

## BAB 5

## PENUTUP

Bab ini merumuskan kajian dan mengemukakan kesimpulan dapatan kajian serta cadangan-cadangan.

## Rumusan Kajian.

Kajian ini bertujuan untuk melihat beberapa strategi pengajaran dan pembelajaran Aqidah (tahap dua) sekolah rendah. Tinjauan ini difokuskkan kepada penggunaan pendekatan gabungjalin sebagai satu strategi pengajaran dan pembelajaran Aqidah (tahap dua), serta beberapa perkara yang berkaitan dengannya seperti kefahaman guru-guru agama tentang konsep gabungjalin serta meninjau pendapat mereka tentang pelaksanaan pendekatan ini dalam pengajaran Aqidah (tahap dua).

Kajian ini menggunakan kaedah soal selidik, temu bual dan pemerhatian pengajaran Aqidah (tahap dua) di bilik darjah. Soal selidik digunakan untuk mendapatkan maklumat latar belakang responden dan cara mereka mengajar Aqidah (tahap dua) KBSR, dan juga meninjau kefahaman mereka tentang konsep pendekatan gabungjalin.

Kaedah tinjauan pemerhatian ke atas pengajaran guru di tiga buah sekolah , adalah bertujuan untuk melihat proses pengajaran dan pembelajaran Aqidah (tahap dua).

Kesimpulannya.

Kesimpulan daripada kajian ini dibentang dalam dua bahagian iaitu Strategi pengajaran dan pembelajaran yang digunakan oleh guru-guru agama untuk mengajar matapelajaran Aqidah (tahap dua), dan penggunaan pendekatan "gabungjalin" oleh guru agama dalam pengajaran Aqidah (tahap dua) di sekolah rendah.

**Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Aqidah  
(tahap dua) di Sekolah Rendah.**

Keputusan daripada kajian ini memperlihatkan beberapa perkara yang berkaitan dengan strategi pengajaran dan pembelajaran Aqidah (tahap dua) di sekolah rendah. Antaranya ialah:

- \* Guru-guru agama yang mengajar matapelajaran Aqidah (tahap dua) masih menggunakan "kaedah syarahan" sebagai strategi utama pengajaran dan pembelajaran.
  
- \* Guru-guru agama yang mengajar matapelajaran Aqidah (tahap dua) juga menggunakan kaedah "soal-jawab" dalam pengajaran dan pembelajaran Aqidah.

- \* Kaedah syarahan dan soal jawab yang digunakan oleh guru agama untuk mengajar Aqidah (tahap dua) tidak disertai Alat Bantu Mengajar (ABM). Suasana pengajaran dan pembelajaran "hambar", pembelajaran murid pasif kerana murid tidak mengambil bahagian yang aktif dalam proses pengajaran dan pembelajaran.
- \* Kaedah syarahan tidak sesuai digunakan sebagai satu kaedah pengajaran dan pembelajaran Aqidah (tahap dua). Hal ini disebabkan corak pengajaran dan pembelajarnya "berpusatkan guru". Sedangkan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah menekankan penglibatan murid secara aktif secara aktif dalam pengajaran dan pembelajaran. Di dalam pengajaran dan pembelajaran Aqidah, pelbagai strategi yang sesuai hendaklah digunakan oleh guru.
- \* "Kaedah soal-jawab" yang kerap digunakan oleh guru agama semasa mengajar Aqidah (tahap dua) adalah sebagai suatu "teknik pengajaran" guru untuk menarik perhatian murid kepada pelajaran. Berlandaskan tujuan tersebut, soalan-soalan yang dikemukakan bukan bertujuan untuk penilaian, maka soalan yang dikemukakan itu secara spontan, mudah, malahan soalan-soalan ini kerap ditujukan kepada murid yang tidak memberi perhatian kepada pengajaran guru.

- \* Disebabkan guru-guru agama masih mengikat diri mereka dengan kaedah syaran dan juga soal jawab di dalam pengajaran Aqidah (tahap dua), lain-lain kaedah dianggap tidak sesuai untuk digunakan, seperti kaedah simulasi, main peranan, lakonan dan lain-lain lagi. Pada hakikatnya untuk kemahiran - kemahiran yang tertentu di dalam pelajaran Aqidah kaedah-kaedah ini sesuai digunakan. seperti melakonkan peristiwa semasa yang boleh membuatkan murid dapat memikirkan kebesaran Allah s.w.t.
- \* Guru agama khusus mendapat bimbingan dan juga kursus yang berkaitan dengan kaedah mengajar agama secara berkesan. Walaupun kursus peningkatan prestasi kerja sering diadakan, penyertaan guru-guru agama tidak menyelesaikan dan guru yang menyertai kursus itu apabila pulang ke sekolah tidak pula mengadakan "latihan dalaman" untuk guru-guru lain.
- \* Kit-Kit matapelajaran agama yang disediakan oleh pihak tertentu dibekalkan kepada sekolah tidak diuruskan dengan baik, berselerak di merata-rata tempat, atau disimpan oleh guru tertentu yang dipertanggung jawabkan untuk menguruskannya. Apabila guru-guru agama hendak

menggunakannya mereka terpaksa mencari guru ini dan jika gagal berjumpa dengannya atau mendapatkan kerjasamanya, jalan mudah yang diambil oleh guru ialah mengajar tanpa menggunakan ABM.

- \* Guru-guru agama juga kurang diberi bimbingan dan kursus yang berkaitan Alat Bantu Mengajar, samaada untuk menciptanya atau untuk menggunakannya secara sistematis dan berkesan ketika mengajar. Maka kita dapati guru-guru agama tidak kreatif untuk membina alat bantu mengajar (ABM) untuk mata pelajaran agama.
- \* Kurangnya pencerapan pengajaran oleh pihak Pengurus Sekolah (Guru Besar), Jemaah Nazir dan kaki-tangan Penting Mata Pelajaran membuatkan guru-guru agama kurang diberi perhatian dan bimbingan untuk mengajar agama Islam dengan berkesan.
- \* Masih terdapat banyak "guru sandaran" matapelajaran Agama Islam yang sedang berkhidmat di sekolah-sekolah rendah. Guru tanpa latihan ini juga didapati mengajar Pendidikan Islam (tahap dua). Mereka mengajar mengikut andaian sendiri tanpa menggunakan kemahiran pedagogi yang betul.

Pendekatan Gabung Jalin Sebagai Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Aqidah (tahap dua).

Kesimpulan kajian (yang berkaitan dengan penggunaan pendekatan gabung jalin sebagai satu strategi pengajaran dan pembelajaran Aqidah (tahap dua)), adalah seperti berikut:

1. Pendekatan gabung jalin bukanlah satu cara yang baru mengajar aqidah bagi guru-guru agama. Pendekatan ini sering digunakan oleh mereka yang sedang mengajar di sekolah-sekolah rendah sama ada dirancang atau sebaliknya.
2. Pendekatan gabung jalin ketika mengajar Aqidah (tahap dua) kerap dilakukan oleh guru-guru agama. Tetapi kemahiran-kemahiran yang digabung jalin dengan Aqidah merupakan kemahiran-kemahiran yang berkisar dalam komponen pelajaran Pendidikan Agama Islam seperti Al Quran, Ibadah, Akhlak dan Sirah. Sebaliknya dengan lain-lain mata pelajaran seperti Geografi, Pendidikan Kesihatan ,Seni dan lain-lain jarang berlaku.

3. Di antara sebab-sebab guru agama kurang menggabung jalinkan kemahiran Aqidah dengan lain-lain mata pelajaran ialah mereka tidak diberi peluang untuk mengajar lain-lain matapelajaran. Keadaan ini membuatkan mereka kurang yakin untuk menggabung jalinkan Aqidah dengan lain-lain matapelajaran. Guru-guru agama hanya akan mengajar lain-lain mata pelajaran sekiranya terdapat kekurangan guru di-sekolah tersebut.
4. Konsep, prinsip dan cara melaksanakan pendekatan gabungjalin mengikut keadaan yang sebenarnya kurang difahami oleh guru-guru agama. Maka terdapat kefahaman di kalangan guru-guru agama pendekatan gabungjalin itu boleh menjelaskan pencapaian objektif asal pengajaran Aqidah, menggunakan pendekatan ini perlukan masa mengajar yang panjang, malahan ada yang berpendapat pendekatan ini tidak sesuai untuk dijadikan strategi pengajaran Aqidah (tahap dua) kerana mereka beranggapan pelajaran ini harus diajar dengan menggunakan pendekatan Naqli semata-mata.
5. Terdapat kefahaman di kalangan guru-guru agama bahawa cara tradisional dalam mengajar Aqidah lebih afektif jika dibandingkan dengan pendekatan Gabung Jalin .

**CADANGAN .**

Cadangan untuk meningkatkan prestasi pengajaran dan pembelajaran Aqidah (tahap dua).

Bahagian ini mengemukakan beberapa cadangan untuk meningkatkan prestasi pengajaran Aqidah (tahap dua) dengan melaksanakan beberapa perkara seperti berikut:

- \* Pihak Pengurus Sekolah (guru Besar), "Kaki-Tangan Penting" matapelajaran , Jemaah Nazir perlu melakukan pencerapan ke atas pengajaran guru agama secara teratur, dan kemudiannya bersedia untuk memberi bimbingan dan perbincangan dengan guru agama. Ini bermakna semua pihak terlibat mestilah membuang konsep menyelia untuk mencari kesalahan guru atau kelemahan guru agama, sebaliknya berniat untuk memberi bimbingan dan tunjuk ajar demi meningkatkan prestasi pengajaran agama di bilik darjah.
- \* Walaupun pihak Kementerian Pendidikan telah mengadakan berbagai kursus , tetapi pihak-pihak yang mengikut kursus tidak berfungsi dengan baik.

- Mereka yang berpeluang mengikuti kursus-kursus sepatutnya menyebarkan pengetahuan dan pengalaman tersebut kepada rakan sejawat, seperti mengadakan pula "kursus dalaman" apabila pulang daripada mengikuti kursus.
- \* Kit-kit matapelajaran perlu disimpan di tempat yang mudah diambil apabila diperlukan. Begitu juga overhead projektor, slide projektor, radio-kasset, TV dan perakam video hendaklah ditempat yang mudah digunakan oleh guru-guru yang memerlukannya, bukan disimpan di bilik Pengurus Sekolah atau di bilik mesyuarat. Pihak sekolah juga perlu membanyakkan alat-alat ini supaya lebih ramai guru dapat menggunakan alat ini ketika mengajar.
- \* Peruntukan masa matapelajaran Pedagogi Pendidikan Islam untuk guru-guru pelatih yang mengikuti kursus "pengkhususan Pendidikan Agama" perlu ditambah. Keadaan sekarang seperti 20 jam diperuntukan untuk pelajaran pedagogi Agama (semester 3) tidak dapat memantapkan mereka dengan ilmu pedagogi sebelum mereka keluar menjalani praktikum 1.

- \* Bagi keperluan menambahkan ilmu pengetahuan guru-guru agama , pihak penerbit perlu berusaha memperbanyakkan buku - buku pedagogi pengajaran dan pembelajaran pendidikan agama untuk rujukan guru-guru agama dan pelatih - pelatih di Maktab Perguruan. Atau buku-buku yang sedia ada dikemas kini supaya konsep "bersepadu" ternampak dengan lebih jelas. Langkah ini boleh membantu guru-guru agama melaksanakan konsep pendidikan bersepadu seperti yang tertera dalam Falsafah Pendidikan.
- \* Guru-guru pelatih Pengajian Agama di Maktab Perguruan juga telah diajar untuk mengajar mata pelajaran pilihan seperti Bahasa Melayu, Seni Ilmu Kesihatan (PJPK) dan lain-lain, maka mereka berkemampuan untuk mengajar matapelajaran tersebut. Bagi membolehkan usaha melaksanakan konsep bersdepadu mereka harus diberi peluang untuk mengajar matapelajaran tersebut.

#### Cadangan Kajian Lanjutan.

Kajian yang dilakukan ini merupakan satu kajian awal tentang pendekatan gabungjalin dalam pengajaran dan pembelajaran aqidah (tahap dua) . Kajian ini masih tidak

merangkumi semua aspek yang berkaitan dengan pendekatan ini dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Agama KBSR.

Dengan itu di bawah ini dikemukakan cadangan kajian lanjutan:

\

- 1 Kajian tentang kesan pengajaran menggunakan pendekatan gabung jalin terhadap komponen mata pelajaran Pendidikan Islam perlu diteruskan dari masa ke semasa bagi membantu guru-guru agama memahami konsep kesepaduan dalam Pendidikan Islam.
- 2 Kajian tentang mengapakah guru-guru agama suka menggunakan kaedah syarahan dan soal jawab semasa mengajar Aqidah KBSR.
3. Kajian yang lebih mendalam tentang perkaitan antara faktor-faktor luaran dengan faktor mata pelajaran Pendidikan Islam tidak diminati oleh murid.