

BAB II

Bab I I

2.1 Sejarah Hidup, Peribadi dan Perjuangan.

Dalam bab ini, penulis membicarakan sejarah hidup, latar belakang pendidikan, guru-guru beliau serta ujian yang dihadapi semasa hayatnya. Bab ini membicarakan tentang buku-buku dan ciri-ciri penulisannya. Di samping itu, bab ini juga membicarakan Muḥammad al-Ghazālī sebagai pemikir.

2.1.1 Nama dan Pendidikan

Muhammad al-Ghazālī al-Saqā dilahirkan di kampung Naklā al-‘Inat di daerah Ayta al-Barūd di negeri Bahira, Mesir pada 22 Sepetember 1917.¹ Di kampung Naklā al-‘Inat ini pernah melahirkan

¹ Alīmad Shanwānī, "Shaykh al-Ghazālī wa Khamsīn ‘Amman min al-Jihād", dalam *Tasawwuf al-Islāmī*, Zulqa'ida 1416, Bil. 11, tahun 18, al-Qāhirah, hal. 12. Muhammad Ḥimārah, *Shaykh Muḥammad al-Ghazālī, Mawqi'a al-Fikr*, Hai'ah al-Miṣriyyah al-Ammah lil Kitāb, al-Qāhirah, 1992, hal. 11. Hayyām Darbīk, "al-Taṭaruf Muradif li Jahl bi Haqīqat al-Islām", dalam Majalah *An-Noor*, Zulqā'ida 1416, bil. 59 tahun 5, London, hal. 51. Muḥammad al-Ghazālī, *Khaṭab Shaykh Muḥammad al-Ghazālī*, ed. Qaṭab Abd al-Ḥamīd, Dār al-‘Itiṣām, al-Qāhirah, t.t jil. 1, hal. 13. Basyūnī al-Ijalwānī, "Wada'an .. Shaykh Muḥammad al-Ghazālī", dalam Majalah *al-Itiqād al-Islāmī*, bil. 181, tahun 15, Zulhijjah 1416, Kuwayt, hal. 44. 'Abd al-Halīm 'Awais, *Shaykh Muḥammad al-Ghazālī Marāhil 'Azimah fi Hayāt Mujahid 'Azīm*, Dār al-Ṣaḥwah, al-Qāhirah, 1993, hal. 15. "Rajul Naṣr al-Islām Hin 'Azz al-Naṣr", dalam *Al-Ālam*, bil. 541, April 1996/Zulhijjah 1416, hal. 39. Muḥammad al-Ghazālī, "Qisāh Hayāt" dalam *Islamiyyat al-Ma'rifah*, bil. II, no. 3, Ramadān 1417H/Januari 1997, IIT, Kuala Lumpur, hal. 155. Khairuddin Muhammad dan Mahmood Embong (ed.), *Muhammad al-Ghazali Pemikir Islam Abad ini*, Yayasan Islam Terengganu, Kuala Terengganu, 1996, hal. 1

penyair Mahmūd Sāmī al-Bārūdī (m. 1904M) dan di daerah Ayta al-Barūd melahirkan tokoh-tokoh terkenal seperti Salīm al-Bishrī (m. 1917M), Ibrahīm Ḥamrūs (m. 1960M), Muḥammad ‘Abduh (m. 1905M), Mahmūd Shaltūt (m. 1383H), Ḥasan al-Bannā (m. 1949M), al-Madānī, ‘Abd al-‘Azīz Ḥsān dan ‘Abd Allāh al-Masad.² Beliau dibesarkan dalam keluarga yang kuat agama. Bapa beliau memberi nama Muḥammad al-Ghazālī sempena mengambil nama Abū Hāmid al-Ghazālī (m. 505H) kerana bapanya cenderung ke arah kesufian.³ Beliau merupakan anak sulung daripada 7 adik beradik.⁴ Beliau mendapat pendidikan awal di kampungnya. Sejak kecil lagi beliau sudah menunjukkan ciri-ciri keilmuan yang unggul dengan kemampuan menghafal al-Qur’ān ketika berumur 10 tahun.⁵ Mendapat pendidikan rendah dan menengah di Kolej Agama Iskandariah, Mesir. Semasa memasuki sekolah peringkat rendah usianya baru menjangkau sebelas tahun iaitu pada tahun 1928.⁶ Beliau meneruskan pengajian ke Universiti al-Azhar pada tahun 1937 dan lulus dari Fakulti Usuluddin pada tahun 1941. Di Fakulti Usuluddin, beliau telah berguru dengan ulama-ulama besar al-Azhar, di antaranya ‘Abd ‘Azīz al-Zarqānī, Mahmūd Shaltūt, Muḥammad

² ‘Abd al-Ḥalīm ‘Awais, op. cit., hal. 15

³ Muḥammad Ḥimārah, op. cit., hal. 11, Hayyām Darbīk, op. cit., hal. 52

⁴ Muḥammad Ḥimārah, op. cit., hal. 11

⁵ Ibid., hal. 12, Bāsyūnī al-Ḥalwānī, op. cit., hal. 44

⁶ Muḥammad al-Ghazālī, “Qisah Hayāt”, hal. 159

Yūsuf Mūsā (m. 1963M) dan Muḥammad Ghallāb.⁷ Pada tahun 1937, beliau telah berkecimpung dengan gerakan Ikhwān Muslimūn pimpinan Hasan al-Bannā, dengan menjadi ahli gerakan ini. Sejak dari itu, beliau telah bergiat cergas dalam dakwah dan banyak pemikiran, pengalaman dan didikan yang diambil dari Hasan al-Bannā. Pada tahun 1943, beliau menerima ijazah Diploma Pendidikan pengkhususan Bahasa Arab dan Kesuasteraan dan ijazah Pengkhususan Dakwah daripada Fakulti Usuluddin, Universiti al-Azhar.⁸

Beliau merupakan anak didikan Hasan al-Bannā dan ulama besar al-Azhar. Muḥammad al-Ghazālī begitu terkesan dengan didikan dari Hasan al-Bannā. Muḥammad al-Ghazālī menyifatkan Hasan al-Bannā sebagai pendorong dan pembimbingnya dalam medan dakwah. Menurut Muḥammad al-Ghazālī, beliau pertama kali berjumpa dengan Hasan al-Bannā ketika menjadi penuntut di Kolej Agama Iskandariah semasa berumur lebih kurang 20 tahun.⁹

Antara kesan terhadap jiwanya itulah beliau telah mengarang kitab *Dustūr al-Wahdah al-Thaqāfiyyah li al-Muslimīn* yang

⁷ Hayyām Darbīk, op. cit., hal. 51.

⁸ Alīmad Shanwāñī, op. cit., hal. 12, Muḥammad 'Abd al-Shāfi', "Ṣurah min Qarīb" dalam Majalah *al-Khairiah*, bil. 73, Zulhijjah, 1416, Kuwayt. hal. 42, Muḥammad 'Imārah, op. cit., hal. 13.

⁹ 'Abd al-Halīm 'Awais, op. cit., hal. 15

menjelaskan *Uṣūl Iṣhrīn* (Asas 20 Perkara) yang ditulis oleh Hasan al-Bannā. Muḥammad al-Ghazālī menyifatkan Hasan al-Bannā seorang pejuang yang ikhlas, mempunyai peribadi yang mulia dan pentafsir al-Qur'ān yang baik. Beliau mempunyai kelebihan kerana dapat memahami uslub yang susah lalu disampaikan kepada orang ramai dengan uslub yang begitu menarik dan mudah difahami.

Menurut Yūsuf al-Qaradāwī bahawa Muḥammad al-Ghazālī dalam penjara Tūr selalu meniupkan semangat perjuangan dengan mengatakan bahawa kematian Hasan al-Bannā tidak bermakna pertentangan dengan musuh-musuh Allah dan umat Islam telah berakhir. Panji-panji Hasan al-Bannā akan diteruskan oleh murid-muridnya dan dakwahnya tidak akan lenyap.¹⁰ Muḥammad al-Ghazālī juga terkesan dengan didikan ulama-ulama besar al-Azhar. Beliau mengakui terpengaruh dengan didikan 'Abd al-'Azīm al-Zarqānī r.h., guru tafsir dalam Fakulti Usuluddin.¹¹ Di Kolej Agama Iskandariah, beliau terpengaruh dari gurunya yang bernama Ibrāhīm al-Gharbawī dan 'Abd al-'Azīm Bilāl, guru pendidikan psikologi.¹² Beliau juga terpengaruh dengan Maḥmūd Shaltūt, guru dalam

¹⁰ Yūsuf al-Qaradāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamā 'Araftuh, Dār al-Wafā'*, al-Qāhirah, 1995, hal. 28.

¹¹ Ibid., hal. 29. 'Abd Allāh al-'Aqīl, "Da'iyyah al-Mujaddid Shaykh Muḥammad al-Ghazālī" dalam *Mujtama'*, bil. 1296, Zulhijjah 1418, Kuwayt, hal. 46. Qaṭab Abd al-Ḥamid Qaṭab, *Khaṭab Shaykh Muḥammad al-Ghazālī*, jilid 1, hal. 14

¹² Yūsuf al-Qaradāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamā 'Araftuh*, hal. 29. 'Abd AlFah al-'Aqīl, op. cit., hal. 46

bidang Tafsir, dan kemudian menjadi Shaykh al-Azhar.¹³ Begitulah tokoh-tokoh ulama yang mempengaruhi jiwa Muḥammad al-Ghazālī sehingga beliau tidak mengenal erti penat dan lelah, sanggup dipapah di serata dunia semata-mata untuk menyebarkan dakwah serta meninggikan kalimah Allah yang mulia.

2.1.2 Kegiatan Penulisan dan Jawatan yang disandang.

Muḥammad al-Ghazālī menjadi seorang penulis sejak beliau menuntut di Universiti al-Azhar dalam usia yang masih muda. Menurutnya, masa yang paling baik baginya menulis ialah selepas solat subuh.¹⁴

Muḥammad al-Ghazālī menjadi penulis dalam akhbar *al-Muslimūn*, *al-Naẓir*, *Luvā’ al-Islāmī*, *Mimbar al-Islām*, *Majalah al-Azhar*, dan lain-lain akhbar di Mesir. Di Arab Saudi, beliau menulis di akhbar *al-Da’wah*, *al-Tadāman al-Islāmī*, dan *Majalah Rābiṭah*. Sementara di Qatar dalam majalah *Ummah* dan di Kuwayt dalam majalah *al-Waei al-Islami*.¹⁵ Banyak pemikiran yang diutarakan dalam tulisan-tulisannya sehingga beliau dikenali sebagai *Adīb al-Da’wah*.

¹³ Yūsuf al-Qaradāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamā ‘Araſtuh*, hal. 30.

¹⁴ Qatāb ‘Abd al-Hamīd Qatāb, *Khaṭab Shaykh Muḥammad al-Ghazālī*, jilid 1, hal. 14.

¹⁵ Ahmad Shauwārī, op. cit., hal. 12.

Hasan al-Bannā' pernah menulis kepadanya pada tahun 1945 dengan berkata :

*"Saya telah membaca artikel kamu yang bertajuk *Ikhwān al-Muslimūn wa al-Ahzāb* (Gerakan Ikhwan Muslimun dan parti-parti) pada bilangan terakhir dari majalah *al-Ikhwān* maka didapati perkataan yang mudah, makna yang tajam dan adab yang lembut lagi halus. Beginilah sepututnya kamu menulis wahai *Ikhwān Muslimūn*, selalu menulis dan Ruh yang mulia akan menolong kamu dan Allah bersama kamu."*¹⁶

Pada tahun-tahun terakhir sebelum meninggal dunia, beliau menjadi kolumnis tetap bagi surat khabar mingguan *Sha'ab* di Mesir atas tajuk "*Hadhā Dinunā*" dan akhbar *al-Muslimīn* atas tajuk "*al-Haq Murr*".¹⁷

Muhammad al-Ghazālī pernah bertugas di Kementerian Wakaf Mesir sebagai penasihat kepada Universiti al-Azhar, Pengarah Umum Masjid dan Pengarah Dakwah. Pada 21 Julai 1981, beliau dilantik menjadi Timbalan Menteri Kementerian Wakaf, Bahagian Dakwah.¹⁸ Beliau juga pernah menjadi imam dan khatib di Masjid al-Azhar, Masjid Atabah al-Khadra' dan Masjid Amru bin al-'As. ¹⁹ Dalam bidang akademik, Muhammad al-Ghazālī pernah bertugas sebagai Profesor di Universiti Qatar dan mengetuai Lembaga Akademik

¹⁶ Muhammad 'Imārah, *op. cit.*, hal. 13. 'Abd al-Halīm 'Awais, *op. cit.*, hal. 16

¹⁷ Yūsuf al-Qaradāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamāt 'Araftuh*, hal. 61

¹⁸ Muhammad 'Imārah, *op. cit.*, hal. 13. 'Abd Allāh al-'Aqīl, *op. cit.*, hal. 46

Fakulti Pengajian Islam, Universiti Amir Abd al-Qadir di Algeria. Beliau juga pernah menjadi tenaga pengajar di Universiti Umm al-Qurā, Mekah.²⁰ Beliau juga pernah mengajar di Fakulti Syariah dan Fakulti Usuluddin di Universiti al-Azhar.

Semasa hayatnya, Muḥammad al-Ghazālī pernah menerima anugerah Ijazah al-Mālik Fayṣal dalam bidang Khidmat Islam pada tahun 1989,²¹ Anugerah Penulis pada tahun 1991,²² Anugerah Penghargaan Negara Mesir pada tahun 1992 dalam bidang Ilmu Kemasyarakatan. Anugerah Presiden bagi kesarjanaan yang cemerlang Universiti Islam Antarabangsa pada tahun 1995.

2. 1.3 Kehidupan Seharian dan Ujian-Ujian Yang Dihadapi

Muhammad al-Ghazālī biasanya bangun dari tidur satu jam sebelum masuknya waktu subuh dan beliau terus ke masjid untuk

¹⁹ Muhammad 'Imarah, op. cit., hal. 15

²⁰ Ibid.

²¹ Ijazah ini diberikan oleh pihak kerajaan Arab Saudi kepada mereka yang banyak memberi sumbangan kepada dunia Islam. Ijazah ini terbahagi kepada kategori Khidmat Islam, Pengajian Islam, Kesusastraan Arab, Perubatan dan Sains. Anugerah ini mula diperkenalkan pada tahun 1979. Antara penerimanya ialah al-Mawdūfi (1979), Abū al-Hasan 'Alī al-Nadwī dan Muhammād Nasir (1980) Raja Khalid bin 'Abd al-'Azīz (1981), 'Abd al-'Azīz Bāz (1982), Husaynī Makhlūf dan Tunku Abd Rahman (1983), Raja Fahad bin 'Abd al-'Azīz (1984), 'Abd al-Rabb al-Rasūl Siyāf (1985), Ahmad Husayn Dedat dan Roger Gharudy (1986), Abū Bakar Maḥmūd Jumī (1987), Ahmad Domoko Alanto (1988), Muḥammad al-Ghazālī (1989), 'Alī Taḥṭawī dan Khursid Ahmad (1990), 'Abd Alfah 'Umar Nasīf (1991), Hāmid Ghābid (1992). (Majalah *Al-Faisal*, bil. 185, Mei 1992, hal. 22)

²² Majalah *Al-Faisal*, bil. 185, Mei 1992, hal. 137.

berseimbahyang. Setelah pulang ke rumah, beliau membaca al-Qur'an dan mendengar berita-berita dari radio bagi mengetahui dunia Islam dan Arab sebelum berehat untuk seketika. Pukul tujuh pagi, beliau bersarapan dan memulakan tugas harian atau ke Universiti al-Azhar jika ada temujanji dengan mana-mana pihak atau menghadiri program-program yang dijemput.²³ Sahabat karib yang selalu beliau temui ialah Sayyid Sābiq dan Yūsuf al-Qaradāwī.

Beliau telah dipenjara pada tahun 1949 di Penjara Tūr, Semenanjung Sinai. Di dalam penjara ini, Yūsuf al-Qaradāwī mengenalinya dengan lebih dekat.²⁴ Menurut al-Qaradāwī, Muḥammad al-Ghazālī menjadi imam, khatib, dan mengajar kami di dalam penjara bersama dengan Sayyid Sābiq. Beliau juga menjadi ketua kami apabila Muḥammad al-Bahiyy al-Khulī berpindah penjara ke al-Qāhirah.²⁵ Apabila beliau keluar dari penjara, pada akhir tahun 1949, kalimah yang mula sekali disebut ialah berdakwah dan menjadi pembela untuk Islam dan kemuliaannya.²⁶

²³ Alīmad 'Aṭīyyah, "Kāna Amaluh An Yudfan bi Jiwār al-Imām al-Shāfi'ī" dalam *al-Taṣawwūf al-Islāmī*, bil. 11, tahun 18, Zulqa'idah 1416, al-Qāhirah, hal. 9. Diceritakan oleh anaknya Diyā' al-Dīn semasa ditemuramah oleh Majalah *al-Taṣawwūf al-Islāmī*.

²⁴ Yūsuf al-Qaradāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamā 'Arافتuh*, hal. 15

²⁵ *Ibid.*, hal. 16.

²⁶ *Ibid.*, hal. 17

2.1.4 Antara Guru-Gurunya dan Murid-Muridnya

1. Maḥmūd Shaltūt (m. 1963M)

Maḥmūd Shaltūt dilahirkan di Buhayrah, Mesir. Beliau menuntut ilmu di Universiti al-Azhar dan pernah menjadi tenaga pengajar di Fakulti Usuluddin, Universiti al-Azhar. Beliau juga pernah memegang jawatan Shaykh al-Azhar. Antara karyanya *al-Islām, ‘Aqīdah wa Sharī’at*. Meninggal dunia pada tahun 1963M.²⁷

2. Muḥammad Yūsuf Mūsā (m.1963M)

Dilahirkan di Mesir pada tahun 1899M dan meninggal dunia pada tahun 1963. Belajar di al-Azhar dan mendapat Ph.D di Universiti Sarbone, Perancis. Pernah memegang jawatan Ketua Bahagian Syariah di Fakulti Undang-Undang, Universiti ‘Ain Shām, al-Qāhirah. Antara karyanya ialah *Fiqh al-Islamī, Nizām al-Hukm fī al-Islām* dan *al-Qur’ān wa al-Falsafah*.²⁸

²⁷ Al-Ziriklī, *al-‘A'lām*, Dār al-‘Ilm li Malayyin, Bayrūt, Cet. Kedua, 1979. jil. 7, hal. 173.

3. Abd al-Wahhāb Khallāf (m. 1956M)

Abd al-Wahhāb Khallāf dilahirkan di Kafār al-Ziyāt, Mesir pada Mac, 1888M daripada keluarga yang kuat beragama. Menghafal al-Qur'ān ketika berumur 12 tahun. Belajar di Ma'ahad al-Azhari di Ṭantā dan Kolej al-Qaḍā' al-Shari'i. Pernah memegang jawatan Ketua Bahagian Syariah, di Fakulti Undang-Undang, Universiti al-Qāhirah. Beliau meninggal dunia pada Januari 1956. Antara karyanya ialah *Siyāsah al-Shar'iyyah*, *'Ilm Usūl al-Fiqh*, *Ijtihād bi Ra'y*, dan *Masādir al-Tashrī' al-Islāmi fīnā la nāṣṣa fīh*.²⁹

4. Muḥammad Abū Zahrah (m. 1973M)

Muḥammad bin Aḥmad bin Muṣṭafā bin Aḥmad bin 'Abd Allāh dilahirkan pada tahun 1898M di Mahallah al-Kubrā, dalam negeri Gharbiyyah, Mesir. Pada tahun 1913M, beliau telah memasuki Ma'ahad al-Aḥmadī di Ṭantā selama tiga tahun dan kemudiannya di Kolej al-Qaḍā' al-Shari'i selama 9 tahun dari tahun 1916 hingga tahun 1925M. Beliau merupakan tenaga pengajar di Universiti al-Azhar dan Universiti al-Qāhirah. Beliau telah menghasilkan lebih daripada 30 buah buku. Antara karyanya ialah *al-Jarīmah fi al-Fiqh*

²⁸ Muḥammad Rajab al-Bayūnī, "Muḥammad Yūsuf Mūsā" dalam *Al-Azhar*, bil. 6, tahun 69, hal. 837.

²⁹ Al-Ziriklī, op. cit., jil. 4, hal. 184

al-Islāmī, *al-'Uqūbah fī al-Fiqh al-Islāmī*, *Tarīkh al-Madhabib al-Islāmiyyah*, *Uṣūl al-Fiqh* dan lain-lain. Beliau meninggal dunia pada tahun 1394H/1973M.³⁰

5. Hasan al-Bannā (m. 1949M)

Hasan bin Ahmad bin 'Abd al-Rahman al-Bannā, pengasas pertubuhan Ikhwān Muslimūn di Mesir. Beliau dilahirkan di Mahmūdiyyah dekat Iskandariah pada tahun 1906 M. Graduan kolej Dār al-'Ulūm, al-Qāhirah. Pernah bertugas sebagai guru di Ismā'īliah dan di al-Qāhirah. Beliau telah dibunuh pada zaman Raja Farūq oleh tiga orang yang menyerbu beliau di hadapan markaz Jami'iyyah Syubbān al-Muslimīn di al-Qāhirah pada 12 Februari 1949 M (1368 H). Antara karyanya ialah *Muzākirat al-Da'wah wa al-Dā'iyyah* dan *Majmū' al-Rasā'il*.³¹

6) Muhammad Ghallāb

Seorang profesor al-Azhar dalam bidang Falsafah. Beliau telah dilahirkan di Bani Khālid, daerah Abī Qarqās, Negeri al-Maniya, Mesir.

³⁰ Abū Bakr 'Abd al-Razzaq, *Imām Abū Zahrah Imām 'Asruh Hayātuh wa 'Athāruh al-'Ilm*, Dār al-Itiṣā'īn, al-Qāhirah, hal. 20. Muḥammad al-Ghāzālī telah menulis kata pengantar kepada buku ini dan mengakui kelebihan gurunya Muḥammad Abū Zahrah. Al-Ziriklī, op. cit., jil. 6, hal. 25.

³¹ Al-Ziriklī, op. cit., jil. 2, hal. 183.

Beliau mendapat pendidikan daripada Kuliah Kesusasteraan dari Universiti al-Qāhirah dan melanjutkan pelajaran ke Universiti Lion di Perancis. Kemudian beliau berkhidmat di Kuliah Usuluddin, Universiti al-Azhar. Beliau telah meninggalkan khazanah ilmu yang banyak terutama dalam bidang falsafah. Antara karyanya ialah *al-Falsafah al-Shaqiqiyah*, *al-Falsafah Islāmiyyah fī Maghrib* dan lain-lain.³²

Antara guru-gurunya juga ialah 'Abd al-'Azīm al-Zarqānī, Ibrāhīm al-Gharbawī dan Muḥammad al-Rayān.³³

Antara Murid-Muridnya :

1. Muḥammad Sayyid Tanṭawī (Shaykh al-Azhar)

Dilahirkan di kampung Sulaym Sharqiyyah, Mukim Tomā, negeri Suhāj, Mesir pada 28 hb. Oktober 1928M. Mendapat didikan awal di kampungnya, dan menghafal al-Qur'ān sejak kecil lagi. Memasuki Kolej Islam Iskandariah pada tahun 1944, kemudian melanjutkan pelajaran di Fakulti Usuluddin, Universiti al-Azhar dan mendapat B.A. pada tahun 1958, M.A (1959) dan Ph.d. dalam bidang

³² Majalah *al-Azhar*, Bil. 10, tahun 65, Shawwal 1413/April 1993. hal. 1580-1586. Lihat juga kata Pengantar penterjemah bukunya *Inilah Hakikat Islam*, Thinker Library, Kuala Lumpur, 1986. hal. v - vi.

³³ Yūsuf al-Qaradāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamā' Arāftuh*, hal. 29, 'Abd Allāh al-'Aqīl, op. cit., hal. 46, Hayyān Darbīk, op. cit., hal. 51, "Muḥammad al-Ghazālī", dalam *Islamiyat al-Ma'rifat*, bil. II, No. 3, Januari 1997, halaman biodata Muḥammad al-Ghazālī.

Tafsir dan *Hadīth* pada 5 September 1966 dengan pangkat cemerlang. Menjadi tenaga pengajar di Universiti al-Azhar sejak tahun 1968, pernah menjawat Dekan Fakulti Usuluddin, di Asyūt pada tahun 1976, Dekan Fakulti Pengajian Islam dan Bahasa Arab pada tahun 1985 dan kemudian dilantik menjadi Mufti pada 28 Oktober 1986.

Pada 28 Mac, 1996, dilantik menjadi Shaykh al-Azhar menggantikan Jād al-Haq ‘Alī Jād al-Haq. Antara karyanya ialah *Tafsīr al-Waṣīt li Qur’ān al-Karīm* - 15 jilid, *Mu‘āmalāt Bunūk, al-Qisāh fī al-Qur’ān* dan *Banū Isrā’īl fī al-Qur’ān wa al-Sunnah*.³⁴ Menurut Tantāwī bahawa beliau akan menziarahi Muḥammad al-Ghazālī setiap bulan untuk berbincang mengenai pelbagai perkara agama dan kemasyarakatan, malahan pada Muḥammad al-Ghazālī beliau mengadu segala perkara. Muḥammad al-Ghazālī pernah berkata bahawa beliau tidak akan menolak jemputan untuk berdakwah selagi ia adalah untuk khidmat agama ini.³⁵

2. Yūsuf al-Qaradāwī

Dilahir pada 9 September 1926 di kampung Ṣafat Turāb dalam daerah Mahalla al-Kubrā, Mesir. Beliau menjadi yatim sejak berusia

³⁴ Majalah *al-Azhar*, “Ta’rīf bi Faḍīlah al-Akbar Shaykh al-Tantawī” tahun 68, bil. 12, hal. 1751.

³⁵ Alīmad Shāwāni, *op. cit.*, hal. 17.

dua tahun. Beliau menghafal al-Qur'an ketika berumur 10 tahun. Mendapat didikan awal di Ma'ahad al-Azhari. Mendapat B.A. dari Fakulti Usuluddin, Universiti al-Azhar pada tahun 1953, M.A pada tahun 1954 dan Ph.d. dalam bidang *Fiqh al-Zakāt* pada tahun 1973. Pernah menjadi tenaga pengajar di Qaṭar, bergiat dalam medan dakwah sejak muda lagi. Menghasilkan karya lebih dari 50 buah, antaranya *Fiqh al-Awlāwiyyat*, *Jarīmah al-Riddah* dan lain-lain lagi.³⁶ Karya yang pertama yang ditulis olehnya ialah *al-Halāl wa al-Harām fi Islām*. Beliau pernah dipenjarakan pada tahun 1949 selama sepuluh bulan, pada 2 Februari 1954 selama dua bulan setengah, pada November 1954 selama dua bulan dan pada tahun 1962.³⁷

Antara murid-muridnya yang lain ialah 'Abd al-Ḥalīm 'Awais, dan Muḥammad Ḥimārah. Antara rakan-rakannya ialah Jād al-Ḥaq 'Alī Jād al-Ḥaq (m. 1996M), Khālid Muḥammad Khālid (m. 1996M), Abd al-Qādir 'Awdah (m. 1955M), Hasan al-Hudaybī (m. 1973M), Ismā'il al-Fārūqī (m. 1986M), Abdullāhīmīd A. AbūSulaymān, Sayyid Abū al-Ḥasan 'Alī al-Nadwī (m. 1999M), Sayyid Sābiq, Ṣalīḥ Asmawiyy, 'Abd al-'Azīz Jadal, 'Abd al-Mu'az 'Abd al-Satah, Zakaria al-Zawākah, Ismā'il Ḥamadī dan Muḥammad al-Bahiyy al-Khuli.³⁸

³⁶ Yūsuf al-Qarāḍāwī, *Jarīmah Riddah*, Maktabah Wahbah, al-Qāhirah, 1996. hal. 77. Muḥammad Majdhūb, op. cit., hal. 461

³⁷ Muḥammad Majdhūb, op. cit., hal. 472

³⁸ Yūsuf al-Qarāḍāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamā 'Arافتuh*, hal. 14, 15, 37 dan 103.

2.1.5 Pendirian Muḥammad al-Ghazālī dan kegigihan Perjuangannya di Mesir.

Pendirian Muḥammad al-Ghazālī dalam menangani permasalahan di rantau Arab khususnya di Mesir ialah seperti berikut :

- i) Muḥammad al-Ghazālī pernah mengadakan demonstrasi pada pemerintahan Jamāl ‘Abd al-Nāṣir dan Anwār Sādat. Sādat ingin menukar undang-undang kekeluargaan Islam, lalu Muḥammad al-Ghazālī bersama orang awam mengadakan tunjuk perasaan sehingga Sādat terpaksa menarik balik undang-undang tersebut.
- ii) Pendiriannya menentang golongan pelampau (ekstrim) sehingga pihak pemerintah sering mengambil nasihat daripadanya bagi mengatasi perkara ini. Beliau juga sering menasihati golongan muda supaya memahami uslub Islam yang betul.
- iii) Walaupun beliau berakidah salafi, tetapi beliau menasihati golongan salafi yang begitu cenderung kepada perkara-perkara juzuk. Beliau menyeru supaya mereka memahami Islam keseluruhannya.

- iv) Mempunyai pendirian tegas dalam menentang kaum komunis, sosialis, kapitalis dan sekular.
- v) Pendiriannya menentang golongan ta'asub Kristian. Beliau mengarang buku *Ta'asub wa al-Tasāmuḥ bayn Masihiyyah wa al-Islām* bagi menjelaskan mengenai perkara ini.
- vi) Mempertahankan al-Azhar, serta bersamanya dalam melaksanakan program-program sehingga akhir hayatnya. Beliau bertanggungjawab dalam membuat silibus di al-Azhar dan menyertai seminar yang dianjurkan oleh Universiti al-Azhar.
- vii) Beliau mempunyai kekuatan sehingga dapat menarik perhatian orang yang mendengar khutbahnya setiap hari Jumaat seratus ribu orang malahan pada Hari Raya satu perempat juta orang berjemaah dengannya.³⁹

2.1.6 Keistimewaan Muḥammad al-Ghazālī

Bukan setiap manusia layak untuk menjadi pendakwah. Kadangkalanya seorang yang alim tetapi bukan seorang pendakwah. Pendakwah memerlukan kriteria dan ciri yang unggul yang berbeza

³⁹ Abd al-Ḥalīm Awais, op. cit. hal. 17

dengan cendekiawan atau sarjana akademik. Muḥammad al-Ghazālī mempunyai keistimewaan antaranya :-

- 1) Pandangan akal yang bernes dan tajam.

Setiap pendakwah memerlukan pandangan akal yang bernes membolehkannya melihat perkara yang tersurat dan tersirat dan berdakwah dengan cara berhikmah. Pendakwah memerlukan pandangan yang jauh dan bervisi yang diistilahkan sebagai *al-fikr al-mustaqbāl*. Pandangan masa depan akan terhasil apabila digabungkan aspek realiti semasa dengan realiti masa silam dengan membuat analisa yang sistematik. Dalam diri Muḥammad al-Ghazālī terdapat ciri-ciri tersebut.

Islam mengakui peranan akal yang merupakan kurniaan terbesar yang diberikan oleh Allah kepada hamba-hambanya. Melalui akal manusia akan lebih mendekati dirinya kepada Tuhan Yang Maha Kuasa. Firman Allah yang bermaksud :

“Dan mengapakah mereka tidak memikirkan tentang kejadian diri mereka? Allah tidak menjadikan langit dan bumi dan apa yang ada diantara keduanya melainkan dengan tujuan yang benar dan waktu yang ditentukan.”

(al- Rūm 8)

“Dan dia menunjukkan untukmu apa yang ada dilangit dan apa yang ada dibumi semuanya (sebagai rahmat) daripada-Nya. Sesungguhnya pada

yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda kekuasaan Allah bagi kaum yang berfikir.”
 (al-Jathiyyah 13)

Muhammad al-Ghazālī telah dianugerah akal yang bernalas. Beliau menolak unsur-unsur *taqlid* sama ada *taqlid* timur yang lama atau *taqlid* barat yang baru. Menurutnya, setiap perkara memerlukan dalil sebagai penimbang dalam mencari kebenaran. Dengan kemampuan akal yang dikurniakan oleh Allah, Muhammad al-Ghazālī telah menjadi benteng dalam menolak pendapat-pendapat yang dianggap oleh manusia sebagai sesuatu yang *sacral* yang tidak boleh ditegur dan menyifatkan mereka scolah-olah maksum.

Muhammad al-Ghazālī telah menulis mengenai *Kepentingan akal dan agama*. Beliau menyebutkan bahawa ketinggian kecerdikan, pemikiran yang segar dan idea yang bernalas merupakan aspek yang semestinya dalam membentuk iman yang betul kerana iman memerlukan tahap keyakinan dan menafikan keraguan. Akal yang cerdik sahaja yang mampu membongkar rahsia-rahsia alam, inengetahui tanda-tanda kekuasaan tuhan yang meliputi segala tempat dan masa. Akal yang cerdik sahaja yang dapat mengambil faedah pengajaran masa silam dan mengambil manfaat babak-babak sejarah manusia.⁴⁰

⁴⁰ Muhammad al-Ghazālī, *Islām wa al-Awqā' al-Iqtisadiyyah*, Dār al-Rayān, al-Qāhirah, Cet. Kelapan, 1987, hal. 194

Muhammad al-Ghazālī mempunyai buku yang mengupas pandangan-pandangan masa depan umat Islam sebagai titik tolak untuk mereka terus maju dan menjadi umat yang disegani. Pandangan-pandangan yang bernas ini terdapat di dalam bukunya berjudul *Da'wah al-Islāmiyah Tastaqbil Qarnaha al-Khāmis 'Ashar* (Dakwah Islam Dalam Menghadapi Era Abad ke 15H), *Mustaqbal al-Islām Khārij Ardih wa Kayfa Nufakir Fih* (Masa Depan Islam di Luar Tanahairnya dan Bagaimana Kita Memikirnya). Muhammad al-Ghazālī telah menolak *taqlīd* yang membuta tuli seperti *taqlīd* Arab badawi terutama dalam persoalan wanita. Beliau menegaskan perkara ini dalam buku *Mustaqbal al-Islām Khārij Ardih*.

2) Sasterawan

Muhammad al-Ghazālī merupakan seorang sasterawan dan cintakan kesusasteraan. Beliau sentiasa menulis rangkap syair Arab dalam setiap karangan atau semasa berpidato. Beliau amat menyukai syair-syair yang bertema kemanusiaan dan ketuhanan. Perkara ini telah diakui olehnya sendiri. Beliau menyebutkan sastera kemanusiaan yang mutlak, iaitu sastera yang melukis dengan jujur perasaan manusia dan apa yang manusia alami dalam kehidupan ini.

Menurutnya, sastera tersebut mempunyai hubungan dengan Islam, kerana Islam adalah agama fitrah.⁴¹

Syair kemanusiaan yang bertemakan hak kemanusiaan, kemuliaan, kebebasan dan keadilan. Sementara syair-syair ketuhanan yang membicarakan mengenai keagungan Tuhan, Rasul, Kitab dan keyakinan untuk bertemu dengan Tuhan.⁴² Antara syair-syair ini adalah syair al-Biṣrī dan qasidah “*Ilā Arafātī ‘l-Allāh*” oleh Ahmad Shawqī (m. 1932M):

“Tuhanku, engkau terimalah haji hambamu ini dan hapuskan dosa-dosa selama hidupku.”

Beliau juga mengambil syair-syair moden terkini untuk menguatkan nilai-nilai yang diseru olehnya seperti syair yang ditulis oleh Ḥāfiẓ, Ahmad Maḥarram (m. 1945M), Maḥmūd Ghūnaim (m. 1972M), Muṣṭafā Hamām, ‘Umar Amīrī dan lain-lain. Kadang-kadang beliau mendaangkan keseluruhan rangkap syair seperti qasidah *Waqafat ‘alā Talāl* oleh Maḥmūd Ghūnaim dalam buku *Sir Ta’akhur al-‘Arab wa al-Muslimin*.⁴³ Beliau mengambil rangkap syair Ahmad Shawqī bagi orang yang sentiasa menegakkan kebenaran :

⁴¹ Muhammad al-Ghazālī, *Turathunā al-Fikr bayn al-Shara‘ wa al-Aql*, Dār al-Shuruq, al-Qāhirah, Cet. Kedua, 1991, hal. 196

⁴² Yūsuf al-Qaraḍāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamā ‘Arafūh*, hal. 93.

⁴³ Ibid., hal. 95

Sesungguh yang menegakkan kebenaran memang penuh kegetiran.

Namun bagi pendukung kebenaran, pada generasi tidak dialpakan.

Kehidupan yang penuh dengan misi tidak akan berputus asa dan sentiasa bersabar menanggung kesulitan. Muḥammad al-Ghazālī mengambil kata-kata penyair:

Saya hiburkan diri saya dengan cita-cita yang saya tuju.

Kalau tidak kerana luasnya cita-cita itu tentu hidup ini dirasai terlalu sempit.⁴⁴

Muḥammad al-Ghazālī juga mengambil puisi yang digubah oleh Shāfi‘ī (m. 204H) mengenai kelebihan orang yang merantau :-

*Bagi orang yang berakal dan berilmu, tinggalnya dirumah tiada nikmat keselesaannya,
Maka tinggallah tanahair dan berdaganglah ke tempat yang jauh.*

Di sana akan didapati ganti orang-orang yang ditinggalkannya.

Bersakit-sakitlah dalam kehidupan, di situlah terletak kelazatan

Sesungguhnya aku lihat air apabila ia diam bertakung, baunya akan menjadi busuk.

Jika ia sentiasa mengalir, barulah keheningannya kekal.

Singa itu apabila ia tidak meninggalkan rimba tempat tinggalnya,

Tidak akan menjumpai mangsanya.

⁴⁴ Muḥammad al-Ghazālī, *Islām wa Ṭaqat al-Mu'aṭṭalah*, Dār al-Kutub al-Islāmiah, al-Qāhirah, Cet. keempat, 1983. hal. 131

Begitulah juga panah itu jika tidak meninggalkan busarnya nescaya tidak akan menjumpai sasarannya.

Lihatlah pula pada matahari, jika ia tetap pada paksi nescaya akan dibosani oleh setiap orang yang memandangnya.

Bijih berharga tetapi jika dibiarkan di tempatnya tidak lebih seperti pasir biasa

Dan begitu juga gaharu kalau ditinggalkan dibuminya samalah ia dengan kayu-kayu lain yang bakal dibuat kayu api

Kalau kedua-duanya (bijih dan gaharu) diambil keluar dari tempatnya

Lihatlah betapa tinggi mutunya, laksana mutu emas.⁴⁵

Sastera kemanusiaan merupakan warisan kemanusiaan yang paling bernilai secara keseluruhan. Bidang sastera kemanusiaan ini wajar diberi penghormatan. Minatnya kepada sastera kemanusiaan menunjukkan bahawa aspek-aspek kemanusiaan merupakan perkara penting dalam perjuangan dakwahnya bagi menegakkan keadilan, kemakmuran dan kesejahteraan sejagat.

3) Spiritual yang tinggi

Muhammad al-Ghazali seorang yang mempunyai sifat kerohanian yang tinggi. Sifat ini semestinya bagi setiap orang yang berada di medan dakwah dan orang membicarakan mengenai agama yang mulia ini. Kerohanian ini akan memancarkan ketulusan yang suci kepada Allah dan keimanan yang menebal, yakin dengan

⁴⁵ Ibid., hal. 45

gonjoran dan balasan dan ketaqwaan yang berterusan. Taqwa yang menambahkan kecintaan dan ketakutan kepada Allah. Yūsuf al-Qarađāwī menyebutkan bahawa Muḥammad al-Ghazālī banyak menangis apabila membicarakan kalimah *tawḥīd* “*tidak ada tuhan selain Allah*” dan menurutnya beliau amat mencintai kalimah ini.⁴⁶

4) Sentiasa mengakui kelebihan Orang lain.

Muḥammad al-Ghazālī sentiasa mengakui kelebihan orang lain dan mengakui kepakaran mereka masing-masing. Beliau mengakui kelebihan rakan-rakan seperjuangannya. Beliau memuji Sayyid Sābiq sebagai seorang faqih yang terulung.⁴⁷ Beliau juga mengakui kelebihan al-Qarađāwī sebagai seorang ulama dan ilmuan masa kini. Semasa beliau menghadiri satu seminar bersama al-Qarađāwī beliau berkata kepada hadirin yang terdiri daripada profesor-profesor dengan menyebutkan :

“*Sesungguhnya Yūsuf murid saya dahulu, sekarang ini saya menjadi muridnya pula!*” tanyalah Yūsuf, *sesungguhnya ia lebih bagus dari saya.*”⁴⁸

⁴⁶ Yūsuf al-Qarađāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamā 'Araftuh*, hal. 101

⁴⁷ Ibid., hal. 103

⁴⁸ Ibid.

2.1.7 Meninggal Dunia dan Pujian-Pujian Ulama Terhadapnya.

Muhammad al-Ghazālī telah meninggal dunia di Riyadh pada 9 Mac, 1996 selepas diserang sakit jantung. Beliau telah dimakamkan di perkuburan al-Baqī⁴⁹, Madinah al-Munawarah berdekatan dengan makam anak Nabi Muhammad -Ibrāhīm dan Mālik bin Anas iaitu lebih kurang 15 meter dari masjid al-Nabawi.

Jenazahnya telah disembahyangkan oleh Huzayfi di Masjid al-Nabawi. Allah telah memuliakannya sehingga beliau dimakamkan berhampiran makam Nabi Muhammad s.a.w sehingga penggali kubur bertanya siapakah yang akan dikebumikan di tempat yang mulia ini yang begitu dekat dengan Masjid Rasulullah s.a.w lalu mereka memberitahu orangnya ialah Muhammad al-Ghazālī.⁵⁰

Jād al-Haqq 'Alī Jād al-Haqq menyifatkan Muhammad al-Ghazālī sebagai seorang pendakwah yang ulung, yang keseluruhan hidup dan waktunya berkhidmat untuk Islam, mempunyai ketegasan dan pendirian yang tetap.⁵⁰ Sayyid Ahmad Abd al-Hādī al-Qasibī, ketua Tariqat Sufi menyifatkan Muhammad al-Ghazālī sebagai seorang yang mempunyai pemikiran bernas, perkataan yang lembut, kefahaman yang mendalam bagi *maqāṣid* agama dan pandangan yang ideal

⁴⁹ Ahmad 'Atiyyah, *op. cit.*, hal. 10-11.

⁵⁰ *Ibid.*, hal. 16.

dalam kebangkitan umat. Beliau meninggal dunia dalam keadaan berjuang pada jalan Allah dan menjadi contoh teladan buat generasi selepasnya.⁵¹ Mahmūd Ḥamdi Zaqqūq, Menteri Wakaf Mesir menyifatkan Muhammad al-Ghazālī sebagai contoh bagi setiap para pendakwah untuk mengikuti perjalanan dan metodologi dakwahnya. Kematiannya merupakan kehilangan yang besar dalam medan dakwah di Mesir dan dunia Islam keseluruhannya.⁵²

Muhammad Imārah seorang pemikir Islam dari Mesir menyifatkan Muhammad al-Ghazālī sebagai tokoh ulama mujaddid dalam pemikiran Islam pada masa kini, terdapat dalam diri dan pemikirannya metodologi pengetahuan Islam yang menggabungkan *naṣ* dan akal di samping ilmu-ilmu semasa.⁵³ Umar Hashim, Rektor Universiti al-Azhar menyifatkan al-Ghazālī sebagai seorang mujaddid yang mempunyai keistimewaan tersendiri dalam pemikiran dan ijtihadnya. Beliau meminta generasi muda kini mencontohi manhajnya dalam kehidupan mereka.⁵⁴

⁵¹ Ibid.

⁵² Ibid., hal. 17.

⁵³ Basyūnī al-Ḥalwānī, op. cit., hal.46

⁵⁴ "Fi al-Iḥtifāl bi Ta'bīn Shaykhī al-Ghazālī" dalam Akhbar *Liwā' al-Islāmī*, al-Qāhirah, 9 Zulhijjah 1416/28 Mac 1996, hal. 4

2. 2 Buku-Buku dan Ciri-Ciri Penulisan Muḥammad al-Ghazālī

1. *Al-Islām wa al-Awqā' al-Iqtisādiyyah*
(Islam dan Kedudukan Ekonomi), Dār al-Rayān li Turāth al-Qāhirah, Cet. Kelapan, 1987.
2. *Al-Islām wa al-Manhāj al-Istirakiyyah*
(Islam dan Metodologi Sosialis), Dār al-Kitāb al-Hadīthah, al-Qāhirah, t.t.
3. *Islām wa Istibdād al-Siyāsī*
(Islam dan Politik Diktator), Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, al-Qāhirah, Cet. Ketiga, 1984.
4. *Islām Muftarā 'alayh bayn Shuyū'īn wa al-Rasūmāliyyin*
(Salah Faham Terhadap Islam : Antara Tentangan Komunis dan Kapitalis), Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, al-Qāhirah, t.t.
5. *Min Hunā Na'lām*
(Dari Sini Kita Memahami), Nahḍah Misr, al-Qāhirah, Cet. Kedua, 1997.
6. *Ta'amulāt fī Dīn wa Ḥayāt*
(Penghayatan Pada Agama dan Kehidupan), Dār al-Da'wah, Iskandariah, 1992.
7. *Khuluq al-Muslim*
(Peribadi Orang Islam), Dār al-Rayān, al-Qāhirah, 1980
8. *'Aqīdah al-Muslim*
(Akidah Muslim), Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, al-Qāhirah, 1980.
9. *Al-Ta'aṣub wa al-Tasāmuḥ*
(Ekstremisme dan Toleransi), Dār al-Tawzī' wa al-Nashar al-Islāmiyyah, al-Qāhirah, Cet. Kedua, 1993.
10. *Fi Mawķib al-Da'wah*
(Dalam Perjalanan Dakwah), Dār al-Kitāb al-'Arabī, al-Qāhirah, Cet. Kedua, 1957
11. *Zalām Min al-Gharb*
(Kegelapan dari Barat), Dār al-'Itiṣām, al-Qāhirah, t.t.
12. *Sayhat Taḥzīr Min Du'āt al-Tanṣīr*.
(Pengumuman Peringatan dari Pendakwah Kristian), Dār al-Saḥwah, al-Qāhirah, 1991.

13. *Jaddid Hayātak*
 (Perbaharui Kehidupanmu), Dār al-Da'wah, Iskandariah, 1989.
14. *Laysa Mina 'l-Islām*
 (Bukan Dari Islam), Maktabah Wahbah, al-Qāhirah, Cet. Keenam, 1991.
15. *Min Ma'ālim al-Haq*
 Daripada Pengajaran-Pengajaran Kebenaran), Dār al-Kutub al-Hadīthah, al-Qāhirah, Cet. Ketiga, 1963.
16. *Kayfa Nafham al-Islām*
 (Bagaimana Memahami Islam), Dār al-Da'wah, Iskandariah, 1991
17. *al-Isti'mār Ahqād wa Aṭmā'*
 (Penjajahan : Dendam dan Ketamakan), Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, al-Qāhirah, Cet. Ketiga, 1985.
18. *Nazarāt fī al-Qur'ān*
 (Kajian Pada al-Qur'an), Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, al-Qāhirah, Cet. Keenam, 1986.
19. *Ma'a l-Allah : Dirāsāt fī al-Da'wah wa al-Du'āt*
 (Bersama Allah : Suatu Kajian Tentang Dakwah dan Pendakwah), Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, al-Qāhirah, Cet. Keenam, 1985.
20. *Ma'rakat al-Maṣḥaf*
 (Pembuatan Mashaif), Dār al-Kutub al-Hadīthah, al-Qāhirah, Cet. Kedua, 1964.
21. *Fiqh al-Sirah*
 (Kesahaman Kehidupan Rasul), Dār al-Rayān, al-Qāhirah, 1987.
22. *Kifāh al-Dīn*
 (Panji-Panji Agama), Maktabah Wahbah, al-Qāhirah, Cet. Kelima, 1991.
23. *Dustūr al-Wahdah al-Thaqāfiyyah bayn al-Muslimīn*
 (Perlembagaan Kesatuan Kebudayaan Umat Islam), Dār al-Wafā', al-Qāhirah, 1988
24. *Al-Islām wa al-Tāqāt al-Mu'aṭṭalah*
 (Islam Dan Tenaga-Tenaga yang Terabai), Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, al-Qāhirah, Cet. Keempat, 1983.

25. *Huqūq al-Insān bayn Ta'līm al-Islām wa 'Ilān al-Umam al-Muttaḥidah*
 (Hak-hak Kemanusiaan Antara Ajaran Islam dan Resolusi Bangsa-bangsa Bersatu), Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, al-Qāhirah, Cet. Ketiga, 1984.
26. *Hadhā Dinunā*
 (Ini Agama Kita), Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, al-Qāhirah, Cet. Ketiga, 1975.
27. *Haqqat al-Qawmiyyah al-'Arabiyyah*
 (Hakikat Nasionalisme Arab), Dār al-Bayān, Kuwayt, 1969.
28. *Al-Jānib al-'Atif Mina 'l-Islām*
 (Demensi Perasaan dari Islam), Dār al-Da'wah, Iskandariah, 1990.
29. *Difa' 'ann al-'Aqidah wa al-Shari'ah*
 (Mempertahankan Akidah Dan Syariat), Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, al-Qāhirah, t.t.
30. *Rakā'iz al-Imān bayn al- 'Aql wa al-Qalb*
 (Intipati Iman Antara Akal Dan Hati), Maktabah Wahbah, al-Qāhirah, Cet. Ketiga, 1994.
31. *Iluṣād al-Gharūr*
 (Menyekat Bangga Diri), Dār al-Thaqāfah, Qatar, Cet. Ketiga, 1985.
32. *Al-Islām fī Wajh Zalīf al-Alīmar*
 (Islam Menghadapi Bendera Merah), Dār al-Rayān, al-Qāhirah, Cet. Kesembilan, 1987.
33. *Qaza'if al-Haq*
 (Pemalsu-Pemalsu Kebenaran), Maktabah al-'Aṣriyah, Bayrūt, t.t.
34. *Al-Da'wah al-Islāmiyyah Tastaqbil Qarnahā al-Khamis 'Ashar*
 (Dakwah Islam Dalam Menghadapi Era Abad ke-15), Maktabah Wahbah, al-Qāhirah, Cet.Ketiga, 1990.
35. *Fann al-Dhikr wa al-Du'a 'inda Khātam al-Anbiyā'*
 (Seni Zikir dan Doa Pada Nabi Terakhir), Maktabah al-'Aṣriyah, Bayrūt, Cet. Kedua, 1980.
36. *Waqi' al-'Ālam al-Islām fī Muṭali'u Qarn al-Khamis 'Ashar*
 (Realiti Dunia Islam Menjelang Abad ke-15), Dār Thābit, al-Qāhirah, 1995.

37. *Muskilāt fī Ṭariq al-Hayāt al-Islāmiyyah*
 (Permasalahan dalam Perjalanan Kehidupan Islam), Nahdah Misr,
 al-Qāhirah, 1995.
38. *Mi'ah So'al fī al-Islām*
 (Seratus Soalan Mengenai Islam), Dār al-Thābit, al-Qahirah, 1984.
39. *Tlāl wa 'Adawiyyah*
 (Penyakit Dan Pengubat), Dār al-Da 'wah, Iskandariah, 1991.
40. *Al-Mustaqbāl al-Islām Khārij Ardih wa Kayfa Nufakkir Fih*.
 (Masa Depan Islam di Luar Tanahairnya dan Bagaimana Kita
 Memikirnya), Muassasah al-Sharq, Ammān, 1984.
41. *Qisāh al-Hayāt*
 (Kisah Hidup), Islamiyyat al-Ma'rifat, IIIT, Kuala Lumpur, 1997.
42. *Sir Ta'akhur al-'Arab wa al-Muslimin*
 (Rahsia Kemunduran Arab dan Muslimin), Nahdah Misr, al-
 Qāhirah, 1996.
43. *Tarīq Min Hunā*
 (Perjalanan dari Sini), Dār al-Shurūq, al-Qāhirah, 1992.
44. *Jihād al-Da'wah bayn 'Ajz al-Dakhil wa Kayd al-Khārij*
 (Perjuangan Dakwah antara Kelemahan Dalaman dan Tipudaya
 Luar), Dār al-Šāhwah, al-Qāhirah, t.t.
45. *Al-Haq Murr*
 (Kelebihan itu Pahit), Markaz al-Ilām al-'Arabi, al-Qāhirah, 1993
46. *Humūm al-Dā'iyyah*
 (Kelembapan Pendakwah) Dār al-Bashir, al-Qāhirah, t.t.
47. *Al-Ghazw al-Thaqāfi*
 (Peperangan Kebudayaan), Dār al-Shurūq, al-Qāhirah, Cet. Ketiga,
 1985.
48. *Al-Majāwar al-Khamṣah li al-Qur'ān*
 (Lima Teras Perbicaraan Dalam al-Qur'ān), Dār al-Šāhwah, al-
 Qāhirah, Cet. Keempat, 1994.
49. *Al-Sunnah al-Nabawiyyah bayn ahl al-Fiqh wa ahl al-Hadīth*
 (Sunnah Nabi : Antara ahli Fiqh dan ahli Hadīth), Dār al-Shurūq,
 al-Qāhirah, Cet. Kesepuluh, 1992.

50. *Qaḍāyā al-Mar'ah bayn Taqālīd al-Rakidah wa al-Wafidah*
 (Persoalan Wanita ; Antara Tradisi Beku dan Asing), Dār al-Shurūq, al-Qāhirah, Cet. Kelima, 1994.
51. *Turathunā al-Fikr fī Mizan Shara' wa al-'Aql*
 (Warisan Pemikiran Islam Menurut Syarak dan Rasional), Dār al-Shurūq, al-Qāhirah, Cet. Kedua, 1991.
52. *Kayfa Nata'āmal Ma'a al-Qur'ān*
 (Bagaimana Kita Berinteraksi Dengan al-Qur'ān), IIIT, USA, 1992.
53. *Nahw al-Tafsīr al-Mawḍu'iyy*
 (Menuju Tafsir Bertema), Dār al-Shurūq, al-Qāhirah, 1992.

Tahqiq (penyunting) :

1. *Kitab Ṣayd al-Khaṭīr* oleh Ibn Jawzī
2. *Zamm al-Hawā* oleh Ibn Jawzī

Muhammad al-Ghazālī begitu gigih dan berani dalam mengatakan kebenaran. Sejak dari tahun 1948, beliau telah mengarang buku dalam bidang pemikiran. Bukunya yang pertama iaitu *al-Islām wa al-Awdā' al-Iqtisādiyyah* (Islam dan Kedudukan Ekonomi) yang membahaskan mengenai kedudukan ekonomi yang sebenar dari sudut pandangan Islam. Tulisan-tulisannya memberi semangat baru kepada kebangkitan umat Islam. Dalam menentang penyelewengan harta dan kezaliman masyarakat, beliau telah mengarang buku:-

1. *Islām wa al-Awdā' al-Iqtisādiyyah*. (Islam dan Kedudukan Ekonomi)
2. *al-Islām wa al-Manhāj Istirākiyyah* (Islam dan Manhaj Sosialis)

3. *Al-Islām al-Muftarā ‘alayh bayn al-Shuyū‘in wa al-Rasumaliyyin*
(Salah Faham Terhadap Islam : Antara Tentangan Golongan Komunis dan Kapitalis)
4. *Al-Islām fi Wajh al-Zāhf al-Aḥmar* (Islam dalam Memerangi Bendera Merah)⁵⁵

Dalam bidang penyelewengan politik, yang mengharamkan syura dan mengamalkan diktator, beliau mengutarakan pandangan di dalam buku-buku yang ditulisnya seperti :-

1. *Islām wa Istibdād al-Siyāsī* (Islam dan Politik Diktator)
2. *Huqūq al-Insān bayn Ta‘līm al-Islām wa Ḥilān al-Umām al-Muttaḥidah*
(Hak-hak Kemanusiaan antara Ajaran Islam dan Resolusi Bangsa-Bangsa Bersatu)⁵⁶

Dalam bidang ketamadunan, beliau mengarang buku bagi menjawab tuduhan-tuduhan golongan Barat terhadap Islam. Buku yang berjudul *Min Hunā Nabdā’* bagi menjawab persoalan yang mengatakan istana untuk istana, Allah untuk Allah dalam buku karangan Khālid Muḥammad Khālid yang berjudul *Min Hunā Na‘lam*. Beliau juga menulis buku yang menerangkan sosialisme iaitu *Haqīqat al-Qawmiyyah al-‘Arabiyyah* (Hakikat Nasionalisme Arab) bagi

⁵⁵ Muhammed Ḥimārah, op. cit., hal. 24

⁵⁶ Ibid., hal. 25

menjawab pandangan Barat terhadap nasionalisme. Antara buku-bukunya yang membicarakan perkara pertembungan tamadun ini seperti *Mustaqbal al-Islām Khārij al-Ārdih wa Kayfa Nufakkir fīh* (Masa Depan Islam di luar Tanahairnya dan Bagaimana Kita Berfikir Untuknya).⁵⁷

Dalam membentuk masyarakat Islam dan pengislahannya, beliau telah mengarang *Khuluq al-Muslim* (Akhlak Peribadi Muslim), *al-Ta'aṣub wa al-Tasāmuḥ* (Ekstremisme dan Toleransi), *Fiqh al-Širah* (Kefahaman Sejarah Rasul), *Hadhā Dinunā* (Inilah Agama Kita), *Kayfa Naʃham al-Islām* (Bagaimana Memahami Islam), *Nazārat fī al-Qur'ān* (Kajian-kajian dalam al-Qur'an), *Islām wa al-Tāqāt al-Mu'aṭṭalah* (Islam dan Tenaga yang sia-sia), *Sir Ta'akhur al-'Arab wa al-Muslimin* (Rahsia Kemunduran Arab dan Muslimin), *Jaddid Hayātak* (Perbaharui Kehidupanmu), *Laysa Mina 'l-Islām* (Bukan Daripada Islam), *Ma'a 'l-Allāh* (Bersama Allah), dan lain-lain.⁵⁸

Muhammad al-Ghazālī telah meninggalkan khazanah ilmu yang amat bernilai untuk generasi kini menerokainya. Beliau telah menghasilkan lebih dari 60 buah kitab dalam bidang kajian pemikiran Islam dan dakwah Islamiah. Seorang wartawan pernah

⁵⁷ *Ibid.*, hal. 26

⁵⁸ *Ibid.*, hal. 27

bertanya kepada beliau mengenai sumbangannya dalam medan dakwah melalui buku-bukunya lalu beliau menjawab dengan penuh rendah diri bahawa tidak berpuashati apa yang telah beliau sumbangkan kepada dunia ilmu Islam. Beliau bercita-cita jikalau umur ini boleh kembali semula, beliau akan berkhidmat untuk Islam lebih dari apa yang ada sekarang.⁵⁹

2.3. Sumber Pemikiran Muḥammad al-Ghazālī dan *Uṣūl ‘Ashrīn*.

Muḥammad al-Ghazālī dalam mengutarakan pandangannya mengambil sumber asasi sebagai titik-tolak dalam karyanya. Sumber-sumber itu ialah:

- a) Al-Qur'ān : Al-Qur'ān merupakan sumber utama dalam beliau menyampaikan dakwah. Al-Qur'ān yang menjadi bacaan hariannya, pagi dan petang sehingga beliau mempunyai buku yang khusus mengenai al-Qur'ān. Antaranya *Nahw Tafsīr al-Mawdu'iyy*
- b) Al-Sunnah : Al-Sunnah merupakan sumber kedua selepas al-Qur'ān. Beliau sentiasa mengambil hujah-hujah serta dalil-dalil daripada sunnah dalam menerangkan makna al-Qur'ān. Beliau juga sentiasa mempertahankan sunnah daripada tanggān-tangan yang ingin mencemar kedudukan sunnah di sisi Islam.

⁵⁹ Muḥammad 'Abd al-Shāfi', *op. cit.*, hal. 42.

- c) Kisah-Kisah Sejarah : Sejarah ketamadunan manusia khusus sejarah tamadun Islam dan sejarah perjuangan Rasulullah sentiasa menjadi rujukannya. Muḥammad al-Ghazālī seorang peminat buku-buku sejarah khususnya sejarah Islam. Menurutnya, dari sejarah kita dapat mengetahui rahsia kemenangan umat Islam silam.
- d) Ilmu-Ilmu Agama dan Sains Kemanusiaan : Pembudayaan ilmu yang meliputi segala bidang, sama ada pengetahuan agama, kemasyarakatan, politik, ekonomi dan antarabangsa. Muḥammad al-Ghazālī merupakan graduan daripada Fakulti Usuluddin, iaitu fakulti yang mengajar pelbagai ilmu seperti *Tafsir*, *Hadīth*, *Falsafah*, *Aqidah*, *Mantiq*, *Psikologi*, *Usul Fiqh*, *Sejarah*, dan *Taṣawwuf*. Oleh itu terdapat dalam dirinya ilmu-ilmu tersebut sebagai bekalannya dalam medan dakwah. Tambahan pula, beliau adalah graduan yang khusus dalam pengajian dakwah.
- e) Realiti dan Prioriti : Muḥammad al-Ghazālī sentiasa melihat realiti dan prioriti (keutamaan) dalam menyampaikan dakwah sama ada

realiti umat Islam setempat (Mesir), realiti serantau (dunia Arab), realiti dunia Islam dan realiti antarabangsa (dunia luar Islam).⁶⁰

Beliau menggabungkan kelima-lima unsur tersebut dalam menyampaikan dakwah sehingga dapat membentuk pemikiran yang bernalas dalam menyelesaikan permasalahan ummah kini dengan pendekatan yang begitu mudah. Kelima-lima unsur ini terpancar dari nilai-nilai asas syariah Islam. Beliau juga melihat *Fiqh al-Awlāwiyyat* dalam menyelesaikan tugas dakwahnya.

Muhammad al-Ghazālī merupakan pemikir Islam yang membawa pembaharuan dalam dunia Islam. Beliau merupakan anak didik Ḥasan al-Bannā dan banyak mewarisi pemikiran Ḥasan al-Bannā yang inginkan pembaharuan dalam dunia Islam. Antara ulama yang tergolong dalam *madrasah al-fikriyyah* (institusi aliran pemikiran) ialah Rashīd Ridā (m.1935M), dan Muhammad ‘Abduh.⁶¹ Muhammad al-Ghazālī telah menulis *al-Muqarrar al-‘Ashir* tambahan kepada perkara yang ditulis oleh gurunya Ḥasan al-Bannā dalam *Ta’alim al-‘Ishrūn al-Muqarrar al-‘Ashir*. Ia membahaskan mengenai aspek-aspek kemasyarakatan, politik dan hubungan antarabangsa.

⁶⁰ Yusuf al-Qaraḍāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamā ‘Arafūh*, hal. 79

⁶¹ Muhammad Imārah, *op. cit.* hal. 40

Beliau mengatakan bahawa 10 perkara ini amat diperlukan oleh masyarakat Islam pada hari ini sebagai tambahan kepada *Ta‘alim al-‘Ishrūn* yang dikarang oleh Hasan al-Bannā. Perkara-perkara itu adalah seperti berikut :

1. Wanita adalah gandingan lelaki. Menuntut ilmu adalah suatu tuntutan yang meliputi kedua-dua jantina, demikian juga gesaan ke arah melakukan kebaikan dan larangan dari melakukan perkara mungkar meliputi lelaki dan wanita. Wanita juga dalam batas kesopanan Islam - mempunyai hak untuk menyertai pembangunan masyarakat dan melindunginya.
2. Keluarga adalah asas *survival* akhlak dan sosial bagi ummah, ia merupakan pendukung tabic bagi generasi yang muncul. Ibu bapa mempunyai tanggungjawab bersama untuk mewujudkan suasana yang baik antara mereka berdua. Lelaki adalah ketua keluarga, tanggungjawabnya jelas seperti yang disyariatkan oleh Allah ke atas setiap individunya.
3. Manusia mempunyai hak material dan moral selaras dengan kemuliaan yang diberikan Allah kepadanya serta kedudukannya yang tinggi di muka bumi ini. Agama Islam telah menjelaskan hak-hak tersebut dan menggesa supaya hak-hak itu dihormati.

4. Pemerintah- sama ada raja atau ketua negara - adalah petugas bagi rakyat dengan memelihara kepentingan agama dan keduniaan mereka. Kewujudan pemerintah berdasarkan pemeliharaan yang ditentukan itu serta berdasarkan kerelaan sebahagian besar rakyat memilihnya atau mentadbirkan mereka secara kuku besi.
5. Asas pemerintahan adalah syura, setiap bangsa berhak memilih cara melaksanakannya. Namun cara yang paling mulia ialah cara yang membawa keredaan Allah serta mengelakkan dari riya', mengumpul harta, penipuan serta cintakan keduniaan.
6. Hak milik perseorangan adalah terjamin seperti diakui oleh syariat Islam. Ummah adalah asas yang satu dan tidak diabaikan suatu anggota pun daripadanya. Persaudaraan umum merupakan hukum yang menaungi setiap individu dalam jamaah dan urusan kebendaan dan moral tunduk kepadanya.
7. Keluarga negara-negara Islam bertanggungjawab mengenai dakwah Islamiah dan mencegah pendustaan ke atasnya, serta melindungi pengikutnya daripada sebarang penganiayaan di mana sahaja mereka berada. Negara-negara Islam juga mesti berusaha untuk menegakkan pemerintahan khalifah dalam bentuk yang sesuai dengan kedudukan agama.

8. Perbezaan agama bukan menjadi punca perbalahan dan permusuhan, sebaliknya peperangan meletus apabila berlaku pencerobohan atau berlaku fitnah atau sekumpulan manusia dianaya.

9. Hubungan orang-orang Islam dengan keluarga antarabangsa adalah berdasarkan piagam persaudaraan kemanusiaan yang murni. Orang-orang Islam melakukan dakwah berasaskan hujah dan kerelaan semata-mata dan tidak memendam kejahatan terhadap manusia lain.

10. Orang-orang Islam bersama lain-lain bangsa - tidak kira agama dan pegangannya- memberi sumbangan ke arah peningkatan manusia, sama ada dari segi kebendaan dan moral, iaitu bertolak dari kemurniaan Islam serta nilai-nilai yang diwarisi daripada nabi Muhammad s.a.w.

Inilah sepuluh perkara yang telah dicadangkan oleh Muhammad al-Ghazālī sebagai panduan ke arah pembaharuan Islam.⁶²

⁶² Muhammad al-Ghazālī, *Dustūr al-Walīdah al-Thaqāfiyyah bayn al-Muslimīn*, Dār al-Walīdah, al-Qāhirah, hal. 220-221. Yūsuf al-Qaraḍāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamā 'Arafa'uh*, hal. 32. Muhammad al-Ghazālī, *Turathunā al-Fikr*, hal. 34-35.

2. 4. Muḥammad al-Ghazālī sebagai Pemikir

Muḥammad al-Ghazālī seorang pemikir Islam abad ini. Ide-ideanya bukan sahaja di dunia Arab sahaja tetapi juga untuk dunia Islam keseluruhannya. Oleh itu, beliau mengemukakan beberapa isu utama untuk membina tamadun Islam. Antaranya ialah :

i) Kembali Kepada Pemikiran al-Qur'ān Yang Syumul

Muḥammad al-Ghazālī menekankan pentingnya umat Islam memiliki pemikiran al-Qur'ān yang syumul. Al-Qur'ān hendaklah dibaca dengan penuh penelitian supaya menghasilkan pemikiran yang terbaik dalam usaha memakmurkan bumi ini. Beliau mengkritik keras sikap umat Islam yang lalai memahami dan tidak mengambil pemikiran yang syumul dari al-Qur'ān. Beliau menegaskan masih banyak umat Islam menghadapi al-Qur'ān secara buta tuli. Sebenarnya, umat lain menyedari keadaan kaum muslimin terhadap al-Qur'ān. Oleh itu, kita dapati beberapa siaran radio antarabangsa memperuntukan waktu untuk menyiarkan program harian untuk bacaan al-Qur'ān. Mereka berbuat demikian kerana mereka yakin umat Islam hari ini hanya mampu mendengar tetapi tidak memahaminya.⁶³

⁶³ Muḥammad al-Ghazālī, *Kayfa Nata'āmal Ma'a al-Qur'ān*, Dār al-Wafā', al-Qāhirah dan IIT, USA, 1992. hal. 27

Menurut Muḥammad al-Ghazālī isu-isu yang diutarakan dalam al-Qur'ān adalah isu-isu ilmiah yang praktis. Al-Qur'ān membentuk peribadi, jiwa, akhlak, umat dan tamadun. Muḥammad al-Ghazālī membawa bukti sejarah iaitu bangsa Arab yang dahulu hidup dalam keadaan jahiliyah akhirnya apabila diturunkan al-Qur'ān telah merubah segala-galanya. Mereka bertukar menjadi umat yang cintakan syura, bencikan autokrasi, mengamalkan keadilan dan menghapuskan diskriminasi kelas.⁶⁴

Muḥammad al-Ghazālī juga menerangkan intisari pemikiran al-Qur'ān itu adalah seperti kata Rabī'iyy bin 'Āmir ketika berdepan dengan tentera Parsi, "*Kami datang untuk menghapuskan perhambaan manusia sesama manusia kepada beribadat kepada Allah, dari kesempitan dunia kepada keluasan dunia dan akhirat, dari angkara agama-agama kepada keadilan Islam.*" Ungkapan ini menunjukkan kesyumulan pemikiran al-Qur'ān dalam membina tamadun manusia yang memelihara hak-hak manusia sejagat. Beliau juga menerangkan pendekatan yang perlu bagi mendapatkan pemikiran yang ilmiah iaitu menjauhkan sikap mengada-ada ketika berinteraksi dengan al-Qur'ān. Menurutnya, Islam memiliki sifat fitrah yang mudah. Agama Islam adalah agama fitrah. Sedangkan kekufturan' adalah

⁶⁴ Ibid₂, hal. 30

penyelewengan daripada fitrah. Allah telah menyebutkan bahawa hakikat-hakikat agama terang dan nyata serta terserlah dengan memerhati dan merenungkan tanda-tanda Allah yang bertebaran pada segenap penjuru dan diri manusia.⁶⁵

Daripada pengkajian mengenai al-Qur'ān ini juga akan menghasilkan ilmu psikologi yang baik sebagai alternatif kepada manusia. Beliau menegaskan bahawa scandainya kita mengikuti dengan penuh teliti disiplin ilmu-ilmu al-Qur'ān dan kita cuba merenungi tanda-tanda kekuasaan Allah yang ada pada diri kita, nescaya kita akan mempunyai ilmu psikologi yang mengenali kebesaran Allah.⁶⁶

Muhammad al-Għażali berpendapat bahawa kebangkitan Islam bermula daripada penghayatan al-Qur'ān yang syumul. Cetusan Islam yang digerakkan oleh al-Qur'ān. Fahaman penghayatan al-Qur'ān yang syumul ini telah menjadi penggerak kepada generasi awal Islam. Beliau berpendapat bahawa cetusan al-Qur'ān sebagai pencetus tamadun telah hilang disebabkan kita sibuk dengan urusan yang lain.⁶⁷

⁶⁵ Ibid., hal. 44

⁶⁶ Ibid., hal. 45

⁶⁷ Ibid., hal. 224

Penyeruan al-Qur'ān sebagai penggerak kepada tamadun ini banyak diutarakan oleh golongan *madrasah al-Manār* seperti Muḥammad 'Abduh, Rashīd Ridā dan Ḥasan al-Bannā. Rashīd Ridā menyebutkan bahawa revolusi yang akan membebaskan akal insani, perhambaan dan kezaliman hanya boleh dilakukan melalui prinsip al-Qur'ān.⁶⁸

ii) Membebaskan Wanita Daripada Belenggu *Taqlid*

Islam telah menggariskan kedudukan wanita bersetujuan dengan fitrah naluri mereka. Islam memerangi golongan yang menganggap wanita sebagai punca malapetaka. Islam mengatakan bahawa kejadian lelaki dan wanita adalah sebagai khalifah Allah di atas muka bumi ini dan segala amalan akan dikira sama di sisi Allah kelak. Rasulullah s.a.w bersabda yang maksudnya : "Sesungguhnya wanita itu adalah gandingan bagi kaum lelaki."⁶⁹ Menurutnya, kaum Muslimin pada masa lampau menzalimi wanita dan menyekat kebebasan mereka, banyak ibubapa yang menzalimi anak-anaknya dengan mengahwinkan tanpa izinnya, dan tidak memberikan haknya dalam harta pesaka, suami-suami menzalimi isteri mereka dengan mengharamkan mereka untuk pergi ke masjid malahan tidak

⁶⁸ Rashīd Ridā, *Wahy al-Muhammadiy*, Al-Zahrā' li al-Ilām al- 'Arabi, al-Qāhirah, Cet. Kedua, 1988. hal. 89.

⁶⁹ al-Mubarakfūrī, *Tulṣīyah al-Āḥwazīyah*, Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, Bayrūt, Cet. Pertama, 1990. jil. 1, hal. 312. (*bab al-Tahārah*)

membenarkan mereka menziarahi ibubapa mereka. Mereka menganggap wanita sebagai alat perhiasan sahaja yang berkhidmat untuk memuaskan nafsu lelaki semata-mata. Perkara-perkara ini yang diperangi oleh Muḥammad al-Ghazālī dalam kebanyakan bukunya. Muḥammad al-Ghazālī ingin membebaskan wanita Muslim daripada belenggu *taqlīd* iaitu :

- a) *Taqlīd* yang diwarisi dari zaman kejatuhan Islam iaitu mengharamkan wanita mempelajari ilmu.
- b) *Taqlīd* yang diwarisi dari unsur-unsur luaran bersama dengan pemikiran dan budaya asing yang menyimpang daripada cahaya al-Qur'ān dan al-sunnah.⁷⁰

Beliau berpendapat hak talak untuk lelaki bersamaan hak khuluk untuk wanita. Beliau menyatakan perkara ini berdalilkan ayat al-Qur'ān dalam surah al-Baqarah 229.⁷¹ Muḥammad al-Ghazālī menyokong pendapat bahawa pampasan (*diat*) yang dibayar scorang lelaki atau wanita yang dibunuh adalah sama kadarnya. Beliau berhujahkan bahawa *diat* yang disebut dalam al-Qur'ān adalah sama

⁷⁰ Yūsuf al-Qaradāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamā 'Arafah*, hal. 209

⁷¹ Muḥammad al-Ghazālī, *Kayfa Nata'āmal Ma'a al-Qur'ān*, hal. 150

bagi lelaki dan perempuan dan untuk mengelakkan tuduhan kononnya Islam memandang hina terhadap wanita.⁷²

Sementara *hadīth* yang menyebutkan *diat* perempuan setengah dari diat lelaki merupakan *ḥadīth* yang tidak *ṣaḥīḥ* dan isnadnya tidak *thabit*. Malahan tidak terdapat dalam *Ṣaḥīḥayn*.⁷³ Perkara ini telah dikupas oleh banyak ulama sebelum Muḥammad al-Ghazālī seperti Muḥammad Abū Zahrah, Mahmūd Shaltūt, ‘Azz al-Dīn al-Balīq dan ‘Abd al-Halīm ‘Awais.⁷⁴

iii) Memperbetulkan Kefahaman Agama

Aspek terpenting yang selalu disuarakan oleh Muḥammad al-Ghazālī iaitu memperbetulkan salah faham terhadap agama Islam sama ada dari orang Islam mahupun orang bukan Islam. Beliau juga menjelaskan konsep keutamaan dalam konteks kehidupan manusia. Orang Islam perlu memahami Islam secara syumul supaya tidak berlaku perselisihan faham yang akan melemahkan umat Islam. Beliau menggesa umat Islam supaya memahami *taṣawwuf* secara betul. *Taṣawwuf* itu ialah suatu ilmu yang banyak memelihara dan memupuk unsur-unsur keislaman yang murni tetapi yang

⁷² Muḥammad al-Ghazālī, *Turathunā al-Fikr*, hal. 135

⁷³ Yūsuf al-Qaradāwī, *Shaykh al-Ghazālī Kamā ‘Araftuh*, hal. 166

⁷⁴ ‘Abd al-Halīm ‘Awais, *op. cit.*, hal. 27

menyedihkan sekarang ilmu *taṣawwūf* ini telah diresapi oleh anasir-anasir yang mungkar dan pemikiran-pemikiran asing yang bertentangan dengan ajaran Islam. Perkara inilah yang menjadi sebab bagi kelumpuhan yang menimpa pemikiran umat Islam dalam berbagai-bagai bidang kehidupan. Beliau juga memperjelaskan perlunya orang-orang Muslim berinteraksi dengan *taṣawwūf* dan fiqh secara betul supaya memberi kesan kepada jiwa dan peningkatan sahsiah. Beliau menyebutkan bahawa para fuqaha sibuk dengan muamalat dan ibadat-ibadat yang zahir, manakala ahli pendidik (ahli *taṣawwūf*) sibuk dengan akhlak dan *tarbiyyah*. Pada hal banyak dari kalangan mereka (ahli fiqh) ketandusan kerohanian dan semangat. Sementara itu, banyak pula yang ketandusan ilmu untuk dijadikan pegangan dan undang-undang. (iaitu dari kalangan ahli *taṣawwūf*) Natijahnya timbul keguncangan dan kemelut dalam pemikiran Islam. Hal ini disebabkan kerana terpisahnya fiqh daripada *taṣawwūf* atau terpisahnya *taṣawwūf* daripada fiqh telah merosakkan umat sehingga terdapat orang-orang yang suka beribadat dan melakukan bid'ah, tidak memiliki kesedaran dan ilmu pengetahuan. Manakala mereka yang sibuk dengan pelbagai rupa ibadat dan fiqh, tidak memiliki kerohanian dan kekhusukan.⁷⁵ Perkara ini menimbulkan kepincangan dalam masyarakat Islam yang perlu diperbetulkan.

⁷⁵ Muḥammad al-Ghazālī, *Kayfa Nata'āmal Ma'a al-Qur'ān*, hal. 66

iv) Konsep Ijtihad

Muhammad al-Ghazālī menjelaskan konsep ijtihad yang diperlukan pada masa sekarang. Menurutnya, ijtihad amat penting terutama dalam bentuk kolektif. Walaupun begitu, beliau sentiasa menyebutkan bahawa ijtihad dalam bidang-bidang ibadat tidak perlu ditambah lagi. Cukup sekadar dengan apa yang umat Islam warisi selama ini. Ijtihad yang diperlukan sekarang ialah ijtihad dalam bidang hubungan antarabangsa, kemasyarakatan, pentadbiran dan lain-lain. Beliau berpendapat agar diperbanyakkan ijtihad dalam lingkungan wawasan Islam.

Muhammad al-Ghazālī menegaskan perbezaan ijtihad antara para fuqaha tidak bererti memecahbelahkan umat. Ijtihad bukanlah sesuatu yang kudus dan menentangnya bukanlah dianggap satu dosa atau menentang syarak. Beliau membawa contoh imam-imam yang besar walaupun berbeza pendapat tetapi keharmonian terus wujud. Perbezaan pendapat dalam bidang fiqh tidak boleh dianggap memecahbelahkan agama. Beliau menegaskan bahawa tidak ada di kalangan orang Islam yang berfikiran waras menyatakan bahawa perbezaan pendapat di dalam fiqh itu sebagai perpecahan agama. Perbezaan pendapat dalam fiqh adalah perbezaan dalam memahami

naṣ atau makna yang dimaksudkan iaitu perkara yang dimungkinkan oleh *nas* itu sendiri.⁷⁶

Beliau menentang keras golongan yang begitu ta'asub dalam sesuatu mazhab dengan mengatakan mazhabnya yang paling betul. Beliau menyebut bahawa kini telah menular di kalangan sesettengah pelampau mazhab yang tidak mengenali mazhab lain. Mereka hanya melihat pendapat mazhabnya sahaja dan menidakkannya mazhab lain, malah menganggapnya haram. Ini tidak benar. Penyakit ini telah menular di kalangan orang jahil dan pelampau yang merosakkan umat Islam.⁷⁷

Beliau menyebut bahawa kewajipan umat Islam menghidupkan warisan lama itu dan mempelajari menurut mazhab imam yang empat dan imam-imam yang setaraf dengan mereka dari para mujtahidin dan tokoh-tokoh yang datang kemudian dari mereka. Umat Islam hendaklah menghapuskan perasaan ta'asub kepada mana-mana mazhab yang tertentu. Apa yang wajib dilakukan ialah memberi penilaian yang sewajarnya kepada mereka semua dan mengkaji pendapat-pendapat mereka agar umat Islam dapat mengambil manfaat sebanyak mungkin.⁷⁸

⁷⁶ Ibid., hal. 110

⁷⁷ Ibid., hal. 107

⁷⁸ Muhammad al-Ghazālī, *Islām wa al-Taqāṭ al-Mu'attalāh*, hal. 77

v) Kefahaman *Sunnatullāh*

Muhammad al-Ghazālī membahagikan hukum Ilahi (*sunnatullah*) kepada 5 bahagian. Menurutnya, perkara ini amat penting supaya tindakan yang diambil dalam pembinaan tamadun bersesuaian dengan prinsip al-Qur'ān. Beliau membahagikan sunnah tersebut seperti berikut :

- i) *Sunnah al-Tadarruj* (secara beransur-ansur)
- ii) *Sunnah al-Ājal* ((tempoh masa yang tertentu)
- iii) *Sunnah Tadāwul al-Hadāri* (peredaran tamadun)
- iv) *Sunnah al-Mudāfa'ah* (pembelaan)
- v) *Sunnah al-Taskhīr* (penguasaan)
- vi) Peraturan Allah yang lain pada diri, dimensi dan alam.⁷⁹

a) *Sunnah al-Tadarruj*

Maksud *Sunnah al-tadarruj* ialah beransur-ansur . Mengikut Muhamad al-Ghazālī sunnah beransur-ansur adalah peraturan al-Qur'ān yang mempunyai ciri-ciri yang wajib diketahui dalam menyampaikan dakwah dan membina tamadun umat.

⁷⁹ Muhammad al-Ghazālī, *Kayfa Nata'āmal Ma'a al-Qur'ān*, hal. 119

Beliau menyarankan supaya dikemukakan Islam secara beransur-ansur dalam perlaksanaan. Ini disebabkan *mad'ū* itu berlainan antara satu bangsa dengan bangsa yang lain. Walaupun begitu, beliau meletakkan syarat bahawa *tadarruj* itu hendaklah dengan niat untuk sampai kepada Islam keseluruhannya dan dengan cara yang diakui oleh syariat.⁸⁰ Menurutnya, dalam bidang akidah tidak ada *tadarruj*.⁸¹

b) *Sunnah al-Ājal*

Sunnah al-Ājal ini membawa erti bahawa setiap sesuatu ada tempoh masa yang tertentu. Tidak mungkin sesuatu perkara itu dipercepatkan atau disingkatkan sebelum tiba masanya.⁸² Muḥammad al-Ghazālī menerangkan supaya pendakwah tidak tergopah-gapah untuk mendapat hasil tanpa membuat persiapan dan penyediaan, seolah-olah mereka berurusan dengan sunnah luar biasa.

⁸⁰ Ibid.

⁸¹ Ibid., hal. 120

⁸² Ibid., hal. 122

c) *Sunnah al-Tadāwul al-Hadāri*

Sunnah al-Tadāwul al-Hadāri membawa makna perpindahan atau peredaran tamadun yang merupakan hukum alam. Beliau menerangkan sebab kejatuhan dan kejayaan sesuatu tamadun. Kebangkitan tamadun itu mempunyai hukum dan peraturan. Sekiranya umat Islam memenuhi syarat-syaratnya, pasti umat Islam berjaya. Kejatuhan tamadun kebanyakannya berpunca dari kerosakan dari dalam di samping anasir-anasir luar.⁸³

d) *Sunnah al-Mudāfa'ah*

Sunnah al-Mudāfa'ah ialah pertembungan di antara kekuasaan orang zalim yang saling bertarung dan di celah-celah itu muncul pula orang yang lemah mengambil kesempatan untuk membina tamadun. Pertembungan antara dua pihak yang bermusuhan dapat memberi peluang dan ruang untuk kaum muslimin melakukan gerakan yang berhikmah dalam membina semula tamadun. Perkara ini dinamakan *sunnah Mudāfa'ah*.⁸⁴

⁸³ Ibid., hal. 126

⁸⁴ Ibid., hal. 127

e) *Sunnah Taskhīr*

Sunnah Taskhīr ialah menundukkan dan menguasai alam. Manusia sebagai khalifah Allah di muka bumi ini mestilah menundukkan setiap perkara untuk kepentingan mereka dan sekaligus menguasainya.⁸⁵ Ia juga bererti bahawa segala kejadian alam ini adalah untuk manfaat manusia seluruhnya supaya mereka menggunakan dengan sebaik-baiknya. Muḥammad al-Ghazālī membawa hujah dari al-Qur'an yang menyebutkan bahawa keimanan dan ketaqwaan amat penting dalam berurus dengan *sunnah al-Taskhīr* ini. Iman dan ketaqwaan sebagai pintu ke arah kemakmuran, manakala kemungkaran jalan ke arah kerosakan terhadap undang-undang *taskhīr*. Beliau membawa bukti dengan firman Allah yang bermaksud :

“ Sekiranya penduduk kota-kota beriman dan bertaqua, pastilah kami melimpahkan kepada mereka berkat dari langit dan bumi.

(al-'Araf 96)

Ayat ini mengaitkan keimanan dan ketaqwaan dengan penyingkapan *sunnah Taskhīr* dan penambahan rezeki.

⁸⁵ Ibid., hal. 131

Muhammad al-Ghazālī telah mengemukakan *sunnatullāh* yang termaktub dalam al-Qur'ān untuk manusia memahami, merenung dan melaksanakannya dalam kehidupan mereka. Kefahaman tentang hukum-hukum dan sunnah alam memberi satu jalinan dan kerangka untuk umat Islam bergerak dalam menghadapi pelbagai tantangan dari barat dan timur. *Sunnatullāh* itu tetap akan berlaku kepada manusia sepanjang zaman. Oleh itu, penyingkapan rahsia *sunnatullāh* ini membolehkan dunia ini maju, beroleh kemajuan dan kejayaan. Kecuaian umat Islam terhadap *sunnatullāh* tersebut menyebabkan kemunduran, kejatuhan dan ditundukkan. Oleh demikian, perkara yang disebut oleh Muhammad al-Ghazālī amat penting diberi perhatian oleh umat Islam kini dalam membina tamadun Islam yang cemerlang. Firman Allah yang bermaksud :

“ Dan sekali-kali kamu tidak mendapat perubahan pada sunnah Allah itu.” (al-Fātir 43)

Perkara *sunnatullāh* ini juga telah dinyatakan oleh 'Abd al-Halīm Mahmūd.⁸⁶

⁸⁶ 'Abd al-Halīm Mahmūd, *al-Qur'ān fi Shahr al-Qur'ān*, Dār al-Ma'rif, al-Qāhirah, Cetakan Keempat, t.t., hal. 170. Dalam karya ini, beliau telah mengariskan beberapa peraturan al-Qur'ān mengenai kehidupan manusia. Peraturan mengenai penambahan rezeki yang dikaitkan dengan permohonan ampun dari manusia

v) Peranan Akal dan Penyeruan Kepada Kemajuan Umat

Muhammad al-Ghazālī mengkritik golongan yang menyeru ke arah jumud, mengurung akal dan memenjarakannya serta membataskan kepada fahaman-fahaman silam. Perkara ini menjadi benteng penghalang untuk umat Islam berinteraksi dengan al-Qur'an secara betul. Beliau menyebutkan bahawa Islam membebaskan akal dan tidak pernah menyekatnya, malah Islam mengaktifkan akal dan tidak membekukan fungsinya. Al-Qur'an menggesa kita supaya membaca 'kitab alam' dan memikirkan rahsia-rahsia dan hukum-hukumnya.⁸⁷

Antara sebab kemunduran umat ialah ceteknya kefahaman mengenai Islam, banyaknya perkara-perkara khurafat, kegagalan berinteraksi dengan alam secara betul, dan kerosakan sistem politik yang tidak berteraskan keadilan sosial. Oleh itu, Muhammad al-Ghazālī sentiasa menyeru umat Islam supaya gigih dalam segala bidang untuk kemajuan ummah keseluruhannya. Kemajuan ini akan tercapai apabila kita berinteraksi dengan ajaran agama Islam secara betul. Beliau memberi contoh kapal-kapal di lautan yang dimiliki oleh

kepada Allah, peraturan kemenangan dan kegembiraan kepada orang yang bertawakal kepada Allah sepenuh hati.

⁸⁷ Ibid., hal. 88

orang bukan Islam sedangkan ayat al-Qur'ān menyebutkan Allahlah yang menundukkan lautan untuk kamu mengambil manfaatnya.⁸⁸

Beliau menyebut syarat untuk umat Islam maju ialah kembali memperbaiki urusan dengan al-Qur'ān. Beliau juga menjelaskan antara faktor-faktor kemunduran umat ialah :

- a. Kerosakan jiwa beragama kerana mengikut ajaran-ajaran *taṣawwūf* dan tersebarnya pendapat-pendapat mereka yang berupa anti kehidupan.
- b. Kemerosotan nilai kemanusiaan bagi individu-individu sepanjang pemerintahan politik diktator yang begitu lama.
- c. Kemalapan tenaga akliyah atau mental hingga banyak perkara waham dan khurafat menguasai kehidupan orang awam.
- d. Pengkhianatan terang-terangan terhadap kebanyakan *nas* dan prinsip-prinsip Islam.⁸⁹

Dalam buku *Kayfa Nata'āmal Ma'a al-Qur'ān*, beliau menjelaskan sebab kemunduran umat Islam. Antaranya :

⁸⁸ Ibid., hal. 57

⁸⁹ Muḥammad al-Ghazālī, *Islām wa al-Taqāt al-Mu'aṭṭalah*, hal. 27.

- i) Berpunca dari tabiat orang Arab yang cenderung kepada teknik bercakap atau keindahan kata-kata.
- ii) Terlalu banyak riwayat melebihi apa yang diperlukan. Umat Islam sibuk dengan ‘akal riyawat’ daripada ‘akal pembahas atau akal penyelidik’. Masalah yang menyekat pencetusan pemikiran ilmiah ialah riwayat-riwayat yang amat lemah.
- iii) Kerosakan pemerintah menjadi punca berlakunya kekacauan dalam masyarakat dan menjadi penyebab utama kejatuhan tamadun Islam.⁹⁰

Muhammad al-Ghazālī telah mengemukakan satu gagasan untuk mengembalikan kegembilangan umat Islam. Oleh itu, beliau menggesa umat Islam mempunyai pemikiran yang terbuka dan sederhana (*al-fikr al-wasatiy*). Adalah menjadi cita-citanya agar umat Islam mempunyai kesedaran yang tinggi bagi membentuk peradaban generasi mukmin yang baru dan berhak untuk diberi gelaran *jīl al-Nasr*.

⁹⁰ Muhammad al-Ghazālī, *Kayfa Nata’āmal Ma’ā al-Qur’ān*, hal. 143