

ANALISIS KETEPATAN DAN KESESUAIAN  
KANDUNGAN ILMU SINTAKSIS DALAM BUKU TEKS  
KBSM

NIK MUHAMMAD ROZI BIN NIK YUSOFF

FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK  
UNIVERSITY MALAYA  
KUALA LUMPUR

2018

**ANALISIS KETEPATAN DAN KESESUAIAN  
KANDUNGAN ILMU SINTAKSIS DALAM BUKU TEKS  
KBSM**

**NIK MUHAMMAD ROZI BIN NIK YUSOFF**

**DISERTASI DISERAHKAN UNTUK MEMENUHI  
KEPERLUAN BAGI IJAZAH SARJANA PENGAJIAN  
BAHASA MODEN**

**FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK  
UNIVERSITY MALAYA  
KUALA LUMPUR**

**2018**

# **ANALISIS KETEPATAN DAN KESESUAIAN KANDUNGAN ILMU SINTAKSIS DALAM BUKU TEKS KBSM**

## **ABSTRAK**

Kajian ini membincangkan ketepatan dan kesesuaian isi kandungan sintaksis yang terdapat di dalam buku teks bahasa Arab Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM), yang digunakan oleh pelajar tingkatan satu hingga tingkatan lima di Malaysia. Dalam kajian ini pengkaji menggunakan kaedah kualitatif dengan mengambil rekabentuk analisis kandungan bagi meneliti dan menganalisis kandungan ilmu sintaksis yang terdapat dalam buku teks. Persampelan menggunakan data-data sintaksis yang terdapat dalam lima buah buku teks bahasa Arab. Analisis dibuat berdasarkan dua tema iaitu ketepatan fakta merangkumi konsep, takrif, keterangan dan contoh. Tema yang kedua pula adalah kesesuaian kandungan yang diukur berdasarkan kriteria kekerapan. Hasil kajian menunjukkan bahawa kandungan ilmu sintaksis yang terdapat dalam buku teks bahasa Arab KBSM meliputi semua tajuk asas sintaksis Arab namun tidak menyeluruh. Kesalahan yang melibatkan fakta sintaksis adalah kecil, termasuk kesilapan bahasa. Kajian ini juga mendapati hampir keseluruhan tajuk yang dibincangkan menepati kriteria kekerapan yang telah ditetapkan. Namun begitu, taburan dan susunan tajuk perlu dilihat semula agar lebih konsisten dengan kriteria tersebut. Kesimpulannya, kandungan ilmu sintaksis yang terdapat dalam buku teks adalah sesuai namun masih ada ruang penambahbaikan dari segi cakupan, taburan dan susunan tajuk. Kajian ini secara asasnya merintis ruang penelitian untuk kajian selanjutnya dalam pemilihan dan penentuan tajuk-tajuk yang sesuai mengikut keutamaan dan keperluan agar berlaku peningkatan tahap penguasaan bahasa Arab dalam kalangan masyarakat umumnya dan murid khususnya.

Kata kunci: ketepatan, kesesuaian, sintaksis, buku teks

# **ANALYSIS OF ACCURACY AND SUITABILITY OF THE CONTENTS OF THE SYNTAX IN ARABIC TEXTBOOKS (ICSS)**

## **ABSTRACT**

This study discusses the accuracy and suitability of the contents of the syntax found in Arabic textbooks Integrated Secondary School Curriculum (ICSS), which are used by students from one to form five in Malaysia. In this study researcher used qualitative methods to take content analysis design to examine and analyze the content of the syntax found in textbooks. Sampling using data syntax found in five books on the Arabic text. The analysis was based on two themes namely factual accuracy include concepts, definitions, explanations and examples. The second theme is the suitability of content, as measured by the criteria of frequency. The results showed that the contents of the syntax found in Arabic textbooks covers all the basic header syntax comprehensive Arab but not exhaustive. Offences involving syntactic fact is small, including language errors. The study also found almost all the topics discussed meet the criteria predetermined frequency. However, the distribution and composition of the title should be reviewed to make it more consistent with those criteria. In conclusion, the contents of the syntax found in textbooks are suitable but there is still room for improvement in terms of coverage, distribution and composition of the title. This study basically pioneered the study area for further study in selecting the suitable headings in accordance with the priorities and needs in order to apply an increased level of Arabic language proficiency among the people in general and students in particular.

Keywords: accuracy, suitability, syntax, textbook

## **PENGHARGAAN**

Alhamdulillah dipanjatkan kepada Allah s.w.t atas segala kurniaan-Nya serta limpah taufik dan hidayah-Nya, disertasi ini dapat disempurnakan dengan jayanya. Selawat dan salam buat Rasul junjungan tercinta Nabi Muhammad s.a.w yang diutuskan kepada umat manusia akhir zaman sebagai rahmat bagi sekelianya.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih diucapkan kepada Dekan Fakulti Bahasa dan Linguistik, Prof. Dr. Stefanie Shamila Pillai yang memberikan sokongan tidak berbelah bagi kepada pengkaji dalam penulisan disertasi ini. Tidak lupa juga kepada Timbalan Dekan (Ijazah Tinggi) Dr. Surinderpal Kaur Chanan Singh dan barisan stafnya yang berdedikasi yang sentiasa membantu dalam memberi sepenuh ruang kepada pengkaji untuk menyiapkan disertasi ini. Perhargaan juga ditujukan kepada seluruh warga pensyarah khususnya penyelia saya bahkan rakan sejabatan Dr. Mat Taib Pa yang tidak jemu membimbing dan tanpa mengira masa membantu pengkaji semasa proses penyiapan disertasi ini dari awal hingga akhir. Seterusnya terima kasih kepada semua warga Jabatan Bahasa Arab dan Bahasa-Bahasa Timur Tengah serta staf Fakulti Bahasa dan Linguistik dan juga sahabat karib di Akademi Pengajian Islam.

Penghargaan khas buat ayahanda dan bonda tercinta, Haji Nik Yusoff Nik Abdul Rahman dan Hajjah Fatimah Rehan Yusof yang sentiasa mendoakan anakmu cekal menyiapkan disertasi ini. Terima kasih juga pada semua adik-beradik yang memberikan sokongan moral dan juga material. Terima kasih khas buat isteri tercinta, Fatimah @ Rosnani Salleh yang bersekang mata menemani suamimu menyiapkan kajian dan analisis data. Putera-puteri tercinta, Khadjiah, Dhiya, Najwa, Ahmad, Burhan, Alya, Busyro, Hannan dan Amir, himpunan anugerah terindah “Abi”. Juga semua para kekasih guru kami terulung yang sentiasa mengkhususkan doa buat temanmu ini. Jutaan terima kasih budi dan cinta khusus buat kalian semua.

## ISI KANDUNGAN

ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
PENGHARGAAN .....	v
ISI KANDUNGAN .....	vi
SENARAI JADUAL .....	x
PANDUAN TRANSLITERASI .....	xi
BAB 1 PENGENALAN .....	1
1.0 Pendahuluan.....	1
1.1 Pernyataan Masalah .....	2
1.2 Objektif Kajian .....	5
1.3 Persoalan Kajian .....	5
1.4 Kepentingan Kajian .....	6
1.5 Batasan Kajian .....	7
1.6 Rangka Kajian .....	8
1.7 Penutup .....	9
BAB 2 SOROTAN LITERATUR .....	10
2.0 Pendahuluan.....	10
2.1 Ilmu Sintaksis Arab .....	10
2.1.1 Definisi Sintaksis.....	10
2.1.2 Perbahasan Ilmu Sintaksis Arab .....	11
2.2 Kurikulum Bahasa Arab Di Malaysia.....	12
2.2.1 Perkembangan Awal.....	12
2.2.2 Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Sistem Madrasah.....	13
2.2.3 Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Sistem Sekolah Menengah Kebangsaan.....	13
2.3 Kajian Penguasaan Murid Dalam Bahasa Arab.....	15
2.4 Kajian Buku Teks Bahasa Arab di Malaysia .....	17
2.5 Penutup .....	24
BAB 3 METODOLOGI KAJIAN .....	25
3.0 Pendahuluan.....	25
3.1 Reka Bentuk Kajian.....	25
3.2 Subjek Dokumen .....	26
3.3 Pengumpulan Data.....	27
3.4 Kesahan Dan Kebolehpercayaan Kajian .....	27
3.5 Analisis Data.....	28
3.6 Kaedah Persempahan Dan Pelaporan Data.....	30
3.7 Penutup .....	31
BAB 4 ANALISIS DATA DAN PERBINCANGAN .....	32
4.0 Pendahuluan.....	32
4.1 Analisis Data.....	32
4.1.1 Analisis Kandungan Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum Bersepada Sekolah Menengah (KBSM).....	32
4.1.2 Analisis Ketepatan Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab (KBSM) .....	39
4.1.2.1 Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Satu .....	39
a) Pelajaran Satu (hal. 11-12) .....	39
b) Pelajaran Lima (hal. 90-91).....	43
c) Pelajaran Enam (hal. 114-115).....	46
d) Pelajaran Tujuh (hal. 139-140).....	49
e) Pelajaran Lapan (hal. 158) .....	52

f) Pelajaran Sembilan (hal. 177-178).....	53
g) Pelajaran Sepuluh (hal. 196-197).....	55
4.1.2.2 Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Dua .....	58
a) Pelajaran Satu (hal. 12-13).....	58
b) Pelajaran Empat (hal. 80-81).....	61
c) Pelajaran Lima (hal. 99).....	66
d) Pelajaran Enam (hal. 123).....	69
e) Pelajaran Tujuh (hal. 144-145).....	71
f) Pelajaran Lapan (hal. 167-168).....	74
g) Pelajaran Sembilan (hal. 188-189).....	77
h) Pelajaran Sepuluh (hal. 212) .....	81
4.1.2.3 Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Tiga .....	83
a) Pelajaran Tiga (hal. 59).....	83
b) Pelajaran Empat (hal. 82).....	86
c) Pelajaran Lima (hal. 103).....	88
d) Pelajaran Enam (hal. 133).....	90
e) Pelajaran Tujuh (hal. 145).....	92
f) Pelajaran Lapan (hal. 164) .....	95
g) Pelajaran Sembilan (hal. 186) .....	98
h) Pelajaran Sepuluh (hal. 208) .....	100
4.1.2.4 Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Empat.....	102
a) Pelajaran Satu (hal. 12-13).....	102
b) Pelajaran Dua (hal. 34-35) .....	105
c) Pelajaran Tiga (hal. 58-59).....	109
d) Pelajaran Empat (hal. 82-84).....	112
e) Pelajaran Lima (hal. 106-107).....	116
f) Pelajaran Enam (hal. 128-129).....	119
g) Pelajaran Tujuh (hal. 152-153).....	122
4.1.2.5 Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Lima.....	124
a) Pelajaran Satu (hal. 14-15).....	124
b) Pelajaran Empat (hal. 84-85).....	127
c) Pelajaran Lima (hal. 108-109).....	129
d) Pelajaran Enam (hal. 130-131).....	132
e) Pelajaran Tujuh (hal. 153).....	135
4.1.3 Analisis Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab (KBSM).....	138
4.1.3.1 Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Satu .....	140
a) Pelajaran Satu (Hal. 11-12) .....	140
b) Pelajaran Lima (hal. 90-91) .....	141
c) Pelajaran Enam (hal. 114-115).....	142
d) Pelajaran Tujuh (hal. 139-140) .....	143
e) Pelajaran Lapan (hal.158) .....	143
f) Pelajaran Sembilan (hal. 177-178).....	144
g) Pelajaran Sepuluh (hal. 196-197) .....	145
4.1.3.2 Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Dua .....	145
a) Pelajaran Satu (hal. 12-13).....	145
b) Pelajaran Empat (hal. 80-81).....	146
c) Pelajaran Lima (hal. 99).....	147
d) Pelajaran Enam (hal. 123).....	148
e) Pelajaran Tujuh (hal. 144-145).....	149

f)	Pelajaran Lapan (hal. 167-168) .....	149
g)	Pelajaran Sembilan (hal. 188-189).....	150
h)	Pelajaran Sepuluh (hal. 212) .....	151
	<b>4.1.3.3 Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Tiga.....</b>	<b>152</b>
a)	Pelajaran Tiga (hal. 59) .....	152
b)	Pelajaran Empat (hal. 82).....	152
c)	Pelajaran Lima (hal. 103).....	153
d)	Pelajaran Enam (hal. 133).....	154
e)	Pelajaran Tujuh (hal. 145).....	155
f)	Pelajaran Lapan (hal. 164) .....	155
g)	Pelajaran Sembilan (hal. 186) .....	156
h)	Pelajaran Sepuluh (hal. 208) .....	156
	<b>4.1.3.4 Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Empat.....</b>	<b>157</b>
a)	Pelajaran Satu (hal. 12-13).....	157
b)	Pelajaran Dua (hal. 34-35) .....	158
c)	Pelajaran Tiga (hal. 58-59).....	159
d)	Pelajaran Empat (hal. 82-84).....	160
e)	Pelajaran Lima (hal. 106-107).....	160
f)	Pelajaran Enam (hal. 128-129).....	161
g)	Pelajaran Tujuh (hal. 152-153).....	161
	<b>4.1.3.5 Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Lima.....</b>	<b>162</b>
a)	Pelajaran Satu (hal. 14-15).....	162
b)	Pelajaran Empat (hal. 84-85).....	163
c)	Pelajaran Lima (hal. 108-109).....	163
d)	Pelajaran Enam (hal. 130-131).....	164
e)	Pelajaran Tujuh (hal. 153).....	165
	<b>4.1.4 Analisis Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab (KBSM). ....</b>	<b>166</b>
	<b>4.1.4.1 Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Satu .....</b>	<b>168</b>
a)	Pelajaran Satu (Hal. 11-12) .....	168
b)	Pelajaran Lima (hal. 90-91).....	169
c)	Pelajaran Enam (hal. 114-115).....	169
d)	Pelajaran Tujuh (hal. 139-140).....	170
e)	Pelajaran Lapan (hal. 158) .....	170
f)	Pelajaran Sembilan (hal. 177-178).....	171
g)	Pelajaran Sepuluh (hal. 196-197) .....	171
	<b>4.1.4.2 Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Dua .....</b>	<b>172</b>
a)	Pelajaran Satu (hal. 12-13).....	172
b)	Pelajaran Empat (hal. 80-81).....	173
c)	Pelajaran Lima (hal. 99).....	173
d)	Pelajaran Enam (hal. 123).....	174
e)	Pelajaran Tujuh (hal. 144-145).....	174
f)	Pelajaran Lapan (hal. 167-168) .....	175
g)	Pelajaran Sembilan (hal. 188-189) .....	176
h)	Pelajaran Sepuluh (hal. 212) .....	176
	<b>4.1.4.3 Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Tiga .....</b>	<b>177</b>

a)	Pelajaran Tiga (hal. 59) .....	177
b)	Pelajaran Empat (hal. 82).....	177
c)	Pelajaran Lima (hal. 103).....	178
d)	Pelajaran Enam (hal. 133).....	178
e)	Pelajaran Tujuh (hal. 145).....	178
f)	Pelajaran Lapan (hal. 164) .....	179
g)	Pelajaran Sembilan (hal. 186) .....	180
h)	Pelajaran Sepuluh (hal. 208) .....	180
	<b>4.1.4.4 Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab</b>	
	<b>KBSM Tingkatan Empat.....</b>	<b>181</b>
a)	Pelajaran Satu (hal. 12-13) .....	181
b)	Pelajaran Dua (hal. 34-35) .....	181
c)	Pelajaran Tiga (hal. 58-59).....	182
d)	Pelajaran Empat (hal. 82-84).....	182
e)	Pelajaran Lima (hal. 106-107).....	183
f)	Pelajaran Enam (hal. 128-129).....	183
g)	Pelajaran Tujuh (hal. 152-153).....	183
	<b>4.1.4.5 Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab</b>	
	<b>KBSM Tingkatan Lima.....</b>	<b>184</b>
a)	Pelajaran Satu (hal. 14-15).....	184
b)	Pelajaran Empat (hal. 84-85).....	184
c)	Pelajaran Lima (hal. 108-109).....	185
d)	Pelajaran Enam (hal. 130-131).....	185
e)	Pelajaran Tujuh (hal. 153) .....	185
	<b>BAB 5 RUMUSAN DAN CADANGAN .....</b>	<b>187</b>
	<b>5.0 Pendahuluan.....</b>	<b>187</b>
	<b>5.1 Rumusan .....</b>	<b>187</b>
	5.1.1 Kandungan Sintaksis Buku Teks (Objektif Satu).....	187
	5.1.2 Ketepatan Kandungan (Objektif Dua).....	188
	5.1.3 Kesesuaian Kandungan (Objektif Tiga) .....	189
	5.1.4 Kesesuaian Susunan (Objektif Empat) .....	189
	<b>5.2 Cadangan .....</b>	<b>189</b>
	5.2.1 Cadangan Penambahbaikan Berkaitan Buku Teks .....	190
	5.2.2 Cadangan Umum Berkaitan Ilmu Sintaksis dan Buku Teks .....	191
	<b>5.3 Penutup .....</b>	<b>194</b>
	<b>BIBLIOGRAFI .....</b>	<b>195</b>
	<b>6.1 SENARAI LAMPIRAN .....</b>	<b>199</b>
	6.1.1 Lampiran 1-Borang Analisis Kandungan Buku Teks Bahasa Arab KBSM .....	199
	6.1.2 Lampiran 2- Borang Soal Selidik Kesesuaian Kandungan Dan Susunan Tajuk-Tajuk Ilmu Sintaksis Arab Tahap PMR .....	201
	6.1.3 Lampiran 3- Borang Soal Selidik Kesesuaian Kandungan Dan Susunan Tajuk-Tajuk Ilmu Sintaksis Arab Tahap SPM .....	204
	6.1.4 Lampiran 4- Dapatkan Analisis Soal Selidik Menggunakan SPSS 2.4207	

## **SENARAI JADUAL**

No Jadual	hal
Jadual 3-1: Senarai Buku Teks Bahasa Arab KBSM.....	26
Jadual 4-1: Kandungan dan Taburan Tajuk Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab (KBSM).....	33
Jadual 4-2: Perbandingan Kandungan Sumber Rujukan dan Buku Teks KBSM .....	36
Jadual 4-3 Dapatkan Analisis Soal Selidik Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM .....	138
Jadual 4-4 Dapatkan Analisis Soal Selidik Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM .....	166

## PANDUAN TRANSLITERASI

Pedoman Tranliterasi Huruf Arab Ke Huruf Rumi, Dewan Bahasa & Pustaka 1992

### 1. Konsonan

HURUF ARAB	HURUF RUMI
ء	,
ب	B
ت	T
ث	Th
ج	J
ح	ḥ
خ	Kh
د	D
ذ	Dh
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	ṣ
ض	ḍ
ط	ṭ
ظ	ẓ
ع	'

غ	Gh
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L
م	M
ن	N
و	W
ه	H
ي	Y
ة	T

## 2. Vokal Pendek (حرکة قصيرة)

HURUF ARAB	HURUF RUMI
ـ (dommah)	U
ـ (fathah)	A
ـ (kasrah)	I

3. Vokal Panjang (حركة طويلة)

HURUF ARAB	HURUF RUMI
أ —	Ā
و —	Ū
ي —	Ī

4. Diftong (علة مركبة)

HURUF ARAB	HURUF RUMI
أو	Aw
أي	Ay

5. Syiddaṭ (شدة)

HURUF ARAB	HURUF RUMI
—	Gandaan huruf
و —	Ūw
ي —	Īy

# **BAB 1**

## **PENGENALAN**

### **1.0 Pendahuluan**

Pengajian bahasa Arab telah sekian lama dilaksanakan di Malaysia serentak dengan kedatangan Islam ke Tanah Melayu ketika itu. Menurut W.M Saghir pengajian bahasa Arab telah berlangsung sejak kedatangan Islam di rantau ini iaitu pada abad kedua belas lagi (dalam Ahmad Nazuki @ Marzuki Yakaub, 2006:1). Dalam usaha memenuhi keperluan negara, kerajaan telah menubuhkan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) bermula tahun 1977. Penubuhan SMKA seiring dengan usaha pemodenan sistem pendidikan negara. Dalam usaha penambahbaikan sistem pendidikan Islam di sekolah-sekolah agama, Kementerian Pelajaran pada masa itu telah mengusahakan agar sistem pentadbiran dan kurikulum di sekolah-sekolah agama diselaraskan dengan sekolah menengah harian. Sejak penubuhannya hingga sekarang, sukanan matapelajaran Bahasa Arab telah digubal dan dipinda beberapa kali di bawah KBSM, sehinggalah perkembangan terkini bermula pada tahun 2011, sukanan baru diperkenalkan di bawah Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) (BPI, 2012). Pada masa yang sama juga, beberapa edisi buku teks bahasa Arab telah dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) berdasarkan perubahan kurikulum tersebut.

Walaupun begitu, prestasi pelajar dalam penguasaan bahasa Arab khususnya tatabahasa Arab tetap berada pada tahap yang mendukacitakan . Dalam beberapa kajian yang telah dijalankan antaranya oleh Abdul Aziz Musa (1998), Che Kamarudin Kamel Che Muhammad (1999 ) dan Abdul Ghani Md Hassan (1999), antara dapatan mereka bahawa pelajar yang lemah penguasaan Bahasa Arabnya didapati sangat lemah dalam pengetahuan asas bahasa. Zainol Abidin Bin Ahmad (2003) melaporkan “ pada tahun 1981, pihak Bahagian Pendidikan Islam -kini Jabatan Pendidikan Islam dan Moral-

(JAPIM) telah menyediakan dua Sukatan Pelajaran Bahasa Arab, satu untuk SMKA dan satu lagi untuk Sekolah Berasrama Penuh (SBP). Kandungan tersebut lebih mengutamakan penguasaan ilmu morfologi dan sintaksis untuk menyampaikan bahasa Arab. Aspek penggunaan bahasa Arab dalam erti kata yang luas tidak diberikan tumpuan.” (Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, April 1998). Pada tahap ini pengajaran dan pembelajaran masih mengikut cara tradisional yang berteraskan kaedah nahu dan terjemahan. (Zainol Abidin Bin Ahmad 2003).

Apabila Kurikulum Baru Sekolah Menengah diperkenalkan, Sukatan Pelajaran Bahasa Arab telah digubal semula. Mata pelajaran Bahasa Arab Komunikasi telah diperkenalkan untuk peringkat Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dan Bahasa Arab Tinggi untuk Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Kedua-dua mata pelajaran mempunyai sukanan pelajaran dan huraiannya yang berbeza. (Zainol Abidin Bin Ahmad 2003).

### **1.1 Pernyataan Masalah**

Antara cabang ilmu bahasa Arab adalah ilmu nahu (sintaksis). Ilmu nahu atau sintaksis adalah perbahasan mengenai struktur ayat yang menentukan makna. Justeru, kefahaman kepada makna ayat berbahasa Arab mestilah dengan kefahaman kepada kaedah-kaedah ilmu sintaksis. Sesungguhnya tujuan utama daripada pembelajaran nahu itu supaya dapat menggunakan ungkapan yang betul dan pertuturan yang selamat (Zabyah al-Salīḥī, 2002:24). Bertitik tolak dari sini, kita dapat melihat dengan jelas kepentingan ilmu ini dari sudut penentuan makna sesuatu ayat yang menunjuk kepada kehendak ayat tersebut dituturkan atau dinyatakan. Sebagai contoh Mubtada’ dalam satu ayat namaan adalah merujuk kepada subjek yang merupakan topik utama bagi ayat tersebut. Manakala Fā’il dalam ayat kerjaan merujuk kepada pelaku perbuatan dan begitulah seterusnya.

Bagi meneliti kandungan ilmu sintaksis yang disampaikan kepada para pelajar, hanya terdapat satu rujukan rasmi sahaja iaitu dengan meneliti buku teks bahasa Arab pelajar yang disediakan oleh Bahagian Buku Teks, KPM. Menurut Kamarul Zaman Abd Ghani (2011:54) buku teks merupakan bahan asas dalam pengajaran dan pembelajaran di Malaysia. Beliau telah memetik kenyataan daripada Bahagian Kurikulum Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (JAPIM:2001) :

"Buku teks BAK dan BAT adalah antara bahan pengajaran dan pembelajaran yang paling dominan dan sering digunakan sebagai sumber pemerolehan ilmu sejak sistem pendidikan formal Bahasa Arab dijalankan di sekolah. Buku teks Bahasa Arab merupakan buku khusus yang digunakan untuk menyampaikan pelajar pengetahuan dan kemahiran Bahasa Arab."

Melihat kepada peri pentingnya peranan yang dimainkan oleh buku teks dalam sistem pembelajaran khususnya bahasa Arab, masyarakat di luar amat prihatin dengan mutu penghasilan buku teks. Terdapat dalam kalangan mereka yang mendakwa bahawa buku teks Bahasa Arab Tingkatan 5 mengandungi lebih 200 kesalahan utama, antaranya tatabahasa, metodologi bahasa, susun atur bahasa dan ejaan. (<http://www.sinarharian.com>).

Selain itu, berdasarkan pemerhatian pengkaji terhadap amalan semasa guru-guru bahasa Arab, pada kebiasaannya mereka akan menyediakan nota-nota sendiri atau nota serta panduan yang terdapat di pasaran bagi membantu mereka dalam pengajaran kaedah nahu atau sintaksis. Nota-nota tersebut mengandungi kandungan komponen-komponen tajuk sintaksis, ditulis dalam bentuk yang lebih terperinci, disertakan penerangan dalam bahasa Arab ataupun bahasa Melayu. Meskipun terdapat faktor lain yang mendorong guru-guru menggunakan nota sendiri, namun pengkaji juga tertanya adakah kandungan sintaksis

yang terdapat dalam buku teks tidak mampu memenuhi keperluan murid bagi memahami dan menguasai tajuk sintaksis.

Persoalan yang boleh ditimbulkan di sini adalah adakah tajuk-tajuk ilmu sintaksis yang ditulis dalam buku teks bahasa Arab yang disediakan oleh KPM memenuhi dan mencakupi keperluan pengetahuan asas pelajar-pelajar SMKA dalam bahasa Arab dan adakah ia disusun berdasarkan pemeringkatan isi yang sesuai dengan tahap para pelajar. Setakat manakah tajuk-tajuk dari sukanan ilmu sintaksis ini diambil untuk peringkat tingkatan 1 hingga 5? Adakah semua tajuk-tajuk ini diperbincangkan dalam peringkat-peringkat yang dinyatakan serta bagaimana cara penyusunannya?

Oleh itu, satu kajian berbentuk metode campuran kualitatif dan kuantitatif berbentuk deskriptif serta analisis data berkenaan telah dijalankan bertujuan untuk mengenalpasti dan meneroka apakah isi kandungan ilmu sintaksis yang ditulis dalam buku teks bahasa Arab. Data tersebut telah dianalisis berdasarkan dua tema iaitu ketepatan kandungan merangkumi konsep dan takrif serta kaedah dan contoh. Tema kedua pula adalah kesesuaian kandungan dan susunan tajuk-tajuk sintaksis mengikut tahap pelajar berdasarkan kriteria kekerapan dalam pemilihan kandungan dan susunan tersebut. Hasil daripada analisis ini diharap dapat memberi cadangan penambahbaikan sama ada dari segi pemilihan isi kandungan mahupun pemeringkatan dalam penulisan buku teks agar dapat memenuhi objektif pembelajaran bahasa Arab itu sendiri. Usaha ini juga merupakan satu pendekatan induktif ke arah pembentukan kuikulum bahasa Arab yang lebih mantap dan berdaya saing.

## **1.2 Objektif Kajian**

Kajian ini berhasrat untuk :

- i) Mengenalpasti isi kandungan ilmu sintaksis Arab di dalam buku teks bahasa Arab KBSM dari aspek tajuk dan isinya.
- ii) Menganalisis ketepatan kandungan ilmu sintaksis Arab dalam buku teks bahasa Arab KBSM.
- iii) Menganalisis kesesuaian kandungan ilmu sintaksis Arab di dalam buku teks bahasa Arab KBSM dengan tahap pelajar.
- iv) Menganalisis kesesuaian susunan tajuk-tajuk ilmu sintaksis Arab di dalam buku teks bahasa Arab KBSM dengan tahap pelajar.

## **1.3 Persoalan Kajian**

- i) Apakah tajuk dan isi kandungan ilmu sintaksis Arab di dalam buku teks bahasa Arab KBSM?
- ii) Sejauh manakah ketepatan kandungan ilmu sintaksis Arab dari aspek tajuk, contoh dan penerangan serta cara susunan tajuk-tajuk ilmu ini yang digunakan di dalam buku teks bahasa Arab KBSM bertepatan dengan susunan tajuk ilmu sintaksis?
- iii) Sejauh manakah kandungan ilmu sintaksis Arab yang disentuh di dalam buku teks bahasa Arab KBSM dari keseluruhan tajuk-tajuk ilmu ini sesuai dengan tahap pelajar?
- iv) Sejauh manakah susunan tajuk-tajuk ilmu sintaksis Arab yang disentuh di dalam buku teks bahasa Arab KBSM dari keseluruhan tajuk-tajuk ilmu ini sesuai dengan tahap pelajar?

#### **1.4 Kepentingan Kajian**

Kajian ini cuba mengenalpasti tajuk-tajuk utama kandungan ilmu sintaksis Arab di dalam buku teks bahasa Arab yang disediakan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia bagi kegunaan para pelajar dan guru. Selain itu kajian ini juga bertujuan mengenalpasti pendekatan yang digunakan dalam penulisan tersebut. Kajian kandungan buku teks amat perlu dalam konteks Malaysia kerana pembelajaran bahasa Arab di Malaysia, buku teks merupakan asas dalam pembelajaran dan pengajaran di sekolah-sekolah (Kamarul Zaman Abd Ghani, 2011: 54). Kajian ini mempunyai kepentingan yang ketara kepada pihak Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri, pihak pentadbir sekolah, guru dan murid.

Hasil dapatan kajian diharap dapat membantu pihak Kementerian Pelajaran Malaysia menilai kurikulum bahasa Arab yang telah dibuat seterusnya membuat penambahbaikan khususnya dalam bidang ilmu sintaksis memandangkan kepada kepentingannya dalam usaha menguasai bahasa Arab. Dapatan ini boleh dijadikan rujukan oleh pihak yang menyusun kurikulum bahasa Arab begitu juga penulis-penulis yang akan menulis dalam buku teks pelajar.

Kajian ini juga memberi kepentingan kepada pihak jabatan pelajaran negeri dan juga pihak sekolah dalam memastikan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran tidak mengabaikan sebahagian tajuk daripada ilmu bahasa Arab khususnya yang berkaitan dengan ilmu sintaksis Arab. Setiap tajuk hendaklah diberikan pemberatan yang sesuai dengan objektif mata pelajaran yang telah ditetapkan. Pihak jabatan juga boleh mengadakan siri kursus atau bengkel dalam usaha memantapkan pendekatan guru dalam pengajaran dan pembelajaran dengan maklumat-maklumat terkini yang disokong oleh kajian-kajian mutakhir.

Kajian ini diharapkan dapat menjadi rujukan dan panduan untuk guru-guru dalam membuat persediaan pengajaran samada berkaitan kandungan ataupun teknik yang sesuai juga dalam membina bahan bantu mengajar (BBM) yang boleh digunakan dalam menyampaikan tajuk sintaksis kepada para pelajar.

Kepentingan kajian yang paling besar adalah diharapkan ia dapat membantu para pelajar memahami dan menguasai ilmu sintaksis Arab sebagai satu asas yang amat penting agar mereka dapat menguasai peringkat pembelajaran tatabahasa seterusnya, di samping dapat mengekalkan daya tumpuan dan minat berdasarkan pendekatan yang dicadangkan. Maka diharapkan dengan kajian ini, prestasi para pelajar akan meningkat dalam pencapaian mereka dalam bahasa Arab.

### **1.5 Batasan Kajian**

Kajian ini dibuat berdasarkan kepada amalan dan perkembangan semasa pendidikan bahasa Arab seperti yang digariskan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Rujukan kurikulum adalah kurikulum KBSM yang sedang digunakan. Subjek kajian melibatkan lima buah buku teks Bahasa Arab (KBSM) yang telah diperakui oleh Bahagian Buku Teks, Kementerian Pelajaran Malaysia. Buku teks yang dipilih adalah buku teks tingkatan satu hingga tingkatan lima. Kajian ini tertumpu kepada aspek isi kandungan pelajaran ilmu sintaksis Arab yang terdapat di dalam buku teks. Kandungan ilmu sintaksis merangkumi definisi, contoh dan keterangan bagi kaedah sintaksis tersebut.

Buku *Jāmi' al-Durūs al-'Arabiyyat* (جامع الدروس العربية) oleh Mustafa al-Ghalāyīnīy telah dijadi landasan teori dan panduan ketepatan kandungan sintaksis. Teori ini digunakan kerana isi kandungannya mantap serta cakupan perbincangannya adalah menyeluruh. Manakala aspek lain seperti latihan, aktiviti, gaya persembahan, warna, ilustrasi dan lain-lain lagi tidak akan dibincangkan oleh pengkaji.

## **1.6 Rangka Kajian**

Kajian ini mengandungi lima bab dan setiap satunya mengandungi beberapa perbahasan.

Bab-bab tersebut adalah seperti berikut:

Bab Satu mengandungi pendahuluan, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan rangka kajian.

Bab Dua merupakan sorotan literatur yang mengandungi empat perbahasan yang disusun berdasarkan tema iaitu pengenalan ilmu sintaksis Arab, kurikulum bahasa Arab di Malaysia, kajian penguasaan murid dalam bahasa Arab dan kajian buku teks bahasa Arab di Malaysia.

Bab Tiga adalah tentang metodologi kajian. Dalam bab ini, pengkaji menerangkan secara terperinci bagaimana kajian ini dijalankan. Ia dimulai dengan pendahuluan, reka bentuk kajian, subjek dokumen, pengumpulan data, kesahan dan kebolehpercayaan kajian, penganalisisan data, kaedah persembahan dan pelaporan data dan penutup.

Bab Empat pula adalah analisis data dan perbincangan kandungan ilmu sintaksis Arab dalam buku teks KBSM serta kesesuaian kandungan dan susunan tajuk-tajuknya dalam buku teks tersebut. Bab ini dimulai dengan pendahuluan diikuti dengan senarai kandungan sintaksis buku teks bahasa Arab KBSM. Perbahasan kedua pula adalah taburan dan susunan tajuk sintaksis dalam buku teks bahasa Arab (KBSM). Ia disusuli analisis ketepatan kandungan, analisis kesesuaian kandungan dan analisis kesesuaian susunan ilmu sintaksis tersebut. Seterusnya penutup.

Bab Lima merupakan rumusan dan cadangan daripada kajian ini. Ia dimulakan dengan pendahuluan dan seterusnya adalah rumusan perbincangan dan analisis yang dibuat berdasarkan empat objektif yang dinyatakan sebelum ini. Dalam bab ini juga dinyatakan

beberapa cadangan lanjutan hasil daripada rumusan yang diperolehi dan diakhiri dengan penutup.

### **1.7 Penutup**

Bab pengenalan ini telah menjelaskan pernyataan masalah yang menjadi sebab kajian ini dijalankan, objektif kajian, persoalan kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan diakhiri dengan rangka kajian.

## **BAB 2**

### **SOROTAN LITERATUR**

#### **2.0 Pendahuluan**

Bab ini membincangkan secara terperinci tentang pengenalan terhadap ilmu sintaksis, perbahasan ilmu sintaksis, juga tentang perkembangan kurikulum bahasa Arab di Malaysia; berkenaan perkembangan awal, pembelajaran bahasa Arab dalam sistem madrasah dan pembelajaran bahasa Arab dalam sistem sekolah menengah kebangsaan. Seterusnya bab ini juga membincangkan kajian-kajian berkaitan penguasaan dalam bahasa Arab dan juga dapatan kajian-kajian lepas yang mengfokuskan kepada permasalahan berkaitan buku teks bahasa Arab di Malaysia. Ia bertujuan memberi gambaran jelas tentang perkembangan dan peranan penting yang dimainkan oleh buku teks dalam pembelajaran bahasa Arab di Malaysia.

#### **2.1 Ilmu Sintaksis Arab**

##### **2.1.1 Definisi Sintaksis**

Nik Safiah Karim, Farid M Onn, Hashim Hj Musa dan Abdul Hamid Mahmood melalui buku Tatabahasa Dewan (1994) menyatakan bahawa sintaksis dapat ditakrifkan sebagai bidang ilmu bahasa yang mengkaji bentuk, struktur dan binaan atau konstruksi ayat.

Mustafa al-Ghalāyīnīy (1999: 9) dalam *Jāmi' al-Durūs al-'Arabiyyaṭ* mentakrifkan nahu (sintaksis Arab) sebagai “satu ilmu berkenaan asas-asas yang diketahui dengannya keadaan perkataan-perkataan Arab dari *i'rāb* dan *binā'* iaitu dari sudut perkara yang terjadi kepada perkataan itu dalam ungkapannya.”

## **2.1.2 Perbahasan Ilmu Sintaksis Arab**

Ilmu sintaksis Arab mengandungi empat perbahasan yang utama (Mustafa al-Ghalāyīnī, 1999: 8).

i) Perbahasan pertama adalah tentang keadaan al-Raf' (الرَّفْعَ), berikut adalah bahagian-bahagian al-Raf' dari kata nama:

- a. Al-Fā'il.
- b. Nāib al-Fā'il.
- c. Al-Mubtada'.
- d. Al-Khabar.
- e. Ism Kāna.
- f. Khabar Inna.
- g. Al-Marfū' bi al-Tab'iyyat (dibincangkan dalam bab al-Tawabi')

ii) Perbahasan kedua adalah tentang keadaan al-Naṣb (النَّصْبُ), berikut adalah bahagian-bahagian al-Naṣb dari kata nama:

- a. Al-Maf'ūlu bih.
- b. Al-Maf'ūlu al-Muṭlaq.
- c. Al-Maf'ūlu lah.
- d. Al-Maf'ūlu ma'ah.
- e. Al-Ḥāl.
- f. Al-Tamyīz.
- g. Al-Istithna'.
- h. Al-Munādā.
- i. Khabar Kāna.
- j. Ism Inna.

- k. Al-Mansūb bi al-Tab‘iyyat (dibincangkan dalam bab al-Tawabi’)
- iii) Perbahasan ketiga adalah tentang keadaan al-Jarr (حالة الجر), berikut adalah bahagian-bahagian al-Jarr dari kata nama:
- Al-Majrūr bi al-Hurūf.
  - Al-Majrūr bi al-Idāfaṭ.
  - Al-Majrūr bi al-Tab‘iyyaṭ (dibincangkan dalam bab al-Tawābi’).
- iv) Perbahasan keempat adalah tentang keadaan al-Jazm (حالة الجزم), yang hanya tertentu kepada satu kata kerja iaitu kata kerja Muḍāri‘.

## 2.2 Kurikulum Bahasa Arab Di Malaysia

### 2.2.1 Perkembangan Awal

Jika disoroti sejarah perkembangan bahasa Arab di Malaysia, ia telah mula masuk ke Alam Melayu sejak kurun pertama Hijrah iaitu selaras dengan penerimaan masyarakat Melayu terhadap agama Islam (Fatimi, 1963 dalam Nasir, M. S., Sahrir, M. S., & Yahaya, M. F. 2015). Selari dengan proses penyebaran agama Islam di Alam Melayu oleh para pedagang Arab dan Parsi, banyak perubahan telah berlaku dalam kehidupan masyarakat Melayu ketika itu meliputi aspek kepercayaan, politik, pendidikan, kebudayaan dan kemasyarakatan. Perubahan ini turut melibatkan proses pembelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab telah berkembang secara aktif sebagai bahasa kepada agama Islam. Ia merupakan bahasa untuk memahami dan mendalami agama Islam serta untuk menunaikan ibadah (Rosni, 2009). Selain itu, pengaruh bahasa Arab telah memartabatkan bahasa Melayu sehingga mencapai status bahasa ilmu (Mohd Shahrizal & Kamarul Shukri, 2012). Antara contoh paling jelas bagi membuktikan pengaruh besar bahasa Arab dalam bahasa Melayu ialah peminjaman kosa kata Arab yang seterusnya diterima pakai

dalam perbendaharaan kata bahasa Melayu. (Nasir, M. S., Sahrir, M. S., & Yahaya, M. F. 2015).

### **2.2.2 Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Sistem Madrasah**

Menjelang akhir abad ke-20, berlaku perubahan dalam sistem pusat pengajian pondok kepada sistem madrasah. Pengajaran Bahasa Arab di sekolah tersebut menggunakan buku-buku teks yang diambil terus dari Negara Arab. Selepas merdeka, sekolah-sekolah ini dikelola oleh Majlis Agama Negeri masing-masing. Perkembangan sistem persekolahan ini bertambah baik dengan penggunaan kurikulum dan buku teks dari Universiti al-Azhar bagi mendapatkan Sijil Thanawi. Bagi memantapkan lagi pembelajaran Bahasa Arab di sekolah tersebut, satu rundingan telah dibuat antara Kementerian Pelajaran Malaysia dengan Universiti al-Azhar bagi mewujudkan satu sijil yang diterima oleh Universiti al-Azhar dan juga oleh pusat pengajian tinggi dalam negara. Sijil tersebut diberi nama Sijil Tinggi Agama Malaysia. (Rosni Samah, 2009: 4,5,6).

### **2.2.3 Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Sistem Sekolah Menengah Kebangsaan**

Pada tahun 1970-an, Kementerian Pelajaran telah berunding dengan kerajaan-kerajaan negeri di Semenanjung Malaysia agar sistem pentadbiran dan kurikulum di sekolah-sekolah agama diselaraskan dengan sekolah menengah harian. (Panduan Eksekutif SMKA, 2007: 1). Rentetan daripada itu, bermula sejarah penubuhan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dengan pengambilalihan 11 buah Sekolah Agama Negeri dan Rakyat oleh Kementerian Pelajaran Malaysia pada tahun 1977. Dari 11 buah sekolah, SMKA telah berkembang kepada 55 buah SMKA (Bahagian Pendidikan Islam: 2013). Semenjak itu, pengajaran Bahasa Arab secara formal mula berkembang pesat (Mohd Rizuan B. Abd. Rasip, 2000 :13).

Kurikulum Bahasa Arab telah digubal secara rasminya pada tahun 1977 dengan menawarkan satu subjek Bahasa Arab (Rosni Samah, 2009: 7). Pada tahun 1981, dua

sukatan pelajaran bagi subjek Bahasa Arab disediakan; satu bagi kegunaan SMKA dan satu lagi bagi kegunaan SBP dan sekolah harian. Apabila Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dilaksanakan pada tahun 1991, sukanan kurikulum baru digubal semula. Hasilnya terdapat dua sukanan, pertama Bahasa Arab Tinggi untuk kegunaan semua SMKA dan kedua Bahasa Arab Komunikasi untuk kegunaan sekolah harian yang mempunyai Kelas Aliran Agama dan Sekolah Berasrama Penuh. Pada tahun 2000, rombakan terhadap sukanan Bahasa Arab dibuat sekali lagi, namun masih mengekalkan dua sukanan tersebut (Ibid, 2009: 6-8). Kali terakhir sukanan dirombak sebelum pelaksanaan KSSM adalah pada tahun 2008, apabila dua sukanan itu digabungkan menjadi satu subjek sahaja iaitu subjek bahasa Arab.

Matlamat pengajaran Bahasa Arab sebagaimana yang telah digariskan dalam sukanan pelajaran oleh Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1984 : 1) ialah:

- a. Untuk membolehkan murid memahami kandungan Al-Quran, Hadis, buku-buku agama Islam dan segala sumber lain yang berbahasa Arab.
- b. Membolehkan murid membaca dan bertutur di dalam bahasa Arab dengan betul dan fasih.
- c. Membolehkan mereka menulis dan menyusun ayat-ayat bahasa Arab yang betul.
- d. Membolehkan murid merasa minat untuk mendengar dan membaca bahan-bahan ilmiah dan kreatif dalam Bahasa Arab sebagai aktiviti tambahan mencari ilmu pengetahuan.

Rumusan daripada objektif tersebut ialah mendidik para murid menguasai empat kemahiran asas pembelajaran bahasa iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Kemahiran-kemahiran ini penting bagi membolehkan para murid memahami isi kandungan al-Quran, Hadis dan segala ilmu pengetahuan yang ditulis dalam bahasa Arab.

### **2.3 Kajian Penguasaan Murid Dalam Bahasa Arab**

Pengkaji mendapati setakat penelitian yang dibuat, ada beberapa kajian berkait dengan analisis kandungan ilmu nahu atau sintaksis dalam buku teks. Walaupun kebanyakan perbahasan ilmu nahu atau sintaksis biasanya diletakkan bersama ilmu morfologi di bawah nama qawāid (atabahasa), setiap satunya mempunyai perbahasan yang tersendiri namun saling berkait antara satu sama lain.

Menurut Mohd Rosdi Ismail & Mat Taib Pa (2006), dalam kajian bertajuk “Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia” menyebut pengajaran bahasa Arab di Malaysia di peringkat awal dan menengah adalah bersifat kemahiran dan bukannya sebagai ilmu pengkhususan. Bertolak daripada itu, mereka mencadangkan dasar-dasar pengajaran nahu Arab antara lainnya mestilah memastikan murid-murid menguasai dan mahir dalam kaedah-kaedah sintaksis dan morfologi asas yang merupakan tonggak kepada struktur nahu Arab yang lain. Tanpa penguasaan kaedah morfologi, gambaran murid tentang bahasa Arab adalah pincang dan struktur nahu lain tidak dapat difahami dengan jelas. Menurut mereka lagi, penekanan harus diberikan kepada bentuk atau pola perkataan dan perbezaan-perbezaannya. Pengkaji memfokuskan dalam kajian ini kandungan sintaksis tersebut yang perlu dipelajari dan dikuasai oleh para pelajar mengikut tahap mereka.

Abdul Aziz Musa (1998: 69-70), dalam kajian beliau bertajuk “Pengajaran Nahu Bahasa Arab; Satu Kajian Kes di Maahad Muhammadi, Kota Bharu, Kelantan” telah membuat kajian pengajaran bahasa Arab di sekolah tersebut yang menggunakan dua sukanan pembelajaran tatabahasa iaitu aliran perdana dan aliran thānawīy. Antara dapatan beliau adalah tahap penguasaan tatabahasa dalam kalangan murid amat lemah sekali, sehingga ramai murid menganggap pelajaran tatabahasa adalah pelajaran yang susah dan buku teksnya sukar difahami. Dapatan berikutnya menyatakan murid kurang

mempunyai asas yang kukuh dalam pelajaran nahu. Ini bermakna kelemahan murid dalam ilmu tatabahasa Arab bermula daripada peringkat asas. Meskipun murid tersebut mendapat pendedahan yang banyak melalui dua sukanan berbeza dalam pengajian nahu Arab, penguasaan murid masih lagi pada tahap amat lemah sekali. Pengkaji dalam kajian ini memfokuskan sukanan pembelajaran tatabahasa dalam buku teks iaitu sukanan sintaksis mengikut aliran perdana tanpa melakukan perbandingan dengan aliran pembelajaran di peringkat menengah yang lain.

Dapatkan ini turut disokong oleh Che Kamaruddin Kamel Che Muhammad (1999: 70-74), berdasarkan kajian beliau, “Satu Kajian Penguasaan Nahu Bahasa Arab Peringkat Menengah Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Arab”. Beliau menegaskan bahawa murid masih tidak mengetahui banyak perkara asas dalam pelajaran nahu Arab. Kesannya mereka tidak dapat menguasai tajuk-tajuk lain yang diajar kerana setiap tajuknya berkait rapat antara satu sama lain. Dalam huraianya, beliau menyatakan murid tidak mampu membezakan kata kerja kala kini dan kata kerja kata lampau dalam predikat bagi ayat namaan. Selain itu, murid juga tidak mampu mengubah suai perkataan dengan menambahkan beberapa huruf seperti alif dan lām, alif dan nūn, wāw dan nūn serta menukarkannya kepada kata terbitan (maṣdar) dan sebagainya.

Dapatkan ini diperteguhkan lagi dengan rumusan hasil kajian Abdul Ghani Md Hassan (dalam Sahabuddin Salleh, 2003: 18) dalam kajian beliau, “Kesilapan Membina Ayat Asas Dalam Kalangan Murid Sekolah Menengah”. Beliau menyatakan rata-rata murid tidak berminat dengan mata pelajaran bahasa Arab. Keadaan ini timbul ekoran kelemahan penguasaan tatabahasa dan perbendaharaan kata yang didorong daripada sikap malas melakukan hafalan serta tidak mampu mengingati taṣrīf (salah satu perbahasan dalam tatabahasa bahasa Arab).

Kesimpulannya, berdasarkan kajian dan dapatan yang dinyatakan, dapat dirumuskan bahawa penguasaan murid terhadap bahasa Arab masih lagi berada pada tahap yang rendah.

#### **2.4 Kajian Buku Teks Bahasa Arab di Malaysia**

‘Ārif Karkhiy (1994: 183) menjelaskan bahawa apa sahaja teknik yang terkini dan dianggap maju dalam pengajaran bahasa Arab semuanya saling berkait rapat dengan beberapa faktor yang lain seperti kurikulum bahasa Arab, buku teks yang digunakan, alat-alat bantu mengajar, bilangan murid, tahap pencapaian murid dalam bahasa Arab dan kemampuan mereka, masa yang diperuntukkan dan peruntukan masa guru dalam pengajaran. Oleh itu, peranan buku teks di sini tidak dapat dinafikan lebih-lebih lagi dalam konteks pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing di Malaysia. Ini kerana buku teks merupakan satu-satunya rujukan yang diiktiraf oleh kementerian Pendidikan Malaysia dan dimiliki oleh semua murid (Mohd Fazli Ismail, Mohd Sukki Othman, 2012: 187). Meskipun demikian, berdasarkan pemerhatian oleh pengkaji, kajian tentang buku teks bahasa Arab masih tidak lagi mendapat tempat yang sewajarnya dalam kalangan warga pendidik mahupun mereka yang mempunyai kepakaran dalam bidang tersebut.

Ab Halim Mohamad (dalam Muhammad Haron Husaini dan Khairul Anuar Ahmad, 2008: 433) dalam kajian beliau “Buku Teks Bahasa Arab di Malaysia, Antara Teori Pengajaran dan Realiti” telah menyenaraikan sebelas ciri penting bagi sebuah buku teks yang baik bagi pelajar IPT iaitu objektif, bersepadan, peringkat murid, latihan, contoh, konteks, faedah, perlu berperingkat-peringkat, jelas dan senang.

Satu kajian kes bertajuk “Kebolehbacaan Buku Teks Bahasa Arab Tinggi Berasaskan Ujian Kloz Dalam Kalangan Pelajar Di SMKA” oleh Kamarulzaman Abdul Ghani (2011) berkaitan buku teks bahasa Arab. Kajian ini membincangkan antara faktor yang dikaitkan dengan kelemahan kemahiran bahasa Arab pelajar adalah buku teks yang kurang berkesan

dari aspek tahap kebolehbacaannya, iaitu tahap kesukaran dan kesesuaian bahan bacaan dengan aras pelajar. Metodologi kualitatif yang digunakan adalah satu tinjauan berupa ujian melalui satu set ujian kloz telah dijalankan ke atas 390 orang pelajar tingkatan empat di SMKA di seluruh Malaysia daripada populasi sebanyak 5442 orang. Dapatan kajian mendapati skor purata ujian kloz bagi Bahasa Arab Tinggi Tingkatan Empat (BATTE) adalah sebanyak 49% yang ditafsirkan berada pada tahap kecewa, iaitu tidak sesuai untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran serta pembacaan bebas. Kajian ini menguji tahap kebolehbacaan murid-murid terhadap buku teks Bahasa Arab Tinggi. Pengkaji dalam kajian ini memfokuskan kepada buku teks bahasa Arab KBSM.

Satu kajian oleh Kamarulzaman Abdul Ghani, Ahmad Sabri Noh dan Nik Mohd Rahimi Nik Yusuff (2017) berkenaan “Ciri-Ciri Linguistik dalam Buku Teks Berbahasa Arab dan Hubungannya dengan Tahap Kebolehbacaan Teks di Malaysia”. Kajian kebolehbacaan teks bahasa Arab sedang berkembang di negara Arab, tetapi masih lagi pada peringkat awal di Malaysia. Kekurangan panduan untuk menilai kesesuaian buku teks dengan pembaca sasaran menjadi kekangan yang mendorong kajian ini dijalankan. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap penggunaan ciri-ciri linguistik dalam buku teks mengikut tingkatan dan hubungan antara ciri-ciri linguistik dengan tahap kebolehbacaan teks berbahasa Arab sebagai langkah awal pembangunan kaedah pengukuran kebolehbacaan teks. 315 sampel teks yang mengandungi 100 patah perkataan dipilih secara rawak daripada 105 buah buku teks tingkatan satu hingga tingkatan lima dalam Kurikulum Dini dianalisis. Kekerapan perkataan biasa dan kerap, perkataan abstrak, ayat mudah, ayat kompleks, ayat kata nama, purata panjang ayat serta kata hubung dan penanda wacana dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan korelasi Pearson. Kajian ini menunjukkan ayat mudah berada pada tahap rendah. Ayat kompleks dan ayat kata nama berada pada tahap sederhana. Namun, tahap ayat kompleks lebih tinggi daripada ayat mudah dan mengikut urutan tingkatan melainkan ayat kata nama tidak mengikut

urutan tingkatan. Perkataan biasa dan kerap berada pada tahap yang tinggi dalam semua tingkatan satu hingga lima dan mengikut urutan tingkatan, sebaliknya perkataan abstrak berada pada tahap rendah dan tidak mengikut urutan. Kata hubung dan penanda wacana pula berada pada tahap tinggi dalam teks tingkatan satu dan berada pada tahap sederhana dalam teks tingkatan dua, tiga, empat dan lima. Purata panjang ayat berada pada tahap tinggi dalam semua tingkatan. Ujian korelasi menunjukkan perkaitan negatif yang signifikan antara ayat kompleks, perkataan biasa dan kerap serta kata hubung dan penanda wacana dengan tahap kebolehbacaan teks. Purata panjang ayat menunjukkan perkaitan positif yang signifikan dengan tahap kebolehbacaan teks. Dapatkan kajian ini boleh dimanfaatkan oleh kajian selanjutnya bagi mengkaji kaedah menentukan tahap kebolehbacaan teks berbahasa Arab Kurikulum Dini, berdasarkan ciri-ciri linguistik. Kajian tersebut mengkaji teks berbahasa Arab sedangkan pengkaji memfokuskan kandungan sintaksis buku teks bahasa Arab KBSM.

Antara kajian lain adalah yang telah ditulis oleh Mohd Zaini Bin Sejo (2014). Tajuk kajian yang telah dijalankan adalah “Analisis Kandungan Ilmu Morfologi Dalam Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah” oleh. Skop kajian beliau adalah sama dengan kajian ini. Dapatkan kajian beliau antara lain mendapati tajuk-tajuk morfologi dalam buku teks tersebut telah mencakupi pengetahuan asas murid dalam mempelajari dan menguasai bahasa Arab namun dari sudut huraihan dan pemerihalan bagi sesuatu tajuk ia masih lagi tidak mencukupi dan kurang memenuhi objektif tersebut. Dapatkan kajian ini juga menyatakan tentang pengulangan tajuk-tajuk tertentu tetapi tidak memberi makna yang signifikan bagi pengulangan kali kedua. Di samping itu, kajian tersebut menyatakan hampir keseluruhan fakta yang dikemukakan dalam tajuk morfologi adalah tepat dan bilangan kesilapan adalah sangat sedikit atau terpencil. Seterusnya, kajian ini menyatakan bahawa pemilihan dan penetapan kandungan ilmu morfologi Arab di dalam buku teks bahasa Arab KBSM yang digunakan sesuai dengan kriteria kekerapan bagi memilih isi

kandungan buku teks bahasa Arab KBSM tingkatan satu hingga lima. Tajuk dan isi kandungan yang diutarakan dalam buku teks dipilih dan disusun menepati ukuran kriteria kekerapan yang telah ditetapkan. Akan tetapi beliau mengkaji aspek morfologi. Dalam kajian ini, penulis menggunakan kaedah kualitatif berbentuk deskriptif dengan mengambil rekabentuk analisis kandungan bagi meneroka dan menganalisis kandungan ilmu morfologi yang terdapat dalam lima buah buku teks bahasa Arab tersebut. Kajian beliau dalam aspek morfologi sedangkan pengkaji mengkaji sintaksis.

Kajian lain yang berkaitan dengan analisis kandungan dalam buku teks ialah kajian yang bertajuk "Analisis Kandungan Buku Tatabahasa Pada Tahap-Tahap Pembelajarannya Di Republik Arab Syiria" oleh *Aisyah Huri* (2010). Beliau telah mengkaji sukanan tatabahasa bahasa Arab, sintaksis dan morfologi bermula pada tahap sekolah rendah iaitu darjah lima sehingga tahap menengah atau tingkatan tiga sekolah menengah di negara tersebut. Aspek kajian beliau adalah pada kekurangan-kekurangan pada sukatannya seperti kepadatan subjek sintaksis dan morfologi pada tahap sekolah rendah dan menengah secara tidak sekata dan penyusunan subjek sintaksis dan morfologi yang tidak teratur di samping kekuatan-kekuatan yang ada seperti ada tumpuan pada pemberian maklumat ilmu sintaksis dan morfologi yang baru dan pemuktamadan kaedah secara rumusan. Skop kajian penulis tertumpu di Republik Arab Syiria sementara skop pengkaji adalah di Malaysia.

Kajian lain adalah kajian *Mustafa Rajab Salem* dan *Said Lafi* (1998) bertajuk "Pengujian tahap kesukaran pembelajaran tatabahasa dalam kalangan murid tingkatan satu". Kedua-dua penulis menggunakan soal selidik kepada 150 orang pelajar untuk mengenal pasti sebab-sebab kesukaran bahan tatabahasa seperti yang dikesan oleh panel penilai kesukaran. Kedua-dua penulis kemudian membentangkan hasil soal selidik dengan mengira peratusan individu yang menyokong dan tidak menyokong dan nilai setiap paksi

soal selidik dan kepentingan statistiknya. Natijahnya adalah lebih 75% mewakili standard nisbah tinggi seperti yang diperolehi oleh Anwar Syarqawi (1983). Pengkaji mengkaji buku teks tingkatan satu sehingga tingkatan lima.

Satu kajian yang dilakukan oleh *Juhayna Ali Jan* (2001), yang bertajuk "Tahap Pencapaian Buku Bahasa Arab Bagi Tahap Sekolah Rendah Di Negara Bahrain". Kajian ini mendedahkan sejauh mana buku bahasa Arab telah mencapai matlamat sekolah rendah di Bahrain dengan menganalisis kandungan buku-buku ini, memastikan kadar kandungan ini dalam mencapai matlamat ini, mengemukakan cadangan serta langkah yang sesuai untuk tujuan pembangunan buku-buku ini dan memperbaikinya selaras dengan matlamat dasar pendidikan. Kajian itu cuba menjawab soalan "Sejauh manakah buku bahasa Arab mencapai matlamat sekolah rendah di Bahrain?"

Satu penyelidikan oleh *Mahmud Fakhoury* (2002) bertajuk "Pengajaran Tatabahasa Arab Di Antara Mempermudahkan Dan Menginovasi". Penyelidikan ini bertujuan untuk mengenalpasti sebab-sebab yang membawa kepada pembentukan buku tatabahasa sejak penubuhan tatabahasa sehingga zaman sekarang iaitu mengenalpasti dua jenis buku; yang pertama adalah buku moden berorientasikan sekolah, yang tujuannya adalah untuk memudahkan pembelajaran tatabahasa dan mempermudahkannya untuk pelajar. Dan yang kedua adalah buku yang bercirikan inovasi dalam pembelajaran tatabahasa yang berobjektifkan penilaian semula kaedah tatabahasa tradisi, kaedah pengajaran dan pembelajarannya dengan tujuan mempermudahkan dan menginovasi kaedah baru melalui penyelidikan yang dibentangkan pada persidangan dan seminar terdahulu untuk menserasikan pandangan para penyelidik mengenai penyederhanaan dan pembaharuan tatabahasa.

Satu kajian kes bertajuk "Kajian Penilaian Terhadap Kandungan Nahu Arab Dalam Pengajaran Umum" oleh *Hasani Abdul Bari Asr* (1987) memfokuskan kepada analisis

kandungan buku-buku teks sekolah melalui beberapa tajuk terpilih. Kajian ini juga mendedahkan susunan tajuk-tajuk tersebut, urutan, integrasi dan penerusan implikasi subjek, serta penerangan kuantitatif mengenai terma dan peraturan yang terkandung dalam subjek tersebut. Dapatan kajian tersebut antara lain mendapati; para pelajar dalam gred pertama menengah (ṣaf al-awwal al-thānawīy) menghadapi kesukaran dalam memahami asas-asas ayat pembinaan ayat-ayat ringkas dalam penulisan. Sebagaimana mereka terikat berfikir secara “dhātiy” (kompenen kata secara berasingan) dan tidak secara topikal. Dan mereka menghadapi kesukaran berurusan antara hubungan intelektual dengan konsep abstrak. Dapatannya juga menyebut para pelajar dalam gred kedua dan ketiga (ṣaf al-thānī wa al-thālith al-thānawīy) aliran sastera; mereka juga berfikir secara “dhātiy” (kompenen kata secara berasingan) dan tidak secara topikal., dan menghadapai kesukaran dalam menjalankan proses klasifikasi abstrak, dan tidak tahu bagaimana untuk berurusan dengan idea-idea yang berbentuk makna dalam pemikiran yang bertentangan dengan realiti di mana mereka tinggal. Beliau telah mengeluarkan beberapa penemuan yang berkait dengan sukanan nahu yang antara lain menyebut; kurang daripada satu pertiga daripada contoh adalah kandungan yang sesuai dengan semua pelajar di peringkat-peringkat perkembangan mental. Kajian ini mendedahkan sudut-sudut kelemahan dan kekuatan dalam buku-buku teks tatabahasa pada peringkat pengajaran umum menggunakan metode analisis kandungan. Kajian ini membawa kepada satu rumusan bahawa terdapat kesukaran dalam memahami kerana mereka bergantung pada hafalan tatabahasa lebih dari pengetahuan penggunaannya secara memahami kaedah bahasa atau praktikal. Di samping itu, contoh-contoh yang dibawa dalam buku teks nahu tidak merangsang motivasi pelajar, kerana ia adalah jauh dari kepentingan mereka.

Satu lagi kajian kes bertajuk “Sukanan Nahu Dan Sorof Pada Peringkat Rendah Tahap Dua Dan Tingkatan Satu Peringkat Menengah Rendah” oleh *Mohammad Al Mau’id* (1994) melaksanakan perbandingan di antara beberapa tajuk dalam buku teks nahu yang

disusun dalam tempoh antara tahun 1967 dan 1987. Perbandingan itu melibatkan beberapa perkara iaitu saiz buku (kandungan) pada kedua-dua sukatan lama dan baru, maklumat kedua-kedua buku, sebahagian perbahasan tajuk nahu, gaya bahasa persembahan, contoh-contoh, soalan-soalan yang berkaitan huraiān tajuk dan latihan-latihan lisan dan penulisan. Dapatan kajian ini menyatakan sedikit kelompongan pada sukatan sintaksis dan morfologi kerana tiada kesinambungan yang tersusun yang menghubungkan satu topik dengan topik yang lain. Ia menggambarkan penggubal sukatan tiada gambaran yang tepat bagi subjek sintaksis dan morfologi. Gambaran tersebut boleh didasarkan seperti pembahagian berikut iaitu permulaan tajuk al-mabnīy dan al-mu'rab kemudian al-af'āl dan yang berkaitan dengannya. Seterusnya al-manṣūbāt, al-majrūrāt dan al-tawābi'. Di samping itu, perlu diasingkan tajuk sintaksis dari morfologi serta menyusun tajuk-tajuk morfologi mengikut kronologi tajuk-tajuk dalam rujukan-rujukan utama. Beliau mencadangkan agar pembahagian tajuk-tajuk ini dilakukan sepanjang tahun-tahun pembelajaran pelajar pada tahap-tahap tertentu sebelum peringkat universiti. Dengan demikian, pelajar dianggap telah mendapat asas yang betul dalam pembelajaran sintaksis dan morfologi. Seterusnya, akan tiadalah jurang yang besar antara apa yang telah dipelajari oleh pelajar pada tahap-tahap tersebut dan apa yang ada pada peringkat universiti.

Seterusnya, kajian yang berkaitan buku teks dalam aspek tatabahasa yang bertajuk "Pengajaran Tatabahasa Dalam Kelas Bahasa Inggeris Sebagai Bahasa Asing: Satu Analisis Terhadap Latihan Tatabahasa Dalam Tiga Buah Buku Teks" (*Grammar Teaching in the EFL: Classroom: An Analysis of Grammar Tasks in Three Textbooks*) yang telah dijalankan oleh Eilén Askeland (2013). Tesis ini ditulis dalam bahasa Inggeris dan memberi fokus kepada pengajaran tatabahasa untuk bahasa Inggeris berlaku melalui soalan-soalan latihan dalam buku teks yang diberikan kepada para pelajar dan penerangan tatabahasa berlaku melalui cakupan soalan-soalan tersebut. Kajian ini sama dari sudut

skop tatabahasa dalam buku teks tetapi ia mengkaji buku teks berbahasa Inggeris sedangkan pengkaji mengkaji buku teks bahasa Arab.

## **2.5 Penutup**

Perbincangan dalam Bab Sorotan Literatur telah merngkumi empat tajuk iaitu Ilmu Sintaksis Arab, Kurikulum Bahasa Arab Di Malaysia, Kajian Penguasaan Murid Dalam Bahasa Arab dan Kajian Buku Teks Bahasa Arab di Malaysia. Tajuk-tajuk ini dipilih bagi menunjukkan bagaimana pembelajaran bahasa Arab berkembang di Malaysia, daripada bentuk pengajaran tidak formal kepada formal. Dalam masa yang sama, terdapat beberapa edisi buku teks yang telah diterbitkan, namun ia masih tidak dapat memenuhi keperluan amalan pendidikan tersebut sebagaimana yang telah dijelaskan dalam kajian lepas. Dalam perkembangan yang sama, didapati penguasaan murid dalam bahasa Arab di Malaysia masih tidak mencapai tahap yang dikehendaki.

## **BAB 3**

### **METODOLOGI KAJIAN**

#### **3.0 Pendahuluan**

Dalam bab ini, pengkaji menerangkan secara terperinci rekabentuk kajian iaitu kajian kualitatif berbentuk deskriptif termasuk teori yang digunakan. Dijelaskan juga, bahan kajian atau subjek dokumen yang digunakan. Seterusnya, kaedah pengumpulan data yang terdiri dari 3 cara iaitu deskriptif menggunakan borang, perbandingan ketepatan kandungan dengan teori yang digunakan serta kajian lapangan berbentuk soal selidik.

#### **3.1 Reka Bentuk Kajian**

Kajian ini akan menggunakan metode campuran kualitatif dan kuantitatif berbentuk deskriptif dan analisis bertujuan untuk mengenalpasti apakah isi kandungan ilmu sintaksis yang ditulis dalam buku teks bahasa Arab. Data tersebut akan dianalisis berdasarkan tema kandungan, ketepatan & kesesuaian kandungan serta susunan kandungan. Teori yang akan digunakan untuk menganalisis kandungan sintaksis ini adalah teori yang diketengahkan oleh Mustafa al-Ghalāyīnī dalam *Jāmi' al-Durūs al-'Arabiyyat* (جامع الدروس العربية).

Teori ini digunakan kerana isi kandungannya mantap serta cakupan perbincangannya adalah menyeluruh. Metode kualitatif yang menjadikan teori ini sebagai panduan asas untuk analisis kandungan digunakan untuk mencapai Objektif Kedua. Manakala metode kuantitatif melalui Borang Soal Selidik (Lampiran 2 dan 3) digunakan untuk mencapai Objektif Ketiga dan Keempat. Seterusnya metode deskriptif (Jadual 4-1 dan 4-2) digunakan untuk mencapai Objektif Pertama. Hasil daripada analisis tersebut diharap agar dapat memberikan cadangan penambahbaikan sama ada dari segi kandungan

mahupun susunan dalam penulisan buku teks agar dapat memenuhi objektif pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.

### 3.2 Subjek Dokumen

Kajian ini memfokuskan kepada buku teks sebagai subjek dokumen. Siri buku teks yang dikaji telah mula digunakan sejak tahun 2007 hingga 2016. Buku tersebut adalah

Jadual 3-1: Senarai Buku Teks Bahasa Arab KBSM

Bil	Nama Buku Teks	Pengarang	Penerbit
1	Bahasa Arab Tingkatan Satu	1. Mohammad Bin Seman 2. Mohd Afifi Bin Abdullah 3. Rusli Bin Othman 4. Hasmadi Bin Hamdan	Synegymate Sdn. Bhd (cetakan pertama: 2007)
2	Bahasa Arab Tingkatan Dua	1. Mohd Nasruddin Bin Mohd Hassim 2. Mohd Zawawi Bin Hj Awang Hamat 3. Aisah Binti Hasmam	Aras Mega Sdn. Bhd (cetakan pertama: 2008)
3	Bahasa Arab Tingkatan Tiga	1. Irma Martini Binti Mat Yasim 2. Khairil Anuar Bin Salim 3. Wan Umi Surayya Binti Wan Ismail	Cerdik Publication Sdn. Bhd (cetakan pertama: 2009)
4	Bahasa Arab Tingkatan Empat	1. Mat Nawi Bin Jusuh 2. Muhammad Ridzwan Bin Hj Abd Rashid 3. Mohd Zaini Bin Sejo	Aras Mega Sdn. Bhd (cetakan pertama: 2010)
5	Bahasa Arab Tingkatan Lima	1. Nur Aina Sabariah Binti Mat Isa 2. Zawiyah Binti Ma'mor 3. Irma Martini Binti Mat Yasim	Cerdik Publication Sdn. Bhd (cetakan pertama: 2011)

Kajian ini menganalisis kandungan ilmu sintaksis dalam lima buah buku teks bahasa Arab yang diperakuan oleh Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kandungan ilmu sintaksis yang dikehendaki di sini adalah tajuk-tajuk sintaksis sahaja serta perbahasan yang dimaksudkan merangkumi takrif, keterangan dan penjelasan, contoh-contoh serta kaedah yang terdapat di dalamnya sahaja.

### **3.3 Pengumpulan Data**

Bagi tujuan mencapai objektif-objektif kajian yang telah digariskan, pengkaji telah menetapkan cara yang sesuai bagi setiap objektif melibatkan objektif pertama. Untuk objektif pertama, bagi pengumpulan data primer, pengkaji akan menggunakan kaedah kualitatif deskriptif terhadap buku teks yang dikaji. Kajian kualitatif memerlukan sesuatu data direkod dalam nota pemerhatian. Protokol kajian atau borang untuk merekod maklumat adalah perlu dalam mencatat pemerhatian. Protokol boleh direka dengan menggunakan sekeping kertas yang dibahagi kepada dua lajur bagi memisahkan nota deskriptif dan reflektif. (Othman Lebar, 2012:115).

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan Borang Analisis Kandungan Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan 1/2/3/4/5 sebagai protokol bagi mengumpul dan mencatat data. Borang analisis ini bertujuan untuk mengenalpasti dan merekod semua kandungan ilmu sintaksis yang terdapat di dalam buku teks bahasa Arab. Selain itu, borang ini juga digunakan untuk merekod sebarang catatan atau ulasan berkaitan kandungan tersebut.

Ada dua bentuk data yang dikumpulkan; data primer iaitu tajuk-tajuk dan kandungan ilmu sintaksis yang diambil dari buku teks KBSM bermula tingkatan 1 hingga 5 dan data sekunder iaitu borang soal selidik kesesuaian kandungan dan susunan tajuk-tajuk ilmu sintaksis Arab (Lampiran 2).

### **3.4 Kesahan Dan Kebolehpercayaan Kajian**

Kesahan boleh didefiniskan sebagai penjelasan atau pernyataan yang sah atau benar sekiranya ia mewakili secara tepat ciri-ciri fenomena yang cuba diterang, dijelas atau

diteorikan (Othman Lebar, 2012: 184). Kesahan dalam penyelidikan kualitatif boleh dilihat dalam dua keadaan iaitu kesahan dalaman dan kesahan luaran. Kesahan dalaman berkaitan dengan bagaimana dapatan kajian sepadan dengan realiti manakala kesahan luaran adalah tentang sejauh mana dapatan kajian dapat digunakan dalam situasi lain. (ibid, 2012: 184-185). Kebolehpercayaan berkait dengan soal kebolehsandaran dan ketekalan hasil keputusan atau hasil daripada data yang dikumpul. (ibid, 2012: 187).

Kesahan dan kebolehpercayaan dalam kajian kualitatif boleh ditingkatkan dengan triangulasi, *member checks*, pemerhatian jangka panjang atau berulang dalam lapangan kajian. Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan kaedah *member checks* iaitu semakan rakan sebaya untuk meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan. Rakan sebaya yang diminta untuk membuat semakan ini merupakan penyelidik yang mempunyai pengkhususan dalam bidang bahasa Arab dan telah menyelesaikan kajian tesis peringkat doktor falsafah dalam bidang pendidikan bahasa Arab. Pengkaji meminta beliau membuat semakan terhadap data-data yang dikumpul, disalin dan dipindahkan sebagaimana yang terdapat dalam subjek dokumen yang asal. Selain itu, pengkaji juga meminta beliau menyemak hasil analisis kesesuaian kandungan dan susunan yang dijana dari SPSS 2.4 kerana beliau mempunyai kepakaran dalam bentuk analisis tersebut. Di samping itu, pengkaji menggunakan borang analisis kandungan buku teks (Lampiran 1) yang dibina berdasarkan kajian lepas bagi memastikan semua data telah dikumpul tanpa ada keciciran dan diletakkan di bawah tema-tema yang telah ditetapkan.

### **3.5 Analisis Data**

Dalam bahagian analisis data ini, ia melibatkan objektif kedua, ketiga dan keempat. Untuk objektif kedua, iaitu menganalisis ketepatan kandungan ilmu sintaksis Arab di dalam buku teks bahasa Arab KBSM ini, pengkaji menjadikan teori al-Ghalāyīnīy dalam buku *Jāmi' al-Durūs al-'Arabiyya* sebagai panduan utama ketepatan kandungan ilmu sintaksis.

Hal ini kerana buku ini merupakan salah satu rujukan buku teks Bahasa Arab KBSM. Maklumat tatabahasa di dalam buku ini juga adalah terperinci dan lengkap. Selain itu, istilah-istilah dan keterangan yang digunakan bersifat akademik. Atas alasan ini, pengkaji berpendapat ia sesuai untuk dijadikan sebagai rujukan untuk perbandingan dengan buku teks tersebut. Perbandingan antara dua buku ini telah diletakkan dalam bentuk jadual (Jadual 4-2). Muhammad ‘Ajjāj dalam *Lamahāt fi al-Maktabaṭ wa al-Bahth wa al-Maṣādir* menyatakan bahawa rujukan ini merupakan sebuah buku yang lengkap, ringkas dan berfaedah, telah disenaraikan sebagai salah satu rujukan penting dalam mempelajari tatabahasa Arab (Muhammad ‘Ajjāj, 1969: 320). Abdul Majid ‘Isāniy dalam kajian falsafah kedoktoran (2008: 307) juga telah meletakkan buku ini sebagai buku nahu moden yang mudah. Menurut beliau, buku ini mengandungi kebanyakan tajuk nahu yang penting yang sangat diperlukan oleh para penuntut ilmu (bahasa Arab). Selain itu, penulisannya dibuat dengan gaya bahasa yang mudah dan makna yang jelas. Tajuknya juga disusun secara logik dan boleh diterima. Inilah antara ciri-ciri utama ia dijadikan sebagai rujukan dan panduan bagi pengkaji membandingkan susunan dan pemeringkatan tajuk sintaksis.

Untuk mencapai objektif ketiga dan keempat iaitu menganalisis kesesuaian kandungan dan susunan tajuk-tajuk ilmu sintaksis Arab yang disentuh dari keseluruhan tajuk-tajuk ilmu ini dengan tahap pelajar di dalam buku teks bahasa Arab KBSM, instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah Borang Soal Selidik (Lampiran 2 dan 3) sebagai data sekunder iaitu soal selidik yang dibentuk dan diputuskan oleh kumpulan penyelidik dari Jabatan Bahasa Arab dan Bahasa-bahasa Timur Tengah melalui projek penyelidikan UMRG bernombor RG439-13HNE bertajuk “Model Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Standard Sekolah Menengah Arab (MtArab) yang diketuai oleh Dr. Mat Taib bin Pa dan pengkaji sendiri selaku pembantu penyelidik. Soal selidik yang diputuskan dalam mesyuarat para penyelidik ini telah diedarkan kepada 50 responden iaitu 30 orang adalah terdiri daripada para guru dan pengajar yang mengajar para pelajar di sekolah menengah

harian secara rawak bermula tingkatan satu hingga tiga dan 20 orang lagi yang mengajar tingkatan empat dan lima. Responden yang terlibat adalah para guru berpengalaman lebih dari 5 tahun yang mengajar bahasa Arab bermula tingkatan satu hingga lima. Soal selidik ini dibina dengan menyenaraikan tajuk-tajuk dalam buku teks sedia ada mengikut kronologi tahap pelajar bermula tingkatan satu hingga lima dan disediakan ruangan di sebelah kanan setiap tajuk tersebut dengan tandaan sesuai atau tidak.

Seterusnya, penganalisisan data-data ini akan dijalankan; pengkaji membahagikan kepada dua tahap iaitu tahap pertama untuk data primer, analisis yang dijalankan adalah analisis kandungan tajuk-tajuk ilmu sintaksis Arab daripada tingkatan satu hingga lima. Ia dimulakan dengan menggunakan jadual perbandingan kandungan antara buku teks dan buku *Jāmi’ al-Durūs al-‘Arabiyyaṭ* oleh Mustafa al-Ghalāyīnī (Jadual 4-2). Tahap dua pula untuk data sekunder iaitu dari soal selidik yang diedarkan, adalah analisis kesesuaian kandungan dan susunannya berdasarkan kriteria kekerapan. Data tersebut akan dianalisis menggunakan kaedah SPSS 2.4 dalam Window. Tema yang diperhatikan adalah kesesuaian kandungan dan susunannya. Hasil analisis yang diperhatikan adalah kekerapan responden memilih tajuk berdasarkan dua tema tersebut dan ‘median’ atau hasil purata responden terhadap soal selidik yang dikemukakan. Ini adalah sebagai sokongan kepada hasil analisis data primer. Jadual 4-3 adalah untuk dapatan analisis kesesuaian kandungan dan Jadual 4-4 adalah untuk dapatan analisis kesesuaian susunan.

### **3.6 Kaedah Persembahan Dan Pelaporan Data.**

Cresswell (2012: 253-254) menjelaskan dapatan kajian kualitatif boleh dipersembahkan dalam bentuk jadual perbandingan, diagram, rajah, peta dan jadual demografi. Pelaporan dapatan pula biasanya dibuat dalam naratif iaitu dalam bentuk perenggan yang mana pengkaji merumus dengan terperinci dapatan kajian hasil daripada analisis data. Oleh kerana kajian ini adalah campuran dua metode, pelaporan dapatan kajian kualitatif dibuat

secara naratif manakala data sebahagiannya dalam bentuk jadual. Pelaporan dapatkan kajian kuantitatif berbentuk deskriptif untuk analisis kesesuaian kandungan dan susunan juga dibuat secara naratif dengan dibantu oleh jadual.

### **3.7 Penutup**

Bab metodologi kajian di atas telah menerangkan mengenai metodologi kajian dan pengkaedahan yang digunakan iaitu reka bentuk kajian, subjek dokumen, pengumpulan data bagi kesemua objektif yang digariskan melibatkan data primer dan data sekunder, kesahan dan kebolehpercayaan, penganalisisan data dalam dua bentuk analisis ketepatan dan kesesuaian kandungan, juga kesesuaian susunan tajuk-tajuk tersebut dan diakhiri dengan kaedah persembahan dan pelaporan data.

Metode kajian campuran kualitatif dan kuantitatif deskriptif menggunakan reka bentuk analisis kandungan dan analisis kekerapan amat sesuai untuk diaplikasi bagi memenuhi objektif kajian yang ditetapkan. Bagi mencapai objektif tersebut, semua langkah yang telah dijelaskan telah dipatuhi dan diikuti dengan sebaiknya. Pelaporan data dibuat berasaskan empat objektif setelah melalui proses analisis yang ditetapkan.

## **BAB 4**

### **ANALISIS DATA DAN PERBINCANGAN**

#### **4.0 Pendahuluan**

Bab ini akan membincangkan tentang analisis data daripada subjek dokumen buku teks bahasa Arab KBSM tingkatan satu hingga lima yang dijalankan terhadap 50 data-data yang terkumpul. Analisis dan perbincangan dibuat berdasarkan empat tema iaitu kandungan ilmu sintaksis Arab dalam buku teks, taburan dan susunan ilmu sintaksis Arab dalam buku teks, analisis ketepatan dan kesesuaian kandungan ilmu sintaksis tersebut.

#### **4.1 Analisis Data**

##### **4.1.1 Analisis Kandungan Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum**

###### **Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM)**

Setiap buku teks bahasa Arab KBSM mengandungi sepuluh pelajaran. Setiap pelajaran mengandungi enam bahagian. Bahagian pertama merupakan al-muṭāla’at, bahagian kedua al-qirāat al-muwassa’at, bahagian ketiga al-qawā’id al-naḥwiyyat, bahagian keempat al-ḥikam wa al-amthāl, bahagian kelima al-a’dād wa al-arqām dan bahagian yang keenam adalah ikhtabir nafsak. Tajuk-tajuk sintaksis Arab digabungkan dengan tajuk-tajuk morfologi Arab dan diletakkan di bawah bahagian al-qawā’id al-naḥwiyyat.

Terdapat sebanyak tiga puluh lima tajuk sintaksis dalam buku teks Bahasa Arab daripada tingkatan satu hingga lima. Tajuk-tajuk ini mewakili 70% daripada keseluruhan lima puluh tajuk tatabahasa dalam buku teks Bahasa Arab tingkatan satu hingga lima.

Jadual di bawah menunjukkan taburan tajuk-tajuk tersebut dalam buku teks Bahasa Arab KBSM:

Jadual 4-1: Kandungan dan Taburan Tajuk Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab (KBSM)

Tingkatan 1	Tingkatan 2	Tingkatan 3	Tingkatan 4	Tingkatan 5
Pelajaran 1 الكلمات وأقسامها	Pelajaran 1 المعرفة والنكرة	Pelajaran 3 الظروف	Pelajaran 1 أنواع الخبر	Pelajaran 1 المبني والمعرف
Pelajaran 5 الجملة الاسمية	Pelajaran 4 المبتدأ والخبر وأنواع الخبر	Pelajaran 4 أدوات النفي	Pelajaran 2 الإضافة	Pelajaran 4 المفعول المطلق
Pelajaran 6 الجملة الفعلية	Pelajaran 5 الفاعل	Pelajaran 5 أدوات النصب	Pelajaran 3 أدوات الشرط	Pelajaran 5 الاستثناء
Pelajaran 7 اسم الإشارة	Pelajaran 6 المفعول به	Pelajaran 6 أدوات الجزم	Pelajaran 4 التوابع	Pelajaran 6 المنادي
Pelajaran 8 حروف الجر	Pelajaran 7 الاسم الموصول	Pelajaran 7 العاطف	Pelajaran 5 الحال	Pelajaran 7 الأسماء الخمسة
Pelajaran 9 أدوات الاستفهام	Pelajaran 8 أدوات الاستفهام	Pelajaran 8 كان وأخواتها	Pelajaran 6 الأفعال الخمسة	
Pelajaran 10 العدد والمعدود من إلى ٣	Pelajaran 9 النعت والعاطف	Pelajaran 9 إن وأخواتها	Pelajaran 7 المبني والمعرف من الأفعال والأسماء	
	Pelajaran 10 العدد والمعدود من إلى ١١	Pelajaran 10 العدد والمعدود		

i) **Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Tingkatan Satu KBSM**

Terdapat tujuh tajuk sintaksis dalam buku teks tingkatan satu bermula Pelajaran Satu tentang pembahagian kata dalam bahasa Arab. Diikuti Pelajaran Lima berkenaan ayat namaan (al-jumla al-ismiyya), ayat kerjaan (al-jumla al-fi'liyya), kata nama tunjuk, kata tugas jarr, kata nama soal dan nombor @ bilangan bermula tiga hingga sepuluh.

Pelajaran-pelajaran sintaksis ini disusun berturutan bermula Pelajaran Lima hingga Sepuluh.

**ii) Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Tingkatan Dua KBSM**

Tajuk sintaksis berada di permulaan Pelajaran Satu iaitu kata nama khas dan kata nama am. Seterusnya, Pelajaran Empat tentang subjek dan predikat serta jenis-jenis predikat. Perbincangan diteruskan dengan tajuk pelaku perbuatan diikuti dengan objek, kata nama mauṣūl, kata nama soal, kata sifat dan kata hubung dan nombor @ bilangan bermula sebelas hingga sembilan belas. Perbincangan sintaksis ini mewakili lapan dari sepuluh pelajaran.

**iii) Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Tingkatan Tiga KBSM**

Bilangan pelajaran sintaksis ini adalah sama bilangannya dengan tingkatan dua dimulai dengan al ẓurūf, kata tugas penafian, seterusnya kata tugas al naṣb, kata hubung, kāna dan kumpulan kata-kata seumpamanya, inna dan kumpulan kata-kata seumpamanya dan diakhiri dengan nombor dan bilangan.

**iv) Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Tingkatan Empat KBSM**

Terdapat tujuh tajuk sintaksis dalam buku teks tingkatan empat bermula pelajaran satu hingga tujuh. Dalam Pelajaran Satu dibincangkan lagi jenis-jenis predikat, kemudian al-Idāfaṭ dalam Pelajaran Dua. Diikuti dengan kata tugas al-Syarṭ dalam Pelajaran Tiga. Pelajaran Empat pula membincangkan al-tawābi ‘ iaitu keempat-empat jenisnya dinyatakan penerangannya beserta contoh. Pelajaran Lima pula dibawa perbincangan al-Ḥal. Manakala dalam Pelajaran Enam, tajuk al-Af’āl al-Khamsaṭ dibincangkan. Pelajaran terakhir sintaksis dalam buku ini iaitu Pelajaran Tujuh adalah al-Mabnīy wal Mu’rab dari kata kerja dan kata nama.

v) **Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Tingkatan Lima KBSM**

Pelajaran Satu ini mengulangi tajuk al-Mabnīy wal Mu’rab yang telah dibincangkan dalam Pelajaran Tujuh Buku Teks Tingkatan Empat. Pengkaji merasakan ini tidak perlu kerana apa yang dibincangkan adalah bersifat huraian tambahan serta tambahan contoh dan bukannya sambungan perbincangan yang belum disentuh sebelumnya. Diikuti dalam Pelajaran Empat, dibincangkan tajuk al-Maf’ūl al-Muṭlaq. Kemudian tajuk al-Istithnā’ dalam Pelajaran Lima. Seterusnya, tajuk al-Munādā dalam Pelajaran Enam dan Kata Nama Yang Lima atau al-Asma’ al-Khamsaṭ dibincangkan dalam Pelajaran Tujuh.

Tiada keseragaman dalam pengagihan tajuk. Didapati buku teks tingkatan satu dan empat mengandungi tujuh tajuk, lapan tajuk di tingkatan dua dan tiga, dan lima tajuk di tingkatan lima. Semua buku teks bahasa Arab bagi tingkatan menengah rendah meletakkan perbincangan tentang sintaksis bermula pelajaran pertama sahaja kecuali buku teks tingkatan tiga yang meletakkan tajuk sintaksis pada pelajaran ketiga, manakala buku teks menengah atas pula meletakkannya di bahagian awal buku hingga pelajaran ketujuh. Pengkaji berpandangan bahawa tajuk-tajuk ini tidak diletakkan pada bahagian awal.

Sebanyak 25.7% perbincangan sintaksis dalam buku teks bahasa Arab berkisar tentang al-Manṣūbāt iaitu sebanyak 9 tajuk, manakala 17.1% perbincangan sintaksis tentang al-Marfu’āt dengan enam tajuk, sebanyak lima tajuk masing-masing dibincangkan dalam al-I’rāb dan al-Binā’, kata nama am dan khas, dan al-Majrūrāt dengan 14.3% dan tanda-tanda al-I’rāb cabangan dan ayat namaan dan kerjaan masing-masing dibincangkan dalam buku teks sebanyak dua tajuk dengan 5.7% daripada keseluruhan taburan tajuk sintaksis dalam buku teks ini. Pengkaji melihat pemberatan yang lebih diberikan kepada tajuk al-Manṣūbāt kerana terdapat banyak subtajuk yang terkandung di dalam tajuk ini seperti ‘adad wa al-ma’dūd, al-maf’ūl bih, al-żurūf, al-ḥal, al-maf’ūl al-muṭlaq, al-istithnā’, dan al-munādā.

Perbandingan taburan kandungan ilmu sintaksis sumber rujukan, iaitu buku *Jāmi‘ al-Durūs al-‘Arabiyyaṭ* dan buku teks bahasa Arab Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah dinyatakan dalam Jadual 4-2.

Jadual 4-2: Perbandingan Kandungan Sumber Rujukan dan Buku Teks KBSM

Bil	Kandungan Sumber Rujukan	Kandungan Buku Teks Bahasa Arab KBSM				
		Tingkatan				
		1	2	3	4	5
1.0	Pengenalan					
1.1	Makna al-I‘rāb / Sintaksis	-	-	-	-	-
1.2	Pembahagian perkataan	P1	-	-	-	-
1.3	Makna perkataan / kalimat	-	-	-	-	-
1.4	Makna ayat	-	-	-	-	-
1.5	Makna al-Kalām	-	-	-	-	-
1.6	Perbandingan istilah-istilah ungkapan al-Kalimat, al-Kalām, al-Kalim, al-Jumlat & al-Qaul	-	-	-	-	-
2.0	Al-I‘rāb dan al-Binā’					
2.1	Al-Mabnīy dan al-Mu‘rāb	-	-	-	-	P1
2.2	Pengenalan kepada al-I‘rāb	-	-	-	-	P1
2.3	Makna al-I‘rāb	-	-	-	-	-
2.4	Jenis-jenis al-I‘rāb (empat jenis)	-	-	-	-	-
2.5	Tanda-tanda al-I‘rāb	-	-	-	-	-
2.6	Tanda-tanda al-I‘rāb asli	-	-	-	-	-
2.7	I‘rāb kata nama	-	-	-	P7	-
2.8	I‘rāb kata kerja	-	-	-	P7	-
2.9	Kata tugas al-Naṣb	-	-	P5	-	-
2.10	Kata tugas al-Jazm	-	-	P6	-	-
2.11	Kata tugas al-Syarṭ	-	-	-	P3	-
3.0	Tanda-tanda al-I‘rāb cabangan					
3.1	Al-Asmā’ al-Khamsaṭ (al-Sittāt dalam asal)	-	-	-	-	P7
3.2	Al-Afāl al-Khamsaṭ	-	-	-	P6	-
4.0	Kata nama am dan khas					
4.1	Definisi kata nama am dan jenis-jenisnya	-	P1	-	-	-
4.2	Definisi kata nama khas dan jenis-jenisnya	-	P1	-	-	-
4.3	Kata nama tunjuk	P7	-	-	-	-
4.4	Al-Ism al-Mawṣūl	-	P7	-	-	-
4.5	Kata nama soal	P9	P8	-	-	-
4.6	Kata nama khas dengan alif dan lām	-	P1	-	-	-
4.7	Kata nama khas dengan al-Idāfaṭ	-	P1	-	-	-
5.0	Ayat namaan dan kerjaan					
5.1	Ayat namaan	P5	-	-	-	-
5.2	Ayat kerjaan	P6	-	-	-	-
6.0	Al-Marfu‘āt					
6.1	Al-Fā‘il	-	P5	-	-	-
6.2	Definisi Al-Fā‘il	-	P5	-	-	-

Jadual 4-2, sambungan.

6.3	Subjek dan predikat	-	P4	-	-	-
6.4	Subjek	-	P4	-	-	-
6.5	Pengenalan kepada subjek	-	P4	-	-	-
6.6	Definisi subjek	-	-	-	-	-
6.7	Predikat	-	P4	-	-	-
6.8	Definisi predikat	-	-	-	-	-
6.9	Jenis-jenis predikat	-	P4	-	P1	-
6.10	Kata kerja separa	-	-	P8	-	-
6.11	Senarai kata kerja separa (tiga belas kata)	-	-	P8	-	-
6.12	Inna dan kumpulannya	-	-	P9	-	-
6.13	Kata tugas Nafī	-	-	P4	-	-
7.0	Al-Manṣūbāt					
7.1	Al-Maf'ūl bih	-	P6	-	-	-
7.2	'Āmil yang menaṣabkan al-Maf'ūl bih	-	-	-	-	-
7.3	Al-Maf'ūl al-Muṭlaq	-	-	-	-	P4
7.4	Definisi al-Maf'ūl al-Muṭlaq	-	-	-	-	P4
7.5	Jenis-jenis al-Maf'ūl al-Muṭlaq	-	-	-	-	P4
7.6	Zurūf al-Zamān dan Zurūf al-Makān	-	-	P3	-	-
7.7	Al-Mustathnā	-	-	-	-	P5
7.8	Kata tugas al-Mustathnā	-	-	-	-	P5
7.9	Al-Hāl	-	-	-	P5	-
7.10	Syarat-syarat al-Hāl	-	-	-	P5	-
7.11	Al-Tamyīz	-	-	-	-	-
7.12	Bilangan	P10	P10	P10	-	-
7.13	Seruan (al-Munādā)	-	-	-	-	P6
7.14	Jenis-jenis seruan	-	-	-	-	P6
8.0	Al-Majrūrāt					
8.1	Huruf-huruf al-Jarr	P8	-	-	-	-
8.2	Makna huruf-huruf Jarr	-	-	-	-	-
8.3	Al-Iḍāfaṭ	-	-	-	P2	-
8.4	Jenis-jenis al-Iḍāfaṭ	-	-	-	-	-
8.5	Al-Tawābi'	-	-	-	P4	-
8.6	Kata Sifat (Al-Na'at)	-	P9	-	P4	-
8.7	Kata Penguat (Al-Tawkīd)	-	-	-	P4	-
8.8	Kata Ganti (Al-Badal)	-	-	-	P4	-
8.9	Kata Hubung (Al-'Aṭaf)	-	P9	P7	P4	-

\*P bermaksud Pelajaran.

Berdasarkan jadual 4.2, pengkaji mendapati kandungan sintaksis buku teks merangkumi hampir lapan persepuhluh perbahasan yang terdapat dalam sumber rujukan. Perbahasan tersebut adalah pengenalan, al-I'rāb dan al-Binā', tanda-tanda al-I'rāb cabangan, kata nama am dan khas, ayat namaan dan kerjaan, subjek dan predikat, kata kerja separa, al-Manṣūbāt dan al-Majrūrāt. Pelajaran yang tidak dibincangkan dalam buku teks adalah tentang makna istilah-istilah yang berkait dengan sintaksis serta beberapa penghuraian

tambahan melibatkan tanda-tanda al-I'rāb cabangan. Pengkaji berpendapat kandungan yang terdapat dalam buku teks telah menyeluruh dan tidak perlu kepada huraian terperinci seperti yang dibahaskan dalam pelajaran kedua, keenam, ketujuh dan kelapan buku rujukan seperti kata nama dan bahagian-bahagiannya; kata kerja dan kata nama mu'rab dan kata nama yang marfū'.

Dalam pelajaran pengenalan, pengkaji mendapati tiada keterangan tentang makna tentang makna nahu atau al-I'rāb (jika mengikut istilah yang digunakan dalam buku rujukan) di dalam buku teks. Pemahaman sesuatu perkara berdasarkan terminologi yang tepat akan menjadikan perkara tersebut jelas secara keseluruhan. Oleh sebab itu, pada pandangan pengkaji, pelajar mesti mengetahui takrif nahu dan juga şarf serentak agar dapat membezakan istilah-istilah yang hampir sama dalam kedua-duanya seperti فاعل (bagi

اسْم مَفْعُول (bagi nahu) dan اسْم الفَاعِل (bagi şarf). Begitu juga di antara مَفْعُول (bagi nahu) dan مَفْعُول (bagi şarf). Dalam buku rujukan, penjelasan tentang al-I'rāb (yang juga dikenali sebagai nahu) dibuat terus dalam pelajaran pengenalan sementara dalam buku teks pengkaji tidak menemuinya pada mana-mana tingkatan dalam mana-mana pelajaran sama ada sebagai topik utama atau sub topik. Mungkinkah pandangan penggubal sukatan yang tidak menyatakan secara jelas tentang aspek ini menyebabkan pentakrifan ini tidak berlaku atau pelajaran tentang nahu ini hanya ingin difokuskan dalam bentuk praktikal (taṭbiqīy) sahaja; salah satu dari dua kemungkinan ini boleh dianggap berlaku. Rasanya telah sampai masa untuk kita memperkenalkan topik al-I'rāb dan penjelasan tentangnya serentak dengan topik al-şarf atau al-taṣrīf.

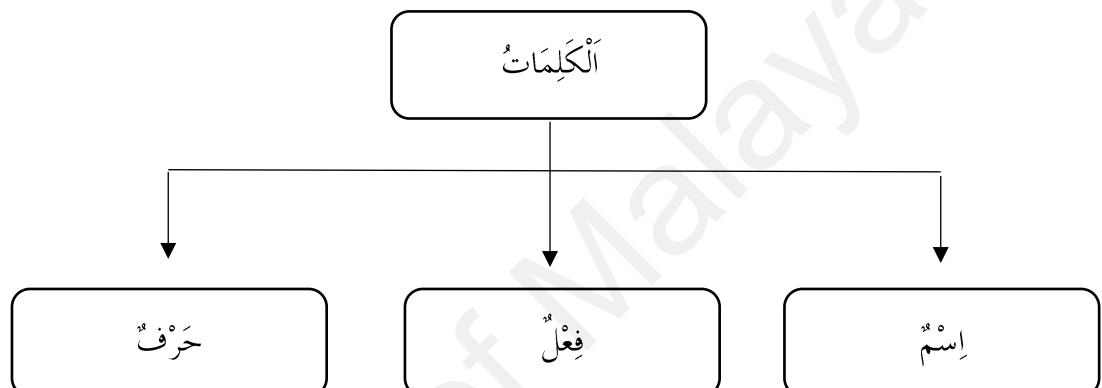
## 4.1.2 Analisis Ketepatan Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab (KBSM)

### 4.1.2.1 Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Satu

#### a) Pelajaran Satu (hal. 11-12)

القواعد النحوية: الكلمات وأقسامها

(1) لاحظ وافهم القواعد:



(2) لاحظ ثم ميز:

الجدار	على	التقويم	يرتب	هنري	المثال
اسم	حرف	اسم	فعل	اسم	التوضيح

(3) لاحظ التعريف:

الأمثلة	تعريفها	الكلمة
محمد، سمك، شجر، قاعدة، قلم.	كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو مكان أو جماد.	اسم
درس، يمسح، اسمع، بدأ، تكتنف، ادخل.	كلمة تدل على حدوث شيء في زمن خاص.	فعل
من، على، في، ب، ل، و	ما دل على معنى مع غيره.	حرف

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis dalam pelajaran ini menjelaskan tentang pembahagian kata dalam bahasa Arab kepada tiga bahagian iaitu kata nama (الاسمُ), kata kerja (فِعْلٌ), dan kata tugas (حَرْفٌ).

a. Takrif Kata Nama

Kata nama dalam bahasa Arab ditakrifkan sebagai:

"كَلِمَةٌ تَدْلُّ عَلَى إِنْسَانٍ أَوْ حَيَّانٍ أَوْ نَبَاتٍ أَوْ مَكَانٍ أَوْ جَمَادٍ".

"Iaitu kata yang merujuk kepada manusia, haiwan, tumbuhan, tempat atau jamadat (segala benda yang tidak bernyawa)".

Namun sumber rujukan mempunyai takrif yang sedikit berbeza daripada takrif di atas.

Takrif tersebut menyatakan:

"الاسمُ: مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ غَيْرِ مُقْتَرِنٍ بِزَمَانٍ".

"Kata nama adalah kata yang merujuk kepada makna yang tidak berkait dengan masa" (al-Ghalāyīnī, 1912: 9).

Takrif yang diberikan dalam buku teks kelihatan lebih jelas dan mudah difahami kerana menggunakan istilah-istilah yang konkret namun tidak tidak mencakupi kerana tidak memasukkan unsur yang abstrak iaitu masdar. Berbanding dengan takrif sumber rujukan, ia menyatakan takrif yang lebih umum dan menyeluruh sehingga mencakupi unsur yang konkret dan abstrak. Ia dapat dilihat pada penekanan frasa : غَيْرِ مُقْتَرِنٍ بِزَمَانٍ : tidak berkait

dengan masa. Masdar adalah sebahagian daripada kata nama kerana tidak mempunyai unsur masa di dalamnya.

Kata nama dalam bahasa Arab adalah sesuatu yang tidak berkaitan dengan masa sama ada telah berlaku, sedang berlaku ataupun akan berlaku. Berdasarkan takrif sumber rujukan, pengkaji berpendapat takrif yang telah diberi oleh buku teks kurang tepat apabila ia tidak memasukkan elemen masdar iaitu makna yang tidak berkait dengan masa.

b. Takrif Kata Kerja

Kata kerja pula ditakrifkan dalam buku teks sebagai:

"كَلِمَةٌ تَدْلُّ عَلَى حُدُوثٍ شَيْءٍ فِي زَمَنٍ خَاصٍ".

Iaitu *kata yang merujuk kepada sesuatu yang berlaku pada masa yang tertentu*. Takrif ini mempunyai makna yang sama seperti takrif dalam sumber rujukan (al-Ghalāyīnīy, 1912: 11), iaitu:

"الْفِعْلُ: مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ مُقْتَرِنٌ بِزَمَانٍ".

"Kata kerja adalah kata yang merujuk kepada makna yang berkait dengan masa". Kedua-dua takrif di atas menunjukkan dengan jelas perkaitan masa dalam kata kerja.

c. Takrif Kata Tugas

Buku teks mentakrifkan sebagai:

"مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى مَعَ غَيْرِهِ".

Iaitu merujuk kepada "kata yang hanya memberi makna sekiranya diletakkan bersama kata yang lain". Takrif ini betul dan menepati takrif yang dibuat oleh al-Ghalāyīnīy, (1912: 12) iaitu:

"مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي غَيْرِهِ".

Maknanya: "kata yang hanya menerima makna sekiranya diletakkan bersama kata yang lain". Walau bagaimana pun, masih terdapat perbezaan pada kedua-dua takrif ini. Takrif dalam buku teks menggunakan kata tugas **مَعَ** selepas **غَيْرِهِ** manakala sumber rujukan menggunakan kata tugas **فِي** dalam takrifnya.

Menurut pengkaji, penggunaan kedua-dua kata tugas tersebut dibolehkan selagi mana ianya tidak mengubah makna pada frasa "diletakkan bersama kata yang lain".

#### 1. Kaedah dan Contoh

Sepanjang pemerhatian pengkaji, tiada kaedah yang diterangkan dalam buku teks tentang bagaimana untuk mengenali kata nama, kata kerja dan kata tugas. Apa yang dapat diperhatikan ialah takrif yang diberi merangkumi keterangan bagi penggolongan kata tersebut.

Contoh bagi kata nama adalah betul dan bertepatan dengan takrif yang diberikan iaitu mempunyai unsur-unsur konkrit. Semua contoh yang diberikan mewakili kata nama bagi manusia, haiwan, tumbuhan, tempat dan jamādāt.

Contoh yang diberikan bagi takrif kata kerja juga adalah betul dan merangkumi tiga jenis masa dan setiap jenis masa itu diberikan contoh bagi kata kerja bagi lelaki dan perempuan.

Contohnya kata kerja lampau **دَرَسَ** : dia (lelaki) telah belajar, **بَدَأَتْ** : dia (perempuan)

telah memulakan, kata kerja kini **يَمْسَحُ** : dia (lelaki) sedang menyapu, **تَكْنُسُ** : dia

(perempuan) sedang menyapu, dan kata kerja suruhan اسْمَعْ : awak (lelaki) sila dengar!

اَدْخُلِي : awak (perempuan) sila masuk!

Bagi kata tugas, semua contoh yang diberi adalah tepat seperti مِنْ : dari atau daripada,

عَلَى : atas atau di atas, فِي : di atau di dalam, بِ : dengan, لِ : untuk atau kepunyaan, dan

وَ : demi (untuk mengangkat sumpah).

### b) Pelajaran Lima (hal. 90-91)

القواعد التحويية: الجملة الاسمية

١) لاحظ وافهم التعریف والتوضیحات:

التعریف: الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم (يقال له المبتدأ) ويليه الخبر.

التوضیحات:

(١)

المثال	المبتدأ (اسم)	الخبر (اسم)	الجملة الاسمية
للمذکر	كُومر	ریاضی	كُومر ریاضی
للمؤنث	مای لِنْ	طبیبة	مای لِنْ طبیبة

(٢)

المثال	المبتدأ (اسم)	الخبر (اسم)	الجملة الاسمية
كُومر في الملعب	كُومر	في الملعب	كُومر في الملعب
مای لِنْ في المستشفى	مای لِنْ	في المستشفى	مای لِنْ في المستشفى

(٣)

الجملة الاسمية المبتدأ (اسم) + الخبر (اسم)	المثال
كُوْمَرٌ + يَتَدَرَّبُ بِحَدٍ فِي المُلْعَبِ	كُوْمَرٌ يَتَدَرَّبُ بِحَدٍ فِي المُلْعَبِ
مَائِيلٌ + تُعالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى	مَائِيلٌ تُعالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Dalam Pelajaran Lima, kandungan ilmu sintaksis ini adalah tentang konsep ayat dalam bahasa Arab berserta contoh yang jelas yang merujuk kepada ayat.

a. Takrif Ayat Namaan

Ayat Namaan ditakrifkan oleh buku teks sebagai:

"الجملة الاسمية هي التي تبدأ بـ اسم (يقال له المبتدأ) ويليه الخبر"

Iaitu ayat namaan ialah ayat yang dimulai dengan kata nama (dikatakan sebagai subjek) dan diiringi predikat selepasnya. Takrif yang dikemukakan ini mempunyai perbezaan dengan takrif daripada sumber rujukan iaitu:

المركب الإسنادي أو الجملة: ما تألف من مسندة ومسندة إليه.

Bermaksud rangkai kata berbentuk isnād (penyandaran) atau ayat itu ialah ayat yang terbina dari ‘musnad’ (kata yang disandarkan) dan ‘musnad ilaihi’ (kata yang disandarkan kepadanya). (al-Ghalāyīnī, 1912: 13). Berdasarkan pemerhatian pengkaji, takrif yang dinyatakan dalam buku teks adalah umum dan diperincikan dengan ciri-ciri

ayat namaan iaitu terdiri daripada subjek dan predikat manakala takrif sumber rujukan adalah lebih umum tanpa menjelaskan jenis ayat tersebut.

### 1. Kaedah dan Contoh

Contoh yang diberi dalam buku teks sangat sesuai dan bertepatan dengan takrifnya. Takrif ayat namaan menyatakan bahawa ayat terdiri daripada subjek dan predikat. Contoh ayat juga dinyatakan dalam bentuk jadual di mana terdapat tiga jadual yang menerangkan ayat berserta jenis predikatnya.

Contoh ayat dalam jadual yang pertama menjelaskan subjek dan predikat tunggal seperti **كُوْمَرْ رِيَاضِيٌّ** yang bermaksud *Kumar seorang atlet*. *Kumar* adalah predikat dan *seorang atlet* adalah predikat berbentuk tunggal.

Begitu juga contoh ayat di dalam jadual yang kedua. Ayat tersebut menunjukkan subjek dan predikat yang hampir menyerupai ayat seperti **كُوْمَرْ فِي الْمَلَعْبِ** yang bermaksud

*Kumar berada di padang*. *Kumar* adalah subjek manakala *berada di padang* adalah predikat jenis kedua iaitu yang hampir menyerupai ayat.

Bagi jadual yang ketiga pula, buku teks menjelaskan ayat namaan yang terdiri daripada subjek dan predikat yang berbentuk ayat. Contohnya **مَaiْ لِنْ تُعالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى**

yang bermaksud *Mei Lin sedang merawat pesakit di hospital*. *Mei Lin* adalah subjek manakala *sedang merawat pesakit di hospital* adalah predikat berbentuk ayat. Kesemua contoh yang diberi dari ketiga-tiga jadual sangat jelas dan murid lebih mudah memahaminya.

c) Pelajaran Enam (hal. 114-115)

**القواعد النحوية: الجملة الفعلية**

١) اقرأ وافهم التعریف:

الجملة الفعلية هي التي تبدأ ب فعل.

٢) لاحظ المثال والتوضیح:

(أ)

$\begin{array}{c} \text{ذهب إسماعيل إلى المدرسة} \\ = \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{ذهب} + \text{إسماعيل} + \text{إلى المدرسة} \\ = \end{array}$	<b>المثال</b>
$\begin{array}{c} \text{الجملة الفعلية} \\ = \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{الفعل} + \text{الفاعل} + \text{الجر} \\ + \text{والمجرور} \end{array}$	<b>التوضیح</b>
		<b>الماضي</b>

(ب)

$\begin{array}{c} \text{أشرب عصير الليمون} \\ = \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{أشرب} + \text{عصير} + \text{الليمون} \\ = \end{array}$	<b>المثال</b>
$\begin{array}{c} \text{الجملة الفعلية} \\ = \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{المضارع} + \text{الفعل} + \text{المفعول به} \\ (\text{فاعله} \rightarrow \text{مستتر}) \end{array}$	<b>التوضیح</b>

(ج)

$\begin{array}{c} \text{يصبح المؤيدون في الإستاد} \\ = \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{يصبح} + \text{المؤيدون} + \text{في الإستاد} \\ = \end{array}$	<b>المثال</b>
$\begin{array}{c} \text{الجملة الفعلية} \\ = \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{المضارع} + \text{الفعل} + \text{الجر} \\ + \text{والمجرور} \end{array}$	<b>التوضیح</b>

$\begin{array}{c} \text{إِطْرَاحُ الْقُمَامَةِ فِي سَلَةِ} \\ \text{الْمُهَمَّلَاتِ} \\ = \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{فِي سَلَةِ} \\ + \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{الْقُمَامَةِ} \\ + \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{إِطْرَاحُ} \\ \text{الْمِثَالُ} \end{array}$
$\begin{array}{c} \text{الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ} \\ = \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{فِعْلُ} \\ + \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{الْمَفْعُولُ بِهِ} \\ + \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{الْتَّوْضِيحُ} \\ \text{الْأَمْرُ} \\ (\text{فَاعِلُهُ مُسْتَهْرٌ}) \end{array}$

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis dalam Pelajaran Enam ini adalah tentang ayat kerjaan dan jenisnya dalam bahasa Arab berserta contoh yang merujuk kepada kandungan tersebut.

a. Takrif Ayat Kerjaan

Takrif bagi ayat kerjaan dalam buku teks sebagai:

"الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ هِيَ الَّتِي تَبْدِأُ بِفِعْلٍ"

Iaitu *ayat kerjaan ialah ayat yang dimulai dengan kata kerja*. Takrif yang dinyatakan buku teks jelas berbanding takrif dalam sumber rujukan yang lebih umum (al-Ghalāyīnīy, 1912: 13). Pengkaji berpendapat takrif ayat kerjaan yang dikemukakan betul dan jelas serta difahami oleh murid.

1. Kaedah dan Contoh

Dalam buku teks, contoh yang diberi berdasarkan jadual. Terdapat 4 jadual yang menerangkan contoh ayat kerjaan di mana setiap jadual tersebut mempunyai perbezaan contoh dari aspek pembahagian kata kerja dan bentuk yang terdapat dalam kata kerja.

Dalam jadual yang pertama, ayat kerjaan diterangkan dengan contoh daripada kata kerja kala lepas, pelaku dan penerangnya. Contohnya, ذَهَبَ إِسْمَاعِيلُ إِلَى الْمَدْرَسَةَ yang bermaksud *Ismail telah pergi ke sekolah*. Setiap kata daripada contoh tersebut diterangkan jenisnya iaitu ذَهَبَ ialah kata kerja kala kini, إِسْمَاعِيلُ ialah pelaku dan إِلَى إِلَى المَدْرَسَةَ adalah penerangnya.

Dalam jadual yang kedua, contoh ayat kerjaan yang diberi adalah terdiri daripada kata kerja kala kini dan objeknya sahaja. Contohnya أَشْرَبُ عَصِيرَ الْلَّيْمُونِ yang bermaksud *saya sedang minum jus lemon*. Contoh ini diterangkan jenisnya iaitu أَشْرَبُ ialah kata kerja kala kini dan عَصِيرَ الْلَّيْمُونِ adalah objeknya.

Seterusnya, jadual yang ketiga diterangkan contoh berserta jenisnya iaitu kata kerja kala kini, pelaku dan penerangnya. Contohnya يَصِحُّ الْمُؤْيَّدُونَ فِي الْإِسْتَادِ yang bermaksud *penonton bersorak di dalam stadium*. يَصِحُّ adalah kata kerja kala kini, الْمُؤْيَّدُونَ adalah pelaku dan فِي الْإِسْتَادِ adalah penerangnya.

Dalam jadual yang terakhir, contoh menerangkan jenis ayat kerjaan yang terdiri kata kerja suruhan, objek dan penerangnya. Sebagai contoh ارْتَحْ الْقُمَامَةَ فِي سَلَةِ الْمُهَمَّاتِ yang

bermaksud *sila buang sampah ke dalam tong sampah*. اِطْرَحُ adalah kata kerja suruhan,

فِي سَلَةِ الْمُهَمَّلَاتِ adalah objek dan القِمَامَةَ adalah penerangnya.

d) Pelajaran Tujuh (hal. 139-140)

الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: إِسْمُ الْإِشَارَةِ

١) لاحظ وافهم القواعد:

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ لِلْعَاقِلِ الْقَرِيبِ			
جَمْعٌ	مُشَنِّى	مُفَرْدٌ	
هَؤُلَاءِ	هَذَانِ	هَذَا	لِلْمُذَكَّرِ
هَؤُلَاءِ	هَاتَانِ	هَذِهِ	لِلْمُؤْنَثِ

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ لِغَيْرِ الْعَاقِلِ الْقَرِيبِ			
جَمْعٌ	مُشَنِّى	مُفَرْدٌ	
هَذِهِ	هَذَانِ	هَذَا	لِلْمُذَكَّرِ
هَذِهِ	هَاتَانِ	هَذِهِ	لِلْمُؤْنَثِ

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ لِلْعَاقِلِ الْبَعِيدِ			
جَمْعٌ	مُشَنِّى	مُفَرْدٌ	
أُولَئِكَ	ذَانِكَ	ذَلِكَ	لِلْمُذَكَّرِ
أُولَئِكَ	تَانِكَ	تِلْكَ	لِلْمُؤْنَثِ

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ لِغَيْرِ الْعَاقِلِ الْبَعِيدِ			
جَمْعٌ	مُشَنِّى	مُفَرْدٌ	
تِلْكَ	ذَانِكَ	ذَلِكَ	لِلْمُذَكَّرِ
تِلْكَ	تَانِكَ	تِلْكَ	لِلْمُؤْنَثِ

لَا حِظْ التَّعْرِيفَ:

إِسْمُ الِإِشَارَةِ هُوَ مَا يَدْلُلُ عَلَى شَيْءٍ مُعَيْنٍ سَوَاءً إِلَى الْأَشْيَاءِ أَوِ الْأَشْخَاصِ أَوِ الْأَمَاكِنِ.

۲) هَلْ تَعْرِفُ؟

الْأَصْلُ فِي إِسْمِ الِإِشَارَةِ هُوَ: "ذَا" لِلْمُذَكَّرِ. "ذِي"، "ذُهُورٌ"، "تَيْ"، "تَائِاً" لِلْمُؤَنَّثِ. أَمَّا الْهَاءُ فِي "هَذَا" وَ "هَذِهِ" فَهِيَ لِلتَّنْبِيهِ.

### i) Ketepatan Kandungan

#### 1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis dalam Pelajaran Tujuh ini membincangkan tentang kata tunjuk dalam bahasa Arab yang terbahagi kepada dua iaitu kata tunjuk arah dekat (لِلْقَرِيبِ) dan kata tunjuk arah jauh (لِلْبَعِيدِ).

#### a. Takrif Kata Tunjuk

Terdapat perbezaan antara takrif kata tunjuk yang terdapat di dalam buku teks dengan takrif di dalam sumber rujukan. Takrif buku teks mentakrifkannya sebagai:

"إِسْمُ الِإِشَارَةِ هُوَ مَا يَدْلُلُ عَلَى شَيْءٍ مُعَيْنٍ سَوَاءً إِلَى الْأَشْيَاءِ أَوِ الْأَشْخَاصِ أَوِ الْأَمَاكِنِ"

Iaitu kata tunjuk ialah kata yang merujuk kepada sesuatu yang tertentu sama ada merujuk kepada benda, manusia, atau tempat. Manakala takrif dalam sumber rujukan pula ialah:

"مَا يَدْلُلُ عَلَى مُعَيْنٍ بِوَاسِطَةِ إِشَارَةٍ حِسْيَةٍ بِالْيَدِ وَ تَحْوِهَا"

Iaitu *kata yang merujuk kepada sesuatu yang ditentukan melalui isyarat yang boleh disentuh dengan tangan atau seumpamanya* (al-Ghalāyīnīy, 1912: 127). Pengkaji

berpendapat kedua-dua takrif adalah betul tetapi takrif buku teks lebih sesuai digunakan dan lebih mudah difahami oleh murid.

## 2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ilmu sintaksis ini dimulakan dengan memerhati contoh terlebih dahulu di mana terdapat gambar dan kapsyen kepada gambar terdapat tersebut. Contohnya **ذلِكَ هَذَا، أَسَدٌ**

**هُنَا مَكْتُبَيِّ، الْغَنَمُ فِي الْمَرْعَةِ** dan sebagainya. Setelah itu terdapat empat jadual kata tunjuk yang membincangkan dari aspek yang ditentukan itu sama ada berakal atau tidak berakal, dari aspek bilangannya sama ada tunggal, duaan atau jamak, dan dari aspek jenisnya sama ada maskulin atau feminin.

Contohnya kata tunjuk yang sesuai (arah dekat) kepada tunggal yang maskulin adalah **هَذَا**

, (arah jauh) adalah **ذلِكَ** dan kata tunjuk (arah dekat) kepada tunggal yang feminin pula adalah **هَذِهِ**, manakala arah jauh adalah **تِلْكَ** dan sebagainya sepertimana yang tertulis pada jadual di atas.

Terdapat satu penyendal disediakan oleh buku teks dalam tajuk ini sebagai maklumat tambahan kepada murid. Maklumat tambahan ini adalah khusus untuk perkara-perkara baharu yang tidak disebut dalam pelajaran ini. Perkara tersebut adalah tentang asal perkataan bagi kata tunjuk. Contohnya pada kata tunjuk **هَذَا**. Asal kata tunjuk ini adalah

**ذَا** sahaja manakala huruf ha' adalah **هَاءُ التَّنْبِيهِ** yang bermaksud ha' untuk tujuan menarik perhatian.

e) Pelajaran Lapan (hal. 158)

الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: حُرُوفُ الْجَرِّ

(١) لاحظ وافهم القواعد:

(أ) من حُرُوفِ الْحَرَّ: مِنْ، إِلَى، فِي، عَلَى، بِ، لِ، كَ، عَنْ.

(ب) حُرُوفُ الْجَرِّ تَجْرِي الْإِسْمَ بَعْدَهَا:

- بالكسرة الظاهرة للمفرد.

- **بالياء للمثنى وجامع المذكر السالم.**

(ج) الكلمةُ بَعْدَ حَرْفِ الْجَرِّ مَحْرُورَةٌ بِهِ.

(٢)

لَا يَأْتِي بَعْدَ الْجَرْحِ إِلَّا إِسْمٌ. مِثْلُ: مِنَ الْمَسْجِدِ، بِالسَّيَارَةِ، إِلَى الْمَحَاطَةِ.

- i) Ketepatan Kandungan
  1. Konsep dan Takrif

Di dalam pelajaran ini, kandungan ilmu sintaksis membincangkan tentang kata tugas Jarr yang terdapat dalam bahasa Arab yang terdiri daripada pelbagai kata tugas seperti ، من

فِي ، إِلَى dan lain-lain.

Berdasarkan pemerhatian pengkaji, tiada konsep dan takrif bagi tajuk ini kerana ia hanya memperkenalkan kata tugas jarr berserta contohnya sahaja. Tiada maksud sebenar bagi kata tugas jarr. Begitu juga dalam sumber rujukan.

## 2. Kaedah dan Contoh

Seperti yang tersedia dalam buku teks ini, pelajaran ini dimulakan dengan pembacaan contoh-contoh ayat yang menggunakan kata tugas jarr. Kemudian kata tugas jarr dikeluarkan dari contoh untuk diperkenalkan bawah tajuk kata tugas jarr. Antara huruf jarr yang dipelajari dalam pelajaran ini adalah منْ iaitu *dari* atau *daripada*, إِلَى iaitu *ke*

*atau kepada*, فِي iaitu *di* atau *di dalam*, بِ iaitu *dengan*, لِ iaitu *untuk* atau *kepunyaan*, عَنْ iaitu *daripada*, عَلَى iaitu *atas* atau *di atas*, dan كَ iaitu *seperti* atau *sebagai*.

Pelajaran ini juga terdapat penyendal iaitu maklumat tambahan mengenai tajuk ini sebagai pengetahuan tambahan kepada murid untuk lebih memahami kata tugas jarr dengan betul. Maklumat tersebut ialah kata tugas jarr hanya diiringi dengan kata nama sahaja dan tidak diiringi dengan kata kerja selepasnya. Melalui sisipan ini, murid akan lebih faham dan peka dengan penggunaan kata tugas jarr dalam ayat.

### f) Pelajaran Sembilan (hal. 177-178)

الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: أَدَوَاتُ الْإِسْتِفَهَامِ

١) إِقْرَا وَافْهَمْ التَّعْرِيفَ:

أَدَأَةُ الْإِسْتِفَهَامِ: هِيَ لَفْظٌ يُوضَعُ فِي أَوَّلِ جُمْلَةِ السُّؤَالِ.  
مِنْ أَدَوَاتِ الْإِسْتِفَهَامِ:  
مَا – لِسُؤَالِ عَنِ الْأَشْيَاءِ غَيْرِ الْعَاقِلِ.

متى - لِسْؤَالٍ عَنِ الرَّمَانِ.

من - لِسْؤَالٍ عَنِ الشَّخْصِ الْعَاقِلِ.

كم - لِسْؤَالٍ عَنِ الْعَدَدِ.

كيف - لِسْؤَالٍ عَنِ الْحَالَةِ.

أين - لِسْؤَالٍ عَنِ الْمَكَانِ.

هل - لِسْؤَالٍ عَنِ التَّصْدِيقِ.

٢) هَلْ فَهِمْتَ؟

- الجُملَةُ الْإِسْتِفْهَامِيَّةُ هِيَ الَّتِي تَبْدِأُ بِأَدَأِ إِسْتِفْهَامٍ، وَتُخْتَمُ بِعَلَامَةِ إِسْتِفْهَامِيَّةِ "؟".

- قد تأتي "ما" مع صيغة أخرى، مثل: "ماذا، لماذا، بمادا، إلام، فيما، لم، علام، مم".

- الكلمة التي تأتي بعد "ما" هي اسم، مثل: ما الرحمة التي تفضلها؟

- ولكن الكلمة التي تأتي بعد "ماذا" هي فعل، مثل: مادا تكتب؟

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Sembilan ini berkisar tentang kata tanya, alat, dan fungsinya dalam bahasa Arab. Perbincangan kali ini difokuskan kepada kata tanya sahaja.

Antara kata tanya yang dipelajari ialah أين ، كيف ، ما ، من dan lain-lain. Berdasarkan

pengamatan pengkaji, tiada takrif khusus bagi kata tanya di dalam buku teks ini. Akan tetapi terdapat takrif ringkas yang menerangkan maksud alat kata tanya dan menurut pengkaji takrif tersebut adalah sekadar penerangan kepada alat kata tanya supaya murid lebih memahami alat-alat dan fungsinya selepas itu.

## 2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ini dimulai dengan pembacaan contoh bagi setiap kata tanya yang digunakan. Contoh tersebut terdiri daripada pertanyaan dan jawapan. Setelah itu tajuk ini menerangkan alat kata tanya yang sering dan boleh digunakan dalam bahasa Arab berserta fungsi kegunaannya. Contohnya alat kata tanya مَنْ yang bermaksud *siapakah* berfungsi untuk bertanyakan tentang seseorang yang berakal, مَا yang bermaksud *apakah* berfungsi untuk bertanyakan tentang sesuatu yang tidak berakal, كَمْ yang bermaksud *berapakah* berfungsi untuk bertanyakan tentang bilangan dan sebagainya.

Terdapat banyak sisipan iaitu maklumat tambahan yang diselitkan di dalam pelajaran ini. Semua maklumat tambahan yang dimasukkan sangat bermanfaat buat murid untuk lebih memahami peraturan dan tatacara penggunaan kata tanya. Sisipan yang dimasukkan itu berfokus kepada peraturan kata tanya seperti "kata tanya hanya diletakkan di awal setiap ayat dan mesti berakhir dengan tanda soal '?'".

Selain itu, diselitkan juga tentang kebiasaan bagi beberapa kata tanya digunakan. Contohnya kata tanya مَا biasanya selepas kata tanya ini ialah kata nama sahaja manakala kata tanya مَاذا pula selepasnya mestilah diiringi dengan kata kerja sama ada kata kerja kala lampau atau kini.

### g) Pelajaran Sepuluh (hal. 196-197)

القواعد التحويية: العدد والمعنى من ٣ إلى ١٠

1) إقرأ وافهم التعريف:

(أ) العَدْدُ هُوَ الْإِحْصَاءُ أَوِ الْكَمِيَّةُ.

(ب) الْمَعْدُودُ هُوَ الَّذِي يُعَدُّ أَوْ يُحْصَى.

(٢) هَلْ فَهِمْتَ؟

الْعَدْدُ وَالْمَعْدُودُ ، مِثْلُ ثَلَاثَةِ كُتُبٍ، ثَلَاثَ صَفَحَاتٍ.

(٣) لَا حِظْ وَافْهَمْ الْقَوَاعِدَ:

(أ) الْعَدْدُ مِنَ الْثَلَاثَةِ إِلَى الْعَشَرَةِ يُخَالِفُ الْمَعْدُودَ تَذْكِيرًا وَتَأْنِيَةً.

(ب) الْمَعْدُودُ لِلْأَعْدَادِ مِنَ الْثَلَاثَةِ إِلَى الْعَشَرَةِ فَهُوَ جَمْعٌ مَجْرُورٌ بِالِإِضَافَةِ وُجُوبًا.

(ج) التَّوْضِيحُ بِالْمِثَالِ:

الْمَعْدُودُ (جَمْعٌ مَجْرُورٌ) مُذَكَّرٌ	الْعَدْدُ (١٠ - ٣) مُؤْتَثٌ	الْمَعْدُودُ (جَمْعٌ مَجْرُورٌ) مُذَكَّرٌ	الْعَدْدُ (٣ - ١٠) مُؤْتَثٌ
سَيِّدَاتٌ	ثَلَاثٌ	رِجَالٌ	ثَلَاثَةٌ
زَائِرَاتٌ	أَرْبَعٌ	زَائِرَيْنَ	أَرْبَعَةٌ
صَلَواتٌ	خَمْسٌ	أَرْكَانٌ	خَمْسَةٌ
بَنَاتٌ	سِتٌّ	أَوْلَادٌ	سِتَّةٌ
سَنَوَاتٌ	سَبْعٌ	أَشْهُرٌ	سَبْعَةٌ
مُؤَلَّفاتٌ	ثَمَانِيٌّ	كُتُبٌ	ثَمَانِيَّةٌ
سَاعَاتٌ	تِسْعٌ	أَيَّامٌ	تِسْعَةٌ
عَامِلَاتٌ	عَشْرٌ	عُمَالٌ	عَشْرَةٌ

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Sepuluh buku teks bahasa Arab tingkatan satu membincangkan konsep bilangan yang berbeza mengikut bilangannya. Perbincangan bagi tajuk ini hanya fokus pada kaedah penggunaan bilangan bagi angka 3 hingga 10 sahaja. Bagi angka yang lain akan dibincangkan dalam pelajaran seterusnya.

a. Takrif Bilangan

Mengikut buku teks, takrif bilangan dibahagikan kepada iaitu bilangan dan sesuatu yang dibilang. Bilangan ditakrifkan sebagai:

"الْعَدَدُ هُوَ الْإِحْصَاءُ أَوِ الْكَمْيَةُ."

Iaitu *bilangan ialah berkaitan statistik atau kuantiti*. Manakala takrif sesuatu yang dibilang diertikan sebagai:

"الْمَعْدُودُ هُوَ الَّذِي يُعَدُّ أَوْ يُحْصَى"

Iaitu *al-ma'dūd ialah sesuatu yang dikira*. Kedua-dua takrif ini tidak terdapat dalam sumber rujukan yang digunakan oleh pengkaji kerana sumber rujukan hanya terus kepada perbincangan hukum al-'adad dan al-ma'dūd dan tiada sebarang takrif diberikan. Jadi takrif yang diberi buku teks lebih tepat dan dekat dengan pemahaman murid.

2. Kaedah dan Contoh

Buku teks memulakan pelajaran ini dengan menyatakan contoh ayat yang terkandung di dalamnya al-'adad dan al-ma'dūd. Kemudian diterangkan pula takrif dan contoh al-'adad dan al-ma'dūd berserta beberapa sisipan dalam tajuk ini.

Terdapat juga peraturan yang harus diikuti tentang penggunaan al-'adad dan al-ma'dud bagi angka 3 hingga 10. Antara hukumnya ialah al-ma'dud mestilah dalam bentuk jamak dan bersifat *majrur*, al-'adad dan al-ma'dud mestilah berlawanan pada jenisnya iaitu jika al-'adad adalah maskulin maka al-ma'dud mestilah feminine contohnya سَبْعُ . سَبْعُ سَنَوَاتٍ

adalah al-'adad yang maskulin dan سَنَوَاتٍ adalah al-ma'dud yang feminine dan begitulah sebaliknya.

#### 4.1.2.2 Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Dua

##### a) Pelajaran Satu (hal. 12-13)

القواعد النحوية: المعرفة والنكرة

۱) تذکر:

تَدْلِيلٌ عَلَى إِسْمٍ مُعَيْنٍ	التَّعْرِيفُ	المَعْرِفَةُ
ال	العَلَامَةُ	
الدوّامة، القرية، الحكم، الساحة	الْأَمْثَلَةُ	

تَدْلِيلٌ عَلَى إِسْمٍ غَيْرِ مَعْرُوفٍ	التَّعْرِيفُ	النَّكْرَةُ
التنوين — —	العَلَامَةُ	
دوّامة، قرية، حكم، ساحة	الْأَمْثَلَةُ	

۲) أنواع المعرفة:

الأسماء التي تحتها خط من أسماء المعرفة.

(أ) ثمارٍ نجوى رُكوبَ الْخَيْلِ.

(ب) إِبْرَاهِيمُ هُوَ الْمُعْلَمُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

(ج) الْبَيْتُ الَّذِي يَقْعُدُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ هُوَ بَيْتِي.

تَنْفَسِيمُ الْمَعْرِفَةِ إِلَى سِنَّةٍ أَنْوَاعٍ:

١	إِسْمُ الْعَلَمِ	مُحَمَّدٌ، نَّجْوَى، مَالِيزِيَا
٢	الْمُعْرِفَةُ بِـ "ال"	الْمُعْلَمُ، لَمْدَرْسَةٌ، الْمَسْجِدِ
٣	الْمُضَافُ إِلَى الْمَعْرِفَةِ	رُكُوبُ الْخَيْلِ، شَدُّ الْحَبْلِ
٤	الضَّمِيرُ	هُوَ، هِيَ . . .
٥	إِسْمُ الإِشَارَةِ	هَذَا، هَذِهِ . . .
٦	الإِسْمُ الْمَوْصُولُ	الَّذِي، الَّتِي . . .

### i) Ketepatan Kandungan

#### 1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Satu ini membincangkan **النَّكِرَةُ** yang bermaksud kata

nama am dan **الْمَعْرِفَةُ** yang bermaksud kata nama khas dalam bahasa Arab berserta tanda-

tanda untuk mengenal kata nama am dan khas dan contohnya.

##### a. Takrif Kata Nama Khas

Kata nama khas di dalam buku teks ditakrifkan sebagai:

"تَدْلُّ عَلَى إِسْمٍ مُعَيْنٍ"

Iaitu *kata nama yang merujuk kepada kata nama tertentu*. Takrif yang dinyatakan dalam buku teks mempunyai takrif yang sama seperti dalam sumber rujukan (al-Ghalāyīnīy, 1912: 147) iaitu:

"الْمَعْرَفَةُ: إِسْمٌ دَلَّ عَلَى مُعَيْنٍ"

Berdasarkan kedua-dua takrif ini, jelas menunjukkan kata nama khas ialah merujuk kepada kata nama tertentu. Kata nama tertentu itu akan diketahui jenisnya seperti yang tertulis di atas.

#### b. Takrif Kata Nama Am

Berdasarkan buku teks, kata nama am ditakrifkan sebagai:

"تَدْلُّ عَلَى إِسْمٍ غَيْرِ مَعْرُوفٍ"

Iaitu *kata nama am adalah merujuk kepada kata nama yang tidak diketahui*. Takrif ini mempunyai sedikit perbezaan dengan takrif daripada sumber rujukan (al-Ghalāyīnīy, 1912: 147) iaitu:

"النَّكْرَةُ: إِسْمٌ دَلَّ عَلَى غَيْرِ مُعَيْنٍ"

Yang bermaksud *kata nama am merujuk kepada kata nama yang tidak ditentukan*. Menurut pengkaji walaupun dari segi takrif antara buku teks dan sumber rujukan berbeza namun dari aspek kefahaman kata nama am itu adalah sama.

## 2. Kaedah dan Contoh

Kandungan dalam buku teks ini menerangkan terlebih dahulu takrif, tanda, dan contoh secara ringkas bagi kata nama khas dan kata nama am. Selepas penerangan secara ringkas

itu, buku teks ini memperincikan lagi tanda-tanda untuk mengenali kata nama sama ada ianya **النَّكِرَةُ** atau **الْمَعْرَفَةُ**.

Antara tanda-tanda untuk mengenali **الْمَعْرَفَةُ** ialah **إِسْمُ الْعَلَمِ** yang bermaksud nama khas seperti nama manusia atau tempat, iaitu **الضَّمِيرُ**, iaitu kata ganti nama diri, **الْمُضَافُ إِلَى الْمَعْرَفَةِ**, iaitu sandaran kepada *al-ma'rifa* dan sebagainya. Setiap kata hubung iaitu **الْمُضَافُ إِلَى الْمَعْرَفَةِ**, iaitu sandaran kepada *al-ma'rifa* dan sebagainya. Setiap tanda ini pula didatangkan contoh untuk memberi kefahaman kepada murid.

b) **Pelajaran Empat (hal. 80-81)**

**القواعد النحوية: المبتدأ والخبر وأنواع الخبر**

١) **القاعدة: المبتدأ + الخبر = جملة اسمية**

(أ) **المبتدأ هو إسم مرفوع يقع في أول جملة.**

(ب) **الخبر هو ما يكمل معنى المبتدأ.**

٢) **لاحظ: الجمل السابقة هي جمل اسمية. وهي تبني من المبتدأ والخبر.**

٣) **زد معلوماتك:**

**علامات الرفع للأسماء:**

- **الضمة (-): الطَّالِبُ، الطَّالِيَةُ، الطَّالِبَاتُ، الطَّلَابُ.**

- **الألف (ا): الطَّالِبَانِ، الطَّالِبَاتَانِ.**

- الْوَاوُ (و): الْمُعَلِّمُونَ.

الْخَبَرُ	الْمُبْتَدَأُ
مُفِيدٌ	الْكُوْمِبِيُورِ
جَدِيدَةٌ	غُرْفَةُ الْاسْتِعْرَاضِ
فَائِدَتُهُ كَثِيرَةٌ	الْإِنْتَرْنَتُ
تَسْتَخْدِمُ الْإِنْتَرْنَتُ	الْطَّالِبَةُ
أَمَامُ الْمَكْتَبَةِ	مُخْتَبِرُ الْكُوْمِبِيُورِ

٤) القاعدة: للخبر أربعة أنواع

- أ خبر مفرد : ما كان غير جملة.
- ب خبر جملة اسمية : يبدأ باسم وفيه ضمير يعود على المبتدأ.
- ج خبر جملة فعلية : يبدأ بفعل وفاعله ضمير مستتر يعود على المبتدأ.
- د خبر شبه الجملة يبدأ بحرف الجر أو الظرف.

نوع الخبر	الخبر	المبتدأ
مفرد	رَحِيصٌ	الْقُرْصُ
مفرد	غَالِيَةٌ	الشَّاشَةُ
جملة اسمية	فَوَائِدُهُ كَثِيرَةٌ	الْحَاسُوبُ
جملة اسمية	شَكَلُهَا جَمِيلٌ	الْفَارُّ
جملة فعلية	يَسْتَخْدِمُ قُرْصَ الْلَّبِيزِرِ	أَيِّ
جملة فعلية	تَسْجَوَلُ فِي الْإِنْتَرْنَتِ	أَمِي
شبه الجملة	أَمَامُ الْفَصْلِ	مُخْتَبِرُ الْكُوْمِبِيُورِ
شبه الجملة	فِي الطَّابِقِ الْأَوَّلِ	غُرْفَةُ الْاسْتِعْرَاضِ

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis bagi Pelajaran Empat ini membincangkan secara terperinci mengenai subjek dan predikat dalam bahasa Arab. Ayat namaan terdiri daripada unsur utama di mana dengan gabungan dua unsur ini akan membentuk satu ayat namaan yang sempurna. Iaitu gabungan antara **الْمُبَدَّأُ** dengan **الْخَبَرُ**. Pengkaji akan menerangkan secara terperinci mengenai tajuk ini.

a. Takrif Subjek

Takrif al-Mubtada' seperti yang dinyatakan dalam buku teks ialah:

"**الْمُبَدَّأُ هُوَ اسْمٌ مَرْفُوعٌ يَقَعُ فِي أَوَّلِ جُمْلَةٍ**"

Iaitu *subjek ialah kata nama marfū'* yang terletak pada awal ayat. Takrif ini sangat berbeza dengan takrif sumber rujukan iaitu:

"**الْمُبَدَّأُ: هُوَ الْمُسْنَدُ إِلَيْهِ، الَّذِي لَمْ يَسْبِقْهُ عَامِلٌ**"

Yang bermaksud *subjek ialah kata yang disandarkan kepadanya yang tidak pernah didahului oleh sebarang 'āmil* (al-Ghalāyīnī, 1912: 253). Pengkaji beranggapan takrif yang diberi dalam buku teks lebih mudah difahami oleh murid tingkatan dua berbanding dengan takrif yang dinyatakan dalam sumber rujukan kerana terdapat beberapa istilah yang perlu difahami dan dijelaskan.

## b. Takrif Predikat

Predikat iaitu الخبر seperti yang dinyatakan dalam buku teks ditakrifkan sebagai:

"الْخَبَرُ هُوَ مَا يُكَمِّلُ مَعْنَى الْمُبْتَدَأِ"

Iaitu *predikat ialah kata yang melengkapkan makna subjek*. Takrif buku teks ini mempunyai takrif yang berbeza dengan takrif sumber rujukan. الخبر dalam sumber rujukan ditakrifkan sebagai:

"الْخَبَرُ: مَا أُسْنَدَ إِلَى الْمُبْتَدَأِ وَهُوَ الَّذِي تَتَمَّ بِهِ مَعَ الْمُبْتَدَأِ فَائِدَةً"

Yang bermaksud *predikat ialah kata yang bersandar kepada subjek dan melengkapi subjek untuk membentuk ayat sempurna* (al-Ghalāyīnī, 1912: 254). Berdasarkan kedua-dua takrif ini, pengkaji menyimpulkan bahawa ada perbezaan antara kedua-dua takrif namun masih terdapat persamaan. Perbezaannya ialah takrif *al-khabar* dalam buku teks tidak menyebut frasa *kata yang bersandar kepada al-mubtada'* tetapi takrif tersebut menyebut tentang *al-khabar* merupakan pelengkap kepada *al-mubtada* dan frasa ini mempunyai persamaan dengan takrif yang dikemukakan dalam sumber rujukan.

Oleh itu, takrif yang dinyatakan dalam buku teks menggunakan perkataan yang mudah difahami oleh murid dan guru untuk menerangkan kepada murid berbanding takrif daripada sumber rujukan. Walaupun takrifnya sangat tepat tapi belum tentu mampu dapat memahamkan murid dengan cepat.

## c. Takrif Pembahagian Predikat

Di dalam pelajaran ini, setiap pembahagian predikat dijelaskan takrifnya satu persatu.

Contohnya takrif bagi predikat ayat namaan:

"خَبْرُ الْجَمْلَةِ الْأَسْمَيِّ: يُؤْدَى بِاسْمٍ وَفِيهِ ضَمِيرٌ يَعُودُ عَلَى الْمُبْتَدَأِ"

Yang bermaksud *predikat ayat namaan* ialah yang bermula dengan kata *nama* berserta kata ganti *nama* yang merujuk kepada subjek. Namun begitu tidak terdapat takrif khusus mengenai pembahagian predikat ini tetapi semua takrif yang diberikan dalam buku teks adalah sebagai huraian dan penjelasan sahaja dalam sumber rujukan dan tidak ditakrif secara langsung seperti mana yang dinyatakan dalam buku teks ini.

Pengkaji berpandangan semua takrif yang dikemukakan dalam buku teks ini adalah takrif yang ringkas dan mudah difahami oleh murid tentang pelajaran ini.

## 2. Kaedah dan Contoh

Berdasarkan pelajaran ilmu sintaksis ini, kandungan disusun dengan sangat baik. Pelajaran ini dimulai dengan pernyataan contoh bagi subjek dan predikat kemudian diikuti dengan takrif bagi subjek dan predikat. Kandungan ini menjadi lebih menarik apabila ada satu rumusan atau formula telah dibuat berdasarkan contoh yang diberikan.

Formula yang diberikan iaitu  $\text{جملة اسمية} = \text{المبتدأ} + \text{الخبر}$  yang bermaksud *subjek* + *predikat* = *ayat namaan*. Rumusan sebegini mampu memberikan gambaran bahawa al-mubtada' dan al-khabar saling memerlukan untuk membentuk sebuah ayat namaan yang lengkap.

Bukan itu sahaja, terdapat satu sisipan yang dinamakan sebagai زَوْد مَعْلُومَاتِكَ (tambahkan

maklumat kamu!) telah menambah maklumat mengenai tanda-tanda raf bagi kata nama. Tanda-tanda ini berbeza mengikut aspek bilangannya. Contohnya kata nama tunggal tanda rafnya ialah al-dammaṭ, manakala kata nama duaan tandanya ialah al-alif dan tanda raf bagi kata nama jamak pula ialah al-dammaṭ. Contoh tanda-tanda berikut juga ditunjukkan untuk menambah kefahaman murid yang membacanya.

Semua contoh yang diberikan sebagai penerangan kepada subjek dan predikat sangat jelas dan difahami. Hal ini kerana setiap contoh berikut diterangkan pula melalui jadual dan diperincikan jenis predikatnya. Terdapat jenis predikat semuanya iaitu **خبرٌ**, **خبرٌ مفردٌ**، **خبرٌ شبيه الجملة** dan **خبرٌ الجملة الفعلية**, **الجملة الاسمية**.

Maksud bagi setiap jenis predikat juga diberikan secara ringkas dengan menggunakan laras bahasa yang mudah difahami oleh murid.

c) Pelajaran Lima (hal. 99)

**القواعد النحوية: الفاعلُ**

١) لاحظ : **الجمل الساقية جمل فعلية لأنها تبدأ بالفعل**. والكلمة التي بعد الفعل فاعل.

٢) **الفاعل**: اسم مرفع يدل على من قام بالفعل.

الفاعل	ال فعل
التنمية	يستطيع
الموظفان	توجه
المعلمون	يحضر
المعلمة	تدخل
الطالبات	اشتركت
الأستاذات	تعلمت

٣) زِدْ مَعْلُومَاتِكَ:

عَلَامَاتُ الرُّفْعِ لِالْأَسْمَاءِ:

- الصَّمَةُ (مُعْلَمٌ)

- الْأَلْفُ (مُعْلَمَانِ)

- الْوَاءُ (مُعْلَمُونَ)

### i) Ketepatan Kandungan

#### 1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Lima, buku teks bahasa Arab tingkatan dua membincangkan tajuk al-Fā'il iaitu dinamakan sebagai pelaku. Tajuk ini adalah rentetan dari tajuk ayat kerjaan iaitu ayat yang dimulai dengan kata kerja. Oleh itu, tajuk ini membincangkan apa yang terdapat di dalam ayat kerjaan iaitu berfokuskan kepada pelaku sahaja.

#### a. Takrif Pelaku

Berdasarkan buku teks ini, pelaku ditakrifkan sebagai:

"اِسْمٌ مَرْفُوعٌ يَدْلُ عَلَى مَنْ قَامَ بِالْفِعْلِ"

Yang bermaksud *kata nama raf'* yang merujuk kepada siapa yang melakukan perbuatan tersebut. Manakala takrif yang dinyatakan dalam sumber rujukan perngkaji ialah:

"الْمُسْنَدُ إِلَيْهِ بَعْدَ فِعْلٍ تَامٍ مَعْلُومٍ أَوْ شَبِهِهِ"

Iaitu *kata yang disandar kepada kata kerja yang sempurna sama ada kata kerja aktif atau pasif* (al-Ghalāyīnīy, 1912 :233). Berdasarkan pemerhatian pengkaji, kedua-dua takrif

yang mendefinisikan al-Fā‘il adalah betul dan menggambarkan ciri-ciri sebagai pelaku. Namun begitu, takrif yang digunakan buku teks lebih mudah difahami oleh murid kerana takrifnya menggunakan perkataan yang mudah untuk menerangkan takrif pelaku. Berbanding dengan takrif yang terdapat dalam sumber rujukan. Takrif yang sangat tepat dan betul tetapi mengambil masa untuk difahami bagi mereka yang baru mula berjinak dengan pembelajaran bahasa Arab.

## 2. Kaedah dan Contoh

Buku teks menerangkan pelajaran ini secara ringkas dan padat sekali. Sebanyak enam contoh diberikan pada awal pembelajaran yang menunjukkan contoh-contoh pelaku yang pelbagai dari aspek bilangan. Contohnya terdapat pelaku yang tunggal, dua pelaku dan tiga orang pelaku atau lebih.

Perbezaan tanda *raf* bagi setiap bilangan pelaku ini turut diterangkan dalam sisipan <sup>وَجْه</sup>(

مَعْلُومَاتِكَ). Sisipan ini telah memberikan maklumat tambahan tentang tanda-tanda *raf*

berikut bagi setiap bilangan pelaku. Contohnya tanda bagi pelaku tunggal ialah al-ḍammaṭ, tanda bagi dua orang pelaku ialah al-alif, dan tanda bagi tiga orang pelaku atau lebih ialah al-wāw. Setiap tanda ini diberikan contoh pelakunya untuk menambahkan pemahaman murid.

Buku teks ini juga telah mengajarkan satu formula atau rumusan kepada murid iaitu perkataan selepas kata kerja ialah al-Fā‘il. Rumusan seperti telah memberikan satu ilmu baru kepada murid dalam memahami kaedah pembinaan ayat kerjaan. Bagi menerangkan secara terperinci akan rumusan ini, satu jadual telah dibuat (seperti dalam kandungan pelajaran di atas) bagi menerangkan perkataan yang menunjukkan kata kerja dan pelakunya.

d) Pelajaran Enam (hal. 123)

**القواعد النحوية: المفعول به**

١) إقرأ:

- |    |  |
|----|--|
| أ  | يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ قِصَّةً "فَقَ فَنْدِيرٍ".                 |
| ب  | تَشْتَرِي الْأُمُّ كِتَابَيْنِ كُلَّ أَسْبُوعٍ.              |
| ج  | يُوصِي الْمُدِيرُ الْمُعَلَّمِينَ بِالْجَدِّ وَالإِجْتِهادِ. |
| د  | تَقْرَأُ حُسْنِي مَجَالَاتٍ عِلْمِيَّةً.                     |
| هـ | تَبِعُ الْبَائِعَةُ جَرَائِدَ كَثِيرَةً.                     |
| وـ | يُهَدِّي عُمُرُ أَخَاهُ قِصَّةً رَائِعةً.                    |

٢) الكلمات التي تحتها خط هي مفعول به. المفعول به اسم منصوب يقع عليه فعل الفاعل.

٣) هل تعرف؟

علامات نصب المفعول به:

- الفتحة (-): مفرد وجمع التكسير، المثال: الكتاب، القصة، العرائد.

- الياء (ي): مثنى، المثال: الكتابين، القصتين وجمع المذكر، المثال: المعلمين،

المسلمين.

- الكسرة (-): جمع المؤنث، المثال: المجالات، الطالبات.

- الألف (ا): أسماء الخمسة، المثال: أخاه، أبيك.

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Enam, buku teks bahasa Arab ini membincangkan tajuk al-Maf'ūl bih yang bermaksud objek, merupakan pelengkap kepada ayat kerjaan. Perbincangan tajuk ini berfokuskan pada jenis objek dan tanda-tanda mansūb bagi objek tersebut.

a. Takrif Objek

Takrif yang diberikan dalam buku teks ialah:

"الْمَفْعُولُ بِهِ اسْمٌ مَنْصُوبٌ يَقْعُدُ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ"

Iaitu *kata nama mansūb yang berlaku hasil daripada perbuatan si pelaku*. Takrif yang dinyatakan dalam buku teks tidak mempunyai perbezaan dengan takrif sumber rujukan. Takrifnya ialah:

"اسْمٌ دَلُّ عَلَى شَيْءٍ وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ"

Yang bermaksud *kata nama yang merujuk kepada sesuatu yang berlaku hasil daripada perbuatan si pelaku* (al-Ghalāyīnī, 1912: 5). Pengkaji berpendapat bahawa kedua-dua takrif ini mempunyai persamaan pada frasa *وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ* yang bermaksud *yang berlaku hasil daripada perbuatan si pelaku*.

Perbezaannya ialah pada awal takrif tersebut di mana takrif buku teks menyatakan kata nama mansūb manakala sumber rujukan menulisnya sebagai kata nama sahaja. Oleh itu, takrif buku teks lebih berfokus pada sifat kata nama tersebut supaya pelajar lebih mengenali tajuk pelajaran tersebut ialah kata nama yang bersifat mansūb. Seperti al-Fā'il juga dalam takrifnya yang menyebut kata nama raf'.

## 2. Kaedah dan Contoh

Pada awal pelajaran ini, tajuk ini dimulakan dengan pernyataan contoh maf'ul bih. Setiap contoh objek tersebut berbeza mengikut jenis objek tersebut. Hal ini kerana terdapat banyak jenis kata nama yang boleh dijadikan sebagai objek mengikut aspek bilangan terutamanya seperti al-Fā'il, al-Mubtada', al-khabar. Contohnya تَبِيعُ الْبَائِعَةُ جَرَائِدٌ كَثِيرَةً (penjual itu menjual surat khabar yang banyak).

(*penjual itu menjual surat khabar yang banyak*). Ayat ini menerangkan surat khabar ialah objek yang dijual oleh penjual tersebut. Objek tersebut merupakan jenis kata nama mansūb yang terdiri daripada jama' taksīr.

Semua tanda mansūb telah diperjelaskan secara terperinci di dalam sisipan iaitu maklumat tambahan kepada murid. Sisipan ini dinamakan sebagai هل تَعْرِفُ؟ (*tahukah anda?*).

Contohnya tanda bagi kata nama tunggal dan jama taksīr ialah al-fatḥat, tanda bagi kata nama duaan dan jama' maskulin ialah al-ya', dan lain-lain. Setiap tanda itu pula disertai dengan contoh untuk menambah kefahaman murid.

Selain itu, takrif objek juga turut dinyatakan secara ringkas dan mudah selepas menyatakan contoh-contoh maf'ul bih.

### e) Pelajaran Tujuh (hal. 144-145)

القواعد النحوية: الاسم الموصول

ا) اقرأ:

- الاسم الموصول: يدل على معين بواسطة جملة بعده (تسمى الصلة)

- يتبع الاسم الموصول ما قبله في العدد والتذكير أو التأنيث.

- ثُوَافِقُ الْصَّلَةُ الْاسْمُ الْمَوْصُولُ فِي الْعَدَدِ وَالْتَّذْكِيرِ أَوِ التَّأْنِيَثِ.

الصلة	الاسم الموصول	للذكر
يَسْتَرِيحُ	الَّذِي	وَالِدِي
يَدْرُسَانِ	اللَّذَانِ	الْأَخْوَانِ
يَسْكُنُونَ	الَّذِينَ	الْأَصْدِيقَاءُ
		الْجَمْعُ

الصلة	الاسم الموصول	للمؤثر
تَطْبِخُ	الَّتِي	الْوَالِدَةُ
تَدْرُسَانِ	اللَّذَانِ	الْأُخْتَانِ
يَحْضُرُونَ	اللَّائِي / الْلَّاتِي / الْلَّوَاتِي	الصَّدِيقَاتُ
		الْجَمْعُ

### i) Ketepatan Kandungan

#### 1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Tujuh, buku teks bahasa Arab, membincangkan isim mawṣūl yang bermaksud kata hubung. Fokus perbincangan menerangkan jenis kata hubung mengikut aspek bilangan (tunggal, duaan atau jama') dan “ṣilaṭ” nya.

#### a. Takrif kata hubung

Kata hubung dalam buku teks ditakrifkan sebagai:

"الْاسْمُ الْمَوْصُولُ : يَدْلُ عَلَى مُعَيَّنٍ بِوَاسِطةِ جُمْلَةٍ بَعْدَهُ (تُسَمَّى الْصَّلَةُ)"

Iaitu *kata hubung ialah kata yang merujuk kepada sesuatu yang ditentukan melalui ayat selepasnya (yang dinamakan sebagai silat)*. Takrif yang diberikan oleh buku teks mempunyai persamaan dengan takrif sumber rujukan dari segi makna dan lafaz takrifnya. Oleh itu, pengkaji berpendapat takrif isim mawṣūl pada hakikatnya sangat ringkas dan mudah difahami dalam kalangan penuntut ilmu bahasa Arab.

## 2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran Tujuh dimulai dengan pernyataan contoh ayat yang menggunakan isim mawṣūl berserta grafik pada setiap contoh tersebut sebagai asas kepada gambaran pemahaman murid terhadap tajuk ini. Contoh ayat yang menggunakan isim mawṣūl ialah **أُسَلَّمُ وَالِدَتِي**

**الَّتِي فِي الْمَطْبَخِ** yang bermaksud *saya bersalaman dengan ibu yang berada di dapur.*

Perkataan "yang" itu ialah isim mawṣūl dan frasa "berada di dapur" ialah "şilaṭ" nya.

Dalam pelajaran ini juga diingatkan tentang peraturan yang harus diikuti sekiranya ingin menggunakan kata hubung dengan betul. Peraturan tersebut ialah isim mawṣūl sentiasa mengikut ayat atau kata yang berada sebelum dan şilaṭ mengikut isim mawṣūl dari aspek jenisnya sama ada maskulin atau feminin. Contohnya **أَصَافِحُ وَالِدِي الَّذِي يَسْتَرِيحُ عَلَى الْكُرْسِيِّ**

(saya bersalaman dengan ayah yang sedang berehat di atas kerusi). Kata hubung **الَّذِي**

digunakan kerana perkataan **وَالِدُّ** ialah maskulin manakala perkataan **يَسْتَرِيحُ** digunakan kerana melihat isim mawṣūl ialah kata hubung untuk maskulin yang tunggal sahaja.

Penjelasan lebih terperinci mengenai cara penggunaan isim mawṣūl dan "şilaṭ"nya ini terdapat dalam jadual. Jadual tersebut merangkumkan semua contoh dan menentukan perkataan yang menunjukkan isim mawṣūl dan şilaṭ. Daripada jadual tersebut murid dapat memahami dengan mudah setiap unsur yang terdapat dalam ayat yang menggunakan kata hubung ini.

f) Pelajaran Lapan (hal. 167-168)

**القواعد النحوية: أدوات الاستفهام**

١) القواعد:

الاستفهام: طلب الفهم عن شيء مبهم أو تعين المستفهم عنه.

مِنْ أَدْوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ								
لِمَا	هَلْ	أَيْ	كَيْفَ	كَمْ	أَيْنَ	مَتَى	مَا	مَنْ

٢) معاني أدوات الاستفهام:

- مَنْ (للعاقل)

- مَا (لغير العاقل)

- مَتَى (للزمان)

- أَيْنَ (للمكان)

- كَمْ (للعدد)

- كَيْفَ (لحال)

- أَيْ (بحسب ما تضاف إليه أو للإختبار أو للتعين)

٣) زِدْ مَعْلُومَاتِكَ

- هَلْ: يَكُونُ لِلْجَوابِ نَعَمْ/لَا

- لِمَادَا: لِلْسُّؤَالِ عَنِ السَّبَبِ

- أً: لِلتَّصْوِيرِ أَوْ لِلتَّصْدِيقِ

- مَادَا/مَا: لِلْسُّؤَالِ عَنْ غَيْرِ الْعَاقِلِ

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Lapan, buku teks bahasa Arab ini membincangkan tajuk kata tanya. Walaupun tajuk ini sudah terdapat dalam buku teks tingkatan satu, sedikit penambahan dibuat berkenaan dengan pelajaran ini.

a. Takrif Kata Tanya

Takrif kata tanya yang diberikan dalam buku teks ialah:

"الاستفهام: طَلْبُ الْفَهْمِ عَنْ شَيْءٍ مُّبْهِمٍ أَوْ تَعْيِينُ الْمُسْتَفْهَمِ عَنْهُ"

Yang membawa maksud *kata tanya ialah meminta kefahaman dari sesuatu yang samar atau meminta kepastian daripada orang yang ditanya*. Takrif yang dikeluarkan oleh buku teks mempunyai sedikit persamaan dengan takrif sumber rujukan. Takrif tersebut ialah:

"إِسْمُ الْإِسْتِفْهَامِ: هُوَ إِسْمٌ مُّبْهِمٌ يُسْتَعْلَمُ بِهِ عَنْ شَيْءٍ"

Iaitu *kata tanya ialah kata yang samar yang menuntut pertanyaan tentang sesuatu* (al-Ghalāyīnīy, 1912: 139). Kedua-dua takrif di atas mempunyai konsep yang sama di mana kata tanya yang ditakrifkan ialah mestilah sesuatu yang samar dan menuntut pertanyaan dari kesamaran tersebut. Oleh itu, pengkaji berpendapat kedua-dua takrif boleh digunakan selagi mana dua elemen dari kata tanya itu dinyatakan.

## 2. Kaedah dan Contoh

Permulaan pembelajaran dalam pelajaran ini ialah pernyataan contoh grafik yang menunjukkan ayat-ayat pertanyaan yang menggunakan kata tanya yang pelbagai seperti

كيف حالك؟ (bilakah kamu melawat muzium negara?), متى زرت المتحف الوطني؟

(bagaimanakah keadaan kamu?, dan sebagainya.

Setelah itu, dinyatakan pula takrif kata tanya dan pembahagian kata tanya. Setiap kata tanya tersebut disertakan juga fungsi kegunaannya. Contohnya أين (dimanakah) untuk

bertanyakan tentang tempat, كم (berapakah) untuk bertanyakan tentang bilangan, كيف

(bagaimanakah) untuk bertanyakan tentang keadaan dan lain-lain lagi.

Selain itu juga, tajuk ini juga disediakan sisipan iaitu maklumat tambahan buat murid.

Sisipan yang dinamakan زد معلوماتك (tambahkan maklumat kamu!) ini memberikan

informasi berkenaan fungsi kata tanya lain iaitu هل (adakah), لماذا (mengapakah),

(adakah) dan ماذا (apakah). Kesemua kata tanya ini menuntut fungsi yang berlainan

walaupon maksudnya kelihatan sama. Contohnya kata tanya هل dan ألم

maksud yang sama iaitu adakah tetapi mempunyai fungsi yang berbeza dan jawapan dari

pertanyaan tersebut juga berbeza. ماذا dan ماذا juga membawa maksud yang sama iaitu

apakah tetapi fungsi kata tanya ini adalah berbeza.

g) Pelajaran Sembilan (hal. 188-189)

**القواعد النحوية: النعت والعطف**

(١) لاحظ:

النعت: لفظ يذكر لبيان صفة في اسم قبله ويسمى المعنون.

المثال :

- حضرات الزائرين الكرام.

- أرجوكم في هذه الزيارة الممتعة.

- سنشاهد أنواعاً من الزهور الجميلة.

النعت	المعنى
الكرام	الزائرين
الممتعة	الزيارة
الجميلة	الزهور

(٢) لاحظ:

العطف: تابع يتواسط بينه وبين متبوعه أحد حروف العطف. من حروف العطف: الواو (و)،

أو، ثم.

المثال :

- من الزهور الجميلة والنباتات المتنوعة.

- صيد الأسماك أو ركوب القوارب أو التجول.

- سَتَّنَاوَلُ الْغَدَاءِ وَنُصَلِّي الظَّهَرَ ثُمَّ نَسْتَرِيحُ.

الْعَطْفُ (تابع)	حرف العطف	معطوف (متبع)
النبَاتِ	وَ	.. الرُّهُورِ ..
رُكُوبُ / التَّجَوُّلُ	أَوْ	صَيْدُ ..
نُصَلِّي / نَسْتَرِيحُ	وَ/ثُمَّ	نَتَّنَاوَلُ ..

### i) Ketepatan Kandungan

#### 1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Sembilan, buku teks bahasa Arab membincangkan dua bahagian dari al-tawābi' iaitu al-na 't dan al- 'atf. Namun begitu, perbincangan pelajaran ini hanyalah secara ringkas dan sekadar pengenalan kepada dua bahagian ini.

##### a. Takrif Al-Na't

Dalam pelajaran ini, al-na 't atau boleh dinamakan sebagai sifat atau adjektif ini ditakrifkan dalam buku teks sebagai:

"النَّعْتُ: لَفْظٌ يُذْكُرُ لِبَيَانِ صِفَةٍ فِي إِسْمٍ قَبْلَهُ وَيُسَمَّى الْمَنْعُوتُ"

Iaitu al-na 't ialah suatu lafaz yang disebut untuk menerangkan sifat pada kata nama sebelumnya yang dinamakan sebagai al-man'ūt. Manakala dalam sumber rujukan pula takrif sifat ialah:

"النَّعْتُ: هُوَ مَا يُذْكُرُ بَعْدَ إِسْمٍ لِبَيْنِ بَعْضِ أَحْوَالِهِ أَوْ أَحْوَالٍ مَا يَتَعَلَّقُ بِهِ"

Yang bermaksud al-na 't ialah lafaz yang disebut selepas kata nama untuk menerangkan tujuan sesetengah keadaannya atau keadaan yang berkaitan dengannya (al-Ghalāyīnī,

1912: 221). Berdasarkan pemerhatian pengkaji, kedua-dua takrif ini secara maknannya adalah sama di mana kedua-dua takrif ini memfokuskan takrif kepada lafaz yang disebut selepas kata nama dan terdapat juga tujuan daripada takrif tersebut. Kedua-dua takrif mempunyai perbezaan pada tujuan. Tujuan al-na'at dalam buku teks untuk menerangkan sifat manakala dalam sumber rujukan al-na'at bertujuan menerangkan keadaan.

Pada pandangan pengkaji, takrif yang lebih tepat ialah takrif sumber rujukan kerana tujuannya itu merangkumi ke semua bahagian yang terdapat dalam tajuk al-na'at manakala tujuan al-na'at dalam buku teks adalah umum dan ringkas. Takrif yang ringkas dan umum ini lebih mudah difahami oleh murid kerana tajuk ini hanya menyentuh pada permukaannya sahaja dan tidak sampai ke dasar lagi. Oleh itu, ia dikira wajar takrif dinyatakan sedemikian.

b. Takrif Al-'atf

Seterusnya, takrif *al-'atf* yang dinyatakan dalam buku teks ialah:

"العَطْفُ: تَابِعٌ يَتَوَسَّطُ بَيْنَ وَبِينَ مَتْبُوعِهِ أَحَدُ حُرُوفِ الْعَطْفِ"

Iaitu *al-'atf ialah tabi' di mana antaranya dengan matbu' terdapat satu huruf daripada huruf al-'atf*. Takrif yang dikemukakan dalam buku teks ini mempunyai takrifan yang sama dengan takrif yang dinyatakan dalam sumber rujukan. Oleh itu, pengkaji berpendapat takrif al-'atf tidak mempunyai takrif yang lain dan takrif tersebut merupakan takrif yang mudah difahami dan ringkas.

2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran Sembilan ini dimulakan dengan pernyataan contoh yang diletakkan dalam satu perenggan pendek. Perenggan tersebut terkandung pelbagai contoh yang menggunakan

al-na'at dan al-'atf. Setelah itu, contoh-contoh tersebut dikeluarkan daripada perenggan untuk dikategorikan dalam jadual al-na'at dan al-'atf.

Daripada jadual tersebut akan diterangkan secara terperinci apakah elemen yang terdapat dalam ayat yang mempunyai al-na'at dan al-'atf. Contohnya bagi tajuk al-na'at, ianya mempunyai elemen yang perlu diketahui pelajar iaitu al-na'at dan al-man'ut seperti الرَّأْيِينَ الْكَرَامُ (para pelawat yang dimuliakan).

الْكَرَامُ ialah al-na'at (sifat).

Begitu juga dalam tajuk al-'atf. Tajuk ini juga mempunyai elemen yang perlu difahami oleh murid. Antara elemen tersebut ialah al-ma'tuf, harf al-'atf, dan al-'atf. Contoh ayat yang disediakan ialah صَيْدُ الْأَسْمَاكِ أَوْ رُكُوبُ الْقَوَارِبِ (memancing ikan atau menaiki perahu) merupakan رُكُوبُ الْقَوَارِبِ ialah al-ma'tuf, dan صَيْدُ الْأَسْمَاكِ ialah harf al-'atf, dan al-'atf.

Secara keseluruhannya, kaedah dan contoh yang disediakan dalam pelajaran adalah baik dan ringkas walaupun tidak terdapat sisipan diselitkan sebagai maklumat tambahan kepada murid ketika proses pembelajaran berlangsung.

h) Pelajaran Sepuluh (hal. 212)

القواعد النحوية: العدد والمعدود من ١١ إلى ١٩

١) تأمل:

المُعْدُود		العدد
مُؤنث	مُذَكَّر	
	نَوْعًا	١١ - أَحَدَ عَشَرَ
بَقْرَةً		١١ - إِحْدَى عَشْرَةَ
	غَنَمًا	١٢ - إِنْتَانَا عَشَرَ
شَجَرَةً		١٢ - إِنْتَانَا عَشْرَةَ
دَحَاجَةً		١٣ - ثَلَاثَ عَشْرَةَ
	كِيلُو غَرَامًا	١٧ - سَبْعَةَ عَشَرَةَ
سَلَةً		١٧ - سِبْعَ عَشَرَةَ

٢) لاحظ:

- العدد (١٢-١١): يطابق العدد المعدود في التذكير والتأنيث.

- العدد (١٣-١٩): يخالف العدد المعدود في التذكير والتأنيث.

- المعدود للعدد من (١١-١٩): يكون مفرداً منصوباً.

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Sepuluh, buku teks bahasa Arab ini membincangkan konsep bilangan dari angka 11 hingga 19. Tajuk ini merupakan rentetan atau sambungan dari tajuk bilangan 1 hingga 10 dalam kandungan buku teks bahasa Arab tingkatan satu.

Pelajaran ini tidak diberikan takrif kerana telah difokuskan kepada perbincangan penggunaan bilangan sahaja. Takrif al-'adad dan al-ma'dud telah dibincangkan takrifnya dalam Pelajaran Sepuluh, buku teks bahasa Arab tingkatan satu.

2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ini telah dimulakan dengan pernyataan perenggan yang mengandungi contoh ayat yang menggunakan bilangan dari 11 hingga 19. Setiap contoh tersebut dikeluarkan daripada perenggan dan menjadi satu bentuk jadual yang menjelaskan kategorinya berdasarkan tajuk ini.

Jadual tersebut dijelaskan secara terperinci al-'adad dan al-ma'dud nya berdasarkan contoh yang tertulis dalam perenggan tersebut. Contohnya

أَحَدَ عَشْرَ نَوْعًا وَ ثَلَاثَ عَشْرَةً (دَجَاجَةً) (sebelas jenis dan tiga belas ekor ayam betina)

Al-'adad (bilangan) ialah **ذَجَاجَةٌ** dan **نَوْعًا** .  
manakala al-ma'dud (yang dibilang) ialah **ذَجَاجَةٌ** **ثَلَاثَ عَشْرَةً** .

Selain itu, tajuk ini juga menerangkan beberapa peraturan yang harus diikuti kerana setiap bilangan tersebut adalah berbeza penggunaannya dari aspek jenis dan bilangannya. Antara peraturan yang diberikan ialah bilangan 11 dan 12 mestilah mengikut aspek jenisnya iaitu sekiranya bilangan bersifat maskulin, yang dibilang juga mestilah bersifat

maskulin dan begitulah sebaliknya. Berbeza pula dengan angka 13 hingga 19 di mana bilangan dan yang dibilang adalah berlawanan dari aspek jenisnya. Contohnya sekiranya angka bersifat feminin, maka yang dibilang mestilah bersifat maskulin dan begitulah sebaliknya. Peraturan yang dibilang mestilah kata nama tunggal dan bersifat mansūb.

#### 4.1.2.3 Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Tiga

##### a) Pelajaran Tiga (hal. 59)

**القواعد التحويّة: الظُّروفُ**

١) الأمثلة:

ظرفُ المَكَانِ	ظرفُ الزَّمَانِ
هُوَ يَجْلِسُ جَانِبَ مُحَمَّدٍ.	يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.
كَانَ بَيْتِهِ يَقْعُ وَرَاءَ مَدْرَسَتِهِ.	وَيَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ مَسَاءً.
يَلْعَبُ زَيْدٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْحَدِيقَةِ أَمَامَ بَيْتِهِ.	بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهُرِ يَسْتَرِيحُ زَيْدٌ لَحْظَةً.

٢) التوضيح:

الظُّروفُ	
ظرفُ المَكَانِ	ظرفُ الزَّمَانِ
- إِسْمٌ مَنْصُوبٌ يُبَيِّنُ مَكَانَ حُصُولِ الْفِعْلِ	- إِسْمٌ مَنْصُوبٌ يُبَيِّنُ زَمَانَ حُصُولِ الْفِعْلِ.
- الْمِثَالُ: أَمَامَ، جَانِبَ، فَوْقَ، وَرَاءَ، تَحْتَ.	- الْمِثَالُ: يَوْمًا، ظُهُرًا، غَدَاءً، لَيْلًا، سَاعَةً.
يُسَمَّى كُلُّ مِنْ ظَرْفِ الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ أَيْضًا مَفْعُولاً فِيهِ.	

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Tiga buku teks bahasa Arab ini membincangkan konsep al-zarf yang menyentuh secara dasar dan asasnya sahaja. Al-zarf ini terbahagi kepada dua iaitu ظرفُ المَكَانِ (masa) dan ظرفُ الزَّمَانِ (tempat).

a. Takrif Zarf al-Zamān

Takrif ẓarf al-zamān dinyatakan dalam buku teks sebagai:

"إِسْمٌ مَنْصُوبٌ يُبَيِّنُ زَمَانَ حُصُولِ الْفِعْلِ"

Iaitu *kata nama mansub* yang menerangkan waktu berlakunya sesuatu perbuatan. Takrif ini juga mempunyai persamaan dengan takrif sumber rujukan iaitu:

"مَا يَدْلُلُ عَلَى وَقْتٍ وَقَعَ فِيهِ الْحَدَثُ"

Yang bermaksud *kata yang merujuk kepada waktu berlakunya sesuatu peristiwa* (al-Ghalāyīnīy, 1912: 48). Berdasarkan pemerhatian pengkaji, takrif daripada kedua-dua tajuk ini hanya berbeza takrif pada lafaznya sahaja tetapi pada maknanya adalah sama. Hal ini kerana kedua-dua takrif ini berkongsi makna pada frasa "*merujuk atau menerangkan waktu berlakunya sesuatu peristiwa*".

b. Takrif Ẓarf al-Makān

Seterusnya, takrif ẓarf al-makān dinyatakan dalam buku teks sebagai:

"إِسْمٌ مَنْصُوبٌ يُبَيِّنُ مَكَانَ حُصُولِ الْفِعْلِ"

yang bermaksud kata nama mansub yang menerangkan tempat berlaku sesuatu perbuatan.

Manakala takrif sumber rujukan pula menyatakan *zarf al-makan* ialah:

"مَا يَدْلُلُ عَلَى مَكَانٍ وَقَعَ فِيهِ الْحَدَثُ"

Iaitu kata yang merujuk kepada tempat berlakunya sesuatu peristiwa. Pengkaji turut berpendapat takrif *zarf al-makan* adalah sama dari segi makna dengan takrif yang dikemukakan dalam buku teks. Kedua-dua takrif ini menggunakan Bahasa yang ringkas dan mudah difaami oleh lapisan penuntut ilmu.

## 2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ini memulakan pembelajarannya dengan mengemukakan contoh di dalam satu perenggan yang mengandungi tiga contoh ayat yang menggunakan *zarf al-zamān* dan tiga contoh *zarf al-makan*.

Contohnya ialah يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا (pelajar itu sedang pergi ke sekolah pada waktu pagi) merupakan contoh yang merujuk kepada waktu berlakunya perbuatan tersebut. Perkataan صَبَاحًا (waktu pagi) di sini ialah *zarf al-zamān* yang merangkan waktu berlaku perbuatan pergi ke sekolah.

Manakala contoh yang menerangkan tempat pula ialah هُوَ يَجْلِسُ جَانِبَ مُحَمَّدٍ (dia sedang duduk di sebelah Muhammad). Contoh ini merujuk kepada tempat berlakunya sesuatu perbuatan tersebut. Perkataan جَانِبَ (bersebelahan) ini ialah *zarf al-makan* yang menerangkan tempat berlakunya perbuatan duduk tersebut.

Selain tu, pelajaran ini juga merangkan takrif bagi kedua-dua bahagian yang terdapat al-żarf iaitu waktu dan tempat serta memberikan beberapa żarf yang menerangkan waktu dan tempat. Antaranya ialah يَوْمًا (sehari), غَدًّا (esok), فَوْقَ (atas), بَعْنَتْ (bawah), dan lain-lain. Al-żarf juga mempunyai kaitan dengan tajuk maful fih.

b) Pelajaran Empat (hal. 82)

**القواعد النحوية: أدوات النفي**

١) إقرأ ولا حِظْ:

أدوات النفي		
"ليـسـ" لـيـسـ هـذـا الطـعـامـ مـلـيـحـاـ	"لـاـ" لـاـ أـشـرـبـ الـفـهـوـةـ	"مـاـ" الـمـيـثـاـلـ: مـاـ أـكـلـتـ هـذـا الطـعـامـ

٢) التوضيح:

- "ما": عادة تدخل على الفعل الماضي.

- "لا": عادة تدخل على الفعل المضارع.

- "ليس": تدخل على الجملة الاسمية وهي فعل ماضٍ جامدٌ.

٣) زِدْ مَعْلُومَاتِكَ

- ليس: من أخوات كان وتعمل عمل كان.

- فَتَرَفَعُ الْمُبْتَدأُ وَتَنْصَبُ الْخَبَرُ.

- الْمِثَالُ: لَيْسَ تَجَاحُ سَهْلًا.

- النَّفْيُ فِي الْلُّغَةِ هُوَ ضِيدُ الْإِبَاهَاتِ.

### i) Ketepatan Kandungan

#### 1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Empat buku teks tingkatan tiga ini membincangkan kata nafi serta pembahagiannya. Alat kata nafi yang dibincang dalam pelajaran ini ialah tiga sahaja iaitu **ـما**, **ـلا**, dan **ـليس**.

Berdasarkan penelitian pengkaji, tiada takrif khusus diberikan bagi menjelaskan maksud sebenar kata nafi tersebut. Namun pelajaran ini menerangkan ciri kebiasaan yang terdapat pada setiap alat kata nafi tersebut.

Contohnya, kata nafi **ـما** (tidak) kebiasaannya diiringi oleh kata kerja kala lampau dan kata nafi **ـلا** (tidak) kebiasaannya diikuti oleh kata kerja kala kini. Namun begitu, penggunaan secara terperinci bagi alat kata nafi di atas mempunyai perbahasannya tersendiri dan bukan hanya memfokuskan kepada ciri yang ditetapkan dalam buku teks sahaja. Hal ini kerana, sumber rujukan tidak hanya fokus pada satu ciri sahaja bagi setiap alat tersebut.

#### 2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ini tidak dinyatakan takrif kerana pengkaji berpendapat dengan membaca dan memahami tajuk sahaja murid mampu untuk memahaminya. Tambahan pula, dalam sumber rujukan yang digunakan pengkaji juga tidak dinyatakan takrif yang khusus bagi

kata nafi. Fokus perbincangan pelajaran ini tertumpu kepada penggunaan alat kata nafi tersebut.

Buku teks ini telah mendatangkan satu contoh bagi setiap alat kata tanya tersebut. Dari contoh tersebut telah dijelaskan satu cirri kebiasaan bagi setiap alat tersebut. Contoh ayat bagi **مَا أَكَلْتُ هَذَا الطَّعَامَ** ialah (saya tidak makan makanan ini). Ayat yang mempunyai

kata nafi **مَا** ini dijelaskan bahawa kata nafi ini pada kebiasaanya diikuti oleh kata kerja kala lampau iaitu **أَكَلْتُ** (saya telah makan).

Selain itu, terdapat juga sisipan yang dinamakan sebagai **زِدْ مَعْلُومَاتِكَ** (tambahkan maklumat kamu!) yang menerangkan maklumat tambahan salah satu daripada kata nafi iaitu **لَيْسَ** yang bermaksud tidak atau bukan. **لَيْسَ** seperti yang dinyatakan dalam ssisipan merupakan sebahagian daripada **كَانَ** di mana alat ini mempunyai persamaan pad acara i'robnya yang khusus tidak seperti alat-alat yang lain. Contoh ayat juga diberikan untuk menjelaskan lagi pemahaman murid.

c) **Pelajaran Lima (hal. 103)**

**القواعد التحويية: أدوات النصب**

١) **اقرأ ولاحظ:**

- **مَا هي أدوات النصب؟**

**أدوات النصب هي لن وآن وكي ولأم التعليل.**

- مَا وَظِيفَتْهَا؟

إِذَا دَخَلْتُ عَلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ أَنْ يَكُونَ مَنْصُوبًا بَعْدَهَا.

- اُذْكُرْ مِثَالًاً وَاحِدًا لِأَفْهَمَهُ.

مِثَالُهَا "أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ" إِذَا دَخَلْتُ أَدَاءً النَّصْبِ هَذِهِ الْجُمْلَةَ تَكُونُ: لَنْ أَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ.

٢) التَّوْضِيْحُ:

أَدَوَاتُ النَّصْبِ			
ل (لَامُ التَّعْلِيلِ) ذَهَبَتْ الْمُعْلَمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِتَبْحَثَ عَنْ كُتُبِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.	كَيْ الْمِثَالُ: قَرَأَ عَلَيْ كَثِيرًا كَيْ يَنْجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ.	لَنْ الْمِثَالُ: لَنْ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدِينَةِ.	أَنْ الْمِثَالُ: تُرِيدُ فَاطِمَةُ أَنْ تُرَاجِعَ الدَّرْسَ.

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Lima buku teks tingkatan tiga ini membincangkan alat-alat al-naṣb. Alat ini hanya digunakan sekiranya bertemu dengan kata kerja kala kini sahaja. Antara alat tersebut ialah **لَامُ التَّعْلِيلِ**, **كَيْ**, **لَنْ**, **أَنْ**.

Dalam pelajaran ini, tidak dinyatakan takrif bagi tajuk utama. Pada awal pelajaran hanya diterangkan tentang alat-alat al-nasb dan tugasnya sahaja. Pengkaji berpendapat tajuk ini

tidak memerlukan penerangan takrif kerana dalam sumber rujukan juga tidak dinyatakan apa erti bagi tajuk ini kerana fokus perbincangan adalah pada alat-alat tersebut.

## 2. Kaedah dan Contoh

Pada awal pembelajaran, tajuk ini dimulakan dengan pernyataan alat-alat al-naṣb iaitu **أَنْ**

**كَيْ**, **لَنْ**, **لِـ**, **كَيْ**, **لَنْ**, setelah itu diterangkan tentang tugas dan keadaan yang sesuai untuk

menggunakan alat ini. Alat-alat al-naṣb hanya digunakan ketika mengiringi kata kerja kala kini sahaja dan tidak melibatkan kata kerja yang lain.

Seterusnya setiap alat tersebut dinyatakan contohnya sebagai bukti kefahaman daripada penerangan tersebut. Antara contoh ayat yang menggunakan alat al- naṣb ialah **لَنْ أَذْهَبُ**

(Ali) قَرَأَ عَلَيٌّ كَثِيرًا كَيْ يَنْجَحَ فِي الْإِمْتَحَانِ dan (إِلَى الْمَدِينَةِ)

membaca banyak buku supaya berjaya dalam peperiksaan.). alat-alat al- naṣb seperti **لَنْ**

dan **كَيْ** digunakan sebelum kata kerja kala kini iaitu **أَذْهَبُ** dan **يَنْجَحَ**. Kata kerja kala kini

yang berada selepas alat-alat al-naṣb hendaklah berbaris fathah baris akhir hurufnya.

### d) Pelajaran Enam (hal. 133)

#### القواعد النحوية: أدوات الجزم

أدوات الجزم		
لام الأمر المثال: لتأكل الفطور الصحي كل يوم	لام النهاية المثال: لا تأكل في الفصل	لم المثال: لم أشرب الشاي

١) التَّوْضِيحُ:

يَدْخُلُ أَدَوَاتُ الْجَزْمِ عَلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فَيَكُونُ مَجْزُومًا.

٢) هَلْ تَعْرِفُ؟

مَعْنَاهَا	أَدَأَةُ الْجَزْمِ
نَفِيٌّ	لَمْ
نَهْيٌ	لَا
أَمْرٌ، طَلْبٌ	لِـ

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Enam buku teks bahasa Arab tingkatan tiga ini membincangkan alat-alat al-jazm setelah perbincangan pelajaran sebelumnya tentang alat-alat al-nasb. Alat-alat al-nasb mewajibkan huruf akhir kata kerja berbaris fathah manakala alat-alat al-jazm menyebabkan huruf akhir kata kerja tidak berbaris atau sukun.

Seperti biasa, tajuk ini tidak menerangkan takrif khusus bagi al-jazm tetapi hanya menerangkan alat-alat al-jazm yang biasa digunakan dalam bahasa Arab. Hal ini kerana tidak terdapat takrif khusus dalam sumber rujukan yang digunakan oleh pengkaji. Oleh itu, pelajaran ini tidak memerlukan takrif pada permulaan pembelajarannya.

2. Kaedah dan Contoh

Kaedah penerangan bagi pelajaran dinyatakan secara ringkas iaitu meenyatakan alat-alat al-jazm, kemudian diiringi dengan contoh dan sedikit penjelasan.

**لِتَأْكُلُ :** لَمْ الأَمْرِ (Saya tidak minum air teh),

**لِتَأْكُلُ كُلَّ يَوْمٍ** (الفطور الصحّي كُلَّ يَوْمٍ) (Kamu mesti mengambil sarapan yang berkhasiat setiap hari), dan

**لَا تَأْكُلُ فِي الْفَصْلِ :** لَا التَّاهِيَةُ (Jangan makan di dalam kelas!). Perhatikan setiap kata kerja

yang berada selepas alat-alat al-jazm huruf akhirnya mesti berbaris sukun iaitu tidak berbaris. Baris akhir perkataan tersebut boleh dilihat pada jadual pelajaran di atas.

Kandungan ini juga telah memasukkan sisipan yang dinamakan sebagai **هَلْ تَعْرِفُ؟**

(adakah kamu tahu?). sisipan ini menerangkan apa makna di sebalik alat-alat al-jazm tersebut. Contohnya **لَمْ** membawa maksud penafian iaitu tidak, **لَا** bermaksud penegahan

iaitu jangan, dan **لِ** bermaksud tuntutan melakukan sesuatu perkara.

e) **Pelajaran Tujuh (hal. 145)**

**القواعد التحويية: العطف**

١) **إِقْرَأْ وَلَا حِظْ:**

**الْمُثِلَّةُ:**

- أَكَلَ حَسَنٌ وَمُحَمَّدٌ وَعَلَيْهِ الْمَكْرُونَةُ.

- عَبْدُ الْكَرِيمِ هُوَ الْمُدِيرُ الْأَوَّلُ ثُمَّ حَمْدَانُ الْمُدِيرُ الثَّانِي.

- الْفَائِرُ هُوَ الْأَرْنَبُ أَوِ السُّلْحَفَةُ؟

٢) **التَّوْضِيحُ:**

العَطْفُ		
العَطْفُ: تَابِعٌ يَتَوَسَّطُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ مَتَبَعِهِ أَحَدُ حُرُوفِ الْعَطْفِ.		
حُرُوفُ الْعَطْفِ		
أَوْ	ثُمَّ	الْوَاوُ (وَ)
لِلتَّخْيِيرِ أَوْ الشَّكِّ	لِلتَّرْتِيبِ مَعَ التَّرَاجِيِّ	لِمُطْلَقِ الْجَمْعِ

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Tujuh buku teks bahasa Arab tingkatan tiga ini membincangkan salah satu daripada konsep al-tawābi' iaitu al-'atf. Dalam tajuk ini mengandungi kata tugas al-'atf dan fungsi bagi setiap kata tugas tersebut.

Takrif bagi pelajaran ini telah dibincangkan dalam Pelajaran Sembilan, buku teks bahasa Arab tingkatan dua yang bertajuk **النَّعْتُ وَالْعَطْفُ** di mana dalam pelajaran ini pengkaji sudah mengutarakan perbincangan takrif bagi kedua-dua takrif ini. Oleh itu, pengkaji berpendapat bahawa takrif al-'atf tidak perlu dibincangkan dalam tajuk kerana takrif yang digunakan bagi kedua-dua buku teks ini adalah sama. Pengkaji akan membuat penelitian terhadap bahagian yang lain.

2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ini dimulai dengan pernyataan contoh ayat yang mengandungi kata tugas al-'atf seperti **وَ**, **أَوْ**, dan **ثُمَّ**. Setelah itu, perbincangan pelajaran diteruskan kepada pengenalan takrif al-'atf dan akhir sekali diberikan fungsi dan makna di sebalik kata tugas yang digunakan.

Antara fungsi kata tugas yang dinyatakan ialah **وَ** (dan) yang berfungsi untuk menggabungkan antara dua atau lebih perkataan atau ayat. Seperti contoh ayat yang

terdapat dalam buku teks، أَكَلَ حَسَنٌ وَمُحَمَّدٌ وَعَلَيْهِ الْمَكْرُونَةَ (Hassan, Muhammad dan

Ali telah makan mi). Penggunaan kata tugas و telah menggabungkan tiga orang pelaku (Hassan, Muhammad dan Ali) yang melakukan perbuatan memakan mi.

Fungsi kata tugas أو pula ialah untuk menggabungkan ayat yang bertujuan untuk memilih

antara dua perkara atau menyatakan sesuatu sangkaan. Contohnya ialah الفائزُ هُوَ الْأَرْتُبُ

(yang menang itu arnab atau kura-kura?). Penggunaan kata tugas أو di sini

digunakan untuk menyatakan sangkaan siapakah yang menjadi pemenang antara arnab atau kura-kura.

Manakala bagi kata tugas ثم digunakan untuk menggabungkan ayat yang mempunyai

turutan persitiwa dan berlaku rentetan selepasnya. Contohnya عبدُ الْكَرِيمِ هُوَ الْمُدِيرُ الْأَوَّلُ

(Abdul Karim ialah pengetua yang pertama kemudian Hamdan

sebagai pengetua yang kedua). Penggunaan kata tugas ثم di sini menunjukkan rentetan

peristiwa di mana setelah Abdul Karim menjadi pengetua kemudian digantikan tempatnya oleh Hamdan.

f) Pelajaran Lapan (hal. 164)

القواعد النحوية: كان وآخواتها

١) الأمثلة:

بعد دخول "كان وآخواتها"	قبل دخول "كان وآخواتها"
كان الجندي شجاعاً	الجندي شجاع
أصبحت التلميذة نشيطةً	التلميذة نشيطة
ما زال الوزراء محترمين	الوزراء محترمون
ليس المدرسان موجودين	المدرسان موجودان
صارت الطالبات ناجحاتٍ	الطالبات ناجحات
بَاتَ الْبَابُ مَفْتُوحًا	الباب مفتوح
ظل الجو بارداً	الجو بارد

٢) التوضيح:

- كان وآخواتها هي (أصبح، صار، ليس، ما زال، أمسى، بات، ظل، أضحت، ما دام، ما

برح).

- ترفع كان وآخواتها المبتدأ (اسم كان).

- تُصْبِّ كَانَ وَأَخْوَاتِهَا الْخَبَرُ (خبر كان).

- أقسام كان وآخواتها ييجاز:

كَانَ وَأَخْوَاتُهَا				
لِبَيَانِ الْمُدَّةِ	لِلنَّفْيِ	لِالإِسْتِمْرَارِ	لِلتَّحُولِ	لِلتَّوْقِيتِ
مَا دَامَ	لَيْسَ	مَا زَالَ، مَا بَرَحَ، مَا اغْنَى، مَا فَتَى	صَارَ	أَصْبَحَ، أَضْحَى، ظَلَّ، أَمْسَى، بَاتَ

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sitaksis Pelajaran Lapan, buku teks bahasa Arab tingkatan tiga ini membincangkan satu topik baru di bawah marfu'at dan mansūbat iaitu . كَانَ وَأَخْوَاتُهَا .

Tajuk ini dibincangkan kata tugas yang digunakan dalam tajuk yang mempunyai fungsi yang sama seperti كَانَ.

Pelajaran ini tidak dinyatakan takrif kerana tajuk ini tidak memerlukan kepada takrif untuk memahaminya. Sebaliknya tajuk ini difahami dengan mengetahui kata tugas, fungsi dan contoh setiap kata tugas tersebut. Oleh itu, pengkaji tidak mengulas mengenai takrif tajuk ini.

2. Kaedah dan Contoh

Tajuk ini membincangkan contoh ayat yang tidak dimasukkan kata tugas kana dengan contoh ayat yang dimasukkan kata tugas kana. Kedua-dua contoh ini dibuat bagi melihat perbandingan yang berlaku antara kedua-dua contoh ini dari segi perubahan baris akhirnya. Dapat disimpulkan bahawa kata tugas kana dan seumpamanya ini merupakan faktor utama yang mengubah sifat setiap perkataan.

Apabila sesebuah ayat dimasukkan kata tugas kana atau seumpamanya, ayat akan terbahagi kepada dua bahagian. Bahagian yang pertama subjek akan dinamakan sebagai **إِسْمُ كَانَ** yang berfungsi menjadikan subjek bersifat marfū' manakala bahagian yang

kedua ialah **خَبَرُ كَانَ** yang berfungsi menjadikan predikat bersifat manṣūb.

Contohnya **كَانَ الْجُنْدِيُّ شُجَاعًا** (Tentera itu seorang yang berani). Apabila kata tugas

dimasukkan ke dalam ayat ini telah mengubah sifat asal bagi khabarnya yang asal bersifat marfū' bertukar menjadi manṣūb hanya kerana dimasukkan kata tugas kāna dalam ayat ini.

Contoh seterusnya ayat yang mengandungi kata tugas iaitu **مَا زَالَ الْوُزَرَاءُ مُحْتَمِلِينَ**

(Barisan menteri itu sentiasa dihormati). Apabila kata tugas **مَا زَالَ** dimasukkan ke dalam ayat ini telah mengubah asal bagi khabarnya yang asal bersifat marfū' bertukar menjadi manṣūb hanya kerana dimasukkan kata tugas **مَا زَالَ** dalam ayat ini.

Selain itu, pelajaran ini juga menerangkan fungsi bagi setiap kata tugas. Antara fungsinya ialah kata tugas **أَصْبَحَ، أَضْحَى، ظَلَّ، أَمْسَى، بَاتَ** menerangkan tentang waktu samada pagi,

petang, siang dan malam. Kata tugas **صَارَ** menerangkan tentang perubahan sesuatu

perkara, kata tugas **لَيْسَ** pula menerangkan ayat berbentuk nafi, kata tugas **مَا دَامَ**

menerangkan tempoh sesuatu ayat dan kata tugas **مَا فَتَّئَ** menerangkan tentang keberlangsungan sesuatu perkara.

g) Pelajaran Sembilan (hal. 186)

الفَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: إِنْ وَأَخْوَاتُهَا

١) إِقْرَأْ وَمَثُلْ:

بَعْدَ دُخُولِ "إِنْ وَأَخْوَاتُهَا"	فَبَلْ دُخُولِ "إِنْ وَأَخْوَاتُهَا"
إِنْ بِلَادَنَا مَشْهُورَةٌ بِمُنْتَجَاتٍ مُّتَنَوِّعةٍ.	بِلَادُنَا مَشْهُورَةٌ بِمُنْتَجَاتٍ مُّتَنَوِّعةٍ.
كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ الْمَجَالَ الصَّنَاعِيَّ مُتَقدِّمٌ فِي مَالِيزِيَا.	الْمَجَالُ الصَّنَاعِيُّ مُتَقدِّمٌ فِي مَالِيزِيَا.
لَعَلَّ الْعَامِلِينَ مُتَقْنُونَ فِي عَمَلِهِمْ.	الْعَامِلُونَ مُتَقْنُونَ فِي عَمَلِهِمْ.
تَكَلَّفَ هَذَا الْمَجَالُ أَمْوَالًا كَثِيرَةً وَلَكِنَّهُ مُسْتَفِيدٌ فِي تَنْمِيَةِ الْاِقْتِصَادِ.	تَكَلَّفَ هَذَا الْمَجَالُ أَمْوَالًا كَثِيرَةً، هُوَ مُسْتَفِيدٌ فِي تَنْمِيَةِ الْاِقْتِصَادِ.
لَيْتَ الْمَصَانِعَ مُنَطَّوِّرَةً فِي أَنْحَاءِ الْبِلَادِ.	الْمَصَانِعُ مُنَطَّوِّرَةٌ فِي أَنْحَاءِ الْبِلَادِ.

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sitaksis Pelajaran Lapan, buku teks bahasa Arab tingkatan tiga ini membincangkan satu topik baru rentetan dari tajuk yang sebelumnya di bawah marfu'at dan mansubat iaitu . إِنْ وَأَخْوَاتُهَا Tajuk ini dibincangkan kata tugas yang digunakan dalam

tajuk yang mempunyai fungsi yang sama seperti . إِنْ

Pelajaran ini tidak dinyatakan takrif kerana tajuk ini tidak memerlukan kepada takrif untuk memahaminya. Sebaliknya tajuk ini difahami dengan mengetahui kata tugas, fungsi dan contoh setiap kata tugas tersebut. Oleh itu, pengkaji tidak mengulas mengenai takrif tajuk ini.

## 2. Kaedah dan Contoh

Tajuk ini membincangkan contoh ayat yang tidak dimasukkan kata tugas inna dengan contoh ayat yang dimasukkan kata tugas inna. Kedua-dua contoh ini dibuat bagi melihat perbandingan yang berlaku antara kedua-dua contoh ini dari segi perubahan baris akhirnya. Dapat disimpulkan bahawa kata tugas inna dan seumpamanya ini merupakan faktor utama yang mengubah sifat setiap perkataan.

Apabila sesebuah ayat dimasukkan kata tugas inna atau seumpamanya, ayat akan terbahagi kepada dua bahagian. Bahagian yang pertama subjek akan dinamakan sebagai **إِسْمٌ إِنْ** yang berfungsi menjadikan subjek bersifat manṣūb manakala bahagian yang kedua ialah **خَبْرُ إِنْ** yang berfungsi menjadikan predikat bersifat marfū'!

Contohnya **(إِنْ بِلَادَنَا مَشْهُورَةٌ بِمُنْتَجَاتٍ مُّتَنَوِّعَةٍ)** Sesungguhnya negara kita terkenal dengan produk yang pelbagai). Apabila kata tugas **إِنْ** dimasukkan ke dalam ayat ini telah mengubah sifat asal bagi isimnya yang asal bersifat marfū' bertukar menjadi manṣūb hanya kerana dimasukkan kata tugas inna dalam ayat ini.

Contoh seterusnya ayat yang mengandungi kata tugas **لَعَلَّ** iaitu **لَعَلَّ الْأَعْمَالِينَ مُتَقْنُونَ فِي عَمَلِهِمْ** (Semoga pekerja-pekerja tekun dalam pekerjaan mereka). Apabila kata tugas **لَعَلَّ** dimasukkan ke dalam ayat ini telah mengubah asal bagi isimnya yang asal bersifat marfū' bertukar menjadi manṣūb hanya kerana dimasukkan kata tugas **لَعَلَّ** dalam ayat ini.

Jika dalam kata tugas kana dan seumpamanya mengubah sifat pada khabarnya, tetapi dalam kata tugas inna pula mengubah sifat pada isimnya. Sifat antara kedua bahagian dalam ayat ini saling bertukar mengikut kata tugas yang dimasukkan ke dalam ayat tersebut.

#### h) Pelajaran Sepuluh (hal. 208)

**القواعد التحوية: العدد والمعدود**

١) استمع وردد

الأمثلة:

- يركب الطالبان دراجة واحدة.

- يسافر تسعة طلاب إلى كونغو ليداع.

- في الحافلة ثلاثة وثلاثون طالبا وأربعة ساتنة.

- في جيبي خمسون رينجيتا.

- حضر الحفلة أربعين شاب.

- يشارك مائة طالب في مسابقة سباق العدو الريفي.

٢) التوضيح:

المعدود	العدد	
يُوافقان المعدود دائمًا. المثال: طالب واحد	واحد واثنان (١ و ٢)	أ

ب	ثلاثة إلى عشرة (٣-١٠)	جَمِيعًا مَاجْرُورًا. الْمِثَالُ: جَاءَ ثَمَانِيَّةُ طَلَابٍ.
ج	أَحَدُ عَشَرَ وَإِثْنَا عَشَرَ (مُذَكُّرٌ) إِحدَى عَشَرَةَ وَإِثْنَتَا عَشَرَةَ (مُؤَكِّثٌ) (١١-١٢)	مُفْرِداً مَنْصُوبًا. الْمِثَالُ: هُنَاكَ أَحَدُ عَشَرَ عَنْمًا فِي الْحَقْلِ. هَذَا الْكِتَابُ فِيهِ إِثْنَتَا عَشَرَةَ صَفْحَةً.
د	ثلاثة عشر إلى تسعة عشر (١٣-١٩)	مُفْرِداً مَنْصُوبًا. الْمِثَالُ: رَبِّي عُمُرُ سَبْعَةَ عَشَرَ حَمَاماً.
هـ	عشرون إلى تسعة وعشرون (٢٠-٩٩)	مُفْرِداً مَنْصُوبًا. الْمِثَالُ: فِي الْفَصْلِ خَمْسَةُ وَعِشْرُونَ طَالِبًا.
و	مائة إلى ألف (١٠٠٠-١٠٠)	مُفْرِداً مَاجْرُورًا. الْمِثَالُ: يُشارِكُ مِائَةُ طَالِبٍ الْمُنَاقَشَةَ الْعِلْمِيَّةَ.

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis pelajaran terakhir, buku teks bahasa Arab tingkatan tiga membincangkan konsep penggunaan bilangan. Tajuk ini merupakan rentetan daripada dua tajuk yang turut membincangkan tentang nombor. Ketiga-tiga tajuk ini membincangkan konsep nombor secara berperingkat dan tajuk ketiga ini merupakan tajuk terakhir di bawah konsep bilangan.

Takrif tidak dikemukakan dalam pelajaran ini kerana takrif khusus tentang al-'adad dan al-ma'dud telah diulas oleh pengkaji pada tajuk-tajuk sebelumnya. Perbincangan dalam pelajaran ini berfokus pada subtajuk terakhir dalam pelajaran ini.

## 2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ini dimulai dengan pernyataan contoh ayat yang mengandungi bilangan dan benda yang dibilang. Setiap contoh ayat tersebut mewakili pembahagian dalam konsep bilangan ini. Contohnya terdapat ayat yang mewakili bilangan dari satu hingga dua, bilangan tiga hingga sepuluh, bilangan 11 hingga 12, bilangan 13 hingga 19, bilangan 20 hingga 99, dan bilangan 100 hingga 1000.

Setelah diberikan pernyataan contoh, jadual pembahagian konsep bilangan disediakan secara keseluruhan yang mewakili tajuk dari tingkatan satu dan tingkatan dua. Jadual tersebut menerangkan hukum bagi al-ma'dūd bagi setiap pembahagian berserta contoh.

Antaranya ialah **جَاءَ ثَمَانِيَّةُ طُلَّابٍ** (seramai lapan orang pelajar telah hadir). Perkataan

"pelajar" adalah al-ma'dūd (perkara yang dibilang). Maka al-ma'dūd hendaklah dalam bentuk kata bilangan jamak dan bersifat majrūr. Contoh lain seperti **فِي الْفَصْلِ خَمْسَةٌ**

**وَعِشْرُونَ طَالِبًا** (Terdapat 25 orang pelajar di dalam kelas). Perkataan "pelajar" di sini adalah

al-ma'dūd (perkara yang dibilang). Maka al-ma'dūd tersebut mestilah berbentuk kata tunggal dan bersifat mansūb.

### 4.1.2.4 Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Empat

#### a) Pelajaran Satu (hal. 12-13)

**الْقَوَاعِدُ الْتَّحْوِيَّةُ: أَنْوَاعُ الْخَبَرِ**

**۱) التَّوْضِيحُ:**

**إِذَا تَأَمَّلَتْ تِلْكَ الرِّسَالَةَ السَّابِقَةَ لَوَجَدَتْ أَنَّ الْكَلِمَاتِ الْمَكْتُوبَةِ بِخَطِّ الْأَخْضَرِ فَهُوَ خَبَرٌ، وَفِيمَا يَلِي مِثَالُ ذَلِكَ:**

أَنْوَاعُ الْخَبَرِ	الْخَبَرُ	الْأَمْثَلَةُ
مُفْرَدٌ	رِسَالَةٌ	١. هَذِهِ رِسَالَةٌ
مُفْرَدٌ	مَكْتُوبَةٌ	٢. الرِّسَالَةُ مَكْتُوبَةٌ بِالْحَنَانِ
جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ	يَرَاكَ	٣. اللَّهُ يَرَاكَ
جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ	أَسَاسُهَا عِبَادَةُ اللَّهِ	٤. الْأَمَانَةُ أَسَاسُهَا عِبَادَةُ اللَّهِ
شِبْهُ الْجُمْلَةِ	لِلَّهِ	٥. الْحَمْدُ لِلَّهِ
شِبْهُ الْجُمْلَةِ	أَمَامَكَ	٦. الْأَمَانَةُ أَمَامَكَ

(٢) الْقَاعِدَةُ:

(أ) الْخَبَرُ: مَا يُكَمِّلُ مَعْنَى الْمُبْتَدَأِ

(ب) لِلْخَبَرِ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ:

- خَبَرٌ مُفْرَدٌ

- خَبَرٌ جُمْلَةٌ (خَبَرٌ جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ وَخَبَرٌ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)

- خَبَرٌ شِبْهٌ الْجُمْلَةِ

- الْعَدُدُ (مُفَرَّدٌ/مُشَتَّتٌ/جَمْعٌ)

- النَّوْعُ (مُذَكَّرٌ/مُؤْنَثٌ)

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Satu, buku teks bahasa Arab tingkatan empat ini membincangkan tentang *أَنْوَاعُ الْخَبَرِ* (jenis-jenis predikat) bagi ayat yang dimulai dengan kata nama iaitu subjek. Pengkaji meneliti bahawa pelajaran ini pernah dibincangkan dalam taburan tajuk ilmu sintaksis tingkatan dua.

Takrif predikat seperti yang tertera di atas telah diulas oleh pengkaji dan membuat perbandingan antara kedua-dua takrif buku teks dan takrif sumber rujukan. Oleh itu, pengkaji tidak perlu lagi mengulas semula takrif yang sudah dibahaskan pada pelajaran yang lalu. Skop perbincangan bagi pelajaran berfokuskan kepada kandungan tajuk itu sendiri.

2. Kaedah dan Contoh

Berdasarkan pemerhatian pengkaji, terdapat sedikit perbezaan bagi kandungan buku teks bahasa Arab bagi pelajar menengah rendah (tingkatan satu hingga tingkatan tiga) dengan menengah tinggi (tingkatan empat dan tingkatan lima). Setiap contoh yang dikemukakan dalam buku teks menengah atas dinyatakan dalam satu perenggan panjang di mana dalam perenggan tersebut mempunyai cerita yang tersendiri di samping menyelitkan ilmu sintaksis di dalamnya.

Contoh ayat yang menggunakan ayat namaan yang terdiri daripada subjek dan predikat dikeluarkan daripada perenggan panjang yang berbentuk surat tidak rasmi seorang ayah kepada anaknya. Dalam perenggan tersebut dimasukkan ayat yang mengandungi predikat dan jenisnya.

Antara contoh ayat tersebut ialah **الرّسالَةُ مَكْتُوبَةٌ بِالْحَتَانِ** (Surat ini ditulis dengan penuh

kasih sayang). Perkataan **الرّسالَةُ** adalah subjek manakala perkataan **مَكْتُوبَةٌ** adalah predikatnya. Predikat yang digunakan dalam ayat ini merupakan jenis predikat tunggal.

Contoh seterusnya ialah **اللّهُ يَرَكُ** (Allah melihat kamu). Perkataan Allah dalam ayat tersebut merupakan subjek manakala ayat "melihat kamu" merupakan predikat berbentuk ayat yang dimulai dengan kata kerja kala kini.

Setelah dikeluarkan contoh ayat yang mempunyai predikat dari perenggan tersebut, terdapat beberapa peraturan atau hukum berkaitan subjek dan predikat. Hukum yang mesti dipatuhi ialah subjek dan predikat saling mengikuti antara satu sama lain dari aspek jenis dan bilangannya. Sebagai contoh, sekiranya subjek adalah berbentuk tunggal dan feminin, maka predikat juga harus mengikut subjek yang berbentuk tunggal dan feminin.

b) **Pelajaran Dua (hal. 34-35)**

**القواعد النحوية: الإضافة**

١) التوضيح:

**إِذَا تَأَكَلْتَ الْقِصَّةَ السَّابِقَةَ لَوَجِدْتَ أَنَّ الْكَلِمَاتِ الْمُلوَّنَةِ بِأَخْضَرٍ فَهِيَ الإِضَافَةُ، وَفِيمَا يَلِي مِنْ بَيْنِ الْأَمْثَالِ ثُرْجَى مُلَاحَظَتُهَا:**

الإضافة		الأمثلة
المضاف إليه	المضاف	
يَوْمٌ	ذَاتٌ	١. ذَاتَ يَوْمٍ جَلَسَ سِبَوَيْهُ
عِلْمٌ	حَلَقَةٌ	٢. فِي حَلَقَةِ عِلْمٍ مَعَ أُسْتَادِهِ
النُّحَاةُ	أَمِيرٌ	٣. أَنَّهُ كَانَ أَمِيرَ النُّحَاةِ
الْعِلْمُ	دَرَجَةٌ	٤. وَيُرِيدُ أَنْ يَصِلَ إِلَى دَرَجَةِ الْعِلْمِ
—	وَقْتٌ	٥. إِنَّ سِبَوَيْهَ قَدْ أَعْطَى كُلَّ وَقْتٍ
—	حَيَاتٍ	٦. وَكُلُّ حَيَاتِهِ لِلْغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

(٢) القاعدة:

(أ) الإضافة: تتكون الإضافة من الإسمين، أولهما المضاف وثانيهما المضاف إليه.

(ب) المضاف: يكون عادةً نكرةً ويعرّب حسب موقعه في الجملة. (ذات - حلقة - أمير - وقت - حياة)

(ت) المضاف إليه: يكون مجروراً، إما إسماً ظاهراً أو ضميراً. (يَوْمٌ - عِلْمٌ - النُّحَاةُ -

الْعِلْمُ - — - —)

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Dua, buku teks Bahasa Arab tingkatan empat ini membincangkan tajuk baharu di bawah al-majrurat iaitu . الإِضَافَةُ . Pelajaran ini terbahagi kepada dua unsur iaitu . المُضَافُ إِلَيْهِ dan إِلَيْهِ المُضَافُ .

Takrif seperti yang dinyatakan dalam buku teks ialah:

"الإِضَافَةُ: تَكُونُ الإِضَافَةُ مِنَ الاسمَينِ، أَوْلُهُمَا المُضَافُ وَثَانِيهِمَا المُضَافُ إِلَيْهِ"

Iaitu al-iḍāfa terdiri daripada dua kata nama, yang pertama dipanggil al-muḍaf dan kata nama yang kedua dipanggil muḍaf ilaih. Manakala takrif yang tertulis dalam sumber rujukan ialah:

"الإِضَافَةُ: نِسْبَةُ بَيْنِ اسْمَيْنِ، عَلَى تَقْدِيرِ حِرْفِ الْجَرِّ، تُوجَبُ جَرُّ الثَّانِي أَبْدًا"

Yang bermaksud al-iḍāfa ialah terdiri daripada dua kata nama, yang menyembunyikan penggunaan kata tugas jarr, dan kata nama yang kedua sentiasa bersifat majrūr (al-Ghalāyīnīy, 1912: 205). Menurut pengkaji, kedua-dua takrif ini mempunyai perbezaan dan persamaan. Persamaan yang dinyatakan ialah al-iḍāfa terdiri daripada dua kata nama. Perbezaan pula takrif teks menambah takrif dengan menyatakan bahagian al-iḍāfa manakala takrif sumber rujukan menyatakan bahawa bahagian kedua dari al-iḍāfa mestilah bersifat majrur.

Pengkaji berpendapat takrif yang dikemukakan dalam sumber rujukan adalah lebih tepat daripada takrif buku teks. Hal ini kerana bahagian al-iḍāfa tidak perlu dijelaskan dalam takrif tetapi mestilah diterangkan dalam sub tajuk yang berikutnya. Namun begitu, takrif

yang sedia ada dalam buku teks masih boleh diterima pakai kerana ianya lebih ringkas dan memudahkan pelajar untuk memahami konsepnya.

## 2. Kaedah dan Contoh

Di dalam buku teks Bahasa Arab tingkatan empat, setiap pelajaran akan dimulaikan dengan pernyataan contoh di dalam bentuk perenggan yang mempunyai kisah dan tema yang tersendiri. contoh ayat yang mengandungi frasa al-idāfaṭ pula terkandung di dalam perenggan tersebut. kemudian semua contoh berikut dikeluarkan lalu dibentuk dalam satu bentuk jadual yang menunjukkan bahagian al-idāfaṭ berserta contohnya.

Contohnya pada ayat **فِي حَلْقَةٍ عِلْمٍ مَعَ أَسْتَاذِهِ** (berada dalam majlis ilmu bersama gurunya).

Frasa al-idāfaṭ yang terdapat dalam contoh ayat ini ialah **حَلْقَةٍ عِلْمٍ** di mana perkataan

ialah al-muḍāf dan **عِلْمٍ** ialah al-muḍāf ilaih. Contoh ini merupakan frasa al-idāfaṭ yang

berhubung antara kata nama dengan kata nama.

Begitu juga dengan contoh ayat seterusnya iaitu **إِنْ سِيَوْيَهْ قَدْ أَعْطَى كُلَّ وَقْتِهِ** (sesungguhnya

sibawayh telah memberikan seluruh waktumnya). Frasa al-idāfaṭ yang terdapat dalam ayat

ini ialah **وَقْتٌ** di mana **وَقْتٌ** adalah al-muḍāf manakala **كُلَّ** ialah al-muḍāf ilaih. Contoh ini

ialah al-idāfaṭ yang bergabung antara kata nama dengan al-ḍamīr (kata ganti nama diri).

Selain itu, pelajaran ini juga menerangkan bahagian yang terdapat dalam frasa al-idāfaṭ iaitu al-muḍāf dan al-muḍāf ilaih. Al-muḍāf ialah bahagian yang pertama di mana sifatnya ditentukan bergantung kepada kedudukannya dalam ayat. Manakala al-muḍāf ilaih wajib bersifat majrūr.

c) Pelajaran Tiga (hal. 58-59)

القواعد النحوية: أدوات الشرط

١) التوضيح:

إذا لاحظت النصيحة آنف الذكر لوحّدت أن الكلمات الملونة بـأحمر لهي أدوات الشرط، وإليك أمثلتها:

فعل جواب	فعل الشرط	أدلة الشرط	أساليب الشرط
تضمن	تفعل	إن	إن تفعل تضمن لك سعادة الحياة.
تأسف	ضيق	من	من ضيق وقته تأسف عليه.
يعن ويسعد	يُذكر	من	من يُذكر إلى عمله يعن ويسعد.
تنل	تحسن	إن	إن تحسن معاملتهم تنل رضاهم.
ييد	ييد	إن	وإن ييد منك سوء نحوهم ييد منهم سوء نحوك.
فاز	طوى	من	من طوى لسانه فقد فاز.

٢) القاعدة:

أسلوب الشرط يتكون من أدلة الشرط تربط بين الجملتين الأولى شرط للثانية. وسمى الأولى جملة الشرط والثانية جواب الشرط. والجملة الشرطية تبدأ بفعل مسبوق بأداة شرط وتحتاج إلى جواب.

أسلوب الشرط		
جواب الشرط	جملة الشرط	أدوات الشرط
فعل مضارع	فعل مضارع	إن/من
تجزم فعلين مضارعين		عملها

### عَالَمَاتُ الْجَزْمِ لِلْفِعْلِ الْمُضَارِعِ

عَالَمَةُ الْجَزْمِ	أَنْوَاعُ
السُّكُونُ (-)	أَفْعَلْ نَفْعَلْ تَفْعَلْ يَفْعَلْ
حَذْفُ التُّونِ	لَمْ الْأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ

#### i) Ketepatan Kandungan

##### 1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Tiga, buku teks Bahasa Arab tingkatan empat ini membincangkan tajuk yang belum dipelajari oleh pelajar iaitu . أَدَوَاتُ الشَّرْطِ . Bagi membentuk ayat yang mempunyai syarat mestilah mengikuti beberapa peraturan dan hukum yang akan dibincangkan oleh pengkaji di bawah,

Pelajaran ini tidak mengandungi takrif khusus kerana fokus perbincangan bagi topik ialah pada kata tugas yang digunakan untuk menjadikan ayat syarat. Begitu juga dalam sumber rujukan, tiada takrif khusus yang menerangkan tajuk pelajaran ini.

##### 2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ini dimulakan dengan pernyataan kisah yang dinyatakan dalam bentuk perenggan. Perenggan tersebut menceritakan tentang nasihat yang diberikan anaknya. Setiap ayat yang terdapat dalam perenggan ini akan dimasukkan beberapa contoh ayat yang menggunakan kata tugas syarat.

Harus diingatkan bahawa ayat yang menggunakan syarat mestilah menggunakan kata tugas syarat di mana peranan kata tugas ini adalah untuk menghubungkan antara dua ayat.

Ayat yang pertama didahului oleh kata tugas syarat iaitu merupakan حُمْلَةُ الشَّرْطِ (ayat ber”syarat”) manakala ayat yang kedua pula dijadikan sebaagai جَوَابُ الشَّرْطِ (kesan daripada syarat).

Dua ayat yang digabungkan ini mestilah menggunakan kata kerja kala kini yang bersifat majzūm (bertanda sukun pada akhir perkataannya. Kata tugas syarat yang digunakan dalam pelajaran ini adalah dua sahaja iaitu مَنْ وَ إِنْ .

Contoh ayat yang menggunakan kata tugas syarat ialah إِنْ تُحْسِنْ مُعَامَلَتَهُمْ تَنْ رِضَاهُمْ (jika kamu melayan mereka dengan baik, maka kamu akan memperoleh keredhaan mereka). Dalam ayat ini mempunyai dua ayat yang digabungkan di mana ayat yang pertama ialah "kamu melayan mereka dengan baik" dan ayat yang kedua ialah "kamu akan memperoleh keredhaan mereka". Lalu kedua-dua ayat ini digabungkan dan djadikan sebagai ayat ber”syarat” dengan meletakkan kata tugas syarat pada ayat yang pertama iaitu إِنْ (jika).

Selain itu, terdapat satu sisipan yang bernama زِدْ مَعْلُومَاتِكَ (tambahkan maklumat kamu!).

Sisipan ini telah menerangkan beberapa tanda al-majzūm dalam kata kerja kala kini yang terbahagi kepada dua. Tanda pertama ialah bertanda sukun pada akhir kata kerja sekiranya kata kerja selain daripada kata kerja yang lima (الْأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ) dan tanda yang kedua ialah hanya menghapuskan huruf pada akhir perkataan yang mempunyai kata kerja yang lima.

Ulasan dan perbincangan kata kerja yang lima akan dibincangkan dalam pelajaran seterusnya.

d) Pelajaran Empat (hal. 82-84)

**القواعد النحوية: التوابع**

١) التوضيح:

إذا تأملت البيان السابق لوجدت أن الكلمات المكتوبة بخط أخضر فهي التوابع، وفيما يلي شرحها وترجمي ملاحظتها:

العطف	البدل	النعت	التوكييد	الأمثلة
			الفظي	لَا يكاد يوجد لها مثيل في العالم العالِم
			المعنوي	كما يمكن قضاء أوقات جمِيعها
		الحقيقي		تجد مساحاتها ميلئة من الغابات المطريَّة
		السيبي		والرُّهور المتنوعة أحناسها
	المطابق			أقامت حُكُومتنا ماليزيا المشروعات
	البعض			هُناءً فرصة لمشاهدة توادر الأشياء بعضها
	الاشتمال			أعجبتنا هذه المواقع الخلابة جمالتها
العطف				مراقبة الطيور المختلفة أو الصعود إلى قمم جبال

- التَّوْكِيدُ: تَابِعٌ يُذْكَرُ لِدَفْعِ ثَوَّهُمُ السَّامِعِ فِي الْكَلَامِ.

لِلتَّوْكِيدِ نَوْعَانٌ:

تَوْكِيدٌ لَفْظِيٌّ: هُوَ يَكُونُ بِتَكْرَارِ الْفَظِ الْمُؤَكِّدِ.

تَوْكِيدٌ مَعْنَوِيٌّ: هُوَ يَكُونُ بِالْكَلِمَاتِ (نَفْسٌ - كُلٌّ - جَمِيعٌ) وَغَيْرِهَا.

- النَّعْتُ: تَابِعٌ يَدْلُلُ عَلَى صِفَةٍ فِي اسْمٍ قَبْلَهُ.

لِلنَّعْتِ نَوْعَانٌ:

نَعْتٌ حَقِيقِيٌّ: وَهُوَ مَا دَلَّ عَلَى صِفَةٍ فِي نَفْسِ مَتَبَوعِهِ.

نَعْتٌ سَبِيٌّ: وَهُوَ مَا دَلَّ عَلَى صِفَةٍ فِي اسْمٍ لَهُ ارْتِبَاطٌ بِالمَتَبَوعِ.

- الْبَدَلُ: تَابِعٌ يَدْلُلُ عَلَى نَفْسِ الْمَتَبَوعِ أَوْ جُزْءٍ مِنْهُ.

لِلبَدَلِ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ:

بَدَلٌ مُطَابِقٌ: وَهُوَ يَدْلُلُ عَلَى نَفْسِ الْمَتَبَوعِ.

بَدَلٌ الْبَعْضِ: وَهُوَ يَدْلُلُ عَلَى جُزْءٍ مِنَ الْكُلِّ.

بَدَلٌ اشْتِمَالٌ: وَهُوَ يَدْلُلُ عَلَى مَا يَشْتِمِلُ عَلَيْهِ مِنَ الصَّفَةِ.

- الْعَطْفُ: تَابِعٌ يَنْوَسِطُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ مَتَبَوعِهِ أَحَدُ حُرُوفِ الْعَطْفِ.

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Empat, buku teks bahasa Arab tingkatan empat ini membincangkan secara keseluruhan bahagian-bahagian yang terdapat dalam tajuk al-tawābi' iaitu .الْعَطْفُ , الْبَدَلُ , الْعَتْ , التَّوْكِيدُ Tajuk al-na'at dan al-'atf telah dibincangkan sebelum ini dalam buku teks bahasa Arab tingkatan dua dan tingkatan tiga. Manakala tajuk al-taukid dan al-badal akan dibincangkan dalam pelajaran ini.

Takrif bagi al-na'at dan al-'atf telah dibincangkan oleh pengkaji sebelum ini pada taburan kandungan buku teks bahasa Arab tingkatan dua dan tingkatan tiga. Oleh itu pengkaji akan membincangkan takrif bagi tajuk al-taukid dan al-badal sahaja dalam pelajaran ini.

Takrif yang dinyatakan dalam buku teks bagi tajuk al-taukid ialah:

"الْتَّوْكِيدُ: تَابِعُ يُذْكُرُ لِدَفْعِ تَوْهِمِ السَّامِعِ فِي الْكَلَامِ"

Yang bermaksud al-taukid ialah kata nama yang disebutkan untuk mengelakkan kesamaran pada pendengar ketika bercakap. Manakala takrif yang dikemukakan dalam sumber rujukan pula ialah:

"الْتَّوْكِيدُ: تَكْرِيرٌ يُرَادُ بِهِ تَثْبِيتٌ أَمْرٍ مُّكَرَّرٍ فِي نَفْسِ السَّامِعِ"

Iaitu al-taukid ialah *pengulangan dilakukan untuk menetapkan perkara yang diulang tersebut pada pendengar* (al-Ghalayiniy, 1912: 231). Berdasarkan kepada kedua-dua takrif ini, dapat disimpulkan bahawa kedua-dua takrif ini mempunyai perbezaan takrif pada lafaznya sahaja tetapi sama pada maknanya. Persamaan tersebut dapat dilihat pada tujual al-taukid ini iaitu untuk mengelakkan kesamaran atau menetapkan sesuatu perkara

kepada pendengar. Kedua-dua takrif ini boleh digunakan selagi mampu memahamkan pelajar ketika proses pembelajaran.

Seterusnya takrif al-badal seperti yang tertulis dalam buku teks ialah:

"البدالُ: تَابِعٌ يَدْلُّ عَلَى نَفْسِ الْمَتَبَوِّعِ أَوْ جُزُءٌ مِّنْهُ"

Yang bermaksud al-badal ialah kata nama yang merujuk kepada kata nama yang diikut atau bahagian daripadanya. Manakala takrif yang terdapat sumber rujukan ialah:

"البدالُ: التَّابِعُ الْمَقْصُودُ بِالْحُكْمِ بِلَا وَاسِطَةٍ بَيْنَهُ وَبَيْنَ مَتَبَوِّعِهِ"

Iaitu *al-badal* ialah kata nama yang diingini secara hukum tanpa perantaraan antaranya dengan kata nama yang diikuti tersebut (al-Ghalāyīnīy, 1912: 235). Berdasarkan kepada kedua-dua takrif ini, pengkaji beranggapan bahawa takrif ini sangat berbeza dengan takrif yang terdapat dalam buku teks. Namun begitu, takrif yang terdapat dalam buku teks lebih mudah difahami oleh pelajar kerana perkataan yang digunakan sangat ringkas dan mudah difahami.

## 2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ini dimulakan dengan perenggan yang mengandungi contoh-contoh ayat yang menggunakan keempat-empat bahagian al-tawābi' tersebut. Kemudian semua contoh tersebut akan dimasukkan dalam satu jadual yang menentukan setiap bahagian al-tawābi' tersebut.

Contoh ayat yang mengandungi al-taukid ialah (seolah-olah

boleh meluangkan *seluruh* waktu di sana). Lafaz al-taukid yang digunakan dalam ayat ini ialah *حُكُومَتَنا* (seluruhnya). Contoh ayat yang mengandungi al-badal ialah

(مَالِيْزِيَا الْمَشْرُوْعَاتِ) kerajaan kita Malaysia telah mengadakan pelbagai projek). Lafaz al-

badal yang digunakan dalam ayat ini ialah مَالِيْزِيَا (Malaysia) sebagai ganti kepada lafaz kerajaan.

Selain itu, pelajaran ini juga menerangkan semua bahagian yang terdapat dalam al-taukîd, al-na'at, al-badal, dan al-'atf secara keseluruhannya. Setiap contoh bagi bahagian tersebut telah dijelaskan dalam jadual.

e) Pelajaran Lima (hal. 106-107)

الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: الْحَالُ

١) التَّوْضِيحُ:

الرَّقْمُ	الْجُمْلَةُ	الْكَلِمَةُ	نَوْعُ الْحَالِ	الإِعْرَابُ
١	صَادَفَ رَاحُوا صَدِيقَهُ عَلَيًّا فِي الطَّرِيقِ مُبْتَسِمًا.	مُبْتَسِمًا	حَالٌ مُفْرَدٌ	حَالٌ مَنْصُوبٌ بِالْفُتْحَةِ
٢	إِنِّي رَأَيْتُكَ فِي بَهْجَةٍ وَسُرُورٍ.	فِي بَهْجَةٍ	حَالٌ شَيْءٍ	فِي مَحَلٍ نَصْبٍ حَالٌ
٣	كَانَ الرَّئِيسُ يُرَحِّبُ بِنَا بِكَلَامٍ لَطِيفٍ.	وَهُوَ يُحَدِّثُنَا	حَالٌ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ	فِي مَحَلٍ نَصْبٍ حَالٌ
٤	رَأَيْتُ أَنْاسًا كَثِيرِينَ يَقْفُونَ فِي الطَّابُورِ.	يَقْفُونَ فِي الْطَّابُورِ	حَالٌ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ	فِي مَحَلٍ نَصْبٍ حَالٌ

٢) الْقَاعِدَةُ:

- الحالُ: إِسْمٌ نَّكِرَةٌ مَنْصُوبٌ يُبَيِّنُ هَيْئَةَ الْفَاعِلِ أَوِ الْمَفْعُولِ حِينَ حُصُولِ الْفِعْلِ.
- الْحَالُ لَهُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: حَالُ الْمُفْرَدِ وَحَالُ الْجُمْلَةِ (الْجُمْلَةُ الْاسْمِيَّةُ/الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ) وَ حَالُ شِبِّهِ الْجُمْلَةِ.
- فَائِدَةُ الْجُمْلَةِ بَعْدَ الْمَعْرِفَةِ حَالٌ وَبَعْدَ النَّكِرَةِ صِفَةٌ.

٣) زِدْ مَعْلُومًا تِلْكَ:

- صَلَّى مُحَمَّدُ خَاطِبًا
- صَلَّى: فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ
- مُحَمَّدٌ: فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ
- خَاطِبًا: حَالٌ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Lima, buku teks bahasa Arab tingkatan empat ini membincangkan tajuk baharu di bawah al-mansūbāt iaitu الْحَالُ. Tajuk ini fokus kepada takrif, bahagian, dan contoh ayat yang mengandungi al-ḥāl.

Takrif al-ḥāl dalam buku teks dinyatakan sebagai:

"الْحَالُ: إِسْمٌ تَكِرَّةٌ مَنْصُوبٌ يُبَيِّنُ هَيَّةَ الْفَاعِلِ أَوِ الْمَفْعُولِ حِينَ حُصُولِ الْفِعْلِ"

Yang bermaksud al-ḥāl ialah kata nama am yang bersifat manṣūb yang menjelaskan keadaan pelaku atau objek ketika berlakunya sesuatu perbuatan. Manakala takrif daripada sumber rujukan ialah:

"الْحَالُ: وَصْفٌ فَضْلَةٌ يُذْكُرُ لِبَيَانِ هَيَّةِ الْإِسْمِ الَّذِي يَكُونُ الْوَاصْفَ لَهُ"

Iaitu al-ḥāl ialah sifat atau gambaran yang disebut untuk menerangkan keadaan kata nama yang menjadi gambaran kepada kata nama (al-Ghalāyīnīy, 1912: 78). Berdasarkan kepada kedua-dua takrif yang diberikan, kedua-dua takrif ini adalah bertepatan dengan tajuk. Oleh itu, takrif buku teks lebih baik digunakan kerana laras bahasa yang digunakan adalah rendah dan sangat mudah difahami oleh pelajar.

## 2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ini menunjukkan perbualan antara dua orang pelajar lelaki, Raju dan Ali. Terdapat pelbagai contoh ayat yang mengandungi al-ḥāl dalam perbualan tersebut. Kemudian semua contoh ayat tersebut dimasukkan dalam satu jadual yang menunjukkan al-ḥāl berserta bahagiannya.

Contoh ayat yang mengandungi ḥāl ialah صَادَفَ رَاجُو صَدِيقَةَ عَلَيَا فِي الطَّرِيقِ مُبْتَسِمًا (Raju

terserempak dengan Ali di jalan sambil tersenyum). Al-ḥāl yang terdapat dalam ayat ini ialah مُبْتَسِمًا (sambil tersenyum) di mana jenis al-ḥāl ialah حَالٌ مُفْرَدٌ. contoh ayat yang

seterusnya ialah رَأَيْتُ أُنَاسًا كَثِيرِينَ يَقْفُونَ فِي الطَّابُورِ (aku melihat ramai manusia yang sedang

berhimpun di tempat berhimpun). Lafaz al-ḥāl dalam ayat ini ialah يَقِفُونَ فِي الطَّابُورِ

حال الجملة الفعلية (sedang berhimpun di tempat berhimpun) di mana jenis al-ḥāl ini ialah حَالُ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ.

Selain itu, terdapat juga satu sisipan yang dinamakan sebagai زِدٌ مَعْلُومَاتِكَ (tambah maklumat kamu!) yang menunjukkan kaedah mengi'rāb contoh ayat yang mengandungi lafaz al-ḥāl.

#### f) Pelajaran Enam (hal. 128-129)

**القواعد النحوية: الأفعال الخمسة**

١) التوضيح:

الرقم	الكلمة	حكم الفعل المضارع	علامة الإعراب
١	تَمَسَّكَينَ	مرفوع	بُيُوتُ النُّونِ
٢	يُوَاصِلَا	منصوب	حَذْفُ النُّونِ
٣	يَأْلَا	مجزوم	حَذْفُ النُّونِ
٤	سِيَعَادِرَانِ	مرفوع	بُيُوتُ النُّونِ
٥	تَنْتَظِرِينَهُمَا	مرفوع	بُيُوتُ النُّونِ

٢) القاعدة:

- الأفعال الخمسة: كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واء الجماعة أو ياء المخاطبة.

- وإذا اتصلت هذه الضمائر الثلاث بالفعل المضارع تكونت خمسة أفعال على النحو التالي:

- أ. يَفْعُلُ + أَلِفُ الْإِثْنَيْنِ = يَفْعَلَانِ (هُمَا)  
 ب. يَفْعُلُ + وَأُو الْجَمَاعَةِ = يَفْعَلُونَ (هُمْ)  
 ت. تَفْعُلُ + يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ = تَفْعَلِينَ (أَنْتَ)  
 ث. تَفْعُلُ + أَلِفُ الْإِثْنَيْنِ = تَفْعَلَانِ (أَنْتُمَا)  
 ج. تَفْعُلُ + وَأُو الْجَمَاعَةِ = تَفْعَلُونَ (أَنْتُمْ)

- ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون نيابةً عن الضمة، وتتصبب بحذف النون نيابةً عن الفتحة وتجزء بحذف النون كذلك نيابةً عن السكون.

(٣) زِدْ مَعْلُومَاتِكَ:

- أدوات النصب: أن، لن، إذن، كي  
 - أدوات الجزم: لم، لمما، لام الأمر، لا النافية

### i) Ketepatan Kandungan

#### 1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Enam, buku teks Bahasa Arab tingkatan empat ini membincangkan tentang kata kerja kala kini yang lima atau dalam Bahasa Arabnya dinamakan sebagai . الأفعال الخمسة Ciri kata kerja kala kini adalah yang mempunyai huruf nūn pada akhir kata kerja tersebut.

Takrif yang dinyatakan dalam buku teks ini ialah:

"الأفعال الخمسة: كُلُّ فِعْلٍ مُضَارِعٍ اتَّصَلَتْ بِهِ أَلِفُ الْإِثْنَيْنِ أَوْ وَأُو الْجَمَاعَةِ أَوْ يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ"

Yang bermaksud kata kerja kala kini yang bersambung dengan alif al-ithnain, wāw al-jamā'ah, atau ya' al-mukhāṭabat. Tiada takrif yang jelas yang dinyatakan dalam sumber rujukan yang diguna oleh pengkaji. Oleh itu pengkaji berpendapat takrif pelajaran ini

adalah universal dan digunakan oleh semua buku yang membincangkan tentang ilmu sintaksis.

## 2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ini dimulai dengan surat tidak rasmi yang terkandung di dalamnya contoh-contoh ayat yang mengandungi kata kerja kala kini yang lima. Kata kerja tersebut ialah

يَفْعَلُونَ<sup>١</sup>, هُمْ<sup>٢</sup> تَفْعِلُونَ<sup>٣</sup>, هُمَا<sup>٤</sup> تَفْعَلَانَ<sup>٥</sup>, أَنْتَ<sup>٦</sup> تَفْعَلَانَ<sup>٧</sup>, أَنْتُمْ<sup>٨</sup> تَفْعَلُونَ<sup>٩</sup>, أَنْتُمْ<sup>١٠</sup> تَفْعَلَانَ<sup>١١</sup> bagi ڏamir bagi ڏamir bagi ڏamir bagi ڏamir bagi ڏamir

أَنْتُمْ<sup>١٢</sup> تَفْعَلُونَ<sup>١٣</sup>, أَنْتُمْ<sup>١٤</sup> تَفْعَلَانَ<sup>١٥</sup>.

Setiap kata kerja ini mempunyai beberapa hukum yang perlu diikuti. Hukum tersebut ialah nūn dikekalkan pada akhir kata kerja sekiranya bersifat marfū' dan nūn dihapuskan pada akhir kata kerja sekiranya bersifat mansūb dan majzūm. Untuk menjadikan kata kerja ini bersifat mansūb dan majzūm, hendaklah diiringi oleh kata tugas al-naṣb dan al-jazm. Antara kata tugas al-jazm ialah لَمْ<sup>١</sup>, لَمَّا<sup>٢</sup>, لَا النَّاهِيَةُ<sup>٣</sup> dan kata tugas al-naṣb

زِدْ مَعْلُومَاتِكَ<sup>٤</sup>. آن<sup>٥</sup>, لَنْ<sup>٦</sup>, إِذْنٌ<sup>٧</sup>, كَيْ<sup>٨</sup> Semua kata tugas ini telah diselitkan dalam sisipan

(tambahkan maklumat kamu!).

Contoh ayat yang menggunakan يُوَاصِلًا<sup>٩</sup> ialah الْأَفْعَالُ الْحَمْسَةُ<sup>١٠</sup> (menyambungkan). Asal kata

kerja ini ialah يُوَاصِلَانِ<sup>١١</sup>, tetapi nūn dihapuskan pada akhir perkataan kerana didatangi oleh

kata tugas al-jazm atau al-naṣb. Begitu juga dengan contoh lain iaitu تَسْمَسَكَيْنَ<sup>١٢</sup> (berpegang).

Kata kerja ini dikekalkan seperti biasa (huruf nūn tidak dihapuskan) kerana tidak didatangi oleh kata tugas al-jazm atau al-naṣb.

g) Pelajaran Tujuh (hal. 152-153)

**القواعد النحوية: المبني والمعرّب من الأفعال والاسماء**

١) التوضيح:

المبنيُ	المعرّبُ	النوعُ	الكلماتُ
/		الاسمُ (اسم الاستفهام)	متى
/		الفعلُ الماضي	بدأ
/		الاسمُ (الظرفُ)	حيثُ
	/	الفعلُ المضارعُ	يستخدمونَ
/		الاسمُ (الضميرُ)	هيَ

المبنيُ	المعرّبُ	النوعُ	الكلماتُ
/		الاسمُ (الاسمُ الموصولُ)	التي
/		فعلُ الأمرِ	اجتهدْ
	/	الفعلُ المضارعُ	تركتُ
	/	الاسمُ	الدَّرْبُ

٢) القاعدة:

- المعرّب: ما يتغير آخره باختلاف موقعه في الجملة لاختلاف العوامل التي تسبقه.
- من المعرّبات: الفعلُ المضارعُ الذي لم تتصل به نون التوكيد ولا نون النسوة، وجميع الأسماء إلا قليلاً منها.
- المبني: ما لا آخره باختلاف موقعه في الجملة وإن اختلفت العوامل التي تقدمه.
- من المبنيات: جميع الحروف، والماضي والأمر دائمًا، المضارع المتصل بـنون التوكيد أو نون النسوة، وبعض الأسماء.
- فائدة: الأصل في الحروف والأفعال البناء، والأصل في الأسماء الإعراب.

المبنياتُ	
الأفعالُ	الأسماءُ

الضماءُ	الفعلُ الماضي
الأسماءُ الموصولةُ	فعلُ الأمرِ
أسماءُ الاستيفهانِ	الفعلُ المضارعُ المتصلُ بـ "بُنون التوكيد"
أسماءُ الشرطِ	الفعلُ المضارعُ المتصلُ بـ "بُنون النسوة"

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Tujuh buku teks bahasa Arab tingkatan empat ini membincangkan konsep al-mu'rab (tidak tetap) dan al-mabniy (tetap) di dalam kata nama dan kata kerja. Fokus perbincangan ini ialah kata nama atau kata kerja yang mu'rab dan mabniy.

Takrif al-mu'rab dan al-mabniy yang dinyatakan dalam buku teks ialah:

"المُعَرَّبُ: مَا يَتَعَيَّنُ آخِرُهُ بِاخْتِلَافِ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ لِاخْتِلَافِ الْعَوَامِلِ الَّتِي تَسْبِّهُ"  
 "المَبْنِيُّ: مَا لَا آخِرُهُ بِاخْتِلَافِ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ وَإِنْ اخْتَلَفَ الْعَوَامِلُ الَّتِي تَتَقدَّمُهُ"

Yang bermaksud al-mu'rab ialah kata yang berubah baris akhirnya dengan perbezaan kedudukannya dalam ayat disebabkan terdapat faktor-faktor yang berada sebelumnya dan al-mabniy adalah sebaliknya. Berdasarkan pemerhatian pengkaji, takrif yang dikemukakan dalam buku teks mempunyai persamaan dengan takrif sumber rujukan. Oleh itu, pengkaji berpendapat bahawa takrif al-mu'rab dan al-mabniy merupakan takrif yang universal kerana fokus isi dalam takrif mereka ialah sama ada berubah baris akhir atau tidak.

## 2. Kaedah dan Contoh

Satu perbualan panjang dibentuk pada permulaan pelajaran di mana perbualan atau dialog mengandungi contoh kata nama dan kata kerja yang berbentuk tetap dan tidak tetap. Kemudian semua contoh ini dimasukkan ke dalam satu jadual dan mengkelaskannya sama ada berbentuk tetap atau tidak tetap.

أَسْمَاءُ وَالضَّمَائِرُ وَالْأَسْمَاءُ الْمَوْصُولَةُ وَالْأَسْمَاءُ الْإِسْتِفَهَامُ وَالْأَسْمَاءُ الْمَوْصُولَةُ

Manakala kata nama yang berbentuk tidak tetap ialah selain daripada empat jenis kata nama yang disebut di atas.

Kata kerja yang berbentuk tetap ialah kata kerja kala lampau, kata kerja suruhan, dan kata kerja kala kini yang bersambung dengan nūn al-taukīd atau nūn al-niswah. Manakala kata kerja yang berbentuk tidak tetap ialah semua kata kerja kala kini yang tidak bersambung dengan nūn al-taukīd atau nūn al-niswah.

### 4.1.2.5 Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Lima

#### a) Pelajaran Satu (hal. 14-15)

القواعد التحويية: المبني والمعرّب

١) الشرح والتوضيح:

إذا لاحظت الكلمات التي تتحتها خط مثل: أحب وحصلت وجدت أنها من الأفعال المبنية.  
أحب هو فعل الأمر الذي لم يتصل به شيء. وحصلت هو فعل ماض يتصل به تاء الثانية.  
وثلاث عشرة من عد مركب.

أما تأملت الكلمة يتكون لوحظت أنها من الأفعال المعرفة لأنها فعل مضارع لم يتصل بـ  
النسبة أو تون التوكيد وكلمة سكانها هي من الأسماء المعرفة.

٢) القاعدة:

- الاسم المعرّب - هو الذي يتغير شكل آخر بتعدي موقعه في الجملة.

- المُعْرَبُ مِنَ الْأَفْعَالِ - هُوَ الفِعْلُ الْمُضَارِعُ الَّذِي لَمْ يَتَصَلِّ بِنُونِ النِّسْوَةِ أَوْ نُونِ التَّوْكِيدِ الْمُبَاشِرَةِ.

- الاسم المبني - هُوَ الَّذِي لَا يَغْيِرُ شَكْلُ آخِرِهِ بِتَغْيِيرِ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ.

- المبني من الأفعال - هُوَ الفِعْلُ الْمَاضِي وَفِعْلُ الْأَمْرِ وَالْمُضَارِعُ إِذَا اتَّصَلَ بِهِ نُونُ النِّسْوَةِ أَوْ نُونُ التَّوْكِيدِ الْمُبَاشِرَةِ.

- ومن الأسماء المبنيّة والأفعال المبنيّة هي:

الأسماء المبنيّة	
هو، هما، نحن، أنا	الضمير
الذى، اللاتى	الأسماء الموصولة
هل، كيف، لماذا، من	أسماء الاستفهام
ثلاث عشرة، سنت عشر	عدد مركب (١٣-١٩)
فوق، تحت	بعض الظرف
من، مهمما، حيثما	أسماء الشرط
هذا، هذه، هؤلاء	أسماء الإشارة

الأفعال المبنيّة	
كتب، كتبت، كتبوا	الفعل الماضي
أكتب، أكتبى، أكتبوا	فعل الأمر
يكتبن، تكتبن يكتبن	الفعل المضارع إذا اتصلت به نون النسوة أو نون التوكيد المباشرة.

### i) Ketepatan Kandungan

#### 1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Satu buku teks bahasa Arab tingkatan lima ini membincangkan konsep al-mu'rab (tidak tetap) dan al-mabniy (tetap) di dalam kata nama dan kata kerja. Fokus perbincangan ini ialah kata nama atau kata kerja yang mu'rab dan mabniy.

Takrif al-mu'rab dan al-mabniy yang dinyatakan dalam buku teks ialah:

"الْمُعَرَّبُ: هُوَ الَّذِي يَتَعَيَّنُ شَكْلُ آخِرِهِ بِتَغْيِيرِ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ"  
"الْمَبْنِيُّ: هُوَ الَّذِي لَا يَتَعَيَّنُ شَكْلُ آخِرِهِ بِتَغْيِيرِ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ"

Yang bermaksud al-mu'rab ialah kata yang berubah baris akhirnya dengan perbezaan kedudukannya dalam ayat manakala al-mabniy ialah kata yang tidak berubah baris akhirnya dengan perbezaan kedudukannya dalam ayat. Berdasarkan penelitian pengkaji, takrif yang dikemukakan dalam buku teks mempunyai persamaan dengan takrif sumber rujukan. Oleh itu, pengkaji berpendapat bahawa takrif al-mu'rab dan al-mabniy merupakan takrif yang universal kerana fokus isi dalam takrif mereka ialah sama ada berubah baris akhir atau tidak.

## 2. Kaedah dan Contoh

Penerangan secara berturutan tentang Sayangilah Malaysia dijadikan sebagai tema pada permulaan pelajaran di mana penerangan tersebut mengandungi contoh kata nama dan kata kerja yang berbentuk tetap dan tidak tetap. Kemudian semua contoh ini diulas dan dijelaskan pada muka surat berikutnya.

أَسْمَاءُ ، الضَّمَائِرُ ، الْأَسْمَاءُ الْمَوْصُولَةُ ، أَسْمَاءُ الْإِسْتِفَهَامِ Kata nama yang berbentuk tetap ialah

عَدَدُ مُرَكَّبٌ (١١ و ١٣) dan أَسْمَاءُ الإِشَارَةِ ، بَعْضُ الظَّرْفِ ، الشَّرْطُ Manakala kata nama

yang berbentuk tidak tetap ialah selain daripada empat jenis kata nama yang disebut di atas.

Kata kerja ayang berbentuk tetap ialah kata kerja kala lampau, kata kerja suruhan, dan kata kerja kala kini yang bersambung dengan nūn al-taukīd atau nun al-niswah. Manakala kata kerja yang berbentuk tidak tetap ialah semua kata kerja kala kini yang tidak bersambung dengan nūn al-taukīd atau nūn al-niswah.

b) Pelajaran Empat (hal. 84-85)

القواعد التحوية: المفعول المطلق

١) الشرح والتوضيح:

تَأْمَلُ النَّصَّ السَّابِقَ تَجِدُ فِيهِ كَلِمَاتٍ مُلوَّنَةً فَهِيَ الْمَصَادِرُ. وَيَأْتِي كُلُّ مِنْ هَذِهِ الْمَصَادِرِ بَعْدَ الْفِعْلِ، إِمَّا لِتُوكِيدِهِ أَوْ لِبَيَانِ نَوْعِهِ أَوْ لِبَيَانِ عَدَدِهِ. وَيُسَمَّى الْمَصْدُرُ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَ فِعْلِهِ بِالْمَفْعُولِ الْمُطْلَقِ. إِنَّ كَلِمَةَ إِزْدِيَادًا إِسْمٌ مَنْصُوبٌ مَأْخُوذٌ مِنْ لَفْظِ الْفِعْلِ (إِزْدَادٌ) وَهُوَ يُبَيِّنُ نَوْعَ الْفِعْلِ. وَكَذَلِكَ بِكَلِمَتَيْنِ مَنْعًا (مَنْعٌ) وَإِنْدَارًا (إِنْدَارٌ). أَمَّا كَلِمَةُ تَنْظِيمًا فَهِيَ إِسْمٌ مَأْخُوذٌ مِنْ لَفْظِ الْفِعْلِ (نَظَمٌ) وَهُوَ لِتُوكِيدِ الْفِعْلِ. وَكَلِمَةُ دَوْرَتَيْنِ هِيَ إِسْمٌ مَأْخُوذٌ مِنْ لَفْظِ الْفِعْلِ (دَارٌ) وَهُوَ لِبَيَانِ عَدَدِ الْفِعْلِ.

٢) القاعدة:

- تعریفه: إِسْمٌ مُشَتَّقٌ مِنْ لَفْظِ الْفِعْلِ يَدْلُلُ عَلَى حَدَثٍ غَيْرِ مُقْتَرِنٍ بِزَمَنٍ، وَيَعْمَلُ فِيهِ فِعْلُهُ، أَوْ شَبَهُهُ، عَلَى أَنْ يَذْكُرَ مَعَهُ.

- أنواعه:

مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُبِينٌ لِلنَّوْعِ: إِزْدِيَادًا / مَنْعًا / إِنْدَارًا

مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُؤَكَّدٌ لِلْفِعْلِ: تَنْظِيمًا

مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُبِينٌ لِلْعَدَدِ: دَوْرَتَيْنِ

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Empat, buku teks bahasa Arab tingkatan lima ini membincangkan satu topik baharu di bawah tajuk al-mansūbāt iaitu . المَفْعُولُ الْمُطْلَقُ Al-

maf 'ul al-muṭlaq ini digunakan untuk menegaskan sesuatu perkara, menerangkan keadaan, dan bilangan dengan menggunakan al-maṣdar.

Al-maf'ul al-muṭlaq dalam buku teks ini ditakrifkan sebagai:

"اِسْمُ مُشْتَقٌ مِنْ لَفْظِ الْفِعْلِ يَدْلُّ عَلَى حَدَثٍ غَيْرِ مُقْتَرِنٍ بِزَمَنٍ، وَيَعْمَلُ فِيهِ فِعْلُهُ، أَوْ شِبْهُهُ، عَلَى أَنْ يُذْكَرَ مَعْهُ"

Yang bermaksud pecahan kata nama daripada kata kerja yang merujuk kepada perbuatan yang tidak berkait dengan masa sama ada melakukan perbuatan, seumpamanya, atau menyebut bersamanya. Mankala takrif al-maf'ul al-muṭlaq dalam sumber rujukan pula ialah:

"مَصْدَرٌ يُذْكُرُ بَعْدَ فِعْلٍ مِنْ لَفْظِهِ تَأْكِيدًا لِمَعْنَاهُ، أَوْ بَيَانًا لِعَدَدِهِ، أَوْ بَيَانًا لِنَوْعِهِ"

Iaitu *kata terbitan yang disebut selepas kata kerjanya untuk menegaskan makna, menerangkan bilangan dan keadannya* (al-Ghalāyīnīy, 1912: 32). Berdasarkan pemerhatian pengkaji, takrif yang dikemukakan oleh sumber rujukan lebih mudah difahami berbanding takrif buku teks kerana takrifnya yang sukar difahami oleh pelajar dengan sekali baca berbanding dengan takrif sumber rujukan. Oleh itu, takrif buku teks ini perlu disesuaikan dengan tahap kefahaman pelajar.

## 2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ini dimulai dengan satu perenggan yang menceritakan tentang keadaan kesesakan jalan raya di Malaysia. Daripada perenggan ini akan dijelaskan beberapa contoh al-maf'ul al-muṭlaq selepas perenggan tersebut berserta jenisnya.

Antara contoh al-maf'ul al-muṭlaq ialah إِنْذارًا / مَنْعًا / اِزْدِيَادًا / (sangat

sesak/penghalang/peringatan). Lafaz المُطْلَقُ الْمَفْعُولُ ini adalah untuk menerangkan

keadaan perbuatan tersebut. Manakala contoh تَنْظِيمًا (terurus). Lafaz ini pula adalah untuk menegaskan perbuatan. Contoh lain seperti دَوْرَتَيْن (dua kali pusingan). Lafaz ini bertujuan menerangkan bilangan perbuatan tersebut.

Selain itu juga, pelajaran ini turut menjelaskan kaedah tajuk ini dengan menerangkan takrif, jenis berserta contohnya. Jenis al-maf'ul al-mu'tlaq ada tiga sama ada untuk menegaskan perbuatan, menerangkan keadaan atau bilangan.

### c) Pelajaran Lima (hal. 108-109)

**القواعد التحويّة: الاستثناءُ**

١) الشرح والتوضيح:

لأَحَظْتَ فِي النَّصَ السَّابِقِ أَنَّ كَلِمَتَيْنِ: (مَكْتَبَةً) وَ (رَفَّا) كِلَاهُمَا مَنْصُوبَتَانِ وَثُسَمَيْ (مُسْتَشِنَى). أَمَّا كَلِمَتَانِ (الْمَكَبَّاتِ) وَ (الرُّفُوفَ) فَكِلَاهُمَا ثُسَمَيْ (مُسْتَشِنَى بِهِ). الْكَلَامُ فِي هَذِهِ الْأُمَّةِ مُثْبَتٌ (غَيْرَ مَنْفِيٌّ) وَ "إِلَّا" هُنَا هِيَ (أَدَاءُ الاستثناءِ).

وَإِذَا تَأَمَّلَتِ النَّصَ السَّابِقَ لَوْجَدْتَ أَيْضًا أَنَّ الْكَلَامَ مَنْفِيٌّ بِـ "مَا" وَ (طَائِفَتَيْنِ) مُسْتَشِنَى مَنْصُوبٌ وَالْمُسْتَشِنَى مِنْهُ (الْقُرَاءِ) هُنَا مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ. أَمَّا (فَاعَةً) وَ (ذَوِي) مُسْتَشِنَى مَنْصُوبٌ وَالْمُسْتَشِنَى مِنْهُ (المكتبات) وَ (المستuirin) هِيَ إِسْمٌ مَجْرُورٌ بَعْدَ حَرْفِ الْجَرِّ. وَهَذِهِ الْجُمْلُ جَمِيعُهَا مَنْفِيَةٌ وَقَدْ ذَكَرَ فِيهَا الْمُسْتَشِنَى مِنْهُ.

٢) القاعدة:

- الْمُسْتَشِنَى إِسْمٌ مَنْصُوبٌ يَقْعُ بَعْدَ أَدَاءِ مِنْ أَدَوَاتِ الاستثناءِ لِيُخَالِفَ مَا قَبْلَهَا فِي الْحُكْمِ.
- أَرْكَانُ الاستثناءِ هِيَ أَدَوَاتُ الاستثناءِ، الْمُسْتَشِنَى وَالْمُسْتَشِنَى مِنْهُ.
- أَدَوَاتُ الاستثناءِ هِيَ: إِلَّا - غَيْرَ - سِوَى - خَلَأَ - عَدَا - حَاشَا.
- الْإِسْمُ الَّذِي يَقْعُ قَبْلَ أَدَاءِ الاستثناءِ يُسَمَّى مُسْتَشِنَى مِنْهُ.

٣) أَحْكَامُ لِلاسْتِثناءِ:

- إِلَّا

يَحِبُّ نَصْبُهُ إِذَا كَانَ الْكَلَامُ مُثْبِتاً (كَتَبَ الطُّلَّابُ إِلَّا طَالِبًا)

اتِّبَاعُ الْمُسْتَشْنَى مِنْهُ إِذَا كَانَ الْكَلَامُ مَنْفِيًّا (مَا كَتَبَ الطُّلَّابُ إِلَّا طَالِبٌ)

يُعَرِّبُ بِحَسْبِ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ إِذَا كَانَ الْكَلَامُ مَنْفِيًّا وَلَمْ يُذْكَرْ الْمُسْتَشْنَى مِنْهُ. (مَا كَتَبَ الطُّلَّابُ إِلَّا طَالِبٌ)

- غَيْرُ وَسَوَى

يَكُونُ الاسمُ بَعْدَ غَيْرِ وَسَوَى مَجْرُورًا دَائِمًا بِاعتِبَارِهِ مُضَافٌ إِلَيْهِ (مَا كَتَبَ الرِّسَالَةَ غَيْرَ طَالِبٍ)

- خَلَا وَعَدَا وَحَاشَا

أَمَّا أَنْ تَكُونُ مَنْصُوبًا بِاعتِبَارِهِ مَفْعُولًا بِهِ وَبِاعتِبَارِهِ أَنَّ خَلَا وَعَدَا وَحَاشَا أَفْعَالُ مَاضِيَّة.

أَوْ مَجْرُورًا بِاعتِبَارِ أَنَّ خَلَا وَعَدَا وَحَاشَا حُرُوفُ الْجَرِّ

وَقَدْ تُسْبِقُ (ما) الْمَصْدَرِيَّةَ عَدَا وَخَلَا. وَحِينَئِذٍ يَتَعَرَّفُ نَصْبُ الْمُسْتَشْنَى بَعْدَ عَدَا وَخَلَا عَلَى أَنَّهُ مَفْعُولٌ بِهِ وَأَنَّهُمَا فِعْلَانٌ مَاضِيَّانِ.

المَيْثَالُ : عَادَتِ الطَّائِرَةُ عَدَا طَائِرَةُ

عَادَتِ الطَّائِرَةُ خَلَا طَائِرَةُ

أَلَا كُلُّ شَيْءٍ مَا خَلَا اللَّهُ بَاطِلٌ

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Empat, buku teks bahasa Arab tingkatan lima ini membincangkan satu tajuk di bawah al-mansūbāt iaitu al-istithnā'. Perbincangan tajuk ini berfokuskan kepada takrif, rukun, contoh dan fungsi penggunaan setiap kata tugas al-istithnā'.

Takrif al-istithnā' seperti yang dinyatakan dalam buku teks ditakrifkan sebagai:

"إِسْمٌ مَنْصُوبٌ يَقْعُدُ بَعْدَ أَدَاءِهِ مِنْ أَدْوَاتِ الِاسْتِشْنَاءِ لِيُخَالِفَ مَا قَبْلَهَا فِي الْحُكْمِ"

Iaitu kata nama manṣūb yang terletak selepas kata tugas al-istithnā' untuk berlawanan dengan kenyataan sebelumnya dalam ayat. Manakala takrif yang dinyatakan dalam sumber rujukan ialah:

"إِخْرَاجٌ مَا بَعْدَ (إِلَّا) أَوْ إِحْدَى أَخْوَاتِهَا مِنْ أَدْوَاتِ الِاسْتِشْنَاءِ، مِنْ حُكْمٍ مَا قَبْلَهُ"

Yang bermaksud *mengeluarkan apa yang berada selepas kata tugas illā atau mana-mana kata tugas al-istithnā' daripada ayat sebelumnya* (al-Ghalāyīnīy, 1912: 127). Berdasarkan pemerhatian pengkaji terdapat sedikit perbezaan antara kedua-dua takrif ini. Takrif buku teks menyatakan kata nama manṣūb tetapi takrif sumber rujukan menyatakan apa sahaja yang berada selepas kata tugas al-istithnā'.

Pengkaji berpendapat bahawa takrif sumber rujukan lebih menyeluruh. Hal ini kerana kata nama yang berada selepas kata tugas al-istithnā' tidak semestinya bersifat manṣūb sahaja, barangkali ianya juga bersifat marfū' kerana perbincangan tentang tajuk ini sangat luas berbeza mengikut situasi yang diberikan.

Namun begitu, takrif yang dikemukakan dalam buku teks menumpukan kepada kata nama manṣūb sahaja kerana ingin memberikan gambaran awal dan hukum asal al-istithnā' iaitu mesti bersifat manṣūb dan akan berubah sifat apabila bertemu dengan syarat-syarat yang lain.

## 2. Kaedah dan Contoh

Sebuah perenggan telah memuatkan beberapa contoh al-istithnā' yang menggunakan kata tugas al-istithnā' seperti <sup>إِلَّا</sup>. Kemudian pelajaran ini menjelaskan contoh berikut di bawahnya. Takrif, rukun dan fungsi penggunaan setiap kata tugas juga diterangkan.

Antara contoh ayat al-istithnā' ialah <sup>مَا شَاهَدْنَا الْقُرَاءَ إِلَّا طَائِفَتَيْنِ مِنَ الطُّلَابِ</sup> (kami tidak melihat pembaca yang lain kecuali dua kumpulan murid). Ayat sebelum kata tugas <sup>إِلَّا</sup> dinamakan sebagai al-mustathnā minhu manakala perkataan selepas kata tugas tersebut dinamakan sebagai al-mustathnā. Begitulah tiga rukun yang diterangkan dalam pelajaran ini.

Antara kata tugas al-istithnā' selain daripada <sup>إِلَّا</sup> ialah <sup>حَاشَا</sup>, <sup>عَدَا</sup>, <sup>خَلَا</sup>, <sup>سُوِّى</sup>, <sup>غَيْرِ</sup>.

Setiap kata tugas ini mempunyai fungsi dan hukum yang berbeza di mana penerangannya begitu panjang. Perbahasan sebeginilah memungkinkan al-mustathnā untuk bersifat mansūb atau marfu'.

### d) Pelajaran Enam (hal. 130-131)

**القواعد التحويية: المُنادى**

(١) الشرح والتوضيح:

إِنَّ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوِّنَةَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ يُسَمَّى كُلُّ مِنْهَا مُنَادَى. يَسْبُقُ مُنَادَى حَرْفٌ يُسَمَّى بِحَرْفِ الْنِّدَاءِ، وَأَهَمُّ حُرُوفِ النِّدَاءِ خَمْسَةٌ وَهِيَ: الْهَمْزَةُ وَأَيُّ وَيَا وَأَيَا وَهِيَا. إِذَا كَانَ الْمُنَادَى مَقْرُونًا بـ "أَلْ" نَأْتِي قَبْلَهُ كَلِمَةً (أَيُّهَا) لِلْمُذَكَّرِ وَ(أَيْتَهَا) لِلْمُؤَثَّثِ، مِثْلُ: يَأْيُهَا الرّجَالُ. وَإِذَا كَانَ الْمُنَادَى مُضَافًا أَوْ شَيْئًا بِالْمُضَافِ أَوْ نَكِرَةً غَيْرَ مَقْصُودَةً فَإِنَّهُ يَكُونُ مَنْصُوبًا مِثْل: يَا عَبْدَ اللَّهِ وَيَا أَصْحَابَ الْبَيْوتِ وَيَا نَائِمًا. وَإِذَا كَانَ الْمُنَادَى عَلَمًا مُفْرَدًا أَوْ نَكِرَةً مَقْصُودَةً يُسَمَّى عَلَى مَا يَرْفَعُ بِهِ مِثْل: يَا فَاطِمَةُ وَيَا عَلِيُّ وَيَا حُسْنِي وَيَا نِسَاءً.

٢) القاعدة:

- تعریفه: اسْمُ يُذَكَّرُ بَعْدَ أَدَاءِ مِنْ أَدَوَاتِ النِّدَاءِ.
- أَدَوَاتُ النِّدَاءِ: يَا / أَيَا / هَيَا / أَيُّهُ / الْهَمْزَةُ / اللَّهُمَّ (لفظ الجلاله)
- أَقْسَامُ النِّدَاءِ:

المضاف

شَيْءٌ بِالْمُضَافِ

النَّكِرَةُ غَيْرُ الْمَقْصُودَةُ

النَّكِرَةُ الْمَقْصُودَةُ

العَلَمُ الْمُفَرَّدُ

- إِعْرَابُ الْمُنَادَى:

يُنْصَبُ الْمُنَادَى إِذَا كَانَ مُضَافًا أَوْ شَيْئًا بِالْمُضَافِ أَوْ نَكِرَةً غَيْرَ مَقْصُودَةً.

يُنْتَهِي الْمُنَادَى عَلَى مَا يُرْفَعُ بِهِ، إِذَا كَانَ الْمُنَادَى عَلَمًا مُفَرَّدًا أَوْ نَكِرَةً مَقْصُودَةً يَكُونُ فِي مَحَلِّ نَصْبٍ.

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Empat, buku teks bahasa Arab tingkatan lima ini membincangkan satu tajuk di bawah tajuk al-mansubat iaitu al-munādā. Perbincangan al-munādā ini berfokuskan kepada takrif, kata tugas al-nidā', bahagian dan hukum mengi'rāb.

Takrif al-munādā dalam buku teks ditakrifkan sebagai:

"اِسْمٌ يُذْكَرُ بَعْدَ اَدَاءِ مِنْ اَدْوَاتِ النِّدَاءِ"

Iaitu kata nama yang disebut selepas kata tugas al-nidā'. Manakala takrif yang dinyatakan dalam sumber rujukan ialah:

"اِسْمٌ وَقَعَ بَعْدَ حَرْفٍ مِنْ اَحَدٍ حُرْفِ النِّدَاءِ"

Yang bermaksud kata nama yang berlaku selepas kata tugas al-nidā'. Pengkaji berpendapat bahawa kedua-dua takrif ini tidak mempunyai perbezaan kerana masing-masing menyatakan al-munādā ialah kata nama selepas kata tugas al-nidā' sama ada ianya yang disebut atau yang berlaku. Oleh itu, kedua-dua takrif ini sesuai sekiranya dijadikan takrif dalam buku teks selagi mampu memberi kefahaman kepada pelajar.

## 2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran ini dimulai dengan pernyataan contoh daripada sebuah kisah seperti yang tertulis dalam pelajaran ini. Kemudian penjelasan mengenai contoh al-munādā didatangkan selepas kisah tersebut.

Antara contoh al-munādā yang terdapat dalam kisah tersebut ialah يَا عَبْدُ اللَّهِ (wahai

Abdullah) dan يَا نَائِمًا (wahai yang sedang tidur). Kata tugas al-nidā' dalam ayat ini ialah

يَا (wahai) manakala yang dinamakan sebagai al-munādā ialah عَبْدُ اللَّهِ نَائِمًا dan

Selain itu, pelajaran ini juga menerangkan bahagian al-munādā dimana al-munādā boleh bersifat mansūb dan marfu' berdasarkan bahagiannya. Al-munādā akan bersifat mansūb

نَكِرَةُ غَيْرِ مَقْصُودَةٍ dan , شَيْءٌ بِالْمُضَافِ , مُضَافٌ sekiranya al-munādā berbentuk manakala al-munādā akan bersifat marfū' apabila al-munādā berbentuk . نَكِرَةٌ مَقْصُودَةٌ عَلَمٌ مُفْرَدٌ .

### e) Pelajaran Tujuh (hal. 153)

#### القواعد النحوية: الأسماء الخمسة

١) الشرح والتوضيح:

إذا تأملت القطعة السابقة، وجدت فيها الأسماء الخمسة: أبو وأخو وحمو ذو فو. وتغير حالة إعرابها حسب موقعها في الجملة وهي كالتالي:

العلامة الإعراب	حكم الإعراب	موقع الإعراب	الأسماء الخمسة	العبارات	الرقم
الواو	مرفوع	المبتدأ	أبو	أبوك هو الذي رباك	١
الألف	منصوب	اسم أن	حماء	أن حماك ذو فضل	٢
الياء	محروم	اسم محروم	لأخيك	ولأخيك العيش الكريم	٣
الألف	منصوب	المفعول به	فاك	ولأتفتح فاك أمامه	٤
الألف	منصوب	خبر كان	ذا	وتكون ذا سمعة طيبة	٥

٢) القاعدة:

- الأسماء الخمسة هي (أبو - أخو - حمو - فو - ذو)
- ترفع الأسماء الخمسة بالواو وتنصب بالألف وتحرج بالياء بشرطين:

- أ. أن تكون بلفظ المفرد.
- ب. أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم.

i) Ketepatan Kandungan

1. Konsep dan Takrif

Kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Empat, buku teks bahasa Arab tingkatan lima ini membincangkan tentang beberapa kata nama yang mempunyai cara i'rāb yang berbeza berbanding kata nama yang lain iaitu **الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ**. Kata nama yang lima ini ialah أَبُّ, حَمَّاْكَ, فَالَّكَ, دُوْلَهُ, and أَخُ.

Tiada pebincangan takrif dikemukakan dalam tajuk ini kerana tiada takrif khusus dinyatakan kerana fokus perbincangan ialah pada kata nama yang lima itu sendiri berserta cara i'rābnya sahaja.

2. Kaedah dan Contoh

Pelajaran dimulai dengan sebuah perenggan yang menceritakan tentang keluarga di mana terdapat kata nama yang lima di dalam perenggan ini. Kemudian contoh ini dikeluarkan dan dimasukkan ke dalam sebuah jadual berserta hukum i'rābnya.

Hukum i'rāb tersebut ialah kata nama dii'rāb menjadi wāw sekiranya bersifat marfū', menjadi ya' sekiranya bersifat majrūr, dan menjadi alif sekiranya bersifat manṣūb. Contoh dapat dilihat seperti yang dinyatakan pada jadual.

Antara contoh **الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ** dalam pelajaran ini ialah أَبُوكَ (bapa kamu), حَمَّاكَ (pakcik kamu), dan فَالَّكَ (mulut kamu).

أَبُوكَ menjadi wāw pada akhir perkataan kerana bersifat marfū',

فَالَّكَ and حَمَّاكَ menjadi alif pada akhir perkataan kerana bersifat manṣūb.

Namun begitu, kata nama yang lima ini akan mengikut cara i'rāb tersebut selagi mengikut syarat yang ditetapkan iaitu mestilah berbentuk tunggal dan disandarkan kepada ḥamīr **يَاءُ الْمُكَلِّمٌ**. Kata nama ini akan menjadi seperti biasa apabila tidak mengikut dua syarat tersebut.

#### 4.1.3 Analisis Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab (KBSM).

Jadual 4-3 Dapatan Analisis Soal Selidik Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM

Ting	Bil	Perkara	Sesuai	Tidak Sesuai
1	1	أقسام الكلمة	30	0
	2	الاسم المذكر والمؤنث	30	0
	3	المفرد والثنى والجمع: جمع المذكر والمؤنث والتكسير	17	13
	4	أقسام الفعل وتصريفه: الماضي والمضارع والأمر بجميع تصرفاته والأمثلة للفعل الصحيح	30	0
	5	الجملة الاسمية	30	0
	6	الجملة الفعلية	30	0
	7	اسم الإشارة	30	0
	8	حرف الجر	30	0
	9	أداة الاستفهام: ما ، متى ، من ، كم ، كيف ، أين ، هل	30	0
	10	العدد والمعدود: ١٠ - ٣	25	5
2	11	المعرفة والنكرة	30	0
	12	الجمع وأنواعه: جمع المذكر والمؤنث والتكسير	30	0
	13	الأفعال (من حيث الزمن): الماضي والمضارع والأمر بجميع تصرفاته والأمثلة للفعل المعتل	30	0
	14	المبتدأ والخبر	30	0
	15	الفاعل	30	0
	16	المفعول به	30	0
	17	الاسم الموصول	30	0
	18	أداة الاستفهام: من ، ما ، متى ، من ، كم ، كيف ، أين ، هل ، لماذا	30	0
	19	النعت والعلطف: و ، أو ، ثم	30	0
	20	العدد والمعدود: ١٩ - ١١	25	5

Jadual 4-3 sambungan

Ting	Bil	Perkara	Sesuai	Tidak Sesuai
3	21	ال فعل الماضي والفعل المضارع و فعل الأمر: تصريف الفعل الجرد والمزيد	30	0
	22	ال فعل المبني للمعلوم والمحظول	17	13
	23	الظرف: الزمان والمكان	30	0
	24	أداة النفي: ما ، لا ، ليس	30	0
	25	أداة النصب: أن ، لن ، كي ، ل (لام التعليل)	30	0
	26	أداة الجزم: لم ، لام النهاية ، لام الأمر	30	0
	27	العطف: و ، ثم ، أو (مع بيان معاني كل منها)	30	0
	28	كان وأخواتها	25	5
	29	إن وأخواتها	25	5
	30	العدد والمعدود: ١٠٠٠ - ١	25	5
*30 responden untuk Tingkatan 1, 2 & 3 *20 responden untuk Tingkatan 4 & 5				
4	31	أنواع الخبر	20	0
	32	الإضافة	20	0
	33	أداة الشرط: إن ، من	20	0
	34	التابع: التوكيد ، النعت ، البدل ، العطف (أو)	20	0
	35	الحال وأنواعه	20	0
	36	الأفعال الخمسة	20	0
	37	المبني والمعرب من الأفعال والأسماء: الأسماء المبنية والأفعال المبنية	20	0
	38	الميزان الصريفي والمشتقفات: الماضي، المضارع، الأمر، المصدر، اسم الفاعل، اسم المفعول، صيغة المبالغة، اسم المكان، اسم الزمان، اسم الآلة	20	0
	39	ال فعل الثلاثي المزيد والمصادر: أوزان الثلاثي الجرد والمزيد ومصادرها	20	0
	40	الفعل الصحيح والفعل المعتل	20	0
	41	الاسم المقصور والمنقوص والممدود: التعريف والأمثلة	20	0

Jadual 4-3, sambungan.

Ting	Bil	Perkara	Sesuai	Tidak Sesuai
5	42	المبني والمعرف : الأسماء المبنية والأفعال المبنية	20	0
	43	المجرد والمزيد: أوزان الثلاثي المجرد والمزيد مع معانيها والرابعى المجرد	11	9
	44	المصادر: مصادر الثلاثي المجرد فقط	11	9
	45	المفعول المطلق	20	0
	46	الاستثناء	20	0
	47	المنادى	20	0
	48	الأسماء الخمسة	20	0
	49	الجامد والمشتق: اسم الفاعل، اسم المفعول، الصفة المشبهة، اسم التفضيل (الأمثلة فقط)	11	9
	50	اسم الفاعل واسم المفعول (بالتفصيل)	11	9
	51	المنقوص والمقصور والمدود: التعريف والأمثلة	11	9

#### 4.1.3.1 Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Satu

##### a) Pelajaran Satu (Hal. 11-12) أقسام الكلمة

###### Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. (sila rujuk Jadual 4-3)

###### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. Kandungan dalam pelajaran pengenalan ini amat penting khususnya bagi murid masih baru dalam mempelajari bahasa Arab. Kandungan ilmu sintaksis yang disediakan sepatutnya dapat menerangkan takrif bagi setiap jenis perkataan tersebut supaya murid dapat membezakan antara kata nama, kata kerja dan kata tugas

pada akhir pembelajaran mereka. Berdasarkan pemerhatian pengkaji, takrif bagi kata itu sendiri tidak diberikan maknanya dalam buku teks sedangkan pada tajuk pelajaran ditulis kata dan pembahagiannya. Jadi, sepatutnya takrif bagi kata juga perlu diberikan supaya murid yang mempelajari tajuk ini dapat memahami apa maksud pokoknya terlebih dahulu sebelum memahami takrif-takrif pembahagian kata tersebut.

Pengkaji juga berpendapat bahawa semua tanda bagi kata nama dan kata kerja perlu diletakkan sebagai kandungan utama dalam tajuk ini. Hal ini kerana pada pemerhatian pengkaji maklumat yang diletakkan sebagai penyental atau sisipan sering diabaikan dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Keterangan tanda-tanda tersebut dapat membantu murid dalam menentukan perbezaan antara kedua-dua kata tersebut. Oleh itu, dengan meletakkannya sebagai kandungan utama, guru dan murid akan memberi perhatian yang lebih terhadapnya agar matlamat pengajaran dapat dicapai dengan mudah dan berkesan.

b) **Pelajaran Lima (hal. 90-91)** الجملة الاسمية

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Dalam pelajaran ini, takrif dan contoh yang dikemukakan sangat jelas di mana contoh telah memberi pencerahan yang jelas kepada takrif tersebut. Pengkaji berpendapat kandungan yang disediakan di sini agak ringkas tetapi jelas. Bahkan jadual yang dikemukakan juga tiada penjelasan diberikan. Hal ini kerana menurut pemerhatian pengkaji contoh subjek dan predikat itu telah dimasukkan dalam kandungan pembelajaran dalam buku teks bahasa Arab Tingkatan Dua. Sebagai pemulaan kepada murid bagi memahami konsep

ayat, pengkaji mencadangkan agar konsep ayat dijelaskan secara terperinci dari segi maksudnya. Takrif kepada ayat itu sendiri tidak dijelaskan dalam kandungan ini. Buku teks ini juga perlu menerangkan jenis ayat yang sempurna dan tidak sempurna. Ini dapat membantu murid dalam membezakan ayat yang sempurna dan tidak sempurna dan dalam masa yang sama murid mengenali bagaimana bentuk ayat namaan. Oleh itu, murid akan memahami secara keseluruhan konsep ayat pada asasnya dahulu sebelum mempelajari jenis ayat tersebut (subjek dan predikat).

c) **Pelajaran Enam (hal. 114-115)** الجملة الفعلية

#### Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

#### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Kandungan yang disediakan dalam pelajaran ini sangat bertepatan dengan takrif yang diberikan. Contoh yang berikan juga merujuk kepada takrif dengan betul serta disediakan pelbagai contoh dari aspek pembahagian kata kerja dan bentuk yang terdapat dalam ayat kerjaan. Namun begitu, pengkaji berpendapat penerangan secara terperinci tentang pembahagian kata kerja dan bentuk-bentuknya tidak perlu diuraikan dalam pelajaran ini. Hal ini kerana takrif yang dikemukakan sangat umum dan tidak terperinci. Oleh itu contoh yang ringkas sahaja perlu dikemukakan sebagai asas kefahaman kepada murid mengenai konsep ini.

Menurut pemerhatian pengkaji ke atas kandungan bahasa Arab ini, terdapat pelajaran yang khusus menerangkan kata kerja, kata tugas jar, pelaku, dan objek. Oleh itu, tidak perlu terlalu terperinci ketika menerangkan konsep ayat kerjaan. Contoh yang kompleks kadang kala menyebabkan murid menjadi sukar untuk memahami pelajaran.

**d) Pelajaran Tujuh (hal. 139-140) اسم الاشارة**

**Kesesuaian Kandungan**

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

**Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)**

Berdasarkan pemerhatian pengkaji, kandungan yang terdapat dalam pelajaran ini sangat sesuai dan bertepatan dengan takrif yang dibawakan. Seperti dalam takrif yang dinyatakan adalah merujuk kepada benda, manusia, atau tempat. Contoh-contoh yang diberikan juga menggambarkan benda, manusia atau tempat.

Akan tetapi terdapat beberapa penambahbaikan yang harus diberi perhatian. Berdasarkan pandangan pengkaji, seharusnya dalam contoh yang diberi (dalam jadual) itu haruslah disertakan contoh bagi setiap kata tunjuk itu. Hal ini kerana semua contoh yang disediakan pada awal-awal pembelajaran masih tidak menyeluruh dan tidak mampu merujuk kepada semua kata tunjuk yang dimasukkan ke dalam tajuk ini. Oleh itu, pelajaran ini hendaklah disediakan contoh yang pelbagai bagi setiap kata tunjuk supaya murid dapat melihat dengan jelas setiap penggunaan kata tunjuk itu sekaligus boleh diaplikasikannya dalam latihan dan pembinaan ayat.

**e) Pelajaran Lapan (hal.158) حروف ابجدر**

**Kesesuaian Kandungan**

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

**Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)**

Secara keseluruhannya pengkaji berpendapat pelajaran ini sangat sesuai diajarkan mengikut turutan pembelajaran bahasa Arab. Kandungan bagi tajuk ini juga sangat

ringkas dan mudah difahami oleh murid dengan meneliti contoh-contoh dan penggunaan kata tugas jarr sahaja.

Sebagai penambahbaikan bagi tajuk ini ialah, perlu ditambah pada sisipan iaitu maklumat tambahan kepada murid supaya guru sentiasa peka dan memberi faham kepada murid tentang maklumat tambahan pada bahagian sisipan ini. Antara maklumat tambahan yang perlu dimasukkan ialah tentang jenis kata tugas jarr yang boleh diiringi kata nama sahaja atau diiringi kata nama dan kata ganti nama diri. Hal ini kerana terdapat beberapa kata tugas jarr yang hanya boleh diiringi selepasnya kata nama sahaja dan ada juga diiringi selepasnya kata nama dan *qāmīr*. Oleh itu, penjelasan sebegini amat diperlukan oleh murid supaya mereka tidak semudah-mudahnya meletakkan kata nama atau *qāmīr* selepas kata tugas jarr. Selain itu, perlu juga diletakkan pada bahagian sisipan tentang berapa jumlah sebenar kata tugas jarr yang terdapat dalam bahasa Arab.

f) **Pelajaran Sembilan (hal. 177-178)** *أدوات الاستفهام*

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Perbincangan bagi tajuk ini sangat sesuai dimasukkan dalam pembelajaran murid dan sangat bertepatan dengan turutan pembelajaran di sekolah. Seawal tingkatan satu seharusnya murid didedahkan dengan tajuk sebegini kerana menurut pengkaji tajuk ini masih tergolong dalam tajuk-tajuk asas bagi seseorang yang mempelajari bahasa Arab. Sebagai bukti, kata tanya sudah dipelajari sejak sekolah rendah lagi bagi murid yang bersekolah di sekolah rendah agama.

Secara keseluruhan, tiada sebarang komentar pada tajuk ini kerana mengikut sisi fahaman pengkaji murid akan memahami tajuk ini sekiranya guru betul-betul mengajar mengikut kandungan pelajaran yang disediakan dalam buku teks. Namun begitu, lebih baik jika tajuk ini diterangkan juga takrif sebenar bagi kata tanya kerana sumber rujukan yang digunakan pengkaji, takrif kata tanya diletakkan pada awal pelajaran sebelum mengenali alat kata tanya.

g) **Pelajaran Sepuluh (hal. 196-197)** العدد والمعود : ٣ - ١٠

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 80% responden iaitu 25 daripada 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Berdasarkan pemerhatian pengkaji, kandungan pelajaran ini sangat sesuai untuk pembelajaran murid di mana tajuk ini disusun secara berperingkat iaitu tajuk pertama berfokuskan pada bilangan 3 hingga 10, seterusnya 11 hingga 19 dan sehinggalah kepada perbincangan dari angka 20 hingga ke atas.

#### **4.1.3.2 Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Dua**

a) **Pelajaran Satu (hal. 12-13)** المعرفة والنكرة

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik sebagaimana Jadual 4-3 mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji kandungan bagi pelajaran ini sangat sesuai dan bertepatan dengan konsep dan takrif yang diberikan. Setiap takrif yang diberikan itu juga didatangkan contoh untuk menambahkan lagi kefahaman kepada murid.

Walau bagaimanapun, pengkaji memerhati bahawa terdapat sedikit kekurangan pada tajuk ini iaitu pada tanda-tanda untuk mengenali al-ma'rifah. Buku teks hanya memperkenalkan sebanyak enam sahaja tanda-tanda al-ma'rifah, akan tetapi di dalam sumber rujukan menyatakan bahawa terdapat tujuh tanda kesemuanya. Satu tanda yang tidak dinyatakan itu ialah مُنَادَى iaitu kata seruan dalam bahasa Arab. Sebagai contoh يَا عَلِيٌّ yang bermaksud wahai Ali. Perkataan "Ali" disini dipanggil مُنَادَى dan dikira juga

sebagai al-ma'rifah. Dengan pertambahan tanda ini akan menjadikan keseluruhan kandungan ini sempurna dan kefahaman murid juga menjadi semakin jelas.

### b) Pelajaran Empat (hal. 80-81) المبتدأ والخبر

#### Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji kandungan ilmu sintaksis bagi pelajaran ini sangat sesuai mengikut turutan pembelajaran bagi mata pelajaran bahasa Arab tingkatan dua. Antara sebab pengkaji menyatakan sedemikian susunan subtajuk dalam pelajaran ini sangat tersusun dan bersistematik di mana terdapatnya contoh, takrif, jenis, jadual, dan maklumat tambahan. Selain itu, laras bahasa yang digunakan dalam setiap subtajuk tersebut sangat

bertepatan dengan standard kefahaman seorang murid sekolah menengah justeru memberi kemudahan kepada para guru dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas.

Berdasarkan penelitian pengkaji, takrif yang dikemukakan bagi tajuk ini dalam sumber rujukan adalah terlalu tinggi dan menggunakan istilah yang kemungkinan memberi kesukaran kepada pelajar untuk memahaminya. Kitab-kita ilmu sintaksis amat sesuai dipelajari bagi mereka yang sudah mengetahui asas-asas bahasa Arab dengan baik. Manakala bagi menyesuaikan pelajaran dengan tahap kognitif murid, buku teks diwujudkan bagi memberi peluang kepada murid mempelajarinya dengan mudah dan senang.

c) **Pelajaran Lima (hal. 99)** الفاعل

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Menurut pengkaji, kandungan pelajaran ini sudah cukup baik untuk proses pengajaran dan pembelajaran murid di sekolah. Konsep pelaku yang dipekenalkan dalam buku teks sangat ringkas dan padat walaupun pada hakikatnya tajuk pelaku ini terdapat banyak perbahasan mengenainya. Akan tetapi kandungan yang ringkas diperlukan untuk memberikan pemahaman kepada murid tentang perkara asas bagi tajuk ini.

d) **Pelajaran Enam (hal. 123)**

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Pengkaji merasakan kandungan ini sangat sesuai bagi pembelajaran bahasa Arab bagi tingkatan dua. Selepas mempelajari tajuk al-Fā ‘il, murid didedahkan pula dengan pelajaran al-Maf’ūl bih. Hal ini kerana kedua-dua tajuk ini merupakan unsur terpenting bagi melengkap sesebuah ayat kerjaan. Tanpa kedua-dua unsur ini ayat kerjaan tidak akan menjadi sempurna. Walau bagaimana pun, harus diingatkan bahawa terdapat ayat kerjaan yang dikira lengkap dan sempurna walaupun objek tiada kerana dilengkapkan dengan ayat penerang. Peringatan seperti ini perlu diberi perhatian terutama dalam kalangan guru. Para guru harus menerangkan kepada pelajar tentang maklumat ini supaya pelajar tidak terkeliru dengan jenis ayat kerjaan ini. Oleh itu, guru perlu menerangkan satu persatu tentang jenis ayat kerjaan begitu juga perlu diterangkan tentang jenis ayat namaan.

Selain itu, pengkaji beranggapan walaupun dalam takrif al-Maf’ūl bih, al-Fā ‘il, al-Mubtada’, al-khabar dan mungkin tajuk-tajuk yang akan datang menerangkan sifat kata nama tersebut seperti raf' dan manṣūb, tetapi penerangan secara terperinci tentang kaedah mengi'rab perkataan dalam bahasa Arab tidak dinyatakan. Oleh itu, menjadi tanggungjawab guru untuk menerangkan secara jelas tujuan tanda-tanda raf' dan naṣb diperkenal kepada murid di mana tujuan tersebut ialah sebagai pengenalan kepada kaedah mengi'rab ayat dan perkataan dalam bahasa Arab.

e) **Pelajaran Tujuh (hal. 144-145)** الاسم الموصول

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Terdapat sedikit penambahbaikan yang dicadangkan pengkaji iaitu para guru harus lebih kreatif lagi dalam menyampaikan tajuk ini kepada pelajar. Tajuk ini akan jadi lebih elok sekiranya guru memberikan tujuan penggunaan kata hubung tersebut. Hal ini kerana penggunaan kata hubung sangat membantu murid dalam membuat latihan sama ada ayat atau karangan. Jadi penambahan maklumat seperti ini mampu membuka minda murid bagaimana cara terbaik untuk membina sebuah karangan yang kaya dengan tatabahasa dan gaya bahasa yang menarik.

f) **Pelajaran Lapan (hal. 167-168)** أدوات الاستفهام

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Kandungan ilmu sintaksis bagi pelajaran adalah sesuai dan betul. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa penambahbaikan dan cadangan dari pengkaji berkaitan tajuk ini. Tajuk kata tanya ini sudah dimasukkan dalam kandungan buku teks tingkatan satu iaitu dalam Pelajaran Sembilan. Apabila pengkaji meneliti kandungan kata tanya dalam buku teks tingkatan dua, ternyata persamaan adalah lebih banyak daripada input yang ditambah.

Pengkaji tidak menafikan masih terdapat input tambahan dari tajuk ini namun pertambahan tersebut adalah sedikit dan tidak menunjukkan kelainan yang begitu ketara antara tajuk kata tanya dalam buku teks tingkatan satu dan tingkatan dua.

**g) Pelajaran Sembilan (hal. 188-189) النعت والعطف**

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Berdasarkan penelitian pengkaji, kandungan ilmu sintaksis ini sangat baik dan ringkas pengisiannya. Tidak terlalu kompleks dan terperinci kerana tajuk ini berada dalam peringkat asas dan sepatutnya murid hanya perlu memahami peringkat asas terlebih dahulu sebelum memahami subtajuk yang khusus dan terperinci.

Namun begitu, masih ada penambahbaikan yang perlu dilakukan untuk menjadikan kandungan ini tampak kelihatan lebih kemas dan tersusun. Sebagaimana yang diketahui, kedua-dua tajuk ini merupakan dua bahagian daripada empat bahagian al-tawābi'. Setiap bahagian itu mempunyai penjelasan yang lebih terperinci mengikut elemen yang terdapat dalam tajuk masing-masing.

Menurut pengkaji, tajuk ini adalah ringkas dan memerlukan tajuk lain untuk menambahkan lagi maklumat berkenaan tajuk ini. Oleh itu, pengkaji mencadangkan sekiranya tajuk al-na't dan al-'atf dipisahkan dan dijadikan sebagai tajuk yang berasingan. Tujuan daripada pengasingan tajuk ini ialah antaranya untuk memberi ruang khas kepada tajuk ini untuk menghuraikan dengan lebih terperinci tentang bahagian yang terkandung

dalam tajuk ini kerana setiap tajuk ini mempunyai perbahasan yang tersendiri dan akhirnya ia perlu difahami pelajar.

Tujuan yang seterusnya adalah supaya pelajar lebih mudah faham dan fokus pada satu-satu tajuk pada masa-masa tertentu. Hal ini kerana pengkaji berpendapat kedua-dua tajuk tidak perlu disatukan disebabkan tajuk ini tidak mempunyai perbezaan yang ketara yang boleh difahami secara jelas cepat oleh murid. Pelajar juga tidak mampu untuk membuat perbandingan daripada tajuk-tajuk ini. Oleh itu, lebih baik sekiranya tajuk ini dijadikan satu tajuk sahaja dan diperbincangkan dengan lebih jelas lagi.

**h) Pelajaran Sepuluh (hal. 212) ١٩ – ١١**

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 80% responden iaitu 25 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Secara keseluruhannya, pengkaji berpendapat kandungan pelajaran ini adalah sesuai berdasarkan taburan kandungan ilmu sintaksis. Tajuk bilangan merupakan tajuk terbanyak dalam keseluruhan kandungan buku teks dari tingkatan satu hingga tingkatan lima dan tajuk ini diletakkan dalam tajuk yang terakhir sekali.

Namun begitu, pengkaji berpendapat lebih baik jika penggunaan angka 11 hingga 19 dan 20 hingga 99 diletakkan di bawah satu tajuk. Hal ini kerana kedua-dua rangkaian bilangan ini mensyaratkan al-ma'dūd (yang dibilang) mestilah kata nama bentuk tunggal dan bersifat mansūb. Berbanding dengan bilangan satu hingga sepuluh dan seratus ke atas. Kedua-dua rangkaian nombor ini mempunyai syarat yang berbeza.

Oleh itu, pembahagian yang sebetulnya yang harus dibuat ialah dibahagikan kepada tiga tajuk iaitu tajuk bilangan satu hingga sepuluh, tajuk bilangan 11 hingga 99, dan tajuk bilangan seratus ke atas. Hal ini kerana syarat yang diletakkan ke atas al-ma'dūd adalah sama sekiranya disusun mengikut tajuk yang dicadangkan pengkaji.

#### **4.1.3.3 Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Tiga**

##### **a) Pelajaran Tiga (hal. 59) الظروف**

###### Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

###### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji, secara keseluruhannya, pelajaran ini sangat sesuai dengan kandungan dan susunan tajuk dalam buku teks bahasa Arab tingkatan tiga ini. Hal ini kerana penerangan yang diberikan dalam buku teks ini sangat ringkas dan mudah difahami oleh murid.

##### **b) Pelajaran Empat (hal. 82) أدوات النفي**

###### Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji, secara keseluruhannya, pelajaran empat ini adalah sesuai mengikut turutan pembelajaran buku teks bahasa Arab. Kandungan pelajaran yang ringkas dan laras bahasa yang tidak terlalu tinggi sangat sesuai dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

Pengkaji berpendapat sekiranya fungsi dan penggunaan setiap alat kata nafī ditambah, ini akan menambah lagi pengetahuan murid dan tidak tertumpu pada fungsi kebiasaan sahaja, sebaliknya, fungsi yang bukan kebiasaan juga perlu diajarkan supaya murid tidak terlalu terkejut apabila berdepan dengan ayat yang menggunakan kata nafī lain daripada ciri yang dinyatakan dalam buku teks. Hal ini kerana dalam sumber rujukan yang digunakan oleh pengkaji kebanyakannya menerangkan secara keseluruhan tentang fungsi setiap alat kata tersebut.

#### c) **Pelajaran Lima (hal. 103)** أدوات النصب

### Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Secara keseluruhan, pengkaji berpendapat tajuk ini sesuai diletakkan dalam buku teks tingkatan tiga sebagai penerangan asas kepada murid untuk memahaminya. Subtajuk yang dimasukkan dalam tajuk ini adalah sangat ringkas dan mampu untuk memahamkan pelajar.

Walau bagaimana pun, murid mestilah diterangkan sebaik mungkin tentang perbezaan hukum dalam *i'rāb* iaitu perbezaan *marfū'*, *mansūb* dan *majrūr*. Semua hukum ini sangat

berperanan dalam menentukan kedudukan perkataan dalam ayat supaya murid memhami dengan baik perbezaan ini dengan melihat baris-baris pada akhir huruf setiap perkataan.

d) **Pelajaran Enam (hal. 133)** **أدوات الجزم**

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji pelajaran ini sangat sesuai dijadikan salah satu daripada kandungan ilmu sintaksis yang mesti dipelajari oleh murid tingkatan tiga. Dalam bahasa Arab terdapat banyak kata tugas atau alat yang mempunyai fungsi yang pelbagai yang tidak terdapat dalam Bahasa lain. Oleh itu, alat-alat ini harus dipelajari oleh murid secara asas sebagai pengenalan untuk mempelajarinya dengan lebih terperinci pada masa akan datang.

Pengkaji mencadangkan sekiranya ditambah lagi satu alat al-jazm iaitu ﴿ل﴾ yang bermaksud belum. Hal ini kerana dalam sumber rujukan menerangkan terdapat empat kata tugas al-jazm. Tetapi dalam buku teks hanya menerangkan tiga alat sahaja. Ini bermakna terdapat satu alat yang tidak diterangkan fungsinya. Oleh itu, kandungan ini perlu dibaik pulih pada penambahan alat sahaja untuk memberikan pengetahuan tambahan kepada murid.

e) **Pelajaran Tujuh (hal. 145)** **العنف**

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Berdasarkan pemerhatian pengkaji, pelajaran ini sesuai untuk diajarkan dan dimasukkan dalam senarai silibus buku teks bahasa Arab tingkatan tiga, di mana susunan tajuknya sangat ringkas dan mudah difahami oleh murid.

f) **Pelajaran Lapan (hal. 164)** **كان وأخواتها**

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 80% responden iaitu 25 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Berdasarkan pemerhatian pengkaji, tajuk ini sangat sesuai dimasukkan dalam senarai tajuk dalam buku teks bahasa Arab tingkatan tiga dan sangat sesuai mengikut turutan pembelajaran bahasa Arab. Keseluruhan pelajaran ini dibincangkan secara terperinci dan menyatakan semua pertikel yang terdapat dalam tajuk ini.

Pengkaji meneliti pelajaran ini bahawa contoh ayat yang diberikan tidak mewakili semua kata tugas yang terlibat tetapi hanya memberikan contoh berdasarkan pembahagiannya sahaja. Jadi, murid kemungkinan tidak mampu untuk memahami tajuk ini dengan mudah disebabkan murid tidak melihat secara menyeluruh penggunaan setiap kata tugas tersebut.

Hal ini kerana terlalu banyak kata tugas yang dinyatakan dan maksud setiap kata tugas juga mungkin berbeza.

**g) Pelajaran Sembilan (hal. 186) إِنْ وَأَخْوَاهُمَا**

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 80% responden iaitu 25 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Secara keseluruhannya pelajaran ini sangat sesuai dimasukkan dalam turutan pembelajaran buku teks bahasa Arab tingkatan tiga kerana pengolahan tajuk yang ringkas dan mudah difahami oleh murid ketika proses pembelajaran berlaku.

Namun begitu, pengkaji bercadang sekiranya tajuk ini dapat diterangkan secara terperinci fungsi dan beberapa peraturan yang berkaitan dengan penggunaan kata tugas inna dan seumpamanya. Hal ini kerana fungsi dan penjelasan tidak diberikan menjadikan murid tertanya-tanya dengan perbezaan antara setiap kata tugas tersebut. Oleh itu, penambahbaikan pada susunan tajuk sangat penting dalam memberikan kefahaman yang baik kepada murid.

**h) Pelajaran Sepuluh (hal. 208) الْعَدْدُ وَالْمَعْدُودُ: ١ - . . . - ١**

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 80% responden iaitu 25 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Berdasarkan pemerhatian pengkaji, dapat disimpulkan bahawa terdapat beberapa penambahbaikan yang boleh dilakukan pada tajuk ini supaya lebih nampak tersusun dan berperingkat.

Sedia maklum bahawa tajuk ini dibahagikan kepada tiga bahagian yang menjadikan tajuk ini kepada tiga pelajaran. Setiap pelajaran tersebut diletakkan pada tajuk terakhir dalam setiap buku teks tingkatan satu, tingkatan dua, dan tingkatan tiga. Namun begitu, setiap tajuk ini mempunyai ulangan yang sama di mana tajuk kedua menerangkan semula apa yang dibincangkan dalam tajuk pertama. Begitu juga tajuk ketiga merangkumkan semua apa yang telah dibincangkan dalam tajuk pertama dan tajuk kedua.

#### **4.1.3.4 Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Empat**

##### a) **Pelajaran Satu (hal. 12-13)** *أنواع الخبر*

### Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. Untuk tingkatan empat dan lima, kajian ini melibatkan 20 orang responden.

### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Berdasarkan penelitian pengkaji, tajuk jenis predikat ini telah dibincangkan di dalam Pelajaran Empat, buku teks bahasa Arab tingkatan dua yang diletakkan bawah tajuk *المُبْدأ* و*الخبر*.

Dalam pelajaran ini telah membahaskan ayat namaan yang terdiri daripada subjek dan predikat serta menerangkan juga jenis-jenis khabar yang digunakan dalam ayat namaan.

Oleh yang demikian, pengkaji melihat tiada perbezaan yang ketara ditunjukkan dalam pelajaran ini kerana cara susunan kandungan juga sama iaitu mengeluarkan contoh ayat daripada perenggan dan disatukan dalam satu jadual kemudian mengelaskan khabar pada ayat dan menentukan jenis khabar yang digunakan.

Perbezaan yang didapati oleh pengkaji ialah pelajaran ini ditambah beberapa hukum atau peraturan yang harus diikuti sekiranya murid ingin membuat ayat namaan yang terdiri daripada subjek dan predikat. Oleh itu, pengkaji berpendapat, pengulangan pelajaran ini sebagai pengukuhan dan revisi kepada tajuk-tajuk yang pernah dipelajari oleh murid. Hal ini kerana pada tahap menengah atas ini, murid akan lebih terdedah dengan ayat yang pelbagai dan perenggan yang panjang. Jika sebelum ini contoh diberikan secara langsung dari buku tetapi pendekatan kali ini memberikan contoh daripada perenggan kemudian mengeluarkannya lalu dibentuk dalam satu jadual.

Pengkaji juga turut mencadangkan agar diasingkan tajuk antara **الْمُبْدِأُ وَالْخَبَرُ** dengan **وَأَنْوَاعُ**. Hal ini kerana walaupun kedua-dua tajuk ini berada di bawah tajuk yang sama tetapi perbincangannya adalah berbeza.

b) **Pelajaran Dua (hal. 34-35)** **الإضافة**

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Berdasarkan pemerhatian pengkaji, Pelajaran Dua ini telah menerangkan pembelajaran dengan begitu ringkas dan sangat mudah difahami oleh pelajar. Pelajaran ini juga

dianggap sangat sesuai dan tepat mengikut susunan kandungan ilmu sintaksis tingkatan empat. Pengkaji berpendapat tajuk ini perlu didedahkan secara asas terlebih dahulu kepada pelajar sebelum mempelajarinya secara terperinci. Hal ini kerana tajuk ini mempunyai perbahasan yang banyak dari segi kata tugas jar yang disembunyikan, bahagian, dan jenis al-idhafah. Sekiranya pelajar dapat memahami pelajaran ini pada peringkat asas, sudah semestinya pelajar mampu untuk memahaminya jika diajar secara terperinci.

c) **Pelajaran Tiga (hal. 58-59)** أدوات الشرط

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji, kandungan pelajaran yang terkandung dalam ayat ini sangat sesuai dengan standard pembelajaran pelajar tingkatan empat dan bersesuaian dengan kandungan ilmu sintaksis tingkatan empat.

Tidak dinafikan terdapat banyak kata tugas yang boleh digunakan untuk menunjukkan ayat yang bersyarat tetapi dengan menjelaskan sebanyak dua kata tugas sahaja sudah cukup untuk mendedahkan pelajar dengan tajuk ini supaya mereka boleh memahami tajuk ini pada peringkat asas sebelum mempelajarinya secara terperinci.

d) **Pelajaran Empat (hal. 82-84)** التوالي

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Pengkaji berpendapat bahawa pelajaran ini sangat sesuai diletakkan dalam kandungan ilmu sintaksis dalam buku teks bahasa Arab tingkatan empat dan bersesuaian dengan susunan tajuk dalam buku teks ini.

Walau bagaimanapun, pengkaji mencadangkan sekiranya tajuk al-tawabi' ini dapat diasingkan bahagiannya dan membentuk tajuk sendiri. Hal ini kerana pengkaji meneliti buku teks bahasa Arab daripada tingkatan satu hingga tingkatan lima, sebanyak tiga tajuk yang telah dibahaskan berkenaan al-tawābi' tetapi susunan tajuk ini tidak teratur. Tajuk pertama membincangkan al-na'at dan al-'atf, tajuk yang kedua membincangkan tentang al-'atf manakala tajuk terakhir membincang keseluruhan al-tawābi'. Pengkaji beranggapan susunan tajuk ini tidak teratur. Oleh itu, pengkaji mencadangkan agar keempat-empat tajuk di bawah al-tawābi' ini dibincangkan dalam tajuk masing-masing.

e) **Pelajaran Lima (hal. 106-107)** الحال وأنواعه

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Secara keseluruhannya, pada pendapat pengkaji, pelajaran ini sangat bersesuaian dengan turutan kandungan ilmu sintaksis dalam tingkatan empat kerana tajuk ini termasuk dalam kategori al-mānṣūbāt. Pelajaran ini telah diterangkan dengan baik sekali di mana selepas jadual yang menunjukkan contoh yang mengandungi lafaz al- hāl, terdapaturaian mengenai kaedah dan konsep al- hāl dari aspek takrif dan jenis al-hāl. Penerangan tentang al-hāl ini sangat ringkas tetapi menyeluruh iaitu menyentuh semua subtajuk yang dibincangkan dalam sumber rujukan. Oleh pengkaji merasakan susunan kandungan pelajaran ini sangat sesuai dan perlu dikekalkan.

#### f) **Pelajaran Enam (hal. 128-129)**

##### Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

##### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Secara keseluruhannya, pengkaji berpendapat bahawa kandungan pelajaran ini sangat bersesuaian dengan turutan pembelajaran dalam kandungan ilmu sintaksis buku teks bahasa Arab tingkatan empat. Hal ini kerana susunan subtajuk dalam pelajaran ini sangat baik dan teratur di mana terdapat takrif, contoh dan hukum. Oleh itu, susunan kandungan baik ini akan memudahkan pelajar untuk memahami tajuk ini dengan baik dan cepat.

#### g) **Pelajaran Tujuh (hal. 152-153)**

##### Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Berdasarkan pemerhatian pengkaji, susunan dalam kandungan ilmu sintaksis dalam buku teks bahasa Arab tingkatan empat ini mempunyai susunan yang sangat baik dan tersusun di mana ianya lengkap dari aspek takrif, bahagian dan contohnya.

#### **4.1.3.5 Kesesuaian Kandungan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Lima**

##### a) **Pelajaran Satu (hal. 14-15) المبني والمعرف**

###### Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

###### Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Berdasarkan pemerhatian pengkaji, tajuk al-mu'rab dan al-mabniy ini telah dipelajari oleh pelajar dalam silibus buku teks bahasa Arab tingkatan empat iaitu pada Pelajaran Tujuh. Perbezaan yang terdapat pada Pelajaran Satu ini ialah kata nama yang berbentuk tetap telah ditambah beberapa jenis kata nama manakala bagi kata kerja pula kandungan yang diberikan adalah sama. Perbezaannya di sini ialah contoh yang dikemukakan.

Pengkaji mencadangkan agar tajuk ini dibincang dalam dalam satu tajuk yang khusus sahaja dan tidak perlu diulang semula dengan menambah sedikit sahaja daripada pelajaran yang lepas. Sekiranya tajuk ini disusun menjadi satu tajuk yang baik, ianya lebih memudahkan pelajar untuk memahami keseluruhan konsep.

b) **Pelajaran Empat (hal. 84-85)**

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Pengkaji berpendapat tiada masalah yang terdapat dalam kandungan ilmu sintaksis Pelajaran Empat ini kerana susunan kandungannya yang sangat teratur dan mudah difahami. Bukan itu bahkan, ia sangat bersesuaian dengan turutan pembelajaran ilmu sintaksis tingkatan lima.

Namun begitu, pengkaji mencadangkan sekiranya takrif pelajaran ini diubah suai menjadi satu takrif yang mudah difahami oleh pelajar dan memudahkan para guru untuk menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran.

c) **Pelajaran Lima (hal. 108-109)**

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji, secara keseluruhannya, pelajaran ini sangat sesuai dan bertepatan dengan susunan kandungan ilmu sintaksis dalam buku teks bahasa Arab tingkatan lima. Hal ini kerana pelajaran ini di antara tajuk yang sangat sukar untuk difahami kerana padanya terdapat banyak perbahasan dan ianya sesuai dengan tahap pemikiran dan pengetahuan bagi pelajar tingkatan lima. Namun begitu, penerangan yang

lebih ringkas perlu dilakukan ketika menerangkan fungsi setiap kata tugas al-*īṣṭiṣnā* ini kerana ianya berkemungkinan memberikan kesukaran pada pelajar untuk memahaminya dengan baik.

d) **Pelajaran Enam (hal. 130-131)** المنادى

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Secara keseluruhannya, pada pendapat pengkaji kandungan pelajaran ini sangat sesuai mengikut turutan pembelajaran ilmu sintaksis buku teks bahasa Arab tingkatan lima kerana pelajaran ini antara tajuk al-manṣūbāt yang memerlukan kefahaman yang mendalam tentang penggunaannya.

Namun begitu, berdasarkan pemerhatian pengkaji, hanya lima kata tugas sahaja yang diperkenalkan dalam bahagian ini tetapi dalam sumber rujukan terdapat tujuh kata tugas al-nidā'. Selain itu, contoh yang dikemukakan juga hanya menggunakan kata tugas ﴿

sahaja sedangkan tiada contoh bagi kata tugas al- nidā' yang lain. Oleh itu, pengkaji mengharapkan agar pelajaran ini ditambah pada bilangan kata tugas serta memberikan contoh mudah bagi setiap kata tugas al- nidā' tersebut.

e) **Pelajaran Tujuh (hal. 153)** الأسماء الخمسة

Kesesuaian Kandungan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Kandungan (Pengkaji)

Secara keseluruhannya, pengkaji berpendapat tajuk ini sangat sesuai diletakkan berdasarkan turutan pembelajaran ilmu sintaksis tingkatan lima kerana kupasan pelajaran ini ringkas dan mudah difahami oleh pelajar. Kandungan ini juga mempunyai susunan yang teratur dari aspek takrif, contoh, hukum i'rāb dan kaedahnya. Oleh itu, pengkaji beranggapan tiada masalah pada kandungan pelajaran ini.

#### 4.1.4 Analisis Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab (KBSM).

Jadual 4-4 Dapatan Analisis Soal Selidik Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM

Ting	Bil	Perkara	Sesuai	Tidak Sesuai
1	1	أقسام الكلمة	30	0
	2	الاسم المذكر والمؤنث	30	0
	3	المفرد والثنى والجمع: جمع المذكر والمؤنث والتكسير	17	13
	4	أقسام الفعل وتصريفه: الماضي والمضارع والأمر بجميع تصرفاته والأمثلة للفعل الصحيح	20	10
	5	الجملة الاسمية	19	11
	6	الجملة الفعلية	19	11
	7	اسم الإشارة	30	0
	8	حرف الجر	25	5
	9	أداة الاستفهام: ما ، متى ، من ، كم ، كيف ، أين ، هل	30	0
	10	العدد والمعدود: ١٠ - ٣	25	5
2	11	المعرفة والنكرة	30	0
	12	الجمع وأنواعه: جمع المذكر والمؤنث والتكسير	30	0
	13	الأفعال (من حيث الزمن): الماضي والمضارع والأمر بجميع تصرفاته والأمثلة للفعل المعتل	30	0
	14	المبتدأ والخبر	30	0
	15	الفاعل	30	0
	16	المفعول به	30	0
	17	الاسم الموصول	25	5
	18	أداة الاستفهام: من ، ما ، متى ، من ، كم ، كيف ، أي ، هل ، لماذا	30	0
	19	النعت والعلطف: و ، أو ، ثم	30	0
	20	العدد والمعدود: ١٩ - ١١	25	5

Jadual 4-4, sambungan.

Ting	Bil	Perkara	Sesuai	Tidak Sesuai
3	21	ال فعل الماضي والفعل المضارع و فعل الأمر: تصريف الفعل الجرد والمزيد	30	0
	22	ال فعل المبني للمعلوم والمحظول	17	13
	23	الظرف: الزمان والمكان	30	0
	24	أداة النفي: ما ، لا ، ليس	30	0
	25	أداة النصب: أن ، لن ، كي ، ل (لام التعليل)	30	0
	26	أداة الجزم: لم ، لام النهاية ، لام الأمر	30	0
	27	العطف: و ، ثم ، أو (مع بيان معاني كل منها)	30	0
	28	كان وأخواتها	25	5
	29	إن وأخواتها	25	5
	30	العدد والمعدود: ١٠٠٠ - ١	25	5
*30 responden untuk Tingkatan 1, 2 & 3 *20 responden untuk Tingkatan 4 & 5				
4	31	أنواع الخبر	20	0
	32	الإضافة	20	0
	33	أداة الشرط: إن ، من	11	9
	34	التابع: التوكيد ، النعت ، البدل ، العطف (أو)	20	0
	35	الحال وأنواعه	20	0
	36	الأفعال الخمسة	20	0
	37	المبني والمعرب من الأفعال والأسماء: الأسماء المبنية والأفعال المبنية	20	0
	38	الميزان الصريفي والمشتقفات: الماضي، المضارع، الأمر، المصدر، اسم الفاعل، اسم المفعول، صيغة المبالغة، اسم المكان، اسم الزمان، اسم الآلة	20	0
	39	ال فعل الثلاثي المزيد والمصادر: أوزان الثلاثي الجرد والمزيد ومصادرها	20	0
	40	الفعل الصحيح والفعل المعتل	20	0
	41	الاسم المقصور والمنقوص والممدود: التعريف والأمثلة	20	0

Jadual 4-4, sambungan.

Ting	Bil	Perkara	Sesuai	Tidak Sesuai
5	42	المبني والمعرف : الأسماء المبنية والأفعال المبنية	20	0
	43	المجرد والمزيد: أوزان الثلاثي المجرد والمزيد مع معانيها والرابعى المجرد	9	11
	44	المصادر: مصادر الثلاثي المجرد فقط	9	11
	45	المفعول المطلق	20	0
	46	الاستثناء	20	0
	47	المنادى	20	0
	48	الأسماء الخمسة	20	0
	49	الجامد والمشتق: اسم الفاعل، اسم المفعول، الصفة المشبهة، اسم التفضيل (الأمثلة فقط)	11	9
	50	اسم الفاعل واسم المفعول (بالتفصيل)	11	9
	51	المنقوص والمقصور والممدود: التعريف والأمثلة	11	9

#### 4.1.4.1 Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Satu

##### a) Pelajaran Satu (Hal. 11-12) أقسام الكلمة

###### Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran (sila rujuk Jadual 4-4).

###### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. Kandungan dalam pelajaran pengenalan ini amat penting khususnya bagi murid masih baru dalam mempelajari bahasa Arab.

b) **Pelajaran Lima (hal. 90-91)** الجملة الاسمية

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 60% responden iaitu 19 daripada 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pengkaji berpendapat kedudukannya sangat sesuai dalam turutan pembelajaran bahasa Arab. Kandungan yang disediakan juga ringkas dan jelas. Walau bagaimana pun, pengkaji berpandangan bahawa lebih baik sekiranya contoh ayat yang menerangkan jenis ayat (subjek dan predikatnya) dimasukkan ke dalam tajuk subjek dan predikat sahaja untuk mengelakkan sebarang pengulangan kepada kandungan pembelajaran. Sebagai permulaan kepada murid bagi memahami konsep ayat, pengkaji mencadangkan agar konsep ayat dijelaskan secara terperinci dari segi maksudnya. Takrif kepada ayat itu sendiri tidak dijelaskan dalam kandungan ini. Buku teks ini juga perlu menerangkan jenis ayat yang sempurna dan tidak sempurna. Ini dapat membantu murid dalam membezakan ayat yang sempurna dan tidak sempurna dan dalam masa yang sama murid mengenali bagaimana bentuk ayat namaan. Oleh itu, murid akan memahami secara keseluruhan konsep ayat pada asasnya dahulu sebelum mempelajari jenis ayat tersebut (subjek dan predikat).

c) **Pelajaran Enam (hal. 114-115)** الجملة الفعلية

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 60% responden iaitu 19 daripada 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pengkaji berpendangan bahawa lebih baik sekiranya ayat namaan dan ayat kerjaan diletakkan dalam satu kandungan yang sama kerana lebih memudahkan murid untuk melihat perbezaan yang ketara antara kedua-dua jenis ayat tersebut. Walau bagaimana pun, pengkaji berpendangan bahawa lebih baik sekiranya contoh ayat yang menerangkan jenis ayat (subjek dan predikatnya) dimasukkan ke dalam tajuk subjek dan predikat sahaja untuk mengelakkan sebarang pengulangan kepada kandungan pembelajaran.

#### d) **Pelajaran Tujuh (hal. 139-140)** اسم الاشارة

##### Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini kurang sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pengkaji berpendapat kedudukannya sangat sesuai dalam turutan pembelajaran bahasa Arab. Kandungan yang disediakan juga ringkas dan jelas.

#### e) **Pelajaran Lapan (hal. 158)** حروف الاجر

##### Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 80% responden iaitu 25 daripada 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pengkaji berpendangan bahawa susunan perbincangan bagi tajuk ini sangat sesuai dalam pembelajaran murid dan sangat bertepatan dengan turutan pembelajaran di sekolah. Kata

tugas jarr perlu didedahkan dan difahami oleh murid seawal tingkatan satu lebih-lebih lagi selepas pelajaran tentang ayat namaan dan ayat kerjaan..

f) **Pelajaran Sembilan (hal. 177-178)** أدوات الاستفهام

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini kurang sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pengkaji berpandangan bahawa susunan perbincangan bagi tajuk ini sangat sesuai dalam pembelajaran murid dan sangat bertepatan dengan turutan pembelajaran di sekolah. Seawal tingkatan satu seharusnya murid didedahkan dengan tajuk sebegini kerana menurut pengkaji tajuk ini masih tergolong dalam tajuk-tajuk asas bagi seseorang yang mempelajari bahasa Arab. Sebagai bukti, kata tanya sudah dipelajari sejak sekolah rendah lagi bagi murid yang bersekolah di sekolah rendah agama. Namun begitu, lebih baik jika tajuk ini diterangkan juga takrif sebenar bagi kata tanya kerana sumber rujukan yang digunakan pengkaji, takrif kata tanya diletakkan pada awal pelajaran sebelum mengenali alat kata tanya.

g) **Pelajaran Sepuluh (hal. 196-197)** العدد والمعدود : ٣ - ١٠

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 80% responden iaitu 25 daripada 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pengkaji berpandangan bahawa susunan tajuk ini juga sangat sesuai dan mampu memberi faham kepada murid di mana susunannya dimulai dengan kenyataan contoh yang mengandungi al-'adad dan al-ma'dūd, kemudian kenyataan takrif, contoh berjadual dan beberapa peraturan mengenai tajuk ini. Cara susunan subtajuk dalam pelajaran ini secara tidak langsung memberi penjelasan yang mendalam kepada murid tentang kaedah penggunaan al-'adad dan al-ma'dūd. Hal ini kerana tajuk ini merupakan antara kesukaran murid untuk menguasainya secara konsisten. Terlalu banyak kesalahan yang sering dilakukan pelajar sama ada ketika proses penulisan mahupun percakapan disebabkan peraturan yang kompleks. Oleh itu, cara pengajaran dan pembelajaran di samping susunan subtajuk yang terancang akan memberi kefahaman kepada murid secara konsisten.

#### **4.1.4.2 Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Dua**

##### a) **Pelajaran Satu (hal. 12-13) المعرفة والنكرة**

###### Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

###### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji kandungan ini amat sesuai dimasukkan dan diperkenal seawal tingkatan satu kerana ia tergolong dalam tajuk-tajuk asas yang mesti dikuasai oleh murid. Sekiranya murid tidak dapat menguasai tajuk asas dengan baik, maka kesukaran murid untuk memahami tajuk-tajuk kompleks semakin tinggi.

b) **Pelajaran Empat (hal. 80-81)** المبدأ والخبر

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. Menurut pengkaji, susunan kandungan yang sedia ada ini perlu dikekalkan dan tinggal tugas para guru sahaja untuk mengajarkannya kepada murid dengan baik. Kandungan pelajaran yang tersusun dan teknik pengajaran yang efisyen sangat membantu pelajar untuk menguasai mata pelajaran tersebut dengan baik.

c) **Pelajaran Lima (hal. 99)** الفاعل

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Secara keseluruhan, kandungan ilmu sintaksis bagi pelajaran ini sangat sesuai diajarkan selepas murid mempelajari ciri-ciri ayat namaan seperti yang dipelajari pada pelajaran sebelumnya. Selepas mempelajari ayat namaan dan unsur-unsurnya, barulah murid akan mempelajari secara ringkas tentang unsur-unsur yang terdapat ayat kerjaan iaitu wujudnya konsep pelaku dan objek. Walau bagaimanapun, konsep pelaku dan objek dipisahkan iaitu tidak diterangkan ke dalam tajuk yang sama kerana memberi gambaran

tentang perbezaan yang ketara antara pelaku dan objek. Oleh itu, unsur ayat kerjaan yang pertama harus dipelajari murid ialah al-Fā‘il.

d) **Pelajaran Enam (hal. 123)** المفعول به

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Berdasarkan pemerhatian pengkaji, kandungan ilmu sintaksis ini tidak mempunyai masalah pada susunan kandungannya. Pengkaji merasakan kandungan ini sangat sesuai mengikut turutan pembelajaran bahasa Arab bagi tingkatan dua. Selepas mempelajari tajuk al-Fā‘il, murid didedahkan pula dengan pelajaran al-Maf’ūl bih. Hal ini kerana kedua-dua tajuk ini merupakan unsur terpenting bagi melengkap sesebuah ayat kerjaan. Tanpa kedua-dua unsur ini ayat kerjaan tidak akan menjadi sempurna.

e) **Pelajaran Tujuh (hal. 144-145)** الاسم الموصول

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 80% responden iaitu 25 daripada 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. Secara keseluruhannya, pengkaji melihat susunan subtajuk dalam pelajaran ini sangat tersusun dan bertepatan dengan turutan pembelajaran bahasa Arab tingkatan dua. Susunan subtajuk yang bermula dari pernyataan contoh,

takrif, peraturan dan contoh berjadual sudah cukup untuk memberi kefahaman kepada murid. Tambahan pula, peraturan penggunaan kata hubung yang diberikan telah dijadikan panduan kepada murid untuk menggunakannya dengan betul.

f) **Pelajaran Lapan (hal. 167-168)** أدوات الاستفهام

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. Kandungan pelajaran ini sangat bertepatan dengan susunan tajuk bagi buku teks bahasa Arab tingkatan dua. Susunan subtajuk dalam ini jugak disusun dengan baik sekali. Dalam tajuk terdapat contoh yang menggunakan kata tanya, takrif, fungsi, dan maklumat tambahan kepada murid. Namun begitu, pengkaji berpendapat lebih baik tajuk kata tanya disusun dalam satu tajuk yang sama dan dirangkumkan sepadat dan seringkas yang mungkin yang mana mampu memuatkan semua input dalam tajuk ini. Jika sekiranya tidak mampu untuk dijadikan satu tajuk, pengkaji berpendapat lebih baik dijadikan dua tajuk tetapi tidak terdapat persamaan yang banyak antara kedua-dua tajuk ini. Lebih sesuai untuk pengkaji katakan tajuk kedua ini tujuannya ialah sebagai penyambung kepada tajuk yang pertama dan melengkapkan segala perkara dan input yang tidak sempurna daripada tajuk pertama tersebut. Kaedah sebegini akan jadi lebih jelas dan memudahkan guru juga untuk melakukan proses pengajaran dan pembelajaran kepada murid di sekolah.

g) **Pelajaran Sembilan (hal. 188-189)** **النعت والعطف**

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

h) **Pelajaran Sepuluh (hal. 212)** **العدد والمعدود: ١١ - ١٩**

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 80% responden iaitu 25 daripada 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk bilangan ini sesuai bagi buku teks tingkatan dua. Namun begitu, pengkaji berpendapat lebih baik jika penggunaan angka 11 hingga 19 dan 20 hingga 99 diletakkan di bawah satu tajuk. Hal ini kerana kedua-dua rangkaian bilangan ini mensyaratkan al-ma'dūd (yang dibilang) mestilah kata nama bentuk tunggal dan bersifat manṣūb. Berbanding dengan bilangan satu hingga sepuluh dan seratus ke atas. Kedua-dua rangkaian nombor ini mempunyai syarat yang berbeza. Oleh itu, pembahagian yang sebetulnya yang harus dibuat ialah dibahagikan kepada tiga tajuk iaitu tajuk bilangan satu hingga sepuluh, tajuk bilangan 11 hingga 99, dan tajuk bilangan seratus ke atas.

#### **4.1.4.3 Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Tiga**

##### **a) Pelajaran Tiga (hal. 59) الظروف**

###### **Kesesuaian Susunan**

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

###### **Kesesuaian Susunan (Pengkaji)**

Pada pendapat pengkaji kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. Namun begitu, pengkaji mencadangkan pada tajuk seterusnya dalam al-mafūl fīh, contoh al-żarf yang merujuk kepada waktu dan tempat dapat dijelaskan secara terperinci tentang kedudukannya dalam ayat sekaligus mempelajari kaedah untuk mengi'rāb al-żarf. Hal ini kerana tajuk ilmu sintaksis banyak berada di bawah tajuk al-mansūbat. Oleh itu, murid perlu menguasai dengan baik agar tidak berlaku sebarang kekeliruan.

##### **b) Pelajaran Empat (hal. 82) أدوات النفي**

###### **Kesesuaian Susunan**

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

###### **Kesesuaian Susunan (Pengkaji)**

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

c) **Pelajaran Lima (hal. 103)** أدوات النصب

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

d) **Pelajaran Enam (hal. 133)** أدوات الجزم

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

e) **Pelajaran Tujuh (hal. 145)** العطف

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. Namun begitu, terdapat beberapa penambahbaikan yang perlu dilakukan supaya susunan tajuk ilmu sintaksis ini menjadi satu susunan yang teratur dari buku teks tingkatan satu hingga tingkatan lima.

Pengkaji mendapati tidak banyak perbezaan yang terdapat dalam tajuk ini dengan tajuk al-'atf yang pernah dipelajari murid dalam tingkatan dua. Takrif dan kata tugas yang digunakan adalah sama sahaja dan yang membezakan antara kedua-dua tajuk ini ialah tajuk al-'atf yang kedua ini menyatakan fungsi bagi setiap kata tugas al-'atf.

Cadangan pengkaji agar dibuatkan satu tajuk khas yang menerangkan secara terperinci mengenai tajuk ini kerana kata tugas al-'atf tidak mempunyai tiga kata tugas sahaja tetapi mempunyai tujuh kata tugas semuanya. Jadi sekiranya tujuh kata tugas ini dibincangkan dalam satu tajuk yang khusus menjadi tajuk lebih tersusun sekaligus memudahkan murid dalam memahaminya.

### f) **Pelajaran Lapan (hal. 164) كان وأخواتها**

#### Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 80% responden iaitu 25 daripada 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini sangat sesuai mengikut turutan pembelajaran bahasa Arab. Keseluruhan pelajaran ini dibincangkan secara terperinci dan menyatakan semua kata tugas yang terdapat dalam tajuk ini.

**g) Pelajaran Sembilan (hal. 186) إِنْ وَأَخْوَاهَا**

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 80% responden iaitu 25 daripada 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. Namun begitu, pengkaji bercadang sekiranya tajuk ini dapat diterangkan secara terperinci fungsi dan beberapa peraturan yang berkaitan dengan penggunaan kata tugas inna dan seumpamanya. Hal ini kerana fungsi dan penjelasan tidak diberikan menjadikan murid tertanya-tanya dengan perbezaan antara setiap kata tugas tersebut. Oleh itu, penambahbaikan pada susunan tajuk sangat penting dalam memberikan kefahaman yang baik kepada murid.

**h) Pelajaran Sepuluh (hal. 208) الْعَدْ وَالْمَعْدُودُ: ١٠٠٠ - ١**

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 80% responden iaitu 25 daripada 30 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pengkaji berpendapat cara susunan tajuk ini dengan susunan sedia ada adalah untuk mengingatkan pelajar semula tentang konsep nombor yang telah dipelajari dari tingkatan satu dan tingkatan dua. Oleh itu, pengulangan tersebut dilakukan sebagai revisi kepada pelajar untuk memahaminya. Namun, pengkaji mencadangkan lebih baik sekiranya tajuk

bilangan ini dijadikan dalam satu tajuk sahaja dan diterangkan secara keseluruhan tentang tajuk ini.

#### **4.1.4.4 Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Empat**

##### **a) Pelajaran Satu (hal. 12-13) *أنواع الخبر***

###### **Kesesuaian Susunan**

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. Untuk tingkatan empat dan lima, kajian ini melibatkan 20 orang responden.

###### **Kesesuaian Susunan (Pengkaji)**

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

##### **b) Pelajaran Dua (hal. 34-35) *الإضافة***

###### **Kesesuaian Susunan**

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

###### **Kesesuaian Susunan (Pengkaji)**

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

c) **Pelajaran Tiga (hal. 58-59)** أدوات الشرط

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati lebih 50% responden iaitu 11 daripada 20 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

d) **Pelajaran Empat (hal. 82-84)** التوابع

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. Walau bagaimanapun, pengkaji mencadangkan sekiranya tajuk al-tawabi' ini dapat diasingkan bahagiannya dan membentuk tajuk sendiri. Hal ini kerana pengkaji meneliti buku teks bahasa Arab daripada tingkatan satu hingga tingkatan lima, sebanyak tiga tajuk yang telah dibahaskan berkenaan al-tawabi' tetapi susunan tajuk ini tidak teratur. Tajuk pertama membincangkan al-na'at dan al-'atf, tajuk yang kedua membincangkan tentang al-'atf manakala tajuk terakhir membincang keseluruhan al-tawabi'. Pengkaji beranggapan susunan tajuk ini tidak teratur. Oleh itu, pengkaji mencadangkan agar keempat-empat tajuk di bawah al-tawabi' ini dibincangkan dalam tajuk masing-masing.

e) **Pelajaran Lima (hal. 106-107)** الحال وأنواعه

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran dan perlu dikekalkan.

f) **Pelajaran Enam (hal. 128-129)** الأفعال الخمسة

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

g) **Pelajaran Tujuh (hal. 152-153)** المبني والمعرف من الأفعال والأسماء

Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji lebih baik sekiranya tajuk ini dimasukkan dalam kandungan pelajaran dalam buku teks sekolah menengah rendah sama ada dalam tingkatan satu, dua atau tiga. Hal ini kerana untuk menentukan sama ada ianya bersifat mu'rab atau mabniy haruslah dipelajari dengan lebih awal bagi memudahkan pelajar memahami cara untuk mengi'rāb mana-mana ayat dalam bahasa Arab.

#### **4.1.4.5 Kesesuaian Susunan Ilmu Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab KBSM Tingkatan Lima**

##### a) **Pelajaran Satu (hal. 14-15)** المبني والمعرف

###### Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

###### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran. Namun begitu, pengkaji mencadangkan agar tajuk ini dibincang dalam dalam satu tajuk yang khusus sahaja dan tidak perlu diulang semula dengan menambah sedikit sahaja daripada pelajaran yang lepas. Sekiranya tajuk ini disusun menjadi satu tajuk yang baik, ianya lebih memudahkan pelajar untuk memahami keseluruhan konsep.

##### b) **Pelajaran Empat (hal. 84-85)** المفعول المطلق

###### Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

#### c) **Pelajaran Lima (hal. 108-109)** ﴿الستثناء﴾

##### Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

#### d) **Pelajaran Enam (hal. 130-131)** ﴿المنادى﴾

##### Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

#### e) **Pelajaran Tujuh (hal. 153)** ﴿الأسماء الخمسة﴾

##### Kesesuaian Susunan

Hasil analisis soal selidik mendapati 100% responden iaitu 20 orang bersetuju bahawa susunan tajuk ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

### Kesesuaian Susunan (Pengkaji)

Pada pendapat pengkaji susunan tajuk kandungan ini amat sesuai dengan penempatan peringkatnya mengikut turutan pembelajaran.

## **BAB 5**

### **RUMUSAN DAN CADANGAN**

#### **5.0 Pendahuluan**

Kajian ini dilaksanakan bagi mengenalpasti kandungan, taburan dan susunan serta ketepatan fakta dan kesesuaian kandungan ilmu sintaksis yang terdapat di dalam buku teks Bahasa Arab KBSM. Bagi tujuan itu, satu kajian kualitatif berbentuk deskriptif dan analisis telah dilaksanakan terhadap subjek dokumen sintaksis yang diambil daripada lima buah buku teks Bahasa Arab KBSM tingkatan satu hingga lima. Hasil daripada perbincangan dan analisis pada bab yang lepas disimpulkan dalam perkara-perkara dinyatakan. Pengkaji akan menjelaskan cadangan-cadangan yang bersesuaian bagi memastikan kandungan sintaksis dapat dirangka dengan baik. Dalam bahagian yang terakhir, pengkaji akan mencadangkan kajian lanjutan yang boleh dikembangkan daripada hasil kajian ini.

#### **5.1 Rumusan**

##### **5.1.1 Kandungan Sintaksis Buku Teks (Objektif Satu)**

Pengkaji mendapati tajuk-tajuk ilmu sintaksis yang ditulis dalam buku teks bahasa Arab yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia mencakupi keperluan pengetahuan asas murid-murid dalam mempelajari dan menguasai bahasa Arab. Namun dari sudut huraihan dan pemerihalan bagi sesuatu tajuk, ia masih lagi tidak mencukupi dan kurang memenuhi objektif tersebut. Pengkaji mendapati kandungan sintaksis buku teks merangkumi hampir lapan persepuhluh perbahasan yang terdapat dalam sumber rujukan. Ada bahagian yang penting dalam sumber rujukan tetapi tidak diketengahkan perbincangan tentangnya dalam buku teks. Sebagai contoh, dalam pelajaran pengenalan,

pengkaji mendapati tiada keterangan tentang makna tentang makna nahu atau al-I'rāb (jika mengikut istilah yang digunakan dalam buku rujukan) di dalam buku teks. Rasanya telah sampai masa untuk kita memperkenalkan topik al-I'rāb dan penjelasan tentangnya serentak dengan topik al-ṣarf atau al-Taṣrīf pada peringkat awal pengenalan. Ini kerana pemahaman sesuatu perkara berdasarkan terminologi yang tepat akan menjadikan perkara tersebut jelas secara keseluruhan. Oleh itu, penambahbaikan pada sudut ini sangat penting dalam memberikan kefahaman yang baik kepada murid di samping susunannya.

### **5.1.2 Ketepatan Kandungan (Objektif Dua)**

Secara umum, keseluruhan tajuk dalam buku teks adalah betul dan tepat iaitu tiada kesalahan berdasarkan buku atau sumber rujukan. Namun, secara khusus setelah dibuat perbandingan antara buku teks dan sumber rujukan, didapati kandungan sintaksis dalam buku teks adalah seperti berikut:

- i- Persamaan sepenuhnya dari sudut kandungan sahaja bukan ayat. Ini melibatkan empat belas tajuk dari keseluruhan tiga puluh lima pelajaran sintaksis yang dikaji.
- ii- Kandungan tatabahasa dalam buku teks kurang tepat berbanding sumber rujukan seperti takrif Al-Idāfaṭ dalam pelajaran dua dalam buku teks Tingkatan Empat. Ini melibatkan lima tajuk dari keseluruhan pelajaran sintaksis yang dikaji.
- iii- Buku teks menggunakan istilah dalam takrif yang lebih jelas dan sesuai dengan pelajar seperti takrif Ayat Namaan dalam pelajaran lima dalam buku teks Tingkatan Satu. Ini juga melibatkan lima tajuk dari keseluruhan pelajaran sintaksis yang dikaji.
- iv- Takrif sumber rujukan lebih menyeluruh dan lebih mudah difahami berbanding buku teks seperti takrif Al-Na't dalam pelajaran sembilan dalam

buku teks Tingkatan Dua. Ini melibatkan empat belas tajuk dari keseluruhan pelajaran sintaksis yang dikaji.

### **5.1.3 Kesesuaian Kandungan (Objektif Tiga)**

Berdasarkan analisis yang telah dibuat dalam Bab 4, pengkaji dapat merumuskan bahawa hampir kesemua kandungan tajuk-tajuk yang dikemukakan dalam tajuk sintaksis adalah sesuai dengan tahap pelajar dan bilangan ketidaksesuaian tahap yang didapati adalah sangat sedikit atau terpencil. Beberapa tajuk yang kandungannya dinyatakan oleh responden sebagai tidak sesuai adalah Bilangan, Kata Tugas Kāna dan Kata Tugas Inna.

### **5.1.4 Kesesuaian Susunan (Objektif Empat)**

Berdasarkan analisis yang telah dibuat dalam Bab 4, pengkaji dapat merumuskan bahawa hampir kesemua susunan tajuk-tajuk yang dikemukakan dalam tajuk sintaksis adalah sesuai dengan tahap pelajar dan bilangan ketidaksesuaian susunan tajuk yang didapati adalah sedikit atau bersifat relatif. Beberapa tajuk yang susunannya dinyatakan oleh responden sebagai tidak sesuai adalah Ayat Namaan, Ayat Kerjaan, Kata Tugas Jarr, Bilangan, Kata Tugas Kāna, Kata Tugas Inna dan Kata Tugas Syarṭ.

## **5.2 Cadangan**

Hasil daripada rumusan tersebut, pengkaji ingin mencadangkan beberapa perkara bagi memastikan isi kandungan sintaksis yang terdapat dalam buku teks Bahasa Arab lebih tepat, relevan, signifikan, mencakupi dan mencukupi agar mampu dijadikan rujukan utama bagi murid dan guru dalam mempelajari Bahasa Arab seterusnya mampu membantu mereka menguasai asas sintaksis Arab dengan baik.

### **5.2.1 Cadangan Penambahbaikan Berkaitan Buku Teks**

- i) Buku teks tingkatan satu
  - a. Keterangan tentang konsep kata nama dalam bahasa Arab perlu tepat agar pemahaman pelajar jelas dan berada pada landasan yang betul pada permulaan pembelajaran tatabahasa.
  - b. Bilangan kata tugas jarr perlu diberitahu secara keseluruhan terlebih dahulu walaupun penjelasan secara terperinci bagi setiap satu itu dibahagikan kepada beberapa pelajaran supaya pelajar dapat mengetahui skop bilangan kata tugas tersebut sebagai pembinaan asas pertama bagi tajuk berkenaan.
- ii) Buku teks tingkatan dua
  - a. Susunan kata nama khas mengikut aras yang paling khusus seterusnya yang kedua, yang ketiga sehingga akhirnya patut digunakan dan dijelaskan supaya terbina dalam minda separa sedar para pelajar aras kekuatan nama khas tersebut. Ini akan menambahkan minat mereka untuk mendalami ilmu sintaksis Arab.
  - b. Keterangan tentang kata nama mauṣūl dan ṣilaṭ perlu dipelbagaikan contoh dan ditambah penghuraianya agar murid-murid tahu skop sebenar kata nama ini serta penggunaan dalam pelbagai situasi ayat sebagai salah satu kata nama khas.
  - c. Kata nama soal mā dan māzā patut dijelaskan dengan membawakan contoh dan penggunaannya dalam ayat lengkap.
  - d. Penjelasan tentang ‘atf bayān boleh dimasukkan secara sisipan dalam tajuk al-na’t dan al-‘atf sebagai persediaan awal untuk tahu tentang perbezaan antaranya dan al-badal dalam tajuknya nanti.

- iii) Buku teks tingkatan tiga
  - a. Penambahan contoh dan keterangan kata tugas al-jazm terhadap kata kerja duaan dan tigaan.
- iv) Buku teks tingkatan empat
  - a. Penumpuan kepada al-iḍāfaṭ dan jenis-jenisnya dalam penggunaan dengan membawakan contoh dan perbandingan dari sudut makna masing-masing.
  - b. Penambahan penghuraian beserta contoh kepada gaya bahasa al-syarṭ termasuk yang tidak menggunakan kata tugas al-syarṭ secara jelas tetapi mengandungi makna al-syart.
- v) Buku teks tingkatan lima
  - a. Penyesuaian takrif al-maf'ūl al-muṭlaq perlu mengikut sumber rujukan kerana lebih jelas dan mudah difahami.
  - b. Perbincangan al-istithnā' perlu diperluaskan kepada semua bentuk-bentuk kata nama yang berada selepas kata tugas al-istithnā' yang tidak tertentu kepada perkataan yang bersifat mansūb sahaja. Ini penting supaya gambaran tajuk ini kepada pelajar adalah jelas.

### **5.2.2 Cadangan Umum Berkaitan Ilmu Sintaksis dan Buku Teks**

Bahagian Kurikulum (BK) Kementerian Pendidikan Malaysia sebagai pihak yang bertanggungjawab terhadap sukatan mata pelajaran Bahasa Arab hendaklah menyatakan jelas dan terperinci dalam menetukan objektif pembelajaran bagi sesuatu tajuk. Sukatan dan huraian sukatan yang dikeluarkan adalah rujukan utama dalam pembinaan sesebuah buku teks. Oleh itu, kewujudan objektif yang jelas bagi setiap tajuk akan menentukan bentuk dan pendekatan dalam menulis kandungan bagi sesebuah buku teks.

Bahagian Buku Teks (BBT) Kementerian Pendidikan Malaysia diharap dapat meletakkan garis panduan yang jelas dari segi reka bentuk dan susunan ini kandungan

buku teks. Istilah-istilah yang digunakan hendaklah diseragamkan. Pandangan-pandangan daripada guru panitia Bahasa Arab boleh dijadikan panduan perbincangan ke arah penyeragaman istilah-istilah berdasarkan mereka adalah pihak yang berkepentingan dalam penggunaan buku teks di samping para pelajar. Selain itu, pihak BBT juga boleh menentukan pendekatan yang hendak digunakan dalam membincangkan sesuatu tajuk agar ia seragam dan berperingkat dari tahap yang rendah iaitu tingkatan satu hingga ke tahap yang tinggi iaitu tingkatan lima. Dengan cara ini, penulis buku teks yang dilantik mempunyai hala tuju yang jelas dalam penghasilan buku teks yang benar-benar membantu pelajar memahami sesuatu tajuk.

Perbincangan dan pembelajaran sintaksis diseimbangkan dengan morfologi dalam taburan tajuk tatabahasa Arab dan susunannya. Pemahaman pelajar untuk pembentukan ayat namaan dan ayat kerjaan hendaklah diasaskan daripada pemahaman tajuk kata nama, kata kerja dan kata tugas, seterusnya fungsi ungkapan rangkai kata antara kata nama dengan kata nama dalam *iḍāfa* sebagai contoh dan juga dalam ayat namaan yang terdiri daripada kedua-dua subjek dan predikat adalah kata nama dan sebagainya. Kegagalan untuk memahami perkara yang asas dan perkaitannya antara satu sama lain akan menyukarkan pelajar untuk menguasai langkah pembelajaran seterusnya.

Setiap dimensi ruang dalam sesuatu perbincangan bagi sesuatu tajuk sintaksis hendaklah dimanfaatkan semaksima mungkin dan digunakan dengan efisyen. Pengkaji mencadangkan agar ruangan sisipan atau penyendal digunakan sama ada untuk menyenaraikan contoh-contoh lain yang lebih banyak dan sesuai atau menyatakan kaedah dan contoh bagi perkara yang kerap didapati tetapi tidak takluk kepada kaedah yang dipelajari. Selain itu, contoh-contoh bagi fungsi pola dalam ayat lengkap hendaklah diperbanyak agar makna yang dikehendaki bagi pola tersebut dalam susunan

berkenaan lebih mudah untuk difahami lantas membantu pelajar untuk menguasai perkara tersebut.

Para guru hendaklah memastikan tahap kefahaman pelajar dan penguasaannya dalam sintaksis sebelum menyampaikan pengajaran tatabahasa Arab. Pelajar-pelajar yang lemah perlu dibantu dan dibimbing agar tahap-tahap pemahaman tajuk-tajuk asas dapat dikuasai supaya pembelajaran mereka dalam bahasa Arab dapat berjalan dengan baik. Untuk itu, para guru hendaklah sentiasa mempelbagaikan teknik dan pendekatan serta kreatif dalam pengajaran dan pembelajaran. Pada masa yang sama, para guru juga hendaklah sentiasa membuat rujukan dan meningkatkan pengetahuan mereka dalam sintaksis Arab dengan memperbanyakkan contoh-contoh yang sesuai.

Pengkaji juga berpendapat bagi mereka yang mengambil berat tentang pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab bahawa inilah masanya untuk memperbanyakkan penulisan dalam sintaksis Arab sama ada berbentuk buku nota ataupun buku latihan agar masyarakat secara umunya dan pelajar-pelajar secara khususnya mempunyai alternatif dalam membuat pembacaan dan rujukan serta latihan bagi meningkatkan penguasaan mereka dalam pembelajaran bahasa Arab. Buku-buku tersebut hendaklah ditulis dalam bahasa Melayu yang mudah difahami dan menggunakan terma-terma terkini.

Sebagai cadangan kajian lanjutan, pengkaji mencadangkan agar satu kajian dibuat bagi membandingkan pola-pola ayat namaan dan ayat kerjaan dalam bahasa Arab dan bahasa Melayu bagi mencari titik persamaan dan perbezaan supaya pembelajaran tentang makna dan susunan pola tersebut dalam bahasa Arab lebih mudah untuk dikuasai dan difahami oleh pelajar-pelajar Melayu.

### **5.3 Penutup**

Dalam bab ini, pengkaji telah menyimpulkan dapatan yang diperolehi dalam Bab 4 kepada empat rumusan berdasarkan empat objektif kajian yang dibuat. Berdasarkan rumusan tersebut, pengkaji mengemukakan beberapa cadangan penambahbaikan sama ada dalam bentuk yang khusus iaitu pembinaan kandungan sintaksis dalam buku teks mahupun dalam bentuk yang umum melibatkan semua pihak yang berkepentingan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di Malaysia. Semoga dapatan dan cadangan yang diberikan dapat menatijahkan satu input yang positif

## BIBLIOGRAFI

- Ab. Halim Mohamad (2003). *Buku teks bahasa Arab di Malaysia: Antara teori pengajaran dan realiti*. Prosiding wacana pendidikan Islam siri ketiga (hlm. 234-250). Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM.
- Abd Rahman Chik, (2007). Pengajaran Bahasa Arab di Asia Tenggara. *Wacana Pembangunan Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Malaysia*. Gombak
- Abdul Aziz Musa, (1998 ). *Pengajaran Nahu Bahasa Arab; Satu Kajian Kes di Maahad Muhammadi, Kota Bharu, Kelantan* .Disertasi Sarjana, Universiti Malaya, Kuala Lumpur. 69-70.
- Abdul Ghani Hassan, (1999). *Kesilapan Membina Ayat Asas Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah*. Disertasi Sarjana, Universiti Malaya, Kuala Lumpur
- Abdul Hamid Muhammad Salman al Aqtāsy, (2012). *Forum Teknik Terkini Yang Berkesan Dalam Pengajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua*. Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya, Kuala Lumpur
- Abdul Malik Abdul Rahman Al-Sa'diy, (1993). *Izalat al-Quyud 'an Alfazi al-Maksud Fi Fan as-Sarf*. Ramadi, Baghdad : Dar al-Anbar .
- Ahmad Jusoh, (1998). *Kualiti Buku Teks Pendidikan Islam KBSM: Analisis Kandungan*. Disertasi Sarjana. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Ahmad Nazuki @ Marzuki Mat Yaakub; Azman Che Mat (2006). *Penggunaan Kaedah Transliterasi Dalam Buku Teks Bahasa Arab : Satu Kajian Kes*. Shah Alam: Unit Penyelidikan, Pembangunan dan Pengkomersialan, Universiti Teknologi Mara.
- Aisyah Huri (2010). “*Analisis Kandungan Buku Tatabahasa Sintaksis Pada Tahap-Tahap Pembelajarannya Di Republik Arab Syria*” Jurnal *Jami'at Dimasyq (Journals of Damascus University)* , Vol. 26.
- Al-Anbariy, Abdul Rahman Bin Abdullah. (1998). *Al-Inṣāf Fī Masā'il Al-Khilāf Baina Al-Nahwiyyīn Al-Baṣriyyīn Wa Al-Kufiyyīn*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-‘Ilmiyyaṭ.
- ‘Ārif Karkhiy Khuḍairī. (1994) *Ta’līm al-lughat al-‘Arabiyyaṭ li ghair al-‘Arab Dirasaṭ fi al-Manhaj wa ṭuruq al-Tadrīs*. Kaherah: Dar al-Thaqāfaṭ li al-Nasyr wa al-Tauzi’.
- Che Kamarudin Kamel Che Muhammad (1999). *Satu Kajian Penguasaan Nahu Bahasa Arab Peringkat Menengah Dalam Kalangan Pelajar*

*Sekolah Menengah Arab.* Disertasi Sarjana, Universiti Malaya, Kuala Lumpur 70-74

Che Radiah Mezah & Norhayuza Mohammad, (2011). *Pengajaran dan Pembelajaran Kosa Kata Arab, Teori Dan Aplikasi.* Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.

Eilén Askeland (2013) *Grammar Teaching in the EFL Classroom: An Analysis of Grammar Tasks in Three Textbooks. Master's Thesis, University of Bergen.*

Fuad Ni'mat, (t.t). *Mulakhkhas Qawāid al-Lughat al-'Arabiyya*. Damsyik: Mansyūrāt Dar Al-Hikmah.

Guat, T. M. (2010). *Pandangan Guru Pelatih Terhadap Buku Teks Bahasa Melayu Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah.* Jurnal Penyelidikan IPG KBL Jilid (, (pp. 7-11).(t.tp).

Hasani Abdul Bari Asr (1987) "Kajian Penilaian Terhadap Kandungan Nahu Arab Dalam Pengajaran Umum". Tesis PhD (Tidak Diterbitkan), Fakulti Pendidikan, Universiti Al Iskandariyah.

Hasnan Basri (2004). *Unsur Pemikiran Kreatif Dalam Buku teks Sejarah Tingkatan Satu KBSM.* Disertasi Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Hassan Basri Awang Mat Dahan dan Rakan (2005). *Pendidikan Islam dan Bahasa Arab Daripada Perspektif Pengajaran Tinggi.* Kuala Lumpur. Penerbit Universiti Malaya.

Irma Martini Mad Yasim, Khairil Anwar Salim, Wan Umi Suraya Wan Ismail (2010). *Buku Teks Bahasa Arab Tingkatan Tiga.* Shah Alam: Cerdik Publication Sdn Bhd.

JAPIM. (2007). *Panduan Eksekutif Sekolah Menengah Kebangsaan Agama.* Putrajaya: Jabatan Pendidikan Islam dan Moral.

Kamarulzaman Abdul Ghani (2011). "Kebolehbacaan Buku Teks Bahasa Arab Tinggi Berasaskan Ujian Kloz Dalam Kalangan Pelajar Di SMKA" *GEMA Online™ Journal of Language Studies*, Volume 11(2) May 2011.

*Kamus Dewan Edisi Keempat* (2007). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2006). *Kurikulum Bersepedu Sekolah Menengah (KBSM)- Sukatan Pelajaran Bahasa Arab.* Bahagian Sukatan Pendidikan Islam Dan Moral, Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia.

Majd Muhammad Al-Bākīr Al-Barāzī. (1989). *Musykilat al-Lughat al-'Arabiyya* Al-Mu'asara, Amman: Maktaba al-Risāla.

Mat Nawi Mat Jusuh; Mohd Ridzwan Hj Abd Rasyid; Mohd Zaini Sejo (2010). *Buku Teks Bahasa Arab Tingkatan Empat*. Kajang: Aras Mega Sdn Bhd.

Mat Taib Pa (2009). Kesalahan Umum Dalam Kalangan Murid Malaysia, Punca dan Cara Mengatasinya. *Al Dad Majallat Dawriyyat Li Al Dirasat Al ‘Arabiyyat Wa Al Islamiyyat*. (ms. 169-182). Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Mohd Rizuan Abd. Rasip. (2000). *Strategi Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dan Sekolah Menengah Agama Persekutuan (SMAP) di Malaysia*. Disertasi Sarjana, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

Mohd Rosdi Ismail & Mat Taib Pa. (2006). *Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Mohd Zaini Sejo (2014). "Analisis Kandungan Ilmu Morfologi Dalam Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah" Tesis Sarjana Bahasa-Bahasa Moden, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.

Muhammad ‘Ajjāj Al-Khatīb. (1969). *Lamahāt fi al-Maktabaṭ wa al-Bahth wa al-Maṣādir*. Beirut: Muassasat al-Risālat.

Nasir, M. S., Sahrir, M. S., & Yahaya, M. F. (2015). Tinjauan Persepsi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Ibadah Sebagai Satu Keperluan Bagi Masyarakat Muslim Awam Di Malaysia (A Perception Survey On Arabic Language Learning For Worship Purpose As A Requirement For Public Muslim Society In Malaysia). *The Asia Pacific Journal of Educators and Education (formerly known as Journal of Educators and Education)*, 30(1), 1-22.

Othman Lebar. (2012) *Penyelidikan Kualitatif Pengenalan Kepada Teori dan Metod*. Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Sahabuddin Salleh. (2003). *Masalah Penguasaan Bahasa Arab Komunikasi: Satu Kajian Kes*. Disertasi Sarjana. Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Summer, T. (2011). *An Evaluation of Methodological Options for Grammar Instruction in EFL Textbooks: Are Methods Dead?* Heidelberg: Universitätsverlag Winter.

Zabyah al-Saliti (2002). *Tadris Al-nahw Al-'arabi fī Dhū' Al-ittijahat Al-hadithah*. Dar al-Misriyah al-Banatiyah

Zainol Abidin Ahmad (2003). "Kemahiran Menulis Bahasa Arab Di Kalangan Pelajar Melayu". Tesis Sarjana Bahasa-Bahasa Moden, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.

*Bahagian Buku Teks, Kementerian Pelajaran Malaysia (2010).* Retrieved Mei 2010, from Bahagian Buku Teks:  
<http://www.moe.gov.my/bbt/bukuteks>

*Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pelajaran Malaysia.* Retrieved Mac 2012, from Bahagian Pendidikan Islam :  
<http://www.bpi.edu.my>

<http://www.sinarharian.com.my/nasional/pas-dakwa-buku-teks-bahasa-arab-tingkatan-5-ada-lebih-200-kesilapan-1.91882?localLinksEnabled=false>