

SENARAI KANDUNGAN

	Muka Surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
SENARAI KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiii
BAB 1 : PENGENALAN	
1.0 Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang Kajian	4
1.2 Pernyataan Masalah	6
1.3 Tujuan Kajian	8
1.4 Soalan Kajian	8
1.5 Signifikan Kajian	9
1.6 Pengistilahan	10
BAB 2: TINJAUAN KAJIAN LAMPAU	
2.0 Pengenalan	12
2.1 Pengajaran Dan Pembelajaran Berasaskan Web	12
2.2 Pembelajaran Aktif Dalam Persekitaran Web	15
2.2.1 Pembelajaran Secara Koperatif Dan Kolaboratif Menggunakan Web	17

2.2.2 Pembelajaran Secara Pengalaman Menggunakan Web	22
2.2.3 Pembelajaran Secara Reflektif Menggunakan Web	23
2.3 Sumber-Sumber Bahan Pembelajaran Matematik Yang Terdapat Di Web	26
2.4 Kekuatan Dan Kelemahan Menggunakan Web dalam Matematik	29
2.5 Reka Bentuk Dan Penghasilan Bahan Pembelajaran Berasaskan Web	31
2.6 Penilaian Bahan Pembelajaran Berasaskan Web	35
2.7 Rumusan	37
 BAB 3: METODOLOGI	
3.0 Pengenalan	38
3.1 Sampel Kajian	38
3.2 Instrumentasi	43
3.2.1 Borang Soal Selidik	43
3.2.2 Borang Senarai Semak	45
3.3 Kandungan Pelajaran Matematik Berasaskan Web	45
3.4 Templat Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	47
3.5 Tempat Kajian	54
3.6 Kajian Rintis	56
3.7 Prosedur Kajian	56
3.7.1 Sesi 1	57
3.7.2 Sesi 2	58
3.7.3 Sesi 3	58
3.7.4 Sesi 4	59

3.8 Penganalisaan Data	60
3.9 Rumusan	61
BAB 4: ANALISIS DATA	
4.0 Pengenalan	62
4.1 Analisis Pengetahuan/Kemahiran Sampel Kajian Tentang Internet Dan Pembelajaran Berasaskan Web	62
4.2 Penilaian Aktiviti-Aktiviti Dalam Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	66
4.2.1 Penilaian Terhadap Aktiviti-Aktiviti Dalam Menyediakan Pembelajaran Secara Koperatif Dan Kolaboratif	67
4.2.2 Penilaian Terhadap Aktiviti-Aktiviti Dalam Menyediakan Pembelajaran Secara Pengalaman	68
4.2.3 Penilaian Terhadap Aktiviti-Aktiviti Dalam Menyediakan Pembelajaran Secara Reflektif	69
4.3 Penilaian <i>Link-Link</i> Dalam Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	71
4.3.1 Persepsi Guru Terhadap SetPusat	71
4.3.2 Persepsi Guru Terhadap SetLink	73
4.3.3 Persepsi Guru Terhadap SetCipta	76
4.3.4 Persepsi Guru Terhadap SetMedia	81
4.3.5 Persepsi Guru Terhadap SetPakar	83
4.3.6 Persepsi Guru Terhadap SetKuiz	86
4.4 Penilaian Terhadap Keseluruhan Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	88
4.4.1 Penilaian Terhadap Faedah Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	88
4.4.2 Penilaian Terhadap Penggunaan Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	90

4.4.3	Penilaian Terhadap Kandungan Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	91
4.4.4	Penilaian Terhadap Elemen-Elemen Yang Terdapat Pada Tapak Web	92
4.5	Komen Serta Cadangan Guru Terhadap Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	93
4.5.1	Ciri-Ciri Kekuatan Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	93
4.5.2	Ciri-Ciri Kelemahan Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	95
4.5.3	Cadangan Guru Terhadap Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	96
 BAB 5: PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN		
5.0	Pengenalan	98
5.1	Rumusan, Implikasi, Dan Cadangan	98
5.1.1	Pandangan Guru Terhadap Aktiviti-Aktiviti Yang Dicapadangkan Dalam Mewujudkan Pembelajaran Secara Aktif	98
5.1.1.1	Pandangan Guru Terhadap Aktiviti-Aktiviti Dalam Mewujudkan Pembelajaran Secara Koperatif Dan Kolaboratif	99
5.1.1.2	Pandangan Guru Terhadap Aktiviti-Aktiviti Dalam Mewujudkan Pembelajaran Secara Pengalaman	100
5.1.1.3	Pandangan Guru Terhadap Aktiviti-Aktiviti Dalam Mewujudkan Pembelajaran Secara Reflektif	101
5.1.2	Persepsi Guru Terhadap <i>Link-Link</i> Dalam Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web Dari Segi Manfaat Dan Kesesuaiannya	102
5.1.2.1	Persepsi Guru Terhadap Manfaat <i>Link-Link</i> Pembelajaran	102
5.1.2.2	Persepsi Guru Terhadap Kesesuaian <i>Link-Link</i> Pembelajaran	105

5.1.3	Pandangan Guru Terhadap Penggunaan Kaedah Pembelajaran Berasaskan Web Untuk Tajuk Set Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Matematik	107
5.1.3.1	Pandangan Guru Terhadap Keseluruhan Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	108
5.1.3.2	Komen Serta Cadangan Guru Terhadap Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	110
5.2	Batasan Kajian	112
5.3	Cadangan Untuk Masa Hadapan	113
5.4	Kesimpulan	114
RUJUKAN		115
LAMPIRAN A	Surat Kebenaran Daripada Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (EPRD), Kementerian Pendidikan Malaysia	121
LAMPIRAN B	Surat Kebenaran Daripada Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak	123
LAMPIRAN C	Surat Kepada Sampel Kajian Daripada Bahagian Teknologi Pendidikan (BTP) Sibul	124
LAMPIRAN D	Borang Soal Selidik	125
LAMPIRAN E	Borang Senarai Semak	132
LAMPIRAN F	Panduan Untuk Guru	133
LAMPIRAN G	Panduan Untuk Pelajar	138
LAMPIRAN H	Borang-Borang Edaran	150

SENARAI JADUAL

Jadual	Muka Surat
3.1 Taburan Bilangan Sampel Mengikut Sekolah	39
3.2 Taburan Sampel Mengikut Jantina	40
3.3 Taburan Sampel Mengikut Tahap Pendidikan Tertinggi	40
3.4 Taburan Sampel Mengikut Pengalaman Mengajar Mata Pelajaran Matematik	41
3.5 Taburan Sampel Mengikut Bilangan Kelas Matematik Yang Diajar	41
3.6 Taburan Sampel Mengikut Tahap Kelas Yang Diajar	42
3.7 Aturcara Program Bagi Sesi Bengkel Untuk Guru Matematik	57
3.8 Jadual Pengkodan Semula	60
4.1 Taburan Sampel Dari Segi Pengetahuan/Kemahiran Tentang Internet	63
4.2 Taburan Sampel Dari Segi Pengetahuan/Kemahiran Tentang Pembelajaran Berasaskan Web	65
4.3 Penilaian Terhadap Aktiviti-Aktiviti Secara Pembelajaran Koperatif Dan Kolaboratif	67
4.4 Penilaian Terhadap Aktiviti-Aktiviti Secara Pembelajaran Pengalaman	69
4.5 Penilaian Terhadap Aktiviti-Aktiviti Secara Pembelajaran Reflektif	70
4.6 Persepsi Guru Terhadap Manfaat Panduan Untuk Guru Dan Panduan Untuk Pelajar Dalam SetPusat	72
4.7 Persepsi Guru Terhadap Kesesuaian Panduan Untuk Pelajar Dalam SetPusat	73

4.8	Persepsi Guru Terhadap Manfaat Link Utama Dan Link-Link Lain Dalam SetLink	74
4.9	Persepsi Guru Terhadap Kesesuaian Link Utama Dan Link-Link Lain Dalam SetLink	75
4.10	Persepsi Guru Terhadap Manfaat Laporan, Jurnal, Dan FAQ Dalam SetCipta	77
4.11	Persepsi Guru Terhadap Kesesuaian Laporan, Jurnal, Dan FAQ Dalam SetCipta	79
4.12	Persepsi Guru Terhadap Manfaat SetMedia	81
4.13	Persepsi Guru Terhadap Kesesuaian SetMedia	82
4.14	Persepsi Guru Terhadap Manfaat SetPakar	84
4.15	Persepsi Guru Terhadap Kesesuaian SetPakar	85
4.16	Persepsi Guru Terhadap Manfaat SetKuiz	86
4.17	Persepsi Guru Terhadap Kesesuaian SetKuiz	87
4.18	Penilaian Terhadap Faedah Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web Untuk Tajuk Set	89
4.19	Penilaian Terhadap Penggunaan Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web Untuk Tajuk Set	90
4.20	Penilaian Terhadap Kandungan Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web Untuk Tajuk Set	91
4.21	Penilaian Terhadap Elemen-Elemen Yang Terdapat Pada Tapak Web	92
4.22	Komen Guru Mengenai Ciri-Ciri Kekuatan Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	94
4.23	Komen Guru Mengenai Ciri-Ciri Kelemahan Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	95
4.24	Cadangan Guru Untuk Memperbaiki Mutu Kaedah Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	97

SENARAI RAJAH

Rajah		Muka Surat
3.1	Analisis Kandungan Bagi Tajuk Set	46
3.2	Laman Utama Templat Pembelajaran Matematik Berasaskan Web	48
3.3	Komponen SetPusat	49
3.4	Komponen SetLink	50
3.5	Komponen SetCipta	51
3.6	Komponen SetMedia	52
3.7	Komponen SetPakar	53
3.8	Komponen SetKuiz	54
3.9	Susun Atur Bilik Bengkel	55