

**SISTEM PENDIDIKAN TRADISIONAL DALAM  
PERADABAN MELAYU:SATU ANALISIS**

**SUHANIM BINTI ABDULLAH**

**FAKULTI SASTERA DAN SAINS SOSIAL,  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR  
M.A 2002**

Perpustakaan Universiti Malaya



A510498723

ok

**SISTEM PENDIDIKAN TRADISIONAL DALAM  
PERADABAN MELAYU : SATU ANALISIS**

**SUHANIM BINTI ABDULLAH  
(AGC 99033)**

**Disertasi ini adalah untuk memenuhi keperluan  
Ijazah Sarjana Sastera (Pengajian Peradaban)  
Fakulti Sastera Dan Sains Sosial  
Universiti Malaya.**

## **ISI KANDUNGAN**

| <b>Perkara</b>   | <b>Halaman</b> |
|------------------|----------------|
| Perakuan Pelajar | i              |
| Senarai Peta     | ii             |
| Senarai Gambar   | iii            |
| Abstract         | iv             |
| Singkatan        | v              |

### **PENDAHULUAN**

|                     |    |
|---------------------|----|
| Permasalahan Kajian | 1  |
| Objektif kajian     | 3  |
| Kepentingan kajian  | 4  |
| Sorotan Literatur   | 5  |
| Metodologi kajian   | 14 |
| Skop kajian         | 16 |
| Sinopsis            | 17 |

### **BAB SATU**

#### **KONSEP PERADABAN DAN PENDIDIKAN TRADISIONAL MELAYU**

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Pengertian Peradaban Secara Umum                            | 18 |
| Asas-asas Pembinaan Peradaban                               | 22 |
| Hubungan Pendidikan dan Peradaban                           | 24 |
| Konsep Pendidikan Masyarakat Melayu Tradisional             | 27 |
| Pendidikan Dalam Masyarakat Melayu Sebelum Kedatangan Islam | 32 |
| Pendidikan Dalam Masyarakat Melayu Selepas Kedatangan Islam | 42 |
| Kesimpulan                                                  | 44 |

## **BAB KEDUA**

### **PENDIDIKAN ISLAM DALAM MASYARAKAT MELAYU MELAKA PADA KURUN KE-15 DAN KURUN KE-19**

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Sejarah Kedatangan Islam ke Alam Melayu            | 45 |
| Pengaruh Islam Dalam Pendidikan Tradisional Melayu | 52 |
| Pendidikan Islam Pada Zaman Kegemilangan Melaka    | 53 |
| Pendidikan Islam Pada Masa Abdullah Munshi         | 56 |
| Kesimpulan                                         | 61 |

## **BAB KETIGA**

### **PERKEMBANGAN SEKOLAH PONDOK**

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Proses dan Manifestasi Pengajian Pondok di Alam Melayu            | 63 |
| Pusat-pusat Pertumbuhan Institusi Pengajian Pondok di Alam Melayu | 67 |
| Perkembangan Institusi Pondok di Tanah Melayu                     | 69 |
| Kegemilangan Institusi Pengajian Pondok                           | 77 |
| Kesimpulan                                                        | 79 |

## **BAB KEEMPAT**

### **PENDIDIKAN PENGAJIAN MADRASAH**

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Faktor-faktor Yang Membawa Kepada Penubuhan Institusi Madrasah | 80 |
| Kemunculan Institusi Madrasah                                  | 84 |
| Perkembangan Institusi Madrasah di Tanah Melayu                | 88 |
| Kesimpulan                                                     | 93 |

## **BAB KELIMA**

### **PENDIDIKAN BAHASA MELAYU DALAM PERADABAN MELAYU**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Pelajaran Bahasa Melayu Secara Tidak Formal | 96 |
|---------------------------------------------|----|

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ilmu Bahasa Dalam Masyarakat Melayu Silam                                                                   | 96  |
| Pelajaran Bahasa Melayu Pada Masa Abdullah Munshi                                                           | 97  |
| Pengaruh Inggeris Ke Atas Abdullah Munshi Untuk Menjadikan Pengajian Bahasa Melayu Sebagai Pelajaran Formal | 99  |
| Usaha Awal Inggeris Untuk Menjadikan Bahasa Melayu Sebagai Pelajaran Formal                                 | 100 |
| Pelajaran Bahasa Melayu di Sekolah Vernakular Melayu                                                        | 103 |
| Kesimpulan                                                                                                  | 107 |

## **BAB KEENAM**

### **PERUBAHAN YANG DIALAMI OLEH PENDIDIKAN TRADISIONAL MELAYU**

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Pendidikan Tradisional Pada Zaman British                                  | 108 |
| Keadaan Pendidikan Bahasa Melayu Menjelang Kemerdekaan Dan Selepasnya      | 113 |
| Kedudukan Pengajian Pendidikan Islam Menjelang Kemerdekaan Dan Selepasnya. | 117 |
| Kesimpulan                                                                 | 122 |

## **BAB KETUJUH**

### **PRINSIP-PRINSIP PENTING DALAM SISTEM PENDIDIKAN TRADISIONAL YANG MENDUKUNG *SURVIVAL* PERADABAN MELAYU**

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| Menghargai Warisan Ilmu                                                 | 123 |
| Menghargai Alam Sekeliling                                              | 125 |
| Memberi Pendidikan Asas Islam Kepada Kanak-kanak                        | 126 |
| Membentuk Akhlak Yang Mulia                                             | 127 |
| Melahirkan Banyak Cendekiawan dan Ulama                                 | 131 |
| Membuka Peluang Para Pelajar Untuk Melanjutkan Pelajaran Ke Luar Negara | 132 |

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Sebagai Benteng Mempertahankan Islam dan Kebudayaan Melayu | 133 |
| Perkembangan Kesusasteraan Dan Bahasa Melayu               | 137 |
| Kemunculan Kesedaran Masyarakat Untuk Menentang Penjajah   | 139 |
| Kesimpulan                                                 | 142 |
| <b>KESIMPULAN</b>                                          | 144 |
| <b>BIBLIOGRAFI</b>                                         | 148 |

## PENGAKUAN

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan-nukilan dan ringkasan-ringkasan yang tiap-tiap satunya saya telah jelaskan sumbernya.”

  
.....  
SUHANIM BINTI ABDULLAH

**SENARAI PETA****PETA 1**

Alam Melayu (taburan kumpulan-kumpulan etnik) 1

**PETA 2**

Semenanjung Tanah Melayu (kedudukan Negeri-negeri Selat dan Negeri-negeri Melayu 18

**PETA 3**

Pusat-pusat tamadun awal dunia. 23

**PETA 4**

Masyarakat Islam di Alam Melayu (kurun ke-15 hingga 18) 45

**PETA 5**

Empayar Melaka Pada Kurun ke-15 53



## SENARAI GAMBAR

|                                                                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Gambar 1</b><br>Seorang ulama pondok, Tuk Kenali                                                                                                                                          | 71  |
| <b>Gambar 2</b><br>Sekolah Pondok di Kelantan                                                                                                                                                | 71  |
| <b>Gambar 3</b><br>Pemandangan suatu kawasan pondok masa kini di Pasir Tumbuh,<br>Kota Bharu, Kelantan. Pondok ini dikelolakan oleh Tuan Guru Haji<br>Mustapha dan Tuan Guru Haji Abdul Aziz | 72  |
| <b>Gambar 4</b><br>Pondok-pondok di Pasir Tumbuh secara lebih dekat dan jelas                                                                                                                | 72  |
| <b>Gambar 5</b><br>Sayid Jamaluddin al-Afghani                                                                                                                                               | 82  |
| <b>Gambar 6</b><br>Syeikh Muhammad Abduh, pemimpin Gerakan Pemulihan di Mesir                                                                                                                | 82  |
| <b>Gambar 7</b><br>Syed Syeikh al-Hadi                                                                                                                                                       | 82  |
| <b>Gambar 8</b><br>Muka depan majalah <i>al-Imam</i> , keluaran tahun 1908                                                                                                                   | 84  |
| <b>Gambar 9</b><br>Allahyarham Tuan Haji Saleh Masri                                                                                                                                         | 88  |
| <b>Gambar 10</b><br>Guru-guru dan Guru-guru Pelatih Madrasah Al-Masriyyah sebelum perang                                                                                                     | 89  |
| <b>Gambar 11</b><br>Madrasah al-Mashoor (Lelaki) di Teck Soon Street, Pulau Pinang                                                                                                           | 89  |
| <b>Gambar 12</b><br>Madrasah al-Mashoor (Perempuan) di Burmah Road, Pulau Pinang                                                                                                             | 91  |
| <b>Gambar 13</b><br>Sekolah Menengah Agama al-Attas, Ketapang, Pekan, Pahang                                                                                                                 | 91  |
| <b>Gambar 14</b><br>Sekolah Tinggi Agama Sultan Abu Bakar, Pekan, Pahang                                                                                                                     | 93  |
| <b>Gambar 15</b><br>Madrasah al-Alwiyyah, Arau, Perlis                                                                                                                                       | 93  |
| <b>Gambar 16</b><br>Sekolah Penang Free                                                                                                                                                      | 109 |

## ABSTRACT

This dissertation deals with civilizational aspects focusing on the traditional educational system in the Malay Civilization. Malay Civilization stands and flourishes since 12/13<sup>th</sup> century. Educational system is one of the main characteristics of civilization. It is a socialisational process of transmitting skills and knowledge from the former to the newer generation and thus creates a link between them. The newer generation will preserve the skills and knowledge in order to strengthen, modify and create new things for the development of a civilization. They will naturally adapt the old elements and try to apply them in their lives. This study tries to prove that before the British-colonial period, the Malays already had their own educational system, which corresponded generally to education based on the custom of Malay society at that time. This system manifested in the transmission of skills, the study of Islam and the study of Malay language. Then, in accordance with the colonial period, the Malay traditional education didn't receive much attention. British introduced vernacular Malay schools and English schools in order to replace *sekolah mengaji al-Quran* and *sekolah pondok*. After our independence in 1957, the government tried to preserve the influence of traditional education by placing the three elements in the recent education system. These three elements namely the transmission of skills, the study of Islam and the Malay language which was proclaimed as the National Language still exist until today.

## SINGKATAN

ABIM - Angkatan Belia Islam Malaysia

A.D.- (Anno Domini) in the year of our Lord.

Bil. – Bilangan

CAP - Customers Association of Penang

DBP - Dewan Bahasa dan Pustaka

Dr.-Doktor

Ed. – Editor

Eds.- Editors

Et. al. – (Et alii) and others

H.- Hijrah

Hal. – Halaman

Inc.- Incorporated

INTAN- Institut Tadbiran Awam Negara

K.L. – Kuala Lumpur

Ltd. – Limited

M.- Masihi

MPSI – Maktab Perguruan Sultan Idris

NNMB – Negeri-negeri Melayu Bersekutu

No. – Nombor

S.A.W. – Sallallahu ‘alaihi Wasallam

Sdn. Bhd. – Sendirian Berhad

S.M.N. – Syed Muhammad Naquib

S.W.T. – Subhanahu Wata’ala

Tah. – Tahun

UiTM – Universiti Teknologi Mara

UKM – Universiti Kebangsaan Malaysia

USM – Universiti Sains Malaysia

Vol. – Volume

& - Dan



## PENDAHULUAN

### Permasalahan Kajian

Sistem pendidikan merupakan perkara yang perlu wujud dalam masyarakat bertamadun. Menurut Muhd. Nur Manuty (1984:45), pendidikan amat penting untuk penyambungan, penerusan dan *survival* mana-mana umat. Pendidikan merupakan alat terpenting sesebuah masyarakat bagi mencapai pelbagai matlamat. Hashim Musa pula ada menyenaraikan unsur-unsur asas yang mencirikan sesebuah peradaban dan salah satu daripadanya ialah mempunyai sistem pendidikannya sendiri yang teratur berdasarkan satu bahasa dan dilengkapi pula dengan sistem tulisan.(Hashim Musa, 1997: 4)

Dalam Peradaban Melayu, sistem pendidikan telah wujud sejak beberapa abad dahulu. Pada mulanya, masyarakat menerima pendidikan yang berdasarkan budaya dan berbentuk pemindahan kemahiran, bertujuan untuk memenuhi keperluan hidup seharian. Kemudian dengan kedatangan Islam ke Tanah Melayu pada kurun ke-15 Masihi, sekolah mengaji al-Quran telah diperkenalkan kepada kanak-kanak Melayu. Bagi golongan dewasa pula, pengajaran agama dijalankan di rumah, surau dan masjid. Setelah itu, wujud pula pengajian Islam berbentuk formal yang lebih dikenali sebagai institusi pengajian pondok. Sejalan dengan arus perubahan masa, institusi pendidikan Islam secara moden atau lebih dikenali sebagai institusi madrasah diperkenalkan sebagai alternatif kepada sekolah-sekolah moden yang ditubuhkan oleh penjajah British. Selain itu, pendidikan bahasa Melayu juga wujud dalam masyarakat Melayu silam. Tetapi pendidikan bahasa Melayu secara formal hanya wujud setelah kedatangan Inggeris ke Alam Melayu.

Kini, institusi pendidikan tradisional semakin dilupakan berikutan perubahan masa dan peralihan zaman. Walau bagaimanapun, kita harus menyedari bahawa sebelum wujudnya sistem pengajian moden yang diperkenalkan oleh penjajah, masyarakat Melayu telah mempunyai sistem pendidikannya tersendiri yang sesuai dengan budaya dan citarasa mereka. Sistem pendidikan di Alam Melayu telah wujud sebelum kedatangan Islam lagi. Walau bagaimanapun, sistem tersebut telah dimantap dan diperkukuh dengan kedatangan Islam ke Alam Melayu. Ilmu yang bersifat lahiriah telah dimantapkan oleh Islam kerana ilmu tersebut selari dengan konsep sunnatullah. Sementara itu, ilmu batiniah pula diubah dari *politeist* (kepercayaan kepada tuhan yang banyak) bertukar kepada *monoteist*. (kepercayaan kepada Allah SWT yang satu) (Zainal Abidin Borhan, 1997:9)

Sistem pendidikan tradisional yang wujud dan bertahan di Alam Melayu selama beberapa abad telah banyak memberi sumbangan kepada Peradaban Melayu. Sistem tersebut berjaya mengeluarkan generasi yang bukan sekadar berjaya dalam akademik, tetapi juga mempunyai nilai moral yang tinggi. Walaupun sistem ini sangat popular pada masa dahulu, tetapi kini keadaan telah jauh berubah. Pada hari ini, sistem pendidikan tradisional sedang mengalami kemerosotan berikutan hilangnya sistem sokongannya yang terdiri daripada masyarakat semasa.

Dewasa ini, dalam mengecapi kepesatan arus pembangunan negara, kita juga terpaksa berhadapan dengan kebejatan moral di kalangan generasi muda. Menurut S.M.N. al-Attas, umat Islam hari ini berhadapan dengan masalah '*confusion and error in knowledge*'. Perkara ini akhirnya membawa kepada kehilangan 'adab' dalam kehidupan. (al-Attas, 1978:100) Oleh yang demikian, kita haruslah mengkaji sistem pendidikan yang dijalankan di sekolah-sekolah pada masa ini. Menurut Hashim Musa

(1997:132-133), untuk membentuk disiplin dan akhlak yang mulia di kalangan anak-anak, guru dan ibubapa perlu menunjukkan contoh tauladan yang baik.

Masyarakat moden pada hari ini mungkin dapat belajar daripada masyarakat silam terutamanya tentang sistem pendidikan mereka. Kita tidak perlu kembali ke zaman silam, tetapi cukup sekadar mewarisi pendekatan pendidikan tradisional yang tinggi nilainya. Sikap pelajar, ibubapa dan tuan guru pada masa silam harus dicontohi oleh generasi kini. Sistem pendidikan tradisional yang sejajar dengan konsep pendidikan Islam serta penuh dengan nilai kesopanan dan budaya masyarakat tempatan dengan menggunakan bahasa Melayu pula sebagai bahasa ilmu perlu diterapkan dalam pendidikan moden pada hari ini. Dalam usaha tersebut, para pendidik atau perancang pendidikan harus bijak menyesuaikan sistem tersebut dengan situasi pada masa ini supaya sistem tersebut dapat diterima oleh masyarakat kini.

### **Objektif Kajian**

Secara ringkasnya, kajian ini dilakukan oleh penulis kerana ingin mengetahui serta mengenalpasti beberapa perkara seperti berikut:

1. Menyedari kewujudan sistem pendidikan tradisional yang telah memberi sumbangan besar kepada Peradaban Melayu terutamanya dalam melahirkan generasi berilmu, beriman dan berakhlak.
2. Mengetahui sejauhmana Islam telah mempengaruhi keadaan pendidikan masyarakat Melayu dengan memperkenalkan sistem pendidikan berdasarkan aqidah bagi menggantikan sistem pendidikan berdasarkan budaya.

3. Mengetahui ciri-ciri, konsep dan falsafah pendidikan tradisional yang sesuai dengan budaya masyarakat Melayu dan agama Islam.
4. Mengetahui sumbangan yang diberikan dan peranan yang dimainkan oleh pendidikan tradisional kepada masyarakat Melayu secara khususnya dan Peradaban Melayu secara umumnya.
5. Mengetahui pengaruh pendidikan tradisional dalam masyarakat Melayu pada hari ini, dan sejauhmana pengaruh tersebut dipertahankan.

Begitulah lima objektif yang dikemukakan oleh penulis dalam menjalankan penyelidikan ini.

### **Kepentingan Kajian**

Kajian ini tentunya mempunyai kepentingan yang jelas dalam pemahaman mengenai sejarah dan perjalanan sistem pendidikan tradisional yang berbentuk formal dan tidak formal pada masa silam sehingga hari ini serta peranan dan sumbangan yang telah diberikan kepada Peradaban Melayu terutamanya dalam mencorakkan pemikiran dan pandangan hidup masyarakat Melayu. Penyelidikan ini boleh dijadikan rujukan kepada mereka yang berminat menggunakan pendekatan tertentu dalam pendidikan tradisional dan mengaplikasikannya dalam pendidikan moden agar mampu melahirkan generasi yang mempunyai jati diri yang kukuh. Kajian ini juga akan dapat mengenalpasti konsep-konsep pendidikan moden, terutamanya yang terpengaruh dengan unsur-unsur sekular untuk diperbaiki agar dapat melahirkan pelajar-pelajar yang berguna untuk agama, bangsa dan negara. Penyelidikan ini membongkar sejauhmana



pengaruh sistem pendidikan tradisional dapat dipertahankan pada masa ini dan mengenalpasti perkara-perkara yang perlu dijalankan untuk memperbaiki keadaan sesetengah institusi pendidikan tradisional agar kembali mendapat tempat di hati masyarakat dan dalam masa yang sama masih mengekalkan ciri-ciri tradisionalnya. Semoga kajian ini mencapai tujuan ia ditulis dan dapat memberi manfaat kepada semua.

### **Sorotan Literatur**

Sehingga sekarang (setakat yang diketahui oleh penulis), belum ada lagi mana-mana penulisan yang mengkaji secara menyeluruh tentang sistem pendidikan tradisional dalam Peradaban Melayu yang terdiri daripada sistem pendidikan formal dan bukan formal. Dalam kajian ini, penulis akan memfokus serta memberi penekanan khusus terhadap pertumbuhan, perjalanan, konsep dan sumbangan pendidikan tersebut lantaran belum ada kajian yang mendalam mengenai perkara ini.

Sistem pengajian dalam masyarakat Melayu telah wujud dan berkembang sejak sekian lama. Oleh yang demikian, terdapat banyak penulisan tentang salah satu aspek atau beberapa aspek dalam sistem pendidikan bagi masyarakat Melayu termasuklah ketokohan guru-guru pondok, pendidikan vernakular Melayu, latihan perguruan bagi guru-guru Melayu, pendidikan selepas Tanah Melayu mencapai kemerdekaan dan bermacam-macam lagi. Berikut merupakan antara penulisan-penulisan yang pernah dihasilkan:

Abdullah Ishak. (1985). **Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia**. Kuala Lumpur:DBP.

Buku ini pada peringkat awalnya memperihalkan tentang konsep dan matlamat pendidikan Islam seperti yang diajar oleh Rasulullah S.A.W. Kemudian, pengarang memperkatakan pula tentang kedatangan Islam yang mempengaruhi sistem pendidikan masyarakat Melayu. Setelah itu, beliau membincangkan mengenai institusi pengajian pondok dan situasi pengajaran agama di sekolah-sekolah menengah kerajaan setelah Malaysia mencapai kemerdekaan.

Ramlah Adam.(1997). Sistem Pendidikan Pada Zaman Abdullah Munshi : Satu Kajian Kes. **Jurnal Pendidikan Melayu** (Jilid 7). Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Melayu, Universiti Malaya.

Artikel ini membincangkan tentang sistem pendidikan yang dilalui oleh Abdullah Munshi serta masyarakat pada masa tersebut dengan menggunakan buku **Hikayat Abdullah**, karangan Abdullah Munshi sendiri.

Zainal Abidin Borhan. Ilmu Pengetahuan Melayu : Perubahan dan Kesenambungan. Kertas kerja di Forum Universiti Malaya-Universitas Sumatera Utara, Kuala Lumpur, 3-4 Januari 1997).

Dalam penulisan tersebut, Zainal Abidin Borhan memperkatakan tentang ilmu pengetahuan paling awal dalam masyarakat Melayu termasuk pengetahuan mengenai alam lahiriah dan alam batiniah. Kemudian, beliau membicarakan pula mengenai perubahan dan kesinambungan yang berlaku terhadap ilmu pengetahuan tersebut setelah kedatangan Islam.

Bruinessen, Martin Van. (1999). **Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat : Tradisi-tradisi Islam di Indonesia**. Bandung :Penerbit Mizan.

Buku ini terbagi kepada dua bagian. Bagian pertama membicarakan mengenai pendidikan tradisional Islam di Indonesia iaitu kitab-kitab yang digunakan di pesantren (iaitu Kitab Kuning dan Kitab Fiqih), pengaruh ulama Kurdi dalam tradisi keilmuan di Indonesia, ilmu Tasawuf pada abad ke-18 Masihi, tindakbalas ulama tradisi terhadap modenisasi termasuklah perubahan pandangan terhadap kedudukan dan peranan wanita dalam kehidupan. Bagian kedua pula memperkatakan tentang tarekat-tarekat di Asia Tenggara khususnya di Indonesia iaitu Tarekat *Qadiriyyah*, *Kubrawiyah* dan *Khalwatiyyah*. Ada juga dibicarakan mengenai Lembaga Keagamaan di Banten, tarekat serta guru-guru tarekat dalam masyarakat Madura dan hubungan antara tarekat dan politik di Indonesia.

Mahmud Junus. (1960).**Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia**. Djakarta: Pustaka Mahmudiah.

Dalam buku ini, Mahmud Junus memperkatakan mengenai sejarah pendidikan Islam di Sumatera, Jawa, Sulawesi, Nusa Tenggara, Kalimantan dan Maluku. Selain itu, pengarang juga membicarakan tentang Persatuan Pendidikan Islam di Indonesia. Beliau seterusnya memperihalkan tentang madrasah. pondok, pesantren dan tokoh-tokoh ulama yang memainkan peranan penting dalam pendidikan Islam di Indonesia.

Awang Had Salleh. (1977). **Institusi Pondok di Malaysia**. Zainal Keling (ed.). **Masyarakat Melayu Antara Tradisi dan Perubahan** . Kuala Lumpur: Utusan Publication.

Dalam artikel tersebut, pengarang memperihalkan tentang sejarah kemunculan, perkembangan, konsep pembelajaran yang menekankan pembelajaran seumur hidup serta identiti institusi pengajian pondok di Malaysia.

Awang Had Salleh. (1974). **Pelajaran dan Perguruan Melayu di Malaya Zaman British**. Kuala Lumpur :DBP.

Menerusi buku ini, Awang Had Salleh mengupas persoalan sistem pendidikan dan latihan perguruan di Tanah Melayu semasa penjajahan British. Penulisan ini merupakan satu kajian terhadap pertumbuhan sekolah-sekolah Melayu yang diikuti dengan penubuhan maktab-maktab perguruan bagi menyediakan tenaga pengajar untuk sekolah-sekolah tersebut. Dalam penulisan ini juga, tinjauan dibuat terhadap perspektif sejarah perkembangan pelajaran Melayu, matlamat dan tujuan pelajaran Melayu yang tersurat dan tersirat, sikap dan konsep pegawai-pegawai yang bertanggungjawab menjalankan polisi pelajaran Melayu serta faktor-faktor yang tidak dirancang tetapi mampu menimbulkan fenomena-fenomena yang diluar dugaan dari Maktab Perguruan Sultan Idris.

Ramlah Adam. (1991). **Maktab Melayu Melaka : 1900-1922**. Kuala Lumpur: DBP.

Penulisan ini pada mulanya mengupas tentang sistem pendidikan masyarakat Melayu secara umumnya, kemudian membincangkan pula tentang perkembangan Maktab Melayu Melaka dari tahun 1900 hingga tahun 1922 dan akhir sekali membicarakan tentang tokoh-tokoh yang telah dilahirkan oleh maktab tersebut.

Khoo Kay Kim (ed.).(1980). **Islam di Malaysia** Kuala Lumpur: Persatuan Sejarah Malaysia.

Monograf ini memuatkan artikel-artikel mengenai institusi pengajian pondok, masjid, surau, sekolah agama rakyat dan madrasah serta ketokohan guru-guru institusi pengajian tersebut. Kemudian, terdapat juga artikel tentang kedatangan Islam ke Malaysia dan perkembangannya termasuk di Sabah dan Sarawak. Penulisan tentang kesenian Islam iaitu pembuatan keramik China untuk penganut-penganut Islam juga dimuatkan dalam monograf tersebut. Selain dari itu, terdapat juga penulisan tentang pentadbiran Islam di Perak, Persatuan Ulama Kedah dan Majlis Agama Islam Negeri Sembilan.

Abu Zahari Abu Bakar. (1984). **Perkembangan Pendidikan di Semenanjung Malaysia**. Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Melalui buku ini, pengarang memperihalkan tentang perkembangan pendidikan di Malaysia sejak zaman penjajahan British sehinggalah ke hari ini. Ini termasuklah sistem pendidikan vernakular, pembinaan semula pendidikan semasa Tanah Melayu hampir mencapai kemerdekaan, pendidikan setelah Tanah Melayu merdeka (iaitu pada tahun 1957 Masihi) dan perkembangan pendidikan setelah tertubuhnya Malaysia pada tahun 1963 Masihi dan situasinya kini.

Muhd Uthman El-Muhammady. *Pondok Education as Indigenous Education*. Kertas kerja di Seminar CAP, 18-22 November 1983, USM, Pulau Pinang. (Vol.2, No.12 )  
Penulisan tersebut mengupas tentang sejarah kemunculan institusi persekolahan pondok, cara pengajaran dan pembelajaran di institusi tersebut, tujuan serta sumbangan institusi pondok dalam bidang ilmu pengetahuan. Seterusnya, pengarang

mengemukakan beberapa cadangan untuk memperbaiki dan mengekalkan sistem pengajian pondok untuk faedah generasi akan datang.

Hasan Madmarn. (1999). **The Pondok and Madrasah in Patani**. Bangi: Penerbit UKM.

Dalam buku ini, pengarang memperkatakan tentang institusi pengajian Islam di Patani. Ini termasuklah sejarah Patani sebagai pusat pengajian Islam yang terkenal di Alam Melayu, sumbangan institusi pondok dan ulama Patani dalam bidang ilmiah, peranan kitab-kitab Jawi dalam penyebaran ilmu-ilmu Islam, perubahan yang terpaksa dihadapi oleh sistem pondok dan kemunculan sistem pendidikan madrasah serta peranan pemerintah Thailand dalam mengawai serta memperbaharui sistem pengajian Islam.

Azyumardi Azra .(1997). **Education, Law, Mysticism : Constructing Social Realities**.

Mohd. Taib Osman (ed.). **Islamic Civilization In The Malay World**. Kuala Lumpur dan Istanbul : DBP dan The Research Centre for Islamic History.

Penulisan ini membincangkan tentang kerajaan Islam, pengajaran agama dan institusi pengajian agama di Alam Melayu. Kemudian, beliau memperkatakan pula tentang pertumbuhan meunasah, surau dan pesantren serta peranan ulama dalam memperkembangkan ilmu Tasawuf dan Tarekat. Setelah itu, dibicarakan pula mengenai undang-undang agama (Shariah) yang dijalankan oleh Sultan dan Kadi. Akhir sekali, beliau memperkatakan tentang pertumbuhan ilmu Fiqah di Alam Melayu.

Ismail Hamid. (1997). *Kitab Jawi : Intellectualizing Literary Tradition*. Mohd. Taib Osman (ed.). **Islamic Civilization In The Malay World**. Kuala Lumpur dan Istanbul. DBP dan The Research Centre for Islamic History, Art and Culture.

Dalam penulisan ini, pengarang memperihalkan tentang pusat-pusat pengajian Islam di Alam Melayu, peranan ulama dan cerdik-pandai dalam bidang keilmuan, pemikiran-pemikiran teologi, konsep tentang Allah SWT, penciptaan alam, asal-usul manusia, sastera Melayu setelah kedatangan Islam serta bentuk-bentuknya, sastera Islam dalam bahasa daerah beberapa suku kaum seperti Jawa, Bugis, Minangkabau, Sunda dan Aceh, peranan manusia dalam masyarakat, kedudukan wanita dalam masyarakat dan modernisme dalam Islam pada kurun ke-19 Masihi.

Syarifah Zaleha Syed Hassan. 1985. **From Saints to Bureaucrats : A Study of the Development of Islam in the State of Kedah**. disertasi Ph.D., Universiti Cornell.

Menerusi penulisan tersebut, pengarang membincangkan tentang situasi masyarakat di Kedah sebelum dan selepas kedatangan Islam. Ini termasuklah keadaan masyarakat silam yang terpengaruh dengan kepercayaan Hindu, Buddha dan ananisme. Kemudian, diceritakan pula mengenai kedatangan Islam yang membawa bersama-samanya kemajuan ilmu pengetahuan. Ini terbukti dengan kemunculan sekolah-sekolah agama dan institusi pengajian pondok di Kedah. Pada masa ini juga, berlaku hubungan erat antara Kedah dengan Asia Barat di mana masyarakat Islam di Kedah pergi mengerjakan haji ke Mekah setiap tahun. Kemudian, ditubuhkan pula birokrasi Islam dalam menghadapi dasar penjajah British yang memperkenalkan pemodenan dalam kehidupan. Pertubuhan itu terdiri daripada Majlis Agama Islam, Pejabat Ugama Daerah, Jabatan Hal Ehwal Ugama Islam). Setelah itu, diterangkan pula tentang perlaksanaan undang-undang Islam di Kedah.

Al-Attas, S.M.N., (1978). **Islam and Secularism**. Kuala Lumpur: ABIM.

Buku ini ada menerangkan tentang unsur-unsur sekular yang menyerap masuk dalam kehidupan masyarakat Islam terutamanya dalam pendidikan. Pada mulanya, pengarang memperkatakan tentang latarbelakang masyarakat Barat yang beragama Kristian pada masa ini. Setelah itu, beliau membincangkan tentang istilah *secular*, *secularization* dan *secularism*. Kemudian, konsep agama dan asas akhlak dalam Islam diterangkan secara panjang lebar. Beliau juga memperihalkan tentang dilema umat Islam yang terpaksa berdepan dengan ancaman budaya Barat serta agama Kristian. Akibatnya, umat Islam kehilangan *adab* iaitu disiplin dari segi roh, minda dan jasad. Kemudian, diterangkan cara-cara membuang unsur-unsur Barat dalam ilmu pengetahuan dan pendidikan lalu seterusnya menggantikannya dengan unsur-unsur Islam.

Radcliffe, David James. (1970). **Education and Cultural Change Among the Malays 1900-1940**. Disertasi Ph.D., Universiti Wisconsin.

Disertasi ini memperkatakan tentang masyarakat di Semenanjung Tanah Melayu sebelum Peperangan Pasifik, Pendidikan Vernakular serta Pendidikan Inggeris di NNMB, situasi masyarakat dan pendidikan di Ulu Langat, kemunculan semangat nasionalisme yang dipelopori oleh para pelajar MPSI dan akhir sekali mengenai kemunculan pelbagai penerbitan seperti **Majallah Guru**, **Chenderamata**, akhbar **Saudara** dan sebagainya yang berperanan mengeluarkan masyarakat dari belenggu kejahilan dan kegelapan.



Ahmad Shalaby. (1954). **History of Muslim Education with special reference to Egypt**. Disertasi Ph.D., Universiti Cambridge.

Menerusi disertasi ini, penulis membicarakan mengenai pendidikan masyarakat Muslim sejak permulaan Islam pada kurun ke-7 Masihi hingga kejatuhan Dinasti Ayyubiah di Mesir pada tahun 1250 Masihi. Ahmad Shalaby seterusnya menerangkan bahawa pada peringkat awal, pengajaran dijalankan di masjid, *kuttab*, istana, rumah dan sebagainya. Kemudian barulah muncul sekolah-sekolah sebagai tempat pengajian. Beliau juga mengulas tentang perpustakaan-perpustakaan yang wujud pada masa itu. Setelah itu, diterangkan pula dengan panjang lebar mengenai guru-guru dan para pelajar. Kemudian, beliau memperkatakan pula tentang pengasas-pengasas sekolah (iaitu Ma'mun, Nur al-Din dan Saladin), bantuan kewangan serta organisasi pendidikan pada masa tersebut. Selain dari itu, Ahmad Shalaby juga menyentuh tentang pelajaran di Mesir yang dipengaruhi oleh fahaman Ismailiyah semasa pemerintahan Kerajaan Fatimiah dan kemerosotan fahaman tersebut berikutan kemunculan Dinasti Ayyubiah di Mesir.

Setelah meneliti kajian yang dilakukan oleh pelbagai pihak, ternyata kebanyakannya hanya mengkaji sebahagian dari pendidikan masyarakat Melayu. Ada yang hanya mengkaji mengenai sistem pondok, ada pula kajian yang hanya menyentuh tentang sistem pendidikan tidak formal, ada yang mengkaji mengenai sekolah mengaji al-Quran dan ada juga kajian tentang pendidikan vernakular Melayu. Di samping itu, sesetengah kajian hanya tertumpu di lokasi tertentu seperti di Kedah, Mesir dan Patani. Semua kajian tersebut dilakukan menurut perspektif pendidikan, pembangunan masyarakat dan perspektif sejarah. Ada juga kajian yang ditinjau dari sudut peradaban, tetapi hanya tertumpu terhadap salah satu aspek pendidikan tradisional Melayu.

Oleh itu, sepanjang pengetahuan penulis, belum ada penulisan yang menyentuh secara terperinci sistem pendidikan tradisional dalam Peradaban Melayu yang merangkumi pendidikan pra-Islam dan pendidikan Melayu-Islam. Penulis memfokuskan kajian tersebut terhadap pusat-pusat pengajian terkenal di Alam Melayu dan kajian tersebut dilakukan menurut perspektif tamadun.

## **Metodologi Kajian**

Dalam menghasilkan kajian ini, penulis melalui dua tahap penyelidikan iaitu Kajian Perpustakaan dan Analisis Kandungan.

### **1.Kajian Perpustakaan**

Kajian Perpustakaan atau dikenali juga sebagai Kajian Dokumentasi merupakan kajian mengenai bahan-bahan bertulis dari sumber primer seperti fail-fail kerajaan dan tesis-tesis yang pernah dihasilkan, atau sumber sekunder seperti buku-buku, kertas-kertas seminar dan jurnal. Penulis juga mendapatkan maklumat dari internet. Bahan-bahan tersebut akan dikaji serta dianalisis untuk menghasilkan sebuah tulisan seperti kehendak tajuk. Penulisan yang berhubung dengan sistem pendidikan bagi masyarakat Melayu akan dikaji dan dinilai dengan bersungguh-sungguh terutamanya mengenai pendidikan tradisional.

### **2.Analisis Kandungan**

Setelah siap mengumpulkan semua maklumat yang berkaitan dengan penyelidikan ini, penulis akan cuba menyusun, mengolah dan membuat pentafsiran

terhadap data-data tersebut agar lebih mudah difahami oleh para pembaca. Dalam kajian ini, analisis data diperolehi dengan menggunakan tiga kaedah analisa deskriptif iaitu:

1. Kaedah Induktif, iaitu suatu kaedah menganalisis data melalui proses menghasilkan kesimpulan dari hal-hal yang bersifat khusus kepada suatu kenyataan yang umum sifatnya. Pada mulanya, penulis akan mengemukakan hujah-hujah mengenai sesuatu perkara secara ringkas atau terperinci kemudian dijadikan satu kesimpulan yang menyeluruh sifatnya.
2. Kaedah Deduktif, iaitu kaedah membuat suatu kesimpulan yang bersifat khusus yang diperolehi melalui kesimpulan atau dalil-dalil yang umum. Penulis akan mengemukakan satu kesimpulan umum kemudian diikuti dengan hujah-hujah yang bersifat khusus.
3. Kaedah Komparatif, iaitu kaedah membuat satu kesimpulan setelah melakukan perbandingan terhadap data-data yang diperolehi semasa melakukan kajian dan penelitian atau terhadap kesimpulan-kesimpulan yang sedia ada. Sebagai contoh, dalam kajian ini, ada perbandingan yang dilakukan terhadap pendapat-pendapat beberapa orang tokoh seperti S.M.N. al-Attas, Marrison dan Moquette kemudian dibuat satu kesimpulan baru hasil perbandingan tersebut.

Begitulah tiga kaedah analisis maklumat yang akan digunakan oleh penulis dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.

## Skop Kajian

Tajuk kajian ini ialah : **Sistem Pendidikan Tradisional Dalam Peradaban Melayu : Satu Analisis**. Berpandukan tajuk tersebut, penulis cuba membataskan kajiannya dengan memberikan penekanan terhadap sejarah kemunculan, identiti, peranan, perubahan, kesan dan pengaruh sistem pendidikan tradisional dalam kesinambungan Peradaban Melayu.

Pendidikan tradisional dibahagikan kepada pendidikan pra-Islam dan pendidikan selepas kedatangan Islam. Pendidikan tertua dalam masyarakat Melayu merupakan pemindahan kemahiran dari satu generasi kepada generasi berikutnya. Setelah kedatangan Islam ke Alam Melayu, pendidikan Islam secara tidak formal dijalankan untuk golongan dewasa. Sementara itu, sekolah mengaji al-Quran ditubuhkan untuk kanak-kanak. Kemudian, muncul pula institusi pondok dan institusi madrasah.

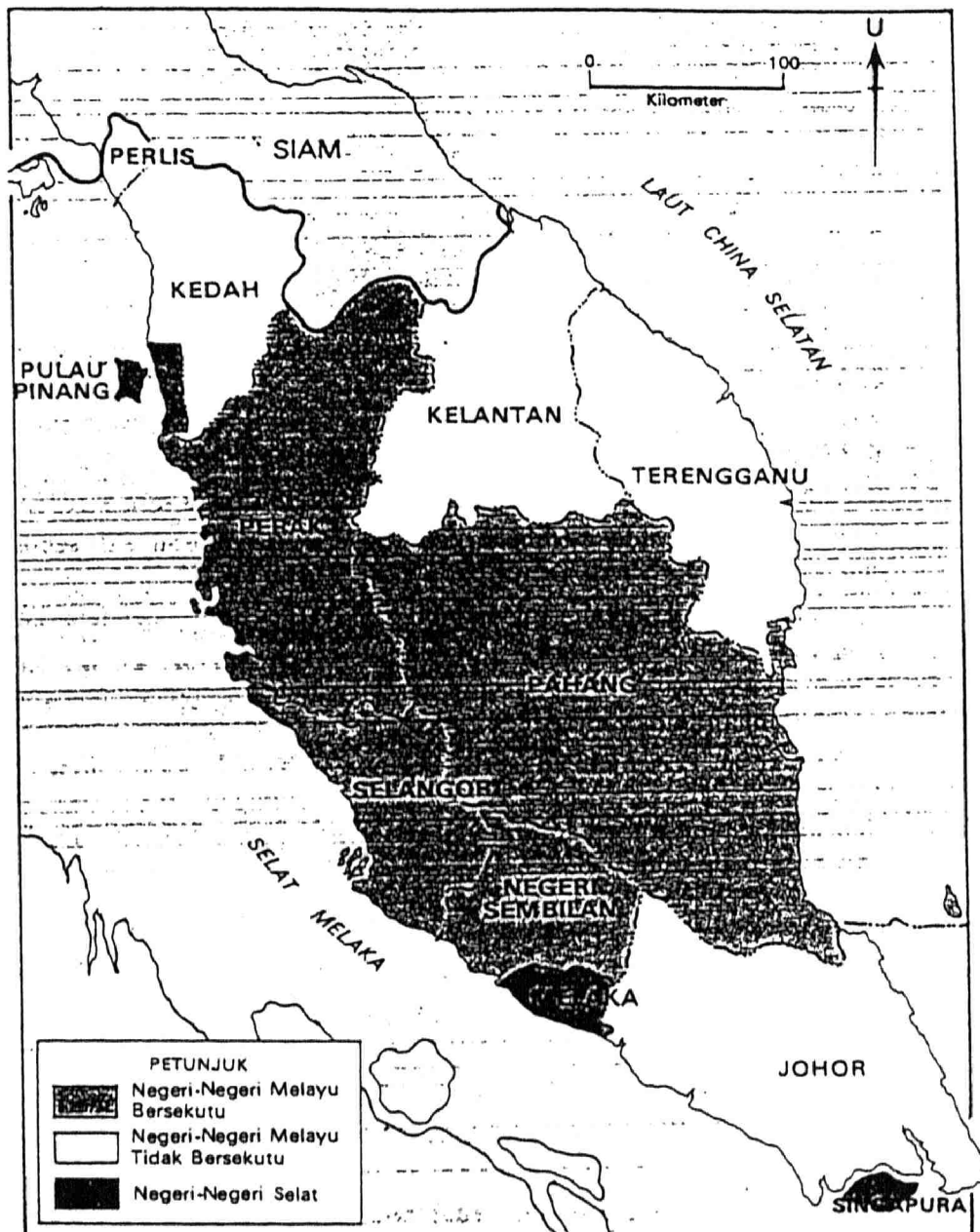
Penulis juga memfokuskan kajiannya terhadap pendidikan pada masa lampau, bukan pendidikan moden pada hari ini. Walau bagaimanapun, perbandingan dengan pendidikan moden akan dibuat sekiranya perlu. Di samping itu, kajian juga akan dibuat terhadap kesan yang tinggalkan oleh pendidikan tradisional kepada Peradaban Melayu.

Dalam penulisan ini, penulis memfokuskan kajiannya terhadap sistem pendidikan masyarakat Melayu. Tumpuan juga akan diberikan kepada pusat-pusat pengajian terkenal dalam Peradaban Melayu termasuklah Melaka, Singapura, Aceh, Patani dan Semenanjung Tanah Melayu. Selain dari itu, sejarah pendidikan Islam di Tanah Arab pada zaman Rasulullah S.A.W. juga dimuatkan sebagai asas sistem pengajian pondok dan institusi madrasah di Tanah Melayu.

Selain dari itu, penulis memuatkan juga dalam kajian ini maklumat mengenai aspek-aspek peradaban. Ini termasuklah pengertian peradaban dan ciri-cirinya, hubungkait antara peradaban dengan pendidikan, pengaruh peradaban Islam dalam sistem pendidikan di Alam Melayu. Perkara ini dilakukan kerana penulis mengkaji sistem pendidikan dari perspektif peradaban.

### **Sinopsis**

Disertasi ini mengandungi tujuh bab, dilengkapi dengan pengenalan dan kesimpulan. Bahagian pengenalan mengandungi idea-idea umum mengenai tajuk ini. Bab pertama membincangkan tentang konsep peradaban. Kemudian, bab ini memfokuskan pula tentang pendidikan tradisional Melayu yang telah dimanifestasikan dalam bentuk pemindahan kemahiran daripada generasi lama kepada generasi baru. Dalam bab kedua, kajian ini memberi penekanan kepada pendidikan Islam secara tidak formal di dalam masyarakat Melayu, dengan merujuk kepada Melaka. Perkembangan sistem persekolahan pondok sebagai evolusi sekolah mengaji al-Quran dibincangkan dalam bab ketiga. Kajian ini kemudiannya memusatkan perbincangan terhadap kemunculan institusi madrasah sebagai penyesuaian dengan dunia moden. Tajuk kelima membincangkan tentang situasi pengajian bahasa Melayu; keadaan pengajian bahasa Melayu pada masa silam dan perkembangan serta kemajuannya pada masa ini. Tajuk berikutnya mengandungi perbincangan tentang kesan pendidikan tradisional dalam kehidupan kita pada hari ini. Akhir sekali, disertasi ini disudahi dengan kesimpulan mengenai semua aspek yang telah dibincangkan.



**PETA 2** Semenanjung Tanah Melayu (kedudukan Negeri-negeri Selat dan Negeri-negeri Melayu)

Sumber: Zainal Abidin bin Abdul Wahid *et al.*, 1992, *Sejarah*, Kuala Lumpur :DBP, hal. 11