dan sebagainya. Namun dalam kenyataan hidupnya, manusia sering menemukan kegagalan dan sering dihadapkan pada berbagai-bagai masalah. Misalnya bekerja tidak berhasil, tidak ada selera makan langsung, fikiran tidak menentu sehingga tidak dapat tidur, jiwanya menderita dan sebagainya. Perkara ini berlaku kerana manusia sudah lupa akan dirinya. Dia tidak ingat kalau

dirinya diciptiakan oleh Zat Yang Maha Kuasa. Manusia memerlukan kehadiran Allah s.w.t. dalam dirinya.

Penerimaan manusia tentang kehadiran Allah s.w.t. dalam dirinya mesti diungkapkan dalam satu persaksian. Persaksian itu dalam Islam dinamakan *syahadat*. Oleh itu, Allah s.w.t. mengutus hambanya, iaitu Muhammad sebagai rasulNya untuk menyampaikan risalah, maka umat Islam perlu mengungkapkan dua persaksian, iaitu :

أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ (Aku bersaksi sesungguhnya tiada Tuhan selain Allah dan aku bersaksi bahawa Muhammad itu utusan Allah). Persaksian ini merupakan perkara sangat penting dalam Islam dan merupakan inti ajaran Islam. Oleh itu dalam rukun Islam, *syahadah* menempati posisi pertama.

Dalam al-Qur'ān Allah s.w.t. menggambarkan bahawa keyakinan terhadap Allah s.w.t. ini merupakan kalimah yang baik, seperti pokok yang kukuh, akarnya menunjang ke dasar bumi dan cabangnya (daun, tangkai dan rantingnya) menjulang di atas langit.<sup>53</sup> Oleh itu apabila akarnya (akidahnya) lemah maka seluruh bangunan Islam yang ada dalam dirinya akan lemah pula.

---

<sup>53</sup><sup>1</sup>Lihat QS. Ibrahim ayat 24 – 27.

### 3. Solat merupakan keperluan jiwa manusia.

Ibadah yang paling utama dan paling penting di antara ibadah yang lain ialah solat.<sup>54</sup> Solat juga merupakan ibadah yang membawa manusia terdekat dengan tuhan.<sup>55</sup> Di dalamnya terdapat perbualan langsung antara hamba dengan Tuhannya. Dalam dialog ini seorang hamba memuja kekuasaan Allah s.w.t, menyerahkan diri kepada Allah s.w.t, memohon supaya dilindungi Allah s.w.t daripada godaan syaitan, memohon ampun atas segala dosa, memohon diberi petunjuk kepada jalan yang benar dan dijauhkan daripada perbuatan-perbuatan yang jahat.

Meminjam istilah Harun Nasution, solat ialah proses penyucian roh daripada segala kotoran yang melingkupinya. Kita diwajibkan melakukan solat ini lima kali dalam sehari semalam. Dalam istilah lain bahawa batasan paling sedikit kita mesti menyucikan roh ini lima kali sehari semalam. Oleh itu, sembahyang yang kita lakukan lima kali sehari, mesti menjawai seluruh aktiviti kehidupan kita sehari-hari supaya tidak keluar daripada aturan Allah s.w.t. dan RasulNya.

Solat membantu kita untuk memperolehi sifat-sifat yang diperlukan untuk terus hidup berdasarkan bimbingan Tuhan. Mengikut al-Maududi solat mempunyai banyak hikmah, di antaranya ialah : sebagai peringatan yang

---

<sup>54</sup> Abu A'la al-Maududi (1999), *Menjadi Muslim Sejati*. Ahmad Baidowi (terj.), Jogjakarta: Mitra Pustaka h. 183.

<sup>55</sup> Harun Nasution, Op.cit., h. 37.

berterusan, ungkapan pelaksanaan kewajipan, pengetahuan tentang hukum Tuhan, dan terciptanya kehidupan bersama.<sup>56</sup>

Berikut ini ialah penjelasan Maududi tentang hikmah solat :

a. Sebagai peringatan berterusan

Kita mesti sentiasa menyedari bahawa kita ialah hamba Allah s.w.t, sehingga setiap sudut kehidupan kita mesti dipersembahkan kepada Allah s.w.t. Dengan mentaati segala perintahnya dan menjauhi larangannya.

Untuk membangun dan memelihara kesedaran ini bukanlah tugas yang mudah. kerana syaitan akan sentiasa menggoda kita di mana sahaja kita berada. Godaan syaitan ini hanya boleh diatasi apabila kita sentiasa ingat bahawa kita ialah hamba Allah s.w.t. semata-mata.

Inilah yang dilakukan orang yang solat. Ketika dia bangun tidur di pagi hari, solat mengingatkan kita bahkan sebelum kita melakukan aktiviti hari-hari. Ketika kita sibuk sepanjang hari, sekali lagi solat mengingatkan kita tiga kali. Ketika kita hendak tidur, sekali lagi solat mengingatkan kita. Dan kerana inilah mengapa solat diungkapkan sebagai zikir dalam al-Qur'an.<sup>57</sup> Intinya solat ialah mengingati Allah s.w.t.

---

<sup>56</sup> Abul A'la al-Maududi, Op,Cit., h. 186 – 192.

<sup>57</sup> Lihat Surah Al-Ankabut ayat 45.

### b. Ungkapan Kewajipan

Oleh sebab kita mesti mematuhi perintah Allah s.w.t, maka wajib bagi kita untuk mengetahui apa tugas kita yang sebenar. Tugas kita ialah mesti sentiasa siap sedia melaksanakan perintah Allah s.w.t. Solat, lima kali sehari; menguji terus menerus sama ada kita sentiasa mempunyai kesedaran atau tidak. Orang yang menyatakan diri sebagai muslim diuji sama ada dia boleh membuktikan pernyataannya dalam kenyataan kehidupan atau tidak. Jika tidak, maka nilai imannya kepada Allah masih kecil. Bagi mereka yang imannya lemah, solat dianggap sebagai perbuatan yang sangat berat.<sup>58</sup> Mereka tidak yakin akan bertemu denganNya dan tidak menghendaki atau tidak mahu mengabdi dan mematuhiNya. Dengan merasakan kewajipan kepada Tuhan dan memiliki kesediaan untuk mematuhiNya merupakan hikmah bahawa solat merupakan anugerah Allah s.w.t kepada hambaNya.

### c. Kesedaran *Illahi*

Kesedaran *Illahi* ertinya ialah kesedaran akan kehadiranNya, cintaNya, takut kepadaNya dan berusaha untuk menghindari apa-apa yang menyebabkan kemarahanNya. Perkara seperti ini mesti dipelihara secara berterusan di dalam hati kita. Kita tidak dapat mempraktikkan ajaran Islam kecuali setelah kita percaya bahawa Tuhan melihat kita, bila dan di mana juga kita berada.-

---

<sup>58</sup> Lihat Surah al-Baqarah ayat 45-56.

Walaupun kita bersembunyi di dalam peti besi yang memiliki satu juta pintu, Allah sentiasa melihat apa yang kita lakukan.

Allah menyuruh kita melakukan solat lima kali sehari untuk membantu memperkuat kesedaran dalam hati orang-orang yang beriman. Kesedaran ini akan melahirkan perbuatan yang baik dan mencegah perbuatan yang mungkar. Firman Allah s.w.t :

إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

Surah al-Ankabut (29): 45

Maksudnya:

*Sesungguhnya sembahyang itu mencegah dari pada (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar.*

#### d. Pengetahuan tentang hukum Tuhan

Untuk menyembah Tuhan, kita mesti mengetahui bagaimana caranya. Tanpa mengetahui perkara tersebut jelas kita tidak boleh mengikutiNya. Ayat-ayat al-Qur'an yang dibaca dalam sembahyang dimaksudkan untuk mengajari kita tentang hukum Tuhan. Berkumpulnya umat pada hari jumaat dan khutbah yang dirancang untuk memberi kesempatan kepada kita untuk mengetahui ajaran-ajaran Islam. Oleh itu, kegagalan kita dalam memahami bacaan dalam solat ialah perkara yang perlu diambil perhatian. Tidak ada gunanya mengeluh bahawa kita tidak faham jika kita tidak berusaha untuk mempelajarinya.

Kemahuan kita untuk terus belajar memahami bacaan yang sentiasa kita baca dalam solat merupakan prestasi 'ibadah dalam pandangan Allah s.w.t.

e. Kehidupan Bersama

Pesan Rasulullah s.a.w. bahawa kita harus sentiasa berusaha untuk melaksanakan solat secara berjamaah. Allah s.w.t. memberikan kelebihan pahala dua puluh tujuh kali ganda kepada mereka yang melaksanakan solat berjamaah berbanding solat secara sendirian. Pesan yang terkandung dalam sembahyang berjemaah iaiah bahawa umat Islam mesti bersama-sama membentuk masyarakat yang kuat untuk saling memberikan pertolongan dalam misi kehidupan, iaitu dalam rangka mengabdi kepada Allah s.w.t, mematuhiNya, melaksanakan hukum-hukumNya dan menyebarluaskan kalimahNya diseluruh muka bumi ini.

Orang-orang yang beriman kepada Allah s.w.t. dan orang-orang yang mengingkariNya selalu berlawanan. Perjuangan antara orang-orang yang tunduk kepada perintah Allah s.w.t. dengan orang yang ingkar tidak akan berakhir. Oleh itu, umat Islam perlu membangunkan kekuatan dan merapatkan barisan seperti rapatnya barisan ketika kita solat. Solat menjadi pusat pembentukan kekuatan ini. Jama'ah dalam solat sama ada solat yang lima kali sehari, juma'at dan jama'ah dalam dua hari raya, semua ini dapat membentuk barisan kaum muslimin yang kukuh dengan satu tujuan. Dan terciptalah perpaduan ummah.

, 4. Puasa sebagai usaha pembersihan jiwa.

Puasa merupakan penyucian roh. Dalam 'ibadah puasa seseorang mesti menahan hawa nafsu makan, minum, seks dan seluruh perbuatan yang boleh membatalkan puasa. Misalnya, menahan marah, membicarakan keburukan orang lain dan sebagainya.<sup>59</sup> Oleh itu dapat saya kemukakan di sini bahawa puasa itu merupakan latihan jasmani dan rohani yang dilakukan oleh manusia untuk lebih mendekatkan jiwa manusia kepada penciptaNya.

Allah s.w.t. telah memberikan jiwa yang lengkap kepada manusia serta 'akal fikiran, agar manusia dapat menjalankan tugas sebagai khalifahNya di muka bumi. Sebagai hamba Allah s.w.t., manusia diberi tugas untuk sentiasa mengabdikan diri kepada Allah s.w.t. Di samping 'ibadah yang langsung kepada Allah s.w.t. manusia juga berkewajipan untuk beribadah secara sosial, iaitu berbuat baik kepada masyarakat dan memaju serta memakmurkan bumi ini.

Kesibukan manusia dalam memakmurkan bumi sering membuat manusia lupa terhadap Tuhan-Nya. Keperluan manusia kepada makan, minum, seks dan seluruh keperluan hidup, mendorong dirinya untuk terus bekerja dengan memeras tenaga dan fikiran. Keadaan itu memungkinkan manusia hanya melakukan aktiviti-aktiviti keduniaan sahaja dan melupakan akhiratnya. Oleh itu sebagai umat Islam kita diwajibkan berpuasa; mencegah makan, minum, seks dan seluruh perbuatan yang dianggap merosakan pahala puasa.

---

<sup>59</sup> Harun Nasution, Op.Cit., h. 37.

Dapatlah saya tegaskan di sini bahawa berpuasa merupakan penekanan sekecil mungkin terhadap keperluan jasmani manusia untuk memunculkan potensi *ruhaniah* pada tahap yang lebih tinggi. Keberhasilan manusia melakukan penekanan jasmaninya akan melahirkan keseimbangan antara kecenderungan jasmani dengan rohani yang ada dalam dirinya. Keseimbangan dua potensi ini merupakan identiti orang yang bertakwa. Allah s.w.t. berfirman :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آتَيْنَاكُمْ الْحُكْمَ كُمَا كُبِّرْتُمْ عَلَى الَّذِينَ مِنْ  
قَبْلِكُمْ لَعْنَكُمْ شَفُونَ

Surah al-Baqarah (2): 183.

Maksudnya:

*Hai orang-orang yang beriman! kamu diwajibkan berpuasa, sebagaimana diwajibkan atas orang-orang yang dzhulu daripada kamu, supaya kamu bertakwa.*

Ayat di atas telah jelas menunjukkan bahawa maksud berpuasa ialah agar umat Islam bertakwa kepada Allah s.w.t. Dengan berpuasa orang akan lebih dekat kepada Allah s.w.t. Dengan berpuasa orang menahan makan dan minum serta nafsu insaniahnya. Orang yang lapar dan menahan nafsunya, bererti mengekang sifat haiwan yang ada dalam dirinya, maka keimanan yang ada dalam hatinya tidak mendapat rintangan serta halangan dalam mengucapkan syukur kepada Allah s.w.t. terhadap semua nikmatNya, merenung akan kekuasaan Allah s.w.t. atas semua alam, sehingga tidak ada yang dijungjung tinggi kecuali perintah

Allah s.w.t. sahaja, dengan ikhlas dan gembira melaksanakan perintah *Rabbul `alamin* serta menjauhi segala larangan-Nya.<sup>60</sup>

Orang yang melakukan ibadah puasa dengan penuh kesungguhan disertai keimanan dan harapan yang tertuju pada Allah s.w.t. semata-mata, akan menghapuskan seluruh dosa orang tersebut. Dia bebas daripada dosa yang telah dilakukannya seperti bayi yang baru lahir daripada perut ibunya.

#### 5. Zakat sebagai pembersih harta dan jiwa

Zakat bererti kemurnian dan kebersihan.<sup>61</sup> Islam menggunakan perkataan ini untuk menyebut tindakan menyisihkan sebahagian kekayaan untuk diberikan kepada orang-orang yang memerlukan dan miskin.<sup>62</sup> Hal ini sangat penting kerana dengan memberikan sebahagian harta kepada orang lain yang memerlukan sama ada daripada golongan fakir mahupun miskin merupakan pembersihan harta juga jiwa. Begitu juga sebaliknya, jika kita tidak mengeluarkan hak fakir dan miskin yang dititipkan oleh Allah s.w.t. kepada kita, maka jiwa kita akan kotor dan sempit. Bahkan tidak mustahil kita akan jadi penyembah harta.

Dengan diperintahkannya zakat, Allah s.w.t memberikan ujian kepada kita. Hanya dengan melaksanakan apa yang mesti dilaksanakan Allah s.w.t, kita

---

<sup>60</sup> Yahya Rais, Op.Cit., h. 313.

<sup>61</sup> Mahmud Yunus (1973), *Kamus Arabi – Indonesiyyi*. Jakarta:YPPPA, h. 156.

<sup>62</sup> Abul A`la al-Maududi, Op.Cit., h. 258.

akan dinilai berjasa di mata Allah dan termasuk kumpulan orang yang beriman. Kalau kita gagal dalam ujian ini, bersifat kedekut, tidak mahu menolong sesama manusia. Ini bererti bahwa kita telah diperhamba oleh hawa nafsu kebendaan.

Allah s.w.t. Maha Bijaksana dan Maha berhati-hati. Akankah Dia menjadikan seseorang sebagai sahabat yang dikasihiNya dan memasukan ke dalam kelompokNya atau memberikan tempat yang terhormat di sisiNya tanpa terlebih dahulu mengujinya? Jawapannya tentu tidak. Antara jutaan manusia di muka bumi ini, tidak akan ada satupun yang pantas begitu sahaja berada dalam kelompok Tuhan, memperoleh tempat di sisiNya nanti tanpa ujian. Dia akan melihat sama ada seseorang itu memenuhi kriteria yang telah ditetapkan atau tidak. Dan salah satu kriterianya ialah menilai sikap kita, mana yang lebih besar cinta kita terhadap Allah s.w.t. atau cinta kita terhadap harta.

Keta'atan kita terhadap Allah s.w.t. mesti sentiasa ditingkatkan, sama ada dikala kita sedih mahupun bahagia, dikala miskin mahupun kaya. Intinya dalam keadaan bagaimanapun kita mesti dekat dengan pemilik 'alam ini. Ketika berada dalam kemakmuran dan kaya kita diwajibkan untuk menafkahkan sebahagian rezeki kita pada jalan Allah s.w.t. Allah s.w.t. mengingatkan kita dalam al-Qur'an, iaitu :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آتَيْنَا لَأَنْتُمْ كُمْ أَنْوَاعَكُمْ وَلَا أُولَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَمَنْ

يَفْعَلْ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ

Surah al-Munāfiqūn (63): 9

Maksudnya:

*Hai orang-orang yang beriman! janganlah kamu dilalaikan oleh (urusan) harta benda kamu dan anak pinak kamu daripada mengingati Allah (dengan menjalankan perintahNya). Dan (ingatlah), sesiapa yang melakukan demikian, maka mereka itulah orang-orang yang rugi.*

## 6. Haji

Kata haji bererti membuat kesepakatan untuk mengunjungi tempat suci, iaitu *baitullah*.<sup>63</sup> Ibadah haji merupakan dialog antara hamba dengan TuhanNya sekaligus juga sebagai penyucian roh. Bacaan-bacaan yang diungkapkan ketika melaksanakan ibadah haji menunjukan kesedaran seorang hamba kepada TuhanNya.<sup>64</sup>

Usaha penyucian roh di sini disertai dengan latihan jasmani dalam bentuk pakaian, makanan dan tempat tinggal sederhana. Selama mengerjakan ibadah haji kita mesti menghindari perbuatan yang tidak baik, menghargai sesama manusia serta mendidik rasa persaudaraan. Walaupun mereka datang daripada tempat yang berbeza dari segi kulit, bahasa, dan bangsa tetapi mereka berkumpul ditempat yang sama, mengucapkan kalimah yang sama dan menyembah Tuhan yang sama.

---

<sup>63</sup> Abul A`la al-Maududi, Op.cit., h. 315.

<sup>64</sup> Harun Nasution, Op.cit., h.. 38.

Mengikut al-Maududi ibadah haji mengandungi perkara yang sangat mustahak dalam membentuk masyarakat yang mulia.<sup>65</sup> Selanjutnya dia menjelaskan beberapa faktor yang dapat diperolehi daripada ibadah haji, iaitu :

a. Melahirkan Insan yang bertakwa

Ketika seseorang mahu melaksanakan ibadah haji, rasa takut kepada Allah s.w.t, kesalehan, taubat, permohonan ampun kepada Allah s.w.t. dan keinginan untuk berbuat kebajikan mulai tumbuh dalam dirinya. Ketika dia mengucapkan selamat tinggal kepada seluruh anggota keluarga, sahabat, mahupun jirannya, ketika itu telah terlihat wajahnya semakin bersih, hatinya suci dan semangat baru untuk menyembah Tuhannya.

Ketika saling bertemu dengan rombongan haji yang lain , dan mendengar ucapan-ucapan yang sama : *labbaika, Allahumma labbaik* yang mereka kumandangkan, pasti ramai daripada mereka yang fikirannya kembali diarahkan kepada Allah s.w.t, sehingga jiwanya bangkit untuk terus mendekatkan diri kepada Allah s.w.t. Kebangkitan jiwa apalagi dilakukan secara ramai merupakan ciri orang yang bertakwa.

b. Membentuk perpaduan ummah

Dengan wajah, warna kulit, dan bahasa yang berbeza mereka semuanya menuju kepada satu titik pusat yang sama. Mereka memakai baju yang sama,

---

<sup>65</sup> Abu A'la al-Maududi, Op.Cit., h. 358 – 365.

warna yang sama dan mengucapkan kalimah yang sama walaupun bahasa mereka yang sebenar berbeza. Ungkapan yang terucap daripada mereka ialah :

لَيْكَ أَللّٰهُمَّ لَيْكَ لَا شَرِيكَ لَكَ لَيْسَكَ  
*(hambaMu datang menyahut panggilanMu, ya Allah, hambaMu datang menyahut panggilanMu. Yang tiada sekutu bagiMu, hambaMu datang menyahut panggilanMu).*

Sambil bergerak mendekati ke pusat mengucapkan perjanjian-perjanjian. Semua rombongan yang berasal daripada pelbagai penjuru dunia bertemu satu sama lain. Semuanya melaksanakan solat dengan cara yang sama, dipimpin oleh satu imam yang sama, dan melakukan gerakan yang sama. Pada masa solat mereka menggunakan bahasa yang sama, berdiri, duduk, rukuk dan sujud yang sama dan semuanya mendengarkan ayat al-Qur'an. Oleh itu perbezaan kebangsaan dan negara menjadi hilang dan yang tinggal ialah sekumpulan ummah yang sedang menghadap kepada Tuhan.

#### .....

Kesamaan gerakan dan ucapan antara mereka akan menyedarkan bahawa mereka ialah bersaudara. Kalau satu sakit maka semuanya merasa sakit sehingga lahirlah *ukhuwah Islamiyah* yang teguh di atas landasan keimanan kepada Allah s.w.t.

### c. Gerakan perdamaian terbesar

Berkumpulnya orang-orang di satu pusat yang berasal daripada berbagai bangsa di dunia, dengan satu hati dan tujuan yang baik, dengan fikiran yang

suci, niat yang murni dan tujuan serta tindakan yang mulia. Ini merupakan kurnia terbesar yang diberikan Islam kepada anak cucu Adam a.s.

Pertemuan umum segala bangsa yang dipenuhi dengan perasaan cinta dan kasih sayang, tindakan dan tujuan yang berlangsung dalam setiap tahun merupakan kurnia yang hanya dapat ditemukan dalam Islam. Penulis tidak menemukan ajaran agama lain yang mempunyai sistem yang lebih indah daripada Islam. Dapatlah penulis simpulkan bahawa sistem peribadatan haji dapat menghilangkan rasa permusuhan, untuk menciptakan suasana saling mencintai, serta bersahabat dan bersaudara.

#### d. Pusat perdamaian dan kesederajatan

Islam telah memberikan kepada dunia suatu wilayah yang tidak dapat dipindahmilik, sebuah kota perdamaian sampai hari kiamat. Dalam batas-batas yang telah ditentukan di sekitar ka'bah yang disebut wilayah *haram*, mengejar dan memburu binatang benar-benar dilarang, larangan memotong rumput, dan tidak diperbolehkan melukai seekor makhluk Allah s.w.t. walau sekecil apapun makhluk itu dan juga tidak boleh melukai sesama manusia.

Persamaan darjat antara manusia, tidak kira dia berkulit putih atau hitam, orang Afrika atau orang Cina, yang membezakan antara mereka ialah nilai ketakwaannya. Sesiapa sahaja yang telah mengakui Allah s.w.t. sebagai Tuhan mereka dan Muhammad s.a.w sebagai *Rasulullah*, haknya tidak berbeza ketika mereka sudah masuk ke wilayah *haram*. Mereka memakai pakaian yang sama, warna

yang sama, sehingga tidak nampak lagi antara kaya dan miskin serta antara rakyat dengan penguasa.

Inilah ibadah haji yang mengandungi banyak makna. Tentu sahaja penulis tidak dapat menyebut hikmah serta simbol perjuangan yang terkandung di dalamnya secara keseluruhan dalam penelitian ini.

Penulis merasa berkepentingan untuk mengungkapkan rukun Islam seperti di atas untuk menunjukkan bahawa segala perintah Allah s.w.t. yang mesti dilaksanakan oleh manusia ternyata tidak memberatkan manusia. Inilah letak keagungan Islam agama Allah s.w.t. untuk mengatur makhlukNya yang bernama manusia di muka bumi ini.

Selain daripada inti ajaran di atas, ajaran Islam yang lain yang menyangkut kehidupan manusia, seperti perkahwinan, perniagaan, hubungan dengan jiran tetangga dan seluruh aturan-aturan hidup manusia sebagai peribadi mahupun sebagai masyarakat, ternyata sangat menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan yang bersesuaian dengan fitrah manusia.

#### **D. Pendidikan Islam Sebagai Prasarana Pengembangan Fitrah Beragama**

##### **1. Pengertian Pendidikan Islam**

Istilah pendidikan dalam bahasa Arab lebih banyak dikenali dengan menggunakan istilah *al-tarbiyah*, *al-ta`lim*, dan *al-ta`dib*. Setiap term tersebut

*nama benda-benda ini semuanya jika kamu golongan yang benar”.*

Kata *ta'dib* juga digunakan untuk istilah pendidikan ini, bahkan mengikut Muhammad Naquib al-Attas; perkataan ini lebih tepat digunakan untuk pendidikan Islam.<sup>67</sup> Selanjutnya dia mengatakan bahawa *tarbiyah* mengandungi erti mendidik bukan kepada manusia sahaja tetapi juga makhluk yang lain, sementara *ta'lim* hanya mengandungi erti mengajar sahaja.<sup>68</sup>

Dalam Bahasa Melayu, pendidikan ialah kata nama terbitan yang berakar kata daripada kata dasar *didik* yang membawa erti jaga atau pelihara atau ajar dengan hati-hati sejak kecil.<sup>69</sup> Dalam bahasa Inggeris, pendidikan disebut *education*, yang berasal daripada cantuman dua kalimah dalam bahasa latin iaitu *e'x* dan *ducereduc*. *E'x* bererti keluar dan *ducereduc* bererti memimpin.<sup>70</sup> Gabungan kedua-dua kata tersebut dapat ditafsirkan sebagai mengumpul maklumat ke dalam diri bagi membentuk bakat. Oleh itu pendidikan dapat diertikan sebagai menyerapkan ilmu pengetahuan dalam bentuk teori serta melakukan latihan dalam bentuk praktik bagi membentuk peribadi serta mencungkil watak.<sup>71</sup>

---

<sup>67</sup>Syekh Muhammad an-Naqib al-Attas (!988), *Konsep Pendidikan Dalam Islam*. c.3, Bandung: Mizan, h. 66

<sup>68</sup>Teungku Iskandar. Op.cit., h. 125.

<sup>69</sup>Josep T. Shipley (1945), *Dictionary of The World Origin*. New York: Philosophical library, h. 14

<sup>70</sup>Abdullah Ishak (1995), *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka, h. 5.

Islam yang dimaksudkan dalam pendidikan Islam merupakan warna atau corak pendidikan *rabbani* yang berdasarkan al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah s.a.w.

Daripada akar kata di atas, maka terdapat beberapa definisi tentang pendidikan Islam yang telah dikemukakan oleh para pakar pendidikan. Antaranya Al-Syaibani; mentakrifkan pendidikan Islam sebagai proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktiviti asasi dan sebagai profesi antara profesi-profesi masyarakat lainnya.<sup>71</sup> Yusuf Amir Faisal; mentakrifkan pendidikan Islam sebagai suatu usaha atau proses, pencarian, pembentukan dan pengembangan sikap dan perilaku untuk mencari, mengembangkan, memelihara dan menggunakan ilmu dan teknologi serta keterampilan demi kepentingan manusia sesuai dengan ajaran Islam.<sup>72</sup> Hasil seminar pendidikan Islam se-Indonesia di Bogor Jawa Barat pada 7 sampai 11 Mei 1960 menyatakan bahawa; pendidikan Islam ialah bimbingan terhadap pertumbuhan rohani dan jasmani menurut ajaran Islam dengan hikmah mengarahkan, mengajarkan, melatih, mengasuh dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam.<sup>73</sup>

Berdasarkan kepada beberapa takrif di atas, dapatlah disimpulkan bahawa pendidikan Islam ialah bimbingan terhadap peserta didik agar tumbuh dan

---

<sup>71</sup>Omar Muhammad Al-Toumi Al-Syaibani (1979), *Falsafah pendidikan Islam*. Hasan Langgulung (terj.), Jakarta:Bulan Bintang, h. 399.

<sup>72</sup>Ahmad Tafsir (1995), *Epistemologi Untuk Ilmu Pendidikan Islam*.Bandung IAIN SGD, .h. 112.

<sup>73</sup>Nur Uhbiyati (1997), *Ilmu Pendidikan Islam* , Jakarta : Pustidaka Setia, h .11.

berkembang sama ada fizikal, intelektual mahupun mentalnya sehingga terbentuk peribadi muslim yang sejati.

## 2. Matlamat Pendidikan Islam

Pendidikan mempunyai matlamat yang menyeluruh dan sejarah dengan situasi universal. Matlamat utama pendidikan secara umum ialah menyediakan seorang individu bagi memainkan peranan yang positif dalam semua aspek kehidupan peribadi mahupun masyarakat. Bagi membangunkan daya usaha ini, pendidikan secara berkesan dapat bertindak sebagai ejen untuk mengekalkan dan menyebarluaskan kebudayaan yang sesuai dengan kemajuan serta pembangunan semasa.<sup>74</sup> Oleh itu jelaslah bahawa pendidikan berfungsi sebagai pengembangan potensi yang dimiliki individu serta pewarisan budaya dan nilai-nilai Islam yang ada dalam masyarakat. Pada masa yang sama pendidikan Islam juga berfungsi sebagai penghalau segala jenis budaya yang bertentangan dengan ajaran Islam.

Hasan Langgulung membahagikan tujuan pendidikan ini menjadi tiga, iaitu tujuan akhir (*ultimate aim*), tujuan umum dan tujuan khusus. Selanjutnya dia mengatakan bahawa tujuan akhir dalam pendidikan Islam ialah pembentukan peribadi khalfiah bagi anak didik yang telahpun memiliki fitrah, roh, kemahuan yang bebas dan 'akal. Sedangkan tujuan umum dan tujuan khusus dalam pendidikan Islam bergantung kepada guru yang melakukan proses pendidikan.

---

<sup>74</sup>Abdullah Ishak, op.cit., h. 13.

tetapi kedua-dua tujuan disebut terakhir ini mesti mengacu pada tujuan akhir pendidikan Islam.<sup>75</sup>

Dalam Islam, manusia mempunyai dua fungsi, iaitu sebagai *khalifatullah* di muka bumi (Surah al-Baqarah ((2)): 30) dan sebagai hamba Allah s.w.t. (Surah al-Dhariyat ((51)) : 56). Oleh itu tujuan pendidikan Islam ialah untuk menghantarkan manusia agar mempunyai keupayaan untuk terus memakmurkan 'alam ini sesuai dengan kehendak Allah s.w.t. serta pada masa yang sama dia dituntut untuk beribadah kepada Allah s.w.t. dalam semua aspek kehidupan.

Dapat ditegaskan di sini bahawa pendidikan Islam mempunyai matlamat yang sangat mulia, iaitu membentuk individu dan masyarakat yang bukan hanya tinggi dari segi intelektual sahaja, tetapi juga mempunyai keperibadian yang mulia serta tertanam dalam kalbunya kesedaran dan kegemaran beramal sebagai wujud pengabdiannya kepada Allah s.w.t.

Pembahasan mengenai tujuan pendidikan dirasakan kurang lengkap kalau tidak menghadirkan pendapat para pakar dalam pendidikan Islam. Antaranya, Imam al-Ghazali merumuskan tujuan pendidikan mesti mengandungi dua segi, iaitu :

- a. Mendekatkan diri kepada Allah s.w.t.
- b. Untuk mendapatkan kebahagiaan di dunia kini dan di akhirat kelak.<sup>76</sup>

---

<sup>75</sup>Lih. Hasan Langgulung (1995), *Manusia Dan Pendidikan : Suatu analisa psikologi dan pendidikan*. Jakarta : Al-Husna Zikra, h. 55 – 67.

<sup>76</sup>Fathiyah Hasan Sulaiman (1986), *Sistem Pendidikan Versi Al-Ghazali*. Fathur Rahman (terj.), Bandung: al-Ma'arif, h. 24.

Ibnu Khaldun merumuskan tujuan pendidikan Islam dengan berpegang kepada firman Allah s.w.t. sebagai berikut :

وَأَتْبِعْ فِيمَا آتَكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَسْنَ نَصْبِيْكَ مِنَ الدُّنْيَا

Surah al-Qashas (28): 77.

Maksudnya:

*Dan tuntutlah dengan harta kekayaan yang telah dikurniakan Allah kepadamu akan pahala dan kebahagiaan hari akhirat dan janganlah engkau melupakan bahagianmu (keperluan dan bekalanmu) dari dunia.*

Berpijak kepada ayat di atas, maka Ibnu khaldun berpendapat bahawa tujuan pendidikan mesti diarahkan kepada dua sasaran, iaitu:

- a. Tujuan *ukhrawi* iaitu membentuk seorang hamba agar melakukan kewajipan kepada Allah s.w.t.
- b. Tujuan duniawi iaitu membentuk manusia yang mampu menghadapi segala bentuk cabaran kehidupan, sehingga membolehkan dia hidup secara layak untuk dirinya serta orang lain.<sup>77</sup>

Mengikut Ali Ashraf; pendidikan Islam bertujuan untuk membentuk manusia yang menyerahkan dirinya kepada Allah s.w.t.<sup>78</sup> Selanjutnya secara lebih khusus dia mengatakan:

<sup>77</sup> Muhammad Athiyah al-Abrasi (1969), *Al-Tarbiyyah wa falasifahā*. Mesir: Al-Nalabi, h. 284.

<sup>78</sup> Ali Ashraf (1989), *Horison Baru Pendidikan Islam*. Sori Siregar (Terj), Jakarta: Pustidaka Firdaus, h. 2.

- a. Mengembangkan wawasan spiritual yang semakin mendalam, serta mengembangkan pemahaman rasional tentang Islam dalam konteks kehidupan moden.
- b. Membekali anak muda dengan pelbagai pengetahuan dan kebajikan, sama ada pengetahuan praktikal, kekuasaan, kesejahteraan, ataupun membentuk kepekaan terhadap lingkungan sosial.
- c. Mengembangkan sikap untuk menghargai kebudayaan dan tamadun Islam di atas semua tamadun lain.
- d. Memperbaiki dorongan emosi agar ia mampu membezakan antara norma-norma Islam yang benar dan salah.
- e. Membantu anak yang sedang membesar untuk belajar berfikir secara logik dan membimbing proses pemikirannya dengan berpijak kepada hipotesis dan konsep-konsep tentang pengetahuan.
- f. Mengembangkan wawasan sekeliling sebagaimana yang dicita-citakan dalam Islam, dengan melatih kebiasaan yang baik.
- g. Mengembangkan, menghaluskan dan memperdalam kemampuan komunikasi dalam bahasa tulis dan bahasa lisan.<sup>79</sup>

Walaupun rumusan tujuan yang dikemukakan oleh para pakar di atas berbeza antara satu dengan yang lainnya, tetapi satu titik kesimpulan yang dapat diperolehi bahawa tujuan pendidikan dalam Islam ialah untuk membimbing, membina dan mengembangkan potensi manusia agar berkeupayaan mengatasi semua persoalan hidup kemanusiaan dengan tetap menghubungkan hatinya

---

<sup>79</sup>Ibid., h. 130-132.

kepada yang Maha Pencipta, sehingga terbentuk insan yang cerdas intelektualnya, rajin beramal serta anggun dalam bermoral.

#### h. Kurikulum Pendidikan Islam

Perkataan kurikulum berasal daripada bahasa latin “*curriculum*” yang bererti suatu kursus.<sup>80</sup> Daripada erti ini melahirkan takrif kurikulum yang pelbagai ragam. Antaranya Addamardasy Sarhan mengatakan bahawa kurikulum merupakan sejumlah pengalaman pendidikan, kebudayaan, sosial dan sukan yang disediakan oleh sekolah bagi murid-muridnya di dalam atau di luar bilik darjah, dengan maksud menolongnya untuk berkembang secara menyeluruh dalam segala segi dan merubah tingkah laku mereka sesuai dengan tujuan pendidikan.<sup>81</sup>

Definisi di atas sangat umum, al-Syaibani memberikan takrif yang lebih jelas. Mengikutnya bahawa kurikulum ialah sejumlah kekuatan, faktor-faktor pada lingkungan pengajaran yang disediakan oleh sekolah bagi murid-muridnya di dalam dan di luar sekolah, dan sejumlah pengalaman yang lahir daripada interaksi dengan kekuatan-kekuatan dan faktor-faktor itu.<sup>82</sup>

---

<sup>80</sup> Hasan Langgulung (1995), *Manusia dan Pendidikan : suatu analisa psikologi dan pendidikan*. Jakarta: al-Husna Zikra, h. 171.

<sup>81</sup> Ibid., h. 171.

<sup>82</sup> Ibid.

Crow and Crow memberikan ta'rif kurikulum sangat sederhana, mengikutnya kurikulum ialah : *A systematic group of courses or sequence of subjects required for graduation or certification in major field of study.*<sup>83</sup>

Pendapat terakhir ini menunjukan bahawa kurikulum hanya difahami sebagai rangkaian pelajaran semata-mata. Selanjutnya Crow mengatakan bahawa orang yang bertanggungjawab dalam pembuatan kurikulum perlu memperhatikan beberapa perkara sebagai berikut, antaranya ialah pengembangan aspek kreatif yang dimiliki pelajar dalam proses pembelajaran.<sup>84</sup>

Prinsip yang diungkapkan Crow and Crow di atas tidak menonjolkan aspek ketuhanan dalam pembuatan kurikulum. Dalam pendidikan Islam, ditemukan nilai ketuhanan sangat mewarnai dalam pembuatan suatu kurikulum. Untuk lebih jelasnya, di bawah ini merupakan beberapa prinsip pembuatan kurikulum pendidikan Islam yang diungkapkan oleh al-Abrasyi, iaitu:<sup>85</sup>

- a. Mata pelajaran sangat berpengaruh dalam pendidikan jiwa serta kesempurnaan jiwa. Daripada prinsip ini maka murid-murid mesti diberikan pelajaran-pelajaran keagamaan dan ketuhanan. Dalam Islam inilah ilmu yang termulia, yakni ilmu tentang Tuhan serta sifat-sifatNya.

Al-Farabi, seorang filusuf pada abad ke-4 H telah menempatkan ilmu ketuhanan pada tingkat kemuliaan utama (*first honor*) dan beliau

---

<sup>83</sup>Crow And Crow (1966), *Introduction To Education*. New York: American book company, h. 249.

<sup>84</sup>Ibid., h. 252

<sup>85</sup>M. Atiah Al-Abrasyi (1977), *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Bustami A. Gani dan Djohar Bahri LIS (terj.), Jakarta: Bulan Bintang, h. 163 - 173

menganggapnya sebagai ilmu teragung dan termulia. Adapun ilmu-ilmu lainnya sebagai pelengkap agar manusia dapat meneruskan kehidupannya di dunia ini dengan sejahtera.

- b. Pengaruh suatu pelajaran dalam bidang petunjuk, tuntunan, ialah dengan menjalani cara hidup mulia dan sempurna. Ilmu akhlak dapat dijadikan sebagai contoh.

Pendidikan Islam sangat mengambil berat dalam mendidik akhlak. Oleh itu pelajaran-pelajaran peringkat rendah sampai tinggi sangat mengutamakan pelajaran mengenai kemuliaan, fadhilah dan sendi-sendii akhlak yang sempurna.

Para ulama menganggap bahawa mempelajari pelbagai bentuk ilmu pengetahuan itu semuanya membawa kepada tujuan-tujuan rohaniah ataupun akhlak. Oleh itu mereka mempelajarinya dengan sepenuh hati.

Pakar falsafah Islam mendorong supaya mempelajari ilmu-ilmu tentang 'alam, sejarah, dan ilmu politik, kerana semua ilmu ini akan membawa manusia kepada kesedaran dirinya.

- c. Prinsip membawa manfaat pada kehidupan manusia.

Berdasarkan fitrahnya, manusia suka meneliti dan mengkaji untuk mengetahui sesuatu yang baru. Oleh itu para filosof Islam sangat memperhatikan pelbagai bentuk ilmu pengetahuan dan kesenian, demi untuk memuaskan pembawaan

fitrah manusia yang cintakan pengetahuan dan ilmu. Ilmu ialah sesuatu yang mulia, ilmu itu agung kerana sifat ilmu itu sendiri.

Dalam pendidikan Islam, menuntut ilmu bukan sahaja untuk mendapatkan rezeki di dunia sahaja, tetapi yang lebih penting ialah untuk mencari nilai kerohanianan serta sampai kepada hakekat kebenaran dan memperkuatkan akhlak Islam.

- d. Pendidikan keterampilan, kejuruteraan dan industri untuk mencari kehidupan. Pendidikan Islam, bukan sahaja mengutamakan kerohanian, keagamaan dan akhlak, tetapi juga aspek keduniaan.

Sarjana muslim telah banyak menulis buku tentang faedah ilmu dan keutamaan pendidikan kerohanian dan kebendaan serta pengaruhnya dalam kehidupan. Akan tetapi pendidikan yang mengarah kepada keduniaan bukan sebagai tujuan akhir. Tujuan akhir dalam pendidikan Islam ialah untuk mendapatkan keredaan Allah s.w.t.

- e. Mempelajari beberapa mata pelajaran ialah alat dan pembuka jalan untuk mempelajari ilmu-ilmu lainnya. Kaum muslimin telah mempelajari bahasa dan sastera Arab, kerana dua ilmu ini sangat diperlukan untuk memahami erti dan tafsir al-Qur'an serta al-Hadith.

Kesimpulan yang dapat diperolehi daripada lima prinsip di atas ialah bahawa pendidikan Islam mengambil berat tentang pendidikan keagamaan dalam

erti khusus. Di samping itu memusatkan perhatian pada pendidikan keduniaan untuk menghadapi perkembangan dunia yang semakin mencabar.

Sejarah telah menunjukkan bahawa keseimbangan antara ilmu agama dengan ilmu dunia terbukti pada zaman kekuatan dan kegemilangan Islam. Keseimbangan ini terus dipertahankan. Ketika keseimbangan ini mulai lemah maka berlakulah kemunduran umat Islam. Jadi dengan adanya keseimbangan antara ilmu agama dengan ilmu umum dalam kurikulum pendidikan Islam, maka ada pemasukan dan pengkhususan pada sebahagian ilmu sesuai dengan periode perkembangan anak didik dan tahap pendidikan.<sup>86</sup>

Secara umum, kurikulum dalam pendidikan Islam meliputi ilmu-ilmu bahasa dan agama, ilmu-ilmu 'alam semesta, dan ilmu-ilmu pembantu seperti sejarah, geografi, sastera, syair, nahu, balaghah, falsafah dan logika.<sup>87</sup>

Kurikulum dalam pendidikan Islam mesti bersifat fungsional, ertiinya kandungan yang ada dalam kurikulum itu mampu membentuk manusia muslim sejati, kenal akan agama dan Tuhannya serta berakhlaq menurut al-Qur'ān. Di samping itu mampu membentuk individu yang mengenal kehidupannya, mampu menghadapi cabaran zaman, serta mampu membina kehidupan masyarakat sesuai dengan nilai-nilai Islam.<sup>88</sup>

---

<sup>86</sup> Hasan Langgulung (1987), *Asas-asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka al-Husna, h. 117.

<sup>87</sup> Ibid, h. 118

<sup>88</sup> Ibid.

Oleh itu kurikulum pendidikan Islam harus berorientasi pada pengembangan peserta didik sebagai individu dan anggota masyarakat. Mengikut Muhammin, pada asasnya kurikulum harus berorientasi pada lima perkara, iaitu : Orientasi pada pengekalan nilai, permintaan sosial, tenaga kerja, peserta didik serta berorientasi pada masa depan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>89</sup>

a. Orientasi pengekalan nilai

Dalam Islam, nilai terbahagi kepada dua bentuk, iaitu: Nilai yang turun daripada Allah s.w.t. yang disebut dengan nilai *Ilahiyyah*, dan nilai yang tumbuh dan berkembang daripada peradaban manusia itu sendiri yang disebut nilai *insaniyah*. Kedua-dua nilai tersebut menjadi norma-naorma kehidupan yang dianut dan melekat pada masyarakat.<sup>90</sup>

Sebagai hamba dan *khalifah* Allah s.w.t, manusia mempunyai kewajipan untuk memahami, menghayati, mengamalkan, dan mengekalkan nilai yang telah disepakati. Inilah makna *hablum minallah* dan *hablum minannas*.

Tugas kurikulum pendidikan Islam memberikan program tertentu untuk mencapai matlamat daripada kedua-dua nilai di atas. Akan tetapi kita

---

<sup>89</sup>Muhammin (1991), *Konsep Pendidikan Islam, telaah komponen dasar kurikulum*. Solo:Romadhoni, h. 20.

<sup>90</sup>Muhammin & Abd. Mujib. Op.cit, h. 198

dihadapkan kepada kenyataan bahawa nilai-nilai dalam masyarakat mengalami perubahan dan pergeseran dengan nilai-nilai yang lain. Perubahan dan pergeseran dalam masyarakat dapat dibahagi kepada tiga jenis, iaitu :

- 1) *Conservative*, mengarah pada mengekalkan nilai-nilai lama yang sudah stabil.
- 2) *Radical revolutioner*, mengarah pada pencabutan semua nilai sampai akar-akarnya, kerana nilai lama itu mengakibatkan tidak berkembangnya kehidupan masyarakat daripada pelbagai segi.
- 3) *Reformisme*, mengarah pada perpaduan antara *conservative* dengan *radical-revolutioner*, yakni perubahan dan pergeseran nilai secara perlahan-lahan sesuai dengan apa yang dicontohkan oleh Rasulullah s.a.w.<sup>91</sup>

Kurikulum pendidikan Islam berfungsi sebagai *agent of conservative* untuk nilai ilahiyyah, juga sebagai *agent of change* untuk nilai *insaniyyah*. Ini bermakna bahawa nilai *insaniyyah* dapat diubah menurut perkembangan yang diinginkan dengan syarat tidak menimbulkan kerensahan dan keimbangan dalam masyarakat. Oleh itu, aktiviti kurikulum harus memberikan wawasan kepada pengembangan kedua-dua nilai di atas.

---

<sup>91</sup> Amin Rais (1989), *Cakrawala Islam, antara cita dan Fakta*. Bandung: Mizan, h. 136-137.

Ciri kurikulum moden ialah adanya usaha untuk mengatasi masalah keperluan hidup masyarakat manusia (*community oriented curriculum*). Tuntutan masyarakat mesti diambil kira kerana masyarakat merupakan faktor yang sangat mempengaruhi kurikulum. Ini tidak bermakna bahawa hanya berpusat pada masyarakat sahaja (*society center*), tetapi pada perpaduan dan keseimbangan anak didik dan masyarakat (*child in his society*).<sup>88</sup>

c. Orientasi pada tenaga kerja.

Sebagai makhluk biologis, manusia mempunyai unsur biologis yang memerlukan pemenuhan keperluan *lahiriyah*, seperti makan minum (Surah al-Baqarah ((2)) : 168), tempat tinggal yang selesa (Surah al-kahfi ((18)): 77 dan 82), dan keperluan biologis lainnya. Keperluan itu harus dipenuhi secara baik, dan salah satu persiapan untuk dapat memenuhi keperluan itu ialah melalui pendidikan. Maksudnya bahawa pendidikan, pengalaman dan pengetahuan dapat mempengaruhi kuantiti dan kualiti kerja seseorang.

Kurikulum pendidikan Islam diarahkan untuk memenuhi tuntutan kerja. Ini bererti bahawa setelah keluar daripada institusi pendidikan Islam, anak didik mesti mempunyai kemampuan dan keterampilan yang profesional, produktif dan kreatif, dan mampu mengolah memanfaatkan sumber alam untuk kehidupan manusia. Jika tidak, maka pendidikan Islam hanya akan dikenal sebagai penghasil manusia tanpa kemampuan serta penganggur yang akan mengakibatkan

---

<sup>88</sup>Oemar Hamalik (1982), *Pengajaran Unit*. Bandung: Alumni, h. 4-5.

kehidupan masyarakat semakin tidak tenteram. Kalau ini berlaku, maka imej institusi pendidikan Islam akan terjejas sehingga tidak musahil institusi pendidikan Islam ini akan ditinggalkan oleh orang Islam sendiri.

d. Orientasi pada peserta didik

Orientasi ini memberikan panduan pada kurikulum untuk memenuhi keperluan anak didik yang disesuaikan dengan bakat, minat, dan kemampuan. Untuk mewujudkan orientasi ini, Benjamin S. Bloom mengemukakan *taxonomy* dengan tiga *domain*, iaitu domain kognitif, afektif dan psikomotorik

*Domain kognitif (al-majal al-Ma'rif)*

*Domain* ini mengandungi beberapa perkara,<sup>89</sup> iaitu :

1) Pengetahuan (*Knowledge*)

Kemampuan mengingat (*recall*) konsep-konsep yang khusus dan umum, metode dan proses serta struktur.

2) Pemahaman (*comprehension*).

Kemampuan memahami tanpa mengetahui hubungannya dengan yang lain, juga tanpa mengamalkan pemahamannya.

---

<sup>89</sup>Lih. Benjamin S Bloom *et all* (1971), *Taxonomy Of Educational Objectives I*. London: Longman Group Ltd, h. 62 – 197

### *3) Aplikasi (Application)*

Kemampuan menggunakan konsep-konsep abstrak pada objek-objek khusus dan nyata. Konsep abstrak itu berupa idea-idea umum, prosedur teknik, atau teori yang harus diingat dan diaplikasikan.

### *4) Analisis (Analysis)<sup>5</sup>*

Kemampuan memahami dengan jelas idea-idea dalam satu unit bahan atau membuat keterangan yang jelas tentang hubungan antara idea yang satu dengan idea lainnya. Analisis ini memperjelas bahan-bahan yang dipelajari dan memperjelaskan bagaimana bahan itu diorganisasikan.

### *5) Sintesis (Synthesis)*

Kemampuan menghubungkan bahagian-bahagian menjadi satu keutuhan. Kemampuan ini melibatkan proses penyusunan, penggabungan bahagian-bahagian untuk dijadikan suatu keseluruhan yang berstruktur .

### *6) Evaluasi (Evaluation)*

Kemampuan dalam mempertimbangkan nilai, penyelesaian masalah dan lain-lain. Sebagai metode yang digunakan dalam penyelesaian suatu masalah, sama ada yang bersifat kualitatif maupun kuantitatif.

## *Domain Afektif (al-Majal al-Infa`aly)*

Domain afektif mengandungi lima perkara,<sup>90</sup> iaitu :

### 1) Penerimaan (*Receiving*)

Pembinaan penerimaan nilai-nilai yang diajarkan dengan kesediaannya menggabungkan diri dalam nilai-nilai yang diajarkan.

### 2) Respon (*Responding*)

Pembinaan melalui usaha motivasi agar anak didik mahu menerima nilai yang diajarkan. Anak didik tidak hanya menerima nilai, tetapi juga ada daya yang mendorong diri untuk menerima ajaran yang diajarkan kepadanya.

### 3) Nilai (*Valuing*)

Pembinaan yang tidak berpusat pada penerimaan nilai melainkan juga mampu menilai konsep atau fenomena, sama ada ianya baik ataupun buruk.

### 4) Organisasi (*Organization*)

Pembinaan untuk mengorganisasikan nilai ke dalam satu sistem, dan menentukan hubungan-hubungan antara nilai itu, serta menentukan nilai yang paling dominan untuk diperlakukan dalam kehidupan yang nyata.

### 5) Characterization by a value or value complex

Kemampuan agar nilai-nilai yang telah dipelajari tertanam. Nilai yang tertanam secara konsisten pada sistem dalam dirinya, efektif mengawal tingkah laku laku pemiliknya, serta mempengaruhi emosinya. Di sinilah anak didik benar-benar bijaksana kerana telah memiliki *philosophy of life*.

---

<sup>90</sup>Lih. Benjamin S Bloom *et all* (1965), *Taxonomi Of Educational Objectives II*. New York: David McKay Company Inc, h. 95 – 174

## *Domain Psikomotorik (al-Majal al-Nafsy al-Haraky)*

Domain psikomotorik terbahagi kepada tujuh perkara<sup>91</sup>, iaitu :

### 1) Persepsi (*Perception*)

Ketrampilan persepsi dalam menggunakan organ-organ indera untuk memperolehi petunjuk yang membimbang kegiatan motorik.

### 2) Kesiapsediaan (*Set*)

Ketrampilan kesiapan untuk melakukan kegiatan yang khusus, yang mengandungi kesiapan mental, kesiapan fizikal mahupun kemahiran untuk bertindak.

### 3) Respon yang terarah (*Guided response*)

Ketrampilan merespon yang terpimpin dalam melakukan perkara-perkara yang kompleks. Respon ini berupa menirukan, *trial and error*, dan lain-lain.

### 4) Kemahiran (*Mechanism*)

Ketrampilan mekanis merupakan pekerjaan menunjukkan bahawa respon yang dipelajari telah menjadi kebiasaan dan gerakan-gerakan dapat dilakukan dengan penuh kepercayaan dan kemahiran, sehingga melahirkan beberapa kemahiran.

### 5) Kemahiran bertindak (*Complex overt response*)

Ketrampilan gerakan motor yang menyangkut penampilan yang sangat terampil diaripada gerakan motorik, yang memerlukan gerakan kompleks. Kemahiran ditunjukkan dengan cepat, lancar, tepat dan menghasilkan kegiatan motorik.

---

<sup>91</sup>Ahmad Tafsir (1990), *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Rosdakarya, h. 52-

6) Adaptasi (*Adaptation*)

Ketrampilan penyesuaian diri yang berkembang dengan baik sekali, sehingga individu dapat mengubah pola gerakannya disesuaikan dengan persyaratan khusus dalam suatu masalah.

7) Organisasi (*Organization*)

Ketrampilan organisasi yang merupakan penciptaan pola-pola gerakan yang baru untuk disesuaikan dengan keadaan yang khusus atau yang bermasalah.

e. Orientasi pada masa depan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Kemajuan suatu zaman dibuktikan oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta hasil yang diperolehi daripadanya. Hampir semua kehidupan dewasa ini tidak terlepas daripada keterlibatan ilmu pengetahuan dan teknologi, mulai daripada kehidupan yang paling sederhana sampai pada kehidupan dan tamadun yang paling tinggi. Dengan ilmu dan teknologi masalah yang susah menjadi mudah, jauh akan menjadi dekat, dunia yang luas akan terasa semakin sempit, antara satu negara dengan negara lain hampir sudah tidak ada sempadan lagi dan lain-lain. Tidak hanya itu, manusia telah menjelajah ke planet-planet selain daripada bumi yang didiaminya sekarang.

Akan tetapi pada masa yang sama kita risau, kerana perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tanpa dilandasi nilai-nilai iman hanya akan mengakibatkan bencana bagi manusia itu sendiri.

Tugas kita yang terlibat secara langsung dengan pendidikan Islam ialah menyiapkan kurikulum yang selaras dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mewarnai kemajuan pada zaman ini dengan nilai-nilai Islam.

#### 4. Kegiatan Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam.

##### a. Peserta didik

Peserta didik dalam pendidikan Islam difahami sebagai individu yang sedang membesar dan berkembang, sama ada secara fizikal maupun secara mental.<sup>92</sup> Manusia merupakan makhluk yang memerlukan pendidikan (*homo educandum*). Oleh itu, dengan potensi yang dimilikinya, mereka dapat dididik dan dikembangkan ke arah yang sesuai dengan kudrat Penciptaanya.

Islam mengajarkan bahawa seorang manusia yang lahir membawa berbagai-bagai potensi. Selanjutnya apabila potensi itu dididik dan dikembangkan ia akan menjadi manusia sebenar. Antara potensinya ialah untuk beragama atau dapat juga berupa perilaku untuk menjadi baik atau sebaliknya<sup>93</sup>. Kecenderungan yang baik dalam diri manusia itu mesti dikembangkan agar dapat membesar secara wajar sebagai hamba Allah s.w.t.<sup>94</sup>

Bagi pelajar sendiri, menuntut ilmu merupakan kewajipan dan merupakan bahagian yang tidak dapat dipisahkan dalam ajaran Islam. Kewajipan mencari ilmu ini tidak terhad kepada usia kanak-kanak sahaja, tetapi selama hayat masih dikandung badan, selama itu pula kita wajib meningkatkan pengetahuan kita (*long* .

<sup>92</sup>Muhaimin Dan Abdul Mujib, Op.cit., h. 177

<sup>93</sup>Lihat surah al-Syamsi (91) : 8

<sup>94</sup>Nur Uhbiyyati, Op.cit., h. 113

*live education).* Inilah pesan Rasulullah s.a.w. kepada umatnya. Bahkan Allah s.w.t. secara tegas menyatakan bahawa Dia akan mengangkat darjat orang yang berilmu sampai beberapa darjat. FirmanNya :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Surah al-Mujādalah (58): 11

Maksudnya:

*Supaya Allah meninggikan darjat orang-orang yang beriman di antaramu, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan agama (dari kalangan kamu) beberapa darjat*

Usaha mempertingkatkan kemampuan diri dalam mendalami ilmu pengetahuan melibatkan hubungan seorang individu dengan yang lainnya, atau paling tidak seorang guru dengan muridnya. Hubungan ini disebut proses pembelajaran. Dalam pelaksanaanya, seorang pelajar mesti berpegang pada beberapa peraturan yang dikehendaki oleh Islam. Mengikut al-Ghazali ada beberapa kod etika yang mesti dipegang teguh oleh peserta didik dalam belajar, iaitu :

- 1) Belajar dengan niat ibadah dalam rangka *taqarrub* kepada Allah s.w.t., sehingga dalam kehidupan sehari-hari seorang murid mesti selalu mensucikan jiwynya daripada akhlak yang rendah dan watak yang tercela.<sup>95</sup>

---

<sup>95</sup>Lihat Surah al-An'am (6) : 162, surah al-Zāriyāt (51) : 56

2) Mengurangi kecenderungan kepada duniawi dibandingkan masalah *ukhrawi*

<sup>96</sup>

3) Bersikap *tawadu'*.

4) Menjaga fikiran dan pertentangan yang timbul daripada berbagai-bagai aliran.

5) Belajar secara bertahap dengan dimulai daripada yang mudah menuju kepada yang sukar dan belajar mulai daripada ilmu *fardu 'ain* menuju ilmu *fardu kifayah*.

6) Belajar ilmu sampai selesai dan kemudian pindah pada ilmu yang lainnya, sehingga memiliki kekhususan ilmu secara mendalam.

7) Mengenal nilai-nilai ilmiah atas ilmu pengetahuan yang dipelajari.

8) Mengenal nilai-nilai pragmatik bagi suatu ilmu pengetahuan, iaitu ilmu yang dapat bermanfaat dan memberikan kebahagiaan, kesejahteraan serta keselamatan hidup di dunia dan akhirat.

9) Mengutamakan ilmu-ilmu *diniyyah* sebelum memasuki ilmu duniawi.

10) Peserta didik mesti ta'at dan mengikuti nasihat guru seperti pesakit yang menurut kata doktornya.<sup>97</sup>

#### b. Guru

Guru ialah tenaga pendidik yang tugas utamanya mengajar, bagi mengembangkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik pelajarnya.<sup>98</sup>

<sup>96</sup>Lihat surah al-Duhā (93) : 4

<sup>97</sup>Abidin Ibnu Rusn (1998), *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka pelajar, h. 76 - 88

<sup>98</sup>Muhibbin Syah (1995), *Psikologi Pendidikan: suatu pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya,h. 257

Oleh itu guru merupakan faktor utama dalam menjayakan usaha pendidikan, sehingga ketika kita membicarakan pembaharuan kurikulum, penyediaan alat-alat belajar sampai kepada kriteria sumber daya manusia yang dihasilkan daripada institusi pendidikan berpunca daripada guru.

\*

Keberkesanan seseorang guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai keperibadian merupakan perkara yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Oleh itu seseorang guru perlulah memiliki sifat-sifat keperibadian yang unggul serta ketokohan dan perwatakan yang sempurna.

Mengikut Abdulah Ishak<sup>99</sup>, antara sifat yang mesti dimiliki oleh seseorang guru ialah :

1) Memiliki ilmu dan kaedah pengajaran.

Mana-mana peribadi yang boleh dinilai dan diberi gelaran sebagai guru, hendaklah memiliki berbagai-bagai ilmu pengetahuan secara mendalam, terutamanya mata pelajaran yang diajar. Mereka juga seharusnya mempunyai berbagai-bagai jenis ilmu pengetahuan sampingan yang lain seperti ilmu psikologi, sosiologi, sejarah, bahasa dan kesusastraan dan kewibawaan diri. Kepakaran suatu ilmu, terutamanya mata pelajaran yang diajar secara mendalam perlulah mencapai tahap yang meyakinkan guru tersebut. Guru bukan sahaja sebagai pendidik yang sentiasa menunjuk ajar serta melatih

---

<sup>99</sup>Abdullah Ishak, Op.cit., h. 83-91

pelajar-pelajarnya, bahkan juga sebagai pakar rujuk yang dapat menyelesaikan sebarang persoalan atau kemasukan pelajar yang berkaitan dengan mata pelajarannya.

Di samping berilnu, seorang guru hendaklah mempunyai kebijaksanaan dalam menyampaikan ilmu pengetahuan secara lebih berkesan. Justeru itu, mereka hendaklah peka dengan berbagai-bagai kaedah pengajaran dan pembelajaran, terutama kaedah-kaedah yang telah dijelaskan dalam al-Qur'an dan yang diamalkan oleh Rasulullah s.a.w. Antaranya ialah kaedah *syarahan* (kuliah), kaedah hafalan, kaedah perbincangan (*muhadithah*), kaedah dialog atau soal jawab, kaedah perdebatan (*mujadalah*), kaedah pandang dengar, kaedah pengembaraan (*rihlah*) dan lain-lain.

Seseorang guru hendaknya memilih kaedah yang dianggap sesuai dengan tingkat perkembangan murid serta jenis pelajaran.



## 2) Ketokohan dan keperibadian Guru.

Sudah menjadi kenyataan bahawa seseorang yang boleh dianggap sebagai guru atau pendidik dinilai daripada beberapa aspek, terutama daripada segi ketokohan, keperibadian dan kewibawaan. Guru bukan sahaja memiliki berbagai-bagai ilmu pengetahuan secara mendalam dan pendidikan yang sempurna, bahkan hendaklah sentiasa beramal dan berpegang teguh kepada ilmu yang dimilikinya. 'Amal ibadat yang dilakukan secara *istiqomah* serta disiplin dapat menjadikan mereka begitu kuat berpegang kepada ajaran agama,

warak dan bertakwa kepada Allah s.w.t. Cetusan daripada situasi tersebutlahirlah perasan ikhlas, jujur, amanah dan rasa tanggung jawab terutama dalam menyampaikan ilmu dan nilai-nilai Islam kepada pelajarnya.

Berpunca daripada ketokohan dan keperibadian inilah menjadikan mereka mempunyai kewibawaan. Peribadi mereka dimuliakan dan digeruni, kata-kata mereka dipatuhi tanpa dipertikaikan, fatwa-fatwa hukum yang dikeluarkan menjadi pegangan padu tanpa diperdebatkan.

### 3) Mengajarkan ilmu kerana Allah s.w.t.

Secara umum, belajar dan mengajar merupakan tanggung jawab yang difardukan ke atas umat Islam. Orang yang memiliki ilmu pengetahuan berkewajipan menyampaikan ilmu kepada orang yang memerlukannya. Tugas menyampaikan berbagai-bagai ilmu pengetahuan bertujuan untuk mengembangkan agama Allah s.w.t. dan membentuk keperibadian muslim yang sempurna, merupakan tugas mulia orang yang berilmu. Inilah tradisi yang dikembangkan oleh Rasulullah s.a.w, para sahabatnya, *tabi'in* dan para ulama pada masa silam bahkan sampai sekarang. Mereka terus berjuang untuk menyampaikan risalah daripada generasi ke generasi berikutnya.

### 4) Kebijaksanaan dan kematangan.

Kejayaan suatu pembelajaran bukan sahaja bergantung kepada keilmuan, ketokohan dan keperibadian guru seperti ikhlas, jujur, taqwa dan sebagainya tetapi bergantung juga kepada kebijaksanaan dan kematangan. Seorang guru

mesti mengenal pelajarnya sama ada daripada segi keperibadian, latar belakang keluarga atau masyarakat tempat tinggal pelajar. Keperibadian pelajar itu mungkin merangkumi sifat-sifat fizikal dan mental, perasaan, kecerdasan dan cita-citanya.

Perhubungan secara timbal balik serta bermesra dengan para pelajar membolehkan guru dapat mengenali dan membezakan antara pelajar yang cerdas dan lemah. Oleh itu pengajaran dapat disampaikan menurut kemampuan, kecenderungan serta minat masing-masing. Penyampaian pelajaran menurut tahap pencapaian dan kemampuan masing-masing, bukan sahaja merupakan kebijaksanaan dan kematangan guru dalam kerjanya bahkan membawa kepada kejayaan pembelajaran yang baik dan pencapaian yang cemerlang.

#### 5) Bersifat kasih sayang

Guru yang benar-benar berjaya adalah yang mengutamakan sifat kasih sayang sehingga melahirkan keikhlasan hati sebagai alat utama dalam pelengkap kerjanya. Menerusi sifat tersebut, dia akan berusaha sepenuhnya untuk mencapai kecemerlangan ilmu dan pendidikan tanpa memikirkan ganjaran atau upah.

Hubungan erat antara guru dengan pelajarnya yang tercetus daripada kasih sayang antara dua pihak boleh membawa ke tahap hubungan seperti anak dengan ibu bapa. Kalau hubungan ini berjalan secara baik, maka akan

mendatangkan faedah bukan hanya kepada murid sahaja, tetapi guru itu sendiri akan merasa selesa dalam menyampaikan nasihat pendidikan kerana dia menganggap berdiri di depan anak-anaknya sendiri.

6) Perwatakan guru.

Guru bukan sahaja menjadi model atau contoh ikutan kepada pelajar-pelajarnya menerusi sifat spiritual seperti ikhlas, jujur, sabar, kasih sayang, dan takwa tetapi juga menerusi sifat-sifat fizikal atau zahirnya seperti tutur kata, tingkah laku, kebersihan diri, pakaian, tempat tinggal dan sebagainya. Guru yang mempunyai tutur kata yang kasar dan tingkah laku yang kurang sopan akan menimbulkan rasa kurang hormat dan rasa benci pelajar terhadapnya dan mereka akan menjauhkan diri daripadanya. Oleh itu, sukar bagi kedua-dua pihak itu untuk berhubung erat dan berkasih sayang dan jika perkara ini berlaku maka akan mengakibatkan kegagalan dalam mencapai tujuan pendidikan yang sebenar.

Untuk mengajak seseorang agar berbuat baik, Islam memberikan tuntunan yang sudah lengkap dan sempurna. Aspek bijaksana dan hikmah serta tutur kata yang baik ialah perkara yang perlu diambil perhatian ketika terlibat dalam proses berdakwah (mendidik). Firman Allah s.w.t. :

أَدْعُ إِلَيْ سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْخَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ

أَخْسَنُ

Surah al-Nahl (16): 125.

Maksudnya:

*Serulah ke jalan Tuhanmu (wahai Muhammad) dengan hikmat kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik, dan berbahaslah dengan mereka (yang engkau serukan itu) dengan cara yang lebih baik.*

5

Profesional guru merupakan tugas yang paling utama dan suci antara tugas-tugas dunia lainnya. Penglibatan diri secara ikhlas dan jujur dalam bidang tersebut demi kepentingan agama merupakan ibadah dan jihad yang paling agung di sisi Allah s.w.t. Justeru itu, Nabi Muhammad s.a.w. dan para Nabi yang lain diutus oleh Allah s.w.t. sebagai Rasul dan guru, bagi menyebarkan agama dengan mengajar ilmu pengetahuan serta mendidik manusia untuk mengabdikan diri kepada Allah s.w.t.

Keenam-enam sifat guru yang disebutkan di atas adalah sangat penting, agar dapat melaksanakan tugasnya dengan sebaik-baiknya. Kehadiran seorang guru dalam proses pembelajaran sangat mustahak, kerana dia sebenarnya sebagai *director of learning*. Dengan demikian, setiap guru diharapkan untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran berjalan secara berkesan. Jelaslah di sini bahawa peranan guru dalam dunia pendidikan semakin meningkat daripada sekedar pengajar menjadi *director* belajar.

Dalam proses pembelajaran guru berfungsi sebagai:<sup>100</sup>

1) Guru sebagai *designer of instruction* (perancang pengajaran)

Fungsi ini menghendaki guru untuk sentiasa mampu dan siap merancang bagi menjayakan proses pembelajaran secara berkesan. Untuk mewujudkan matlamat tersebut maka guru memerlukan berbagai-bagai pengetahuan tentang prinsip-prinsip pembelajaran. Sekurang-kurangnya guru mesti melakukan beberapa perkara berikut :

- a. Memilih dan menentukan bahan pengajaran
- b. Merumuskan tujuan penyajian pembelajaran.
- c. Memilih metode pengajaran
- d. Melaksanakan kegiatan evaluasi untuk mengukur prestasi pelajar.

2) Guru sebagai *manager of instruction* (pengelola pengajaran)

Fungsi ini menekankan kemampuan guru dalam mengelola (menyelenggarakan) seluruh tahap dalam proses pembelajaran. Antara kegiatan-kegiatan pengelolaan dalam proses pembelajaran ialah menyediakan keadaan yang membolehkan pelajar dapat belajar dengan sempurna.

Sebagai *manager*, seorang guru mesti berkomunikasi dua hala. Maknanya bahawa keaktifan seorang guru dalam menjelaskan suatu pelajaran seharusnya dapat merangsang keaktifan pelajar dalam menguasai bahan pelajaran. Perlu difahami bahawa inti proses pembelajaran ialah bagaimana pelajar dapat belajar

---

<sup>100</sup>Lihat. Muhibbin Syah, Op.cit., h. 252-253

dengan baik, oleh itu usaha yang dilakukan guru ialah mencipta iklim belajar yang tidak membosankan, akan tetapi sebaliknya, iaitu mengajar secara berkesan dan menyeronokkan bagi pelajar.

### 3) Guru Sebagai *Evaluator Of Student Learning* (Penilai hasil pembelajaran)

Fungsi ini menghendaki guru untuk sentiasa mengikuti perkembangan tahap kemajuan serta keberkesanan hasil belajar. Evaluasi ini tidak sahaja dilakukan pada akhir pelajaran, tetapi seharusnya terus dilakukan dalam proses belajar. Penilaian yang hanya berfokus pada akhir ujian sahaja menyebabkan proses evaluasi tidak berjalan secara sempurna.

Kegiatan evaluasi belajar ialah kegiatan berterusan selama dalam pembelajaran. Apabila hasil belajar pelajar menunjukkan kekurangan, maka pelajar yang bersangkutan diharapkan dapat dimotivasi untuk mengulangkaji kembali pelajarannya, sebaliknya apabila hasilnya meguaskan maka diharapkan pelajar bersangkutan dapat dimotivasi untuk belajar lebih rajin lagi, sehingga membolehkan dia menguasai pelajaran ke tahap yang lebih tinggi.

Hasil daripada kegiatan evaluasi sepatutnya dijadikan bahan pertimbangan untuk memperbaiki dan meningkatkan kegiatan pembelajaran pada masa hadapan

c. Metode Dalam Pendidikan Islam.

1) Pengertian metode pendidikan Islam

3

Dalam bahasa Inggris perkataan metode bererti jalan atau cara.<sup>101</sup>

Metodologi sering juga digunakan untuk erti ini, kata metodologi berasal daripada bahasa Greek, *metha* yang bererti melalui dan *hodos* yang bererti jalan atau cara, sedangkan *logos* bererti ilmu pengetahuan.<sup>102</sup> Ini bermakna bahawa metode bermaksud cara atau jalan yang perlu dilakukan dalam berbagai-bagai kegiatan, sama ada dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam bidang yang lain.

Dalam dunia pendidikan, metode mengajar diertikan sebagai cara yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pelajaran agar dapat difahami sebaiknya oleh pelajar.<sup>103</sup> Mengikut John Dewey, metode dalam mengajar mengandungi seni serta cara berbuat secara bijaksana menuju tujuan yang telah ditetapkan. Pernyataan ini berdasarkan pada penjelasannya tentang metode mengajar, iaitu : *In brief, the method of teaching is the method of an art, of action intelligently directed by ends.*<sup>104</sup>

---

<sup>101</sup>John M. Echols dan Hasan Sadhily( 1997), *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia, h. 379

<sup>102</sup>H.M. Arifin (1978), *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah Dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang, h. 149.

<sup>103</sup>Muhammad Yunus (1965), *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Jakarta: al-Hidayah, h. 11

<sup>104</sup>H.M. Arifin, Op.cit., h. 151

Pemilihan metode yang sesuai dengan pelajaran yang disampaikan terhadap pelajar perlu diambil perhatian oleh para guru, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara lancar dan berkesan. Albert H. Shuster mengatakan : *Method of teaching is important in the teaching situation because of first, the need in the learning process to arrange in a series certain specifics which result in order and sequence in learning; and second, the broad meaning of method which utilizes sound psychological, principles which set the tone for classroom organization.*<sup>105</sup>

Dua aspek penting yang sepatutnya dipertimbangkan dalam memilih metode yang tepat seperti di atas, iaitu : Pertama; proses pengaturan pembelajaran berdasarkan siri dan kepentingan serta sistem penyajian bahan pelajaran tertentu dalam memberikan pelajaran di dalam bilik darjah. Kedua, metode dalam erti luas, bermakna menggunakan prinsip-prinsip yang bersifat ilmu jiwa secara sihat dan baik, yang mengatur tekanan-tekanan suara semasa penyampaian suatu pelajaran di dalam kelas.



Dalam menentukan metode yang dianggap sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran, seorang guru perlu mempertimbangkan asas-asas metode pendidikan Islam, iaitu :

- a) Adanya kesesuaian serta kecenderungan dengan minat pelajar, sama ada aspek kecerdasan, aspek sosial, ekonomi mahupun keadaan orang tuanya.
- b) Memelihara prinsip-prinsip umum, seperti :
  - 1)) Beransur-ansur dalam pengajaran daripada yang mudah menuju yang sulit.

<sup>105</sup> Albert H. Shuster And Milton E. Ploghoft (1963), *The Emerging Elementary Curriculum: Methods And Procedures*. Columbus-Ohio: Charles E. Merrill Books Inc, h. 131-133

- 2)) Beransur-ansur daripada pelajaran yang jelas dan terperinci menuju pelajaran bercabang.
- 3)) Beransur-ansur daripada pelajaran yang kongkrit menuju yang abstrak
- 4)) Beransur-ansur daripada pengajaran indera (kebenaran ilmiah) menuju kepada yang *ma`quli* (kebenaran filosofis).
- 5)) Memperhatikan perbezaan individu, sama ada kepribadian, watak, etika mahupun kecerdasannya.<sup>106</sup>

Ada tiga asas yang digunakan dalam al-Qur'an dalam menanamkan pendidikan, iaitu :<sup>107</sup>

a) *Muhammadiyah Aqliyah.*

Merangsang akal fikiran untuk memecahkan berbagai-bagai masalah kehidupan. Al-Qur'an menyedarkan setiap akal manusia untuk memikirkan asal-usul dirinya serta kejadian 'alam sekitar. Mempelajari secara mendalam tentang diri manusia dan 'alam membolehkan seseorang itu untuk memperoleh ilmu pengetahuan seterusnya dimanfaatkan dalam kehidupan manusia.

b) *Al-qisah Wa al-tarikh*

Menggunakan kisah-kisah dengan membuka lembaran-lembaran sejarah di masa lampau. Dalam al-Qur'an kita menemukan banyak ayat-ayatnya yang

<sup>106</sup> Muhammad Abdul Qadir Ahmad (1983), *Turuq Ta'lim al-Lughah al-Arabiah*, Beirut: Lebanon, Maktabah Amwiah, h. 8

<sup>107</sup> Lihat. Jainal Abidin Ahmad (1976), *Memperkembangkan dan Mempertahankan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Bulan Binang, h. 145 – 146.

mengajak umat manusia untuk mengambil pelajaran daripada pengalaman umat manusia di masa lalu. Kisah-kisah ini dapat disampaikan kepada murid untuk menjelaskan tujuan pendidikan, sehingga hatinya merasa tersentuh.

c) *Al-Isyārah al-wijd āniyah*

Memberikan sentuhan kepada hati pelajar agar tertanam dalam jiwynya untuk selalu dekat dengan Tuhan. Dalam diri pelajar sekurang-kurangnya ada tiga perasaan, iaitu :

- 1)) Perasaan pendorong, iaitu ; rasa gembira, harapan, hasrat dan lain-lain.
- 2)) Perasaan penahan, iaitu: rasa takut (berbuat kejahatan).
- 3)) Perasaan kagum, iaitu rasa hormat dan kagum, rasa cinta dan sebagainya.

Memberikan sentuhan kepada perasaan-perasaan tersebut menurut tempat dan waktu yang sesuai, akan lebih berkesan dalam mempengaruhi jiwa peserta didik untuk sentiasa mendekatkan diri kepada Penyeiptanya.

2) Jenis-jenis metode dalam pendidikan Islam

Terdapat banyak jenis metode yang dapat digunakan dalam pendidikan Islam, di antaranya ialah :

a) Metod Ceramah (*lecturing*)

Metode ceramah ialah suatu metode dalam pendidikan yang disampaikan melalui pengertian-pengertian isi pelajaran kepada anak didik dengan jalan

penerangan dan pertuturan secara lisan. Pelaksanaan ceramah berupa pemberian fakta atau pendapat dalam waktu yang singkat kepada sebilangan pendengar yang besar.

b) Metode Soal jawab.

Metode soal jawab ialah penyampaian pelajaran dengan cara guru mengajukan soalan-soalan untuk dijawab oleh para murid atau sebaliknya. Metode ini dimaksudkan untuk mengenali pengetahuan, fakta-fakta tertentu yang sudah diajar dan untuk merangsang perhatian dan ingatan murid.

c) Metod Diskusi

Metode diskusi ialah menyampaikan bahan pelajaran dengan cara berdiskusi, sehingga membangkitkan cara berfikir untuk memahami inti pelajaran. Metode ini dimaksudkan untuk merangsang pelajar agar boleh berfikir secara sihat serta membangkitkan keberanian untuk menyampaikan pendapat sendiri, serta menyumbangkan fikiran dalam satu masalah.

d) Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi ialah penyampaian bahan pelajaran melalui demonstrasi di dalam kelas. Dalam metode ini guru sendiri melakukan demonstrasi itu atau menyuruh murid-murid untuk melakukannya. Misalnya, untuk menjelaskan bagaimana mengambil air sembahyang yang betul, maka guru

memberikan contoh di depan kelas atau pelajar di ajak ke tempat wuduk untuk melihatnya secara langsung.

Masih terdapat banyak lagi metode yang dapat dipilih dalam pendidikan Islam yang tidak ditulis dalam disertasi ini. Misalnya *problem solving method*, metode latihan, metode pemberian tugas, *study tour method* dan lain-lain.<sup>108</sup>

Dalam Pelaksanaanya, metode yang digunakan mesti disesuaikan dengan jenis pelajaran, keadaan kelas serta tahap perkembangan mental dan intelektual murid.

## 5. Peranan Pendidikan Islam Dalam Mengembangkan Fitrah Beragama

Pendidikan dalam Islam merupakan bahagian yang terpenting dalam kehidupan yang sekaligus membezakan manusia dengan haiwan. Haiwan juga melakukan proses belajar, tetapi hanya berdasarkan naluri kehawanan (*instink*). Sedangkan bagi manusia, belajar ialah rangkaian kegiatan menuju dewasa untuk kehidupan yang lebih bermakna.

---

<sup>108</sup> Berbagai-bagi metode dan asas dalam pendidikan Islam di ambil daripada beberapa sumber iaitu : Muhammad Abdul Qadir Ahmad (1983), *Turuq At ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyah*. Beirut Lebanon: Maktabah Amwiah. Muhammad Atiah A-Abrasyi (1977), *At-Tarbiyah Islamiyah*. Bustami A. Gani (terj.), Jakarta: Bulan Bintang.. Abdurrahman An-nahlawi (1979), *Ushulul Tarbiyah Islamiyah Wa Falsafatuna*. Beirut: Darul Fikr. Muhammin Dan Abdul Mujib (1993), *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya. H.M. Arifin (1978), *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama Di Lingkungan Sekolah Dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang. Ali Asraf (1989), *Horison Baru Pendidikan Islam*. Sori Siregar (terj.), Jakarta: Pustaka Firdaus. Zuhairini dkk (1983), *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional. Nur Uhbiyat (1997), *Ilmu Pendidikan Islam*. Badung: Pustaka Setia. Tayar Yusuf(1993), *Ilmu Praktek Mengajar*. Bandung: Al-Ma'rif. Hasan Langgulung (1987), *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-husna. Abdullah Ishak (1995), *Pendidikan Islam Dan Pengaruhnya Di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Pandangan klasik tentang pendidikan pada umumnya dikatakan sebagai langkah dan usaha yang dapat menjalankan tiga fungsi sekaligus; pertama, menyiapkan generasi muda untuk memegang peranan tertentu dalam masyarakat pada masa hadapan; Kedua, memindahkan pengetahuan sesuai dengan peranan yang diharapkan; Ketiga memindahkan nilai-nilai dalam rangka memelihara keutuhan dan kesatuan masyarakat sebagai prasyarat bagi kelangsungan hidup (*survive*) masyarakat dan peradaban.<sup>109</sup> Melalui fungsi ini, maka pendidikan Islam bukan hanya mengandungi *transfer of knowledge* sahaja, tetapi juga sekaligus sebagai *transfer of value*.

Sungguh kurang bijak kalau pendidikan hanya difahami sebagai pemindahan pengetahuan dan nilai sahaja. Pandangan ini mengenepikan potensi yang dimiliki individu secara 'alami. Dalam Islam, sejak lahir manusia disertai potensi dasar, iaitu fitrah beragama tauhid.<sup>110</sup> Oleh itu, pendidikan Islam bukan hanya memindahkan pengetahuan dan nilai sahaja ~~sa~~ tetapi juga pengembangan potensi yang dibawa oleh individu sejak lahir.

Konsep fitrah memiliki tuntutan agar pendidikan Islam diarahkan kepada pendidikan tauhid sebagai tumpuan utama. Ini dimaksudkan untuk memperkuat hubungan yang mengikat manusia dengan Allah s.w.t. Jelasnya bahawa pendidikan mempunyai peranan yang utama dalam menumbuhkan iman dan menyuburkannya di dalam jiwa manusia.

<sup>109</sup> Hasan Langgulung (1980), *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif, h. 92

<sup>110</sup> Lihat Surah al-Rûm (30):30.

Tanpa pendidikan yang didasarkan pada tauhid, maka akan mengakibatkan kurang baik, bukan sahaja fitrah tauhidnya tidak berkembang bahkan kemungkinan seseorang individu akan memilih keyakinan agama sesuai dengan pendidikan yang diperolehnya. Pada penulis, inilah makna hadith :

كُلُّ مُولُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَإِنَّمَا يُهَوِّدُ أَوْ يَصْرَهُ أَوْ يُمْسِحُهُ سَبَبٌ

Maksudnya:

*Setiap anak lahir dengan fitrah, maka orang tuanya (persekitaran yang mendidik dan membesarakan) yang mempengaruhi menjadikannya Yahudi, Nasrani atau Majusi.*

Berdasarkan kepada hadith di atas jelaslah bantahan peranan orang tua (pendidikan dan persekitaran) ialah sangat mempengaruhi dalam menanamkan pandangan hidup beragama seorang anak. Pegangan agama anak didik yang akan dianut semata-mata bergantung kepada pengaruh orang tua dan persekitaran yang mendidiknya. Dasar-dasar pendidikan agama mestilah sudah ditanamkan sejak awal lagi, iaitu sejak anak masih di usia bayi bahkan ketika seorang individu mencari jodoh.

Al-Qur'ān telah mengajar bagaimana mendidik serta menanamkan dasar-dasar ketuhanan. Kita dapat melihatnya bagaimana pendidikan yang dilakukan oleh Luqman kepada anaknya. Firman Allah s.w.t. :

<sup>111</sup>Shahih Bukhari (t.t.), j. I, Al-Qahirah: Darul Hadith, h 345

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعْظُمُ يَا بْنِي لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشُّرُكَ لَظَلَّمُ

عَظِيمٌ

Surah Luqman (31): 13.

Maksudnya:

Dan (ingatlah) tatkala Luqman berkata kepada anaknya, semasa ia memberi nasihat kepadanya: "Wahai anak kesayanganku, janganlah engkau mempersekuatkan Allah (dengan sesuatu yang lain), sesungguhnya perbuatan syirik itu adalah satu kezaliman yang besar".

Pendidikan keimanan mestilah dilaksanakan secara berterusan hingga ke akhir hayat, termasuk pada masa dewasa, iaitu ketika seorang individu mengalami masa pertumbuhan fizikal mahupun mental, masa gelisah yang penuh perteitangan zahir batin, masa cita-cita yang beraneka corak, masa mencapai kematangan seksual. Ketika keadaan seperti itu berlaku maka pendidikan keagamaan sangat diperlukan.

Mengikut ahli psikologi, remaja pada masa itu mengalami konflik. Tetapi mereka juga lebih cenderung kepada perkara-perkara ketuhanan. Mereka mencari kepercayaan, bahkan tidak mustahil kepercayaan yang telah tertanam akan mengalami kegoncangan.<sup>112</sup>

<sup>112</sup>Zuhairini (1992), *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, h. 172

Jika keadaan ini tidak mendapat bimbingan dan siraman nilai-nilai agama, maka tidak mustahil keyakinan yang sudah tertanam sejak kecil lagi akan hilang begitu sahaja. Akhirnya jiwanya menjadi kosong, hidup tidak tentu arah serta menjadi masalah bukan sahaja bagi dirinya, orang tuanya bahkan bagi masyarakat dan negaranya.