

BAB KELIMA

B A B K E L I M A

SUMBANGAN DAN CADANGAN

5.0 Mukadimah

Bab terakhir di dalam disertasi ini akan membicarakan beberapa tajuk yang penting sebagai suatu sumbangan dan cadangan dari bab-bab sebelum ini. Tajuk pertama yang akan diulas adalah berkaitan dengan pengurusan dan pentadbiran pendidikan institusi pendidikan JIM. Tajuk kedua akan menyentuh perkara yang ada hubungan dengan tanggungjawab dan fungsi pendidik. Kemudian disusuli dengan tajuk ketiga pengurusan kurikulum. Diikuti dengan tajuk keempat pengurusan ko-kurikulum. Seterusnya bab ini akan menjelaskan beberapa perkara yang ada kaitan dengan pencapaian prestasi pelajar secara keseluruhan.

Beberapa bentuk kekangan dan halangan yang merentangai perjalanan pendidikan JIM akan dibincangkan dalam tajuk kelima ini. Selepas itu beberapa kenyataan yang berkaitan akan cuba dipersembahkan oleh penulis bagi melihat masa depan institusi-institusi pendidikan JIM. Disertasi ini akan diakhiri dengan beberapa rumusan dan cadangan yang akan dapat menjadi bahan pemikiran bagi menghasilkan idea rujukan baru atau mengukuhkan hasil kajian yang lain. Suatu penggulungan yang menyeluruh dari bab pertama hingga bab kelima akan dikemukakan oleh penulis di dalam tajuk penutup.

5.1 Pentadbiran dan Pengurusan

Pentadbiran dan pengurusan adalah merujuk kepada proses-proses tertentu yang melibatkan aktiviti merancang, mengorganisasi, memimpin dan mengawal daya usaha anggota-anggota organisasi serta sumber-sumber lain bagi mencapai matlamat yang telah ditetapkan¹. Dalam hal ini aspek yang akan disentuh secara langsung oleh penulis adalah dalam aspek pengorganisasian dan struktur organisasi yang sedang berjalan di TA, TAH serta TH, PPAA dan AIM.

Secara keseluruhannya konsep pengurusan organisasi yang dilaksanakan di semua peringkat pendidikan adalah mengamalkan kaedah *organisasi fungsian*². Dengan melihat saiz organisasi yang tidak begitu besar, maka bentuk organisasi yang mengamalkan kaedah fungsian adalah paling relevan. Konsep organisasi ini akan menetapkan jenis-jenis aktiviti kerja yang dilakukan oleh LPPSW, guru besar, penolong guru besar, guru utama, guru pembantu dan kakitangan bukan guru. Dalam waktu yang sama terdapat satu aliran autoriti yang jelas bagi menentukan kedudukan tanggungjawab dan kepertanggungjawaban. Selari dengan perkara tersebut, kemahiran-kemahiran tertentu yang melibatkan proses pengajaran dan pembelajaran, sewajarnya dikuasai oleh para guru dan pelajar. Mereka juga selayaknya berkeupayaan mengurus perkara-perkara yang berkaitan dengan hal-ehwal pentadbiran.

Berdasarkan diskusi di dalam bab ketiga, setiap pegawai sepatutnya sudah mengetahui dan memahami kaedah yang akan digunakan bagi mencapai matlamat yang telah ditetapkan oleh pihak pengurusan di dalam skop kerja masing-masing.

Pengerusi dan AJK Pengelola sudah dapat menguasai keseluruhan aspek bidang kuasanya dan berhak untuk menggubal polisi yang relevan dengan kehendak semasa. Para guru besar dan pengetua sebagai pengurus besar bagi sesebuah institusi pendidikan yang berkaitan bersedia membawa seluruh ahli keluarga organisasinya memahami dan menguasai visi, misi dan strategi samada dari aspek teori mahu pun amali.

Untuk menghasilkan kepuasan bekerja dan seterusnya mencapai matlamat yang telah ditetapkan, maka guru besar, pengetua dan setiap staf cuba mengamalkan budaya kerja kreatif dan proaktif. Bukan sekadar berkeupayaan menterjemah kepada suatu bentuk kerja yang bermutu, sebaliknya dapat mencipta pendekatan dan gaya baru dalam bidang kerja masing-masing. Setiap guru telah diberikan tanggungjawab yang tertentu berdasarkan kemahiran dan kepakaran masing-masing. Bidang tugas dan skop kerja telah ditetapkan di dalam bentuk yang boleh menggalakkan kreativiti dan inovatif.

Mengikut carta yang diterima pakai, penolong guru besar adalah individu yang mempunyai bidang kuasa untuk menyelia dan memantau kakitangan bawahan. Sebarang permasalahan hendaklah diselesaikan di peringkat beliau dahulu. Jika perkara tersebut tidak dapat diselesaikan, maka campurtangan guru besar diperlukan.

Ini bagi memberikan peluang kepada guru besar memikirkan isu-isu utama yang menyentuh secara langsung polisi besar yang akan dilaksanakan.

Di peringkat SRIAA dan SMIAA kelihatan pengetua mempunyai peranan yang cukup besar³. Seolah-olah beliau terpaksa menyelia dan memantau keseluruhan pentadbiran organisasi secara berpusat. Pihak pengetua terpaksa menghadiri keseluruhan mesyuarat bahagian dan unit yang ada kerana beliau tidak mempunyai penolong kanan sebagaimana yang berlaku di sekolah-sekolah lain. Beliau terpaksa turut serta di dalam setiap perkara dan agenda yang dilaksanakan oleh bahagian dan unit. Namun begitu, pihak pengetua telah menggunakan kuasa budi bicaranya untuk menentukan skop peranan dan bidang kerja yang jelas kepada ketujuh-tujuh guru penyelar. Mereka boleh dianggap secara tidak langsung sebagai penolong kanan untuk membantu pihak pengetua. Oleh itu, memadai pihak pengetua menyelia dan memantau ketujuh-tujuh guru penyelar tersebut bagi mendapatkan maklum balas dan laporan prestasi kerja guru-guru. Seandainya berlaku sebarang permasalahan yang tidak boleh diselesaikan, maka pihak pengetua boleh turun padang untuk mendepani persoalan tersebut. Pihak JK Pusat, LPPAA dan JK Induk PPAA tidak perlu membuat penyeliaan sehingga ke peringkat pelaksanaan. Cukup dengan laporan yang diberikan oleh pihak pengetua. Seandainya mereka tidak berpuas hati, maka satu pasukan penyiasatan ditubuhkan bagi tujuan mencari punca bagi isu-isu yang berkaitan.

Berdasarkan struktur pengurusan organisasi yang dilaksanakan masih kedapatan sebilangan kecil para guru yang masih kabur dalam memahami secara teori dan amali. Mereka masih belum benar-benar faham bidang kerja, aliran

tanggungjawab dan kepentanggunjawaban, kepatuhan yang sepatutnya diberikan dan keperluan kemahiran yang diperlukan. Akhirnya berlakulah masalah pertindihan kerja. Oleh itu, berlakulah pembaziran tenaga kerja yang dikeluarkan. Dalam waktu yang sama kerja-kerja rutin tidak boleh dipandang ringan kerana ia akan memberikan kesan yang besar dalam memotivasikan staf. Bagi mengelakkan kebosanan di dalam kerja-kerja rutin, maka para guru digalakkan mengamalkan sikap kreatif dan proaktif di dalam menjalankan tugas masing-masing. Memperkayakan tugas rutin dengan teknik dan kemahiran yang baru atau pelbagai sentiasa diwar-warkan bagi mengurangkan sindrom kelesuan di dalam kerja. Proses menilai kembali hasil kerja yang telah dilaksanakan dan kekangan yang berlaku adalah pendekatan yang digunakan bagi tujuan muhasabah diri. Hasil penilaian ini direkodkan dalam satu laporan yang lengkap, terkini dan difailkan serta diedarkan kepada semua bagi mengelakkan kesilapan yang sama berulang.

Untuk memantapkan lagi kekuatan organisasi, peranan ibu bapa terutamanya daripada kalangan profesional telah diambil manfaat untuk kepentingan pendidikan. Mereka diajak bersama menyumbangkan idea dan tenaga bagi pembangunan pendidikan sekolah. Melalui PIBG, pihak sekolah telah mengadakan perbincangan bagi mencari cadangan dan jalan penyelesaian kepada isu-isu yang timbul. Sistem pemfailan yang lebih teratur dan penggunaan Teknologi Maklumat [TM] dalam memudahkan kerja telah dimantapkan.

Di peringkat AIM, stuktur organisasi adalah ringkas dan fleksibel. Anggota bagi Ahli LPA adalah terdiri daripada kalangan cerdik pandai yang

berkelayakan untuk mencapai sasaran kerja yang telah ditetapkan. Sehingga kini AIM masih belum lagi mengajukan sebarang permohonan bagi mendapatkan pengiktirafan dari aspek operasinya dan penganugerahan yang dikeluarkan. Apa yang berlaku adalah AIM berperanan sebagai sebuah pusat tarbiyyah bagi ahli dan rakan JIM dalam bidang keilmuan Islam.

5.2 Fungsi Pendidik

Guru yang merupakan salah satu komponen utama di dalam dunia pendidikan memiliki fungsi dan memainkan peranan yang sangat besar di dalam pembangunan manusia secara keseluruhannya.

Para guru bukan sekadar berfungsi sebagai penyampai ilmu dan pemberi maklumat, bahkan mereka adalah Murabbi, Muaddib, Muhazzib, Mudarrib dan Musaqqif kepada anak-anak didik. Institusi pendidikan JIM telah memberikan suatu persepsi, kefahaman dan penghayatan bahawa guru adalah orang yang berilmu, bermaklumat, mampu membentuk jiwa sendiri dan jiwa anak didik menjadi hamba Allah s.w.t. Mereka menjadi idola kepada citra hidup Islam yang baik, pewaris kepada tugas para rasul, menitiskan ilmu di dalam dan luar kelas, mengajar kemahiran-kemahiran yang diperlukan oleh anak didik bagi keperluan diri, keluarga, masyarakat dan negara. Tugas utama mereka adalah membangunkan seluruh potensi manusia secara bersepadu, harmoni dan berimbang bagi memikul tugas sebagai hamba dan khalifah Allah di atas muka bumi ini.

Hasrat institusi pendidikan JIM terhadap para guru amatlah besar. Kewujudan guru yang memiliki keperibadian yang tinggi dari aspek spritual, mental, fizikal dan emosi adalah suatu harapan yang ideal. Tidak mustahil cita-cita ini akan menjadi satu kenyataan. Cuma ia menuntut seribu satu macam pengorbana yang tinggi, kesabaran yang mampan, keikhlasan yang telus beserta latihan yang mantap dari luar dan dalam diri para guru. Jenis guru yang berwibawa dan serba boleh ini tidak akan tercapai seandainya para guru masih lagi tidak dapat mendidik diri menjadi seorang yang berilmu, beriman dan bertakwa, sabar, tabah dan stabil di dalam mengendalikan tanggungjawab, tidak mudah patah semangat dan kecewa di dalam tugas, penyayang, boleh dikritik dan mengkritik, mempunyai kemahiran yang diperlukan di dalam TM dan boleh melempahkan kelebihan-kelebihan yang tersebut kepada orang lain dengan cara yang paling berhikmah dan terkini.

Bagi melahirkan generasi pelajar yang berilmu, berketrampilan, kreatif, inovatif, proaktif dan memiliki daya juang yang kental, maka para guru telah diberikan pengisian yang selayaknya bagi mempersiapkan diri mereka ke arah misi tersebut. Para guru sewajibnya sudah mempersiapkan diri untuk memikul tanggungjawab di atas dengan bekalan ilmu, iman, takwa, kemahiran dan daya kekuatan diri yang mampu membawa amanah tersebut kepada kemuncak matlamat JIM melahirkan generasi yang soleh lagi musleh.

Pengisian pertama adalah bersangkutan dengan amalan-amalan rabbani dan ibadah khusus yang dilalui secara berterusan di dalam kehidupan para guru. Pengisian ini adalah nadi kekuatan seorang guru bagi membantu mendepani tugas seharian.

Program usrah, rehlah, ceramah, kuliah, qiyamullail, zikir, selawat dan solat berjamaah adalah beberapa contoh program tersebut. Mereka yang terlibat di dalam bidang agama bukan sahaja dapat menguasai bidang mereka dengan baik, boleh menitipkan ilmu tersebut dengan berkesan, bahkan kompeten di dalam menggunakan pendekatan pendidikan terkini di dalam dunia Teknologi Maklumat [TM].

Pengisian kedua adalah berkaitan dengan kecerdasan akal. Para guru telah didedahkan dengan maklumat yang berhubung dengan bidang masing-masing. Di samping itu mereka telah diberikan latihan TM yang boleh membantu dunia pendidikan melalui kursus-kursus yang dianjurkan oleh pihak sekolah, JIM atau luar. Pendedahan yang intensif juga diajari kepada para guru tentang pengurusan pendidikan yang berorientasikan kualiti bagi urusan menulis surat rasmi, laporan, memo, sistem pemfailan dan seumpamanya.

Dalam waktu yang serupa, pihak pengurusan di peringkat LPPWJ dan LPPAA bersama para pengetua dan guru besar cuba menyediakan siri-siri pengisian yang mampu membangkitkan kesedaran peri pentingnya amanah keguruan ini. Peningkatan kefahaman dan kepekaan terhadap prestasi ilmu, keperibadian dan komitmen para guru untuk membawa misi soleh dan musleh bagi diri sendiri dan anak didik sentiasa diberikan secara berterusan. Kursus dan seminar berkala sering dilaksanakan bagi meningkatkan profesionalisma dan komitmen para guru terhadap kerjaya masing-masing. Tugas bercerita dan menyampaikan kebaikan serta kesedaran adalah tugas guru yang merupakan warisan para rasul. Ia adalah penawar yang cukup bernilai untuk dititipkan ke dalam jiwa mereka sebagai satu motivasi.

Pengisian ketiga adalah menyentuh secara langsung tentang kecergasan jasad. Melalui aktiviti ko-kurikulum para guru diberikan latihan khusus bagi mengendalikan kegiatan tersebut agar lebih berkesan. Latihan-latihan lasak yang dilaksanakan di dalam program rehlah misalnya boleh mendidik para guru ketahanan aspek ini.

Di antara fungsi utama para guru adalah meliputi guru mata pelajaran, ketua bahagian, guru jadual waktu, guru disiplin, guru pembimbing dan kaunseling, fasilitator ko-kurikulum, moderator kurikulum, guru kelas dan penyelaras peperiksaan. Para guru sering diingatkan bahawa kerja adalah salah satu aspek ibadah, ia hendaklah dilaksanakan dengan sempurna, tiada pertindihan, menjimatkan masa serta kos.

Para guru telah bersedia untuk berfungsi sebagai seorang yang soleh dan membawa misi musleh. Pendekatan pengajaran dan pembelajaran adalah merangkumi tuntutan duniawi dan ukhrawi adalah berdasarkan nilai-nilai kebaikan sejagat yang berpaksikan nilai-nilai agama. Ia sentiasa merentasi sesi pengajaran dan pembelajaran. Pendekatan yang berorientasikan peperiksaan telah dibayangi dengan kewajipan menuntut ilmu yang merupakan tugas sepanjang hayat.

Dalam bidang kegiatan luar kelas para guru berfungsi sebagai pembimbing dan tempat rujuk bagi menangani persoalan-persoalan kanak-kanak dan remaja. Boleh menjadi moderator dan fasilitator di dalam aktiviti ko-kurikulum. Mampu mendekati anak didik sebagai kawan, abang atau kakak, ibu atau bapa dan berkongsi pengalaman dengan mereka.

Para guru yang mempunyai ketrampilan dan terlibat secara langsung di dalam strategi dan struktur pengurusan organisasi telah diberikan kedudukan dan kuasa yang selayaknya. Segala tuntutan ke arah pendidikan bertaraf nasional mengambilkira keperluan diri dan keluarga mereka. Pihak guru dan pihak pengurusan saling memahami peranan dan fungsi masing-masing. Apa yang paling penting adalah setiap individu sudah dapat memahami hala tuju masing-masing yang sepatutnya di bawa dalam bidang kerja yang telah dipertanggungjawabkan.

Bagi menghasilkan kerja yang berkesan, ada kepuasan dan perubahan, maka pendekatan kerja berpasukan telah diaplikasikan di dalam jabatan yang sama atau bidang kerja yang serupa. Pasukan projek yang tertentu di dalam kurikulum dan ko-kurikulum boleh juga membantu di dalam menghasilkan semangat kerja berpasukan dan bermutu.

5.3 Pengurusan Kurikulum

Kurikulum adalah salah satu aspek yang penting di dalam mana-mana sistem pendidikan yang wujud di dunia ini. Kandungan kurikulum yang jelas dan sah, dikendalikan secara tersusun dan profesional oleh para guru yang faham kandungannya akan menjadi petunjuk ke arah kejayaan sistem tersebut. Suatu kesinambungan yang baik telah berjaya dilaksanakan oleh sistem kurikulum pendidikan JIM. Penerusan yang erat ini telah mengangkat martabat pendidikan Islam ke tahap yang boleh dibanggakan.

Pendekatan secara berdekatan-dikit tentang Al-Qur'an, Rukun Islam, Rukun Iman, amali solat, doa, adab harian, tulisan jawi dan arab, kaitan sains dan kejadian alam, Sejarah Islam dan aktiviti-aktiviti yang mempunyai nilai Islam telah mendidik kanak-kanak tentang nilai kehidupan seorang manusia muslim. Pada tahap kanak-kanak inilah, nilai-nilai pendidikan yang ada bersangkutan dengan ajaran Islam serta hubungannya dengan kehidupan mampu memberikan satu impak yang asas ke dalam jiwa mereka.

Para guru diminta bukan sekadar menyampaikan ilmu malah mampu menterjemahkan ilmu di dalam pertuturan, perlakuan, tindakan, cara berpakaian, adab pergaulan dan gaya kehidupan muslim. Kesan yang paling nyata, kanak-kanak akan dapat mengenali dan mengetahui serta memahami tentang kehidupan yang tidak boleh dipisahkan dengan pertimbangan ajaran Islam.

Dengan bantuan para guru telah dapat membantu anak-anak mengerti tentang nilai-nilai agama secara teori dan praktikal. Seterusnya dengan bantuan kaedah pendidikan Montessori telah mengukuhkan lagi pengisian kurikulum bagi memperlihatkan keunikan ciptaan Allah yang ada pada diri manusia. Kaedah ini telah digunakan dengan bantuan alatan yang dapat merangsang deria mata, telinga, lidah dan jari bagi mengenali fungsi masing-masing.

Perlaksanaan kurikulum yang direntasi nilai-nilai agama telah memberikan kesan kepada jiwa kanak-kanak betapa setiap aktiviti yang ada di dalam kehidupan ini ada peraturan yang ditetapkan oleh Allah s.w.t. Kanak-kanak boleh melihat sendiri

contoh cara hidup seorang muslim di dalam pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti yang berkaitan melalui contoh daripada guru-guru mereka.

Dilema yang kanak-kanak hadapi adalah apabila tamat sesi pengajaran dan pembelajaran. Ketika mereka berada di rumah dan luar dari tadika, situasi sudah menunjukkan satu kelainan. Apa yang diterima di tadika sering berbeza dengan realiti yang wujud di sekitar mereka. Nilai-nilai agama seolah-olah tidak terpakai di kalangan masyarakat. Lebih menyedihkan lagi, apabila insiden itu berlaku di dalam keluarga mereka sendiri. Contoh yang paling memeningkan kepala kanak-kanak adalah kewajipan memakai tudung.⁴ Di tadika para guru menutup seluruh anggota kecuali muka dan dua tapak tangan. Sebaliknya apabila ibu menjemput mereka kelihatan si ibu tidak menutup aurat. Di sinilah pengisian kurikulum akan tercabar. Maka akan lahirlah seolah-olah dua wajah kehidupan yang saling kontradiksi. Implikasi yang paling nyata adalah wajah kehidupan beragama hanya dilihat dan diamalkan di tempat-tempat tertentu. Luar dari kawasan tersebut, maka tiadalah nilai-nilai Islam.

Berdasarkan kajian yang dilakukan ke atas TA, TAH dan TH didapati pengajaran dan pembelajaran kurikulum agama dan akademik dilaksanakan saling lengkap-melengkapi. Sebagai contoh di dalam mata pelajaran Sains. Melalui projek-projek tertentu, seperti lawatan ke kolam pemeliharaan ikan. Kanak-kanak telah dibawa mendekatkan diri dengan nilai-nilai kebesaran dan keagungan Allah s.w.t. Melalui projek tersebut kanak-kanak dapat melihat satu contoh ciptaan Allah s.w.t. yang hidup di dalam air. Kepelbagaian warna boleh merangsang fungsi mata kanak-kanak mengenali warna. Bilangan ikan yang boleh dibilang telah meningkatkan

kemahiran mengira. Sifat ikan yang suka berada dalam kumpulan telah mengajar kanak-kanak tentang hidup berkawan. Semua ini memberikan didikan secara tidak langsung kepada kanak-kanak dalam mendekatkan diri kepada unsur agama.

Di peringkat SRIAA, murid-murid telah dititipkan dengan ilmu yang agak mendalam dan luas dari peringkat tadika. Persembahan mata pelajaran pendidikan Islam dan akademik masih mengekalkan pendekatan yang berlaku pada peringkat tadika. Murid-murid pada fasa ini sudah boleh membezakan elemen yang baik dan elemen yang buruk. Oleh itu pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan menerusi pendekatan mengambil contoh yang berlaku di sekeliling mereka melalui kaedah bercerita. Di samping mata pelajaran rasmi yang diwajibkan oleh Kementerian Pendidikan, murid-murid akan dititipkan dengan ilmu-ilmu asas yang diperlukan oleh seorang Islam seperti ilmu Tauhid, Fiqh, Akhlak, Sirah dan seumpamanya. Walaupun pada zahirnya mata pelajaran yang akan dipelajari banyak. Namun di sebalik sedikit tekanan tersebut telah berjaya membangunkan potensi mereka untuk mempersiapkan diri demi masa hadapan.

Mata pelajaran Pengajian Al-Qur'an, Aqidah, Fiqh, Akhlak dan Sejarah Islam merupakan mata pelajaran teras bagi murid-murid SRIAA dalam pengajian diniyah. Merujuk kepada kandungan bagi setiap mata pelajaran tersebut, ternyata ia boleh membekalkan para murid dengan ilmu dan kefahaman yang jelas serta mantap terhadap Islam untuk dilaksanakan di dalam kehidupan.

Sukatan pelajaran bagi mata pelajaran Pengajian Al-Qur'an telah cuba mempersiapkan diri murid-murid dengan kemahiran dari aspek tilawah, hafazan dan tajwid. Ketiga-tiga kemahiran ini amat penting yang merupakan asas di dalam tuntutan berkomunikasi dengan kitab Allah s.w.t. Kaedah menggabungkan ketiga-tiga kemahiran tersebut dalam satu waktu pengajaran membolehkan murid-murid menguasainya dengan baik. Namun begitu kedapatan di kalangan murid-murid yang tidak mampu untuk berbuat demikian. Oleh itu, kadangkala ia terpaksa diasingkan dan dilaksanakan dalam waktu-waktu yang lain.

Sukatan mata pelajaran Aqidah⁵ telah menekankan perkara-perkara yang berkaitan dengan Rukun Iman, Rukun Islam, konsep Islam, pengertian dua kalimah syahadah serta tuntutan dan ciri-ciri peribadi muslim. Dalam hal ini, para pendidik lebih berhati-hati agar isi kandungan sukatan ini dapat benar-benar dihuraikan dengan mudah dan jelas. Murid-murid telah dibantu agar mampu untuk mengikuti, menerima dan memahami setiap tuntutan yang terkandung di dalam tajuk-tajuk tersebut melalui kaedah sumbang saran, bercerita, kuiz, demonstrasi dan simulasi. Seandainya berlaku keciciran dalam memahaminya, maka kelas-kelas pemulihan dan tambahan akan dilaksanakan dalam waktu amali.

Sukatan mata pelajaran Fiqh⁶ yang merangkumi aspek teori dan amali di dalam rukun Islam, konsep halal dan haram, hukum-hukum yang lima, bersuci dan konsep berjual-beli merupakan kombinasi tajuk-tajuk yang menarik minat murid-murid dengan penggunaan kaedah demonstrasi, tunjuk cara, simulasi, main peranan, penggunaan alatan pandang dengar, latihan berkumpulan dan melaksanakan projek.

Kesan yang paling nyata adalah berkurangnya kes-kes salahlaku serta pelanggaran disiplin kerana ia ada kaita dengan hukum lima.

Sukatan mata pelajaran Akhlak⁷ telah mengambil peribadi agung Muhammad s.a.w sebagai idola terbaik untuk dicontohi. Adab-adab utama baginda dalam hubungan dengan ibu bapa, guru, orang yang lebih tua dan adik-beradik, mendidik murid-murid dengan nilai-nilai akhlak yang mulia didedahkan kepada murid-murid. Kemudian hukum-hakam yang berkaitan dengan aurat, persahabatan, mahram, keluarga Islam dan hubungan sesama masyarakat telah mengukuhkan lagi kefahaman murid-murid yang tidak disentuh di sekolah-sekolah tajaan KPM. Akhirnya lima perkara asas yang wajib dilindungi dan dipelihara serta sifat-sifat pendakwah adalah di antara tajuk-tajuk yang mencabar minda pelajar. Oleh itu para guru telah mempersembahkan ilmu tersebut dengan teknik dan pendekatan yang mudah. Metod bercerita, lakonan, soaljawab dan bantuan alat pandang dengar serta lain-lain teknik yang sesuai telah membantu murid-murid menerimanya.

Mata pelajaran Sejarah Islam⁸ yang menjurus kepada sirah Nabi Muhammad s.a.w, kisah-kisah para nabi yang terdahulu, kisah-kisah tauladan, sepuluh orang sahabat yang dijamin masuk syurga, perjuangan kaum wanita di zaman silam, pemerintahan khulafa' al-Rasyidin dan tokoh-tokoh di dalam Sejarah Islam adalah topik-topik utama yang dipelajari oleh murid-murid. Pendekatan pengajaran dan pembelajaran dalam bentuk bercerita, main peranan, simulasi, sumbangsaran dan projek adalah metod yang paling sesuai bagi menarik perhatian murid-murid. Semasa

sesi di atas berlangsung guru telah memasukkan nilai-nilai pengajaran yang positif dan negatif yang boleh dibawa di dalam kehidupan.

Melihat kepada wujudnya dua jenis kurikulum yang dititipkan kepada murid-murid, sudah pasti suatu peruntukan masa dalam seminggu bagi satu-satu mata pelajaran telah ditetapkan. Sehubungan dengan itu guru penyelaras kedua-dua jenis kurikulum ini dapat membuat sedikit kajian bagi mendapatkan gambaran yang menyeluruh bahawa setiap sukatan mata pelajaran dapat diselesaikan dalam tempohnya telah ditetapkan. Kajian tersebut dijadikan maklum balas tentang pengetahuan, kefahaman dan penguasaan murid-murid terhadap mata pelajaran yang diajari. Kajian tersebut juga dapat membantu dalam menangani isu-isu disiplin.

Seperkara lagi yang tidak kurang pentingnya adalah tahap penguasaan murid terhadap Bahasa Melayu, Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris. Di peringkat ini, murid-murid telah diberikan pendedahan yang membolehkan ketiga-tiga bahasa ini mampu dikuasai pada tahap yang sewajarnya. Walaupun guru-guru yang terlibat telah berusaha dengan bersungguh-sungguh, namun prestasi mata pelajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris dalam peperiksaan belum memperlihatkan kejayaan yang cemerlang.

Di peringkat SMIAA, para pelajar telah dititiskan dengan mata pelajaran yang lebih mencabar. Mata pelajaran Aqidah, Feqah, Akhlak dan Sirah masih dikekalkan sebagai lanjutan dari SRIAA. Beberapa mata pelajaran seperti Tafsir dan Hadis telah diperkenalkan kepada pelajar-pelajar menengah rendah. Mata pelajaran Fikrah

Islamiyah telah menggantikan mata pelajaran Akhlak untuk dipelajari oleh para pelajar tingkatan empat dan lima. Bahasa Arab masih dikekalkan sebagai bahasa pengantar bagi mata pelajaran Feqah dan Akhlak.

Berdasarkan sukatan mata pelajaran Tafsir⁹ tingkatan satu hingga lima menjelaskan kemampuannya untuk memberikan ilmu yang sangat bernilai kepada para pelajar. Bermula dari pengertian, kandungan dan kelebihan al-Qur'an serta ilmu-ilmu yang berkaitan dengannya telah memberikan kefahaman yang asas kepada para pelajar. Kemudian disusuli tafsiran Surah al-Fatihah, al-Baqarah, Ali Imran, al-Anfal, al-Taubah dan ayat-ayat lazim telah menghidangkan suatu bidang ilmu yang sangat berguna kepada para pelajar. Para guru telah berusaha memindahkan nilai ilmu, kefahaman dan kaedah penghayatannya kepada para pelajar berdasarkan tahap pemikiran para pelajar.

Kaedah *Talaqqi* dan *Mushafahah* telah digunakan bagi memantapkan kemahiran membaca dengan betul. Ayat demi ayat akan diperjelaskan dari sudut makna dan tafsirannya. Seandainya ia melibatkan ayat-ayat hukum, maka sebab-sebab penurunannya akan dijelaskan. Ayat-ayat yang *Mutashabihat* akan dihuraikan menurut terjemahan yang asal di samping disebut alasan berbuat demikian. Kaedah-kaedah dan syarat-syarat penafsiran juga diulas secara terang bagi mengelakkan kekeliruan di kalangan pelajar. Metod pengajaran secara tunjuk cara, bercerita, soal jawab, contoh-contoh semasa, berkumpulan dan projek telah cuba dilaksanakan oleh para guru. Walau bagaimanapun keputusan peperiksaan masih belum boleh dibanggakan.

Mata pelajaran Hadith¹⁰ telah memaparkan tajuk perbezaan hadith dan sunnah, jenis-jenis hadith, imam-imam hadith yang tersohor, kupasan hadis empat puluh Imam Nawawi dan hadith-hadith dari kitab Riadhu al-Solihin. Himpunan hadith-hadith di atas adalah di antara hadith-hadith yang sangat penting dan mempunyai pengaruh yang besar di dalam kehidupan muslim. Penghuraian dan kupasan yang jelas melalui metodologi pendidikan yang menarik akan menarik minat para pelajar untuk mengikutinya. Dalam hal ini para guru telah menggunakan kaedah membaca hadith dan para pelajar mengikutinya. Kalimah-kalimah yang tertentu akan dihuraikan berdasarkan contoh-contoh yang mudah. Isi kandungan hadis-hadis tersebut yang melibatkan aspek-aspek yang bersifat abstrak dan metafizika dikupas menurut kemampuan para pelajar di dalam satu-satu kelas. Pendekatan kuliah yang mengandungi soaljawab berbantuan carta-carta yang menarik serta diselingsani dengan kisah-kisah yang berkaitan atau lakonan tertentu memudahkan para pelajar memahaminya. Kedudukan Hadith serta perbezaannya dengan Sunnah yang boleh dijelaskan melalui contoh-contoh tertentu mendekatkan gambaran kefahaman kepada para pelajar. Topik-topik yang mengandungi perbezaan di antara Hadith dan al-Qur'an telah dipersembahkan dalam bentuk perbezaan yang ketara yang disisipkan selepas tajuk di atas. Hadith dan Sunnah telah dipaparkan sebagai sumber rujukan yang tidak boleh diragui dan disanggah dalam mengurus kehidupan manusia. Pendekatan membezakan di antara Sunnah, Hadith dan al-Qur'an dalam bentuk rajah telah memudahkan para pelajar melihat sendiri secara jelas.

Mata pelajaran Aqidah¹¹ yang dipelajari adalah merangkumi topik-topik asas dalam memberikan kefahaman kepada para pelajar tentang konsep keyakinan di

dalam Islam. Tajuk-tajuk yang termuat di dalam mata pelajaran Aqidah adalah melibatkan istilah-istilah yang memerlukan penjelasan yang mudah dan mendalam. Sebagai contoh adalah tajuk bagi tingkatan satu yang mengandungi konsep Tauhid Uluhiyyah dan Tauhid Rububiyyah, konsep Tauhid, konsep Syirik, konsep Taghut, peranan tauhid di dalam kehidupan. Begitu juga tajuk yang ada di dalam sukatan tingkatan dua yang ada hubungan dengan jenis-jenis syirik serta contoh-contohnya, konsep ibadat, persoalan syafaat, konsep hidayah dan taufiq, konsep nazar, sihir dan taqwa. Topik-topik tersebut adalah memerlukan penghuraian yang boleh dicapai oleh pelajar-pelajar yang terlibat dengan kaedah yang boleh membantu mereka mendapatkan tasawwur yang jelas dan benar. Oleh itu, para guru yang terlibat telah menggunakan pendekatan perbandingan melalui contoh-contoh semasa yang berlaku dalam masyarakat.

Bagi tingkatan tiga, di antara tajuk-tajuk yang memerlukan persiapan yang rapi dan penyampaian yang berkesan adalah berkaitan dengan konsep bid'ah serta contoh-contohnya, perbezaan di antara menghormati dan mengagungkan orang-orang yang soleh, konsep dan kesan Tauhid dalam melahirkan insan yang soleh dan musleh. Perbezaan dalam pengertian tauhid dan syirik, kepentingan kalimah shahadah dalam kehidupan muslim dan perlaksanaan segala tuntutan. Topik-topik tersebut adalah bersifat metafizika dan memerlukan daya pemikiran yang tinggi untuk dikupas oleh guru dan diterima oleh para pelajar.

Mata pelajaran Fikrah Islamiyah adalah satu mata pelajaran yang sangat menarik untuk disampaikan kepada para pelajar tingkatan empat dan lima.

Kandungan topiknya yang meliputi perkara-perkara yang berkaitan dengan konsep asas Islam bagi melahirkan satu tasawwur Islam yang menyakinkan. Berdasarkan topik-topik yang tercatat di dalam sukatan pelajarannya, didapati ia bukan sahaja membicarakan Islam sebagai satu sistem hidup yang istimewa, sebaliknya memaparkan keindahan Islam yang mampu mengatur setiap dimensi kehidupan manusia, universal dan fleksibel. Asas-asas yang membina tapak bangunan Islam yang menyentuh Rukun Islam, pengakuan kepada Rasul dan konsep amal soleh turut dibincangkan di dalam kelas. Mata pelajaran ini terus dimantapkan dengan menjelaskan beberapa topik yang menjadi bukti keunggulan Islam yang terdapat di dalam sistem pemerintahan, sistem ekonomi, sistem hukuman, sistem akhlak, sistem kemasyarakatan Islam dan konsep dakwah serta metodologinya. Oleh itu, suatu kefahaman yang benar akan tertanam di dalam hati para pelajar tentang Islam. Daripadanya satu keyakinan yang jizam akan menjelaskan Islam adalah satu sistem hidup yang tidak memisahkan di antara urusan dunia dan agama. Malah Islam menetapkan dunia hendaklah diurus dengan panduan agama. Bukan merobek-robek agama untuk menampung kecacatan dunia.

Pendekatan dan teknik pengajaran yang telah diaplikasikan bagi mata pelajaran ini adalah meliputi kaedah perbincangan, sumbang saran, diduktif, induktif, forum, seminar, kuliah dan projek untuk menarik perhatian para pelajar mengikutinya. Persembahan isi kandungan kandungan mata pelajaran yang bersumberkan dari rujukan-rujukan yang popular beserta contoh-contoh semasa yang berkaitan berupaya untuk membentuk fikrah yang benar dan mantap tentang keunggulan Islam. Mata pelajaran ini diharapkan mampu menjadi pelengkap kepada mata pelajaran-mata

pelajaran yang telah dilalui oleh para pelajar dari tingkatan satu. Di sinilah bermulanya perubahan yang besar bagi menentukan jenis pelajar yang dikeluarkan oleh institusi Al-Amin. Apabila para pelajar tersebut dapat menerima dan memahami dengan tepat dan sah berdasarkan keupayaan guru mengendalikannya, maka akan terbangunlah generasi pelajar yang faham hakikat diri dan hubungan mereka dengan Islam. Dalam waktu yang serupa, mereka sudah bersedia untuk memikul tanggungjawab menjadi seorang dai' yang mampu membawa misi soleh dan musleh selepas tamat persekolahan kelak.

5.4 Pengurusan Ko-Kurikulum dan Ekstra Kurikulum

Aktiviti ko-kurikulum yang khusus belum wujud secara rasmi di TA, TAH dan TH. Pengisian kegiatan ini hanya terfokus di dalam aktiviti fizikal dan otot tubuh sahaja. Ia melibatkan aktiviti larian, gayutan, senaman ringan, memanjat, permainan ringan, berkebun dan membersihkan persekitaran tadika. Aktiviti seperti ini amat sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak bagi memenuhi tuntutan fisiologi mereka. Apa yang menarik di sini adalah kesepaduan di antara tuntutan nilai ilmu, latihan fizikal dan elemen keagamaan di dalam perlaksanaannya. Pendekatan yang digunakan di dalam memenuhi kehendak matlamat pendidikan adalah mencerakinkan ketiga-tiga unsur di atas bagi memenuhi kehendak potensi kanak-kanak.

Di samping itu, kanak-kanak telah didedahkan dengan kaedah *Montessori* yang telah membuktikan kejayaanya melatih kanak-kanak melalui aktiviti yang berkaitan

dengan deria rasa, bau dan pendengaran berbantuan alatan tertentu. Semua ini telah mengukuhkan aktiviti-aktiviti fizikal dan otot dengan memberikan pengalaman baru tentang kebolehan mereka merasa, mendengar dan menghidu.

Nilai-nilai pendidikan Islam yang menekankan batasan pergaulan di antara lelaki dan perempuan, aurat, konsep kerjasama, bantu-membantu dan semangat bersaing telah disemaikan di dalam aktiviti permainan, kumpulan dan pergerakan fizikal.

Matlamat utama setiap aktiviti permainan dan pergerakan fizikal kepada kanak-kanak di TA, TAH dan TH adalah untuk membantu pembesaran dan perkembangan fizikal kanak-kanak seiring dengan perkembangan intelek dan spritual mereka yang berorientasikan pendidikan Islam¹².

Bagi murid-murid di SRIAA, ko-kurikulum adalah berperanan untuk membangunkan potensi psikomotor ke arah melahirkan murid-murid yang sihat, cergas, cerdas, memiliki daya ketahanan diri yang kental untuk menjadi mujahid, pemimpin dan tokoh di peringkat mereka¹³.

Tiga bentuk kegiatan ko-kurikulum yang dilaksanakan di SRIAA merupakan suatu strategi yang baik bagi melahirkan suatu kelainan di dalam memenuhi tuntutan fizikal yang mengandungi unsur pendidikan bersepadu.

Kegiatan pertama adalah pakaian beragam yang mengandungi gabungan aktiviti keilmuan, kepengakapan, ketenteraan, pertolongan cemas, kemahiran hidup, pengisian kerohanian dan kecerdasan minda jika dilaksanakan secara berkesan akan mampu menghasilkan generasi murid-murid yang dibekali dengan ilmu yang dapat membezakan di antara hak dan yang batil. Pergerakan al-Syabab dan al-Fatayat adalah dua contoh kegiatan alternatif yang boleh dipromosikan ke sekolah-sekolah lain bagi membawa misi perubahan di dalam bidang ko-kurikulum. Kandungan sukatan kedua-dua pergerakan ini adalah menarik dan mengandungi komponen-komponen yang diperlukan bagi pembinaan peribadi yang berwibawa. Sukatan pengisiannya yang mengandungi pengetahuan am, usrah, latihan persembahan, seni pertahanan diri, kaunseling, lawatan, ilmu perkhemahan, ilmu kawad, ilmu kemahiran hidup, ilmu pengakap, ilmu ketenteraan, ilmu pertolongan cemas, kemahiran hafazan, doa dan adab, hari sukan dan peperiksaan adalah model aktiviti ko-kurikulum yang boleh membawa suatu dimensi baru dalam menangani isu-isu sosial.

Penulis menaruh harapan yang tinggi kegiatan sedemikian rupa berupaya membentuk era tersendiri bagi mempopularkan kegiatan ko-kurikulum alternatif di dalam memperkasakan pendidikan bersepadu. Sehubungan dengan itu, penilaian yang berterusan telah dilakukan bagi memastikan sukatan, huraian serta contohnya hendaklah mampu untuk menjawab persoalan-persoalan semasa bagi dunia generasi muda. Para fasilitator bersedia untuk mengorbankan sedikit masa dan kemahiran untuk dititipkan kepada para pelajar bagi menjadi ilmu yang boleh digunakan di dalam kehidupan.

Kegiatan kedua adalah kelab dan persatuan yang mengandungi pelbagai kelab dan persatuan yang boleh menjadi wadah dalam mengasah serta menggilap bakat murid dan pelajar. Dalam pelaksanaan kelab dan persatuan, pendekatan pendidikan yang mengutamakan adab Islam telah dilaksanakan sepenuhnya. Unsur-unsur yang menjadi benteng kepada bibit-bibit gejala negatif akan cuba dipinggirkan. Perbezaan jantina, kesesuaian aktiviti dengan jantina, batasan aurat dan pergaulan, mempraktikal amalan doa di awal, semasa dan akhir gerak kerja serta adab-adab Islam yang sewajarnya dipelihara. Itu semua menjadi lambang kepada keistimewaan kegiatan ko-kurikulum yang dianjurkan di dalam Islam.

Sehubungan dengan itu, penyertaan dan keterlibatan para pelajar hingga mencapai satu komitmen yang tinggi di dalam aktiviti ko-kurikulum adalah di antara isu yang diberi perhatian. Kesan secara langsung dan tidak langsung melalui aktiviti kelab dan persatuan ke arah pembinaan peribadi yang cergas tubuh badan dan cerdas mindanya telah dianalisis bagi mencari kekurangan yang berlaku. Kekangan-kekangan tertentu yang berkaitan dengan masa, lokasi, kelengkapan dan alatan, kekerapan aktiviti dan cara penilaian dibuat benar-benar membantu ke arah pembentukan peribadi yang soleh dan musleh.

Jenis kegiatan ketiga adalah merangkumi aktiviti sukan dan permainan. Setiap murid dan pelajar diwajibkan mengikuti salah satu permainan dan sukan yang ditawarkan. Berdasarkan maklumat yang berada di dalam tajuk sukan dan permainan, bab ketiga didapati hanya terdapat kegiatan sukan olahraga dilaksanakan kepada pelajar-pelajar SMIAA sahaja. Kegiatan permainan pula adalah Badminton, Bola

Sepak dan Bola Jaring. Ini merupakan satu kekurangan kepada murid-murid SRIAA yang tidak mempunyai acara sukan olahraga.

5.5 Pencapaian Prestasi Pelajar

Berdasarkan perbincangan yang tercatat di dalam bab ketiga, didapati pencapaian 95 % telah diperolehi dalam kemahiran mengeja bagi dua dan tiga suku kata yang mudah oleh kanak-kanak setelah tamat sesi pra-sekolah. Baki 5% adalah terdiri daripada kanak-kanak yang masih memerlukan bantuan untuk menguasainya. Mereka adalah di kalangan kanak-kanak yang mendaftarkan diri selepas berusia empat tahun. Ini menyebabkan mereka tercicir daripada menerima kaedah-kaedah asas yang terpakai untuk membantu mereka menguasai kemahiran tersebut.

Bagi kemahiran mengenal angka dari 1 hingga 1000, 10% kanak-kanak yang tamat tadika masih memerlukan bantuan bagi menguasai kemahiran tersebut. 90% lagi sudah boleh menguasai dengan baik dari aspek mengenal, menyebut dan menyusun giliran angka tersebut dengan baik. Dalam penggunaan teknik campur dan tolak, walaupun ia mampu digunakan oleh kanak-kanak, ia masih memerlukan bantuan bagi mempercepatkan proses pencarian jawapan. Dalam hal ini suatu kaedah yang berkesan boleh membantu kanak-kanak menguasai dengan baik. Oleh itu masih dalam cadangan dan kajian untuk menggunakan alat “Capua” bagi membantu kanak-kanak mahir di dalam pengiraan.

Untuk kemahiran dalam bidang tilawah, sejumlah 80% kanak-kanak telah dapat menamatkan buku enam dalam pendekatan Qiraati. Malah sudah ada yang mampu untuk mencapai satu juzuk. Itu satu pencapaian yang baik bagi kanak-kanak dalam proses menguasai disiplin ilmu yang berkaitan dengan al-Qur'an. Baki 20% adalah terdiri daripada kanak-kanak yang tidak menamatkan buku enam. Mereka hanya mampu setakat buku tiga atau empat. Ini disebabkan pendaftaran mereka untuk belajar di tadika adalah pada usia lima tahun atau enam tahun. Sepatutnya kanak-kanak hendaklah mendaftar ketika usia mencecah empat tahun. Dalam jumlah 20% ini juga ada kedapatan kanak-kanak yang memerlukan bantuan yang lebih atas faktor lemah dalam aspek ingatan. Sehingga kini belum ada lagi para kanak-kanak lulusan TA, TAH dan TH yang gagal mengenal kesemua huruf hijaiyah. Pencapaian kanak-kanak dalam 20% yang masih tidak mampu menamatkan buku hendaklah menjadi petunjuk kepada keberkesanan kaedah Qiraati yang digunakan. Satu pakej khas yang mengandungi teknik mengenal kalimah al-Qur'an secara intensif telah diperkenalkan melalui gabungan pendekatan Imlai, qiraati dan barqi dalam jangkamasa yang singkat. Kemampuan kanak-kanak dalam menguasai al-Qur'an sedang diusaha bagi membolehkan mereka tamat buku enam dan menunggu masa membaca juzuk yang pertama pada usia tujuh tahun. Di samping itu, kemahiran mengenal tulisan jawi sudah mula diperkenalkan bagi membolehkan kanak-kanak mengusainya pada tahap yang paling asas selepas tamat tadika dengan pendekatan yang serupa dengan huruf-huruf Bahasa Arab.

Dalam hal ini, terdapat empat komponen penting yang telah diambil perhatian oleh pihak pengurusan. Pertama adalah komponen guru yang akan merujuk kepada

elemen keilmuan dan kemahiran serta kesungguhan mereka untuk membantu kanak-kanak. Kedua adalah komponen kanak-kanak yang akan dilihat dari aspek akal dan kesihatan mereka. Ketiga adalah berkait rapat dengan kandungan pengajaran yang sesuai dengan tahap keupayaan kanak-kanak. Keempat adalah berhubung dengan komponen persekitaran yang melingkari kanak-kanak samada di tadika, rumah, luar tadika dan media massa. Keempat-keempat komponen di atas akan memberikan sumbangan yang besar kepada proses persiapan kanak-kanak menghadapi sekolah rendah. Oleh itu, pihak sekolah sering memberikan pendedahan yang khusus dalam bentuk pertemuan tidak rasmi dengan para guru atau melalui kursus-kursus tertentu yang dianjurkan oleh pihak JIM atau luar.

Di peringkat SRIAA, prestasi UPSR¹⁴ menunjukkan peningkatan yang membanggakan. Bilangan murid-murid yang memperolehi gred A, B dan C adalah ramai berbanding dengan bilangan di dalam kelompok gred D dan E. Namun begitu, mata pelajaran Bahasa Inggeris masih lagi wujud beberapa orang murid yang berada di dalam lingkungan gred D dan E. Berdasarkan keputusan keseluruhan, suatu strategi telah difikirkan dan dilaksanakan bagi mengenalpasti kelemahan dan kekurangan yang wujud bagi mengurangkan seterusnya membasmi bilangan murid yang terdapat di dalam kelompok C, D dan E. Lantaran itu, latihan yang berorientasikan peperiksaan telah diperbanyakkan samada di dalam kelas atau sebagai kerja rumah. Analisis soalan-soalan yang lepas telah dipergiatkan di dalam kelas. Para murid juga didedahkan dengan soalan-soalan sepuluh tahun yang lalu. Para guru juga telah mengadakan kelas-kelas pemulihan bagi para murid yang lemah. Bagi murid-murid

yang berada di kelompok yang berpontesi, maka kelas-kelas pengayaan akan dilaksanakan kepada mereka.

Bagi prestasi UPSRI¹⁵, walaupun bilangan murid yang mencapai gred D sedikit berbanding gred A, B dan C, namun akan mengganggu prestasi keseluruhan keputusan tersebut. Mata pelajaran Bahasa Arab, Tajwid dan Aqidah adalah di antara yang paling ketara sumbangan ke arah mencacatkan keputusan yang dicatatkan. Oleh itu, guru-guru yang terlibat dengan UPSRI telah diarahkan untuk mencari formula bagi mengatasi kelemahan yang berlaku di pihak guru, aspek pengajaran dan metodologi pengisian ilmu, soalan-soalan peperiksaan dan tabiat pembelajaran yang diamalkan di kalangan murid. Sewajarnya prestasi UPSRI lebih baik dan menjadi mercu keunggulan SRIAA di antara sekolah-sekolah yang ada di negara ini. Justeru itu, suatu jawatankuasa telah ditubuhkan bagi menganalisis setiap aspek yang dirasakan boleh menjadi faktor ke arah peningkatan atau penurunan peratus keputusan samada mengikut mata pelajaran atau keseluruhan peperiksaan UPSR dan UPSRI.

Di peringkat SMIAA, prestasi pencapaian bagi keputusan PMR¹⁶ dari tahun 1995 hingga 1999 adalah baik. Secara keseluruhannya, hampir kesemua sembilan mata pelajaran meraih 100% kelulusan. Dalam sembilan mata pelajaran tersebut, mata pelajaran Bahasa Arab kelihatan tercicir dalam meletakkan 100% keputusan sepanjang tahun tersebut. Berbanding mata pelajaran Pendidikan Islam yang telah berjaya mengekalkan 100% kelulusan sepanjang tahun tersebut kecuali pada tahun 1997 yang memperolehi 98% kelulusan. Berdasarkan fakta tersebut, terbukti Mata Pelajaran

Bahasa Arab masih berada di dalam keadaan yang memerlukan perhatian yang menuntut analisis punca-punca kelemahannya.

Ada di kalangan pelajar masih belum menguasai Bahasa Arab di peringkat yang mereka berada. Sikap tidak berminat terhadap mata pelajaran tersebut juga berlaku di kalangan mereka. Walaupun nota diberikan dan soalan diambil darinya, masih berlaku kegagalan atau tidak mampu menggunakan nota tersebut bagi menjawab soalan atau jawapan yang diberikan tidak menepati kehendak soalan. Oleh yang demikian, pendekatan latihan yang berorientasikan soalan-soalan peperiksaan dilaksanakan di awal sesi persekolahan.

Bagi PMRI¹⁷, keseluruhan prestasi belum menunjukkan pencapaian yang boleh dibanggakan sebagaimana PMR. Ini merupakan suatu cabaran yang hebat kepada pihak sekolah tentang potensi mata pelajaran yang menekankan secara langsung ilmu-ilmu Islam. Ini bermakna para pelajar lebih menumpukan perhtian kepada mata pelajaran di peringkat PMR atau kekangan masa bagi menghambat sukatan yang merangkumi lima belas mata pelajaran. Mungkin para pelajar menganggap mata pelajaran PMRI tidak mempunyai nilai ekonomi untuk menjamin masa depan mereka yang bersifat peperiksaan dalaman. Berbanding PMR yang mempunyai jaminan untuk memberikan peluang belajar ke peringkat yang lebih tinggi. Atau para pelajar dihanui oleh Bahasa Arab yang digunakan sebagai bahasa pengantar bagi mata pelajaran tertentu di PMRI. Inilah cabaran besar yang dihadapi oleh pengetua dan para guru SMIAA dalam merealisasikan falsafah Pendidikan Islam PPAA.

Oleh kerana itu, pihak panitia bagi setiap mata pelajaran PMRI telah berusaha mengenalpasti jalan-jalan pembaikan dan penyelesaian bagi mengangkat martabat mata pelajaran yang mempunyai nilai pendidikan Islam tersebut. Semua pihak mahu tidak mahu telah diminta untuk menilai diri masing-masing dan cuba membuat perubahan yang berkesan. Kaedah pemulihan dan pembaikan yang sewajarnya, dikongsi bersama dan bukan sibuk menunding jari melemparkan tuduhan kepada orang lain. Akhirnya ia kembali kepada kredibiliti guru dalam menguasai sukatan mata pelajaran, kaedah persembahan pengajaran, alat bantuan mengajar, teknik pembelajaran para pelajar, cara memahami dan menjawab soalan dan kepadatan jadual waktu.

Di peringkat peperiksaan SPM, analisis keputusan menunjukkan hampir kesemua mata pelajaran telah berjaya mengekalkan rekod 100% kelulusan dari tahun 1995 hingga tahun 1999. Bagi mata pelajaran Bahasa Arab Komunikasi prestasi yang dicatatkan amat memuaskan dengan pencapaian 100% kelulusan bermula dari tahun 1996 hingga 1998. Prestasi mata pelajaran elektif yang melibatkan mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah dan Pendidikan al-Qur'an dan al-Sunnah masih belum dapat menandingi mata pelajaran Pendidikan Islam. Sewajarnya dua mata pelajaran ini menjadi petunjuk kepada kejayaan sistem pendidikan Islam yang dilaksanakan di PPAA.

Pada keseluruhannya keputusan peperiksaan SPM dari tahun 1995-1999 telah menunjukkan peningkatan yang baik. Dari enam belas mata pelajaran, sepuluh di antaranya telah meraih 100% kelulusan. Enam lagi adalah berada di dalam peratus

kelulusan 90%. Hanya satu mata pelajaran paling ketara kemerosotannya, iaitu mata pelajaran Pendidikan al-Qur'an dan al-Sunnah yang hanya mampu mencapai 71% kelulusan.

Berkaitan prestasi kefahaman terhadap Islam, didapati kanak-kanak di TA, TAH dan TH telah diasuh, dididik dan dilatih secara intensif dan berterusan bagi menghayati nilai-nilai ajaran Islam. Tumpuan yang diberikan adalah lebih kepada nilai-nilai asas yang ada hubungannya dengan ibadat khusus seperti solat, tilawah, selawat, zikir, rukun Islam, rukun iman serta nilai-nilai adab sopan yang mulia. Kanak-kanak bukan sahaja diasuh secara teori tentang nilai-nilai keindahan Islam, sebaliknya dilatih secara praktikal nilai-nilai kekuasaan Allah s.w.t yang boleh diambil di dalam atau di luar kelas. Lebih-lebih lagi apabila ia ada kaitan dengan projek-projek tertentu yang dilaksanakan sendiri oleh kanak-kanak.

Contoh ikutan yang boleh ditonton, dirasa dan didengar terpapar di hadapan kanak-kanak yang terpancar daripada cara berpakaian, pertuturan, komunikasi dan gaya hidup para guru mereka. Oleh itu, kanak-kanak boleh mengutip ilmu, pengalaman dan citra hidup yang sepatutnya dilakukan menurut ajaran Islam. Dalam hal ini, persoalan yang timbul adalah menjurus kepada keupayaan yang mampu dibawa oleh kanak-kanak untuk melaksanakan ilmu yang mereka terima di rumah dan sekitarnya. Kesenambungan pendidikan dari sekolah ke rumah juga merupakan persoalan yang menyumbang kepada keberkesanan pendidikan Islam yang mereka terima di tadika. Perbincangan secara berhikmah atau melalui metodologi yang sesuai digunakan bagi memberikan kefahaman kepada ibu bapa yang masih tidak

menampakkan kesungguhan untuk menghayati Islam atau sengaja memisahkan nilai-nilai hidup Islam di dalam kehidupan.

Di peringkat SRIAA, murid-murid sudah mula mengalami beberapa perubahan. Di kala ini, murid-murid lebih terdedah kepada kehidupan berkawan dan pergaulan yang lebih luas. Pertimbangan akal dan perhitungan ajaran Islam belum mendapat kedudukan yang sepatutnya di dalam mengendalikan kehidupan mereka. Sebilangan besar murid-murid masih menganggap mereka masih lagi kanak-kanak tadika dan boleh melakukan apa sahaja yang mereka suka. Berdasarkan perbincangan di dalam bab ketiga, murid-murid telah berjaya diasuh, dididik dan dilatih untuk berpegang teguh dengan nilai-nilai ajaran Islam. Bermula daripada etika berpakaian yang menutup aurat, batasan pergaulan di antara lelaki dan perempuan, kewajipan mendirikan solat fardhu zohor secara berjamaah, mematuhi peraturan sekolah dan mengamalkan akhlak mulia telah cuba dilaksanakan di dalam pendidikan. Walaupun begitu, kedapatan berlakunya kes-kes disiplin yang terpaksa diterima oleh pihak sekolah. Kecenderungan sebilangan kecil murid-murid menggunakan bahasa yang kasar, kesat, lucah dan membuat bising adalah cabaran bagi pihak sekolah. Tidak menyiapka kerja sekolah, ponteng kelas serta kegiatan ko-kurikulum, tidak memberikan tumpuan sewaktu sesi pengajaran dan pembelajaran dan vandalisme adalah beberapa contoh kesalahan disiplin yang seronok dilakukan oleh mereka.¹⁸

Justeru itu, pendekatan pencegahan yang melibatkan aktiviti bimbingan dan kaunseling, hukuman dan ta'dib, ceramah dan motivasi, contoh tauladan dan idola

para guru dan murid mithali serta pengisian yang bermakna di dalam kelas adalah beberapa contoh tindakan yang cuba dilaksanakan secara berterusan.

Di tahap SMIAA,¹⁹ para pelajar sudah mula mencari identiti diri dan penonjolan personaliti. Mereka sudah mula meniru dan mengayakan fesyen rambut, cara berpakaian, bentuk badan, teknik berjalan, gaya bertutur dan aksi-aksi yang difikirkan menarik untuk mendapat perhatian orang lain. Elemen peraturan, undang-undang, hukuman, tegahan dan teguran adalah dianggap mengongkong kehidupan mereka. Penyakit ingin mencari pasangan jantina yang berlainan juga sudah mula menjalar di dalam kehidupan para pelajar SMIAA. Di waktu ini dorongan dan keinginan nafsu remaja adalah kuat dan jika tidak dikawal akan membahayakan empunya diri dan orang lain. Oleh itu, SMIAA telah menggerakkan kegiatan ko-kurikulum bagi tujuan pembinaan peribadi dan menyibukkan diri mereka dengan aktiviti yang sihat bagi melupakan kegiatan yang boleh merosakkan diri. Atas faktor-faktor itu, etika menutup aurat dan had pergaulan telah diperingatkan semula. Mereka telah diberikan kepercayaan untuk mengendalikan sepenuhnya kegiatan kelab, persatuan, pakaian beragam, menerima tanggungjawab sebagai imam, muazzin, penyampai tazkirah, naqib usrah, pangawas, ketua kelas, urusetia bagi kursus, seminar serta lain-lain aktiviti yang berguna. Siri-siri ceramah motivasi, qiyamullail, rehlah, perkhemahan, latihan lasak dan melibatkan diri dalam aktiviti KRJ.

Sebilangan besar para pelajar terutamanya pelajar tngkatan empat dan lima telah menampakkan personaliti, mengikuti peraturan sekolah, memberi dan menjawab salam, sedia membantu guru, ungkapan perkataan yang dan imej yang baik melalui

cara berpakaian, berkomunikasi dengan individu lain serta boleh dipercayai. Walau bagaimanapun, masih terdapat dalam jumlah yang kecil terutamanya daripada kalangan para pelajar tingkatan tiga dan empat yang terlibat di dalam kes-kes merokok, ungkapan bahasa yang kasar, kesat dan lucah, gaya berpakaian yang selekeh, memiliki bahan-bahan lucah, berlagak samseng, merosakkan kemudahan sekolah, bergaduh, ponteng kelas, cinta monyet dan vandalisme. Walaupun jumlah mereka tidak ramai, ia telah mencacatkan reputasi dan imej sekolah.²⁰

Oleh yang demikian, pihak sekolah telah mencari jalan alternatif bagi mencegah, mengawal, mendidik dan membuat pemulihan menerusi kegiatan ko-kurikulum, ekstra kurikulum dan tindakan tata tertib yang bersesuaian. Pihak guru kelas, guru mata pelajaran dan lain-lain guru telah diberikan pendedahan, latihan dan kemahiran bagi mengendalikan pendekatan kaunseling serta motivasi yang berorientasikan Islam. Pendekatan berkawan di antara guru dan pelajar masih dalam percubaan untuk dijadikan salah satu strategi bagi membantu para pelajar dalam membawa diri di tengah-tengah kehidupan yang penuh dengan cabaran.

Pendidikan melalui ikutan yang boleh ditauladani daripada para guru dengan metod interaksi di dalam aktiviti kurikulum, ko-kurikulum, ekstra kurikulum, perkongsian pengalaman menerusi sesi diskusi, forum, seminar, kursus dan pertemuan tidak rasmi telah dilaksanakan. Melibatkan para guru dan para pelajar di dalam program-program anjuran JIM dalam wadah KRJ, KARISMA dan kegiatan kemasyarakatan adalah beberapa kaedah yang dapat mengalihkan perhatian para

pelajar daripada kegiatan yang boleh menjerumuskan mereka ke kancah salah laku dan maksiat.

Dalam aspek tulisan jawi, pencapaian kanak-kanak lepasan TA, TAH dan TH adalah membanggakan. Angka 98% kejayaan kanak-kanak menguasai tulisan jawi adalah merangkumi aspek mengenali, menyebut, menulis dan mengeja kalimah-kalimah yang terbina dari dua suku kata adalah melayakkan mereka bersedia menempuh ke peringkat sekolah rendah. Baki 2% adalah terdiri daripada kanak-kanak yang lemah tetapi masih boleh dibantu.

Pendekatan pendidikan yang menggunakan kaedah Qiraati telah dapat membantu kanak-kanak mengenali huruf-huruf hijaiyah dalam tulisan Jawi dan Arab. Pendidikan secara berterusan dan latih tubi telah berjaya menyuburkan minat untuk menguasai tulisan jawi di peringkat paling asas.

Di SRIAA, tulisan jawi telah dijadikan tulisan rasmi dan perantaraan dalam menyampaikan pengajaran dan pembelajaran bagi semua mata pelajaran diniah di samping Bahasa Arab. Oleh kerana asas tulisan jawi sudah dimiliki di tahap tadika, maka tidak timbul masalah besar di peringkat sekolah rendah. Kejayaan yang paling nyata adalah murid-murid di tahun dua sudah berupaya menulis karangan pendek sekitar lima puluh patah perkataan. Mereka juga sudah mampu membaca dengan lancar bacaan-bacaan yang bertulisan jawi dengan memuaskan.

Apabila murid-murid berpindah ke SMIAA, para guru diniah tidak menghadapi sebarang masalah dalam menggunakan tulisan jawi secara meluas dan berterusan. Para pelajar sudah berjaya menguasai dengan baik tulisan jawi dari aspek penulisan, bacaan dan penggunaan tulisan jawi secara efektif. Mereka telah diberi perhatian dalam penggunaan jenis tulisan jawi. Versi baru yang lebih cenderung kepada sebutan dan ejaan baku telah diterima pakai dalam pengajaran dan pembelajaran. Di samping itu, kesedaran demi kesedaran telah ditanam dalam jiwa murid dan pelajar tentang kaitan yang rapat di antara tulisan Jawi dan tulisan Arab dalam proses menuntut ilmu serta mendalami ajaran Islam. Kefahaman yang jelas juga diberikan kepada para murid dan pelajar tentang perbezaan dan persamaan di antara tulisan Jawi dan ayat Allah s.w.t dalam tradisi melahirkan para ulamak dan cendekiawan Islam. Para pelajar dan guru digerakkan untuk menghidupkan tulisan jawi sebagai satu budaya di dalam urusan surat-menyurat, penulisan memo, pekeliling rasmi, pertandingan penulisan jawi, iklan-iklan ko-kurikulum dan bahan-bahan edaran dalaman.

Di peringkat AIM, pencapaian yang diraih setakat ini adalah 100% kelulusan samada melibatkan ahli-ahli JIM atau rakan-rakan JIM dan masyarakat awam. Penganugerahan sijil dan diploma yang merangkumi pelbagai disiplin ilmu di dalam Islam dan juga yang berkaitan dengan gerakan Islam telah membuka satu paradigma baru dalam proses pentarbiyyahan. Walaupun AIM belum mendapat sebarang pengiktirafan dari mana-mana pihak, namun ia telah berjaya menganjurkan Program-program yang berkonsepkan pengurusan IPT. Perkembangan mutakhir menjelaskan AIM telah terhenti sementara waktu atas sebab-sebab tertentu. Oleh itu, diharapkan

AIM akan dapat meneruskan operasinya bagi mengukuhkan lagi program-program yang sedia ada di lain-lain institusi. Malah diharapkan agar program-program yang ditawarkan akan berjaya mendapat pengiktirafan dan mandat untuk melakukan program berkembar dari mana-mana IPTA.

5.6 Cabaran dan Halangan

Dalam merealisasikan matlamat pendidikan yang diperjuangkan oleh JIM di dalam Pendidikan pra-sekolah, SRIAA, SMIAA dan AIM, maka sudah pasti terdapat beberapa perkara yang menjadi cabaran dan halangan kepada keberkesanan proses pendidikan yang dilaksanakan. Dalam situasi ini, terdapat beberapa cabaran yang dihadapi oleh JIM dalam usaha memartabatkan sistem Pendidikan Islam, iaitu :-

Pertama : Kewangan

Isu kewangan adalah di antara cabaran utama yang dihadapi oleh pihak pengurusan tadika, sekolah rendah dan sekolah menengah. Pendapatan utamanya adalah bersumber daripada pembayaran yuran persekolahan. Oleh itu tidak hairanlah bayaran yuran sering menjadi isu untuk berlaku perubahan kadar bayarannya. Walaupun wujud bantuan dan sumbangan daripada individu dan pihak-pihak tertentu, ia masih belum mampu untuk menanggung peningkatan perbelanjaan pihak sekolah, terutamanya apabila ia melibatkan kos kakitangan, prasarana, pengajaran dan pembelajaran dan pembangunan staf.

Sehingga kini, pihak kerajaan masih lagi belum bersedia menghulurkan sebarang bantuan kewangan atau apa-apa bentuk bantuan yang lain. Pihak kerajaan hanya bersedia untuk memberikan kelulusan bagi menjalankan operasi pendidikan sahaja. Keadaan di atas lebih menekan, apabila pihak JIM telah membuat pakatan dalam gerakan rakyat menuntut keadilan dan ketelusan dalam pentadbiran negara di bawah payung Barisan Alternatif [BA]. Oleh itu, JIM telah menggerakkan seluruh jentera jawatankuasanya untuk melaksanakan seberapa banyak projek yang boleh menyumbang kepada pengumpulan dana. Walau bagaimanapun masih ramai lagi di kalangan ahli dan rakan-rakan JIM bersedia untuk menghulurkan bantuan, terutamanya dalam bentuk kewangan dan tenaga kemahiran. Pihak JIM pusat di bawah JK Pendidikan telah cuba mendapatkan bantuan dan tambahan kewangan daripada mana-mana pihak yang berkesediaan. Di samping itu perbelanjaan berhemah telah cuba dilaksanakan di institusi masing-masing dengan pendekatan yang utama diutamakan.

Pertambahan bilangan pelajar juga sekurang-kurangnya dapat membantu menambahkan pendapatan institusi yang berkaitan. Cuma yang menjadi tanda tanya adalah keupayaan pihak pengurusan tadika, sekolah rendah dan sekolah menengah mampu bertahan dengan jumlah guru, kakitangan dan infrastruktur yang sedia ada bagi mendepani pertambahan bilangan pelajar dan kenaikan barangan di pasaran semasa. Arus TM dan dunia siber tidak kurang hebatnya menghambat setiap dimensi kehidupan manusia. Bidang pendidikan tidak terkecuali menerima simbahan arus ini. Justeru itu, pelaburan yang tidak kurang hebatnya sangat diperlukan di dalam memacu

bidang pendidikan Islam agar sentiasa relevan dan bertali arus dengan perkembangan semasa.

Kedua : Kualiti Pengurusan

Cabaran ini adalah merujuk kepada keupayaan pihak pengurusan dan organisasi tadika dan sekolah menjalankan tanggungjawab secara lebih efisien, kemaskini, sistematik dan mempunyai piawaian bekerja yang tinggi. Lebih-lebih lagi timbulnya sistem dan tahap kemampuan bekerja bertaraf dunia. Cara dan sistem bekerja semata-mata mengharapkan pencapaian yang dirasakan berjaya mengikut kacamata sendiri, bersikap “janji ada”, “asal boleh” “oklah” dan bermacam-macam lagi pendirian adalah sejenis penyakit yang berbahaya. Seterusnya tidak mampu lagi membezakan kerja-kerja yang utama diutamakan, yang penting lagi segera, yang diperlukan dan boleh dilewatkan, bekerja secara sistematik berdasarkan dokumen manual kerja yang tertentu, kejelasan arahan kerja yang dilaksanakan, sistem laporan yang terkini, format surat dan memo yang tepat, gaya kepimpinan, komunikasi antara orang atasan dan bawahan serta teman sejawatan, teknik penyelesaian masalah, prosedur bermusyawarah dan penggunaan TM adalah beberapa cabaran yang kelihatan kecil , namun mampu memberikan impak yang besar kepada perjalanan seluruh organisasi. Apa yang paling bernilai di dalam aspek ini adalah kesediaan untuk belajar sistem bekerja yang diakui oleh semua pihak, rela mengorbankan masa dan tenaga dalam usaha untuk menghidupkan satu konsep jihad di dalam pekerjaan, sedia menegur dan ditegur, mempelajari dan menguasai TM di dalam memperkasakan pentadbiran dan mengharapkan ganjaran ibadah dalam bekerja.

Ketiga : Kualiti Pendidik²¹

Oleh kerana guru merupakan elemen penting di dalam pendidikan, maka ia seringkali menjadi sasaran kepada kritikan, celaan, ejekan, penilaian dan bahan kajian dalam mengukur kehebatan sesebuah institusi pendidikan.

Sikap guru yang sekadar mengajar bagi memenuhi tuntutan bekerja untuk mendapatkan pendapatan di dalam kehidupan adalah cabaran utama kejayaan sesebuah institusi pendidikan. Pendirian guru yang melihat anak didiknya cukup dengan orientasi peperiksaan dan terlepas pandang untuk dibangunkan seluruh potensi diri mereka akan melahirkan anak didik yang hanya lulus peperiksaan tetapi gagal akhlakunya.

Kaedah dan teknik pendidikan yang hanya bermodalkan “kapur dan kata-kata” adalah tidak begitu sesuai. Ilmu yang ingin disampaikan kepada anak didik hendaklah dipersembahkan dalam bentuk yang boleh menarik perhatian mereka. Unsur-unsur berfikir bagi menghasilkan keyakinan terhadap sesuatu perkara, boleh membezakan di antara baik dan buruk, mampu membangunkan kesedaran diri yang banyak kelemahan, sering membuat kesilapan dan boleh dijadikan ikutan yang unggul kepada anak didik sewajarnya merupakan satu cabaran yang besar kepada para guru.

Cabaran terbaru yang dihadapi oleh para guru adalah berkait rapat dengan kesediaan para guru untuk mendepani gelombang TM. Sudah tiba masanya, para guru menguasai dunia TM untuk dipergunakan bagi memudahkan proses pendidikan.

Kualiti guru pada hari hendaklah diukur dari aspek penguasaannya terhadap disiplin ilmu yang diceburi juga berkemampuan dalam dunia TM. Akhirnya akan lahir para guru yang benar-benar pakar dengan ilmu yang ada hubungan dengan bidangnya dalam usaha untuk mengimbangi di antara keperluan peperiksaan dan tuntutan kehidupan.

Timbul juga isu yang menyentuh kesanggupan guru untuk menerima sebarang perubahan yang dilakukan di dalam pengurusan pendidikan. Ada di kalangan guru masih belum bersedia untuk turut serta dalam arus perubahan yang ingin dibawa oleh pihak pengurusan. Ia dirasakan menyusahkan dan memerlukan perubahan yang perlu dibayar dengan pengorbanan. Ada yang beranggapan cukup dengan mengajar dan tidak perlu dengan tugas-tugas yang melibatkan pentadbiran, pendokumenan dan penetapan bekerja mengikut manual tertentu. Guru agama pula hanya mengurus hal-ehwal yang berkaitan dengan agama dan guru akademik tak perlu ambil tahu. Begitulah sebaliknya. Mentaliti ini merupakan satu cabaran bagi melahirkan guru-guru yang berkualiti dan serba boleh. Sewajarnya pendirian tersebut hendaklah diubah dengan kadar segera bagi membolehkan skop dakwah diperluaskan dalam bidang pendidikan dengan berbekalkan ilmu dan keyakinan untuk dimanfaatkan di tengah-tengah masyarakat.

Keempat : Pertentangan dan Pergeseran Nilai²²

Cabaran ini akan dihadapi oleh pihak sekolah dan ibu bapa yang masih belum mengerti tentang apa ertinya saya menganut Islam. Ada sesetengah keluarga yang

hanya mahukan anak-anak mereka belajar tentang Islam tetapi belum sedia untuk diamalkan di dalam kehidupan. Lantaran itu, timbullah dwi bentuk kehidupan yang diterima oleh para pelajar. Apabila berada di sekolah gaya hidupnya sentiasa terkawal dengan cara hidup berlandaskan Islam. Sebaliknya berubah apabila berada di rumah dan persekitaran mereka. Persoalan di atas tidak memerlukan suatu pemikiran yang besar, cuma apabila melibatkan prinsip dan dasar ajaran Islam ia hendaklah dipertahankan.

Termasuk di dalam cabaran ini adalah pertentangan dan pergeseran pendapat di kalangan para guru. Oleh sebab mereka berbeza dari aspek lokasi institusi pendidikan yang diterima, maka sudah pasti wujud perbezaan di dalam pendirian dan pemikiran mereka. Sepatutnya perbezaan tersebut adalah satu rahmat dan hendaklah dimanfaatkan bagi kepentingan pendidikan. Justeru itu, perbezaan ini sewajarnya diraikan dengan semangat permuafakatan dan bukan menyemai bibit-bibit permusuhan dan saling salah-menyalahi atau sebab untuk menggagalkan sesuatu program. Semua pihak sepatutnya mengambil sikap bahawa perbezaan pendapat itu satu kebaikan, sedia berlapang dada, boleh dibawa ke meja diskusi, bertujuan untuk mencari kebenaran dan bukan menentukan siapa yang betul.

Seterusnya pertentangan yang paling nyata adalah budaya yang ada di dalam dan luar institusi pendidikan. Para guru berjuang untuk memberikan ilmu, kemahiran dan peradaban yang berteraskan nilai-nilai Islam dan kebaikan sejagat. Mereka telah menanam dan menyuburkan nilai-nilai adab dan kebaikan di dalam diri para pelajar. Segala elemen yang baik hendaklah diburu dan segala elemen yang jahat hendaklah

dijauhi. Tetapi malang sekali, apabila para pelajar berada di luar kawasan sekolah, situasi berbeza. Nilai-nilai kebaikan kadangkala dianggap asing dan ketinggalan zaman. Nilai-nilai kejahatan telah dinobatkan sebagai perkara yang baik dan menepati kehendak zaman. Keadaan ini menyebabkan para pelajar di dalam kebingungan bagi menentukan mana yang baik dan mana yang buruk. Nilai-nilai kebaikan yang diterima di dalam kelas adalah tidak sama dengan realiti yang ada di dalam masyarakat. Akhirnya lahirlah suatu kefahaman yang salah secara tidak langsung di dalam minda para pelajar yang terpaksa memiliki dua watak kehidupan yang berbeza. Di tadika dan sekolah ada nilai-nilai kebaikan dan sebaliknya tidak berlaku di luar. Institusi pendidikan secara bersungguh-sungguh berfungsi untuk membangunkan potensi pelajar sebaliknya diruntuhkan oleh unsur-unsur persekitaran yang hanya dalam jangkamasa yang singkat sahaja.

Kelima : Kepadatan Jadual Waktu

Cabaran ini tidak berlaku di peringkat tadika, sebaliknya begitu ketara di SRIAA dan SMIAA. Cabaran yang kelima ini menyentuh secara langsung tentang bilangan mata pelajaran, jumlah waktu belajar dan aktiviti ko-kurikulum. Para pelajar telah menghadapi dua bentuk kurikulum. Pertama kurikulum tajaan Kementerian Pendidikan Malaysia. Kedua adalah kurikulum tajaan LPPAA. Kedua-duanya berlangsung dalam lima hari seminggu. Oleh itu, jumlah mata pelajaran dan masa pengajaran adalah sekali ganda melebihi mata pelajaran di sekolah-sekolah bantuan kerajaan. Setiap mata pelajaran adalah berlangsung selama tiga puluh lima minit. Kelas pertama akan bermula pada jam 7.30 pagi dan kelas terakhir akan tamat pada

jam 3.30 petang. Ini bermakna selama lapan jam para murid berada di dalam kawasan sekolah. Kelas pertama waktu petang adalah bermula pada jam 11.30 pagi dan selesai pada jam 6.30 petang. Para murid akan berada di dalam institusi tersebut selama tujuh jam. Berbeza dengan sekolah-sekolah bantuan kerajaan yang bermula pada jam 7.30 pagi dan tamat pada jam 1.10 petang. Ditambah pula dengan kegiatan ko-kurikulum yang dimasukkan ke dalam sesi pengajaran dan pembelajaran serta pada hari Sabtu.

Oleh itu, para pelajar berada di dalam keadaan tidak selesa dengan panjangnya waktu belajar, keletihan dan situasi badan yang berbau serta meleket. Para guru juga mengalami sedikit gangguan dari aspek waktu pengajaran dan pembelajaran tersebut. Keletihan, ketidakselesaian badan dan bebanan tanggungjawab yang merangkumi tugas pengajaran, ko-kurikulum dan urusan pentadbiran sedikit sebanyak memberikan kesan tidak langsung kepada tahap motivasi mereka. Ini menunjukkan faktor-faktor tersebut boleh memberikan gangguan secara langsung dan tidak langsung kepada daya pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas.

Seandainya dalam sehari, para murid dan pelajar menerima latihan untuk disempurnakan di rumah bagi sebilangan besar mata pelajaran, bayangkan bagaimana keletihan dan tekanan kerja yang akan ditanggung oleh mereka. Belum selesai keletihan di sekolah, telah disambung di rumah. Kemungkinan besar ini di antara sebab utama para murid dan pelajar lebih menumpukan kepada peperiksaan awam dari peperiksaan dalaman. Apabila para guru sudah mula hilang daya kecergasan, maka produktiviti ilmu, kemahiran dan motivasi akan berkurangan lagi menurun. Akibatnya suatu kesan besar akan mengesani proses pendidikan, penitipan ilmu dan

kemahiran serta pengalaman murid dan pelajar. Oleh kerana mata pelajaran diniah lebih banyak memerlukan kaedah hafazan melalui pemahaman Bahasa Arab, maka fenomena ini akan menambahkan ketumpulan serta kebosanan mereka.

Keenam : Kekurangan Kemudahan dan Prasarana Pendidikan

Atas faktor kewangan yang terhad, maka pihak pengurusan tadika dan sekolah tidak berupaya untuk melengkapkan yang sewajarnya sepertimana yang ada di zaman yang serba canggih ini. Namun semua ini bukan satu alasan yang boleh menggagalkan setiap aktiviti pendidikan yang sudah dirancang sekian lama.

Kekurangan yang paling nyata adalah dari aspek TM yang merujuk kepada komputer. Ia bukan lagi termasuk di dalam kategori bahan mewah atau boleh diketepikan sementara waktu. Dunia hari ini sudah dijajahi oleh TM di dalam seluruh dimensi kehidupan manusia. Kegagalan menyediakan sejumlah komputer bagi para guru dan para pelajar boleh memberikan kesan dalam memartabatkan ilmu-ilmu Islam. Kemudahan ini andainya mampu disediakan di dalam bilangan yang munasabah mengikut nisbah guru dan pelajar, maka sudah barang tentu dapat memacu proses pengajaran dan pembelajaran secara lebih memberangsangkan. Seiring dengan tuntutan tersebut, kekurangan perisian komputer yang berkaitan dengan Pendidikan Islan, Tulisan Jawi dan Bahasa Arab juga boleh membantutkan kerja-kerja penitipan ilmu, maklumat, kemahiran dan pengalaman. Seterusnya kekurangan prasarana bagi kelengkapan pejabat, bilik guru, bilik darjah, perpustakaan, alatan serta

lokasi rekreasi boleh juga menyumbang ke arah kelembapan daya kerja dan pembelajaran.

5.7 Masa Depan

Berdasarkan perbincangan yang terkandung di dalam bab ketiga, keempat dan kelima, penulis mendapati usia tadika, sekolah rendah dan menengah tajaan JIM adalah melebihi sedekad. Sudah pastilah banyak pengalaman yang boleh merakamkan pelbagai ilmu, maklumat dan kemahiran untuk dianalisis secara serius bagi memperkasakan pengurusan pendidikan Islam.

Schubungan dengan itu, pihak pengurusan dan para staf mampu untuk membuat beberapa perubahan yang berkaitan, pembaikan dan peningkatan dalam mana-mana sudut yang boleh melonjakkan profesionalisme dan kewibawaan sistem pendidikan yang berteraskan ajaran Islam. Segala kelemahan, kekurangan dan kecatatan yang berlaku sudah boleh disingkap dan dicari penawarnya. Kekuatan dan kelebihan yang ada, cuma belum dapat ditonjolkan dalam bentuk yang menyakinkan, wajar dimantapkan dengan penambahan dari sumber-sumber yang boleh dipercayai. Oleh itu, sistem pendidikan yang sedang berjalan di TA, TAH, TH, SRIAA, SMIAA dan AIM sudah membuktikan keupayaannya bertahan lama dan melahirkan generasi muda yang memiliki prestasi pelajaran yang baik dan peradaban yang membanggakan daripada barisan guru yang berdedikasi.

Semua ini menjadi satu petunjuk kepada jatuh bangunnya sistem pendidikan JIM yang ditentukan sendiri oleh warga yang mendukungnya. Masa depannya adalah terletak di dalam genggamannya pihak pengurusan, para guru, kakitangan bukan guru, para pelajar, budaya kerja serta sistem pendidikan yang diamalkan. Sewajarnya masa yang sedang dan akan dilalui oleh institusi-institusi tersebut bertambah baik dan bukan berada di takuk yang lama. Sistem Pendidikan Islam satu-satu pilihan yang mampu melakukan perubahan dan pembaikan perlu diletakkan dalam kedudukan yang boleh bersaing dengan kecanggihan sistem yang ada pada hari ini. Kepesatan dalam sudut TM pada hari ini boleh dieksploitasi bagi kepentingan sistem Pendidikan Islam.

Pertambahan jumlah pelajar setiap tahun membuktikan suatu penerimaan yang baik dan penuh minat daripada pihak masyarakat. Sewajarnya perkembangan ini memberikan satu suntikan semangat baru kepada pihak pengurusan dan para guru bagi menjadikan institusi masing-masing berdayang saing. Prestasi peperiksaan dan penampilan personaliti yang baik di kalangan anak didik dan komitmen yang diberikan oleh para guru menjadi satu dalil masa depan yang cerah. Persoalaan yang boleh dijadikan satu muhasabah adalah berhubungkait dengan elemen kredibiliti pihak pengurusan mengendalikan organisasi seiring dengan aliran semasa. Elemen kedua adalah menyentuh kewibawaan para guru bagi melayakkan diri berperanan sebagai murabbi, muallim, mudarris, muaddib, muhazzib dan musaqqif. Elemen ketiga pula adalah berkaitan dengan kandungan kurikulum, ko-kurikulum dan pengisian amali yang diberikan kepada para pelajar. Oleh itu, penulis berpandangan bahawa institusi pendidikan JIM mampu untuk mengisi aspek-aspek yang belum lengkap atau belum

wujud atau ada kekurangan di sana-sini bagi menjadi pemngkin ke arah memartabatkan Sistem Pendidikan Islam di Malaysia.

5.8 Rumusan dan Cadangan

Melalui perbincangan yang terdapat di dalam bab-bab sebelum ini, dapat dibuat satu pernyataan bahawa pihak JIM telah berjaya mengasaskan satu sistem pendidikan bersepadu, harmoni dan berimbang berteraskan asas-asas Pendidikan Islam. Bermula dari peringkat pra-sekolah seterusnya ke sekolah rendah disusuli ke sekolah menengah dan akhirnya ke tahap diploma dan sijil. Ini merupakan satu pencapaian yang boleh dicontohi dan dijadikan rujukan bagi melihat secara lebih mendalam keperluan yang perlu disediakan untuk hari ini, esok dan akan datang.

Berdasarkan pengalaman JIM lebih dari sedekad dalam memperjuangkan Islam melalui dimensi pendidikan, sudah pasti banyak terdapat tribulasi, kekangan, halangan, tekanan dan cabaran yang boleh dijadikan bahan analisis bagi memantapkan lagi institusi pendidikan dalam Islam.

Institusi pendidikan Islam yang dilaksanakan oleh JIM telah bergerak sendirian melalui sumber kewangan yang terhad. Pendapatan yang bersumberkan 80% daripada bayaran yuran persekolahan serta 20% sumbangan daripada pihak-pihak tertentu sedikit sebanyak telah memberikan tekanan. Namun begitu, itu merupakan satu cabaran bagi meningkatkan jati diri dan kesedaran diri betapa bernilainya pengorbanan di dalam situasi yang serba kekurangan.

Pihak tadika, sekolah rendah, sekolah menengah dan AIM memiliki sukatan pelajaran yang lengkap. Ia telah terbukti berjaya memberikan sumbangan dalam melahirkan pelajar-pelajar yang boleh mengenali dan menguasai Tulisan Jawi, Tulisan Arab, tilawah al-Qur'an dan ilmu-ilmu fardhu ain. Pencapaian yang boleh dibanggakan di dalam UPSR, UPSRI, PMR, PMRI dan SPM adalah petanda potensi yang ada di dalam sistem Pendidikan Islam . Sehingga tahun 1998, SMIAA telah berjaya melayakkan seramai 91 orang melanjutkan pengajian ke IPTA, IPTS dan IPT luar negeri. Sehingga kini sudah ada di kalangan pelajar-pelajar lepasan SMIAA memegang ijazah sarjana dan kedoktoran.²³ AIM pula telah berjaya menyemarakkan lagi kepesatan pengajaran disiplin ilmu-ilmu Islam yang merangkumi pelbagai bidang. Di samping itu, memperkenalkan program-program yang menjurus kepada persediaan ke arah memperkasakan gerakan Islam. Walaupun belum mampu untuk menandingi IPT yang ada, namun sekurang-sekurangnya telah berupaya untuk menawarkan program-program yang ada kelainan. Ia berfungsi melengkapkan program-program yang sedia wujud di IPT dengan bantuan tenaga pensyarah yang berkelayakan.

Cabaran waktu pengajaran dan pembelajaran di SRIAA dan SMIAA telah mendidik para murid dan pelajar erti mujahadah dalam menuntut ilmu yang akan digunakan untuk keperluan dunia dan bekalan di akhirat. Para guru juga tidak ketinggalan menerima cabaran tersebut, semata-mata untuk merasai erti pengorbanan di dalam membangunkan potensi anak didik bagi memperolehi saham menitipkan maklumat, ilmu, kemahiran dan pengalaman yang berguna kepada orang lain.

Keistimewaan yang paling ketara wujud di TA, TAH dan TH, SRIAA, SMIAA dan AIM adalah matlamat yang jelas dalam melaksanakan tuntutan pendidikan Islam secara bersepadu, berimbang dan harmoni. Pakej mata pelajaran Kementerian Pendidikan Malaysia tetap dilaksanakan sebagai pra-syarat kelayakan para pelajar menghadapi realiti kehidupan di dunia. Di samping itu para pelajar akan didedahkan dengan mata pelajaran teras di dalam tradisi keilmuan Islam sebagai asas bagi keperluan hidup beragama. Kesan Pendidikan Islam yang boleh dilihat melalui tindakan praktikal di dalam etika berpakaian menutup aurat, batasan pergaulan di antara lelaki dan perempuan, tutur bicara yang terkawal, komunikasi yang baik di kalangan pelajar, guru dan staf dan pengecilan kes-kes disiplin.

Cabaran-cabaran yang melibatkan kewangan, prasarana pendidikan, pembangunan fizikal, pembangunan kemanusiaan, hambatan TM yang pesat di dalam pendidikan telah memberikan satu ranjau yang boleh mengganggu kelancaran perjalanan proses pendidikan. Gugatan ini telah mendorong pihak pengurusan mencari jalan alternatif di dalam masyarakat. Masyarakat umum masih boleh menerima kekurangan yang berlaku untuk sama-sama merasai kekangan tersebut dengan bantuan yang diperlukan.

Untuk melengkapkan kajian ini, penulis ingin mengusulkan beberapa cadangan yang dapat membuka ruang yang boleh membantu pihak pengurusan di semua peringkat bagi kebaikan semua pihak.

Pertama : Penyelarasan Sistem Pendidikan

Suatu kesinambungan visi, misi, matlamat, strategi dan proses pendidikan seboleh-boleah difikirkan dan dilaksanakan bagi memperlihatkan suatu kemantapan sistem pendidikan Islam yang bersepadu. Satu kompleks yang boleh menempatkan ketiga-tiga institusi tersebut adalah paling ideal untuk dijadikan satu kenyataan. Dengan terbinanya kompleks ini, maka akan tercipta satu rangkaian sistem pendidikan yang saling berkesinambungan dalam mendidik pelajar yang sama sejak pra-sekolah hingga ke peringkat menengah. Kompleks ini hendaklah dilengkapi dengan kemudahan yang berupaya untuk memnuhi tuntutan semasa. Sebuah pusat induksi latihan dan pendidikan perguruan merangkap pusat serbaguna juga berada di kawasan tersebut. Untuk merealisasikan cadangan ini, maka sebuah badan penaja boleh ditubuhkan bagi merangka kertas cadangan lengkap. Ia akan digunakan bagi mempelawa pihak-pihak korporat dan institusi yang berminat dalam dan luar negara memberi sumbangan ke arah pembinaannya.

Kedua : Penubuhan Pasukan Khas

Satu pasukan khas dicadangkan penubuhannya bagi menjalankan kajian secara terperinci untuk menilai kembali sukatan pelajaran yang digunapakai selama ini. Penulis mendapati sukatan yang ada di SRIAA dan SMIAA sudah berusia lebih 10 tahun. Segala kelemahan dan kekurangan serta kekuatan yang terdapat di dalam sukatan tersebut boleh dianalisis dari aspek kesesuaiannya dengan perkembangan semasa dan tahap pemikiran pelajar. Serentak dengan cadangan tersebut, beberapa

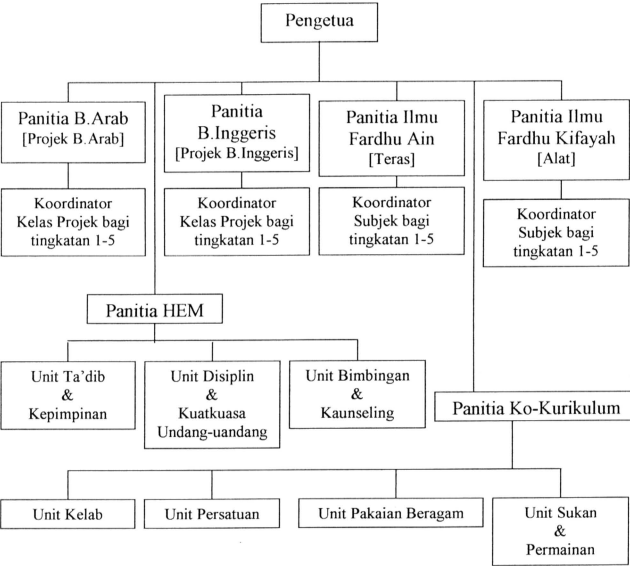
metodologi pengajaran dan pembelajaran yang boleh memudahkan penerimaan para pelajar terhadap mata pelajaran yang kurang digemari hendaklah dipromosikan dan dipergunakan sebaiknya. Lebih menarik lagi apabila pendekatan TM dilaksanakan di dalam pengajaran dan pembelajaran.

Ketiga : Kelas Projek

Mewujudkan projek-projek khusus di dalam kurikulum. Misalnya projek kelas aliran Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris yang dilaksanakan sepenuhnya dalam Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris. Pelajar-pelajar yang mengikuti kelas projek ini adalah dipilih berdasarkan kelayakan dan kemampuan akademik yang mereka miliki. Guru-guru yang terlibat dengan kelas-kelas projek ini adalah terdiri daripada mereka yang benar-benar pakar dalam bidang masing-masing atau berkeupayaan menggunakan bahasa bagi projek yang terlibat dengan baik dalam sesi pengajaran atau mengimport tenaga luar negara. Penggunaan sepenuhnya dua bahasa tersebut bagi kelas projek yang berkaitan samada di dalam atau di luar kelas adalah satu kemestian bagi mewujudkan suasana yang menggalakkan untuk kedua-dua bahasa tersebut.

Keempat : Pengubahsuaian Struktur Organisasi

Penulis mencadangkan beberapa pindaan struktur organisasi di SRIAA dan SMIAA bagi tujuan memudahkan pengurusan dan memberi peluang kepada pihak pengetua berfikir tentang persoalan dasar dan polisi sekolah. Berikut adalah contoh pindaan yang dicadangkan :-



Struktur ini dicadangkan bagi memperlihatkan suatu pentadbiran yang jelas, mudah dan berkesan bagi mengendalikan kelas-kelas projek Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris serta kelas-kelas lain. Penulis masih mengekalkan struktur yang sedia terpakai, tetapi membuat beberapa perubahan yang menyentuh secara langsung kepada kelas-kelas projek yang dicadangkan.

Berdasarkan struktur organisasi cadangan tersebut, terdapat enam panitia utama yang memegang potrfolio kurikulum, ko-kurikulum serta HEM. Setiap enam panitia diketuai oleh seorang ketua panitia dan dibantu oleh beberapa orang koordinator. Pihak pengetua akan dibantu oleh enam orang ketua panitia tersebut. Secara tidak langsung mereka adalah penolong pengetua. Ketua Panitia Bahasa Arab adalah bertanggungjawab sepenuhnya ke atas kelas-kelas dari tingkatan satu hingga lima projek Bahasa Arab. Setiap kelas tersebut akan diselia oleh seorang koordinator bagi mengendalikan projek Bahasa Arab. Oleh itu, cukup sekadar Ketua Panitia mengawal selia setiap koordinator tersebut. Namun begitu, ini tidak menghalang beliau melihatnya di peringkat akar umbi seandainya ada keperluan yang mendesak. Konsep pengurusan ini juga terlaksana di dalam Panitia Bahasa Inggeris dan kelas-kelas bukan projek.

Bagi Panitia HEM, ia akan diterajui oleh seorang ketua dan dibantu oleh koordinator Unit Ta'dib dan Kepimpinan yang bertanggungjawab untuk memberikan latihan pendidikan kepada para pengawas, ketua-ketua kelas, ketua-ketua yang terlibat di dalam ko-kurikulum. Unit Disiplin dan Kuatkuasa Undang-Undang akan diketuai oleh koordinator yang bertanggungjawab terhadap salahlaku disiplin dan hukumannya. Unit Bimbingan dan Kaunseling akan diketuai oleh seorang koordinator yang menjalankan tugas bagi membantu para pelajar yang bermasalah.

Panitia Ko-Kurikulum akan dipimpin oleh seorang ketua serta dibantu oleh Koordinator Kelab, Koordinator Persatuan, Koordinator Pakaian Beragam, Koordinator Sukan dan Permainan. Para koordinator hendaklah menghantar laporan

setiap minggu bagi melihat perkembangan yang berlaku. Senarai semak yang terperinci adalah di antara kaedah memudahkan kerja. Lain-lain jawatankuasa yang difikirkan perlu adalah mengikut budi bicara pengetua dengan melihat kesesuaian dan kewajarannya.

Dalam keadaan ini, pihak pengetua cuma perlu memantau dan menyelia enam orang ketua panitia sahaja. Enam ketua panitia tersebut hendaklah menyelia koordinator-koordinator yang berada di dalam panitia masing-masing. Jawatankuasa-jawatankuasa yang wujud selain dari enam panitia tersebut hendaklah diletakkan di bawah panitia tertentu dan dikelompokkan mengikut bidang tugas yang sama atau seakan-akan sama.

Kelima : Memperkenalkan Jadual Mata Pelajaran
Berkelompok

Dalam usaha untuk melaksanakan cadangan ini, maka disarankan mata pelajaran teras diberikan keutamaan. Kemudian diikuti dengan mata pelajaran yang dianggap susah dan boleh menimbulkan kebosanan di kalangan para pelajar. Bagi kelas-kelas yang terlibat dengan projek hendaklah mendahului mata pelajaran yang lain. Konsep yang akan digunakan di dalam jadual kelompok ini adalah memberikan ruangan masa yang lebih panjang kepada mata pelajaran yang berkaitan berbanding mata pelajaran yang lain. Pendekatan giliran dalam memenuhi masa yang lebih itu boleh juga digunakan sendainya kedapatan rungutan di kalangan guru dan pelajar.

Dalam waktu yang sama, para ibu bapa, guru dan pelajar hendaklah diberikan penerangan yang sejelas-jelasnya kerationalan dan perjalanan sebenar jadual tersebut. Sebelum berlangsungnya secara berterusan adalah lebih baik dilakukan percubaan bagi mengenalpasti kelemahan yang mungkin berlaku. Bagi kes-kes guru yang tidak dapat hadir ke sekolah atas sebab-sebab tertentu, maka ia boleh digantikan dengan guru-guru yang mengajar mata pelajaran yang memerlukan waktu yang panjang atau yang lemah atau yang boleh memberikan kesedaran diri.

Keenam : Pemisahan antara Pelajar Lelaki dan Perempuan

Cadangan ini ditampilkan bukan bermakna penulis menentang keadaan yang sedia ada berlaku. Sebaliknya adalah bertitik tolak kepada kesan-kesan sampingan yang dicetuskan dari situasi di atas adalah lebih banyak dari pemisahan kedua-dua jantina ini. Keadaan di luar institusi persekolahan sudah cukup memberikan pengajaran dan pengalaman kepada para pelajar erti perhubungan di antara lelaki dan perempuan. Pemisahan ini hanya mengasingkan pelajar lelaki di dalam satu kelas dan menempatkan pelajar perempuan di dalam kelas yang lain pula, namun mereka masih berada di dalam satu bangunan atau kawasan.

Apa salahnya diuji pendekatan pemisahan ini, sebagai satu percubaan untuk melihat kesan langsung dan tidak langsung yang timbul daripada pemisahan tersebut. Seandainya ia berjaya dilaksanakan, maka gangguan emosi dan jiwa akan dapat dikurangkan. Akhirnya, para pelajar berupaya untuk memberikan tumpuan yang maksimum di dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pemisahan ini bukan

bermaksud pelajar lelaki di satu kawasan tertentu dan pelajar perempuan di lokasi yang lain.

Ketujuh : Institusi Anak Angkat

Penulis mencadangkan agar pihak pengurusan pendidikan JIM mengambil inisiatif untuk menarik perhatian pihak-pihak tertentu di sektor awam dan korporat samada di dalam dan luar negara bagi menerima institusi pendidikan JIM sebagai anak angkat. Konsep ini akan memberikan satu nafas baru bagi mengangkat martabat sistem Pendidikan Islam dalam era TM pada hari ini. Kedudukan ini meliputi seluruh aspek institusi pendidikan atau aspek-aspek yang dirasakan perlu. Semua ini akan dapat mengurangkan bebanan kewangan dan pembangunan fizikal yang ditanggung oleh pihak pengurusan.

Dalam hal ini, pihak pengurusan hendaklah menunjukkan suatu bukti bagi memperlihatkan kemantapan sistem Pendidikan Islam yang meliputi pengurusannya, kualiti guru, kurikulum, ko-kurikulum dan imej. Untuk menjadikan cadangan ini satu kenyataan, maka satu kertas kerja yang mengandungi latar belakang pendidikan JIM dan kerasionalan dilaksanakan projek ini hendaklah digubal.

Kelapan : Menaiktarafkan AIM

Penulis mencadangkan AIM dilaksanakan sepenuhnya oleh satu jawatankuasa khas yang berperanan sebagai lembaga pengurusan yang dianggotai oleh ahli

akademik tetap atau secara sambilan di dalam satu lokasi tertentu. Ia hendaklah diinstitusikan sepertimana IPTS melalui permohonan bagi mendapatkan pengiktirafan dari pihak Kementerian Pendidikan Malaysia. Sijil dan diploma yang dianugerahi kepada para lepasan AIM hendaklah mendapat pengiktirafan dari Lembaga Akreditasi Negara [LAN]. Pihak lembaga pengurusan juga boleh menimbulkan daya tarikan para pelajar apabila terdapat program berkembar dengan mana-mana IPTA dan IPT luar negara. Program-program yang ditawarkan hendaklah mengandungi pengajian secara perbandingan semasa dan aplikasi prinsip-prinsip Islam secara praktikal. Dicadangkan juga agar pengajian menggunakan kitab-kitab karangan ulamak silam dihidupkan semula di dalam bilik-bilik kuliah. Di samping itu, yuran pengajian boleh dipertimbangkan bagi menyaingi yuran semasa malah lebih kompetitif serta fleksibel untuk diterima oleh calon-calon.

Kelapan : Kegiatan Ko-Kurikulum

Penulis mencadangkan agar satu jawatankuasa khas bagi menilai kesesuaian untuk memperkenalkan Pergerakan Syabab dan Fatayat di tahap tadika hingga ke sekolah menengah secara menyeluruh. Satu sukatan yang berkesinambungan boleh di fikirkan bagi membentuk satu rangkaian program pendidikan Islam di dalam aspek ko-kurikulum. Satu perhimpunan tahunan yang melibatkan seluruh ahli boleh dilaksanakan di peringkat nasional dengan pelbagai acara yang merangkumi semua peringkat.

Kajian tersebut juga boleh dipanjangkan ke peringkat Kementerian Pendidikan Malaysia untuk dijadikan sebagai satu kegiatan tambahan di dalam ko-kurikulum sekolah-sekolah kerajaan di seluruh negara.

Berdasarkan huraiaan di atas jelas menunjukkan bahawa jatuh bangunnya sesebuah institusi adalah bergantung kepada sistem pengurusan yang dilaksanakan dan kumpulan pegawai yang melaksanakannya. Perubahan demi perubahan sewajarnya berlaku dan diterima dengan baik oleh warga organisasi tersebut demi survival kecemerlangan yang ingin dikecapi. Kesediaan untuk belajar perkara-perkara yang baru dan membuat perubahan diri yang membawa kebaikan kepada Pendidikan Islam adalah sikap yang sewajarnya ada di dalam diri setiap individu yang terlibat dengan dunia pendidikan.

Kesemua pandangan dan cadangan di atas adalah bersifat subjektif daripada penulis berdasarkan kajian yang dibuat. Sebarang komentar dan usul adalah bertitik tolak dari maklumat yang diperolehi. Justeru itu, sebarang kekurangan dan kesilapan adalah datang daripada kelemahan penulis sendiri dan bersedia untuk menerima teguran.

NOTA Hujung

¹ James A.F. Stoner & Charles Wankes, Pengurusan, terj. Yaakob Ibrahim, [P.J : AMIZA, 1989] hlm.4.

² Ibid, hlm. 308.

³ Bab Ketiga, hlm. 150.

⁴ Temuramah bersama Pn. Noraini Bt. Kamaruddin, Guru Besar Tadika Al-Hidayah pada 21 Mac 2000 jam 10.30 pagi.

⁵ Op. Cit. Bab Ketiga, hlm. 164.

⁶ Ibid, hlm. 164.

⁷ Ibid, hlm. 164.

⁸ Ibid, hlm. 165.

⁹ Ibid, hlm. 166.

¹⁰ Ibid, hlm. 167.

¹¹ Ibid, hlm. 168-169.

¹² Ibid, hlm. 193.

¹³ Ibid, hlm. 194.

¹⁴ Ibid, hlm. 209.

¹⁵ Ibid, hlm. 210.

¹⁶ Ibid, hlm. 210.

¹⁷ Ibid, hlm. 211.

-
- 18 Buku Laporan Pengurusan Bina Syakhsiah Sesi 1999.
- 19 Kertas Kajian Kes SMIAA, [1 November 1998], hlm. 4.
- 20 Ibid, hlm. 4.
- 21 Temuramah bersama Us. Megat Mohd Amin, bekas Pengarah PPAA pada 1 Mac 2000, jam 3.00 petang di Bilik Pengarah PPAA.
- 22 Temuramah bersama Pn. Noraini Bt. Kamaruddin, Guru Besar TAH pada 21 Mac 2000, jam 10.00 pagi; Temuramah bersama PN. Normala Bt. Daud, Guru Besar TA pada 5 April 2000, jam 10.30 pagi; Temuramah bersama Us. Nasry B. Yusof, Pengetua SRIAAG pada 8 September 2000 jam 10.00 pagi; Temuramah bersama Us. Mohd Hasni B. Mohamed, Pengetua SMIAA pada 15 September 2000, jam 10.00 pagi.
- 23 Op.Cit. Temuramah bersama Us. Megat Mohd Amin, bekas Pengarah PPAA pada 1 Mac 2000, jam 3.00 petang di Bilik Pengarah PPAA.

PENUTUP

P E N U T U P

Penulisan ini dihasilkan sebagai satu usaha untuk mengutip maklumat-maklumat yang berkaitan bagi mendapatkan kedudukan sebenar sistem pengurusan Pendidikan Islam yang terlaksana di institusi pendidikan JIM. Bidang-bidang kajian adalah meliputi sejarah penubuhan, pentadbiran, kurikulum, ko-kurikulum, fungsi pendidik, prasarana, pengukuran dan penilaian, pengambilan pelajar, sumber dana, pencapaian prestasi dan penerimaan masyarakat.

Melalui bidang-bidang tersebut, penulis telah memaparkan sumbangan yang telah diberikan oleh institusi tersebut dalam memartabatkan sistem pendidikan Islam. Beberapa implikasi samada secara langsung atau tidak langsung telah dipaparkan semasa penulis memaparkan sumbangan tersebut. Bertitik tolak dari kedua-dua aspek tersebut, penulis telah menggalurkan beberapa cadangan yang boleh dijadikan bahan pemikiran dan kajian untuk membantu institusi pendidikan JIM khususnya dan institusi pendidikan lain umumnya. Untuk memudahkan perbincangan, maka penulis telah membahagikan kajian ini kepada lima bab utama, iaitu :-

Bab Pertama

Pendidikan merupakan salah satu agenda besar dalam mana-mana tamadun yang ada di muka bumi ini. Ia akan cuba mengutarakan konsep sebenar pendidikan dan kaitannya dengan manusia. Dalam hal ini, Islam telah memberikan suatu kefahaman yang jelas tentang pendidikan yang merangkumi segala proses yang melibatkan perihal mengasuh, menjaga, membela, mengajar, melatih, membentuk

adab dan membangunkan tamadun. Manusia merupakan salah satu ciptaan Allah s.w.t yang sangat unik adalah tajuk utama di dalam pendidikan yang dibawa oleh Islam. Elemen-elemen yang menjadi dasar binaan manusia yang mencangkupi aspek rohani, akli, emosi, nafsu dan jasmani adalah topik-topik penting dalam membangunkan potensi insan secara holistik. Asas-asas utama dalam melaksanakan modus operandi pembangunan manusia ini adalah bersumberkan dari al-Qur'an, al-Hadith, al-Ijmak, al-Qias serta unsur-unsur tamadun lain yang tidak bercanggah dengan prinsip-prinsip yang ada di dalam ajaran Islam. Matlamat akhir pendidikan di dalam Islam adalah untuk melahirkan manusia-manusia yang kenal hakikat diri. Individu-individu lepasan institusi pendidikan Islam sewajarnya sudah mampu untuk memahami hakikat dirinya makhluk yang dicipta. Hidup di dunia ini adalah membawa misi pengabdian diri secara total kepada Allah s.w.t dan merangkap pengurus kepada alam ini dengan menurut apa yang diajarkan oleh Rasulullah s.a.w. Seandainya kehidupan para lulusan pendidikan Islam gagal membuktikan jawapan yang tepat di dalam realiti kehidupannya sebagai hamba dan khalifah Allah s.w.t, kemungkinan ia disebabkan oleh kelemahan yang berlaku di dalam sistem atau proses pendidikan yang digunapakai atau falsafah pendidikan Islam tidak dapat dihayati oleh para pendidik untuk diterjemahkan di dalam pengajaran dan pembelajaran atau individu itu sendiri tidak ikhlas di dalam menuntut ilmu.

Di dalam sistem pendidikan Islam tajaan Allah s.w.t melalui tokoh guru, Rasulullah s.a.w adalah satu-satunya alternatif yang paling tepat bagi menyediakan keperluan ke arah mencapai matlamat di atas. Oleh kerana manusia datang daripada Allah s.w.t, maka sudah sewajibnya kehidupan manusia ini diurus dengan berpandukan buku manual Allah s.w.t juga.

Berbeza dengan kefahaman yang dipercayai oleh Barat. Mereka melihat manusia sekadar memiliki kekuatan zahir yang berkaitan dengan tubuh, akal dan perasaan. Kalau ada pun kekuatan spritual, hanya terbatas dalam ruanglingkup urusan peribadi yang melibatkan persoalan ritual semata-mata dan tiada kaitan langsung dengan kehidupan. Oleh itu, sistem pendidikan yang digubal akan memisahkan di antara ilmu agama dan ilmu dunia. Malah ilmu dunia akan dinobatkan sebagai ilmu yang boleh membawa kemajuan kepada manusia. Sebaliknya ilmu agama sekadar layak untuk mengurus hal-ehwal yang ada hubungkaitnya dengan upacara keagamaan. Justeru itu, lahirlah manusia-manusia sekular yang memisahkan kehidupan dunia dan akhirat.

Bab Kedua

JIM sebagai salah sebuah jamaah Islam yang ada di negara ini, yang pernah digelar IRC telah berjaya meletakkan namanya di dalam daftar pertubuhan untuk bergerak atas satu platform yang sah. “Bersama Islam Membina Masyarakat” telah ditetapkan sebagai moto dan dasar perjuangan. Sebarang isu dan permasalahan yang berlaku di dalam kehidupan manusia hendaklah dirujuk kepada Islam. Kalimah “Islah” telah dipilih sebagai misi utama dalam membawa perubahan di dalam masyarakat melalui kerja-kerja dakwah. Soleh dan musleh adalah dua ciri utama pendukung misi yang dibawa oleh JIM di dalam semua dimensi dakwah ke arah matlamat untuk menegakkan daulah Islamiyyah. Suatu sistem tarbiyyah yang khusus akan diberikan kepada pendukung –pendukung JIM yang akan diisi di dalam aktiviti usrah, rehlah, muqaiyam, tahan lasak dan bimbingan ilmu.

Kewujudan JIM bukan untuk menjadi pesaing kepada mana-mana jamaah Islam di Malaysia. Sebaliknya JIM berhasrat memenuhi tanggungjawab dalam mengutarakan program-program alternatif bagi melengkapi ruang-ruang yang kosong di dalam medan dakwah. JIM telah menegaskan pendirian mereka bahawa sesiapa sahaja dari mana-mana organisasi yang berjuang untuk menegakkan Islam adalah anggota sebuah keluarga gerakan Islam. Sebarang sumbangan ke arah kebaikan akan sentiasa dihargai tanpa melihat dari arah mana kemunculannya. JIM juga memastikan agar setiap programnya adalah relevan dengan Islam dan arus perdana yang sedang berjalan.

JIM sebagai salah sebuah wadah gerakan Islam yang sudah berusia lebih satu dekad telah menjadikan bidang Pendidikan, Kebajikan, Wanita, Dakwah, Perhubungan Raya, Institusi Pendidikan Tinggi, Belia dan Remaja sebagai wahana untuk memperkasakan kegiatan perjuangan menegakkan Islam sebagai satu sistem hidup manusia. Aspek-aspek tersebut akan diisi dengan kegiatan-kegiatan dakwah yang boleh mengukuhkan serta melengkapkan program-program dari jamaah lain, andainya bentuk program adalah serupa, tetapi pendekatan yang digunakan adalah tidak sama. Selain bidang-bidang di atas, seandainya boleh membantu ke arah mencapai matlamat menegakkan negara Islam akan dimanfaatkan secara berhikmah. Oleh itu, perkembangan mutakhir telah menyaksikan JIM secara terbuka telah menggunakan medan politik untuk mencapai hasrat perjuangan. Pihak JIM telah memproklamirkan pendirian mereka untuk bersama parti-parti politik di dalam gerakan rakyat menuntut keadilan dan ketelusan di dalam pemerintahan negara. Pihak JIM telah membuat satu perancangan jangka panjang yang akan mensasarkan tahun 2015 hingga 2020 Malaysia akan melaksanakan syariat Islam sepenuhnya bagi mengurus wawasan 2020.

Bab Ketiga dan Bab Keempat

Melalui Jawatankuasa Pendidikan, JIM telah berjaya mengambilalih keseluruhan hak milik TAH, mengasaskan TA dan mencipta satu pendua dari sistem pendidikan TAH dan TA di TH. Seterusnya JIM telah berjaya membangunkan institusi pendidikan sekolah rendah yang dikenali SRIAA dan institusi pendidikan sekolah menengah yang dikenali dengan nama SMIAA. Pihak JIM juga telah menawarkan beberapa program khusus yang berkaitan dengan disiplin ilmu di dalam Islam yang menjurus kepada pendekatan Harakah Islamiyyah. Program-program ini menawarkan sijil dan diploma bagi calon-calon yang berjaya. Ia dikendalikan sepenuhnya oleh AIM yang berada di bawah bidang kuasa Kompleks JIM Pusat. Konsep pengurusan AIM adalah seperti IPT, cuma ia masih belum mendapat pengiktirafan dari aspek operasi pendidikan dan sijil serta diploma yang dikeluarkan.

Apa yang menarik di sini adalah pihak JIM telah berjaya mengenengahkan percubaan perlaksanaan sistem pendidikan Islam di peringkat pra-sekolah, sekolah rendah, sekolah menengah dan institusi pengajian tinggi. Semua ini telah merancakkan lagi perkembangan industri pendidikan yang berkonsepkan pendidikan bersepadu berdasarkan kerangka tauhid. Pengalaman bertahan lebih sedasawarsa di dalam bidang pendidikan telah menunjukkan sekurang-kurangnya satu kejayaan yang boleh dikongsi bersama dengan mana-mana pihak yang berminat untuk melaksanakan sistem pendidikan Islam. Sumbangan institusi tersebut boleh dilihat dalam pengurusan pendidikan dan tenaga pengajar, sistem pengambilan pelajar, sukatan pelajaran dan ko-kurikulum, penilaian dan pengukuran pelajar, prestasi pelajar di dalam peperiksaan, adab dan penguasaan

tulisan jawi serta penerimaan masyarakat. Secara keseluruhannya JIM telah memberikan sumbangan yang berharga kepada perkembangan pendidikan di negara ini dengan menyepadukan apa yang dikatakan ilmu agama dan ilmu dunia dalam satu sistem pengurusan pendidikan yang berteraskan ajaran Islam.

Bab Kelima

Berdasarkan perbincangan di dalam bab ketiga hingga bab kelima, jelas menunjukkan bahawa institusi pendidikan JIM telah berjaya memberikan sumbangan ke arah mendaulatkan sistem pendidikan Islam. Kejayaan mereka mengasaskan satu sistem pendidikan Islam bermula dari tahap tadika, sekolah rendah, sekolah menengah hingga ke peringkat diploma merupakan sumbangan yang bernilai untuk Pendidikan Islam. Dengan melihat kepada prestasi pelajaran yang dibuktikan di dalam peperiksaan awam dan khas di peringkat dalaman, memberikan satu petunjuk kejayaan mereka. Watak-watak yang baik di dalam penampilan personaliti anak didik telah memberikan kredit yang besar kepada guru-guru untuk berbangga dengan usaha mereka selama ini.

Perjuangan untuk mendaulatkan sistem pendidikan Islam tidak dapat lari dari pelbagai cabaran. Cabaran-cabaran yang datang dari dalam dan luar organisasi pendidikan telah memberikan satu latihan ke arah kemampunan keyakinan dan operasi sistem pendidikan Islam. Faktor-faktor yang melibatkan kewangan, sukatan pendidikan, kredibiliti para guru, metodologi pengajaran dan pembelajaran, struktur organisasi dan aliran kerja, komunikasi yang kurang memberangsangkan daripada pihak pemerintah, fenomena disiplin dan salahlaku pelajar, pertembungan nilai dan budaya institusi sekolah dan masyarakat serta arus perdana negara yang

tidak dapat menyumbang ke arah pemantapan pendidikan di sekolah adalah cabaran-cabaran yang terpaksa ditempuhi dengan penuh ketelusan. Faktor-faktor di atas sebenarnya merupakan ujian yang sewajarnya diterima untuk diambil tindakan analisis dan penilaian bagi faedah pelaksanaan pendidikan Islam.

Sambutan ulangtahun kesepuluh JIM adalah detik yang paling relevan untuk menyediakan program muhasabah diri dengan pembentukan panitia penilaian dan semakan semula sistem pendidikan adalah sasaran utama untuk dibedah siasat. Ia meliputi pengurusan pendidikan, silibus pelajaran, kewibawaan para guru, teknik dan pendekatan pendidikan, kefahaman terhadap visi, misi, matlamat dan falsafah pendidikan, metodologi dan psikologi pembelajaran, aktiviti ko-kurikulum, pelaksanaan waktu kelompok dan anjal, imbuhan dan insentif para guru, prasarana pendidikan yang melibatkan TM dan pencapaian akademik serta nilai budi para pelajar.

Untuk melahirkan sistem pendidikan Islam yang sentiasa responsif terhadap perkembangan semasa, maka pihak pengurusan dan warga setiap institusi pendidikan hendaklah bersedia melakukan anjakan paradigma. Setiap perubahan yang berlaku di dalam sistem dan organisasi hendaklah diterima sebagai sesuatu yang menjurus kepada kebaikan. Setiap individu guru hendaklah bersedia dan sanggup menerima sebarang anjakan walaupun ia bercanggah dengan pendapat mereka. Para guru juga sanggup memberikan komentar yang membina scandainya ada aspek-aspek tersebut boleh mendatangkan kemudharatan. Perubahan sikap dan keterbukaan adalah kunci utama sistem pendidikan Islam beroperasi secara dinamik. Walau sehebat mana sekalipun sistem pendidikan yang ada, tetapi diterima dengan separuh hati oleh warganya, maka sia-sialah kewujudannya.

Sebaliknya jika sistem pendidikan yang diamalkan ada mempunyai kelemahan, tetapi dilaksanakan oleh mereka yang proaktif, kreatif dan sensitif, maka penulis berkeyakinan lambat-laun institusi pendidikan tersebut boleh mencapai kejayaan.

Berdasarkan paparan di atas dan bab-bab sebelum ini, penulis mempunyai keyakinan yang penuh bahawa institusi pendidikan tadika, SRIAA, SMIAA dan AIM mampu untuk turut serta memberikan sumbangan dalam melahirkan generasi muda yang soleh dari aspek keilmuan, kemahiran dan keperibadian. Dalam waktu yang sama, berupaya menjadi agen perubahan dan pengislahan kepada diri, keluarga, masyarakat dan negara. Sebagai satu noktah terakhir, penulis berharap kajian ini akan membuka jalan-jalan ke arah mencari pemikiran baru bagi memantapkan lagi sistem pendidikan Islam di negara ini. Kesediaan untuk mengakui kelemahan dan melakukan reformasi yang sesuai dengan arus perdana pendidikan yang tidak bercanggah dengan Islam adalah faktor pemangkin ke arah memperkasakan sistem yang sedia ada. Semoga usaha yang kerdil ini akan diberkati ilahi.