

## **BAB IV**

### **ANALISIS DATA**

#### **4.0 Pengenalan**

Kajian ini bertujuan melihat minat pelajar India Tingkatan Empat terhadap mata pelajaran Bahasa Tamil. Kajian ini juga bertujuan untuk melihat adakah terdapat hubungan antara minat pelajar Tingkatan Empat di kawasan Seremban terhadap mata pelajaran Bahasa Tamil dengan pekerjaan bapa atau penjaga pelajar, pencapaian mata pelajaran Bahasa Tamil dalam peperiksaan pertengahan tahun Tingkatan Empat dan buku teks Bahasa Tamil Tingkatan Empat.

#### **4.1 Keputusan Kajian**

Analisis di bawah adalah bertujuan untuk menjawab soalan-soalan kajian yang dikemukakan dalam bab satu.

##### **4.1.1 Soalan Kajian 1 : SEJAUHMANAKAH MINAT PELAJAR TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA TAMIL?**

Aspek minat yang akan diukur adalah berlandaskan pernyataan-pernyataan yang terkandung di dalam Bahagian B soalan kajian.

Aspek minat yang akan diukur adalah berlandaskan pernyataan-pernyataan berikut :-

1. Saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil
2. Saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil
3. Mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa.
4. Mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan.
5. Setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil
6. Saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan.

Bagi mengukur minat pelajar terhadap pernyataan-pernyataan di atas, taburan kekerapan dan peratus digunakan untuk membuat analisis pernyataan tersebut.

**Jadual 15 : Taburan Pelajar Tingkatan Empat Di Kawasan Seremban**

**Mengikut Minat Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Tamil.**

Pernyataan	Sangat	Tidak	Tidak	Setuju	Sangat
	Tidak Setuju	Setuju	Pasti		Setuju
Saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil	3 (2.3%)	1 (0.8%)	2 (1.5%)	30 (23.1%)	94 (72.3%)
Saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil.	5 (3.8%)	8 (6.2%)	19 (14.6%)	50 (38.5%)	48 (36.9%)
Mempelajari mata pelajaran Tamil membuang masa	87 (66.9%)	21 (16.2%)	17 (13.1%)	4 (3.1%)	1 (0.8%)
Mata pelajaran bahasa Tamil Membosankan	84 (64.6%)	25 (19.2%)	10 (7.7%)	07 (5.4%)	04 (3.1%)
Setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil	03 (2.3%)	05 (3.8%)	33 (25.4%)	36 (27.7%)	53 (40.8%)
Saya tidak akan mempelajari mata pelajaran bahasa tamil jika diberi pilihan.	68 (52.3%)	36 (27.7%)	12 (9.2%)	07 (5.4%)	07 (5.4%)

1. Saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil

Berdasarkan Jadual 15 menunjukkan 23.1%(30) setuju dan 72.3%(94) sangat setuju bahawa mata pelajaran Bahasa Tamil suka dipelajari. Peratus pelajar yang menyatakan sangat tidak setuju 2.3%(3) dan tidak setuju 0.8% (1) mata pelajaran Bahasa Tamil suka dipelajari.

Ini menjelaskan peratus pelajar yang menyatakan setuju dan sangat setuju bahawa mata pelajaran Bahasa Tamil (95.4%) lebih tinggi berbanding dengan peratus pelajar yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju suka mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil (3.1%).

2. Saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil

Berdasarkan kepada Jadual 15 menunjukkan 38.5% (50) pelajar menyatakan setuju dan 36.9%(48) pelajar menyatakan sangat setuju sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil. Peratus pelajar yang menyatakan sangat tidak setuju 3.8 %(5) dan tidak setuju 6.2%(8) sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil.

Ini menjelaskan bahawa peratus pelajar yang menyatakan setuju dan sangat setuju (75.4%) lebih tinggi berbanding dengan peratus pelajar yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil (10.0%).

3. Mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa.

Berdasarkan kepada Jadual 15 menunjukkan 66.9% (87) sangat tidak setuju dan 16.2% (21) tidak setuju bahawa mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa. Peratus pelajar yang

menyatakan setuju 3.1% (4) dan sangat setuju 0.8% (1) mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa.

Ini menjelaskan bahawa peratus pelajar yang menyatakan sangat tidak setuju dan tidak setuju mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa (83.1%) lebih tinggi berbanding yang menyatakan setuju dan sangat setuju mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa (3.9%).

#### 4. Mata Pelajaran Bahasa Tamil membosankan.

Berdasarkan Jadual 15 menunjukkan 64.6%(84) pelajar menyatakan sangat tidak setuju dan 19.2%(25) tidak setuju mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan. Peratusan pelajar yang menyatakan setuju 5.4%(7) dan sangat setuju 3.1%(4) mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan.

Ini menunjukkan bahawa peratus pelajar yang menyatakan sangat tidak setuju dan tidak setuju mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan (83.8%) lebih tinggi berbanding dengan peratus pelajar yang menyatakan setuju dan sangat setuju mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan (8.5%).

5. Setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil

Berdasarkan kepada Jadual 15 menunjukkan 40.8% (53) pelajar sangat setuju dan 27.7% (36) setuju setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil. Peratus pelajar yang menyatakan sangat tidak setuju 2.3%(3) dan tidak setuju 3.8%(5) bahawa setiap pelajar harus mempelajari bahasa Tamil.

Ini menunjukkan bahawa peratus pelajar yang menyatakan sangat setuju dan setuju setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil (68.5%) lebih tinggi berbanding dengan pelajar sangat tidak setuju dan tidak setuju setiap pelajar harus mempelajari bahasa Tamil (6.1%).

6. Saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan.

Berdasarkan Jadual 15 menunjukkan 52.3%(68) pelajar menyatakan sangat tidak setuju dan 27.7% (36) tidak setuju tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan. Peratus pelajar yang menyatakan setuju 5.4%(7) dan sangat setuju 5.4%(7) tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan.

Ini menjelaskan bahawa peratus pelajar yang menyatakan sangat tidak setuju dan tidak setuju tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan (80.0%) lebih tinggi berbanding dengan peratus pelajar yang menyatakan setuju dan sangat setuju tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan (10.8%).

**4.1.2 Soalan Kajian 2 : ADAKAH TERDAPAT HUBUNGAN YANG SIGNIFIKAN ANTARA MINAT PELAJAR TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA TAMIL DENGAN PEKERJAAN BAPA ATAU PENJAGA?**

Bagi soalan kajian 2, soalan kajian 3 dan soalan kajian 4 pengkaji akan menggunakan kaedah ‘cross tabulation’ dan ‘chi-square’ Pearson’s R untuk menganalisis hubungan antara Variabel. Analisis Korelasi Pearson’s yang digunakan mengambil signifikan pada aras .05.

**Jadual 16 : Hubungan Antara Pekerjaan Bapa atau Penjaga Dengan Minat Pelajar Tingkatan Empat Di Kawasan Seremban Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Tamil.**

Pernyataan		Pekerjaan			Penjaga			Korelasi
		Bapa Profesional	Perkeranian & Pejabat	Atau Perniagaan & Teknikal	Beruniform & keselamatan	Buruh & Am	Jumlah	
Saya suka belajar mata Pelajaran Bahasa Tamil	Sangat tidak setuju	7.1% (1)	0% (0)	33.3% (1)	0% (0)	1.1% (1)	2.3% (3)	Chi-square : 37.844
	Tidak setuju	7.1% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0.8% (1)	P=0.02, p<0.05
	Tidak Pasti	7.1% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	1.1% (1)	1.5% (2)	Ada hubungan Signifikan.
	Setuju	50.0% (7)	27.3% (6)	33.3% (1)	25.0% (1)	17.2% (15)	23.1% (30)	
	Sangat setuju	28.6% (4)	72.7% (16)	33.3% (1)	75.0% (3)	80.5% (70)	72.3% (94)	
	Jumlah	100.0% (14)	100.0% (22)	100.0% (3)	100.0% (4)	100.0% (87)	100.0% (130)	

	Sangat tidak setuju	0% (0)	0% (0)	33.3% (1)	0% (0)	4.6% (4)	3.8% (5)	Chi-square : 19.017
Saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil	Tidak setuju	14.3% (2)	4.5% (1)	0% (0)	0% (0)	5.7% (5)	6.2% (8)	P=0.268 p>0.05
	Tidak Pasti	21.4% (3)	13.6% (3)	33.3% (1)	0% (0)	13.8% (12)	14.6% (19)	Tidak ada hubungan Signifikan
	Setuju	35.7% (5)	59.1% (13)	33.3% (1)	50.0% (2)	33.3% (29)	38.5% (50)	
	Sangat setuju	28.6% (4)	22.7% (5)	0% (0)	50.0% (2)	42.5% (37)	36.9% (48)	
	Jumlah	100.0% (14)	100.0% (22)	100.0% (3)	100.0% (4)	100.0% (87)	100.0% (130)	

	Sangat tidak setuju	28.6% (4)	50.0% (11)	66.7% (2)	100.0% (4)	75.9% (66)	66.9% (87)	Chi-square : 25.524
	Tidak setuju	21.4% (3)	33.8% (7)	0% (0)	0% (0)	12.6% (11)	16.2% (21)	P=0.061 p>0.05
Mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa	Tidak Pasti	42.9% (6)	13.6% (3)	33.3% (1)	0% (0)	8.0% (7)	13.1% (17)	Tidak ada hubungan Signifikan.
	Setuju	7.1% (1)	4.5% (1)	0% (0)	0% (0)	2.3% (2)	3.1% (4)	
	Sangat setuju	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	1.1% (1)	0.8% (1)	
	Jumlah	100.0% (14)	100.0% (22)	100.0% (3)	100.0% (4)	100.0% (87)	100.0% (130)	

	Sangat tidak setuju	28.6% (4)	54.5% (12)	66.7% (2)	100.0% (4)	71.3% (62)	64.6% (84)	Chi-square : 21.766
	Tidak setuju	21.4% (3)	31.8% (7)	33.3% (1)	0% (0)	16.1% (14)	19.2% (25)	P=0.151 p>0.05
Mata pelajaran Bahasa Tamil membaosankan	Tidak Pasti	28.6% (4)	9.1% (2)	0% (0)	0% (0)	4.6% (4)	7.7% (10)	Tidak ada hubungan Signifikan.
	Setuju	14.3% (2)	4.5% (1)	0% (0)	0% (0)	4.6% (4)	5.4% (7)	
	Sangat setuju	7.1% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	3.4% (3)	3.1% (4)	
	Jumlah	100.0% (14)	100.0% (22)	100.0% (3)	100.0% (4)	100.0% (87)	100.0% (130)	

	Sangat tidak setuju	7.1% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	2.3% (2)	2.3% (3)	Chi-square : 14.710
	Tidak setuju	7.1% (1)	4.5% (1)	33.3% (1)	0% (0)	2.3% (2)	3.8% (5)	P=0.546 p>0.05
Setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil	Tidak Pasti	28.6% (4)	13.6% (3)	33.3% (1)	25.0% (1)	27.6% (24)	25.4% (33)	Tidak ada hubungan Signifikan.
	Setuju	35.7% (5)	31.8% (7)	0% (0)	25.0% (1)	26.4% (23)	27.7% (36)	
	Sangat setuju	21.4% (3)	50.0% (11)	33.3% (1)	50.0% (2)	41.4% (36)	40.8% (53)	
	Jumlah	100.0% (14)	100.0% (22)	100.0% (3)	100.0% (4)	100.0% (87)	100.0% (130)	

	Sangat tidak setuju	28.6% (4)	54.5% (12)	66.7% (2)	50.0% (2)	55.2% (48)	52.3% (68)	Chi-square : 11.052
Saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika di beri pilihan.	Tidak setuju	28.6% (4)	27.3% (6)	33.3% (1)	50.0% (2)	26.4% (23)	27.7% (36)	P=0.806 p>0.05
	Tidak Pasti	21.4% (3)	13.6% (3)	0% (0)	0% (0)	6.9% (6)	9.2% (12)	Tidak ada hubungan Signifikan.
	Setuju	14.3% (2)	4.5% (1)	0% (0)	0% (0)	4.6% (4)	5.4% (7)	
	Sangat setuju	7.1% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	6.9% (6)	5.4% (7)	
	Jumlah	100.0% (14)	100.0% (22)	100.0% (3)	100.0% (4)	100.0% (87)	100.0% (130)	

1. Saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil

Berdasarkan Jadual 16 ‘cross tabulation’ peratusan pelajar pekerjaan bapa atau penjaga buruh dan am menunjukkan sangat setuju 72.3%(94) terhadap minat suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil. Peratusan pelajaran pekerjaan bapa atau penjaga golongan profesional menunjukkan sangat setuju 28.6%(4) daripada kumpulan tersebut.

Korelasi  $P=0.02$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan ada hubungan yang signifikan antara suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil dengan pekerjaan bapa atau penjaga. Pelajar pekerjaan bapa buruh dan am menunjukkan lebih minat mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil berbanding dengan pelajar pekerjaan bapa atau penjaga profesional. Ini menjelaskan hubungan semakin tinggi status pekerjaan bapa atau penjaga semakin kurang minat belajar bahasa Tamil. Seterusnya, semakin rendah status pekerjaan bapa atau penjaga semakin tinggi minat belajar bahasa Tamil.

2. Saya sentiasa menunggu mata pelajaran bahasa Tamil

Berdasarkan Jadual 16 ‘cross tabulation’ tidak ada hubungan signifikan antara pekerjaan bapa atau penjaga dengan sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil. Walaupun didapati peratusan pelajar sangat setuju pekerjaan bapa atau penjaga

beruniform dan keselamatan 50.0%(2) lebih tinggi tetapi korelasi  $p=0.268$  (dua hala) menunjukkan  $p>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan antara pekerjaan bapa atau penjaga dengan sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil.

3. Mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa

Berdasarkan Jadual 16 ‘cross tabulation’ menunjukkan peratusan pelajar sangat tidak setuju mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa dengan pekerjaan bapa atau penjaga profesional 28.6%(4), perkeranian dan pejabat 50.0%(11), perniagaan dan teknikal 66.7%(2) beruniform dan keselamatan 100.0%(4) dan buruh dan am 75.9% (66) . pada keseluruhannya sebanyak 66.9%(87) peratus pelajar menyatakan sangat tidak setuju berbanding dengan 0.8%(1) peratusan pelajar sangat setuju mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa.

Korelasi  $P=0.061$  (dua hala) menunjukkan  $P>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan antara pekerjaan bapa atau penjaga dengan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa.

4. Mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan

Berdasarkan Jadual 16 ‘cross tabulation’ peratusan pelajar sangat tidak setuju mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan

denga pekerjaan bapa atau penjaga 64.6%(84). Peratusan pelajar sangat setuju mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan dengan pekerjaan bapa atau penjaga 3.1%(4).

Korelasi  $P=0.151$  (dua hala) menunjukkan  $P>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan antara pekerjaan bapa atau penjaga dengan mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan.

5. Setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil

Berdasarkan Jadual 16 ‘cross tabulation’ peratusan pelajar sangat setuju 40.8%(53), dan setuju 27.7%(36) setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil dengan pekerjaan bapa atau penjaga. Terdapat peratusan pelajar 27.7%(36) tidak pasti setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil. Peratusan pelajar sangat tidak setuju 2.3%(3) dan tidak setuju 3.8%(5) setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil dengan pekerjaan bapa atau penjaga.

Korelasi  $P=0.546$  (dua hala) menunjukkan  $P>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan antara pekerjaan bapa atau penjaga dengan setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil.

6. Saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan.

Berdasarkan Jadual 16 ‘cross-tabulation’ peratusan pelajar sangat tidak setuju 52.3%(68) saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan dengan pekerjaan bapa atau penjaga. Peratusan pelajar sangat setuju 5.4%(7) saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan dengan pekerjaan bapa atau penjaga. Ini menjelaskan status pekerjaan bapa atau penjaga tidak ada hubungan signifikan dengan saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan.

Korelasi  $P=0.806$  (dua hala) menunjukkan  $P>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan antara pekerjaan bapa atau penjaga dengan saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan.

#### **4.1.3 Soalan Kajian 3 : ADAKAH TERDAPAT HUBUNGAN YANG SIGNIFIKAN ANTARA MINAT PELAJAR TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA TAMIL DENGAN PENCAPAIAN MATA PELAJARAN BAHASA TAMIL DALAM PEPERIKSAAN PERTENGAHAN TAHUN TINGKATAN EMPAT?**

Pengkaji telah mengagihkan markah pencapaian 60% hingga 100% sebagai baik, markah pencapaian 40% hingga 59% sebagai sederhana, dan markah pencapaian 0% hingga 39% sebagai tahap gagal.

**Jadual 17 : Hubungan Antara Pencapaian mata pelajaran Bahasa Tamil dalam peperiksaan tahun Tingkatan Empat dengan minat terhadap mata pelajaran Bahasa Tamil.**

Pernyataan		Pencapaian	Mata Pelajaran	Bahasa Tamil	Jumlah	Korelasi
		Baik	Sederhana	Gagal		
Saya suka belajar mata Pelajaran Bahasa Tamil	Sangat tidak setuju	1.1% (1)	0% (0)	28.6% (2)	2.3% (3)	Chi-square : 28.322
	Tidak setuju	1.1% (1)	0% (0)	0% (0)	0.8% (1)	P=0.00, p<0.05
	Tidak Pasti	2.2% (2)	0% (0)	0% (0)	1.5% (2)	Ada hubungan
	Setuju	24.4% (22)	15.2% (5)	42.9% (3)	23.1% (30)	Signifikan.
	Sangat setuju	71.1% (64)	84.8% (28)	28.6% (2)	72.3% (94)	
	Jumlah	100.0% (90)	100.0% (22)	100.0% (3)	100.0% (130)	

		Sangat tidak setuju	1.1%	9.1%	14.3%	3.8%	Chi-square
			(1)	(3)	(1)	(5)	: 16.065
Saya sentiasa	Tidak setuju	5.6%	3.0%	28.6%	6.2%	P=0.41	p>0.05
menunggu mata	Tidak Pasti	12.2%	21.2%	14.3%	14.6%	Tidak ada	hubungan
pelajaran Bahasa	Setuju	43.3%	30.3%	14.3%	38.5%	Signifikan.	
Tamil	Sangat setuju	37.8%	36.4%	28.6%	36.9%		
	Jumlah	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		
		(90)	(22)	(3)	(130)		

	Sangat tidak setuju	68.9%	69.7%	28.6%	66.9%	Chi-square : 25.761
Mempelajari mata pelajaran	Tidak setuju	14.4% (13)	24.2% (8)	0% (0)	16.2% (21)	P=0.01 p<0.05
Bahasa Tamil membuang masa	Tidak Pasti	12.2% (11)	3.0% (1)	71.4% (5)	13.1% (17)	Ada hubungan
	Setuju	3.3% (3)	3.0% (1)	0% (0)	3.1% (4)	Signifikan.
	Sangat setuju	1.1% (1)	0.0% (0)	0% (0)	0.8% (1)	
	Jumlah	100.0% (90)	100.0% (33)	100.0% (7)	100.0% (130)	

	Sangat tidak setuju	65.6%	69.7%	28.6%	64.6%	Chi-square : 14.388
Mata pelajaran	Tidak setuju	21.1%	15.2%	14.3%	19.2%	P=0.072
Bahasa Tamil	Tidak Pasti	5.6%	9.1%	28.6%	7.7%	p>0.05
Menbosan-kan	Setuju	4.4%	3.0%	28.6%	5.4%	Tidak ada hubungan Signifikan.
	Sangat setuju	3.3%	3.0%	0%	3.1%	
	Jumlah	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
		(90)	(33)	(3)	(130)	

	Sangat tidak setuju	1.1%	3.0%	14.3%	2.3	Chi-square
		(1)	(1)	(1)	(3)	: 10.780
Setiap pelajar	Tidak setuju	3.3%	3.0%	14.3%	3.8	P=0.214
		(3)	(1)	(1)	(5)	p>0.05
harus mempelajari	Tidak Pasti	23.3%	33.3%	14.3%	25.4	Tidak ada
		(21)	(11)	(1)	(33)	hubungan
Bahasa Tamil	Setuju	27.8%	24.2%	42.9%	27.7	Signifikan.
		(25)	(8)	(3)	(36)	
	Sangat setuju	44.4%	36.4%	14.3%	40.8	
		(40)	(12)	(1)	(53)	
	Jumlah	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
		(90)	(33)	(3)	(130)	

	Sangat tidak setuju	61.1% (55)	33.3% (11)	28.6% (2)	52.3% (68)	Chi-square : 13.535
Saya tidak akan	Tidak setuju	22.2% (20)	42.4% (14)	28.6% (2)	27.7% (36)	P=0.95
Mempelajari mata	Tidak Pasti	7.8% (7)	9.1% (3)	28.6% (2)	9.2% (12)	p>0.05
Pelajaran Bahasa Tamil	Setuju	4.4% (4)	9.1% (3)	0% (0)	5.4% (7)	Tidak ada hubungan Signifikan.
Jika diberi pilihan	Sangat setuju	4.4% (4)	6.1% (2)	14.3% (1)	5.4% (7)	
	Jumlah	100.0% (90)	100.0% (33)	100.0% (3)	100.0% (130)	

1. Saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil

Berdasarkan Jadual 17 ‘cross tabulation’ terdapat ada hubungan signifikan antara pencapaian mata pelajaran Bahasa Tamil dalam peperiksaan pertengahan Tahun Tingkatan Empat dengan saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil. Korelasi  $p=0.00$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan ada hubungan signifikan antara pencapaian mata pelajaran Bahasa Tamil dalam peperiksaan pertengahan Tahun Tingkatan Empat dengan saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil.

2. Saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil.

Berdasarkan Jadual 17 ‘cross-tabulation’ terdapat tidak ada hubungan signifikan antara pencapaian mata pelajaran Bahasa Tamil dalam peperiksaan pertengahan Tahun Tingkatan Empat dengan saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil. Korelasi  $p=0.41$  (dua hala) menunjukkan  $p>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan.

3. Mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa

Berdasarkan Jadual 17 ‘cross-tabulation’ terdapat ada hubungan signifikan antara pencapaian mata pelajaran Bahasa Tamil dalam peperiksaan pertengahan Tahun Tingkatan Empat dengan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa. Korelasi

$p=0.01$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan hubungan signifikan.

4. Mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan

Berdasarkan Jadual 17 ‘cross-tabulation’ terdapat tidak ada hubungan signifikan antara pencapaian mata pelajaran Bahasa Tamil dalam peperiksaan pertengahan tahun Tingkatan Empat dengan mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan. Korelasi  $p=0.072$  (dua hala) menunjukkan  $p>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan.

5. Setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil

Berdasarkan Jadual 17 ‘cross-tabulation’ terdapat tidak ada hubungan signifikan antara pencapaian mata pelajaran Bahasa Tamil dalam peperiksaan pertengahan tahun Tingkatan Empat dengan setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil. Korelasi  $p=0.214$  (dua hala) menunjukkan  $p>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan.

6. Saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan.

Berdasarkan Jadual 17 ‘cross-tabulation’ terdapat tidak ada hubungan signifikan antara pencapaian mata pelajaran Bahasa Tamil dalam peperiksaan pertengahan Tahun Tingkatan Empat dengan

saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan. Korelasi  $p=0.95$  (dua hala) menunjukkan  $p>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan.

#### 4.1.4 Soalan Kajian 4 : ADAKAH TERDAPAT HUBUNGAN YANG SIGNIFIKAN ANTARA MINAT PELAJAR TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA TAMIL DENGAN BUKU TEKS BAHASA TAMIL TINGKATAN EMPAT ?

Pengkaji melihat hubungan minat dengan pernyataan-pernyataan berikut:

- 1) Ilustrasi yang terdapat dalam buku teks membantu pembelajaran mata pelajaran Bahasa Tamil
- 2) Pelbagai warna yang menarik dalam buku teks membantu pembelajaran mata pelajaran Bahasa Tamil.
- 3) Saya dapati buku teks tidak akan membantu saya menyukai mata pelajaran Bahasa Tamil.

Analisis bagi Jadual 18, Jadual 19, dan Jadual 20 terdapat dalam halaman 80-85

**Jadual 18 : Hubungan Antara Ilustrasi buku teks dengan minat terhadap mata pelajaran Bahasa Tamil**

**Tingkatan Empat**

Pernyataan	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat setuju	Jumlah	Korelasi
Saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil	2.3% (3)	0.8% (1)	1.5% (2)	23.1% (30)	72.3% (94)	100% (130)	Chi-square: 55.046 P=0.00, p<0.05 ada hubungan signifikan
Saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil	3.8% (5)	6.2% (8)	14.6% (19)	38.5% (50)	36.9% (48)	100% (130)	Chi-square: 43.661 P=0.00, p<0.05 ada hubungan signifikan
Mempelajari mata pelajaran bahasa Tamil membuang masa	66.9% (87)	16.2% (21)	13.1% (17)	3.1% (4)	0.8% (1)	100% (130)	Chi-square: 50.066 P=0.00, p<0.05 ada hubungan signifikan
Mata pelajaran bahasa tamil membosankan	64.6% (84)	19.2% (25)	7.7% (10)	5.4% (7)	3.1% (4)	100% (130)	Chi-square: 55.215 P=0.000, p<0.05 Ada hubungan signifikan

Setiap pelajaran harus mempelajari bahasa tamil	2.3% (3)	3.8% (5)	25.4% (33)	27.7% (36)	40.8% (53)	100% (130)	Chi-square: 57.347 P=0.00, p<0.05 Ada hubungan signifikan
Saya tidak akan mempelajari mata pelajaran bahasa tamil jika diberi pilihan.	52.3% (68)	27.7% (36)	9.2% (12)	5.4% (7)	5.4% (7)	100.0% (130)	Chi-square: 35.016 P=0.004, p<0.05 Ada hubungan signifikan

**Jadual 19 : Hubungan Antara Pelbagai warna menarik dalam Buku Teks dengan minat terhadap mata pelajaran Bahasa Tamil Tingkatan Empat**

Pernyataan	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat setuju	Jumlah	Korelasi
Saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil	2.3% (3)	0.8% (1)	1.5% (2)	23.1% (30)	72.3% (94)	100% (130)	Chi-square: 28.039 $P=0.031$ , $p<0.05$ ada hubungan signifikan
Saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil	3.8% (5)	6.2% (8)	14.6% (19)	38.5% (50)	36.9% (48)	100% (130)	Chi-square: 38.081 $P=0.01$ , $p<0.05$ ada hubungan signifikan

Mempelajari mata pelajaran bahasa Tamil membuang masa	66.9% (87)	16.2% (21)	13.1% (17)	3.1% (4)	0.8% (1)	100% (130)	Chi-square: 32.013 $P=0.01$ , $p<0.05$ ada hubungan signifikan
Mata pelajaran bahasa tamil membosankan	64.6% (84)	19.2% (25)	7.7% (10)	5.4% (7)	3.1% (4)	100% (130)	Chi-square: 15.225 $P=0.508$ , $p>0.05$ Tidak ada hubungan signifikan
Setiap pelajaran harus mempelajari bahasa tamil	2.3% (3)	3.8% (5)	25.4% (33)	27.7% (36)	40.8% (53)	100% (130)	Chi-square: 33.739 $P=0.06$ , $p>0.05$ Tidak ada hubungan signifikan

Saya tidak akan mempelajari mata pelajaran bahasa tamil jika diberi pilihan.	52.3% (68)	27.7% (36)	9.2% (12)	5.4% (7)	5.4% (7)	100.0% (130)	Chi-square: 32.541  P=0.08, p<0.05  Ada hubungan signifikan
--	---------------	---------------	--------------	-------------	-------------	-----------------	--

**Jadual 20: Hubungan Antara buku teks tidak akan membantu saya menyukai mata pelajaran Bahasa Tamil dengan minat terhadap mata pelajaran Bahasa Tamil Tingkatan Empat**

Pernyataan	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat setuju	Jumlah	Korelasi
Saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil	2.3% (3)	0.8% (1)	1.5% (2)	23.1% (30)	72.3% (94)	100% (130)	Chi-square: 44.241 $P=0.00$ , $p<0.05$ ada hubungan signifikan
Saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil	3.8% (5)	6.2% (8)	14.6% (19)	38.5% (50)	36.9% (48)	100% (130)	Chi-square: 31.766 $P=0.011$ , $p<0.05$ ada hubungan signifikan

Mempelajari mata pelajaran bahasa,Tamil membuang masa	66.9% (87)	16.2% (21)	13.1% (17)	3.1% (4)	0.8% (1)	100% (130)	Chi-square: 20.440 $P=0.201$ , $p>0.05$ Tidak ada hubungan signifikan
Mata pelajaran bahasa tamil membosankan	64.6% (84)	19.2% (25)	7.7% (10)	5.4% (7)	3.1% (4)	100% (130)	Chi-square: 34.426 $P=0.05$ , $p<0.05$ ada hubungan signifikan
Setiap pelajaran harus mempelajari bahasa tamil	2.3% (3)	3.8% (5)	25.4% (33)	27.7% (36)	40.8% (53)	100% (130)	Chi-square: 22.802 $P=0.119$ , $p>0.05$ Tidak ada hubungan signifikan

Saya tidak akan mempelajari mata pelajaran bahasa tamil jika diberi pilihan.	52.3% (68)	27.7% (36)	9.2% (12)	5.4% (7)	5.4% (7)	100.0% (130)	Chi-square: 38.082 $P=0.001$ , $p<0.05$ Ada hubungan signifikan
--	---------------	---------------	--------------	-------------	-------------	-----------------	---

1. Saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil

Berdasarkan Jadual 18 ‘cross tabulation’ terdapat ada hubungan signifikan antara ilustrasi buku teks dengan saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil. Korelasi  $p=0.00$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan ada hubungan signifikan .

Berdasarkan Jadual 19 ‘cross tabulation’ terdapat ada hubungan signifikan antara pelbagai warna menarik dalam buku teks dengan saya suka belajar mata pelajaran Bahasa Tamil. Korelasi  $p=0.031$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan ada hubungan signifikan.

Berdasarkan Jadual 20 ‘cross tabulation’ terdapat ada hubungan signifikan antara buku teks tidak akan membantu saya menyukai mata pelajaran Bahasa Tamil. Korelasi  $p=0.00$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan ada hubungan signifikan.

2. Saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil

Berdasarkan Jadual 18 ‘cross tabulation’ menunjukkan terdapat ada hubungan signifikan antara ilustrasi buku teks dengan saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil. Korelasi  $p=0.00$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.01$  menjelaskan ada hubungan signifikan.

Berdasarkan Jadual 19 ‘cross tabulation’ menunjukkan terdapat ada hubungan signifikan antara pelbagai warna menarik dalam buku teks dengan saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil. Korelasi  $p=0.01$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan ada hubungan signifikan.

Berdasarkan Jadual 20 ‘cross tabulation’ menunjukkan terdapat ada hubungan signifikan antara buku teks tidak akan membantu saya menyukai mata pelajaran Bahasa Tamil dengan saya sentiasa menunggu mata pelajaran Bahasa Tamil. Korelasi  $p=0.011$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan ada hubungan signifikan.

3. Mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa.

Berdasarkan Jadual 18 ‘cross tabulation’ menunjukkan ada hubungan signifikan antara ilustrasi buku teks dengan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa. Korelasi  $p=0.00$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan ada hubungan signifikan.

Berdasarkan Jadual 19 ‘cross tabulation’ menunjukkan ada hubungan signifikan antara pelbagai warna menarik dalam buku teks dengan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa.

Korelasi  $p=0.01$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan ada hubungan signifikan.

Berdasarkan Jadual 20 ‘cross tabulation’ menunjukkan tidak ada hubungan signifikan antara buku teks tidak akan membantu saya menyukai mata pelajaran Bahasa Tamil dengan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil membuang masa. Korelasi  $p=0.201$  (dua hala) menunjukkan  $p>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan.

#### 4. Mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan

Berdasarkan Jadual 18 ‘cross tabulation’ menunjukkan terdapat tidak ada hubungan signifikan antara ilustrasi buku teks dengan mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan. Korelasi  $p=0.000$  (dua hala) menunjukkan  $p>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan.

Berdasarkan Jadual 19 ‘cross tabulation’ menunjukkan terdapat tidak ada hubungan signifikan antara pelbagai warna menarik dalam buku teks dengan mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan. Korelasi  $p=0.508$  (dua hala) menunjukkan  $p>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan.

Berdasarkan Jadual 20 ‘cross tabulation’ menunjukkan terdapat ada hubungan signifikan antara buku teks tidak akan membantu saya menyukai mata pelajaran Bahasa Tamil membosankan. Korelasi  $p=0.05$  (dua hala) menunjukkan  $p=0.05$  menjelaskan ada hubungan signifikan.

5. Setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil

Berdasarkan Jadual 18 ‘cross tabulation’ menunjukkan tidak ada hubungan signifikan antara ilustrasi buku teks dengan setiap pelajar harus mempelajari bahasa Tamil. Korelasi  $p=0.00$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan ada hubungan signifikan.

Berdasarkan Jadual 19 ‘cross tabulation’ menunjukkan tidak ada hubungan signifikan antara pelbagai warna menarik dalam buku teks dengan setiap pelajar harus mempelajari bahasa Tamil. Korelasi  $p=0.06$  (dua hala) menunjukkan  $p>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan.

Berdasarkan Jadual 20 ‘cross tabulation’ menunjukkan tidak ada hubungan signifikan antara buku teks tidak akan membantu saya menyukai mata pelajaran Bahasa Tamil dengan setiap pelajar harus mempelajari Bahasa Tamil. Korelasi  $p=0.119$  (dua hala) menunjukkan  $p>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan

6. Saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan.

Berdasarkan Jadual 18 ‘cross tabulation’ menunjukkan tidak ada hubungan signifikan antara ilustrasi buku teks dengan saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan. Korelasi  $p=0.04$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan ada hubungan signifikan.

Berdasarkan Jadual 19 ‘cross tabulation’ menunjukkan ada hubungan signifikan antara pelbagai warna menarik dalam buku teks dengan saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan. Korelasi  $p=0.008$  (dua hala) menunjukkan  $p<0.05$  menjelaskan ada hubungan signifikan.

Berdasarkan Jadual 20 ‘cross tabulation’ menunjukkan ada hubungan signifikan antara buku teks tidak akan membantu saya menyukai mata pelajaran Bahasa Tamil dengan saya tidak akan mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil jika diberi pilihan. Korelasi  $p=0.001$  (dua hala) menunjukkan  $p>0.05$  menjelaskan tidak ada hubungan signifikan.

#### **4.2 KESIMPULAN**

Hasil kajian yang telah diuraikan dalam bab ini adalah berdasarkan respon yang telah diberikan oleh para responden dalam soal-selidik yang telah diedarkan. Responden seramai 130 orang telah menjawab semua soalan-dalam soal-selidik berkenaan. Analisis kajian telah dibentangkan mengikut minat pelajar terhadap mata pelajaran Bahasa Tamil, hubungan pekerjaan bapa atau penjaga terhadap minat mata pelajaran Bahasa Tamil, hubungan pencapaian dalam peperiksaan pertengahan tahun terhadap minat mata pelajaran Bahasa Tamil dan hubungan buku teks terhadap minat mata pelajaran Bahasa Tamil.