PENGARUH PEMIKIRAN ORIENTALIS TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM DI MALAYSIA : SUATU KAJIAN MENGENAI SUMBER-SUMBER SEJARAH ISLAM DI MALAYSIA

AZHAR BIN ABDUL RAHMAN

JABATAN SEJARAH DAN TAMADUN ISLAM
BAHAGIAN PENGAJIAN USULUDDIN
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2003

AB B 0955

PENGARUH PEMIKIRAN ORIENTALIS TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM DI MALAYSIA : SUATU KAJIAN MENGENAI SUMBER-SUMBER SEJARAH ISLAM DI MALAYSIA

AZHAR BIN ABDUL RAHMAN

DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI KEPERLUAN BAGI IJAZAH SARJANA USULUDDIN

JABATAN SEJARAH DAN TAMADUN ISLAM
BAHAGIAN PENGAJIAN USULUDDIN
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2003

Perpustakaan Universiti Malaya
A511430552

ABSTRAK

Kajian ini dilakukan bertujuan menjelaskan dan mengkaji pemahaman masyarakat tentang Sejarah Islam, Sumber-Sumber Sejarah Islam dan mendedahkan bentuk-bentuk pemikiran dan pengaruh *Orientalis* terutamanya dalam sistem pendidikan Islam di Malaysia. Juga, mengkaji faktor-faktor yang menyebabkan pengaruh *Orientalis* bertapak dalam sistem pendidikan Islam di Malaysia.

Kajian ini dibahagikan kepada lima bab. Bab pertama menjelaskan asas-asas dan sebab-sebab yang membawa kepada penyelidikan ini. Ianya meliputi latar belakang masalah, pengertian tajuk dan perumusan masalah, metodologi penyelidikan, skop serta objektif kajian ini dilakukan.

Bab kedua merupakan bab yang menerangkan landasan teori atau teori-teori penting yang membolehkan pembaca mengerti secara umum tentang apa yang ingin disampaikan penulis. Bab ini menerangkan perkara-perkara berkaitan *Orientalis*, sejarah pendidikan Islam dan sumber-sumber-sumber sejarah Islam.

Di dalam bab ketiga, penulis telah memfokuskan secara khusus mengenai *Orientalis* dan pendidikan Islam dalam konteks yang berkaitan dengan Malaysia. Dengan penghuraian yang diberikan penulis ini, akan lebih memudahkan pembaca memahami kaitan di antara kedua-dua elemen ini sehingga membolehkan data-data yang dibentangkan penulis dalam bab empat difahami sepenuhnya.

Bab keempat ialah analisa data iaitu pengumpulan segala maklumat dan data yang berkaitan dengan masalah kajian ini serta analisis yang telah dibuat. Dalam analisa ini penulis telah menghuraikan tiga masalah utama yang ingin diselesaikan iaitu pengetahuan dan pemahaman pelajar-pelajar tentang sumber-sumber sejarah Islam, pengetahuan dan pemahaman pengajar-pengajar tentang sumber-sumber sejarah Islam dan pengaruh pendidikan *Orientalis* terhadap sistem pendidikan Islam di Malaysia. Penulis juga turut memuatkan ulasan dan kesimpulan bagi setiap permasalahan kajian.

Bab kelima merupakan penutup kepada kajian ini. Ianya mengandungi kesimpulan secara keseluruhan bagi setiap bab dan saranan-saranan. Kesemuanya ini disusun dengan kemas dan teratur supaya matlamat kajian ini difahami semuanya oleh setiap pembaca.

Akhirnya, penulis berharap kajian ini dapat menyumbangkan sesuatu yang positif dalam pemikiran masyarakat dan bermanfaat kepada diri penulis dan pembaca. Mudah-mudahan usaha ini diberkati.

ABSTRACT

This research is done to explain and define the society's understanding on the Islamic history and also the origin or sources of its history. It is also to expose the way and the influences of the Orientalists especially regarding the Islamic education in Malaysia. Not only that, this research also determine to explain the factors that made the Orientalists' involvement in the Islamic education here, in Malaysia.

This research is divided into five consequence chapters. The first chapter deals with the basics and causes of the study. It includes the problem statement, the definition of the research, the summary of the research, the methodology of the research, the scope of the research and lastly the objectives of the research.

The second chapter revolves around the important theories that enable the readers to understand in general the problem stated by the writer thus the comprehension of the research. This chapter also explains about the Orientalists, their history and their involvement in the Islamic history.

In the third chapter, the writer focuses in detail on the Orientalists and the Islamic education in the Malaysian scenery. With the elaboration given, the writer hopes that readers can comprehend both elements by collaborating with the data presented in the next chapter (chapter four.)

The fourth chapter deals with the analysis of data of the problem stated. The writer has stated three main problems that needed a solution; the knowledge and the understanding of the students and the lecturers in the origin or the sources of the Islamic history, and also the influences of the Orientalists' education in the Islamic education in our country.

The final chapter is the closure of the research. It contains the summary and the conclusion of every chapter stated. It also resolves by giving suggestions in order for a better understanding.

In conclusion, the writer hopes this research is beneficial and is able to contribute something significant and positive towards the society's way of thinking. It is hoped that the effort is blessed. Amin.

خلاصة البحث

يهدف البحث الى توضيح فهم المجتمع تجاه التاريخ الاسلامي ومصادره . كما انه يتوخى ابراز اشكال مفاهيم الاستشراقية وآثارها فى المجتمع . وعلى الأخص فى النظام التربوى الأسلامى في ماليزي . ويعرض الباحث كذالك , عن الدوافع التي ادت بالأستشراقية الى وطأة اقدامها عن النظام التربوي الاسلامي في ماليزي .

يتكون البحث من خمسة ابواب . فالباب الأول يبين مجموعة من الأمور المتعلقة بالبحث, وبيان المراد عن عنوان البحث , ومشكلة الدراسة ومنهجها , واطارها واهدافها . اما الباب الثاني , فانه يهدف الى توضيح المعالم الأساسيه للموضوع حتى يفهم المطلع عليه ما اراد به البحث من بحثه . والباب ايضا يبين عن حقيقة الاستشراقية , والتاريخ التربوي الاسلامي , والتاريخ الاسلامي ومصادره .

وفي الباب الثالث , ركز الباحث تركيزا خصوصيا عن الاشتراقية والتربية الاسلامية في ماليزي . ويرجو الباحث من خلال هذا الباب من مساعدة المطلع عليه في الفهم الباب القادم .ثم الباب الرابع , فانه يهتم بتحليل جميع المعلومات المتعلقة بمشكلة الدراسة .

وكان هذا التحليل بمثابة المحاولة المتواضعة من البحث في تفسير ثلاث مشاكل أساسيه وهي :

اولا : مدى معرفة الطلبة بمصادر التاريخ الاسلامي .

ثانيا : مدى معرفة المدرسين بمصادر التاريخ الاسلامي .

ثالثا : مدى انتشار آثار الاستشراقية على النظام التربوي الاسلامي في ماليزي .

والباحث يأتي ببيان تفسيرات لتلك المشاكل الثلاثة حيث اتبع لتلك مشكلة خلاصة خاصة بها

اما الباب الاخير , وهو الباب الخامس يحتوي على خلاصة البحث كليا واقتراحاته . واخيرا , يتمنى الباحث ان يكون هذا الجهد عملا مقبولا مخلصا لوجه الله جل وعلا وان يثمر ثمرة مباركة تفيد الباحث نفسه ويستفيد غيره من القرآء والمطلعين عليه .

PENGHARGAAN

Sememangnya tugasan menyiapkan kajian ilmiah ini bukan satu tugas yang ringan dan mudah untuk diselesaikan. Hanya dengan izin Allah dan kekuatan dalaman sahaja yang mampu merealisasikan kajian ini. Juga, pertolongan dari pelbagai pihak dan individu-individu yang terlibat. Justeru, dikesempatan ini, penulis merakamkan penghargaan khusus dan ucapan terima kasih kepada semua yang terlibat dalam 'menjelmakan' kajian ini.

Pertamanya, buat mak dan ayah yang tidak putus memberi sokongan dari setiap aspek. Buat isteri, yang banyak menyuntik semangat disaat penulis berada dalam kemalasan yang melampau. Buat adik beradik yang lain khususnya Zul yang banyak membantu urusan-urusan komputer dan teknikal. Terima kasih atas bantuan dan doa. Segalanya tidak mampu dibalas dan diungkapkan dengan kata-kata indah.

Ucapan terima kasih yang khusus ditujukan kepada Al Fadhil Ustaz Profesor Madya Dr. Ali Mohamad. Terima kasih atas segala perbincangan, tunjuk ajar, kritikan, saranan dan kebaikan yang telah diberikan. Maaf kerana menunggu terlalu lama untuk disertasi ini disudahkan. Tahniah atas penganugerahan Profesor Madya dan semoga berjaya memimpin Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam suatu masa nanti. Ketenangan dan senyuman ustaz kekal menjadi nostalgia dan inspirasi berharga.

Penghargaan ini juga diberikan kepada individu-individu yang telah membantu terutamanya kakitangan di Lembaga Akreditasi Negara dan semua kakitangan Institut Pengajian Tinggi Swasta yang terlibat dalam kajian ini. Responden-responden kajian dan semua kawan-kawan seperjuangan yang kini tabah mengharungi kehidupan pekerjaan di alam swasta.

Akhirnya, terima kasih semua dan semoga dengan segala bantuan ini, Allah jua yang layak memberi ganjaran setimpal suatu hari kelak. Mudah-mudahan kita tergolong dalam kategori manusia yang bersama Junjungan Besar Nabi Muhammad S.A.W. dan berjumpa di syurga kelak.

AZHAR BIN ABDUL RAHMAN
Lot 96, Pekan Air Hitam
06150 Alor Setar Kedah.
04-7949194
016-2458844

26 Zulhijjah 1423
28 Febuari 2003

DEDIKASI

BUAT MAK DAN AYAH

Aku Tetap Akan Sentiasa Selamanya Menjadi Anak Yang Mendoakan.....

BUAT ISTERI NOR AZIRA

Mudah-Mudahan Keimananmu Menemaniku Dunia Akhirat Berkekalan.....

BUAT ABANG SUHAIRI DAN AMINIZAR

Mudah-Mudahan Ketenangan Dan Hidayah Itu Meranap Keangkuhan.....

BUAT ADIK ZULKIFLI DAN MUNIRAH

Mudah-Mudahan Kalianlah Pejuang-Pejuang Itu Penyambung Harapan.....

BUAT TUAN-TUAN GURU

Halalkan Segala Ilmu Kerana Aku Ingin Meniti Jejak-Jejak Warisan.....

BUAT SAHABAT DAN TEMAN

Kita Bertemu Dan Berpisah Kerana Allah Tuhan Yang Menciptakan.....

BUAT SEMUA UMAT ISLAM

Ketahuilah Bahawa Syurga ALLAH Itu Kekal Abadi Mengasyikkan.....

JADUAL TRANSLITERASI *

Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab
a	ا، ء	ṭ	ط
b	ب	ẓ	ظ
t	ت	‘	ع
th	ث	gh	غ
j	ج	f	ف
ḥ	ح	q	ق
kh	خ	k	ك
d	د	l	ل
dh	ذ	m	م
r	ر	n	ن
z	ز	h	ه
s	س	w	و
sy	ش	y	ي
ṣ	ص	h	ة
ḍ	ض		

VOKAL

Pendek		Panjang		Diftong	
a	َ	ā	ا	aw	اَو
u	ُ	ū	و	ay	اَى
i	ِ	ī	ى	iy/ī	يِّ
				uww	وُّ

* *Buku Panduan Penulisan Tesis/Disertasi Ijazah Tinggi, Akademi Pengajian Islam,* (2001), Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, hal. 34 – 42.

SENARAI KEPENDEKAN

c.	Cetakan
Dr.	Doktor
Ibid.	ibidem (pada tempat yang sama)
Hal.	Halaman
IPTS	Institut Pengajian Tinggi Swasta
IPTA	Institut Pengajian Tinggi Awam
j.	Juzuk
LAN	Lembaga Akreditasi Negara
M.	Masehi
Op.Cit	opere citato (dalam karya itu)
Prof.	Profesor
t.t.	Tanpa Tahun
t.p.	Tiada Penerbit
t.t.p.	Tiada Tempat Penerbit

DAFTAR ISI

PERKARA **HALAMAN**

HALAMAN JUDUL I

ABSTRAK II

PENGHARGAAN III

DEDIKASI X

JADUAL TRANSLITERASI XI

SENARAI KEPENDEKAN XII

DAFTAR ISI XIII

SENARAI CARTA..... XVII

SENARAI LAMPIRAN..... XIX

BIBLIOGRAFI ....

LAMPIRAN .....

BAB I - PENDAHULUAN

1.1. Pengenalan Bab

1.1.1. Pendidikan Islam 1

1.1.2. *Orientalis* 7

1.1.3 Sejarah Islam 11

1.2. Pengertian Tajuk 17

1.3. Perumusan Masalah 18

1.4. Tujuan Dan Objektif Kajian 21

1.5. Metodologi Penyelidikan 22

1.6. Sistematika Penulisan 25

1.7. Masalah Kajian 26

BAB II – *ORIENTALIS* DAN SEJARAH ISLAM

Pendahuluan Bab 29

2.1. Orientalis

2.1.1. Sejarah Kemunculan Dan Perkembangan *Orientalis* 30

2.1.2. Bentuk-Bentuk Gerakan *Orientalis* 35

2.1.3. *Orientalis* Menurut Al Quran 38

2.2 Sejarah Pendidikan Islam

2.2.1. Pendidikan Di Zaman Awal Islam 43

2.2.2. Pendidikan Di Zaman Pertengahan Islam 46

2.2.3. Pendidikan Di Zaman Kemerosotan Islam 49

2.3. Sumber-Sumber Sejarah Islam

2.3.1. Sumber-Sumber Bertulis

a) Al-Qurān, Al-Hadīth dan Tafsīr 51

b) Kitāb-Kitāb Tabaqāt Dan Ansāb 53

c) Kitāb-Kitāb Geografi 55

d) Kitāb-Kitāb Pengembaraan 'Ulamā' Islam 56

e) Kitāb-Kitāb Kharāj, Hisbah dan Fiqh 57

f) Kitāb-Kitāb Puisi Dan Sastera 59

2.3.2. Sumber-Sumber Athariyyah

a) Surat-Surat Rasmi 60

b) Tulisan Dan Tinggalan Bangunan Sejarah 61

c) Matawang 62

BAB III – *ORIENTALIS* DAN PENDIDIKAN ISLAM DI MALAYSIA

	Pendahuluan Bab	64
3.1.	*Orientalis* Di Malaysia	
	3.1.1. Permulaan Penjajahan	65
	3.1.2. Sejarah Kemasukan	66
	3.1.3. Perkembangan Pemikiran	70
	3.1.4. Pengaruh Pemikiran	73
3.2.	Pendidikan Islam Dan Sejarahnya Di Malaysia	
	3.2.1. Dasar Dan Falsafah Pendidikan	76
	3.2.2. Pendidikan Peringkat Ibu Bapa	80
	3.2.3. Pendidikan Peringkat Rendah Dan Menengah	82
	3.2.4. Pendidikan Peringkat Pondok	87
	3.2.5. Institusi Pendidikan	89

BAB IV – LAPORAN ANALISIS DATA

	Pendahuluan Bab	92
4.1.	Analisa Tentang Pengetahuan Dan Pemahaman Pelajar Terhadap Sumber-Sumber Sejarah Islam	84
	4.1.1. Kesimpulan	105
	4.1.2. Rumusan	108
4.2.	Analisa Tentang Pengetahuan Dan Pemahaman Pengajar Terhadap Sumber-Sumber Sejarah Islam	111
	4.2.1. Kesimpulan	118
	4.2.2. Rumusan	120

4.3. Analisa Tentang Pengaruh Pemikiran Orientalis Terhadap Sistem Pendidikan Islam Di Malaysia 123

4.3.1. Kesimpulan 128

4.3.2. Rumusan 130

BAB V - PENUTUP

5.1. Kesimpulan Dan Rumusan Secara Keseluruhan 133

5.3. Saranan 135

5.4. Penutup 139

SENARAI CARTA

Carta 1 : Pecahan Bilangan Responden Pengajar Berdasarkan Negeri

Carta 2 : Pecahan Bilangan Responden Pelajar Berdasarkan Tempat Belajar

Carta 3 : Jantina Responden Kategori Pengajar

Carta 4 : Jantina Responden Kategori Pelajar

Carta 5 : Tahap Penguasaan Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris Responden

Carta 6 : Rujukan Keutamaan Responden Dalam Mendapatkan Maklumat Berkaitan Sejarah Islam

Carta 7 : Kecenderungan Dan Minat Pelajar Mengikuti Perkembangan Dunia Yang Melibatkan Umat Islam

Carta 8 : Jawapan Responden Terhadap Soalan Mengenai Kenapa Mempelajari Sejarah Islam

Carta 9 : Tanggapan Responden Tentang Sejarah Islam

Carta 10 : Pengetahuan Responden Tentang Sejarah Penulisan Islam

Carta 11 : Keperihatinan Responden Terhadap Silibus Yang Berkaitan Sumber-Sumber Sejarah Islam Di Tempat Pengajian

Carta 12 : Jawapan Responden Tentang Pengetahuan Mereka Mengenai Sumber-Sumber Sejarah Islam

Carta 13 : Jawapan Responden Mengenai Sumber-Sumber Islam Yang Paling Utama

Carta 14 : Jawapan Responden Tentang Wujudkah Perbezaan Antara Sumber-Sumber Sejarah Islam Dan Sejarah Islam

Carta 15 : Jawapan Responden Berkaitan Fakulti Tempat Belajar Adalah Salah Satu Dari Sumber-Sumber Sejarah Islam

Carta 16 : Pengakuan Responden Berkaitan Tahap Pemahaman Mereka Tentang Sumber-Sumber Sejarah Islam

Carta 17 : Tahap Penguasaan Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris Responden

Carta 18 : Rujukan Yang Menjadi Keutamaan Responden Dalam Mendapatkan Maklumat Berkaitan Sejarah Islam

Carta 19 : Penyenaraian Dua Tajuk Buku Berkaitan Sejarah Islam Yang Pernah Di Baca Oleh Responden

Carta 20 : Kecenderungan Dan Minat Pengajar Mengikuti Perkembangan Dunia Yang Melibatkan Umat Islam

Carta 21 : Jawapan Responden Tentang Bagaimana Sejarah Penulisan Sejarah Islam Dilakukan

Carta 22 : Tanggapan Responden Tentang Sejarah Islam

Carta 23 : Pendapat Responden Tentang Silibus Yang Berkaitan Sumber-Sumber Sejarah Islam Sangat Penting Didedahkan Kepada Pelajar

Carta 24 : Pengetahuan Responden Tentang Sumber-Sumber Sejarah Islam

Carta 25 : Jawapan Responden Berkaitan Sumber Sejarah Islam Yang Paling Utama

Carta 26 : Jawapan Responden Berkaitan Wujudkah Perbezaan Antara Sumber-Sumber Sejarah Islam Dan Sejarah Islam

Carta 27 : Pengakuan Responden Berkaitan Tahap Pemahaman Mereka Tentang Sumber-Sumber Sejarah Islam

Carta 28 : Pendapat Responden Tentang Penjajahan Inggeris Ke Tanah Melayu Ada Kaitannya Dengan Misi Dan Visi Orientalis

Carta 29 : Kefahaman Responden Tentang Definisi Orientalis

Carta 30 : Responden Yang Membaca Bahan Penulisan Yang Mengandungi Idea Orientalis

Carta 31 : Responden Yang Membaca Penulisan-Penulisan Yang Mengandungi Fakta-Fakta Berkaitan Islam Yang Diragui Kebenarannya

Carta 32 : Jawapan Responden Mengenai Buku-Buku Yang Berkaitan Islam Masa Kini Banyak Dipengaruhi Oleh Pemikiran Orientalis

Carta 33 : Pendapat Responden Tentang Lulusan Dari Barat Ada Membawa Membawa Idea Dan Pemikiran Orientalis

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A : Contoh Soalan Kaji Selidik Untuk Responden Pengajar

Lampiran B : Contoh Soalan Kaji Selidik Untuk Responden Pelajar

Lampiran C : Contoh Surat Memohon Kebenaran Mengedarkan Borang Soal-Selidik Kepada Pengajar IPTS

Lampiran D : Contoh Surat Memohon Kebenaran Mengedarkan Borang Soal-Selidik Di Kalangan Pelajar

Lampiran E : Contoh Surat Memohon Kebenaran Mengadakan Wawancara

Lampiran f : Surat Kelulusan Tajuk Disertasi Sarjana Usuluddin