

**SYEIKH MUHAMMAD AL-GHAZALI:
PEMIKIRANNYA DALAM BUKU KAYFA
NATA`AMAL MA`A AL-QUR`AN**

MOHD RUMAIZUDDIN BIN GHAZALI

Perpustakaan Universiti Malaya



A510574926

**JABATAN AKIDAH DAN PEMIKIRAN ISLAM
BAHAGIAN PENGAJIAN USULUDDIN
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2000**

اسْمُوكَةِ الْفَاتِحَةِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ مَكْلِكِ يَوْمَ الدِّينِ
إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ هَدِئِنَا
الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْهَمْتَ
عَلَيْهِمْ غَيْرَ الْمَعْصُوبِ عَلَيْهِمْ
وَلَا الصَّالِحِينَ

مَكْيَةِ مَوْلَاهَا سَاعَ

PENGAKUAN

“Penulis akui bahawa isi kandungan disertasi ini adalah hasil kajian penulis sepenuhnya kecuali nukilan-nukilan dan ringkasan-ringkasan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya..”

10 Zulhijjah 1420/16 Mac 2000

Mohd Rumaizuddin Ghazali

DEDIKASI

*Untuk Allahyarhamah Ibu, Hajjah Rahmah binti Mohd Rejab,
dan Abah, Hj. Ghazali bin Din,
Isteri Rahimah binti Ismail
Abang-abang dan adik-adik
serta keluarga
Semoga Allah memberi kebahagian
dan keberkatan hidup di dunia dan akhirat.*

PENGHARGAAN

Penulis mengambil peluang ini mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan kepada kedua ibu bapa penulis, semoga Allah mengasihi mereka sebagaimana mereka mengasihi penulis sewaktu kecil, isteri Rahimah Ismail yang memberi dorongan dalam menyiapkan disertasi ini, penyelia disertasi Prof. Madya Muhamad Kamil Hj. Ab. Majid yang telah membimbang dan memberi tunjuk ajar selama ini, pensyarah-pensyarah di Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, guru-guru di Maahad Mahmud, Alor Setar, pensyarah Universiti Islam Antarabangsa (Matrikulasi 1990-1991) dan pensyarah di Universiti al-Azhar terutama Prof. Dr. Muṣṭafā Abū Karishah (Naib Rektor), al-Marhum Prof. Dr. Sa'ad Zalām (Bekas Dekan Kuliah Bahasa Arab), Shaykh 'Awād Allāh Jād Hijāzī (bekas Rektor), Prof. Dr. Sayyid Iraqī, Dr. Muḥamad Amin Khadrī, Prof. Dr. 'Abd Allāh Rabi'i Mahmūd, (kesemua mereka adalah guru penulis di Kuliah Bahasa Arab), Shaykh Ismā'il al-'Adawī, Imam Masjid al-Azhar, guru penulis dalam bidang *ḥadīth* (mengajar *Saḥīḥ Bukhārī*), Shaykh Muṣṭafā guru al-Qur'ān di Masjid al-Husayn di al-Qāhirah. Tidak lupa juga kepada Ustaz Muhammad Nordin al-Makki, yang penulis mengambil sanad ilmu *ḥadīth* dan ilmu fiqh daripada beliau. Begitu juga, Allahu'yarham Tuan Guru Hj. Hussin Hj Abd Rahman (bekas Imam

Masjid Zahir, Alor Setar), yang mengajar penulis kitab turath dalam bidang *Nahu, Saraf* dan *Balaghah*. Semoga Allah memberkati mereka.

Di kesempatan ini juga penulis mengucapkan jutaan terima kasih kepada pihak yang telah memberi dorongan serta sokongan sehingga dapat menyiapkan disertasi ini terutama Sdr. Ahmad Azam Abdul Rahman, Abdul Halim Ismail, Prof. Madya Dr. Siddiq Fadhil, Dato' Azmi Ahmad dan staf sekretariat ABIM. Mereka banyak membantu dan memahami tugas penulis. Semoga amal bakti mereka dikira sebagai amal soleh oleh Allah di akhirat kelak.

MOHD RUMAIZUDDIN GHAZALI

Kuala Lumpur

10 Zulhijjah 1420/16 Mac 2000

ABSTRAK

Disertasi ini mengkaji mengenai pemikiran Muḥammad al-Ghazālī (1917-1996) dalam bukunya *Kayfa Nata'āmal Ma'a al-Qur'ān*. Buku ini membicarakan tentang bagaimana berinteraksi dengan al-Qur'ān secara betul. Kajian ini tertumpu bagaimana al-Qur'ān menjadi faktor utama dalam membina masyarakat hari ini. Penulis tertarik dengan pemikirannya yang menyebut bahawa al-Qur'ān merupakan faktor terpenting dalam membina peradaban manusia sekarang. Walaupun al-Qur'ān telah diturunkan empat belas kurun yang lalu, tetapi isi kandungan dan penjelasannya amat praktikal hingga ke hari ini. Ia memberi erti kefahaman al-Qur'ān sentiasa relevan dari satu zaman ke satu zaman mengikut interaksi umat tersebut dengan al-Qur'ān. Disertasi ini akan membahaskan bagaimana al-Qur'ān sebagai suntikan kepada kemajuan umat menurut pandangannya. Beliau menjelaskan beberapa faktor kelemahan dan kekuatan yang perlu diberi perhatian oleh umat Islam dalam menghadapi alaf baru. Beliau menegaskan perlunya umat Islam berinteraksi dengan al-Qur'ān secara betul sebagai syarat kebangkitan umat dan menolak segala bentuk ta'asub, bid'ah, khurafat dan penyelewengan yang berlaku di kalangan umat Islam. Begitu juga, pendirian Muḥammad al-Ghazālī dalam *ḥadīth ahād* yang melibatkan kefahaman golongan salaf dan khalaf.

Kajian tentang pemikiran al-Ghazālī ini mengandungi lima bab. Bab pertama membincangkan tentang pengenalan dan susun letak kajian ini. Bab ini mengandungi latar belakang masalah, tujuan penyelidikan dan kepentingannya, metodologi kajian, sumber-sumber data dan susunan penulisan. Bab kedua membincangkan tentang sejarah hidup Muhammad al-Ghazālī, latar belakang pendidikan dan buku-bukunya. Bab ketiga memfokuskan tentang pandangan beliau mengenai pengertian *naskh*, *Ijāz* dan *ḥadīth ahād*. Bab keempat pula menganalisa pandangan beliau mengenai *naskh*, *Ijāz* dan *ḥadīth ahād* serta konsep tentang ketiga-tiganya. Bab kelima membicarakan tentang penemuan dari kajian, saranan dan kesimpulan.

ABSTRACT

This dissertation is about Muḥammad al-Ghażālī's (1917-1996) thoughts in his book *Kayfa Nata'āmal Ma'a al-Qur'ān*. This book tells about the ways how to interact with al-Qur'ān correctly, the causes of ummah's backwardness and the ways how to overcome the thought crisis of the ummah today. The writer was attracted by al-Ghażālī's thought stating that al-Qur'ān is the most important factor in building the Islamic community nowadays. Although al-Qur'ān was revealed since 14 centuries ago, but its contents are still relevant and very practical. This means that al-Qur'ān is always relevant from time to time according to the interaction of ummah with it. This study also discusses about Muḥammad al-Ghażālī views on al-Qur'ān as an injection to the ummah's development. He stated some advantage and disadvantages factors that need to be considered by Islamic ummah in facing the new millennium. He emphasized that Islamic ummah need to interact with al-Qur'ān correctly and avoid any form of fanaticism, heresy, untrue belief and falsification in the Islamic ummah. This is the condition required for the survival of the ummah. And, al-Ghażālī's stand of view in *ḥadīth aḥād* aspect relating to salaf and khalaf is also discussed.

This research of Muḥammad al-Ghazālī thoughts contains five chapter. The first chapter discusses on the introduction and the structure of the research. This chapter contains the introduction, the background of the problem, the research purposes, importance and methodology. The second chapter talks on the biography of Muḥammad al-Ghazālī, his education background and book. The third chapter is focuses on Ghazālī's views on *naskh*, *Ijāz* (inimitability) and *ḥadīth aḥād* definitions. The fourth chapter analyses Muḥammad al-Ghazālī thoughts on *naskh*, *Ijāz* and *ḥadīth aḥād* and their concept. The fifth chapter discusses on the findings from the research, suggestion and the conclusions.

Jadual Transliterasi

Huruf	Huruf Arab	Huruf Latin
,	ب	b
ت	ت	t
ث	ث	th
ج	ج	j
ح	ح	h
د	د	d
ذ	ذ	dh
ر	ر	r
ز	ز	z
س	س	s
ش	ش	sh
ض	ض	š
ط	ط	t
ظ	ظ	z
غ	غ	gh
ف	ف	f
ق	ق	q
ك	ك	k
ل	ل	l
م	م	m
ن	ن	n
ه	ه	h
و	و	w
ي	ي	y
ة	ة	t

Vokal Pendek	Huruf Latin
Huruf Arab	
—	a
—	i
—	u
Vokal Panjang	
Huruf Arab	Huruf Latin
اً	ā
وً	ū
يً	ī
Diftong	
Huruf Arab	Huruf Latin
ء	aw
ى	ay
ئ	iyy
ءى	uww
Ta' Marbūtah	
ة	ah
لة	al atau

Jadual Transliterasi ini berdasarkan Transliterasi dalam The Encyclopaedia of Islam, E.J. Brill, Leiden, New Edition. 1979. Vol. I dengan merubah ئ menjadi j dan ئ menjadi q.

Kandungan

Daftar Kandungan	Halaman
Dedikasi	iv
Penghargaan	v
Abstrak	vii
Abstract	ix
Sistem Transliterasi	xi
Daftar Kandungan	xiii
Singkatan Perkataan	xvi

Bab Pertama

1.1. Pengenalan	1
1.1.1 Permasalahan	3
1.1.2 Metodologi Kajian	7
1.1.3 Objektif Kajian	10
1.1.4 Kajian Terdahulu	11
1.1.5 Rangka Kajian	13

Bab Kedua

2.1 Sejarah Hidup, Peribadi dan Perjuangan	16
2.1.1 Sejarah Hidup - Nama dan Pendidikan	16
2.1.2 Kegiatan Penulisan dan Jawatan yang Disandang.	20
2.1.3 Kehidupan Seharian dan Ujian-Ujian yang Dihadapi	23
2.1.4 Guru-Guru dan Murid-Muridnya	24
2.1.5 Pendirian Muḥammad al-Ghazālī dan Kegigihannya di Mesir dan Dunia Arab.	30
2.1.6 Keistimewaan Muḥammad al-Ghazālī	32
2.1.7 Meninggal Dunia dan Pujian Ulama Terhadapnya.	39
2.2. Buku-Buku dan Ciri-ciri Penulisan Muḥammad al-Ghazālī	41
2.3. Sumber-Sumber Pemikiran dan <i>Uṣūl ‘Ashrīn</i>	48
2.4. Muḥammad al-Ghazālī sebagai Pemikir	58

Bab Ketiga

3.1 Pemikiran Muḥammad al-Ghazālī dalam Bidang al-Qur’ān dan <i>Hadīth</i>	71
3.1.1 Buku-Buku Bidang al-Qur’ān	72
3.1.2 Buku <i>Naẓarāt fī al-Qur’ān</i>	74
3.1.3 <i>Mahāwar al-Khamsah li al-Qur’ān</i>	81
3.1.4 <i>Kayfa Nata ‘āmal Ma‘a al-Qur’ān</i>	89

3.1.5 <i>Nahw al-Tafsīr al-Mawdu'iyy</i>	104
3.2 <i>Naskh</i> Pada Pandangan Muḥammad al-Ghazālī	110
3.3 <i>Ijāz</i> Pada Pandangan Muḥammad al-Ghazālī	116
3.4 Pandangan Muḥammad al-Ghazālī mengenai <i>ḥadīth Mutawātir</i> dan <i>ḥadīth aḥād</i>	124
3.4.1 Pendapat Wajib Beramal dengan <i>ḥadīth aḥād</i>	132
3.4.2 Pendapat Tidak Wajib Beramal dengan <i>hadith aḥād</i>	133
3.4.3 Pandangan Ulama mengenai <i>ḥadīth aḥād</i>	134

Bab Keempat

4.1 Analisa Terhadap Pemikiran Muḥammad al-Ghazālī	140
4.1.1 Pemikiran Muḥammad al-Ghazālī Mengenai <i>Naskh</i>	140
4.1.2 Contoh <i>Naskh</i> yang Terlaluan Pada Pandangan Muḥammad al-Ghazālī	146
4.2. Pemikiran Muḥammad al-Ghazālī mengenai <i>Ijāz al-'Ilmī</i>	158
4.3. Analisa Pandangan Muḥammad al-Ghazālī mengenai al-Sunnah	164
4.3.1 <i>Ḥadīth aḥād</i> : satu analisa	176
4.3.2 Kaedah-Kaedah Memahami al-Sunnah	184
4.3.3 Penggunaan <i>ḥadīth da'īf</i>	191
4.3.4 Tanda –Tanda Perekaan <i>ḥadīth</i>	193

Bab Kelima

5.1	Penutup	200
	Bibliografi	
	Lampiran	

SINGKATAN PERKATAAN

ABIM	:	Angkatan Belia Islam Malaysia
B.A	:	Bachelor of Art
Bil.	:	Bilangan
Cet.	:	Cetakan
H	:	Hijrah
hal.	:	Halaman
Ibid.	:	Di tempat yang sama
IIFSO	:	International Islamic Federation of Student Organizations
IIT	:	International Institute of Islamic Thought
jil.	:	Jilid
M	:	Masehi
m.	:	Meninggal dunia
M.A	:	Master of Art
MSA	:	Muslim Student's Association
Ph.D	:	Philosophy Degree
Prof.	:	Profesor
s.a.w.	:	<i>Salallahu 'alayhi wasalam</i>
s.w.t.	:	<i>Subhanahu wa ta'ala</i>
t.p.	:	Tanpa penerbit

T.t.	:	Tanpa tarikh
w.	:	Wafat
WAMY	:	World Assembly of Muslim Youth