

BAB PERTAMA

B A B P E R T A M A

KONSEP PENDIDIKAN DALAM ISLAM

1.0 Mukadimah

Bab ini akan menghuraikan secara terperinci konsep pendidikan dari sudut penggunaan bahasa dan pemakaiannya dari aspek istilah dalam Bahasa Melayu, Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris. Perbincangan akan dilakukan dengan merujuk al-Qur'an, al-Sunnah, kamus dan pendapat para sarjana di dalam buku-buku serta bahan-bahan yang relevan.

Seterusnya bab ini akan menjelaskan asas-asas yang mendukung kewujudan pendidikan dalam Islam, skop dan bidang pendidikan, metodologi pendidikan yang digunakan, matlamat dan falsafah pendidikan. Dalam aspek-aspek tertentu penulis akan menggunakan pendekatan perbandingan di antara Islam dan Barat. Di akhir bab ini akan diutarakan beberapa rumusan yang mampu dijadikan tanda bukti keistimewaan sistem pendidikan yang terdapat di dalam Islam.

1.1 Pengertian Pendidikan Menurut Bahasa

Dalam penggunaan biasa yang diterima pakai menurut ilmu nahu Bahasa Melayu, Pendidikan adalah sejenis kata terbitan. Ia berasal dari kata dasar didik yang memberi makna pelihara, jaga dan ajar secara berhati-hati sejak kecil. Apabila

diberikan pengertian setelah diubah kepada kata terbitan, maka ia membawa erti perihal mendidik atau merujuk kepada didikan, latihan dan ajaran¹.

Dalam Bahasa Arab, pendidikan adalah terjemahan bagi perkataan **التربية**. Ia adalah kata terbitan dari perkataan **رب رب** yang memberi maksud **نشأ** iaitu membesarkan, memelihara, membela, membina dan membangun.²

Menurut apa yang tercatat di dalam **المجم الوسيط**, asal perkataan **التربية** adalah dari kata dasar **رب** yang membawa maksud mengasuh, memelihara, membesar dan memberi adab.³ Apabila disebut **تربى** maka ia bermaksud menjaga dan memelihara.⁴ Namun begitu, kedapatan beberapa perkataan dalam Bahasa Arab yang kadangkala boleh memberi pengertian pendidikan, di antaranya adalah perkataan **تعليم**, **تدريس**, **تدريب**, **تأديب**, **تهذيب**, **تثقيف**. Kesemua kalimah tersebut boleh membawa kepada pengertian yang hampir serupa iaitu pendidikan, asuhan, latihan, pengajaran, pembinaan akhlak, pembinaan dan pemeliharaan.⁵

Bagi melengkapkan lagi perbincangan kalimah **التربية** dari aspek bahasa, maka adalah lebih baik jika dilihat penggunaannya di dalam al-Qur'an. Perkataan **رب** telah direkodkan oleh Allah s.w.t di dalam surah al-Isra' ayat 24 :-

رب ارحمهما كما ربياني صغيرا

Maksudnya : "Wahai Tuhanku, sayangilah mereka keduanya sebagaimana mereka berdua telah mendidik ku sewaktu kecil".

Perkataan **ربى** di dalam ayat tersebut, secara literalnya telah memberikan maksud mendidik, mengasuh, mengajar, melatih, membimbing, memelihara, membentuk adab dan memimpin.

Dalam surah al-Baqarah ayat 31, Allah s.w.t telah menjelaskan :-

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ
أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Maksudnya : *Dan Allah s.w.t mengajarkan kepada Adam segala nama, kemudian Allah s.w.t berfirman kepada para Malaikat, "Beritahulah Aku nama-nama semua itu, jika kamu semua benar".*

Perkataan **علم** yang terkandung di dalam ayat di atas telah memberi pengertian yang agak terbatas iaitu mengajar, memberitahu, memaklumkan dan mendidik.

Seterusnya Rasulullah s.a.w pernah bersabda yang mengandungi kalimah yang boleh diertikan dengan mendidik iaitu :⁶

تَعْلَمُوا الْحِلَّ وَعَلِّمُوا النَّاسَ وَتُحَلِّمُوا الْفَرَائِضَ وَعَلِّمُوا النَّاسَ

Maksudnya : *Belajarlah kamu semua akan ilmu dan ajarilah ia kepada manusia dan belajarlah kamu semua Ilmu Faraid dan ajarilah ia kepada manusia.*

Perkataan **علم** sekali lagi boleh diertikan sebagai mengajar, memberitahu, memaklumkan dan mendidik. Dalam Hadith yang lain, Rasulullah s.a.w telah menggunakan satu perkataan yang besar ertinya dalam pendidikan, iaitu :⁷

أَدَبِي زَيْدٌ فَاحِشٌ تَأْدِيبِي

Maksudnya : Allah s.w.t mendidiku dengan adab, maka ia memberikan kepadaku sebaik-baik pendidikan adab

Perkataan أَدَب yang diungkapkan oleh Rasulullah s.a.w telah menyingkap beberapa pengertian yang memberi maksud mendidik, mengajar adab, melatih budi pekerti dan membina peribadi. Dalam hal ini, walaupun terdapat banyak perkataan yang boleh memberi pengertian yang sama bagi perkataan pendidikan, namun beberapa orang tokoh seperti Prof. Syed Muhammad al-Naquib al-Attas⁸ berpendapat bahawa perkataan تَأْدِيب adalah meliputi pengertian تَرْبِيَّة dan تَعْلِيم. Beliau menegaskan bahawa perkataan تَعْلِيم hanya bermaksud pengajaran dan perkataan تَرْبِيَّة adalah terlalu luas sehingga merangkumi makhluk haiwan dan tumbuhan seandainya ia bermaksud memelihara atau membela. Beliau lebih berpegang kepada menerima pakai perkataan تَأْدِيب kerana ia lebih relevan dengan makhluk manusia dan ada kaitan rapat di antara konsep ilmu dan amal. Hanya manusia sahaja layak dan mampu untuk menerima ilmu dan melahirkan amalan.

Dalam Bahasa Inggeris, pendidikan disebut *Education*. Mengikut keterangan di dalam *Dictionary of World Origins*⁹, perkataan *education* adalah berasal dari cantuman dua perkataan yang wujud dalam Bahasa Latin, iaitu *E'ex* dan *Ducereduc*. Perkataan *e'ex* memberi makna *keluar* dan *ducereduc* adalah bermaksud *memimpin*. Gabungan dua perkataan ini, maka dapat difahami ia memberi makna *mengumpulkan maklumat ke dalam diri bagi melahirkan potensi diri*. Perubahan demi perubahan telah berlaku menyebabkan dua kalimah tersebut telah digabungkan menjadi satu perkataan dengan

sebutan *Educere* yang bermaksud memasukkan sesuatu. Perkataan ini biasanya digunakan bagi pengertian mendidik atau melatih.

Apabila dilihat dalam penggunaan biasa bagi perkataan *education*, maka ia bermaksud didikan, pendidikan, pelajaran, ajaran, asuhan, latihan, mengajar adab, pemeliharaan dan membentuk peradaban.¹⁰

Melalui perkataan *education* ini, terdapat beberapa istilah lain yang memberikan persamaan dari aspek maksud dan penggunaannya. Di antaranya adalah perkataan *Breeding, Instruction, Teaching, Training dan Tutor*. Kesemua perkataan tersebut adalah memberi maksud perihal mendidik yang dilakukan kepada manusia bagi mencapai sesuatu matlamat.¹¹

Berdasarkan huraian yang berkaitan dengan makna pendidikan dari sudut bahasa dan penggunaan biasa dalam Bahasa Melayu dapat difahami ia adalah lebih menjurus kepada keadaan mendidik, memberikan latihan dan ajaran. Interpretasi ini telah meletakkan pengertian pendidikan dalam Bahasa Melayu hanya mencangkupi makna pengajaran dan memberi latihan dalam bentuk teori dan amali.

Perkataan pendidikan dalam Bahasa Arab adalah memberi pengertian yang luas. Ia bukan sekadar membicarakan pengertian pendidikan dalam konteks memberikan didikan, latihan dan ajaran. Sebaliknya membawa maksud membentuk nilai adab, akhlak dan membangunkan potensi manusia yang bertamadun.

Dalam Bahasa Inggeris, makna pendidikan juga mempunyai pengertian yang luas. Penggunaan pengertiannya adalah meliputi proses mendidik, mengasuh, melatih, mengajar, membimbing, memberi tunjuk ajar dan mengarah.

Justeru itu, pengertian yang dibawa oleh perkataan *تربيه* dan *education* adalah lebih luas dan bertepatan dengan konsep kejadian manusia yang mengandungi pelbagai elemen unik. Ia lebih secocok dan menyeluruh ke arah membangunkan potensi manusia secara harmoni. Apa yang membezakan di antara kedua-dua perkataan tersebut adalah bertolak daripada persepsi dan kefahaman terhadap hakikat manusia dan potensi sebenar yang wujud di dalam diri insan. Persoalan penting ini akan dibincangkan secara yang lebih terperinci di bawah tajuk skop dan bidang pendidikan.

Oleh itu, perkataan pendidikan dari aspek bahasa adalah memenuhi tuntutan kepada suatu proses memelihara, mengasuh, melatih, menjaga, mengajar dan membela yang dilakukan kepada manusia, haiwan dan tumbuhan. Apabila ia dikaitkan dengan manusia, maka perkataan pendidikan adalah memberi makna perihai dan proses mendidik diri manusia melalui kaedah pengajaran, latihan, bimbingan, asuhan, disiplin, teguran, pembentukan adab dan pembinaan peribadi bertamadun.

1.2 Pengertian Pendidikan Menurut Istilah

Terdapat pelbagai dimensi pengertian yang telah dihasilkan oleh para sarjana pendidikan terhadap istilah pendidikan. Menurut Prof. Hasan Langgulung¹², pendidikan adalah memberi erti penyaluran nilai warisan kebudayaan daripada satu generasi kepada satu generasi bagi tujuan memelihara identiti masyarakat tersebut. Pengertian ini adalah dari perspektif sosial. Apabila ditinjau dari aspek individu, pendidikan adalah bermaksud pengembangan segala potensi diri manusia untuk manfaat diri sendiri, individu lain dan masyarakat. Jika ditinjau dari aspek kemasyarakatan atau sejagat dan individu sekali gus, pendidikan akan bermakna pewarisan nilai kebudayaan dan pengembangan potensi dalam diri.

Dr. Sobri Salamon¹³ telah menjelaskan bahawa pendidikan dalam pengertian yang lebih umum bermaksud segala pengaruh fizikal, biologi, akhlak dan sosial yang membentuk aliran individu dan negara. Andainya dilihat dari sudut yang lebih sempit, pendidikan merupakan pengaruh-pengaruh khas yang disusun dan dicipta oleh ahli-ahli pendidik, sekolah, kolej dan seumpamanya.

Dr. Abdul Halim El-Muhammady¹⁴ telah membuat suatu rumusan bahawa pendidikan dalam Islam menekankan konsep pendidikan seumur hidup, pembangunan potensi manusia dari sudut roh, akal dan jasad secara bersepadu. Ia mencakupi aspek kognitif, afektif dan vokasional bagi menjalankan fungsi sebagai hamba Allah s.w.t untuk memakmurkan alam.

Dr. Abdullah Ishak¹⁵ berpendapat bahawa pendidikan secara umum bermaksud mendidik, melatih atau membentuk keperibadian individu dari aspek jasmani, akal, perasaan dan tendensi. Ia bertujuan untuk menyesuaikan diri dengan situasi masyarakat dan budaya bagi mencapai kebahagiaan hidup. Di dalam Islam, pendidikan adalah merujuk kepada mendidik, membentuk serta melatih individu dalam pelbagai aspek samada jasmani, rohani, akal, perasaan, akhlak dan kesedaran sosial bagi melahirkan manusia yang sempurna, beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, sihat tubuh badan, berilmu dan berkemahiran dalam kerjaya.

Prof. Khurshid Ahmad¹⁶ telah mendefinisikan dan menghuraikan pendidikan bukan semata-mata memberikan tunjuk ajar kepada masyarakat. Ia adalah satu proses berterusan menanam dan memupuk kesedaran serta keinsafan jiwa. Terkandung di dalamnya latihan akliyah, jasmaniah, rohaniah dan juga latihan kepandaian dan kemahiran dalam kehidupan.

Prof. Syed Muhammad al-Naquib al-Attas¹⁷ dalam penulisannya telah mencatatkan bahawa pendidikan adalah suatu proses menanamkan rasa penghargaan kepada ciptaan Allah s.w.t dengan meletakkannya pada tempat yang sewajarnya. Ini akan membawa kepada pengiktirafan terhadap Allah s.w.t sebagai Tuhan dengan meletakkannya sesuai pada tempatnya di dalam perbuatan dan kehidupan.

Dalam penulisan yang lain, beliau menyatakan bahawa pendidikan adalah proses menitip dan menanamkan secara berulang-ulang tentang adab kepada manusia

bagi menempatkan dirinya mencapai kejayaan di dunia dan akhirat. Ia merupakan suatu proses yang berterusan sepanjang hidup dan meliputi seluruh aspek kehidupan.¹⁸

Menurut al-Maudūdī¹⁹, pendidikan adalah suatu proses ke arah pemilihan dan pengukuhan hubungan sesama insan dan penyerahan diri kepada Allah s.w.t. Beliau menegaskan bahawa sesiapa sahaja yang terlepas daripada mendapat pendidikan adalah dianggap satu jenayah.

Manzour al-Haque²⁰ berpendapat bahawa konsep pendidikan sepertimana yang termaktub di dalam al-Qur'an adalah proses membangunkan diri dan personaliti serta mendidik nafsu bagi mengekalkan dirinya sebagai hamba Allah s.w.t di dalam kehidupan.

Hanā Ghalīb²¹ telah menghuraikan bahawa pendidikan sebagai proses pembentukan hala tuju di dalam kehidupan, unsur-unsur pencegahan, persiapan untuk menempuh kehidupan, pembinaan tamadun, pemindahan ilmu, maklumat dan kemahiran. Ia melengkapkan diri dengan kekuatan dalaman bagi menghadapi suasana luaran, membangunkan setiap apa yang wujud di dalam masyarakat dan kehidupan, pemindahan nilai-nilai tradisi, penyingkapan unsur-unsur pembangunan, melahirkan warga negara yang baik dan menjelaskan setiap apa yang diingatkan oleh Allah s.w.t.

Muḥammad Labīb al-Najīhi²² telah menulis bahawa pendidikan adalah melibatkan suatu proses pembentukan hala tuju dan persiapan individu di dalam sesebuah masyarakat pada satu-satu zaman dan tempat. Akhirnya mereka mampu

untuk menggunakan segala kemahiran, kelebihan dan pelbagai kaedah bagi memudahkan mereka berinteraksi suasana arus kehidupan masyarakat dan hambatan kebendaan.

Aḥmad Abū Hilāl²³ berpendapat bahawa pendidikan adalah sebagai suatu proses melahirkan insan sempurna melalui ketaatan kepada Allah s.w.t.

Aḥmad Fu'ād al-Ahwānī²⁴ di dalam karyanya telah menjelaskan pendidikan sebagai suatu bentuk pengisian yang menggabungkan antara pembentukan adab diri, penyucian rohani, penggilapan akal dan pembinaan kekuatan tubuh badan. Ia merangkumi pendidikan agama, akhlak, keilmuan dan jasad.

Muḥammad Munīr Sa'ād al-Dīn²⁵ berpendapat bahawa pendidikan adalah satu set himpunan kefahaman yang mantap ke arah penyatuan fikiran dengan berpaksikan dasar dan nilainya seperti yang terkandung di dalam al-Qur'an dan al-Sunnah.

Sa'id Ismā'il 'Alī²⁶ pula menyatakan bahawa pendidikan adalah himpunan kefahaman yang saling bertautan ke arah penyatuan fikiran yang bersumberkan dari asas-asas dan nilai yang dibawa oleh Islam. Himpunan ini menggariskan pelbagai prosedur dan pendekatan praktikal yang membawa kepada jalan yang sejajar dengan Akidah Islam.

‘Ali Khalīl Muṣṭafa Abū ‘Ainain²⁷ pula mengungkapkan pendidikan sebagai satu gagasan metodologi yang sempurna untuk kehidupan dan sistem pengajaran serta pembelajaran.

Dr. Muḥammad Munīr Mursi²⁸ berpandangan bahawa pendidikan adalah proses menyempurnakan hakikat insan secara beransur-ansur dari aspek jasad, akal dan akhlak bagi mempersiapkan diri sebagai khalifah Allah s.w.t di atas muka bumi.

Ibrāhīm Fādīl al-Dabū²⁹ telah menjelaskan bahawa pendidikan dari sudut kemasyarakatan adalah berkaitan dengan segala kegiatan yang dapat membantu ke arah pembentukan akal, jasad dan akhlak di dalam masyarakat. Pendidikan dari sudut pengajaran adalah melibatkan proses penanaman maklumat dan kemahiran oleh institusi tertentu seperti sekolah.

Abd Raḥmān al-Naḥlāwī³⁰ menerangkan bahawa pendidikan mempunyai unsur-unsur berikut :-

- a. Menjaga dan memelihara fitrah manusia yang mahu dibentuk.
- b. Mencungkil bakat-bakat dan kecenderungan dengan menggunakan pelbagai kaedah.
- c. Memupuk dan meningkatkan fitrah dan bakat supaya mencapai mercu kesempurnaan dan kebaikan yang selayaknya.
- d. Bertahap-bertahap di dalam melaksanakan pendidikan.

Al-Jamālī³¹ telah mencatatkan bahawa pendidikan adalah melibatkan

pembentukan perwatakan seseorang dalam pelbagai aspek kehidupan samada jasmani, rohanai, akal, akhlak dan sosial ke arah mengabdikan diri kepada Allah s.w.t .

Untuk menjadikan perbincangan tentang konsep pendidikan dari aspek istilah mencapai suatu natijah yang jelas, maka di bawah ini diperturunkan beberapa pengertian yang telah diutarakan oleh para sarjana Barat. Di antaranya ialah John Dewey³² yang telah mentakrifkan pendidikan sebagai suatu proses pembentukan kecenderungan asasi manusia yang berkaitan dengan kepercayaan dan emosi terhadap alam dan hubungan sesama manusia.

Monly George³³ berpandangan bahawa pendidikan sebagai suatu proses yang membolehkan seseorang itu menyesuaikan diri dengan suasa kehidupan sosial, peraturan-peraturan dan undang-undang, kepercayaan dan agama daripada satu generasi kepada satu generasi yang lain.

Park John³⁴ telah menulis di dalam karyanya yang mentakrifkan istilah pendidikan sebagai satu seni untuk memperolehi ilmu dan perwatakan melalui kaedah tunjuk ajar.

Menurut Home³⁵ pula, pendidikan adalah suatu proses bagi mendidik manusia agar dapat menyesuaikan diri dengan kehidupan, daya kemampuan diri, kematangan jasmani dan akal fikiran.

Berasaskan pengertian istilah pendidikan daripada tokoh-tokoh ilmunan pendidikan sebelum ini, jelaslah istilah pendidikan adalah luas dan sangat penting di dalam menentukan watak dan citra hidup seseorang insan. Seandainya sah dan tepat pengertian tersebut, maka akan lahirilah calon-calon peribadi yang dapat memahami hakikat diri dan peranannya di atas pentas dunia ini. Pengertian pendidikan yang merupakan acuan pertama dan utama akan memperlihatkan kemampuan satu-satu sistem pendidikan yang ada.

Lantaran itu, penulis telah memperolehi beberapa unsur penting yang menjadi tulang belakang hakikat serta kekuatan pengertian pendidikan dari aspek istilah. Berikut adalah elemen-elemen tersebut :-

- a. Pendidikan dan segala proses yang berkaitan dengannya akan terus berlangsung seusia hidup manusia. Bermula dari alam rahim hingga ke saat-saat kematian.
- b. Pendidikan dan segala operasinya adalah bersifat berterusan dan berulang-ulang selama mana manusia itu bernyawa.
- c. Pendidikan akan menjadikan seluruh medan potensi manusia sebagai pusat pembinaan insan. Rohani, akal, jasmani dan emosi manusia adalah tumpuan perdana pembangunan insan.
- d. Pendidikan akan memastikan setiap individu menerima ilmu, kemahiran, pengalaman dan nilai-nilai kebaikan bagi manfaat diri, masyarakat dan negara.
- e. Pendidikan akan akhirnya melahirkan warganegara yang baik dan pasrah kepada undang-undang penciptanya, seterusnya menjadi warga akhirat yang berjaya.

Perbezaan yang nyata di antara pengertian yang diutarakan oleh para sarjana

Islam dan Barat adalah bertitik tolak daripada sudut pandang terhadap hakikat insan. Perbezaan ini akan mencetuskan persepsi dan keyakinan yang berbeza untuk membina satu sistem pendidikan yang akan menentukan modus operandi, strategi, perancangan, matlamat dan falsafah pendidikan bagi melahirkan jenis manusia yang diimpikan.

Barat sekadar mampu untuk melihat manusia hanya memiliki potensi zahir yang berkaitan jasmani, akal dan perasaan. Seterusnya memiliki spritual yang hanya terbatas untuk mengambil kepercayaan kepada tuhan dalam aspek peribadi yang melibatkan urusan ritual semata-mata. Akhirnya lahirlah manusia yang hanya baik di sisi pertimbangan sistem nilai masyarakat pada masa itu.

Sebaliknya Islam memandang manusia sebagai sebaik-baik kejadian yang mempunyai pelbagai kekuatan dan keistimewaan. Manusia tiada hak untuk mendefinisikan hakikat insan kecuali melalui panduan al-Qur'an dan al-Hadith. Pendidikan di dalam Islam menuntut suatu program yang mampu membuat pengisian rohani, akal, emosi, nafsu dan jasmani. Kelima-lima elemen unik potensi insan ini akan diasuh, dididik, dilatih, diajar, dibentuk dengan nilai-nilai adab dan tamadun yang baik bagi mempersiapkan diri sebagai hamba yang soleh serta menjadi wakil Allah s.w.t yang berupaya membawa kemakmuran kepada alam ini.

Kedua adalah perbezaan dari aspek ilmu. Di dalam Islam tiada konsep pengasingan ilmu dan disiplin yang ada hubungan dengannya. Tiada ilmu dunia dan tiada ilmu akhirat atau agama. Kesemuanya adalah bersepadu dan bersatu datang dari sumber yang satu. Apabila barat mencanangkan konsep pengasingan ilmu yang lebih

dikenali sebagai fahaman sekular, bermakna konsep dan pengurusan yang berkaitan dengan dunia pendidikan adalah bersifat sekular. Musibahnya adalah lahir calon-calon warga negara yang memiliki dwi kehidupan yang tak mungkin boleh disatukan. Mana mungkin ia dianggap baik oleh masyarakat yang jelas mengambil sistem nilai hidup berdasarkan akal semata-mata dan hanya untuk memenuhi keperluan dunia sahaja.

Ilmu dan kemahiran yang dititipkan kepada manusia bukan hanya untuk menghasilkan ciptaan dan penemuan yang canggih bagi menonjolkan jati diri yang tinggi dan wajar dibanggakan. Sebaliknya jauh daripada itu, adalah untuk memberi satu kejutan dan keinsafan yang tekal bagi membuahkan kesedaran diri tentang hakikat diri makhluk insani ciptaan ilahi. Ilmu hanya akan tinggal sebagai maklumat yang tersimpan di dalam minda tanpa memberikan kesan kepada kehidupan seseorang selama mana ia tidak turun ke hati untuk melahirkan keimanan dan dibuktikan dengan amalan yang soleh. Ilmu di dalam Islam adalah untuk melahirkan orang yang alim dalam ertikata mampu menumbuhkan keimanan serta dijemakan dengan amalan yang baik dan bukan sekadar bermaklumat yang belum ada jaminan kebaikan akan lahir.

Ketiga adalah merujuk kepada sumber asas yang menjadi rujukan Barat dalam melihat hakikat insan dan nilai ilmu. Oleh kerana agama sudah bersifat peribadi dan terbatas, maka Barat telah mengambil akal sebagai sumber untuk melihat segala-galanya. Kesannya manusia hanya mampu melihat dalam ruang lingkup kemampuan akal yang terbatas dan terlepas daripada persoalan nilai-nilai ketuhanan. Setiap penemuan yang dihasilkan oleh mereka bukan untuk memancarkan rasa keinsafan

sebaliknya menyuburkan sifat ego, bongkak dan akhirnya lupa diri. Tetapi Islam menggunakan akal fikiran dengan bimbingan dan petunjuk wahyu Allah s.w.t. untuk mencari kebenaran dan petunjukNya. Hanya dengan panduan tersebut manusia akan mampu mengenali hakikat diri. Maka hasilnya manusia itu bukan apa yang boleh dilihat menerusi pandangan zahir, sebaliknya mengandungi seribu satu macam rahsia kekuatan jika dididik dengan betul sepertimana yang diajarkan oleh utusan Allah s.w.t.

1.3 Asas-Asas Pendidikan Dalam Islam

Setiap perkara yang penting mempunyai asas-asas tertentu bagi menjadikannya mantap dan mampu mendepani persoalan-persoalam semasa. Pendidikan yang merupakan satu bidang yang besar, luas dan bersifat teras dalam pembinaan peribadi adalah sewajarnya memiliki asas-asas yang tersebut. Lebih-lebih lagi sistem pendidikan Islam yang selayaknya memiliki asas-asas yang mantap dan berterusan.

Oleh itu, menurut Dr. Abdul Halim El-Muhammady³⁶ di dalam usaha untuk mengendalikan proses pendidikan dan penitisan ilmu, maka terdapat tiga perkara asas yang perlu diambil perhatian, iaitu :-

- a. Al-Qur'ān, al-Sunnah, Sirah dan pandangan serta fatwa cendikiawan Islam. Sumber-sumber ini tidak boleh diragui dan dipertikaikan keautoritiannya. Ia adalah sumber dan asas utama panduan hidup kepada seluruh umat Islam.
- b. Keseragaman penafsiran ajaran Islam secara konsisten berasaskan Mazhab Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah sebagai landasan kepada memahami Islam.

- c. Pembentukan akhlak dan adab yang seragam dan tekal di dalam urusan yang melibatkan hubungan sesama manusia dan alam serta pembinaan hati budi manusia. Segala sifat yang mulia hendaklah diasuh dan dilatih berdasarkan kitab-kitab Tasawuf.

Al-Syaibāni dan Hasan Askari³⁷ di dalam karya pendidikannya telah menetapkan empat asas penting di dalam pendidikan Islam, iaitu :-

Pertama : Asas Agama

Asas pertama ini menegaskan bahawa rujukan kepada agama tidak dapat tidak mesti diterima di dalam mengasaskan sebuah sistem pendidikan. Segala prinsip dan ajaran yang berkaitan dengan akidah, ibadat, muamalat dan hubungan yang berlaku di dalam masyarakat hendaklah diberi perhatian yang serius. Semua ini akhirnya akan kembali kepada dua sumber utama, iaitu Kitab Allah s.w.t dan Sunnah Rasulnya s.a.w. Seterusnya diikuti oleh sumber cabang yang terdiri dari ijmak, qias, masaleh al-mursalah, al-istihsan dan seumpamanya.

Kedua : Asas Falsafah

Asas ini menuntut agar wujud satu gagasan prinsip, kepercayaan, konsep dan andaian yang ada kaitan dengan amalan pendidikan dan proses yang berkaitan dengannya. Asas utama sumber falsafah pendidikan Islam adalah kembali kepada al-Qur'ān, al-Sunnah, al-Qias dan al-Ijma' di samping sumber-sumber falsafah buatan manusia seperti falsafah idealisme, realisme natural, humanisme intelektual, realisme

klasik, neutralisme romantik dan pragmatisme selama mana ia tidak bercanggah dengan mana-mana empat sumber di atas.

Ketiga : Asas Psikologi

Asas ketiga ini merujuk kepada ciri-ciri perkembangan pelajar, tahap kematangan, bakat-bakat jasmani, intelektual, emosi dan sosial, rangsangan-rangsangan keinginan, minat, kebolehan yang pelbagai, perbezaan dan persamaan antara pelajar, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan diri, proses pembelajaran, tahap-tahap pembelajaran dan segala macam elemen yang ada kaitannya dengan perkembangan personaliti seorang pelajar.

Bagi Prof. Hasan Langgulung³⁸, pendidikan di dalam Islam dibina atas enam asas utama, iaitu :-

Pertama : Asas Sejarah

Asas ini hendaklah diambil dari warisan budaya dan peradaban sesebuah bangsa yang menjadi di antara unit penting terbangunnya keperibadian nasional. Kesemua ini besar peranannya di dalam pembinaan falsafah pendidikan.

Kedua : Asas Sosial

Asas ini dirujuk daripada pewarisan budaya dan kemahiran daripada satu generasi ke generasi berikutnya. Ciri-ciri budaya yang dominan bagi kawasan-kawasan tertentu yang melibatkan kepercayaan politik, sosial, status sosiokonomi, kelas sosial, etnik, ras dan lain-lain unsur turut menyumbang kepada asas ini. Faktor-faktor organisasi dari aspek birokrasi dan cara pengurusannya serta sistem pendidikan yang diamalkan juga berperanan membina asas ini.

Ketiga : Asas Ekonomi

Kegiatan yang ada hubungannya dengan pekerjaan, kemajuan negara, jumlah waktu belajar, kos pembelajaran dan mengurus perjalanan pendidikan, jumlah guna tenaga sesebuah negara, arus pembangunan negara dan kemajuan teknologi adalah sejumlah senarai semak yang memenuhi asas ketiga.

Keempat : Asas Politik dan Pentadbiran Pendidikan

Asas keempat ini memberikan satu gambaran bahawa salah satu fungsi pendidikan adalah sebagai satu wahana untuk memberikan maklumat dan kefahaman kepada rakyat bentuk politik dan pentadbiran yang diamalkan. Ideologi yang dianuti oleh kerajaan bagi sesebuah negara akan disalurkan dan diserapkan melalui kabel pendidikan. Jika ideologi yang diimani memisahkan di antara kehidupan dunia dan akhirat, ilmu dan agama, maka terlaksanalah suatu kerangka gagasan pendidikan yang menuntut ideologi itu menjadi realiti. Dalam waktu yang serupa, ideologi ini akan

mempengaruhi corak pentadbiran pendidikan khususnya dan seluruh jentera pentadbiran umumnya untuk bersekongkol mendukung keyakinan tersebut.

Kelima : Asas Psikologi

Peranan psikologi dalam dunia pendidikan adalah untuk memantau dan memilih kaedah bagi memindahkan warisan budaya, kemahiran dan nilai-nilai kemasyarakatan dalam bentuk pengajaran dan pembelajaran yang tersusun. Istilah pengajaran akan diperhalusi bagi memastikan para guru berfungsi serta menerima pendidikan psikologi yang secukupnya. Istilah pembelajaran akan ditafsirkan secara jelas bagi memastikan para pelajar menerima ilmu, kemahiran, budaya dan nilai masyarakat dalam suasana yang selesa. Sehubungan dengan itu, manusia yang menjadi guru adalah pengajar dan manusia yang diajar adalah pelajar akan diberi perhatian dan kajian yang khusus.

Keenam : Asas Falsafah

Asas falsafah adalah berfungsi untuk mengawal dan menjaga lima asas di atas dalam bidang pendidikan. Melalui asas falsafah yang benar dan jelas, maka lahirlah konsep pendidikan yang mampu mengawasi seluruh perkara yang berkaitan dengannya. Ia seolah-olah berfungsi sebagai polis yang bertugas bagi menjaga dan mengawal aliran lalu-lintas di lima simpang agar berjalan dengan lancar dan selamat.

Menurut Sahām Mahdī Jabār³⁹, di antara asas utama yang membangunkan pendidikan dalam Islam adalah :-

Pertama : Pendidikan yang Bersifat Menyeluruh dan Sempurna

Dalam asas pertama ini, pendidikan sewajarnya dapat memenuhi seluruh tuntutan mendidik dari aspek rohani, akli dan jasmani. Pendidikan dalam Islam memberikan penekanan yang berimbang dan saling melengkapi di antara ketiga-tiga elemen syakhsiah insan tersebut. Dalam hal ini, 'Umar 'Audaṭ al-Khātīb⁴⁰ telah memaparkan kedudukan asas ini dengan menyatakan :-

"Islam telah memberikan satu petunjuk yang besar di dalam pendidikan insan secara lengkap-melengkapi dengan membebaskan akalunya, mendidik dirinya, membersihkan perasaannya, mengimbangi di antara kepentingan jasadnya dan kelazatan rohnya, menyiapkan bekalan ke arah kebaikan dan menyuburkan elemen-elemen keimanan".

Kedua : Bermatlamatkan Amalan Untuk Akhirat dan Di Dunia

Pendidikan di dalam Islam hendaklah mampu untuk memberikan suatu kestabilan dan keseimbangan yang sempurna di antara rontonan kehidupan di dunia dan kehidupan di akhirat. Sehubungan dengan itu, Syed Qutb⁴¹ mencoretkan bahawa:-

"Pada hakikatnya petunjuk kaedah pendidikan ilahi telah mengikat pemilik harta dengan Hari Akhirat. Dalam waktu yang sama untuk menghalangnya daripada mengambil melebihi keperluan yang sepatutnya. Bahkan keadaan ini telah menjaminnya daripada berzuhud sehingga mengabaikan kehidupannya".

Dalam hal ini, Rasulullah s.a.w pernah bersabda⁴² :-

ليس خياركم من ترك الدنيا للإخرة ولا ترك الإخرة للدنيا. ولكن خياركم من أخذ من كل

Maksudnya : *Bukanlah orang yang paling baik di antara kamu, sesiapa yang meninggalkan dunia untuk akhirat dan tidaklah meninggalkan akhirat untuk dunia, akan tetapi sesiapa yang mengambil setiap sesuatu dari keduanya.*

Islam menetapkan bahawa dunia dicari bagi tujuan bercucuk tanam benih kebaikan yang akan disemai di alam akhirat kelak. Bukan mengambil salah satu di antara keduanya atau mengorbankan salah satu di antaranya.

Ketiga : Pendidikan Akhlak Secara Praktikal

Pendidikan di dalam Islam tidak memadai dengan hanya tutur bicara sahaja, tetapi wajib disertai dengan amalan yang berterusan sehingga sehati di antara perkataan dan perbuatan. Ḥusīn Sulaimān Qaurat⁴³ telah menjelaskan tuntutan ini dengan menyatakan :-

“Pendidikan di dalam Islam adalah berasaskan kepada pembinaan kanak-kanak dan generasi pemuda dengan kefahaman terhadap agama, merapatkan hubungan sesama Islam dan individu yang lain secara teori dan praktikal”

Keempat : Pendidikan yang Memenuhi Keseimbangan di antara Individu dan Masyarakat.

Pendidikan di dalam Islam hendaklah mampu untuk mendidik individu dan masyarakat dengan nilai-nilai kebaikan, kemuliaan dan ketinggian akhlak. Apabila baik individu-individu tersebut, maka baiklah seluruh masyarakat. Seiring dengan perkara tersebut, memberikan suatu gesaan terhadapnya untuk memikul tanggungjawab dalam pengurusan diri, harta dan masyarakat. ‘Abd al-Ghani al-‘Ubūd⁴⁴ di dalam penulisannya telah menetapkan bahawa :-

"Pendidikan di dalam Islam adalah untuk mendidik individu dengan didikan personaliti dan kemasyarakatan yang baik secara serentak, hingga menjadi satu binaan yang tersusun".

Asas utama bagi mengukuhkan tuntutan asas keempat ini ialah hasil sabdaan

Rasulullah s.a.w yang menyebutkan⁴⁵ :-

مثل المؤمنين في توادهم وتراحيمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى
منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى

Maksudnya : Perumpamaan orang-orang yang beriman di dalam hal saling mencintai, saling mengasihi dan saling menyayangi seperti sebatang tubuh. Apabila salah satu anggota merasai sakit, maka seluruh tubuh turut merasainya, tidak dapat tidur dan demam.

Kelima : Pendidikan Damir Insan

Damir insan adalah merujuk kepada kekuatan dalaman yang mengarahkan seseorang itu berakhlak mulia dan merupakan pemerhati di atas segala amalannya. Pendidikan di dalam Islam sentiasa memerhatikan damir ini hidup dan sedar di dalam situasi yang tersembunyi dan nyata. Apabila damir ini menerima santapan yang secukupnya dan relevan dengan fitrahnya, maka akan lahirilah manusia yang kenal hakikat diri sebagai hamba Allah s.w.t. Asas utama ke arah pembinaan damir ini adalah bersumberkan daripada hadis Rasulullah s.a.w⁴⁶ :-

أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَانْصِرْفْ

Maksudnya : Sesungguhnya engkau menyembah Allah s.w.t seolah-olah engkau melihatnya. Seandainya engkau tidak dapat melihatnya, maka sesungguhnya Ia melihatmu.

Sesungguhnya keimanan kepada Allah s.w.t, beriltizam menyembahnya dan berpegang teguh dengan tali Allah s.w.t adalah beberapa pengisian pendidikan yang boleh menghidupkan damir. Kesemua perkara ini tidak akan diketahui oleh insan dan beramal denganya secara konsisten mengikut fitrah kejadiannya melainkan melalui pendidikan.⁴⁷

Keenam : Pendidikan Fitrah Manusia dan Ketinggian Personaliti

Hakikat diri manusia yang dilahirkan adalah di dalam keadaan fitrah. Pendidikan di dalam Islam adalah terbina di atas nilai fitrah ini yang dipaksakan di atas keimanan kepada Allah s.w.t sebagai pemilik dan pendidik agung hakikat fitrah ini.

Hakikat fitrah insan ada batas kemampuannya dan ia merupakan asas kepada seluruh tanggungjawab yang sewajarnya dilaksanakan di dalam ajaran Islam. Dalam hal ini Rasulullah s.a.w⁴⁸ pernah bersabda :-

إِنَّ اللَّهَ جَاوِزٌ عَنِ أُمَّتِي الْخَطَا وَالنَّسِيانِ وَمَا اسْتَكَرُّوا عَلَيْهِ

Maksudnya : *Sesungguhnya Allah s.w.t memaafkan umatku kerana aku, jika mereka tersalah, terlupa dan dipaksa.*

Asas bagi pendidikan ini adalah suatu keadaan di dalam diri manusia yang mampu untuk membezakan di antara baik dan buruk, memberi manfaat dan mudarat, di antara hak dan batil berdasarkan petunjuk yang dipaparkan oleh Allah s.w.t.

Ketujuh : Pendidikan Insan yang Universal

Islam adalah hadiah serta pemberian daripada Allah s.w.t untuk semua manusia. Tiada lebihnya mana-mana umat dan bangsa di atas muka bumi ini, melainkan dengan nilai ketakwaan. Islam tidak menghormati kemanusiaan seseorang itu semata-mata, sebaliknya adalah penghormatan yang menyeluruh, terutamanya adalah kerana agama dan keyakinannya.⁴⁹

Pendidikan yang diberikan di dalam Islam adalah menyahut seruan konsep persamaan di antara manusia berasaskan asal kejadian yang satu. Asas kepada persamaan ini bukanlah secara teori akal semata-mata sebaliknya diperkukuhkan dengan pelaksanaan sejumlah hukum-hakam di dalam realiti kehidupan.⁵⁰

Kelapan : Pendidikan ke arah Pembangunan dan Perkembangan Minda

Akal yang merupakan sebesar-besar nikmat kepada insan adalah memiliki sehebat-hebat kemampuan untuk manfaat manusia. Pendidikan akal diberi tumpuan bagi menentukan cangkupan pandangan akal manusia. Maka sewajarnya ia dipelihara daripada melangkaui setiap apa yang berlaku di sebalik perkara-perkara ghaib yang tiada jalan bagi akal manusia untuk menghukumnya.⁵¹

Matlamat utama pendidikan akal ini adalah untuk melakukan reformasi dan pembaikan kemampuan agung dan membina di dalamnya asas-asas kehidupan di atas

kaedah kebenaran dan keadilan. Natiyahnya akal ini akan dipindahkan kepada kekuatan amalan yang akan memberikan faedah kepada realiti kehidupannya.⁵²

Salah satu cara bagi menjadikan matlamat di atas sebagai satu kenyataan adalah melalui cara pengamatan secara mendalam ke atas seluruh kejadian alam dan mengkaji rahsia-rahsia di sebaliknya.⁵³

Kesembilan : Pendidikan Berterusan dan Mengalami Peningkatan

Pendidikan di dalam Islam adalah bersifat sepanjang hidup. Ia tidak terhenti dengan tamatnya kegiatan pengajaran atau bidang-bidang kepakaran di dalam kehidupan.⁵⁴

Pendidikan secara berterusan adalah asas di dalam Islam sehingga mampu bercambah ke aspek-aspek pendidikan yang lain. Pendidikan di sekolah dalam bentuk yang khusus adalah asas ke arah memperluaskan konsep pendidikan secara berterusan.⁵⁵

Pendidikan di dalam Islam bukan sekadar berfungsi untuk memelihara kesinambungan agama samawi, bahkan ia berfungsi untuk melakukan peningkatan ke arah menepati kehendak semasa berasaskan tabiat Islam yang sesuai untuk setiap zaman dan tempat.⁵⁶

Prof. Khurshid Ahmad⁵⁷ telah menjelaskan bahawa di antara asas yang perlu wujud di dalam pendidikan Islam adalah asas agama dan ideologi, sifat dan isi kandungan tradisi kebudayaan serta ilmu pengetahuan.

Dr. 'Abd Ghani al-'Ubūd dan Dr. Hassan Ibrāhīm 'Abd 'Alī⁵⁸ secara bersama menyatakan bahawa, di antara asas-asas yang membina pendidikan di dalam Islam adalah seperti berikut :-

Pertama : Nilai Hakikat Keinsanan

Asas ini menegaskan bahawa manusia hendaklah dilihat secara holistik dari aspek kejadiannya berdasarkan firman Allah s.w.t di dalam surah al-Hijr ayat 28-29 :

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰئِكَةِ اِنِّیْ خَلَقْتُ بَشَرًا مِّنْ صَلَاسٍ مِّنْ حَمَآءٍ
مَّسْنُوْنٍ (۲۸) فَاِذَا نَسَوْنٰهُ وَنَفَخْتُ فِيْهِ مِنْ رُّوْحِیْ
فَسَجَدُوْا لِّلْحَمْدِ (۲۹)

Maksudnya : *Dan ingatlah, ketika Tuhanmu berfirman kepada para Malaikat :*

"Sesungguhnya aku akan menciptakan seorang manusia dari tanah liat yang kering yang berasal dari lumpur hitam yang diberi bentuk [28]. Maka apabila aku telah sempurnakan kejadiannya dan meniupkan ke dalamnya roh ciptaan Ku, maka tunduklah kamu kepadanya dengan bersujud"[29].

Seterusnya Allah s.w.t telah menjelaskan lagi hakikat kejadian manusia di dalam surah al-Sajdah ayat 7-9 :-

الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ
 مِنْ طِينٍ (٧) ثُمَّ جَعَلَ نَسْلَهُ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ مَاءٍ مَهِينٍ
 ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِنْ رُوحِهِ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ
 قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ (٩)

Maksudnya : *Dia yang membuat segala sesuatu dengan sebaik-baiknya penciptaan, dan Dia yang memulakan penciptaan manusia dari tanah [7]. Kemudian Dia menjadikan keturunannya dari saripati air yang hina [8]. Kemudian dia telah menyempurnakannya dan meniupkan ke dalam tubuhnya roh ciptaanNya dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, tetapi sedikit sahaja di antara kamu yang bersyukur. [9]*

Hakikat manusia yang bakal menerima titipan ilmu dan kemahiran adalah dibina atas elemen ketuhanan yang bersatu dengan elemen tanah. Elemen ketuhanan yang dinamai roh adalah ditiupkan oleh Allah s.w.t ke dalam jasad manusia yang dijadikan dari tanah. Kemudian manusia dibekali dengan prasarana pendengaran, penglihatan dan perasaan. Bersama-sama elemen di atas manusia dilengkapi dengan kemudahan akal bagi melengkapkan potensi manusia.

Pendidikan di dalam Islam hendaklah mengambilkira persoalan hakikat kejadian manusia yang sebegitu rupa. Peniupan roh ke dalam jasad manusia tidak sama dengan hembusan nafas manusia. Sebaliknya memberikan satu isyarat bahawa diri manusia adalah satu ciptaan Allah s.w.t yang memiliki potensi luar biasa untuk dikembangkan.⁵⁹

Kedua : Nilai-Nilai Peradaban dan Tamadun

Peradaban dan tamadun adalah merujuk kepada suatu jalan yang menyeluruh bagi masyarakat yang mengandungi kaedah-kaedah pengurusan diri, pemikiran dan nilai-nilai kebudayaan.⁶⁰

Ia merupakan sejumlah pemikiran, adat kebiasaan, istilah, nilai, lambang, syiar, perilaku dan perasaan yang mengatur seluruh kehidupan masyarakat dalam hubungan sesama insan, alam sekeliling dan benda.⁶¹

Pendidikan di dalam Islam hendaklah meraikan nilai-nilai tamadun sesebuah bangsa dan masyarakat bagi menghasilkan suatu sistem pendidikan yang dapat memenuhi kehendak semasa dan cita rasa masyarakat.⁶² Asas pembikinan ini hendaklah berteraskan peradaban yang bersifat universal, khusus dan alternatif di dalam sesebuah masyarakat.⁶³

Ketiga : Nilai Falsafah

Asas ini menuntut pendidikan di dalam Islam hendaklah mengambil al-Qur'an dan al-Sunnah sebagai rujukan utama⁶⁴ di samping kegiatan kehidupan masyarakat Islam yang diakui oleh kedua-dua sumber⁶⁵ dan warisan peradaban manusia yang boleh diterima pakai secara sah.⁶⁶

Hakikat pendidikan ke arah menitiskan kebijaksanaan dan memahami potensi manusia yang dibawa oleh pengertian falsafah hendaklah bersumberkan empat rujukan di atas. Pendidikan di dalam Islam walaupun ia bersifat tersendiri, masih lagi tidak boleh terpinggir daripada nilai-nilai tamadun umat-umat lain bagi tujuan pengayaan dan penyeriaan setakat yang dibenarkan oleh syarak.

Bersumberkan huraian dan perbincangan yang dipersembahkan oleh tajuk asas-asas pendidikan di dalam Islam, dapat dibuat suatu rumusan bahawa :-

Pertama : Al-Qur'an merupakan sumber utama di dalam pembinaan asas-asas pendidikan di dalam Islam. Di dalamnya mengandungi fakta-fakta yang tidak boleh disangkal kebenarannya tentang hakikat kejadian manusia. Makhluk manusia adalah satu ciptaan Allah s.w.t yang sungguh unik dan mengandungi pelbagai rahsia serta potensi kekuatan yang menakjubkan. Dalam waktu yang serupa manusia memiliki potensi ke arah menjadikan dirinya lebih hina dari makhluk haiwan. Manusia seolah-olah suatu bayangan kepada dunia dan segala isi yang dikandunginya. Elemen-elemen yang ada di atas muka bumi ini, juga dimiliki oleh manusia. Kejayaan akan dikecapi dalam memakmurkan alam ini, apabila hakikat manusia sudah berjaya diterokai dan dimanupulasikan secara seimbang dan bersepadu dengan berpandukan petunjuk al-Qur'an. Manusia tidak mungkin mencapai kecemerlangan di dalam kehidupan di dunia dan di akhirat, apabila pendidikan tidak diasaskan kepada pedoman dan bimbingan al-Qur'an. Malah lebih dahsyat lagi seandainya sistem kehidupan manusia dicetuskan dari pemikiran manusia yang mustahil mengerti serta memahami hakikat diri manusia itu sendiri. Al-Qur'an hendaklah menjadi petunjuk di

dalam menentukan ajaran agama, falsafah, hakikat dan potensi manusia serta pembinaan tamadun manusia sejagat. Hanya al-Qur'an mampu menghasilkan formula berimbang bagi mengisi tuntutan fitrah semulajadi manusia bagi menghadapi persoalan di dalam kehidupan sementara ini.

Kedua : Al-Sunnah adalah rujukan asasi kedua selepas al-Qur'an. Tiada sebarang keraguan samada munasabah atau tidak kepada kewibawaan al-Sunnah sebagai sumber pendidikan dan pengurusan kehidupan manusia. Al-Sunnah hendaklah diberikan kepercayaan yang sepenuhnya untuk menjadi asas kepada pembikinan pendidikan di dalam Islam yang lahir daripada rasulNya s.a.w. yang bersifat maksum dan segala tutur bicara serta seluruh kehidupannya telah diprogramkan oleh Allah s.w.t. Hakikat manusia dan nilai-nilai kemanusiaannya telah termaktub di seluruh ruang kehidupan Muhammad s.a.w. Bagindalah sumber dan asas utama pendidikan di dalam Islam, malah bagindalah seorang pendidik agung dalam melahirkan manusia-manusia bertaraf dunia dan akhirat melalui sistem pendidikan rabbani serta melakukan perubahan 360 darjah terhadap tamadun manusia sejagat.

Ketiga : Asas ketiga adalah bersumberkan dari al-Ijma' dan al-Qias. Kedua-dua sumber ini hendaklah diyakini sepenuhnya mampu untuk menyediakan petunjuk-petunjuk yang benar berkaitan dengan pendidikan. Keautoritiannya sebagai sumber yang berwibawa dalam memandu kehidupan manusia tidak boleh dipertikaikan. Kedua-dua asas ini juga bersumberkan dari al-Qur'an dan al-Sunnah Justeru itu, ia mampu untuk memberikan garis panduan bagi memperkasakan perjalanan pendidikan yang dihidangkan oleh Islam.

A510772248

Keempat : Asas-asas pendidikan di dalam Islam sedia mengambil kira dan meraikan unsur-unsur peradaban bangsa lain yang boleh memantapkan dan melengkapkan keutuhan sistem yang sedia ada agar tidak menongkah arus zaman dan aliran peradaban manusia. Mana-mana prinsip, kaedah, unsur dan strategi pendidikan di dalam peradaban bangsa lain yang tidak mendatangkan percanggahan dengan empat sumber di atas, maka ia boleh diterima samada secara total, berlaku pengubahsuaian atau pengambilan secara terpilih. Oleh itu, asas keempat ini akan memperlihatkan pendidikan di dalam Islam bersifat universal, semasa dan fleksibel dalam mendepani keunikan potensi manusia. Asas keempat ini akan mengurus hal-hwal yang berkaitan dengan sejarah, sosial, ekonomi, politik dan pentadbiran serta psaiikologi sepertimana yang telah dikemukakan oleh para cendekiawan Islam tentang pendidikan dalam Islam.

2.0 Skop dan Bidang Pendidikan Dalam Islam

Apabila pendidikan dihubungkan dengan manusia, maka sudah pastilah skop dan bidang perbincangan amat luas dan mendalam. Hanya Allah s.w.t sahaja yang maha mengetahui hakikat diri insan secara tepat dan menyeluruh serta pengisian yang selayaknya. RasulNya s.a.w adalah tokoh besar pendidik yang mempunyai pengalaman yang luas dan berjaya mendidik manusia hingga ke tahap mengatasi kedudukan para malaikat.

Abdul Rahman Md. Aroff dan Zakaria Kasa⁶⁷ telah menyatakan secara jelas di dalam karya bersama mereka bahawa skop dan bidang pendidikan di dalam Islam

adalah sangat luas. Ia bukan sekadar memberi tumpuan kepada pembinaan otak dan alam sekeliling, sebaliknya berusaha mendidik individu ke arah melahirkan manusia beriman, berakhlak mulia, berpengetahuan dan beramal soleh. Justeru itu, skop dan bidang pendidikan di dalam Islam adalah membicarakan persoalan pendidikan tauhid, akal, kesihatan, akhlak, akidah, emosi, estetika dan sosial.

‘Abdullah Yemani⁶⁸ di dalam menjelaskan perkara ini telah menyebutkan bahawa pendidikan di dalam Islam memberikan perhatian yang sewajarnya kepada tiga skop utama iaitu spritual, mental dan jasad.

Syed Sajjad Husain dan Syed ‘Ali Ashraf⁶⁹ pula berpendapat bahawa di dalam pendidikan Islam skop yang menjadi objek utamanya ialah pembangunan yang terkamir bagi pembentukan personaliti insan yang mencangkupi potensi spritual, intelektual, rasional sendiri, emosi, sensitiviti tubuh, imaginasi, psikologi, saintifik, bahasa, hubungan dengan pencipta dan makhluk lain.

Menurut Syed Muhammad Al-Naquib al-Attas⁷⁰ di dalam penulisannya mencatatkan bahawa skop kunci utama kejayaan pendidikan di dalam Islam adalah menekankan kepada :-

- a. Konsep al-Din.
- b. Konsep al-Insan.
- c. Konsep al-‘Ilmu wa al-Ma‘rifat.
- d. Konsep al-Hikmat.

- e. Konsep al-'Adl.
- f. Konsep al-'Amal

Muhammad 'Atiyyat al-'Abrāsyi⁷¹ pula berpendapat bahawa skop utama Pendidikan di dalam Islam adalah terfokus dari aspek nilai akhlak yang luhur dan mendidik jiwa dengan konsep fadilah. Fadilah menurut beliau adalah meletakkan manusia sesuai pada tempatnya sebagai makhluk termulia dan terbaik di kalangan makhluk-makhluk yang lain.

Dr. Kamal Hassan⁷² di dalam kertas kerjanya menjelaskan bahawa sasaran utama yang dititikberatkan oleh Islam ialah pembangunan seluruh potensi manusia yang merangkumi aspek roh, 'akal dan jasad secara bersepadu melalui strategi kognitif, afektif dan vokasional.

Imam Ghāzali⁷³ pula telah menetapkan skop perdana yang menjadi tumpuan utama pendidikan di dalam Islam adalah penguasaan 'ilmu terhadap Allah s.w.t, manusia, roh, ciptaan makhluk lain dan perkara-perkara ghaib.

Dr. Majīd 'Arsān al-Kailāni,⁷⁴ di dalam satu persidangan pemikiran Islam telah mengenengahkan beberapa perkara yang menjadi bidang pendidikan di dalam Islam, iaitu :-

- a. Skop pencipta dan makhluk.

- b. Skop manusia dan makhluk lain.
- c. Skop manusia dan manusia.
- d. Skop manusia dan kehidupan.
- e. Skop manusia dan akhirat.

Dr. Hasan Langgulung⁷⁵ secara jelas telah menekankan beberapa aspek utama yang sewajarnya terlaksana di dalam pendidikan, iaitu :-

- a. Ilmu-ilmu yang diwahyukan di dalam al-Qur'an dan al-Hadith.
- b. Ilmu kemanusiaan seperti psikologi, sosiologi, sejarah dan seumpamanya.
- c. Ilmu-ilmu tabii seperti fizik, kimia, biologi dan seumpamanya.

Dr. Ibrāhīm Fādīl al-Dabū⁷⁶ di dalam satu muktamar pemikiran Islam telah menggariskan beberapa perkara yang menjadi skop utama pendidikan di dalam Islam, iaitu :-

- a. Pendidikan Keimanan

Bidang pertama ini adalah untuk menjuruskan suatu kesedaran tentang hakikat diri sebagai hamba Allah s.w.t yang mempunyai hubungan perhambaan denganNya.

- b. Pendidikan Amali

Bidang ini adalah mengutarakan kesan pendidikan keimanan yang membuahkan amalan yang baik untuk diri dan masyarakat.

c. Pendidikan Keilmuan

Bidang ketiga ini menuntut agar ilmu, maklumat dan kemahiran hendaklah diperturunkan daripada satu generasi kepada generasi berikutnya bagi mengeluarkan individu-individu yang celik huruf.

d. Pendidikan Akhlak dan Budi Pekerti

Bidang ini akan memberikan penekanan kepada pembentukan akhlak yang mulia dan berpegang teguh dengan nilai-nilai kebaikan dan ma'ruf serta menjauhi segala bentuk kemungkaran.

e. Pendidikan Kemasyarakatan

Bidang kelima ini akan menjadikan asas-asas hubungan di antara individu bagi membentuk sebuah masyarakat yang bertanggungjawab dan mempunyai hak.

Al-Jawwād⁷⁷ pula mengatakan bahawa bidang pendidikan adalah terlalu luas

dan tidak terhad pada satu-satu aspek sahaja. Ia adalah satu usaha yang berterusan sepanjang hidup, dari buaian hingga ke liang lahad.

Menurut Dr. 'Abd al-Ghani al-'Ubūd dan Dr. Hassan Ibrāhīm 'Abd al-'Alī⁷⁸,

skop pendidikan di dalam Islam adalah manusia dan seluruh potensi yang ada. Untuk memudahkan manusi itu dididik, maka dibahagikan kepada beberapa bahagian utama yang meliputi rohani, akli, ijtima' dan personaliti.

Ibn Khaldūn⁷⁹ dalam karyanya telah menjelaskan bahawa bidang utama pendidikan adalah berkait rapat dengan ilmu. Manusia yang dibekali dengan nikmat besar iaitu akal adalah wadah untuk memperolehi ilmu. Ia meliputi ilmu nakliyah dan ‘akliyah yang sewajibnya dititipkan kepada generasi muda ke arah membangunkan insan yang sempurna.

Drs. ‘Abdul Rahman Shaleh⁸⁰ di dalam penulisannya telah menyatakan skop pendidikan di dalam Islam adalah tertumpu kepada perkara-perkara berikut :-

- a. Pendidikan keagamaan.
- b. Pendidikan kecerdasan.
- c. Pendidikan keindahan.
- d. Pendidikan kesusilaan.
- e. Pendidikan kemasyarakatan.

John Dewey⁸¹ telah menyatakan pendapatnya tentang skop pendidikan adalah kehidupan manusia. Sebuah kehidupan yang dikaitkan dengan pendidikan adalah merangkumi adat tradisi, institusi, kepercayaan, pengalaman yang manis dan pahit, rekreasi dan pekerjaan. Semua ini menjelaskan tentang alam pendidikan yang sepatutnya dilalui oleh setiap manusia bagi kelangsungan tradisi kehidupan.

Dapat difahami daripada penghuraian pendapat beberapa orang tokoh ilmunan Islam dan barat di atas, bahawa skop pendidikan adalah terlalu luas, mendalam dan

penyempitan dengan misteri. Berdasarkan pandangan daripada sarjana pendidikan umum, jelas menunjukkan bahawa manusia dan kehidupan adalah fokus utama di dalam menjuruskan seluruh skop dan bidang pendidikan. Cuma manusia yang mereka fahami adalah terlalu sempit dan menurut pandangan akal semata-mata. Jadilah manusia itu bersifat lahiriah yang memiliki akal, jasad dan perasaan. Oleh itu, sistem pendidikan umum hanya mampu melahirkan individu-individu yang baik dari perspektif akal, sistem nilai budaya dan tamadun sesebuah bangsa, walaupun ia sudah dianggap rosak oleh pandangan agama.

Berbeza dengan konsep skop pendidikan di dalam Islam yang melihat manusia secara holistik. Hakikat manusia di dalam tradisi peradaban Islam adalah mengandungi potensi rohani, akli, emosi, nafsu dan jasad. Hanya Allah s.w.t sahaja yang maha mengetahui hakikat diri manusia. Namun manusia boleh mencari fakta-fakta yang benar tentang manusia ini melalui catatan dalam al-Qur'an dan al-Hadith. Oleh itu, kelima-lima elemen yang wujud di dalam diri manusia adalah satu bayangan kepada alam semesta kejadian Allah s.w.t. Skop pendidikan dalam Islam menjadikan unsur rohani sebagai raja di dalam kerajaan tubuh manusia dengan dibantu oleh akal, emosi, nafsu dan jasad. Setiap unsur tersebut wajib dididik dengan pengisian, panduan dan kaedah rabbani bagi melahirkan manusia-manusia yang memiliki tautan perhambaan yang mampan dari aspek rohani, berilmu, cerdas dan berhikmah dari aspek akli, halus dan sensitif dari aspek emosi, terkawal dan boleh diarah dari aspek nafsu, sihat dan cergas dari aspek jasad.

Semua ini memaparkan betapa uniknya hakikat insan. Andainya benar sudut pandang dan skop pendidikan kepada manusia tersebut, maka terbentuklah insan yang melampaui martabat para malaikat. Sebaliknya akan berdirilah seorang individu yang bertubuh manusia tetapi bermartabatkan lebih keji dari haiwan, jika pandangan agama terhadap manusia dipinggirkan.

1.5 Metod Pendidikan Dalam Islam

Bagi menggapai matlamat dan objektif pendidikan di dalam Islam, maka terdapat pelbagai metod yang saling lengkap-melengkapi dan relevan dengan dua tuntutan tersebut serta mata pelajaran yang dilaksanakan. Di antara metod-metod utama yang sering dilaksanakan adalah seperti berikut :-

Pertama : Pendidikan Melalui Contoh Idola⁸²

Ini merupakan salah satu metod pendidikan Islam yang besar pengaruhnya di dalam pembinaan individu dan generasi muda. Terutamanya di tahap awal pertumbuhan dan perkembangan kehidupan manusia di peringkat kanak-kanak hingga ke peringkat baligh dan menuju dewasa.⁸³

Sehubungan dengan itu Allah s.w.t telah menampilkan satu contoh ikutan agung bagi umat manusia sepertimana yang termaktub di dalam surah al-Ahzab ayat 21 iaitu :-

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Maksudnya : *Sesungguhnya bagi kamu pada diri Rasulullah s.a.w adalah satu model ikutan yang baik.*

Sesiapa yang menjejaki peribadi Rasulullah s.a.w, maka tersergamlah seorang tokoh pendidik agung yang telah mengasaskan pelbagai kaedah pendidikan. Contoh ikutan peribadi baginda s.a.w terlalu banyak. Di antaranya meraikan karenah kanak-kanak, meraikan kepelbagaian citarasa kaumnya berdasarkan keperluan mereka, memimpin kemaslahatan kaum lelaki dan wanita serta sentiasa berpegang kepada elemen-elemen akhlak yang luhur.⁸⁴

Rasulullah s.a.w telah dihiasai dengan nilai-nilai akhlak yang tinggi. Baginda merupakan al-Qur'an bergerak di dalam kehidupan manusia dan jin. Tiada siapa yang dapat menafikan samada kawan atau lawan keindahan akhlak baginda s.a.w itu. Atas faktor itu baginda s.a.w telah berjaya membawa satu gelombang perubahan yang besar kepada bangsa arab yang hidup dalam kejahilan kepada nur peradaban insan yang dimuliakan oleh Allah s.w.t.⁸⁵

Kedua : Pendidikan Melalui Peringatan atau Nasihat⁸⁶

Pendekatan ini adalah di antara kaedah yang dapat memberikan kesan yang baik kepada jiwa manusia. Hakikat fitrah manusia adalah memerlukan bimbingan, peringatan dan nasihat ke arah melahirkan peribadi yang mulia.⁸⁷

Terdapat pelbagai kaedah dalam menyampaikan mesej peringatan dan nasihat ini. Di antaranya melalui pendekatan bercerita yang mengandungi unsur-unsur pengajaran dan nasihat samada secara langsung atau tidak langsung⁸⁸, sepertimana yang telah disemadikan oleh Allah s.w.t di dalam surah al-Qasas ayat 3 iaitu :-

تَلَوْا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَىٰ وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Maksudnya : *Kami membacakan kepadamu sebahagian dari kisah Musa dan Firaun dengan benar untuk orang-orang yang beriman*

Allah s.w.t telah menjelaskan kedudukan الموعظة secara tegas kepada umat manusia terutamanya di dalam medan dakwah yang termaktub di dalam surah al-Nahl ayat 125 iaitu :-

ادْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُ
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ

Maksudnya : *Serulah manusia kepada jalan Tuhanmu dengan cara hikmah dan peringatan yang baik dan berdebatlah dengan mereka melalui kaedah yang baik.*

Ketiga : Pendidikan Melalui Ganjaran dan Ancaman⁸⁹

Pendekatan ini menjurus kepada kaedah pemberian ganjaran baik dan siksa di dalam pendidikan. Ia telah dianggap sebagai metod yang sesuai untuk setiap zaman dan tempat. Penggunaan metod ini amat secocok dengan tabiat manusia yang sentiasa memerlukan dua pertimbangan unsur ini bagi menentukan samada sesuatu perkara itu mendatangkan manfaat atau mudarat.⁹⁰

Dalam hal ini, al-Qur'an telah menggunakan dua pendekatan ini bagi menggambarkan syurga dengan segala macam nikmatnya yang tidak terhingga. Begitu juga dengan gambaran neraka dengan situasi ngeri dan mengazabkan. Semua ini telah memberikan suatu impak yang berkesan kepada tabiat insan bagi menempatkan diri mereka sentiasa bersama kebaikan dan menjauhi segala larangan.⁹¹

Allah s.w.t telah banyak menggunakan pendekatan ini di dalam banyak surah bagi membimbing manusia ke arah kebaikan dan menjauhi diri dari segala bentuk kejahatan , di antaranya ialah di dalam surah al-Zalzalah ayat 7-8 :

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (٨)

Maksudnya : *Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarah sekalipun, nescaya ia akan melihat [balasan]nya. Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan seberat zarah sekalipun, nescaya akan melihat [balasan]nya.*

Keempat : Pendidikan Melalui Pujian⁹²

Metod seperti ini digunakan bagi mendidik diri manusia untuk menghadapi persoalan yang berkaitan kebenaran dan kebaikan dengan gaya logik akal. Kaedah ini akan mendatangkan satu masalah yang perlu difikirkan secara rasional akal bagi mencari isu sebenar dan diselesaikan melalui pertimbangan agama. Segala pertimbangan yang baik hingga membuahkan tindakan yang baik, maka layaklah dianugerahkan pujian.⁹³Metod ini akan menggalakkan para pelajar berfikir secara positif dan boleh memberikan petunjuk ke arah suka kepada kebaikan.

Kelima : Pendidikan Melalui Proses Pengisian Kemampuan Diri dan Kekosongan Jiwa⁹⁴

Potensi manusia akan digilap dan dimantapkan dengan memenuhi tuntutan dirinya bagi menjinakkan nafsu. Segala ruang yang masih berada di dalam kekosongan akan diisi dengan ilmu yang boleh memberi petunjuk ke jalan yang benar.⁹⁵

Apa yang penting di dalam metod ini adalah jiwa manusia terisi dengan kasih sayang kepada Allah, makhluk selain manusia, kehidupan dan kebaikan. Dalam hal ini manusia mampu menilai kehidupan di dunia ini dengan kebaikan dan mengisi setiap ruang di dalam dirinya dengan unsur tersebut. Gesaan ini menuntut manusia mengambil peluang untuk menikmati segala bentuk kebaikan jangan membiarkan vakum yang kosong ini diisi dengan kejahatan dan kerosakan.⁹⁶ Justeru itu, apabila

baik jiwa tersebut, maka baiklah akal serta tubuh seseorang agar terarah bagi melakukan amalan yang baik.

Keenam : Pendidikan Melalui Bahan, Alatan dan Projek⁹⁷

Pendekatan ini kebiasaannya menggunakan kitab, perpustakaan, makmal, projek-projek yang sesuai, lawatan, lukisan, penyelesaian masalah dan seumpamanya. Ia adalah di antara metod popular yang digunakan di dalam pengajaran dan pembelajaran hingga ke hari ini. Instrumen-instrumen di atas dapat memberi bantuan yang bermakna dalam menitipkan ilmu, kemahiran dan pengalaman kepada para pelajar.

Ketujuh : Pendidikan Melalui Induktif⁹⁸

Pendekatan ini dijalankan dengan menghidangkan penghuraian yang berkaitan aspek-aspek kecil dengan contoh-contoh yang sesuai untuk menghasilkan rumusan bagi keseluruhan aspek-aspek tersebut. Semua ini akan membentuk satu konsep umum yang menjelaskan gambaran tajuk yang dititipkan kepada para pelajar. Di akhir pengajaran dan pembelajaran para pelajar berupaya untuk memahami sesuatu tajuk dengan jelas dan lengkap untuk ditafsirkan di dalam tindakan mereka.

Kelapan : Pendidikan Melalui Deduktif⁹⁹

Metod ini adalah lawan kepada kepada metod induktif. Suatu konsep atau dasar umum akan dipersembahkan kepada para pelajar. Kemudian disusuli dengan penghuraian serta contoh-contoh yang relevan ke arah memantapkan kefahaman tentang konsep atau dasar umum tersebut. Akhirnya para pelajar akan mampu untuk memperolehi suatu gambaran yang menyeluruh tentang topik yang diajar serta diadaptasikan di dalam kehidupan harian.

Kesembilan : Pendidikan Melalui Kuliah¹⁰⁰

Kaedah ini adalah di antara yang paling terkenal dan diguna pakai secara meluas. Satu ilmu atau tajuk akan dibincangkan oleh para guru secara mendalam. Ia akan dimulakan dengan pengenalan kepada tajuk pelajaran. Diikuti dengan penjelasan secara terperinci beserta contoh-contoh yang menyakinkan. Kemudian disusuli dengan beberapa rumusan atau kesimpulan yang berkaitan.

Menurut Ibn Khaldūn¹⁰¹, pendekatan ini hendaklah melalui tiga tahap yang berbeza. Tahap pertama adalah pendahuluan yang mengandungi idea umum dan ringkas tentang perkara yang dikuliahkan. Tahap kedua adalah mengandungi penyelesaian secara terperinci idea umum tersebut. Tahap ketiga adalah merujuk kepada penghuraian yang lebih mendalam dan menyeluruh sehingga mampu meminggirkan sebarang kesamaran dan kerumitan.

Kesepuluh : Pendidikan Melalui Dialog dan Perbincangan¹⁰²

Pendekatan ini akan melalui tiga fasa yang harus dipatuhi bagi menentukan kelancaran dan keberkesanan majlis dialog dan perbincangan tersebut. Fasa pertama adalah membuka sesi dialog dengan pendahuluan yang mengandungi satu-satu isi yang tidak diketahui puncanya. Fasa kedua pula adalah proses menimbulkan keraguan dan ketidakstabilan pendirian pihak yang diajak berdialog. Fasa ketiga adalah klimaks bagi sesi dialog dengan melahirkan satu keyakinan yang bulat atas kesedaran akal serta kefahaman yang mendalam dan bukan atas kesedaran ikut-ikutan semata-mata.¹⁰³

Bagi metod perbincangan atau perdebatan, syarat utama yang perlu wujud adalah kedua-dua belah pihak hendaklah menjadikan sesi perbincangan atau perdebatan sebagai salah satu cara untuk mencari kebenaran. Dalam waktu yang sama menjaga etika perdebatan dengan sedia menerima teguran, komentar dan kritikan daripada pendapatnya. Seterusnya berlapang dada menerima kebenaran setelah terbukti pendapatnya tidak benar.¹⁰⁴ Bahan perbincangan hendaklah berkaitan dengan suatu kes yang benar-benar berlaku dan bukannya kes-kes yang akan datang berdasarkan hipotesis yang tidak saintifik. Perbincangan hendaklah dilaksanakan dalam keadaan tertutup, sulit, bebas dan dianggotai oleh ahli-ahli di dalam bidang perbincangan tersebut.¹⁰⁵

Kesebelas : Pendidikan Melalui Halaqah¹⁰⁶

Metod ini akan menyaksikan para guru dikelilingi oleh anak-anak didiknya di dalam setengah bulatan untuk mendengar bicara guru mereka. Kadang-kadang para guru akan bersandar di tiang-tiang tertentu atau duduk di atas kerusi serta meja khas bagi memuliakannya.¹⁰⁷ Pendekatan ini menunjukkan suatu kemesraan di antara guru dan pelajar bagi melicinkan lagi proses penitipan ilmu. Para pelajar akan menyediakan diri dengan alatan pena dan buku nota atau sekadar mendengar atau menggunakan perakam suara bagi tujuan pengukuhan dan ulangkaji.

Keduabelas : Pendidikan Melalui Riwayat¹⁰⁸

Pendekatan ini banyak digunakan di awal kemunculan dan perkembangan Islam. Ia banyak berperanan di dalam disiplin ilmu al-Qur'an, Ilmu Hadith, Bahasa dan Sastera Arab bagi menentukan kekuatan ilmu yang ingin disampaikan. Dalam hal ini kemantapan di dalam aspek hafalan secara teliti daripada orang-orang yang boleh dipercayai adalah keperluan utama bagi menjayakan metod pendidikan ini.

Ketigabelas : Pendidikan Melalui Pendengaran¹⁰⁹

Kaedah ini juga meluas digunakan di awal perkembangan Islam. Oleh kerana sukar mendapat kertas, orang yang berkebolehan dan kekhuatiran bercampuraduknya di antara al-Qur'an dan al-Hadith. Metod ini tetap menjadi popular selagi seseorang

itu tidak tuli. Pendekatan ini banyak membantu para pelajar dalam mengutip ilmu daripada guru secara sah dan melayakkan dirinya melaksanakan tuntutan ilmu tersebut serta disampaikan kepada orang lain.

Keempatbelas : Pendidikan Melalui Pembacaan¹¹⁰

Ini juga merupakan salah satu kaedah yang banyak digunakan serta klasik sewaktu Islam dalam detik kemunculannya dan masih gemar dilaksanakan hingga ke hari ini. Tuntutan menghidupkan budaya membaca daripada Allah s.w.t telah terpahat di dalam lipatan sejarah semasa turunnya wahyu yang pertama kepada Nabi Muhammad s.a.w. Melalui pembacaan yang luas akan menjadikan seseorang itu berilmu dan memahami hakikat sesuatu. Pihak yang mendengar berhak untuk menyatakan pandangan, pembetulan dan bantahan seandainya terdapat kekeliruan, ketidaksamarataan dan keraguan yang munasabah.

Kelimabelas : Pendidikan Melalui Penulisan Rencana¹¹¹

Metod ini menuntut para pelajar mencatat setiap apa yang diucapkan oleh gurunya. Di waktu sesi tersebut guru akan menyatakan dan menghuraikan tajuk pengajaran. Kemudian ia akan ditulis oleh para pelajar setiap perkataan yang didengarinya. Kemudian catatan tersebut akan diungkapkan kembali oleh para pelajar bagi mendapatkan keabsahan serta pembetulan daripada guru. Dalam keadaan ini, para pelajar akan mempersiapkan diri dengan kemahiran mendengar, mencatat dan menghafal bagi memperolehi ilmu yang benar dan tepat.

Keenambelas : Pendidikan Melalui Hafazan¹¹²

Kaedah ini adalah di antara kaedah tertua di dalam pendidikan yang dianjurkan oleh Islam. Di awal pertama hijriyah kaedah hafazan sangat penting dan paling popular memandangkan kurang kadar celik huruf dan kemudahaan dalam bidang penulisan. Al-Qur'an itu sendiri telah dihafaz, begitu juga al-Hadith secara berhati-hati oleh para sahabat. Kedudukan ini sangat berkesan dan mempunyai nilai kekuatannya yang tersendiri bagi menentukan ketulinan dan keabsahan bahan hafazan untuk tujuan penghukuman serta dapat terpelihara daripada seorang kepada seorang yang lain.

Ketujuhbelas : Pendidikan Melalui Pemahaman¹¹³

Metod ini digunakan sebagai bukti seseorang yang telah menghafaz ayat-ayat al-Qur'an dan al-Hadith mampu untuk membuat penghuraian, penjelasan dan penganalisisan berdasarkan kefahaman yang mendalam. Pendidikan yang diwajibkan oleh Islam bukanlah berteraskan kaedah hafazan semata-mata. Sebaliknya ia wajib difahami dan diterjemahkan di dalam kehidupan. Sehubungan dengan itu, al-Syaibāni¹¹⁴ telah menukilkan kenyataan Saiyidina 'Ali bahawa :-

"Demi Allah, kita tidak memiliki apa-apa kecuali kitab Allah atau kefahaman yang diberikan kepada seseorang mukmin".

dan kenyataan Imam Malik pernah menjelaskan bahawa :-

"Bukanlah ilmu itu dengan banyaknya riwayat, tetapi ia adalah cahaya yang diletakkan oleh Allah s.w.t di dalam hati".

Kelapenbelas : Pendidikan Melalui Pengulangan¹¹⁵

Kaedah ini dilaksanakan bagi menjadikan seseorang itu jauh daripada segala faktor luaran dan dalaman yang boleh membentuk nilai-nilai moral yang buruk. Para pelajar akan dididik dengan kaedah yang boleh mempengaruhi keinginannya melalui teknik pengulangan yang berterusan. Teknik latih tubi, peneguhan dan pembetulan yang berterusan akan digunakan di dalam memastikan ilmu yang diajar akan dapat dilaksanakan dengan betul sepertimana yang ditunjukcarakan oleh guru. Pendekatan ini akan memantapkan kefahaman serta keyakinan para pelajar terhadap apa yang mereka dengari, catat, hafal dan laksanakan.

Kesembilanbelas : Pendidikan Melalui Penyembuhan¹¹⁶

Menurut al-Ghazālī, jasad mencerminkan jiwa seseorang. Apabila jasad itu sihat, maka doktor akan memberikan beberapa cadangan bagi mengekalkan kesihatan tersebut. Jika jasad itu sakit, maka ia satu ancaman kepada kesihatan. Jiwa juga sedemikian rupa. Pelbagai kaedah dan syarat boleh digunakan untuk mengubati jiwa yang berpenyakit. Di antara syarat tersebut ialah :-

- a. Mengenalpasti jenis penyakit.
- b. Memahami kaedah umum bagi proses rawatan.
- c. Memahami kaedah khusus bagi setiap penyakit.
- d. Membuat penilaian secara peribadi terhadap penyakit yang dirawat.
- e. Membuat penilaian khusus terhadap penyakit berdasarkan personaliti penghidap penyakit tersebut.

f. Memberikan penawaran secara umum dan khusus.

Kedua puluh : Pendidikan Melalui Lawatan¹¹⁷

Ibn Khaldūn¹¹⁸ di dalam karya utamanya telah membuat suatu komentar bagi menjelaskan kedudukan metod di atas dengan menyatakan :-

“Sesungguhnya pemergian untuk menuntut ilmu dan menemui guru-guru adalah menambahkan kesempurnaan di dalam pengajaran. Ini adalah disebabkan manusia akan mengambil ilmu, akhlak dan adat kelaziman daripada pelbagai mazhab dengan menurut keutamaan. Namun begitu, menerima ilmu secara langsung melalui guru adalah lebih mantap. Justeru itu, semakin ramai guru ditemui, semakin dalam kebolehan seseorang”.

Kenyataan Ibnu Khaldūn itu besar ertinya bagi menggalakan proses pendidikan melalui lawatan dan pengembaraan secara terancang bagi memastikan keaslian ilmu yang diperolehi. Sesungguhnya Rasulullah s.a.w sendiri telah dibawa oleh Allah s.w.t melalui Malaikat Jibril bagi membuat lawatan sambil menimba ilmu dan pengalaman di dalam peristiwa Isra’ dan Mi’raj. Inilah satu-satunya lawatan pendidikan yang paling luar biasa yang berlaku kepada manusia. Perjalanan secara mendatar dari Masjid al-Haram ke Masjid al-Aqsa seterusnya menegak melepasi tujuh petala langit ke Sidrat al-Muntaha dan bertemu Allah s.w.t merupakan satu proses lawatan yang mengandungi pelbagai ilmu, pengalaman, hikmah dan pengajaran untuk disampaikan kepada umat akhir zaman.

Demikianlah beberapa metodologi utama pendidikan yang diamalkan di dalam tradisi pendidikan Islam. Semuanya merupakan gabungan usaha ke arah membangunkan potensi insan ke arah manusia sempurna. Setiap metod yang

dibincangkan adalah bersifat umum dan boleh diaplikasikan menurut kesesuaian mata pelajaran yang diberikan, golongan sasaran dan suasana semasa yang wujud ketika itu. Apa yang pasti berdasarkan huraian di atas adalah wujudnya pelbagai metodologi yang sangat berharga di dalam tradisi pendidikan di dalam Islam. Jika ia berjaya dilaksanakan secara terancang, maka akan membantu menjadikan proses pendidikan lebih menarik dan dinamik.

1.6 Matlamat Pendidikan Dalam Islam

Pendidikan samada datang dari barat atau Islam mempunyai matlamat yang tertentu. Menurut Abdul Rahman Md. Aroff dan Zakaria Kasa¹¹⁹ dalam karya bersama mereka telah menjelaskan samada dalam masyarakat barat atau pun Islam, tujuan pendidikan adalah untuk menyebarkan pengalaman dan kebudayaan manusia daripada satu generasi kepada generasi yang lain. Penyebaran pengalaman yang ingin ditradisikan berlaku dalam dua klasifikasi utama, iaitu :-

- Pertama : Pengalaman dalam bentuk kemahiran serta ilmu teknikal yang sentiasa mengalami perubahan berdasarkan tuntutan semasa.
- Kedua : Pengalaman yang berasaskan nilai-nilai yang tetap dan kadangkala bersifat anjal di dalam agama.

Matlamat utama yang ingin dicapai oleh Islam di dalam bidang pendidikan adalah untuk mewujudkan perkembangan yang seimbang dan harmoni di dalam diri

individu berteraskan nilai-nilai keislaman. Ia merangkumi perkembangan dari aspek akal fikiran, kerohanian dan jasad.¹²⁰

Matlamat akhir pendidikan dalam Islam adalah untuk menyediakan dan melengkapkan setiap individu dengan ilmu Islam supaya dapat hidup sebagai seorang yang benar-benar beriman.¹²¹

Dr. Sobri Salamon¹²² telah menyatakan secara jelas di dalam penulisannya bahawa matlamat pendidikan di dalam Islam adalah untuk mendidik akhlak dan jiwa, menanam rasa keutamaan, membiasakan diri dengan kesopanan yang tinggi, menyediakan diri bagi menghadapi kehidupan di dunia dan akhirat.

Dr. 'Abdullah Ishak¹²³ melalui catatan bukunya telah menekankan bahawa matlamat akhir pendidikan barat adalah untuk melahirkan manusia yang cergas, cerdas dan sihat tubuh badan, berkemahiran, memiliki perhubungan yang baik dan berjiwa kebangsaan. Berbeza dengan matlamat akhir pendidikan di dalam Islam adalah untuk menghasilkan individu yang sempurna dari aspek fizikal, mental, spritual dan sosial bagi mempersiapkan diri menjadi manusia yang berjaya hidup di dunia dan akhirat. Oleh itu manusia yang dikeluarkan dari institusi pendidikan Islam adalah calon warga negara yang baik di dunia dan di akhirat.

Dr. ‘Abdullah El-Muhammady¹²⁴ mengeluarkan pandangan beliau bahawa matlamat pendidikan di dalam Islam adalah untuk melahirkan manusia yang baik, sempurna dan menepati spesifikasi kualiti kemanusiaan yang hakiki.

Prof. Dr. Hasan Langgulang¹²⁵ telah mengupas secara mendalam matlamat pendidikan di dalam Islam yang bersamaan dengan matlamat hidup manusia. Pendidikan adalah alat yang digunakan oleh manusia bagi memelihara kelangsungan kehidupan. Oleh itu, matlamat pendidikan di dalam Islam adalah kembali kepada fitrah kejadian manusia. Beliau menegaskan bahawa matlamat pendidikan dalam Islam adalah untuk melahirkan insan yang soleh, beriman, bertakwa, berilmu, berakhlak mulia, berketrampilan, bertanggungjawab dan berbakti.

Dr. Wan Mohd Zahid Mohd Nordin¹²⁶ sewaktu membentangkan ucapan di dalam Persidangan Pendidikan Islam Era 2020 Tasawur dan Strategi telah menjelaskan bahawa matlamat pendidikan adalah untuk melahirkan insan yang soleh, beriman, bertakwa, berilmu, berakhlak mulia, berketrampilan, bertanggungjawab dan berbakti.

Prof. Dr. Syed Muhammad Naquib al-Attas¹²⁷ tidak mahu ketinggalan untuk menyatakan pendapat bahawa matlamat akhir pendidikan dalam Islam adalah untuk melahirkan hakikat seorang insan dan bukan apa yang diimpikan oleh tamadun barat yang melahirkan warganegara yang baik. Beliau yang lebih cenderung untuk menggunakan istilah *Adab* daripada *Pendidikan* adalah untuk menyediakan manusia

bagi memperoleh hikmah dan keadilan. Individu yang telah menerima proses Ta'dib akan dapat menghargai diri dengan meletakkan kebenaran itu pada tempatnya di dalam kehidupan. Ia bersedia untuk memainkan peranan bertepatan dengan penghargaan diri di atas.

Dalam hal ini, Syed Sajjad Husain dan Syed 'Ali Ashraf¹²⁸ juga mempunyai pandangan yang serupa dengan Prof. Dr. Syed Naquib dalam memastikan individu yang dilahirkan adalah yang memiliki kekuatan iman sepertimana ilmunya. Pendidikan dalam Islam tidaklah hanya memberi tumpuan terhadap nilai keilmuan yang tinggi. Sebaliknya dalam waktu yang sama dapat membuahkan keimanan yang unggul. Manusia berilmu tanpa iman adalah satu bentuk kebodohan yang baru.

Prof. Khurshid Ahmad¹²⁹ telah menghuraikan secara panjang lebar jenis manusia yang ingin dilahirkan oleh pendidikan Islam, iaitu :-

"Maka matlamat utama pendidikan ialah untuk melengkapkan pelajar dengan agama dan ideologi mereka. Mereka harus dididik dengan makna dan tujuan hidup, kedudukan manusia di dalam dunia ini, ajaran-ajaran tauhid, risalah kenabian, hari akhirat dan hubungan dengan kehidupan individu dan masyarakat. Pendidikan dalam Islam hendaklah melahirkan manusia yang memiliki pendirian dan keyakinan yang teguh terhadap idealisme Islam. Ia harus dibentuk dalam diri mereka satu ransangan Islamiah supaya mereka dapat mengukir jalan hidup di bawah sinaran bimbingan dan petunjuk Islam".

Al-'Abrasyi¹³⁰ dalam kajiannya tentang pendidikan Islam telah menampilkan empat matlamat umum yang sewajar dicapai, iaitu :-

Pertama : Menyediakan nilai akhlak mulia di dalam diri manusia.

- Kedua : Mempersiapkan diri untuk menghadapi kehidupan dunia dan akhirat.
- Ketiga : Melengkapkan diri dengan kemahiran dan ilmu teknikal bagi mencari rezeki serta tujuan profesionalisma.
- Keempat : Menyemai motivasi dan ransangan ilmiah untuk membuat kajian tentang ilmu.

Al-Nahlāwī¹³¹ di dalam penulisanannya telah menggariskan empat matlamat

umum pendidikan di dalam Islam, iaitu :-

- Pertama : Mempersiapkan dan melatih diri bagi merenung dan memikirkan kejadian langit dan bumi untuk memantapkan keimanan kepada Allah s.w.t.
- Kedua : Mengembangkan potensi dan bakat semulajadi manusia.
- Ketiga : Menyedia dan melengkapkan diri dengan potensi semulajadi manusia dan ilmu kemahiran untuk menghadapi kehidupan.

Al-Jamālī¹³² pula menjelaskan bahawa di antara matlamat pendidikan di dalam

Islam sebagaimana yang terkandung di dalam al-Qur'an adalah meliputi dua perkara berikut :-

11.

- Pertama : Memperkenalkan kepada manusia hakikat dirinya di kalangan makhluk Allah s.w.t. Dalam waktu yang sama menjelaskan peranan dan tanggungjawab yang sewajarnya dilaksanakan di dalam kehidupan.
- Kedua : Menanam suatu kesedaran kepada manusia tentang hubungannya dengan pencipta, diri sendiri, sesama insan dan makhluk lain.

Menurut Ibn Khaldūn¹³³, matlamat pendidikan di dalam Islam adalah untuk mempersiapkan diri seseorang dengan akhlak yang mulia, nilai-nilai kemasyarakatan yang tinggi, kemahiran vokasional dan teknikal, kualiti pemikiran yang bijaksana dan ketrampilan diri yang mantap.

Dr. Muṣṭafa Zaidān¹³⁴ mengupas matlamat pendidikan dalam Islam adalah untuk menyediakan diri individu bagi menghadapi dan menyelesaikan persoalan-persoalan di dalam seluruh dimensi kehidupannya di dunia dan akhirat.

Dr. Ibrāhīm Fādīl al-Dabū¹³⁵ pula mengutarakan bahawa matlamat pendidikan dalam Islam adalah untuk membentuk manusia yang memiliki motivasi fadilah [keutamaan/keistimewaan] di dalam kehidupannya di dunia. Mampu memikul amanah sebagai khalifah dan mendapat kebahagiaan diakhirat.

Aḥmad Abū Hilāl¹³⁶ menulis dengan jelas matlamat umum pendidikan dalam Islam adalah untuk mengeluarkan jenis manusia yang mengakui pengabdian diri kepada Allah s.w.t dari aspek jasmani, akli dan rohani secara menyeluruh dan bersepadu.

Dr. M.A.M Shukri¹³⁷ berpendapat matlamat pendidikan Islam mampu untuk melahirkan manusia yang telah dibentuk dengan bekalan ilmu, keupayaan, pertimbangan dan nilai moral. Dalam waktu yang sama, mereka akan ditanam dengan

elemen-elemen spritual yang diwarisi daripada peradaban bangsa bagi mengekalkan kejayaan generasi yang terdahulu.

Al-Ghazālī¹³⁸ di dalam *Ihya al-‘Ulūm al-Dīn* mencatatkan bahawa pendidikan seharusnya dapat menyediakan manusia untuk menguasai ilmu tentang Allah s.w.t. untuk tujuan menghampiriNya. Melalui pendidikan juga dapat memandu manusia ke arah membina personaliti yang baik dan akhirnya suatu neraca pemikiran dapat dibuat bagi membezakan perkara yang benar dan yang salah.¹³⁹

Al-Jaizāwī Sa‘ād al-Dīn¹⁴⁰ pula menegaskan bahawa matlamat pendidikan dalam Islam adalah untuk membentuk dorongan dalaman yang akan menilai setiap apa yang lahir daripada seseorang. Ia akan merasakan dirinya sentiasa diawasi oleh Allah s.w.t walaupun ia jauh daripada pandangan manusia.

Satu Persidangan Pendidikan Islam Sedunia yang pertama di Mekah pada 31 Mac hingga 8 April 1977 telah membuat satu pengisytiharan bahawa matlamat perdana pendidikan Islam adalah untuk membangunkan potensi manusia secara menyeluruh melalui satu susunan latihan spritual, intelektual, kerasionalan diri, emosi dan jasadi. Pendidikan Islam hendaklah mampu memenuhi perkembangan manusia di dalam semua aspek yang meliputi spritual, intelektual, imaginatif, psikologi, sains, bahasa, tuntutan individu dan kolektif dalam keadaan baik dan sempurna. Kemuncak matlamat pendidikan dalam Islam adalah untuk memberikan kesedaran ke arah

penyerahan diri kepada Allah s.w.t secara total di peringkat individu, komuniti dan kemanusiaan sejagat.¹⁴¹

Berdasarkan penghuraian yang disandarkan kepada beberapa pendapat tokoh sarjana Islam, jelaslah bahawa di antara matlamat utama pendidikan di dalam Islam ialah untuk :-

- Pertama : Menjawab persoalan yang berkaitan dengan hakikat diri manusia. Siapakah diri manusia?, dari manakah ia datang?, siapakah yang menciptakannya?, apakah potensi yang ada pada manusia? merupakan beberapa persoalan yang akan dijawab di dalam bidang pendidikan.
- Kedua : Menjawab persoalan tentang matlamat perutusan manusia ke dunia ini. Apakah tugas dan tanggungjawab manusia hidup di atas muka bumi ini?, adakah kehadiran ini satu kebetulan atau tanpa tujuan atau suka-suka?, apakah bekalan yang diperlukan oleh manusia untuk memikul tanggungjawabnya di persada alam ini. Semua persoalan tersebut akan terjawab di dalam proses pendidikan.
- Ketiga : Menjawab persoalan yang ada hubungannya dengan destinasi akhir kehidupan manusia. Adakah manusia akan kekal hidup di dunia ini atau akan wujud satu lagi kehidupan yang kekal selepas ini?. Apakah yang memisahkan di antara kehidupan ini dengan kehidupan

tersebut?. Apakah bekal yang sepatutnya dibawa bagi menghadapi kehidupan yang kekal itu?. Bagaimanakah situasi kehidupan di alam kubur dan alam mahsyar?.

Begitulah tiga persoalan utama yang akan dipersembahkan jawapannya melalui pendidikan dalam bentuk definisi dan konsep pendidikan, asas pendidikan, skop dan bidang pendidikan dan metodologi yang digunakan. Justeru itu, matlamat akhir pendidikan di dalam Islam adalah untuk memastikan persiapan dan kelengkapan yang rapi harus diberikan kepada manusia bagi menjadikan hakikat diri, kekuatan dan kelemahan diri serta elemen-elemen yang menjadi potensi diri manusia mampu mendepani tiga persoalan di atas. Potensi-potensi tersebut hendaklah dididik, diasuh, dijaga, dilatih, dita'dib, dibimbing dan dibangunkan secara bersepadu dan menyeluruh untuk melayakkan diri manusia melaksanakan amanah sebagai hamba Allah yang pasrah dengan peraturanNya serta merangkap khalifah yang berlaku adil di muka bumi ini. Akhirnya manusia diberikan kesedaran yang mendalam bahawa kehidupan ini bersifat sementara waktu sahaja. Kematian sentiasa memburu manusia walaupun dipagari dengan tembok besi yang kukuh. Bersedialah dengan bekal ilmu, iman dan amalan yang soleh bagi menghadapi alam barzakh dan alam akhirat. Justeru itu, manusia yang akan dilahirkan dari sistem pendidikan Islam sewajarnya mampu mempersiapkan diri untuk menjadi warga dunia yang baik dan perspektif Islam. Dalam waktu yang sama mengurus dan memakmurkan dunia dengan berlandaskan prinsip dan ajaran yang terkandung di dalam Islam. Maka tidak timbul persoalan Islam tidak layak mengurus hal-ehwal kehidupan manusia. Sebaliknya manusia yang

mengambil Islam sebagai perlembagaan hidup dalam seluruh dimensi gerak kerjanya akan mengundang keberkatan Allah s.w.t samada dari langit atau bumi.

1.7 Falsafah Pendidikan Dalam Islam

Falsafah jika dilihat dari aspek penggunaan bahasa di dalam Kamus Dewan¹⁴² adalah memberi makna pengetahuan tentang pengertian-pengertian yang dianggap sebagai ilmu yang tertinggi.

Menurut Mok Soon Sang¹⁴³ perkataan falsafah bermaksud pemikiran atau pandangan yang benar, rasional dan bernas melalui usaha filsuf dengan cara saintifik, sistematik dan logik. Ia bertujuan untuk mencari dan membuktikan kebenaran dan memberi arah tuju perkara-perkara penting di dalam kehidupan.

Menurut sejarah perkembangan ilmu bahasa, kalimah falsafah adalah berasal dari dua patah perkataan bahasa Yunani iaitu *Philien* dan *Sophia*. *Philien* beerti *cinta* atau *kaji* atau *hargai* dan *Sophia* bermakna *hikmah* atau *bijaksana* atau *kebenaran*. Kombinasi dua perkataan ini yang membentuk perkataan *Philiensophia* telah memberikan maksud *mencintai kebenaran*.¹⁴⁴

Al-Syaibānī¹⁴⁵ menjelaskan bahawa falsafah bermaksud cinta akan hikmah. Ia juga bermaksud usaha mencari hal dan kebenaran atau usaha untuk mencari sesuatu yang wujud. Ia juga beerti untuk mengetahui nilai setiap yang mengelilingi manusia

dan alam ini. Ia juga cuba untuk membincangkan tiga istilah penting iaitu wujud, ilmu dan nilai.

Apabila falsafah dikaitkan dengan pendidikan, maka jadilah ia falsafah pendidikan yang berusaha untuk memahami keseluruhan pendidikan, mentafsir dengan konsep-konsep yang mengarahkan pilihan tersebut kepada polisi dan keseluruhan pendidikan.¹⁴⁶

Al-Syaibānī¹⁴⁷ mentakrifkan falsafah pendidikan sebagai usaha pelaksanaan teori dan metod falsafah di dalam bidang pengalaman manusia yang dipanggil pendidikan. Ia juga merupakan aktiviti pendidikan yang teratur bagi menjadikan falsafah itu sebagai pengatur, penyelaras dan pemandu kepada proses pendidikan. Ia dapat menjelaskan nilai-nilai dan matlamat yang diusahakan untuk mencapainya serta masalah-masalah yang menjadi penghalang di dalamnya.

Mok Soon Sang¹⁴⁸ turut memberi pengertian falsafah pendidikan sebagai satu pedoman, arah tuju atau pandangan terhadap perkara-perkara yang berkaitan dengan pendidikan.

Prof. Dr. Hasan Langgulung¹⁴⁹ memberikan maksud falsafah pendidikan sebagai himpunan prinsip, kepercayaan, konsep, andaian dan premis yang ada hubungan dengan amalan pendidikan. Ia saling lengkap-melengkapi dan berfungsi sebagai pembimbing bagi usaha pendidikan dan proses pendidikan.

Apabila falsafah pendidikan dihubungkan dengan Islam, maka terbentuklah suatu pedoman, halatuju dan kerangka utama yang menyeluruh bagi menyelaras dan menentukan operasi pendidikan agar sesuai dengan kehendak Islam dan perutusan manusia ke alam ini. Oleh itu al-Qur'an dan al-Sunnah merupakan sumber asas falsafah pendidikan dalam Islam. Melalui kedua-dua sumber ini, hakikat manusia dapat dikenali dan proses pengisian pendidikan untuk membangunkan diri insan mampu digarap secara tersusun.

Berhubung dengan falsafah pendidikan Islam ini, Abdul Rahman Md. Aroff dan Zakaria Kasa¹⁵⁰ telah menggariskan suatu kerangka umum bagi memahaminya, iaitu:-

- Pertama : Konsep pendidikan menurut perspektif Islam yang memberikan perhatian kepada hakikat insan sebagai landasan pengistilahan.
- Kedua : Dasar-dasar pendidikan Islam yang bersumberkan dari sumber-sumber yang mempunyai autoriti dan kredibiliti.
- Ketiga : Matlamat pendidikan di dalam Islam hendaklah dilihat dari seluruh penciptaan diri manusia.
- Keempat : Skop dan bidang pendidikan Islam yang diambil daripada kefahaman terhadap konsep dan matlamat pendidikan Islam.
- Kelima : Pembentukan kurikulum yang telah dicapai melalui penganalisisian terhadap skop pendidikan Islam.

Prof. Dr. Hasan Langgulung¹⁵¹ telah menetapkan tujuh prinsip bagi asas pembinaan falsafah pendidikan Islam, iaitu :-

Pertama : Dasar Pandangan Islam Terhadap Alam Semesta.

Alam yang terbahagi dua dimensi iaitu alam fizikal boleh dilihat, dirasa dan digunakan oleh pancaindera manusia. Kedua alam metafizika yang tidak terjangkau oleh pancaindera manusia. Kedua-duanya diurus oleh Allah s.w.t dengan suatu peraturan yang tersusun rapi bagi manfaat kehidupan manusia. Oleh itu kedua-dua alam ini wajib dipelihara dan diraikan dengan menuruti segala undang-undang yang ditetapkan oleh Allah s.w.t.

Kedua : Dasar Pandangan Islam Terhadap Manusia

Manusia adalah makhluk teristimewa dan dimuliakan oleh Allah s.w.t. Kelebihan ini diberikan oleh Allah s.w.t bagi melayakkan manusia melaksanakan amanah sebagai khalifah di atas muka bumi ini. Segala nikmat yang diberikan kepada manusia dan alam semesta ini adalah untuk membantunya mengurus alam ini dengan mengikut hukum Allah s.w.t. Elemen jasad, akal, roh, nafsu dan emosi adalah penentu watak dan personaliti manusia. Allah s.w.t memandang seluruh manusia adalah sama darjah dan kedudukan kecuali orang yang bertakwa.

Ketiga : Dasar Pandangan Islam Terhadap Masyarakat.

Masyarakat Islam adalah berbeza dengan masyarakat lain. Pengabdian diri kepada Allah s.w.t oleh setiap individu di dalam masyarakat adalah titik perbezaan yang besar bagi menentukan bentuk pendidikan yang akan diberikan kepada masyarakat tersebut.

Keempat : Dasar Pandangan Islam Terhadap Pengetahuan Manusia.

‘Ilmu pada pandangan Islam adalah sangat penting dan bernilai. Melalui ‘ilmu manusia dapat mengenali diri, alam semesta dan penciptanya. Ke‘ilmuan dan kefahaman yang tinggi terhadap Allah s.w.t akan menghasilkan manusia-manusia luar biasa yang akan membawa diri, masyarakat dan negara ke arah kemakmuran menurut acuan Allah s.w.t.

Kelima : Dasar Pandangan Islam Terhadap Akhlak.

Akhlak adalah bermakna kepada kehidupan manusia setelah beriman dengan rukun-rukun iman. Ia adalah cabang dan buah kepada iman dan ibadat. Akhlak yang lebih cenderung kepada adab adalah satu disiplin yang mengatur hubungan manusia dengan pencipta, sesama manusia dan alam. Nilai akhlak boleh diperolehi dan dipelajari melalui faktor-faktor waktu, tempat, situasi dan kedudukan masyarakat, adat, tradisi, sistem dan harapan.

Keenam : Dasar Pandangan Islam Terhadap Potensi Diri Manusia

Melalui pendidikan proses perubahan boleh dilaksanakan kepada setiap individu bagi mempersiapkan diri untuk hidup menurut kehendak Allah s.w.t di dalam masyarakat. Kesemua potensi diri manusia hendaklah diberikan pendidikan yang sempurna dan bertepatan dengan fitrah semulajadi yang telah ditetapkan oleh Allah s.w.t.

Ketujuh : Dasar Pandangan Islam Terhadap Definisi Pendidikan.

Pendidikan menurut sudut pandang Islam sangat luas yang meliputi pendidikan yang disengajakan atau berlaku secara tiba-tiba yang bermula dari buaian hingga ke liang lahad. Dimensi pendidikan juga melibatkan seluruh proses untuk mengubah tingkahlaku, paradigma dan tabiat manusia. Setiap elemen yang dapat membantu reformasi diri akan dieksploitasi bagi memperkasakan operasi pendidikan.

Pendidikan yang merupakan unsur terpenting di dalam pendidikan hendaklah dianggap paling berperanan untuk melakukan perubahan diri pelajar. Mereka hendaklah terlebih dahulu terdidik, berubah, boleh dicontohi, berilmu, beriman, bertakwa dan beramal bagi kejayaan proses pendidikan.

Dr. Majīd ‘Arsān al-Kailānī¹⁵² telah membuat suatu gagasan umum tentang falsafah pendidikan dalam Islam iaitu suatu usaha untuk membentuk hubungan yang

harmonis di antara manusia dan pencipta, sesama manusia, makhluk lain, kehidupan serta hari akhirat.

Dr. Ibrāhīm Fādīl al-Dabū¹⁵³ menentukan asas penting falsafah pendidikan

Islam iaitu proses melahirkan manusia yang menghayati secara sedar matlamat asasi kehidupannya sebagai haamba Allah s.w.t dalam pengertiannya yang luas. Manusia tersebut hendaklah melalui proses pendidikan yang bersifat holistik, bersepadu dan saling lengkap-melengkapi bagi membangunkan potensi diri manusia. Dalam melaksanakan pendidikan ia mestilah berimbang di antara kesemua tuntutan elemen diri manusia, peribadi, masyarakat, dunia dan akhirat.

Berdasarkan perbincangan di atas, dapat difahami bahawa fungsi falsafah pendidikan dalam Islam adalah untuk :-

- Pertama : Memahami sistem pengajaran dan pembelajaran yang akan digunakan bagi mendidik generasi muda.
- Kedua : Menganalisis konsep dan istilah pendidikan yang akan dilaksanakan di dalam sistem pendidikan negara.
- Ketiga : Mengkritik andaian dan fakta pendidikan setelah berlaku proses penganalisisan konsep dan istilah pendidikan.
- Keempat : Membimbing asas-asas pendidikan bagi memastikan perlaksanaannya menepati matlamat sebenar pendidikan.
- Kelima : Menerima perubahan-perubahan dasar yang berlaku

akibat faktor-faktor dalaman dan luaran yang harus dikawal dan diterjemahkan ke dalam seluruh operasi pendidikan, pengajaran dan pembelajaran.

- Keenam : Membimbing sikap guru agar berperibadi murabbi dan sedia untuk menerima perubahan.
- Ketujuh : Membangkitkan dialog dan persolan yang ada kaitannya dengan elemen-elemen pendidikan yang sedia ada dan semasa untuk tujuan perubahan serta pembaikan.
- Kelapan : Menghapuskan pertentangan pendidikan yang berlaku di dalam sistem pendidikan yang sedia ada atau daripada teori-teori baru yang mendatang.
- Kesembilan : Mengemukakan rancangan-rancangan baru dalam sistem pendidikan setelah dianalisis setiap faktor-faktor yang memberikan kesan kepada sistem pendidikan yang sedang berjalan.

Oleh itu, falsafah pendidikan di dalam Islam sebenarnya adalah berfungsi sebagai polis bagi memastikan perhimpunan dan operasi dalam bidang pendidikan berjalan dengan baik, menepati spesifikasi kerja ajaran Islam dan matlamat yang telah ditentukan.

1.9 Rumusan

Melalui penghuraian yang terkandung di dalam bab pertama ini, jelas memaparkan pengertian pendidikan di dalam Islam adalah sangat mendalam dan memenuhi ruang tuntutan pembinaan diri manusia secara bersepadu dan harmoni serta berimbang. Konsep pendidikan dalam Islam melepasi daerah pengertian memelihara, mengasuh, membimbing, mengajar dan menunjuk. Sebaliknya menjangkau kepada membangunkan seluruh potensi manusia secara holistik yang meliputi rohani, jasmani, akli, emosi dan nafsu dengan berdasarkan peraturan Allah s.w.t.

Falsafah pendidikan dalam Islam adalah berfungsi untuk menentukan konsep, asas-asas, bidang, metodologi dan matlamat pendidikan. Apabila falsafah pendidikan Islam berpandukan suluhan petunjuk rabbani, maka terpancarlah halatuju segala operasi pendidikan yang mampu mendepani seribu satu macam persoalan manusia hingga Hari Kiamat.

Asas pendidikan dalam Islam adalah merujuk kepada al-Qur'an dan al-Hadith, al-Qias dan al-Ijma' serta lain-lain sumber peradaban manusia sejagat yang tidak bercanggah dengan empat sumber di atas. Gabungan kelima-lima elemen ini akan mengeluarkan suatu kefahaman yang nyata terhadap hakikat diri manusia serta pengisian yang selayaknya diberikan.

Skop dan bidang pendidikan di dalam Islam adalah manusia itu sendiri secara holistik. Unsur zahir dan batin yang dimiliki oleh setiap insan akan digilap, dicanai dan dititipkan dengan nilai-nilai ilmu, kemahiran serta adab kesopanan yang secocok dengan tuntutan fitrah semulajadi manusia. Segala potensi yang wujud di dalam diri manusia merupakan topik-topik utama untuk ditangani secara rabbani melalui sistem pendidikan Islam.

Metodologi pendidikan Islam adalah mencangkupi kaedah dan pendekatan yang mampu mencapai matlamat pendidikan, relevan serta tidak menyeleweng dari ajaran Allah s.w.t. Setiap metod yang dihidangkan di dalam penulisan ini adalah bersesuaian mengikut jenis disiplin ilmu dan elemen potensi manusia. Kepelbagaian metodologi tersebut boleh dicerakinkan secara bijaksana bagi memperkasakan operasi pengajaran dan pembelajaran ilmu.

Puncak matlamat pendidikan di dalam Islam adalah untuk melahirkan hakikat diri insan yang mempunyai jati diri yang tinggi, mengenali hakikat diri, pandangan hidup yang tepat tentang kehidupan dunia dan akhirat, tanggungjawab sebagai hamba, peminjam yang tahu menilai nikmat yang diberikan kepadanya dan membangunkan kemakmuran alam menerusi kuasa amanah khalifah Allah s.w.t .

Sesungguhnya sistem pendidikan yang dibawa oleh Islam adalah buku manual daripada Allah s.w.t kepada manusia bagi mengurus seluruh kehidupan manusia. Kandungannya tidak boleh diragui dan adalah secocok dengan kejadian manusia. Ia datang daripada Allah s.w.t melalui rasulnya s.a.w bagi panduan hidup manusia.

Keengganan dan kegagalan untuk mengambil sistem pendidikan berlandaskan Islam sebagai formula untuk pembinaan insan, bermakna manusia seolah-olah lebih bijak daripada Allah s.w.t. Musibahnya akan lahir lah insan yang rosak, pincang dan gagal membawa misi perutusannya di atas muka bumi ini sebagai hamba merangkap khalifah Allah s.w.t. Walaupun pada zahirnya mereka memiliki kesarjanaan yang tinggi dan hebat, namun kedudukan mereka tidak lebih seperti sekeping cakera padat. Ia boleh menyimpan jutaan maklumat untuk dimuntahkan kepada sesiapa sahaja yang menggunakannya tetapi malang sekali tidak mampu membawa dirinya kepada keimanan yang tulus, hati yang kudus, perhambaan yang putus dan amalan yang telus.

NOTA Hujung

¹ Teuku Iskandar, Dr., Kamus Dewan Edisi Baru, [K.L : DBP, Cet. ke 2, 1991], hlm. 282.

² Munir Ba'albaki, al-Mawrid al-Wasit [Beirut : Dar al-Qalam li al-Malāyīn, cet. ke 9, 1991], hlm. 197; Muhammad 'Ali al-Khuli, Qamūs al-Tarbiyyat [Beirut : Dar al-'Ilm li al-Malāyīn, 1981], hlm. 143; Jerwan Sabek, Kanz al-Tālib [Beirut : Dar al-Sābiq, cet. pertama, 1972], hlm. 219; Hişam S.Karīm, English-Arabic Dictionary [Liban : Longman Librairie Du, cet. ke 2, 1978], hlm. 198; Hassan Sa'rān, al-Mustalah Mu'jam Injilīzi 'Arabi [Beirut : Dar al-Sādir, 1967], hlm. 104; Jirān Mas'ūd, Mu'jam Ijādī li al-Mubtadi'īn [Beirut : Dar al-'Ilm li Malāyīn, cet. pertama, 1982], hlm. 296; Ahmad b. Muhammad b. 'Ali al-Mukri, al-Miṣbāḥ al-Munir fī Gharīb al-Syarah al-Kabir li al-Rafī [Juz. 1 : Beirut : al-Maktabat al-'Ilmiyyat, , 1994], hlm. 217 & 22.

³ Majma' al-Lugha al-'Arabiyyat, al-Mu'jam al-Wasit [Beirut : Dar al-Fikr, cet. ke3, 1985], hlm. 345 & 392; Ibrāhīm Madkūr, Dr., al-Mu'jam al-Wasit [Juz. 1 : Qāherat : Syarikat i'lānāt al- Syarqiyyat, cet. ke2, 1972], hlm. 9, 279 & 346.

⁴ Jamāluddīn Muḥammad b. Makram al-Anṣārī, Liṣān al-'Arab li Ibn al-Manẓūr [Miṣr : al-Dār al-Miṣriyyat li al-Ta'līf wa al-Turjumāt], hlm. 386.

⁵ Munir Ba'albaki, Op.Cit. hlm. 197; Muḥammad 'Ali al-Khuli, Op. Cit. hlm. 143; Mawrid Ba'albaki, Dr., al-Mawrid A Modern Arabic-English Dictionary [Beirut : Dar al-'Ilm li al-Malāyīn, cet. 8, 1996], hlm. 541; Elias A. Elias, Elias Modern Dictionary English-Arabic [Beirut : Dar al-Jil, 1985], hlm. 236; N.S. Doniach, The Oxford English-Arabic of Current Usage [London : Clarendon Press, 1972], hlm. 541; Ibrāhīm Madkūr, Dr., al-Mu'jam al-Wasit, Op.Cit. hlm. 9 & 279; Walid al-Jawzi, Qamūs al-Ma'rifa Injilīzi-'Arabi [Beirut : Dar al-Ma'rifa, cet. pertama, 1981], hlm. 372.

⁶ Aḥmad Abd. Al-Jawwād & 'Abbās Aḥmad Saqar , Jāmi' al-Aḥadith li al-Jāmi' al-Saghīr wa Zawā'iduhu wa al-Jāmi' al-Kabir li Imām al-Sayūṭi, [Juz. 1 : Miṣr : al-Warāṣat al-'Arabiyyat li al-Tajlīd al-Fanni,], hlm. 609.

⁷ Ibid, hlm. 606.

⁸ Syed Muhammad al-Naquib al-Attas, Prof. Dr., "The Concept of Education in Islam" di dalam Islamic Education Quarterly, edited by Syed Ali Ashraf, Oktober 1981, Vol.1, No.1, hlm. 21-22.

⁹ Shipley Joseph T., Dictionary of World Origins [London : Arnes Iowa, 1957], hlm. 14.

¹⁰ al-Mawrid al-Wasit, Op.Cit. hlm. 574.

¹¹ Shipley Joseph T., Op.Cit. hlm. 14.

¹² Hasan Langgulung, Prof. Dr., Asas-Asas Pendidikan Islam [K.L : DBP, cet.pertama, 1991], hlm. 3-4.

³ Sobri Salamon, Dr., "Falsafah Pendidikan Islam dan Dasar Pelajaran Malaysia", kertas kerja di dalam

buku Masalah Pendidikan Islam di Malaysia [K.L : al-Rahmaniah, cet.ke2, 1988], hlm. 2.

14 Abdul Halim El-Muhammady, "Pendidikan Islam Era 2020 : Satu Penghayatan Menyeluruh", kertas kerja di dalam Seminar Pendidikan Islam Era 2020 : Tasawur dan Strategi [K.L : Jabatan Pendidikan Maktab Perguruan Islam, cet. pertama, 1993], hlm. 15.

15 Abdullah Ishak, Dr., Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia [K.L : DBP, cet. pertama, 1995], hlm. 15 -16.

16 Khurshid Ahmad, Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam, terj. [K.L : ABIM,1974], hlm. 5 & 7.

17 Syed Muhammad al-Naqib al-Attas, Prof. Dr. , Op.Cit. Islamic Education Quarterly, hlm. 18.

18 Syed Muhammad al-Naqib al-Attas, Prof. Dr., "Preliminary Thoughts on the Nature of Knowledge and the Definition and Aims of Education" di dalam buku Aims and Objectives of Islam Education, ed. Syed Muhammd al-Naqib al-Attas [Jeddah : King Abdul Aziz University, 1979], hlm. 36-37.

19 Adam Muhammad Ajiri, "Some Aspects of Maududi's Contributions to Modern Islamic Thought", Education Quarterly [U.K : Islamic Academy Cambridge, vol.12, No.2, 1995], hlm. 64.

20 Manzoor al-Haque, "The Quranic Model Education", Muslim Education Quarterly, Winter Issue [U.K : Islamic Academy Cambridge, vol.10, No.2, 1993], hlm. 36.

21 Hanā Ghālīb, al-Tarbiyyat al-Mutajaddidāt wa Arkā'nuhā [Beirūt : Matba'at 'itani, 1965], hlm. 10 -11.

22 Muḥammad Labīb al-Najīhī, al-Uṣūs al-Ijtīmā'iyāt li al-Tarbiyyat [Beirūt : Dār al-Nahḍat al-'Arabiyyat, 1978], hlm. 14.

23 Aḥmad Abū Hilāl, al-Marja' fī Mabādi al-Tarbiyyat ['Omān : Dār al-Syurūq, cet. pertama, 1993], hlm. 495.

24 Aḥmad Fu'ād al-Ahwānī, Al-Tarbiyyat fī al-Islām [Qāherat : Dār al-Ma'ārif, 1980], hlm. 9.

25 Muḥammad Munīr Sa'ad al-Dīn, Dirāsāt fī Tārikh al-Tarbiyyat 'inda al-Muslimīn [Beirūt : Dār al-Mahrūsāt, 1983], hlm.12.

26 Sa'id Ismā'il 'Ali, Masādir al-Tarbiyyat al-Islāmiyyat [Jilid 1: Qāherat : 'Ālam al-Kutub, 1983], hlm. 169.

27 'Ali Khalīl Muṣṭafa Abū 'Ainain, Falsafat al-Tarbiyyat al-Islāmiyyat fī al-Qur'an al-Karīm [Madīnat : Maktabat Ibrāhīm Halabi, cet. kedua, 1985], hlm.133.

- 27 'Ali Khalīl Muṣṭafa Abū 'Ainain, Falsafat al-Tarbiyyat al-Islāmiyyat fī al-Qur'ān al-Karīm [Madīnat : Maktabat Ibrāhīm Halabi, cet. kedua, 1985], hlm.133.
- 28 Muḥammad Munir Mursi, Dr., Usūl al-Tarbiyyat al-Thaqāfat wa al-Falsafat [Qāherat : 'Ālam al-Kutub, 1977], hlm.7.
- 29 Ibrāhīm Fādīl al-Dabu, Dr. "Manhāj Ibn Khaldūn fī al-Tarbiyyat al-Islāmiyyat", Buthūs wa Munāqasyāt al-Mu'tamar al-'Ālam al-Rābi' li al-Fikr al-Islāmi [USA : al-Ma'hd al-'Ālam li al-Fikr al-Islāmi, 1992], hlm.116.
- 30 Aishah Hassan, Pendekatan Islam Terhadap Pendidikan Anak-Anak, terjemahan [K.L : Pustaka Salam, Bahagian 1, cet. ke2, 1988], hlm. 19.
- 31 Muḥammad Fādīl al-Jamāli, Nahwa Tauhīd al-Fikr al-Tarbawī fī al-'Ālam al-Islāmi [Tūnisia : al-Dār al-Tūnisiyyat li an-Nasr, 1972], hlm.71.
- 32 Dewey, John, Democary and Education [New York : The Free Press, 1966], hlm. 2.
- 33 Mouly George, Psychology for Effective Teaching [New York : Halt Tincharts & Winton, 1968], hlm.4.
- 34 Park John, Introduction Selected Reading in the Philosophy of Education [New York : Mac Millan, 1958], hlm. 3.
- 35 Home Herman, The Psychology Aspect of Education [New York : Mac Millan, 1958], hlm.176.
- 36 Abdul Halim El-Muhammady, Op.Cit. hlm. 16-17.
- 37 Al-Syaibāni, Umar Muhammad al-Towmi, Falsafah Pendidikan Islam [Tripoli 1975], terj. Prof. Dr. Hasan Langgulung [Shah Alam : HIZBI, cet. pertama, 1991], hlm. 524-531; Hasan Askari, "Can Education Have a Religion Foundation Today, An Islamic Approach", Religion and Education Islamic and Christian Approach ed. by Syed Ali Ashraf & Paul H.Hirst [U.K : The Islamic Academy Cambridge, 1992], hlm. 5-12.
- 38 Hasan Langgulung, Prof. Dr., Op.Cit. hlm. 7-23.
- 39 Sahām Mahdi Jabār, al-Tifl fī al-Syarīat al-Islāmiyyat wa Manhāj al-Tarbiyyat al-Nabawīyyat, [Beirūt : Maktabat al-'Asriyyat, cet. pertama, 1997], hlm. 74
- 40 'Umar 'Audat al-Khātīb, Lambāt fī al-Thaqāfat al-Islāmiyyat [Beirūt : Muassasat al-Risalat, 1979], hlm. 354.

- 42 Al-Muttaqī al-Hindī, Kanz al-'Ummāl [Jilid 1: Beirūt : Dār Ihya' al-Turāth al-'Arabi, cet.pertama, 1990], hlm. 24.
- 43 Ḥusīn Sulaimān Qaurat, al-Usūl al-Tarbiyyat [Miṣr : Dār al- al-Ma'ārif, cet.ke 2, 1968], hlm. 412.
- 44 'Abd Ghani al-'Ubūd, Fī al-Tarbiyyat al-Islāmiyyat[Qāherat : Dār al-Fikr al-'Arabi, cet. pertama, 1977], hlm. 58.
- 45 Muslim b. Hajjāj al-Qusairi al-Nisabūri, Sahīh Muslim [Jilid. Kedua : Beirūt : Dār al-Kutub al-'Ilmiyyat], hlm. 431.
- 46 Al-Bukhārī, Abū 'Abd Allāh Muḥammad b. Ismā'īl, Sahīh Bukhārī [Jilid 8 : Beirūt : al-Maktabat al-Thaqāfiyyat], hlm. 132.
- 47 Aḥmad Fu'ād al-Ahwānī, Op.Cit. hlm. 109.
- 48 Al-Nawāwī, Mahy al-Dīn Abū Zakariā Yahya, Syarah al-'Arba'in al-Nawāwiyyat [Beirūt : Mu'assasat al-Raiyān, 1991], hlm. 130.
- 49 Sulaimān Aḥmad 'Abidāt, al-Tufūlat fī al-Islām ['Omān : Jam'īyyat 'Ummāl al-Maṭaba' Ta'awuniyyat, cet. pertama, 1989], hlm. 32.
- 50 Yūsūf al-Qardāwī, Prof. Dr., Khaṣā'is al-'Ammāt li al-Islām [Beirūt : Mu'assasat al-Risālat, cet. ke 9, 1993], hlm. 96.
- 51 Muḥammad Qutb, Manhāj al-Tarbiyyat al-Islāmiyyat [Jilid 1 : Beirūt : Dār al-Syurūq, cet. ke 7, 1983], hlm. 34.
- 52 Aḥmad Abū Hilāl, Op.Cit. , hlm. 495.
- 53 Hanā Ghālib, Op.Cit. , hlm. 157.
- 54 Ibrāhīm Nāsir, Al-Tarbiyyat wa Thaqāfat al-Mujtama' [Beirūt : Mu'assasat al-Risālat, cet. pertama, 1983], hlm. 128.
- 55 'Abd Ghani al-'Ubūd, Op.Cit., hlm. 159.
- 56 'Ali Khalīl Abū 'Ainain, Op.Cit. , hlm.143.
- 57 Khurshid Ahmad, Op.Cit. , hlm. 16.

Khurshid Ahmad, *Op.Cit.* , hlm. 16.

‘Abd Ghani al-‘Ubūd, Dr. & Hassan Ibrāhīm ‘Abd ‘Ali, Dr., al-Tarbiyyat al-Islāmiyyat wa Tahādiyāt al-‘Asr [Qāherat : Dār al-Fikr al-‘Arabi, cet. pertama, 1990], hlm. 154.

Al-‘Uqād, ‘Abbās Maḥmūd, Mā Yuqāl ‘an al-Islām [Qāherat : Dār al-Hilāl, 1970], hlm. 161.

A.K. Anṭāwī, al-Tarbiyyat wa al-Mujtama’, terj. Dr. Wahīb Ibrāhīm Sam‘ān dan lain-lain [Qāherat : Maktabat al-Attajalli al-Miṣriyyat, 1960], hlm. 13.

Hamīd ‘Umar, Dr., Fī Bina’ al-Basyr : Dirasāt fī al-Taghyir al-Hadari wa al-Fikr al-Tarbawī [Qāherat : Dār al-Ma‘rifat, cet. ke 2, 1968], hlm. 27.

Nurmān Barīl, Buzūgh al-‘Aql al-Bahr, terj. Ismā‘īl Haq [Qāherat : Misr wa Matba‘atuha, 1964], hlm. 279.

Al-Syazestan, Abū Bakr b. ‘Abd Allāh b. Abū Dawūd Sulaimān, Kitāb al-Masaif [Baghdād : Maktabat al-Muthna, 1936], hlm. 5-6.

Al-Thābit Adunūs, al-Mutajawwal al-Baḥṡ fī al-Itbā’ wa al-Ibda’ ‘inda al-‘Arab [Beirūt : Dār al-‘Auda, cet. pertama, 1974], hlm. 131.

Abd Ghani al-‘Ubūd, *Op.Cit.*, hlm. 110.

‘Abd Ghani al-‘Ubūd, Dr. & Hassan Ibrāhīm ‘Abd ‘Ali, Dr., *Op.Cit.* , hlm. 154.

‘Abdul Rahman Md. Aroff & Zakarian Kasa, Falsafah dan Konsep Pendidikan [K.L : Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd., cet. ke3, 1992], hlm. 58-59.

‘Abdulah Yemani, “Islamic Education and Contemporary Life and Exigencies of Islamic State”, Muslim Education Quarterly, Summer Issue 1987, Vol.4, No.4 [U.K. : The Islamic Academy Cambridge], hlm. 66.

Syed Sajjad Husain & Syed ‘Ali Ashraf, Crisis in Muslim Educations [U.K. : The Islamic Academy Cambridge, 1979], hlm. 44.

Al-Attas, Syed Muhammad al-Naquib *Op.Cit.* , hlm. 43.

Al-‘Abrāsyī, Muḥammad ‘Aṭiyyat, al-Tarbiyyat fī al-Islām [Qāherat : Dār al-Ma‘ārif, 1968], hlm. 10.

Kamal Hasan, Dr., "Ke arah Penyerapan Unsur-Unsur Islam di dalam Dasar Pendidikan Negara", kertas kerja di dalam Jurnal Pendidikan Dan Perguruan, Bil. 2, Jilid 1, Kuala Lumpur, Dis. 1978, hlm. 88.

Al-Ghazālī, Abū Ḥamid Muḥammad b. Muḥammad, Ihya' 'Ulūm al-Dīn [Jilid 1: Beirut : Dār al-Fikr, cet. ke 2, 1989], hlm. 26.

Majid'Arṣān al-Kailānī, Dr., al-Manḥājīyyāt al-Islāmiyyat wa al-Ufūm al-Sulūkiyyat wa al-Tarbiyyat, Buhūs wa Munāqasyāt al-Mu'tamar al-'Ālam al-Rābi' li al-Fikr al-Islāmi [Juz. 3 : USA : al-Ma'hd al-'Ālam li al-Fikr al-Islāmi, 1992], hlm. 72.

Hasan Langgulung, Dr., Manusia dan Pendidikan : Suatu Analisa [Jakarta : Pustaka al-Mizan, 1979], hlm. 179.

Ibrāhīm Fādīl al-Dabū, Dr., "Manḥāj Ibn Khaldūn fī al-Tarbiyyat wa al-Ta'lim", Buhūs wa Munāqasyāt al-Mu'tamar al-'Ālam al-Rābi' li Fikr al-Islāmi [Jilid 3 : USA : al-Ma'hd al-'Ālam Li al-Fikr al-Islāmi, cet. pertama, 1992], hlm. 150-151.

Al-Jawwād, Šilāḥ al-Azbi 'Abd, Ittijāhāt Jadīdat fī al-Tarbiyyat al-Šina'iyyat [Jilid 1: Qāherat : Dār al-Ma'ārif, 1962], hlm. 34.

'Abd Ghani al-'Ubūd, Dr. & Ḥassan Ibrāhīm 'Abd 'Alī, Dr., Op.Cit. , hlm. 154.

'Abd Rahman Muḥammad b. Khaldūn, Muqaddimat Ibn Khaldūn [Qāherat : Dār al-Sya'b, t.t], hlm. 390-392.

'Abd. Rahman Shaleh, Drs., Didaktif Pendidikan Agama [Jakarta : Bulan Bintang, cet. ke7, 1973], hlm. 2-3.

Dewey, John, Op.Cit. , hlm. 2-3.

Ibrāhīm Fādīl al-Dabū, Dr., Op.Cit. hlm. 126.

Ibid, hlm. 126.

Sahām Mahdi Jabār, Op.Cit. hlm. 71.

'Alī Zai'ūr, al-Tarbiyyat wa 'Ilm al-Tifl fī al-Zāt al-'Arabīyyat, [Beirut : Dār al-Andalūs, cet. pertama, 1985], hlm. 52.

Ibrāhīm Fādīl al-Dabū, Op.Cit. hlm. 126.

-
- ⁸⁷ Ibid, hlm. 126.
- ⁸⁸ Ibid, hlm. 127.
- ⁸⁹ Ibid, hlm. 128.
- ⁹⁰ Ibid, hlm. 128.
- ⁹¹ Ibid, hlm. 128.
- ⁹² Ibid, hlm. 127.
- ⁹³ Ibid, hlm. 127.
- ⁹⁴ Ibid, hlm. 129.
- ⁹⁵ Ibid, hlm. 129.
- ⁹⁶ Muḥammad Qutb, Manhāj al-Tarbiyyat al-Islāmiyyat [Beirūt : Dār al-Syurūq, Jilid 1, cet. ke7, 1983], hlm. 204.
- ⁹⁷ Hasan Langgulong, Prof. Dr., Op.Cit. hlm. 558.
- ⁹⁸ Ibid, hlm. 561.
- ⁹⁹ Ibid, hlm. 562.
- ¹⁰⁰ Ibid, hlm. 563 .
- ¹⁰¹ ‘Abd Raḥman Muḥammad b. Khaldūn, Op.Cit. hlm. 390-392.
- ¹⁰² Hasan Langgulong, Prof. Dr., Op.Cit. hlm. 565.
- ¹⁰³ Hasan Langgulong, Prof. Dr., Op.Cit. hlm. 558.
- ¹⁰⁴ Hasan Langgulong, Prof. Dr., Op.Cit. hlm. 567.

-
- 105 Al-Ghazālī, Abū Hamīd Muḥammad b. Muḥammad, Op.Cit. hlm 26.
- 106 Hasan Langgulung, Prof. Dr., Op.Cit. hlm. 572.
- 107 Ibid, hlm. 572.
- 108 Ibid, hlm. 572.
- 109 Ibid, hlm. 573-574.
- 110 Ibid, hlm. 574.
- 111 Ibid, hlm. 575.
- 112 Ibid, hlm. 576.
- 113 Ibid, hlm. 577.
- 114 Ibid, hlm. 579.
- 115 Uthmān, Abd Karīm, al-Dirasāt al-Nafsīyat ‘inda al-Muslimīn wa al-Ghazālī fī Wajh Khās [Qāherat : Maktabat Wahbat, 1963], hlm. 364.
- 116 Ibid, hlm. 364.
- 117 Hasan Langgulung, Prof. Dr., Op.Cit. hlm. 57.
- 118 ‘Abd Raḥman Muḥammad b. Khaldūn, Op.Cit. hlm. 517.
- 119 ‘Abdul Rahman Md. Aroff & Zakarian Kasa, Op.Cit. hlm. 5.
- 120 Ibid, hlm. 57.
- 121 Ibid, hlm. 58.
- 122 Sobri Salamon, Dr., Op.Cit. hlm. 7-8.

- 123 Abdullah Ishak, Dr., *Op.Cit.* hlm. 15-16.
- 124 Abdul Halim El-Muhammady, *Op.Cit.* hlm. 15.
- 125 Hasan Langgulung, Prof.,Dr., Manusia dan Pendidikan : Suatu Analisis Psikologi dan Pendidikan [Jakarta : Pustaka al-Husna, cet. pertama, 1986], hlm. 46 & 59;
 _____, Pengenalan Tamadun Islam Dalam Pendidikan [K.L : DBP, cet. ke 3, 1997], hlm. 2.
- 126 Wan Zahid Mohd Nordin, Dr., "Pendidikan Islam Era 2020 : Tasawur dan Strategi" kertas kerja di dalam "Seminar Pendidikan Islam Era 2020 : Tasawur dan Strategi" [K.L : Jabatan Pendidikan Maktab Perguruan Islam, cet. pertama, 1993], hlm. 8.
- 127 Al-Attas, Syed Muhammad al-Naquib, Prof. Dr., *Op.Cit.* , edited by Syed Ali Ashraf, Oktober 1981, Vol.1, No.1, hlm. 19.
- 128 Syed Sajjad Husain & Syed 'Ali Ashraf, *Op.Cit.* hlm. 37-38.
- 129 Khurshid Ahmad, *Op.Cit.* hlm. 16.
- 130 Al-'Abrasyi, Muhammad 'Atiyyat, *Op.Cit.* hlm. 71.
- 131 'Abd Raḥman al-Nahlāwī. Usūs al-Tarbiyyat al-Islāmiyyat wa Turūq Tadrisiyyat [Dimsq : Dār al-Nahḍat al-'Arabiyyat, 1965], hlm. 67.
- 132 Muḥammad Fādīl al-Jamālī, *Op.Cit.*, hlm. 82.
- 133 'Abd Raḥman Muḥammad b. Khaldūn, *Op.Cit.* hlm. 390.
- 134 Muḥammad Mustafa Zaidān, Dr., Nazariyyat al-Ta'lim wa Taṭbiqatuhā al-Tarbawiyat [Jedat : Dār al-Syurūq, cet. pertama, 1982], hlm. 260.
- 135 Ibrāhīm Fādīl al-Dabu, Dr., *Op.Cit.* hlm. 118.
- 136 Aḥmad Abū Hilāl, *Op.Cit.* hlm. 495.
- 137 M.A.M.Shukri, Dr., Islam and Education [Sri Langka : Nalecmiah Bureu of Publication, 1977], hlm. 1
- 138 Al-Ghazālī, Abū Hamīd Muḥammad b. Muḥammad, *Op.Cit.* hlm 50.

139 Ibid, hlm 76.

140 Al-Jaizāwī, Sa'ad al-Dīn, Fusūl fī al-Tarbiyyat al-Syakhsiyyat al-Islāmiyyat [Silsilat Dirāsāt fī al-Islām : Majlis al-A'la li Syu'ūn al-Islāmiyyat, Bil. 81, Tahun ke7, 1968], hlm. 1.

141 Recommendation World Conference of Muslim Education [Jedah : King Abdul Aziz University, 1977].

142 Dr. Teuku Iskandar, Op.Cit. hlm. 32.

143 Mok Soon Sang, Pendidikan Di Malaysia [K.L : Kumpulan Budiman Sdn.Bhd. cet. ke5, 1992], hlm. 2.

144 Abdullah Ishak, Dr., Op.Cit. hlm. 1.

145 Hasan Langgulung, Prof. Dr., Op.Cit. hlm. 579 hlm. 27-28.

146 George F. Kueller, Introduction to the Philosophy of Education [New York : John Willey, 1971], hlm. 4.

147 Hasan Langgulung, Prof. Dr., Op.Cit. hlm. 579 hlm. 30-31.

148 Mok Soon Sang, Op.Cit. hlm. 2.

149 Hasan Langgulung, Prof. Dr., Op.Cit. hlm. 41-42.

150 Abdul Rahman Md. Aroff & Zakarian Kasa, Op.Cit. hlm. 54-60.

151 Hasan Langgulung, Prof. Dr., Op.Cit. hlm. 52-60.

152 Majid'Arṣān al-Kailāni, Dr. , Op.Cit. hlm.72.

153 Ibrāhīm Fādīl al-Dabu, Op.Cit. hlm. 147.