FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: SUSILA A/P PECHIMUTHU

No. Pendaftaran: PGA 020383

Nama Ijazah: SARJANA PENDIDIKAN

Tajuk Kertas Projek/Laporan Penyelidikan: MASALAH PELAJAR REMAJA DARIPADA KELUARGA IBU TUNGGAL DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH DI PUCHONG

Bidang Pengkhususan: PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek/Laporan Penyelidikan ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek/Laporan Penyelidikan ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Perpustakaan Universiti Malaya
A511935632

Tandatangan: .... Tarikh: 03 Mac 2005

MASALAH PELAJAR REMAJA DARIPADA KELUARGA IBU TUNGGAL DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH DI PUCHONG

Susila Pechimuthu

**Kertas Projek Yang Dikemukakan kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian
Daripada Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidkan**

2005

ABSTRAK

MASALAH PELAJAR REMAJA DARIPADA KELUARGA IBU TUNGGAL DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH DI PUCHONG, SELANGOR

Kajian yang dijalankan adalah untuk mengenalpasti kategori utama masalah yang amat mengganggu serta tahap keseriusan kategori dan juga mengenalpasti masalah yang "tidak" amat mengganggu pelajar remaja daripada keluarga ibu tunggal di sebuah sekolah menengah di Puchong, Selangor. Kajian ini juga memfokuskan untuk melihat perbezaan yang signifikan dari segi latar belakang pelajar bagi setiap kategori masalah di samping melihat perhubungan di antara kesemua kategori masalah. Senarai Semak Masalah Mooney yang telah diubahsuai oleh Chiam, 1982 telah ditadbirkan ke atas 40 orang pelajar remaja lelaki dan perempuan daripada pelbagai bangsa yang tinggal bersama dengan ibu tunggal. Responden kajian terdiri daripada pelajar Tingkatan Peralihan hingga Tingkatan Empat. Masalah remaja telah dibahagikan kepada sebelas kategori iaitu i) kategori kesihatan dan perkembangan fizikal ii) kewangan dan keadaan kehidupan keluarga iii) aktiviti rekreasi dan sosial iv) persahabatan, seks dan perkahwinan v) hubungan dan interaksi sosial vi) hubungan peribadi dan personaliti vii) agama dan moral viii) rumah dan keluarga ix) masa hadapan, kerjaya dan pendidikan x) penyesuaian diri dengan persekolahan serta xi) kurikulum dan pembelajaran. Dapatan kajian adalah seperti berikut - Pertama : Pelajar remaja daripada keluarga ibu tunggal menyatakan masalah yang amat mengganggu mereka adalah dari kategori a) kurikulum dan pembelajaran b) Aktiviti social dan rekreasi dan c) Hubungan Peribadi dan Personaliti manakala kategori masalah yang "tidak" amat mengganggu pula ialah kategori a) Kesihatan dan Perkembangan Fizikal b) Rumah dan Keluarga dan c) Agama

dan Moral. Kedua - Bagi Tingkatan persekolahan pula, didapati terdapat perbezaan yang signifikan dalam kategori masalah i) Hubungan dan Interaksi sosial ii) Hubungan peribadi dan personaliti iii) Agama dan Moral dan iv) Masa Hadapan, Kerjaya dan Pendidikan. Ketiga – Bagi latar belakang keputusan peperiksaan akhir tahun pelajar didapati kategori i) Kurikulum dan Pembelajaran dan ii) Penyesuaian diri dengan persekolahan adalah signifikan pada $p<0.05$. Keempat – Keputusan Analisis Anova sehala pendapatan ibu dengan kategori masalah, didapati kategori yang menimbulkan masalah kepada pelajar remaja daripada keluarga ibu tunggal terdiri dari kategori masalah a) Persahabatan, seks dan perkahwinan b) Rumah dan Keluarga dan c) Penyesuaian diri dengan persekolahan. Kelima – Korelasi matriks menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan di antara kesemua sepuluh kategori masalah kecuali bagi kategori masalah kurikulum dan pembelajaran, tidak terdapat hubungan yang signifikan dengan kategori masalah i) masa hadapan, kerjaya dan pendidikan, ii) kesihatan dan perkembangan fizikal iii) agama dan moral serta iv) kewangan dan keadaan kehidupan keluarga. Implikasi penting kajian ini ialah perhatian yang serius perlu diberikan kepada pelajar remaja daripada keluarga ibu tunggal. Sokongan daripada pelbagai pihak dapat membantu mengurangkan tekanan para remaja dalam mengharungi hidup mereka.

ABSTRACT

PROBLEMS OF ADOLESCENTS STUDENTS FROM SINGLE – MOTHER FAMILIES IN A SECONDARY SCHOOL IN PUCHONG .

The main purpose of this study was to identify categories of problems and its' seriousness faced by adolescents from single – mother homes in a secondary school in Puchong. This study is also to determine the categories of problems which "least" affected them. This study also focuses to see the significant difference from student's background towards each category of problems. Students problems were classified into eleven areas, namely: First – i) Health and physical development ii) Financial and Life situation iii) Recreational and social activities iv) Friendship, sex and marriage v) Social relations and interactions vi) Personality and personal relation vii) Religion and Moral viii) Family and home ix) Future life and career x) Self adaptation in schooling and xi) Learning and curriculum. The respondents in this study comprised of 40 adolescents students from single mother families residing in Puchong. Data was collected by means of survey using a translated version of the Mooney Problem Checklist. The study revealed findings: First – the adolescent's students from single-mother families faced serious problems in the areas of learning and curriculum, Recreational and social activities and Personality and personal relation while the areas which were least problem were Health and physical development, Family and Home and Religion and Moral. Second – Based on the students level of school form the significant categories were in i) Social relations and interactions ii) Personality and personal relation iii) Religion and moral and iv) Future life and career. Third – The student's final year results showed significant difference in

the areas of Learning and curriculum and self adaptation in school. Fourth – One way ANOVA with the mothers income and the categories of problems were analyzed and the significant areas were a) friendship, sex and marriage, b) family and home and c) self adaptation in school. Fifth – Matrix correlation showed all the categories had positive correlation except for category learning and curriculum had no significant correlation with i) future life and career, ii) health and physical development iii) religion and moral and iv) financial and life situation. An important implication that would be derived from this study is that adolescents from single-mother families seriously need more attention and guidance in the area that become problems for them.

PENGHARGAAN

Syukur saya kepada Tuhan Yang Maha Esa kerana dapat menyiapkan kertas projek ini. Sekalung penghargaan yang tidak terhingga saya rakamkan kepada penyelia saya Dr. Shahrir Jamaluddin yang telah meluangkan banyak masa dan tenaga dalam memberi tunjuk ajar, bimbingan, panduan dan nasihat dalam usaha menyiapkan kertas projek ini. Penghargaan juga kepada Prof. Dr. Chiam Heng Keng kerana kesudian beliau membenarkan saya menggunakan Senarai Semak Masalah Mooney yang telah diubahsuai oleh beliau. Saya juga ingin merakamkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Pengetua SMK Pusat Bandar Puchong (1) Pn. Hajjah Kamariah Mohd. Yusof, guru-guru, ibu responden dan kepada semua responden yang memberi kerjasama dalam menjalankan kajian ini. Sekalung ingatan buat suami dan anak-anak tersayang, V.Ramesh Anand, Harivin Nathan dan Nishyantini kerana dengan doa kalian segalanya jadi kenyataan.

SUSILA PECHIMUTHU

03 MAC 2005

KANDUNGAN

		Halaman
Abstrak		i
Abstract		iii
Penghargaan		v
Kandungan		vi
Senarai Jadual		x
BAB SATU : PENGENALAN		
1.1	Senario Keluarga Ibu Tunggal	1
1.2	Kehidupan Keluarga Ibu Tunggal	3
1.3	Pernyataan Masalah	9
1.4	Tujuan Kajian	12
1.5	Soalan Kajian	13
1.6	Kepentingan Kajian	14
1.7	Batasan dan Fokus Kajian	15
1.8	Definisi Istilah	16
	1.8.1 Keluarga Ibu Tunggal	16
	1.8.2 Ibu Tunggal	17
	1.8.3 Remaja	19
	1.8.4 Pelajar Remaja	20

BAB DUA : KAJIAN LITERATUR

2.1 Keadaan Kehidupan Keluarga Ibu Tunggal (Kajian Tempatan) 21

2.2 Keadaan Kehidupan Keluarga Ibu Tunggal (Kajian Luar Negara) 24

2.3 Masalah-masalah Pelajar Remaja (Kajian Tempatan) 33

2.4 Masalah-masalah Pelajar Remaja (Kajian Luar Negara) 36

2.5 Kesimpulan 50

BAB TIGA : METODOLOGI PENYELIDIKAN

3.1 Lokasi Kajian 52

3.2 Responden Kajian 53

3.3 Mengenalpasti Responden 53

3.4 Anonamiti dan Surat Persetujuan (Consent Form) 54

3.5 Pentadbiran Soal Selidik 55

3.6 Instrumen Soal Selidik 56

3.7 Kebolehpercayaan dan Keesahan Instrumen Kajian 60

3.8 Pentadbiran Instrumen 61

3.9 Analisis Data 61

BAB EMPAT : DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan 64

4.2 Latarbelakang Pelajar Remaja Daripada Keluarga Ibu Tunggal 65

4.3 Kategori Masalah yang Amat Mengganggu dan "tidak" amat mengganggu pelajar remaja 71

4.4 Kategori Masalah dan Tingkatan Persekolahan 73

4.5 Ujian *t* bagi Kategori Masalah dan Tingkatan 75

4.6 Kategori Masalah dan Keputusan Peperiksaan Akhir Tahun 77

4.7 Ujian *t* bagi Kategori Masalah dan Keputusan Peperiksaan 78

4.8 ANOVA Sehala Pendapatan Ibu dan Kesemua Kategori Masalah 79

4.8.1 Kategori Masalah Kesihatan dan Perkembangan Fizikal 79
4.8.2 Kategori Masalah Kewangan dan Keadaan Keluarga 79
4.8.3 Kategori Masalah Aktiviti Sosial dan Rekreasi 79
4.8.4 Kategori Masalah Persahabatan, Seks dan Perkahwinan 80
4.8.5 Kategori Masalah Hubungan dan Interaksi Sosial 80
4.8.6 Kategori Masalah Agama dan Moral 80
4.8.7 Kategori Masalah Rumah dan Keluarga 80
4.8.8 Kategori Masalah Masa Hadapan, Kerjaya dan Pendidikan 81
4.8.9 Kategori Masalah Hubungan Peribadi dan Personaliti 81
4.8.10 Kategori Masalah Penyesuaian diri dengan Persekolahan 81
4.8.11 Kategori Masalah Kurikulum dan Pembelajaran 81

4.9 ANOVA Sehala- Pendapatan Ibu dengan kategori masalah Persahabatan 82
4.9.1 Analisis Post-Hoc Multiple Comparisons Scheffe 82

4.10 ANOVA Sehala- Pendapatan Ibu dengan kategori masalah Keluarga 84
4.10.1 Analisis Post-Hoc Multiple Comparisons Scheffe 84

4.11 ANOVA Sehala- Pendapatan Ibu dengan kategori masalah Persekolahan 85
4.11.1 Analisis Post-Hoc Multiple Comparisons Scheffe 85

4.12 Hubungan Antara Kesemua Sebelas Kategori Masalah 86

4.13 Kesimpulan 88

BAB LIMA : PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1 Perbincangan dan Rumusan 91

5.2 Implikasi dan Cadangan 99

5.3 Cadangan Kajian Lanjutan 103

5.4 Kesimpulan 104

RUJUKAN 105

Lampiran A : Soal Selidik

Lampiran B : Susunan Asal Senarai Semak Masalah Mooney

Lampiran C : Surat Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian di Sekolah (EPRD)

Lampiran D : Surat Pengesahan dari Universiti Malaya

Lampiran E : Surat Kelulusan Tajuk dari Universiti Malaya

Lampiran F : Surat Memohon Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian

Lampiran G : Surat Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian

Lampiran H : Surat Persetujuan (Consent Form)

SENARAI JADUAL HALAMAN

Jadual 1	:	Jantina dan Tingkatan Responden	66
Jadual 2	:	Bangsa dan Agama Responden	67
Jadual 3	:	Klasifikasi Pekerjaan Ibu Tunggal	68
Jadual 4	:	Pendapatan Bulanan Keluarga Ibu Tunggal	69
Jadual 5	:	Keputusan Peperiksaan Akhir Tahun Responden	70
Jadual 6	:	Pangkat, Min dan Sisihan Piawai Kategori Masalah	72
Jadual 7	:	Min dan Sisihan Piawai Kategori Masalah dan Tingkatan	74
Jadual 8	:	Ujian *t* bagi Kategori Masalah dan Tingkatan	76
Jadual 9	:	Min dan Sisihan Piawai Kategori Masalah dan Keputusan Peperiksaan Akhir Tahun	77
Jadual 10	:	Ujian t bagi Kategori Masalah dan Keputusan Peperiksaan Akhir Tahun	78
Jadual 11	:	Min Kategori Masalah Persahabatan Mengikut Pendapatan Ibu	83
Jadual 12	:	Min Kategori Masalah Keluarga Mengikut Pendapatan Ibu	84
Jadual 13	:	Min Kategori Masalah Persekolahan Mengikut Pendapatan Ibu	85
Jadual 14	:	Korelasi Matriks Antara Kesemua Sebelas Kategori Masalah	87