FAKULTI PENDIDIKAN

UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon : ……**ZAHARIAH BINTI AIYUB** …………………………………….

No. Pendaftaran : …**PGA 030068**……………………………………………………..

Nama Ijazah : ……**SARJANA PENDIDIKAN**………………………………………

Tajuk Kertas Projek/Laporan Penyelidikan : ……**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI SIKAP PELAJAR TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM**………………………………………………………………..

Bidang Pengkhususan : …**PENDIDIKAN SAINS SOSIAL**……...............................
(Untuk calon Sarjana Pendidikan sahaja)

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek/Laporan Penyelidikan ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvensyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek/Laporan penyelidikan ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan : ……………………………………… Tarikh : ………………………..

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI SIKAP PELAJAR TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM

Zahariah Binti Aiyub

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada
Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya Sebagai Memenuhi
Sebahagian Daripada Keperluan Untuk Ijazah
Sarjana Pendidikan

2005

ABSTRAK

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Pendidikan Islam

Penyelidikan ini bertujuan untuk mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi sikap pelajar terhadap pembelajaran Pendidikan Islam. Ianya meliputi kajian tentang tahap pengaruh beberapa faktor iaitu kaedah pengajaran dan penyampaian guru, keterampilan guru, aliran / pilihan kerjaya pelajar, nilai ekonomi mata pelajaran, penggunaan tulisan jawi dan peranan serta perhatian ibu bapa. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan berdasarkan soal selidik melalui soalan-soalan yang menggunakan skala Likert 5 poin. Seramai 146 orang responden yang terdiri daripada 55 orang pelajar lelaki dan 91 orang pelajar perempuan yang telah dipilih secara rawak di sebuah sekolah menengah di Selangor. Data yang telah diperolehi dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Keputusan kajian menunjukkan bahawa semua faktor yang dikaji mempengaruhi sikap pelajar terhadap pembelajaran Pendidikan Islam di mana min keseluruhannya adalah 3.68. Faktor keterampilan guru didapati mendahului lain-lain faktor dengan purata min 4.13, diikuti faktor aliran / pilihan kerjaya pelajar, penggunaan tulisan jawi, kaedah pengajaran dan penyampaian guru, peranan serta perhatian ibu bapa dan nilai ekonomi mata pelajaran. Hasil kajian ini menjelaskan bahawa sikap positif atau negatif pelajar terhadap pembelajaran Pendidikan Islam bergantung kepada sahsiah dan personaliti guru, kaedah dan teknik pengajaran yang menarik serta kreatif, peranan ibu bapa, kemahiran jawi, di samping nilai ekonomi mata pelajaran dan penjurusan aliran.

ABSTRACT

Factors Influencing Student's Attitude On Islamic Educational Learning

The undertaking research significantly embarks in delving factors which influence the student's attitude on Islamic educational learning. It encompasses a research on the extent of the influential level of several factors, such as teacher's teaching methods, conveyance and appearance, student's streams or optional career, the subject economical value, the usage of Jawi's calligraphy and parent's role and attention. The research employs the methodological survey based on questionnaires which used 5 point Likert's Scale. There are about 146 respondents randomly selected from one of secondary schools in Selangor in which 55 of them were boys and 91 were girls. The data duly acquired has been analyzed by using the statistical descriptive analysis. The result of the research finding indicates that all factors examined have influenced the attitude of the students on Islamic educational learning where the overall min is 3.68. Having considered the influential factors, it is submitted that the teacher's appearance is found to be the leading factor where the overall min is 4.13, followed by student's streams or optional career, the usage of Jawi, teacher's teaching method and conveyance, parent's role and attention and the subject economical value. The outcome of the research has clearly explained that the positive or negative attitude of the student on Islamic educational learning depend on the teacher's esteem and personality, the attractive and creative teaching methods and techniques, parent's role, skilful in Jawi, notwithstanding the subject economical value and directional streams.

PENGHARGAAN

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبيآء والمرسلين

وعلى آله وصحبه أجمعين

Alhamdulillah, setinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah kerana dengan rahmat, keizinan, limpahan kurnia dan pertolongan dari-Nya, saya telah diberikan kekuatan dan kesihatan mental serta fizikal sehingga dapat menyempurnakan kajian ini untuk memenuhi syarat ijazah sarjana dalam bidang pendidikan di Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Seterusnya, saya ingin merakamkan ucapan penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada yang dihormati penyelia akademik saya iaitu *al-f🕔dil* ustaz Mohd Yusuf bin Ahmad di atas segala pengorbanan masa, tenaga dan sumbangan idea sehingga kertas projek ini berjaya disiapkan pada waktu yang telah ditetapkan. Begitu juga kepada pensyarah-pensyarah yang telah banyak mencurahkan ilmunya sepanjang tempoh dua tahun pengajian saya di fakulti ini. *Jazakumullahu khayran kathiran.*

Di kesempatan ini, penghargaan juga ditujukan kepada Kementerian Pelajaran Malaysia, khususnya Bahagian Biasiswa, Bahagian Pendidikan Guru dan Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Pendidikan, Jabatan Pendidikan Negeri Selangor, pihak pentadbir dan para pelajar yang telah terlibat di sekolah yang telah dipilih menjadi sampel, kakitangan-kakitangan Perpustakaan Universiti Malaya, Perpustakaan Fakulti Pendidikan Universiti Malaya, Galeri Zaaba (Universiti Malaya), Perpustakaan Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Perpustakaan

Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), Perpustakaan Negara Malaysia, Perpustakaan Pusat Islam dan Perpustakaan Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM). Tidak ketinggalan juga kepada rakan-rakan seperjuangan yang telah memberikan kerjasama dan dorongan kepada saya.

Sekalung penghargaan paling istimewa ditujukan kepada suami tercinta, Penolong Profesor Dr. Ismail bin Mohd @ Abu Hassan kerana telah memberikan keizinan dan memahami hasrat saya untuk menyambung pelajaran serta diharapkan akan terus setia menemani dan membimbing saya dalam mengharungi arus kehidupan. Untuk keempat-empat puteri permata hati iaitu Anis Firdaus Zahira, Yasmin Nabila, Humayra' Sharfa' dan Wardah Hannani, salam sayang daripada ibunda dan terima kasih atas kesabaran serta memahami keadaan ibunda yang bermulti-karier. Semoga anakanda semua berjaya menempa kejayaan yang lebih tinggi daripada ibunda, insya Allah.

Buat allahyarham ayahanda Haji Aiyub bin Mohd. Nor yang telah bersemadi di alam barzakh sana, mungkin boleh berbangga dengan pencapaian anakanda ini seperti yang diharapkan dan doa sentiasa diiringkan semoga Allah mengampunkan segala dosa. Begitu juga kepada allahyarhamah bonda mertua Hajjah Rahmah binti Mahmud. Kepada bonda Hajjah Nora binti Chik, ayahanda mertua Haji Mohamad bin Haji Shaari serta seluruh kaum keluarga, budi dan jasa kalian semua akan sentiasa dikenang!

Akhir kata, hanya kepada Allah saya serahkan untuk mengurniakan ganjaran yang sewajarnya di atas segala budi yang telah disumbangkan kepada saya. Segala salah dan silap saya mohonkan keampunan kepada Allah dan saya berharap semoga usaha yang sedikit ini akan beroleh keberkatan dan boleh mendatangkan manfaat serta mudah-mudahan akan tercatat sebagai suatu ibadah di sisi Allah, amin.

ISI KANDUNGAN

		HALAMAN
PENGAKUAN		**i**
PENGHARGAAN		**ii**
ABSTRAK		**iv**
ABSTRACT		**v**
ISI KANDUNGAN		**vi**
SENARAI JADUAL		**ix**
SENARAI RAJAH		**x**
JADUAL TRANSLITERASI		**xi**
BAB 1	**PENDAHULUAN**	**1**
1.0	Pengenalan …………………………………………………	1
1.1	Pernyataan Masalah ………………………………………..	2
1.2	Tujuan Kajian ………………………………………………	8
1.3	Soalan Kajian ………………………………………………	9
1.4	Kepentingan Kajian ………………………………………	9
1.5	Batasan Kajian ……………………………………………..	11
1.6	Definisi Operasional ……………………………………….	11
BAB 2	**TINJAUAN KAJIAN BERKAITAN**	**14**
2.0	Pendahuluan ………………………………………………..	14
2.1	Konsep Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran ……………….	14
2.2	Kaedah Pengajaran Dan Penyampaian Guru ………………….	20
2.3	Keterampilan Guru ………………………………………….	22
2.4	Aliran / Pilihan Kerjaya Pelajar …………………………….	27
2.5	Nilai Ekonomi Mata Pelajaran ……………………………..	28
2.6	Penggunaan Tulisan Jawi …………………………………..	29
2.7	Faktor Peranan Dan Perhatian Ibu Bapa ……………………..	31
2.8	Rumusan …………………………………………………..	32

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN 34

3.0 Pendahuluan ………………………………………………… 34
3.1 Rekabentuk Penyelidikan ……………………………………. 34
3.2 Sampel Kajian ………………………………………………… 35
3.3 Instrumen Kajian ……………………………………………… 35
3.4 Kajian Rintis ………………………………………………….. 37
3.5 Prosedur Pengumpulan Data …………………………………. 38
3.6 Penganalisisan Data ………………………………………… 39

BAB 4 ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN 42

4.0 Pendahuluan ………………………………………………… 42
4.1 Latar Belakang Responden Kajian ………………………….. 42
4.2 Maklumbalas Responden Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Pendidikan Islam :
4.2.1 Kaedah Pengajaran Dan Penyampaian Guru …………. 49
4.2.2 Keterampilan Guru …………………………………… 51
4.2.3 Aliran / Pilihan Kerjaya Pelajar ……………………… 53
4.2.4 Nilai Ekonomi Mata Pelajaran ………………………. 55
4.2.5 Penggunaan Tulisan Jawi ……………………………. 56
4.2.6 Peranan Dan Perhatian Ibu Bapa …………………...... 58
4.3 Kesimpulan ………………………………………………… 61

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN 63

5.0 Pendahuluan ………………………………………………. 63
5.1 Perbincangan Dapatan Kajian :
5.1.1 Faktor Kaedah Pengajaran Dan Penyampaian Guru …. 65
5.1.2 Faktor Keterampilan Guru …………………………… 66
5.1.3 Faktor Aliran / Pilihan Kerjaya Pelajar ……………… 68
5.1.4 Faktor Nilai Ekonomi Mata Pelajaran ………………. 68
5.1.5 Faktor Penggunaan Tulisan Jawi ……………………. 69
5.1.6 Faktor Peranan Dan Perhatian Ibu Bapa ……………. 70
5.2 Implikasi Kajian …………………………………………….. 72
5.3 Cadangan Kajian Masa Hadapan ……………………………. 76
5.4 Rumusan …………………………………………………….. 77

BIBLIOGRAFI 79

LAMPIRAN 87

1 Borang Soal Selidik

2 Buku Kod Soal Selidik

3 Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah-Sekolah, Maktab-Maktab Perguruan, Jabatan-Jabatan Pendidikan Dan Bahagian-Bahagian Di Bawah Kementerian Pelajaran Malaysia.

4 Kebenaran Menjalankan Penyelidikan / Kajian Di Sekolah Negeri Selangor.

SENARAI RAJAH

Rajah 1	Model Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Murid
Rajah 2	Carta Bar Menunjukkan Tahap Pendidikan Bapa Responden
Rajah 3	Carta Bar Menunjukkan Tahap Pendidikan Ibu Responden
Rajah 4	Carta Pai Menunjukkan Dengan Siapa Responden Tinggal Semasa Bersekolah
Rajah 5	Carta Pai Menunjukkan Masa Responden Mengulangkaji Pendidikan Islam
Rajah 6	Carta Bar Menunjukkan Pencapaian Markah Pendidikan Islam Peperiksaan Pertengahan Tahun
Rajah 7	Carta Bar Menunjukkan Dengan Siapa Responden Ingin Bekerja Selepas Tamat Belajar

SENARAI JADUAL

Jadual 1 Taburan Item Dalam Senarai Soal Selidik

Jadual 2 Interpretasi Min

Jadual 3 Taburan Responden Mengikut Sifat-Sifat Demografi

Jadual 4 Bilangan, Peratusan, Min Dan Sisihan Piawai Bagi Skor Item Faktor Kaedah Pengajaran Dan Penyampaian Guru

Jadual 5 Bilangan, Peratusan, Min Dan Sisihan Piawai Bagi Skor Item Faktor Keterampilan Guru

Jadual 6 Bilangan, Peratusan, Min Dan Sisihan Piawai Bagi Skor Item Faktor Aliran / Pilihan Kerjaya Pelajar

Jadual 7 Bilangan, Peratusan, Min Dan Sisihan Piawai Bagi Skor Item Faktor Nilai Ekonomi Mata Pelajaran

Jadual 8 Bilangan, Peratusan, Min Dan Sisihan Piawai Bagi Skor Item Faktor Penggunaan Tulisan Jawi

Jadual 9 Bilangan, Peratusan, Min Dan Sisihan Piawai Bagi Skor Item Faktor Peranan Dan Perhatian Ibu Bapa

Jadual 10 Perbezaan Min Dan Sisihan Piawai Bagi Setiap Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Pendidikan Islam

JADUAL TRANSLITERASI

Bagi setiap perkataan Arab yang digunakan, transliterasinya adalah seperti berikut:-

ا	-	a	ض	-	d
ب	-	b	ط	-	t
ت	-	t	ظ	-	z
ث	-	th	ع	-	c
ج	-	j	غ	-	gh
ح	-	h	ف	-	f
خ	-	kh	ق	-	q
د	-	d	ك	-	k
ذ	-	dh	ل	-	l
ر	-	r	م	-	m
ز	-	z	ن	-	n
س	-	s	و	-	w
ش	-	sh	ه	-	h
ص	-	s	ء	-	‘
			ي	-	y

Vokal dan Diftong

Vokal Panjang	**Vokal Pendek**	**Diftong**
_a	**_a**	**و_aw**
و_’u	**_ُ_u**	**ي_ay**
ي_i	**_i**	

Sumber: Kementerian Pendidikan Malaysia, *Gaya Dewan, Sebuah Panduan Kerja Penerbitan*, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur, 1996, edisi 2 hal.135-136.